**МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ**

**ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Факультет Психологии образования**

**Кафедра Педагогической психологии**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

по специальности 030301 «Психология»

**ИЗУЧЕНИЕ АГРЕССИВНОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ**

**Студентки 9 группы 6 курса з/о**

**\_ДВОРНИК ВЕРОНИКИ ДМИТРИЕВНЫ**

**Научный руководитель, доцент кафедры \_МУХОРТОВА\_ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА**

### **Москва**

**2008г**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АГРЕССИВНОСТИ

1.1 Понятие агрессии и ее проявления

1.2 Причины агрессивности, ее виды и механизм действия. Основные теоретические подходы

1.3 Психофизиологические основы агрессивности

ГЛАВА 2. АГРЕССИЯ В ПОВЕДЕНИИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

2.1 Агрессивность детей и роль семейного воспитания в ее возникновении

2.2 Возрастные и психологические особенности агрессии детей

2.3 Специфика агрессии в подростковом возрасте

ГЛАВА 3. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ АГРЕССИВНОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

3.1 Методика эмпирического исследования

3.2 Ход эмпирического исследования и основные результаты

3.3 Практические рекомендации по коррекции и профилактики агрессивного поведения у младших подростков, формы конструктивного выхода из конфликтных ситуаций и предупреждения конфликтов

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ЛИТЕРАТУРА

ПРИЛОЖЕНИЯ

**ВВЕДЕНИЕ**

***Актуальность исследования*** агрессивности младших подростков определяется насущными проблемами общественной жизни. Современный подросток входит в мир, предельно сложный по своему содержанию и тенденциям социализации, что связано с перенасыщенным характером информации, глубинно воздействующей на психику подростка, у которого еще не выработано четкой жизненной позиции и защитных механизмов; с темпом и ритмом научно-технических преобразований, предъявляющих новые требования к учащимся; с экологическим и экономическим кризисами, сложными политическими и идеологически–нравственными трудностями, поразившими наше общество; с нарушением преемственности между поколениями, усилением бездуховности и внедрения чуждых ценностей, традиций; с падением образовательного и культурного уровня значительной части подрастающего поколения и вызывающими у детей чувство безнадежности и раздражения.

Анализ состояния криминальных дел по подростковой преступности, например, показывает, что за последние десять лет преступность среди несовершеннолетних возросла в несколько раз, причем несовершеннолетние становятся наиболее криминально активной частью населения. Повышается агрессивность, дерзость подростков при совершении преступлений, возросло число фактов изъятия у несовершеннолетних наркотических средств, наблюдается устойчивая тенденция к омоложению преступности за счет роста криминальной активности подростков более младшего возраста. Важной составляющей является изучение различных факторов, оказывающих влияние на формирование агрессивных форм поведения человека в детском и подростковом возрасте.

Сложность проблемы состоит в том, что трудно бывает ответить на вопрос: является ли агрессивность подростка признаком психического заболевания, или это психологическая особенность переходного возраста или просто дефект воспитания.

Еще одна сложность проблемы в том, что она стоит на стыке многих наук: психиатрии, психологии, социологии, педагогики, философии, юриспруденции и каждая рассматривает эту проблему в своей терминологии и в своем понимании. Однако, в любом случае, агрессивность имеет непосредственную связь с личностью, указывает на любые отклонения в ее формировании и затрудняет социальную адаптацию взрослеющего человека.

Следует отметить, что проблема агрессии не нова для психологической науки. Классические и современные представления о природе и механизмах агрессии представлены в работах З. Фрейда, К. Лоренца, Л. Берковица, А. Басса, С Розенцвейга, А. Бандуры, А.В. Петровского, Я.Л. Коломинского, Л.М. Семенюк, Ф.Е. Василюка, Ю.В. Егошкина, и др. Индивидуальные и типологические особенности агрессии освещены такими учеными, как Р. Бэрон, Д. Ричардсон, П.А. Ковалев, Т.Н. Курбатова, О.Ю. Михайлова, А.А. Реан, Т.Г. Румянцева, С. Фешбек и др. В психологических исследованиях агрессии традиционно поднимались вопросы её происхождения, выяснялись причины и специфика её проявления в разных возрастах, зависимость агрессивного поведения от личностных черт и ситуативных факторов. Существуют данные о том, что именно в критические периоды жизни проявление агрессивности достигает своего апогея. Все это находит отражение как в поведении индивида, так и в его внутренней организации. Между тем, вопросы изменчивости или, напротив, устойчивости агрессивных проявлений, обострения агрессивного поведения, смены умеренных его форм более резкими и открытыми, представляются крайне важными. Изучение динамики агрессивности на протяжении подросткового возраста имеет важное значение не только для коррекции, но и для профилактики агрессивности, важно для разработки стратегий, направленных на контроль и предотвращение её острых форм.

Но, несмотря на достигнутые успехи в теории и практике исследования агрессии, данная проблема не является до конца решенной, не раскрыты ее отдельные аспекты, например, динамика агрессивности в период подросткового возраста, влияние социологических и личностных факторов на ее возникновение и развитие. В связи с этим можно отметить актуальность изучения проблемы человеческой агрессии. Она предполагает наличие многих факторов, присущих исключительно людям и обуславливающих их поведение.

***Цель исследования***: изучить уровни агрессивности младших подростков, психологические особенности агрессивности и её соотношение с личностными чертами в подростковом возрасте, рассмотреть влияние социологических факторов на ее развитие.

***Объект исследования***: агрессивность младших подростков.

***Предмет исследования***: экспериментальное изучение уровня и вида агрессивности младших подростков.

***Гипотеза исследования***: предполагаем,что агрессивность на протяжении младшего подросткового возраста, относительно устойчивое личностное образование имеет специфические возрастные личностные особенности.

В соответствии с указанной целью, предметом и гипотезой были определены следующие основные ***задачи исследования***: изучение психологических основ агрессивности человека; дать определение понятиям «агрессия» и «агрессивность»; выявление особенностей и выяснение причины возникновения агрессии в младшем подростковом возрасте; рассмотреть основные теории и концепции человеческой агрессии; выявление факторов, влияющих на подростковую агрессию, механизмы воздействия на агрессивное поведение и специфику проявления в поведении подростков; эмпирическое исследование агрессии младших подростков и разработка рекомендации по ее коррекции.

***Методы исследования:*** тестирование, социометрия, диагностирование, статистическая обработка данных, изучение продуктов деятельности и сравнительный анализ результатов.

***Организация исследования*.** Экспериментальной базой исследования стали московские школы № 862 и № 343

***Обоснованность и достоверность*** результатов исследования обеспечивались репрезентативностью выборки, комплексным применением надежных апробированных психодиагностических методик, релевантных предмету, цели и гипотезам исследования, соотнесением полученных результатов с данными исследований других авторов.

***Теоретическая значимость*** исследования определяется тем, что полученные данные имеют отношение к разработке теоретических проблем подростковой агрессивности, вносят определенный вклад в изучение закономерностей психического и личностного развития в подростковом возрасте. Они способствуют уточнению понимания феномена агрессии в отношении его происхождения, степени стабильности и факторов, вызывающих дифференциально – психологические различия в его проявлениях.

**Практическая значимость** исследования определяется тем, что полученные результаты могут быть использованы в работе психолого-педагогических и социальных центров по работе с деструктивными подростками.

***Структура работы*** определяется задачами и логикой исследования, включает: введение, три главы, заключение, список литературы, приложение, иллюстрации схем, таблиц, графиков и детские рисунки.

**ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АГРЕССИИ**

**1.1 Понятие агрессии и ее проявления**

В жизни, к сожалению, мы нередко сталкиваемся с агрессивно настроенными людьми. Грубость на улице и в транспорте, магазине и различных службах, третирование в школе и на работе, эмоциональный шантаж со стороны соседей и близких родственников. Ситуации, когда нам настойчиво навязывают свое общество или товары, услуги, советы, стремятся руководить нами и нашей жизнью, не отвечая при этом за последствия своих действий, сбрасывают свое эмоциональное напряжение, переносят с себя на нас ответственность. Во всех этих случаях мы имеем дело с психологической агрессией. Что это такое и в чем она выражается? Термин "агрессия" издавна бытует в европейских языках, однако, значение ему придавалось не всегда одинаковое. До начала XIX века агрессивным считалось любое активное поведение, как доброжелательное, так и враждебное. Позднее, значение этого слова изменилось, стало более узким. Под агрессией стали понимать враждебное поведение в отношении окружающих людей. Зильманн (1979) его точка зрения, ограничивает употребление термина агрессия попыткой нанесения другим телесных или физических повреждений. [10]

В настоящее время принимается следующее определение:

Агрессия – это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Под агрессией, по Э.Фромму, следует понимать любые действия, которые причиняют, или имеют намерение причинить ущерб другому человеку, группе людей или животному, а также причинение ущерба вообще всякому неживому объекту. Э.Фромм выделяет "доброкачественную" и "злокачественную" агрессивность. Доброкачественная агрессия имеет инстинктивную природу—появляется в момент опасности как реакция на угрозу. Злокачественная агрессия проявляется в деструктивности, жестокости; целью ее является получение удовольствия. [60]

Агрессивность, по Р.С.Немову, понимается как враждебное поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, нанести вред. [36] В настоящее время ближайшими по смыслу словами к термину "агрессия" являются следующие: нападение, захват, переход границ, насилие, проявление враждебности, угроза и реализация воинственности.

***Агрессия*** (от латинского "agressio" - нападение, приступ) рассматривается учеными как мотивированное деструктивное поведение (индивидуальное или коллективное), действие, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб либо уничтожение другого человека или группы людей, вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страх, подавленность и т.д.

***Психологическая агрессия -*** это поведение, преднамеренно направленное на нанесение психологического вреда другому человеку в виде оскорбления, запугивания, формирования зависимости. Это воздействие, нарушающее психологические границы личности. Помимо оскорблений действием, такие проявления, как выставление кого-либо в невыгодном свете, очернение или публичное осмеяние, лишение чего-то необходимого и даже отказ в любви и нежности могут при определенных обстоятельствах быть названы агрессивными.

В современной литературе предлагаются самые разнообразные ***классификации агрессии и агрессивности.*** Одна из наиболее распространенных классификаций предложена такими авторами, как А.Басс и А.Дарки.

Басс предложил определение агрессии – это любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим. Они выделили пять видов агрессии:

1. физическая (физические действия против кого-либо);
2. вербальная (угрозы, крики, ругань и пр.);
3. косвенная:

направленная (сплетни, злобные шутки);

ненаправленная (крики в толпе, топание и т. д.);

1. раздражение (вспыльчивость, грубость);
2. негативизм (оппозиционная манера поведения).

Агрессивное поведение человека иногда определяется как "агрессия", а иногда - как "агрессивность". Нередко "агрессия" и "агрессивность" рассматриваются как синонимы. Однако, как считает Т.Г.Румянцева, необходимо разграничивать "агрессию" как специфическую форму поведения и "агрессивность" как психическое свойство личности: "Агрессия - это процесс, имеющий специфическую функцию и организацию; агрессивность - это некая структура, являющаяся компонентом более сложной структуры психических свойств человека".[53]

Берковиц обратил внимание на то, что одна из главных проблем в определении агрессии в том, что в английском языке этот термин подразумевает большое разнообразие действий. Когда люди характеризуют кого-то, как агрессивного, они могут сказать, что он обычно оскорбляет других, или что он часто недружелюбен или же что он, будучи достаточно сильным, пытается делать всё по-своему, или, может быть, что он твердо отстаивает свои убеждения, или, возможно, без страха бросается в омут неразрешенных проблем.[6]

А.А. Романов перечисляет следующие основные признаки для классификации агрессии:

1. направленность агрессии на предметный или животный мир, на другого, на себя;
2. наблюдаемость - ненаблюдаемость как скрытое или открытое проявление агрессии;
3. временные признаки, т. е. мера выраженности агрессии по частоте проявлений во времени и длительности состояний агрессии;
4. пространственные признаки - в семье, на улице и пр.;
5. по особенностям психических действий — физическая, вербальная; в агрессивных мыслях, чувствах и пр.;
6. по социальной опасности агрессивных действий:

а). девиантные формы агрессии, нарушающие права других людей без юридической ответственности за собственное поведение;

б). делинквентные формы агрессии, нарушающие права других, социальные нормы с юридической ответственностью за агрессивное поведение.[51]

Цели, не предполагающие причинения ущерба, стоящие за многими агрессивными действиями, включают принуждение и самоутверждение. В случае принуждения зло может быть причинено с целью оказать влияние на другого человека или «настоять на своем». Широко распространенным способом проявления психологической агрессии является манипуляция (эмоциональный шантаж). Это такой вид психологического воздействия, который скрыто побуждает человека к действиям, не совпадающим с его желаниями и наносящими ему вред. Манипулятор расценивает собеседника не как партнера, а как предмет, который помогает или мешает. Главный смысл его действий самоутверждение за счет других, контроль и власть над людьми. Выражается психологическая агрессия в следующих основных формах:

- запугивание и угрозы;

- навязывание своих убеждений, советов, услуг, образа жизни;

- ущемление человеческого достоинства;

- принуждение (прямое или косвенное);

- вызывание чувства вины;

- назойливые просьбы;

- несправедливые требования;

- хамство, прямая агрессия, оскорбления.

Как можно объяснить поведение агрессивно настроенных людей?

Если человек лишен возможности лично проявить себя в своих достижениях, отмечаемых и признаваемых обществом, то он стремится выделиться за счет унижения окружающих, злоупотребляя при этом любой властью. Иллюзия того, что в мире всё устроено по принципу "выиграл или проиграл", что победить можно только за счет другого человека, унизив его, заставляет человека быть агрессивным, скатываясь на животные способы улаживания проблем, которые изначально имеют социальный, человеческий характер. Агрессивность процветает чаще всего в условиях безнаказанности, которую дает власть или анонимность.

Психологическая агрессия обижает, злит, расстраивает людей, т.е. нарушает их психологическую целостность. Следует отметить, что в жизни чаще всего встречается сочетание некоторых или даже всех видов агрессии. Кроме того, разнообразие проявлений агрессивности у детей и взрослых можно группировать на виды как негативные свойства личности, проявляющиеся в отношениях с другими, в расстройствах поведения и эмоций, таких как деструктивность, жестокость, притеснение, конфликтность, враждебность, вспыльчивость и гневливость, мстительность и другие.

Рассмотрим основные ***деятельностные формы*** проявления агрессии: ярость, раздражение, злость, ненависть.

Ярость - это основное состояние, характеризующее агрессию.

Раздражение - слабо выраженное проявление агрессии, которое сигнализирует о потенциале реакций ярости и в хронической форме предстает в виде раздражительности.

Злость - более интенсивное проявление агрессии, чем раздражение, однако более дифференцированное по своему содержанию и природе.

Ненависть - наиболее тяжелое и доминирующее проявление агрессии. В противоположность остроте реакций ярости и легко варьирующим когнитивным аспектам злости и ярости когнитивный аспект ненависти является хроническим и стабильным. Ненависть укоренена в характере человека.

Интенсивность агрессивных проявлений - раздражения, злости или ярости — в целом зависит от их силы и психологических "функций": отстаивания автономии, удаления препятствий или барьеров на пути желаемого уровня удовлетворения, либо удаления или разрушения источника глубокой боли или внутриличностного конфликта и др.

Гнев - ответная эмоциональная реакция организма на стрессы, которая сигнализирует о том, что какие-то наши потребности не могут быть удовлетворены. Гнев начинает доставлять неприятности, когда выражен неприемлемыми способами для окружающих, когда приводит к агрессии.

Ввиду того, что проявления агрессии у людей многообразны, по мнению Басса, агрессивные действия можно описать на основании трех шкал: физическая — вербальная, активная - пассивная и прямая - непрямая. Их комбинация дает восемь возможных категорий, под которые подпадает большинство агрессивных действий. Например, такие действия, как стрельба, нанесение ударов холодным оружием или избиение, при которых один человек осуществляет физическое насилие над другим, могут быть классифицированы как физические, активные и прямые. С другой стороны, распространение слухов или пренебрежительные высказывания за глаза можно охарактеризовать как вербальные, активные и непрямые. Агрессивные проявления во всех своих формах имеют одну общую черту: они вызваны "попытками контролировать ситуацию, воздействовать на нее в целях совершенствования либо себя, либо своего окружения, включая близких людей".

Агрессия не возникает вне социального взаимодействия - различные аспекты межличностных отношений приводят к ее возникновению и предопределяют ее формы и направленность.

**1.2 Причины агрессивности, ее виды и механизм действия Основные теоретические подходы**

Вопрос, почему люди действуют агрессивно, занимал лучшие умы человечества на протяжении многих веков и рассматривался с различных позиций – с точки зрения философии, поэзии и религии. Самое раннее теоретическое положение, имеющее отношение к агрессии предложенное З.Фрейдом, рассматривает агрессивное поведение как врожденное.

Миллер (1948) предложил особую модель, объясняющую появление смещенной агрессии – то есть тех случаев, когда индивидуумы проявляют агрессию не по отношению к своим фрустраторам, а по отношению к совершенно другим людям. Он предположил, что в подобных случаях выбор агрессором жертвы в значительной степени обусловлен тремя факторами:

* силой побуждения к агрессии;
* силой факторов, тормозящих данное поведение;
* стимульным сходством каждой потенциальной жертвы с фрустрированным фактором.

Миллер полагал, что барьеры, сдерживающие агрессию, исчезают более быстро, чем побуждение к подобному поведению, по мере увеличения сходства с фрустрированным агентом. Смещенная агрессия наиболее вероятно будет разряжена на тех мишенях, в отношении которых сила торможения является незначительной, но у которых относительно высокое стимульное сходство с фрустратором. Зильманн писал, что модель целиком строится на допущении того, что подавление агрессии генерализуется в меньшей степени, чем побуждение к агрессивному поведению. [10]

В своих работах Лоренц писал что, агрессия берет начало из врожденного инстинкта борьбы за выживание. Доллард и его коллеги считали, что у индивида пережившего фрустрацию, возникает побуждение к агрессии. С момента своего появления теория фрустрации – агрессии интересовала многих ученых. В теории социального научения Бандуры, агрессия форма поведения, усвоенного в процессе социального научения (бихевиоральная модель).

В отличие от других, эта теория гласит, что агрессия представляет собой усвоенное поведение в процессе социализации через наблюдение соответствующего образа действий и социальное подкрепление. Т.е. идет изучение человеческого поведения, ориентированного на образец. Эта теория была предложена Бандурой. С его точки зрения, анализ агрессивных реакций требует учета трех моментов:

* Способов усвоения подобных действий;
* Факторов, провоцирующих их появление;
* Условий, при которых они закрепляются.

Поэтому, существенное значение здесь уделяется обучению, влиянию первичных посредников социализации, а именно родителей, на обучение детей агрессивному поведению. В частности, было доказано, что поведение родителей может выступать в качестве модели агрессии и, что у агрессивных родителей обычно бывают агрессивные дети. Также эта теория утверждает, что усвоение человеком широкого диапазона агрессивных реакций - прямое поощрение такого поведения. Т.е. получение подкрепления за агрессивные действия повышает вероятность того, что подобные действия будут повторяться и в дальнейшем. [4] Вместе с тем, существенное значение имеет результативная агрессия, т.е. достижение успеха при использовании агрессивных действий. Сюда же относится и викарный опыт, т.е. наблюдение поощрения агрессии у других. Социальное поощрение и наказание относятся к побуждению агрессии. Само поощрение и само наказание - модели открытой агрессии, регулируемые поощрением и наказанием, которые человек устанавливает для себя сам. Хочется отметить, что эта теория оставляет гораздо больше возможностей предотвратить и контролировать человеческую агрессию. Тому есть две причины:

* Согласно теории, агрессия - приобретенная модель социального поведения. Отсюда может быть ослаблена с помощью процедур (устранение условий).
* социальное научение предполагает проявление агрессии людьми только в определенных социальных условиях.

В настоящее время теория социального научения является наиболее эффективной в предсказании агрессивного поведения, особенно если есть сведения об агрессоре и ситуации социального развития.

Берковиц рассматривал эмоциональные и когнитивные процессы лежащие в основе агрессивного поведения. Согласно теориям, агрессия в той или иной форме всегда будет нас сопровождать. Ни удовлетворение всех материальных потребностей, ни устранение социальной несправедливости, ни другие позитивные изменения в структуре человеческого общества не смогут предотвратить зарождение и проявление агрессивных импульсов. Берковиц считал, чтобы те или иные действия были квалифицированы как агрессия, они должны включать в себя намерения обиды или оскорбления, а не просто приводить к таким последствиям. Агрессия часто является результатом холодного без эмоционального расчета, и тогда ее лучше всего называть целенаправленной или же инструментальной, но никак не эмоциональной. Агрессия задействует важные когнитивные процессы или же их компоненты, такие как память, мышление, установки и атрибуции и, конечно же, в значительной степени агрессивное поведение.[6] Какие же факторы ослабляют агрессивную мотивацию? Ответ на этот вопрос следует искать в процессе катарсиса, т.е. такие акты агрессии, которые не приносят ущерба, снижают уровень побуждения к агрессии. Оскорбление, агрессивные фантазии, удар по столу кулаком - акты агрессии, которые снижают уровень побуждения к последующей более сильной агрессии.[10]

В имеющихся публикациях по проблеме агрессивности выделяются причины и факторы, влияющие на появление агрессии:

1. наследственно – характерологические (наследственно – конституциональная предрасположенность к агрессии; психопатоподобное, эпилептоидное, аффективно-возбудимое конституционально обусловленное поведение родителей или родственников);
2. биологические факторы (агрессивность связывают с установлением биохимических, гормональных механизмов, влияющих на развитие);
3. некоторые соматические заболевания, заболевания головного мозга, резидуально-органические поражения (минимальная мозговая дисфункция, травма головного мозга и т. п.);
4. влияние социального окружения.

Таким образом, из вышеупомянутых теорий, объясняющих природу агрессивности, можно сделать следующие выводы:

- Проявление агрессии объясняют биологические и социальные факторы;

- Агрессивность может быть не только жестокой, но и нормальной реакцией индивидуума в ходе борьбы за выживание;

- Агрессивные действия могут быть ослаблены или направлены в социально приемлемые рамки с помощью положительного подкрепления неагрессивного поведения, ориентации человека на позитивную модель поведения, изменение условий, способствующих проявлению агрессии.

Берковиц внес наиболее значительные поправки и уточнения в фрустрационную теорию. ***Фрустрацию*** принято считать одной из мощнейших детерминант агрессии. Фрустрация с наибольшей вероятностью может вызвать агрессию, когда она сравнительно интенсивна, когда присутствуют так называемые «посылы к агрессии», когда фрустрация кажется внезапной или воспринимается как произвол, либо когда она когнитивно привязывается к агрессии. Фрустрация – один из множества различных аверсивных стимулов, которые способны лишь спровоцировать агрессивные реакции, но не приводят к агрессивному поведению, скорее создают готовность к агрессивным действиям. Средовые стимулы, связанные с актуальными или предшествовавшими факторами, провоцирующими злость, или с агрессией в целом приобретают свойство провоцировать агрессию, посредством процесса, сходного с классической выработкой условных рефлексов.

К ослаблению агрессивного побуждения приводят, успешные атаки, сопровождающиеся причинением ущерба объекту агрессии. Невозможность добиться желаемого результата сама по себе не является предпосылкой агрессии. Уровень и непредвиденность фрустрации порождают негативные эмоции, их наличие необходимо для возникновения агрессивных намерений. Повлечет ли фрустрация за собой агрессию или нет, зависит от интерпретации индивидуумом множества ситуационных факторов, и от его эмоциональной реакции на них.[6]

Второй и намного более сильной и устойчивой детерминантой агрессии является ***провокация***. Что касается физической провокации, то большое количество экспериментов указывают на то, что люди отвечают ударом на удар и контратакой на атаку. Более того, зачастую агрессивная реакция возникает при одном только предположении о том, что у другого человека имеются какие-то враждебные намерения, независимо от того, выражается ли это в прямых действиях «недоброжелателя» или нет. Что касается вербальной провокации, то существующие данные позволяют утверждать, что ответной реакцией на оскорбления, издевки и подобные им провокации зачастую оказывается физическое нападение. В результате инциденты, начавшиеся с перебранки, нередко переходят в фазу прямого насилия. Люди, как правило, стремятся «дать сдачи», чтобы предупредить возможность возобновления нападок или не показаться окружающим «проигравшими» или беспомощными жертвами. Жертвы должны обладать мотивацией избежания подобного с собой обращения.[10]

***Характеристики объекта*** агрессии, в особенности его пол и раса, также являются мощными детерминантами агрессивной реакции.

По всей видимости, весьма мощным «посылом к агрессии» являются ***«сторонние наблюдатели»***. Во-первых, они могут подогревать либо, наоборот, подавлять агрессию прямыми действиями (например, давая участникам конфликта вербальные рекомендации). Во-вторых, сходный эффект может быть вызван просто самим фактом их присутствия на месте действия. В частности, присутствие посторонних может усиливать прямую агрессию, если агрессор полагает, что его действия вызовут одобрение со стороны наблюдателей, и подавлять ее, если агрессор опасается, что его действия вызовут неодобрение или порицание.

Повышению вероятности возникновения агрессии способствуют некоторые ***внешние особенности среды*** или ситуации - средовые стрессоры.

Берковиц выделил следующие факторы, влияющие на вероятность того, что наблюдение насилия в масс-медиа (кино, видео и т.д.) будет способствовать агрессии: 1. Увиденное кажется наблюдателю проявлением агрессии. 2. Зритель отождествляет себя с агрессором. 3. Потенциальный объект агрессии ассоциируется с жертвой агрессии в фильме. 4. Наблюдаемые события должны выглядеть «реальными» и быть захватывающими. [6]

Такие внешние факторы, как например, шум, усиливая возбуждение, может способствовать возрастанию агрессии; теснота (скученность) также способна спровоцировать агрессию. Наблюдения показывают, что агрессивные реакции усиливаются и в том случае, когда в воздухе содержатся некоторые загрязняющие агенты (например, сигаретный дым, неприятные запахи).

Несмотря на то, что во многих случаях ситуационные (внешние) факторы оказывают на агрессию большое воздействие, можно выделить различные ***черты личности, психофизиологические особенности человека***, связанные с проявлениями агрессии. Во многих случаях мощными детерминантами агрессии могут являться некоторые устойчивые характеристики потенциальных агрессоров — те личностные черты, индивидуальные установки и склонности, которые остаются неизменными вне зависимости от ситуации.

***Раздражительность*** (устойчивая тенденция обижаться даже на минимальную провокацию) и ***эмоциональная чувствительность*** (устойчивая тенденция, свойственная некоторым индивидам, ощущать себя некомпетентными и испытывать дистресс в ответ на самые умеренные фрустрации) являются чертами личности, способной на агрессию.

Так как страх или тревога сдерживают агрессию, люди, склонные к подобным реакциям — наиболее остро чувствующие опасность, — зачастую проявляют меньшую агрессивность: иначе говоря, индивиды с высоким уровнем тревожности имеют тенденцию ожидать наказания или, по крайней мере, социального неодобрения за свое участие в выступлениях против других. Часто причины уязвимости лежат в собственном отношении этих людей к жизни. "Жертвенный" стиль поведения формируется с детства как особенность характера. В поведении преобладают покорность, непереносимость одиночества, поиск новых отношений как источника интереса и самоутверждения. В обыденной жизни для таких людей более естественно быть ведомыми. Они легко полагаются на лидера и в критических ситуациях предпочитают следовать советам других. В сфере эмоций у них доминируют чувство неуверенности в себе, тревожность, страх и, отсюда, чрезмеренная потребность в любви, поддержке, защите. Они часто ощущают себя неловко, скованно, зажато, беспомощно. Эти люди боятся потерять поддержку или одобрение. Они склонны излишне романтизировать взаимоотношения с другими людьми, при этом думая о собственной малоценности, предпочитают одного человека большому количеству людей, преданность, подчиняемость и служение ему, привязанность к нему, испытывают дискомфорт при разлуке с ним, боязнь разрыва отношений. И при этом они часто убеждены в том, что успехи или неудачи зависят, в основном, от таких внешних сил как везение, счастливый случай, судьба. Таким образом, ***низкая тревожность, отсутствие чувства страха*** и ***уверенность*** в своих поступках отличает личность агрессора. Исследования подтвердили предположение о том, что ***чувство стыда*** напрямую связано с гневом и агрессией: чем чаще люди испытывают чувство стыда в процессе взаимодействия с другими, тем выше их склонность к гневу и агрессивному реагированию.

В качестве аффектирующих психологических характеристик обычно рассматриваются также ***предвзятость атрибуций враждебности -*** тенденция усматривать враждебность в чужих действиях и убежденность индивидуума в том, что он в любой ситуации остается хозяином своей судьбы (***локус контроля***). О.Хухлаева, беря за основу стиль поведения в конфликте, выделяет следующие виды агрессивности детей:

1. Защитная. Возникает тогда, когда при наличии у ребенка активной позиции закрепляется страх перед окружающим миром. Основная функция агрессии в этом случае - защита от внешнего мира, который представляется ребенку небезопасным.

2. Деструктивная. Если у ребенка в раннем возрасте отсутствует автономность, способность к самостоятельным выборам, суждениям, оценкам, то в активном варианте у него появляется деструктивная агрессивность.

3. Демонстративная. Возникает не как защита от внешнего мира и не причинение вреда кому-либо, а как желание ребенка обратить на себя внимание.

Рассматривая проявления агрессивности у детей в рамках традиционных условий воспитания, в условиях их обычной жизни, прежде всего отмечают ту пагубную роль агрессии, которую она играет в становлении личности, превращая ее либо в потенциального агрессора, либо в потенциальную жертву всех настоящих и будущих конфликтов. Менее заметно, но не менее пагубно деформирующее влияние агрессии на общее развитие всех высших психических функций. Более грубые нарушения обнаруживаются, как правило, в специфических заболеваниях: дефектах речи, нарушениях работоспособности, аллергиях, бронхиальной астме, энурезе и т. п. [65] В целом же собственные агрессивные проявления или же постоянное ожидание подобного от окружающих ограничивают активность ребенка, усиливают его тревожность, формируют заниженную или компенсированную самооценку. Неслучайно агрессивных детей, равно как и детей, постоянно опасающихся агрессии, относят к группе детей с аффективным поведением, к группе риска.

**1.3 Психофизиологические основы агрессивности**

Устойчивость половых различий в проявлениях агрессивности, независимо от национальности и культуры, навела на мысль о ***гормональных*** влияниях на формирование агрессивной реакции. Согласно этой гипотезе, усиление агрессивности способствует повышению уровня тестостерона (точно так же, как повышение уровня тестостерона ведет к усилению агрессивности). Двумя основными образованиями ***головного мозга***, играющими важную роль в формировании агрессивности, являются *лимбическая система* (состоит из нескольких взаимосвязанных структур: миндалевидного тела, или амигдала, гипоталамуса и др.), контролирующая основные влечения и эмоции, и *кора головного мозга*, ответственная за целый комплекс когнитивных функций, которые имеют существенное значение в процессах научения, выработки суждений и принятия решения. Повреждения *лобной доли коры* головного мозга приводят к усилению реакции человека на мгновенные воздействия окружающей среды; обыкновенные раздражители вызывают агрессивные реакции, которые обычно блокируются целой серией рефлекторных или осмыслительных процессов. Агрессивность человека связано с активизацией *симпатической нервной системы.*

Связь между возбуждением и агрессией может быть двусторонней. Так же как возбуждение способствует проявлению агрессии, так и агрессия может повлиять на уровень физиологического возбуждения. Возбуждение ведет к усилению агрессии, когда индивиды источником своего возбуждения считают провокации со стороны объекта и когда их доминантной, преобладающей реакцией на провокации является агрессия. Лица с повышенной реактивностью склонны прибегать к агрессии значительно чаще, нежели их менее возбуждающиеся собратья. Агрессия ведет к понижению возбуждения, когда индивиду становится известно, что агрессия является выгодной реакцией на провокацию. Исследователи также изучали гипотезу влияния ***половых хромосом*** на агрессию путем рассмотрения личностных характеристик и криминальных досье лиц с хромосомными аномалиями (то есть лиц, у которых Х- и Y-хромосом меньше или больше, чем полагается). Хотя некоторые факты довольно убедительно подтверждают существование связи между склонностью к агрессивности и набором половых хромосом, выявленная исследованиями связь некоторых хромосомных аномалий с агрессией является отражением скорее недостаточного умственного развития, нежели врожденной склонности к преступлениям с применением насилия.

**Выводы по главе 1**

Агрессия - индивидуальное или коллективное поведение, действие, направленное на нанесение физического или психологического вреда, ущерба либо на уничтожение другого человека или группы людей.

Основными деятельностными формами проявления агрессии являются: ярость, раздражение, злость, ненависть.

Различные аспекты межличностных отношений приводят к возникновению и предопределяют формы и направленность агрессии.

Ситуационные (внешние) факторы оказывают на агрессию большое воздействие, кроме этого выделяют различные черты личности, психофизиологические особенности человека, связанные с проявлениями агрессии, которые остаются неизменными вне зависимости от ситуации.

**ГЛАВА 2. АГРЕССИЯ В ПОВЕДЕНИИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ**

**2.1 Агрессивность детей и роль семейного воспитания в ее возникновении**

Агрессивные действия у ребенка наблюдаются уже с первых дней жизни. В первые годы агрессия может проявляться в приступах детского упрямства, с которыми трудно совладать взрослому. У малыша время от времени появляются вспышки злости или гнева, сопровождающиеся импульсивными движениями, кусанием, драчливостью. Следует отметить, что полное отсутствие агрессивности может быть следствием некоторых нарушений развития, однако ее чрезмерные проявления свидетельствуют о нарушениях личностного развития.

Многим детям свойственна агрессивность. Переживания и разочарования ребенка, которые взрослым кажутся мелкими и незначительными, оказываются весьма острыми и труднопереносимыми для ребенка именно в силу незрелости его нервной системы, поэтому наиболее удовлетворительным для ребенка решением может оказаться и физическая реакция, особенно при ограниченности способности ребенка к самовыражению.

В детском возрасте на появление агрессии самое большое влияние оказывает семейное воспитание ребенка, взаимоотношения между родителями, стиль отношений родителей и детей. На поведение детей, вне всякого сомнения, влияют те модели поведения, которые представляют им родители.

Если родители систематически проявляют физическую или вербальную агрессию по отношению к ребенку, то растет вероятность проявления у ребенка защитной агрессивности или подражания модели поведения родителей; ребенок часто конфликтует, дерется, на занятиях и уроках выкрикивает и т. п.; применяет агрессивную модель поведения в жизни.

Если родители применяют слишком суровые, несоотносимые с проступком наказания, то уровень агрессивности у ребенка повышается и возрастает готовность к агрессивным действиям; растет вероятность реактивной (ответной) агрессивности в более старшем возрасте и проявления защитной агрессивности.

Если родители не обращают внимания на агрессивность, вспыльчивость ребенка, не контролируют его поведение, то это осознается ребенком как вседозволенность и способствует проявлению агрессивности в дальнейшем как типичной поведенческой черты.

Если родители не дают возможности ребенку проявить способность к самостоятельному выбору, не позволяют ребенку заявить о себе, запрещают любые формы проявления детского гнева, то ребенок избегает открытого проявления гнева, систематически подавляет свои эмоции. Это - причина его деструктивной агрессивности, проявляющейся в насмешках над окружающими, побуждению к агрессивным действиям других, воровстве, внезапных вспышках гнева.

Если родители проявляют агрессию по отношению к окружающим в присутствии ребенка (например, отрицательно высказываются по поводу соседей по коммунальной квартире или по поводу педагогического стиля в детском саду и т. д.), то у ребенка закрепляется уверенность, что окружающие люди являются виновниками всех их бед. Вероятно, что он возьмет эту модель за основу своего дальнейшего поведения. Р.Бэрон, Д.Ричардсон пишут, что когда дети вырастают и вступают в брак, они начинают использовать методы, ставшие неотъемлемой частью поведенческого репертуара отношений между родителями, для решения своих семейных проблем и, замыкая цикл, передают их своим детям посредством создания характерного стиля дисциплины.

Р.С. Сирс, Е.Е. Маккоби, К. Левин в своем исследовании выявили два главных фактора, определяющих возможное развитие агрессивности в поведении ребенка: снисходительность (под ней понимают степень готовности родителей и воспитателей прощать проступки, понимать и принимать ребенка) и строгость наказания родителями агрессивных проявлений ребенка.

Формирование агрессивности у ребенка происходит также под непосредственным или опосредованным воздействиемувиденных в качестве наблюдателя или лично пережитых реальных ***сцен насилия***. Само насилие воспринимается им как любое действие, препятствующее удовлетворению его спонтанно возникающих желаний и побуждений. Отсюда понятно, что к актам насилия ребенок может относить довольно широкий набор действий, в который включаются даже такие, как лишение лакомства, игрушки, вербальные внушения, произнесенные повышенным тоном.

К наиболее сильным травмирующим факторам относятся физические наказания ребенка, а также психогенные ситуации, воспринимаемые им как разрыв (пусть даже кратковременный) с объектом любви. Подобного рода травмирующие переживания требуют своего выхода. Они могут выливаться в качестве ответной агрессивной реакции непосредственно на лицо, совершившее насилие по отношению к ребенку, но это бывает довольно редко, так как субъект агрессии, как правило, табуирован (мать и отец — «неприкосновенные» лица). В таких случаях травмирующие переживания, накапливаясь, переносятся на нетабуированные объекты. Ими могут быть другие члены семьи, а также предметы домашнего обихода, одежда, игрушки.

Процесс освобождения от травмирующих переживаний происходит и в игре, которая выступает в таких случаях как ведущее релаксационное средство. В игре ребенок воспроизводит пережитые агрессивные сценарии, стремясь рационализировать их и тем самым снять накопившуюся отрицательную энергию. Однако не следует думать, что игра полностью блокирует полученные психогенные удары. Часть из них уходит в область подсознания, готовая сыграть свою роль при соответствующем подкреплении.

Агрессивность подростков находится в прямой зависимости от характера семейных отношений и педагогической позиции родителей. Под ней понимается система родительских ценностей и установок, которые определяют эмоциональное отношение родителей к ребенку и способы поведения с ним. Педагогические позиции родителей могут быть четырех типов: диктат, попустительская, гиперопека, демократическая. Каждая из этих позиций характеризуется определенным уровнем протекции (количество сил, внимания и времени, которое родители уделяют воспитанию ребенка), степенью удовлетворения потребностей ребенка; количеством и качеством требований, предъявляемых к ребенку.

Тип агрессивного подростка формируется в основном при двух разновидностях семейного воспитания: авторитарной гиперпротекции и гипопротекция с жестоким обращением. При первом стиле семейного воспитания родители уделяют ребенку много времени и внимания, однако при этом не оказывают ему эмоциональной поддержки, игнорируют его потребности в общении с родителями и часто используют наказание как основной метод воспитания. При другом – ребенок, наоборот, находится на периферии внимание родителей, он попадает в поле зрения родителей лишь тогда, когда случается что-то серьезное. Так же как и в первом случае, родители не проявляют устремлений к удовлетворению потребностей ребенка и отличаются чрезмерно строгим реагированием на нарушение поведения.

Тип агрессивного подростка чаще всего формируется в семьях с требовательным обращением. Этот стиль воспитания характеризуется недостаточным стремлением родителей к удовлетворению потребностей подростка в материально-бытовой и духовной сферах. Но, вместе с тем, к ребенку предъявляются непомерно высокие требования, часто не соответствующие его реальным возможностям. Неудовлетворенность потребностей, особенно в эмоциональном контакте, любви и внимания, и неадекватно завышенные требования к ребенку нарушают полноценный ход его развития и представляют риск психотравматизации.

Причиной агрессивности зачастую является введение взрослым воспитательных мер, применение запретов и ограничений, которые не позволяют ребенку осуществить задуманное действие или реализовать свое желание. Очень часто подобное поведение ребенка наблюдается вследствие недостаточной произвольности и осознанности поведения, несформированности моральных норм. В названном стиле следует выделить разновидность, которую можно определить как тип воспитания с повышенной моральной ответственностью. Он встречается в семьях, где существует атмосфера эмоционального равнодушия и вседозволенности, но при этом родители ожидают и требуют от ребенка результатов гораздо больших, чем он может достичь реально. В результате возникает устойчивое депрессивное состояние, которое приводит к агрессивным проявлениям. В процессе развития личностно-смысловой сферы, развития произвольности поведения эта проблема разрешается.

Для семей, в которых воспитывались агрессивные мальчики с депрессивными тенденциями, характерна атмосфера эмоционального отвержения, когда мальчик ощущает, что им тяготятся, что он обуза в жизни родителей. При этом наряду с вышеперечисленными особенностями, преобладает вседозволенность. Ребенку “все можно”. Если в семье и существуют какие-то запреты, то он их легко нарушает, зная, что с него не будет спроса. Ребенку предоставляется полная свобода в определении собственного регламента жизни, выборе друзей, пристрастиях. Вседозволенность, бесконтрольность, слабая воспитательная позиция родителей способствуют формированию эгоистичности и агрессивности подростков.

Таким образом, общим для названных стилей являются эмоциональная изолированность ребенка и строгость санкций со стороны родителей. По имеющимся данным, ребенок, которого отвергают и часто наказывают, проникается определенным эмоциональным отношением к такому поведению родителей и может проявлять агрессивность по отношению к другим людям. Кроме того, отрицательное воздействие наказания может проявляться в том, что ребенок начинает избегать родителей, сурово обращающихся с ним, и предпринимает, как символические попытки покинуть семью (самоизоляция), так и конкретные шаги, чтобы убежать из дома.

На взаимосвязь агрессивности младших подростков и стиля семейного воспитания могут влиять и такие факторы как неустойчивость воспитания (колебание между гипер- и гипоопекой), предпочтение в ребенке детских качеств (когда у родителей наблюдается стремление игнорировать повзросление детей, стимулировать возрастную фиксацию таких детских качеств как непосредственность, наивность, игривость, т.е. желание затормозить социализацию ребенка).

Помимо того, влияют такие факторы, как проекция на ребенка собственных нежелательных качеств, когда родитель в ребенке как бы видит черты собственного характера, которые чувствует, но не признает в самом себе. Он борется с отрицательными качествами через наказания, и верит в то, что эти качества у него самого отсутствуют; вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания (когда ребенок становится жертвой конфликтующих родителей; когда каждый или один из родителей, манипулируя ребенком, пытается доказать свою правоту противоположной стороне).

Опосредованно агрессивность наблюдается у младших подростков с психотическими тенденциями из семей с попустительским обращением, где ребенок имеет минимальные количество обязанностей и не участвует в делах собственной семьи, а родители отличаются воспитательной неуверенностью, т.е. родитель “идет на поводу” у ребенка, уступая и потакая ему во всем. Примерно эти же особенности детско-родительских отношений характерны для агрессивных младших подростков с психотическими и невротическими тенденциями. Существенным фактором усиления агрессивных устремлений насильственного характера также являются нарушения супружеских отношений между родителями. Результаты показывают, что существует непосредственная связь между стилем семейного воспитания детей и уровнем косвенной агрессии. У детей с косвенной агрессией определено, по крайней мере, три типа стилей семейного воспитания.

Повышенная моральная ответственность, при которой родители ожидают и требуют от ребенка результатов, несоответствующих его реальным возможностям, однако при этом не утруждают себя проявлениями заботы и эмоциональной поддержки ребенка, полностью игнорируют его нужды. В результате у ребенка появляется устойчивая реакция оппозиции, которая проявляется в категорических отказах выполнить какие-либо поручения, заниматься нелюбимым делом, нарочитой грубости, непослушании. Медленно накапливающаяся обида нередко проявляется в продуманных, заранее спланированных действиях, направленных на то, чтобы отомстить “обидчикам”. Стремление к самостоятельности и независимости приводит подростков-репатриантов к индивидуализму, негативизму, протестному поведению, конфликтам с родителями.

Авторитарная гиперпротекция характеризуется сочетанием больших затрат времени родителей на воспитание детей, жесткой системой запретов, ограничений и санкций за их нарушение, с одной стороны, и полным игнорированием потребностей ребенка, недостаточным стремлением к удовлетворению его запросов, с другой.

При жесткой гипопротекции основной точкой опоры родителей в воспитании детей является полное ограничение свободы и самостоятельности подростка и применение исключительно строгих наказаний при полной самоустраненности родителей от решения проблем воспитания, равнодушном и безразличном отношении к нуждам ребенка, эмоциональной холодности отношений. Выделяются две наиболее частые причины агрессии у детей:

1) боязнь быть травмированным, обиженным, подвергнуться нападению, получить повреждения. Чем сильнее агрессия, тем сильнее стоящий за ней страх;

2) пережитая обида, или душевная травма, или само нападение. Очень часто страх порождается нарушенными социальными отношениями ребенка и окружающих его взрослых.

Отношения “Родители - дети”, осознание последними своих ролей в семейных отношениях, когда родители не замечают истинных потребностей ребенка в чувственном принятии, в создавшейся атмосфере эмоциональной холодности с ориентацией на формализованные отношения в семье, все это толкает подростка в своем самовыражении и отрицании сложившийся ситуации на крайние меры, в том числе в попытку обращения внимания на собственное существование через самоубийство.

Но вместе с тем, существует ряд факторов, которые объективно могут повлиять на закрепление агрессивной модели поведения. Например, у детей с нарушениями психического развития в силу различных присущих им особенностей (отсутствие самоконтроля, раздражительность, отклонения со стороны центральной нервной системы и пр.), особенностей их семей (семьи с агрессивной моделью поведения, так называемые неблагополучные семьи и пр.) такая форма поведения может закрепиться и впоследствии перерасти в устойчивую черту поведения.

Проявления агрессивности в их активной форме определяются в первую очередь ***условиями воспитания, условиями социализации***.

**2.2 Возрастные и психологические особенности агрессии детей**

Понимание агрессии ребенка по-своему специфично и исходит из ***чувства неудовлетворенности*** по поводу невозможности реализации элементарных потребностей (в пище, свободе движений и т. д.).

С возрастом агрессивная реакция усложняется, приобретая характер действия, основанием которого служит личностный (коммуникативный) компонент, слагающийся из динамичного взаимодействия формирующихся эмоционального и когнитивного полей. С возрастом происходит также смена форм агрессии: частота простого физического нападения уменьшается за счет роста более "социализированных" форм таких, как оскорбление или соперничество.

Здесь следует отметить существование половозрастных различий в способах выражения агрессивности мальчиками и девочками 11-ти-15-ти лет. Так было обнаружено, что девочки используют в основном непрямые способы агрессии в отличие от мальчиков, прибегающих к прямым способам агрессивного поведения. Выявлено, что способность к использованию непрямых способов агрессии формируется у девочек к 11-летнему возрасту. А в целом в возрастной группе 11 лет дети наиболее высоко оценили себя по уровню агрессии. Вышеизложенное подтверждается данными экспериментальных исследований. В частности, изучалось влияние социализации на соотношение вербальной (замечания, выговоры, угрозы, сплетни, оскорбления, обвинения, критика) и физической (нападения, драки) агрессии детей различного возраста. Данные свидетельствуют, что у младших школьников соотношение форм выражения агрессии прямо противоположно: у мальчиков преобладает физическая агрессия, в то время как у девочек вербальная. Позднее у мальчиков младшего подросткового возраста тенденция изменяется: вербальная агрессия становится доминирующей, и, кроме того, они чаще прибегают к словесному способу выражения негативных чувств, чем девочки того же возраста. Вместе с тем отмечается и одна примечательная особенность поведения подростков: с возрастом агрессивность детей все больше приобретает враждебную окраску.

О. И. Шляхтина показала, что агрессивность подростка определяется его статусом в группе. Наиболее высокий уровень агрессии наблюдается у лидеров и отверженных. Лидеры с помощью агрессивных действий укрепляют свое первенство, а отверженные группой проявляют неудовлетворенность своим положением.[66] Изменение характера референтной группы или ценностей и норм в прошлой группе создавало условия, побуждающие к изменению нравственных оценок. Подавление инициативы, особенно в детстве, делает освоение культуры, формирование зрелого нравственного чувства невозможным, оставляя человека не включенным в свою общественную среду, одиноким среди людей, отгороженным от них. Это предопределяет неприспособленность, беспомощность и болезнь. Таким образом, отсутствие в обществе инициативы, индивидуальности делает такое общество антагонистичным человеку, а человека оставляет инфантильным, обиженным на людей, на общество, потребителем, не участвующем в общественном процессе. Если оценивать влияние полового (гендерного) фактора, то подростки (мальчики) демонстрируют более высокий уровень прямой и физической агрессии, а подростки (девочки) — косвенной и вербальной. Как подчеркивают многие специалисты, систематическое агрессивное поведение детей больше обусловлено биологическими факторами (мужской пол, темперамент, перинатальная энцефалопатия) и преимущественными нарушениями в эмоционально-волевой сфере, а также ранней социальной депривацией. Напротив, систематическая физическая агрессия детей подросткового возраста сильнее связана с неблагоприятным микросоциальным окружением (негативная роль отца, родительская агрессия, стиль воспитания), в то время как биологические факторы играют второстепенную роль. Наиболее значимыми показателями риска агрессии у подростков мужского пола общей популяции были микросоциальные факторы: увлечения, связанные с насилием и жестокостью, общение с ранее судимыми лицами, употребление психоактивных веществ, родительская агрессия. При этом защитным фактором, тормозящим развитие агрессивного поведенческого стереотипа, являются такие личностные характеристики, как застенчивость, нерешительность, повышенная тревожность. У девочек преобладают биологические факторы риска. Агрессивные девочки отличались раздражительностью, обидчивостью; имели в анамнезе черепно-мозговые травмы и признаки раннего органического поражения головного мозга, часто предъявляли жалобы соматического и неврозоподобного характера; имели отклонения в полоролевом поведении. Одним из факторов риска повышенной агрессивности девочек был возрастной период 12-15 лет. Физическая агрессия девочек значительно чаще направлена на противоположный пол и членов семьи, провоцировалась оскорблением или угрозой изнасилования, часто сочеталась с аутоагрессией и смещенной агрессией. У мальчиков физическая агрессия достоверно чаще направлена против лиц своего пола, незнакомых прохожих и мотивировалась желанием поддержать самооценку и статус среди сверстников.

**2.3 Специфика агрессии в подростковом возрасте**

Феномен "трудного подростка" с присущими этому возрасту агрессивностью и жестокостью хорошо известен и подробно проанализирован специалистами. Для характеристики отклоняющегося поведения используют специальные термины делинквентность и девиантность.

Если нарушения не достигают уровня уголовно наказуемых действий, то такое поведение у несовершеннолетних принято называть делинквентным (от латинского delinquo – провиниться, совершить проступок). Обычно делинквентное поведение начинается с прогулов – уклонение от учёбы и труда и присоединения к асоциальной группе подростков (сверстников или более старших по возрасту). Мелкое хулиганство, отбирание у более младших детей денег, издевательства над ними, а в составе группы и над более старшими подростками – обычный набор делинквентных поступков.

Агрессивность в отрочестве выступает в двух личностных аспектах: как универсальное средство самоутверждения и как один из ключевых приемов самоанализа. В репертуаре поведения большей части подростков редко встречаются действия, сознательно направленные на причинение серьезного физического или психологического вреда другим людям. Как показывают многочисленные исследования, в подростковом возрасте нельзя категорично говорить об агрессивной направленности личности, можно говорить лишь о факторах, предрасполагающих к ее формированию, в числе которых нужно назвать и агрессивное фантазирование.

«Материалом» для него служат, как и в детстве, психотравмирующие ситуации, только в пубертатной фазе они усложняются гормональной революцией и активным процессом самостроительства личности. Именно в этот временной период подросток наиболее сензитивен к макро- и микросредовым воздействиям, которые воспринимаются далеко не адекватно. Данный возраст богат драматическими переживаниями и конфликтами, трудностями адаптации к социальной среде и кризисами, появления чувства тревожности и психологического дискомфорта. В этом возрасте увеличивается внимание к себе, к своим физическим особенностям, обостряется реакция на мнение окружающих, повышается чувство собственного достоинства и обидчивость. Эта пора достижений стремительного наращивания знаний, изменений, становления «Я», обретения новой социальной позиции. Шумные игры - в которых подростки толкаются, догоняют друг друга, дразнятся, пинаются, и стараются причинить друг другу какой-то вред - фактически могут оказаться сравнительно "безопасным" способом обучения агрессивному поведению. Однако те, кто чрезвычайно агрессивен, скорее всего, окажутся отверженными большинством в своей возрастной группе. С другой стороны, эти агрессивные подростки, видимо, найдут друзей среди других агрессивных сверстников. Разумеется, это создает дополнительные проблемы, так как в агрессивной компании происходит взаимное усиление агрессивности ее членов.

Подросток, не сумевший благополучно преодолеть новый этап становления своего психосоциального развития, отклонившийся в своем развитии и поведении от общепринятой нормы, получает статус «трудного». Факторами риска являются: физическая ослабленность, особенности развития характера, отсутствие коммуникативных навыков, эмоциональная незрелость, неблагоприятное внешнесоциальное окружение.

***Признаки проявления агрессивности у подростков:***

* они ожидают от окружающих враждебности,
* они недооценивают собственную враждебность,
* в своих проблемах они винят окружающих и обстоятельства,
* они редко выражают свои чувства словами, предпочитая действие,
* часто не думают о последствиях своих поступков,
* завышают интенсивность своих эмоций: гнев вместо грусти или раздражения,
* они невосприимчивы к чувствам окружающих, у них низкий уровень эмпатии (умение принимать чувства других людей),
* их не волнует страдание, ответная агрессия, возможность быть отвергнутыми сверстниками,
* ценят превосходство и месть превыше дружбы,
* они менее склонны к компромиссам, чем другие дети,
* полагают, что их агрессивные действия дают ощутимые результаты, уменьшая агрессивность окружающих,
* не задумываются (скорее просто не знают) о собственной значимости,
* у них ограниченный выбор реакций на проблемную ситуацию,

В.С. Ротенберг и С.М. Бондаренко считают, что отклоняющееся от нормы поведение подростков, включая немотивированные приступы жестокости, в ряде случаев может быть "диким" проявлением неправильно ориентированной поисковой активности. В ходе психического, физического и полового созревания потребность в поиске очень остра и если она неправильно ориентирована, то часто является причиной девиантного поведения. Они считают, что неправильно ориентированная потребность в поиске может проявляться не только в немотивированной агрессивности и неожиданных антисоциальных поступках; некоторые периодически возникающие массовые молодежные движения типа хиппи или панков имеют также в своей основе неудовлетворенную потребность в поиске.[52] Немецкий психотерапевт Г.Аммон утверждает, что человек рождается с потенциалом так называемой конструктивной агрессивности, которую он рассматривает как частный случай поискового поведения. [25] При правильном воспитании конструктивная агрессивность развивается и усиливается, стимулируя творческое развитие в играх, общении со сверстниками и взрослыми. Когда ребенок сталкивается с конфликтами в семье, тогда появляется агрессивность деструктивная.

Предрасполагающей почвой для аутоагрессивного поведения является девальвация морально-этических и духовных ценностей, которая часто встречается у неформалов (рокеров, панков, фанатов, сатанистов и др.) [5]

Специфической особенностью агрессивности в подростковом возрасте является его зависимость от группы сверстников на фоне крушения авторитета взрослых. Любая подростковая группа имеет свои ритуалы и мифы, поддерживаемые лидером. Например, широко распространены ритуалы посвящения в члены группы или испытания новичков. Ритуалы усиливают чувство принадлежности к группе и дают подросткам ощущение безопасности, а мифы становятся идейной основой ее жизнедеятельности. Мифы широко используются группой для оправдания ее внутри групповой и внешней агрессии. Насилие, «одухотворенное» групповым мифом, переживается подростками как утверждение своей силы, как героизм и преданность группе. [29]

В отдельных случаях, инициаторами агрессивного поведения могут быть отдельные подростки-аутсайдеры, дезадаптированные в силу различных причин и предпринимающие попытки самоутвердиться с помощью агрессии.

***Агрессия подростка выражается как...***

-самоцель, удовлетворяющая потребность в самореализации и самоутверждении (в этом случае можно говорить об агрессивной личности);

- в качестве средства достижения другой значимой цели;

- способ психологической разрядки;

- форма защитного приспособительного поведения.

**Выводы по главе 2**

Каждая личность должна обладать определенной степенью агрессивности, ведь

отсутствие приводит человека к пассивности, слабости и безволию в жизненно важных ситуациях. Повышенное проявление агрессивности может стать основой конфликтного поведения и правонарушений. Агрессивные подростки, постоянно опасающиеся агрессии, относятся к группе с аффективным поведением, к группе риска.

Агрессивность играет негативную роль в становлении личности, превращая ее либо в потенциального агрессора, либо в потенциальную жертву всех настоящих и будущих конфликтов. Пагубно деформирующее влияние агрессивности и на общее развитие всех высших психических функций.

Проявления агрессивности в их активной форме определяются в первую очередь условиями воспитания, условиями социализации.

**ГЛАВА 3. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ АГРЕССИВНОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ**

**3.1 Методика эмпирического исследования**

Издревле человечество проявляло интерес к феномену агрессии. И в наше время агрессия является предметом активных научно-практичных исследований. Очевидно, что перед исследователем, интересующимся человеческой агрессией, открывается широкий выбор разнообразных методов и подходов. Существует два подхода:

* Экспериментальный - позволяет обрести больше уверенности при определении причинно-следственных связей.
* Неэкспериментальный - позволяет избегать любого прямого вмешательства или поощрения поведения, причиняющего вред.

Также рассматриваются различные методы для изучения агрессивного поведения:

* Опрос (архивные исследования, вербальная информация, анкеты, личностные шкалы, оценивание другими, проективные методы);
* Наблюдение агрессии (полевые наблюдения, натуральные наблюдения, межличностные конфронтации);
* Лабораторные наблюдения ("игровые" меры агрессии, измерение вербальной агрессии, прямая физическая агрессия).

В психодиагностике существует батарея тестов, направленная на выявление агрессивности:

* Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки);
* Оценка агрессивности в отношениях (тест А. Ассингера);
* 16 PF - опросник (тест Кэтелла);
* Опросник MMPI;
* Тест Люшера;
* Тест "Руки" (по Б. Бриклен, З. Пиотровски, Э. Вагнеру).

Психологи отмечают, что в наше время мало кто оказывается в состоянии реально управлять собственной агрессивностью. Научное исследование агрессивного поведения порождает ряд проблем, потому что интересующее исследователя поведение опасно. Недопустимо применять методы исследования, при которых люди могут причинить друг другу вред. Поэтому для исследования агрессии безопасным и одновременно строго научным способом разработаны методики, позволяющие изучать агрессию, не причиняя никому реального вреда.

Перед исследователем, интересующимся человеческой агрессией, открывается широкий выбор разнообразных методов и подходов, каждый из которых имеет свои достоинства и недостатки. [35] Оптимальный метод или подход должен определяться конкретной проблемой, интересующей исследователя. Экспериментальные методики позволяют нам делать более точные выводы о причинно – следственных связях.

***Цель*** проведенного нами исследования состояла в изучении уровня агрессивности младших подростков, динамики агрессивности в период подросткового возраста, рассмотрение влияния уровня агрессивности на установление межличностных отношений в группе

***Объект исследования***: агрессивность младших подростков.

***Предмет исследования***: экспериментальное изучение уровня и вида агрессивности младших подростков.

***Задачи исследования***: исследование уровня агрессивности испытуемых, выявление особенностей и выяснение причины возникновения агрессии в младшем подростковом возрасте, влияние уровня агрессивности на установление межличностных отношений в среде сверстников, взаимосвязь агрессивности и установления статусной позиции в группе, выявление особенностей и выяснение причины возникновения агрессии в младшем подростковом возрасте; выявление факторов, влияющих на подростковую агрессию, механизмы воздействия на агрессивное поведение и специфику проявления в поведении подростков; эмпирическое исследование агрессии младших подростков и разработка рекомендации по ее коррекции.

***Методы исследования:*** тестирование, социометрия, диагностирование, статистическая обработка данных, изучение продуктов деятельности и сравнительный анализ результатов.

Эмпирическое исследование проводилось на базе школы № 862 и №343 г. Москвы. На подготовительном этапе в ходе собеседования с педагогами было принято обследовать учащихся с агрессивными проявлениями поведения и сравнить с результатами исследования с подростками этого же возраста из другой школы. В соответствии с поставленной целью для эмпирического исследования в непосредственно экспериментальной работе приняли участие 124 подростка - учащиеся V и VI классов. Испытуемыми явились учащиеся двух 6-х классов и 5 класса школы № 862 г. Москвы в количестве 55 человек в возрасте 11-13 лет, а также учащиеся двух 6-х классов и 5 класса школы № 343 г. Москвы в количестве 69 человек.

Для проведения экспериментальной части, были подобраны следующие методики:

* Опросник Басса-Дарки
* Рисуночный тест " Несуществующее животное"
* "Социометрия"

Математическая обработка результатов измерений осуществлялась на основе анализа статистических параметров и последующего факторного анализа.

**3.2 Ход эмпирического исследования и основные результаты**

Исследование агрессии младших подростков мы проводили с использованием ***опросника Басса-Дарки*** - одной из наиболее популярных методик для исследования агрессии. Этот опросник был разработан в 60-х годах и основной задачей, стоящей перед авторами, была постановка вопросов таким образом, чтобы на ответы испытуемых не влияли их защитные механизмы (социальное одобрение или неодобрение). Вопросы опросника сформулированы так, что изначально предполагается наличие агрессивных тенденций в структуре личности, а также некоторая оправданность агрессивных действий.

А.Басс, воспринявший ряд положений своих предшественников, разделил понятия агрессия и враждебность и определил последнюю как: "реакцию, развивающую негативные чувства и негативные оценки людей и событий". [17]

Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, А. Басс и А. Дарки, рассмотрели агрессию как комплексный феномен и выделили следующие виды реакций:

1) физической агрессии — агрессии, выражающейся в непосредственном физическом воздействии на людей (драки, нанесение телесных повреждений, убийство, терроризм);

2) вербальной агрессии — агрессии, выражение негативных чувств как через форму, выражающейся в брани, крике, сплетнях, клевете и т. д., так и через содержание словесных ответов, выражающихся в проклятиях, угрозах;

3) косвенной агрессии — агрессии, перенесенной на неживые предметы, животных, агрессия окольным путём направленная на другое лицо или ни на кого не направленная;

4) негативизма — чувства противоречия, отвержения, отторжения общественных стереотипов и принятых в обществе форм поведения, оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления доактивной борьбы против установившихся обычаев и законов;

5) раздражительности — скорости развития агрессивных и защитных реакций, готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (грубость);

6) подозрительности - в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред;

7) обиды — внутреннего переживания ущемления собственных реальных или мнимых прав, зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия;

8) чувства вины — переживания собственного положения в качестве ущемляющего права иных лиц, выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощутимые им самим угрызения совести.

Они предложили опросник, состоящий из восьми субшкал, являющихся важными показателями агрессии: физическая агрессия (нападение); косвенная агрессия; раздражительность; негативизм; обида; подозрительность; вербальная агрессия; чувства вины (добавочная шкала).

Опросник состоит из 75 утверждений, на которые подростки отвечают "да" или "нет" (см. Приложение 1). При составлении опросника использовались следующие принципы:

1. Вопрос может относиться только к одной форме агрессии.

2. Вопросы формулируются таким образом, чтобы в наибольшей степени ослабить влияние общественного одобрения ответа на вопрос.

Данная методика дала возможность оценить и возможность посмотреть динамику проявления агрессии у подростков пятых и шестых классов, проследить ее у мальчиков и у девочек.

По числу совпадений ответов с ключом подсчитывалась сумма баллов по каждой субшкале. Суммирование показателей по 1, 2, и 7-й субшкалам дало индекс общей агрессивности, а по 5, и 6-й – индекс враждебности.



Рис. 1. Проявление индексов агрессивности и враждебности младших подростков

Анализ особенностей проявления агрессивности в младшем подростковом возрасте показал, что индекс агрессивности как обобщенный показатель открытой агрессии по выборке в целом остаётся в пределах нормы (от 15 до 22 баллов) (рис. 1). Вместе с тем на двух этапах от V класса к VI классу младшего подросткового возраста отмечено снижение индекса агрессивности. Скрытые формы агрессивности, отраженные в индексе враждебности, имеют тенденцию убывания на протяжении всего изученного возрастного периода от высокого уровня выраженности в V классе к снижению пика враждебности в VI классе (рис. 1).

Поскольку наше исследование направлено и на анализ динамики агрессивности, помимо её обобщенных показателей мы рассматриваем и частные формы её проявления.

На основе экспериментального изучения была сформирована картина агрессии младших подростков. Результаты диагностики агрессии испытуемых представлены в таблице 1.

*Условные обозначения:* I - физическая агрессия, II - вербальная агрессия, III - косвенная агрессия; IV - негативизм, V - раздражение, VI - подозрительность, VII -обида, VIII - чувство вины.

Таблица 1 *СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА ПО ОТНОСИТЕЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ АГРЕССИИ ПОДРОСТКОВ* 862 и 343 шк.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дев.6А  862шк | Дев.6Б  862шк | Мал.6А  862шк | Мал.6Б  862шк | Дев.5А  862шк | Мал5А  862шк | Дев 6А | Дев 6Б | Мал 6А | Мал 6 Б 343шк | дев5А | мал  5А |
| I | 59 | 82 | 81 | 59 | 68 | 75 | 76 | 46 | 76 | 66 | 62 | 79 |
| II | 37 | 56 | 43 | 26 | 50 | 47 | 52 | 40 | 45 | 40 | 61 | 55 |
| III | 52 | 62 | 46 | 26 | 62 | 52 | 62 | 36 | 47 | 45 | 71 | 67 |
| IV | 32 | 35 | 26 | 24 | 32 | 35 | 31 | 12 | 33 | 23 | 39 | 32 |
| V | 42 | 57 | 38 | 23 | 48 | 43 | 50 | 40 | 30 | 33 | 58 | 55 |
| VI | 63 | 81 | 59 | 39 | 61 | 53 | 61 | 52 | 56 | 54 | 67 | 61 |
| VII | 77 | 93 | 56 | 63 | 90 | 83 | 83 | 50 | 75 | 71 | 87 | 85 |
| VIII | 57 | 68 | 68 | 44 | 66 | 62 | 59 | 58 | 56 | 58 | 62 | 75 |

Анализ приведённых данных показывает, что наибольшей агрессивностью отличаются 10-11-летние подростки-мальчики, у которых преобладает физическая агрессия. У мальчиков с возрастом происходит затухание физической агрессии, а у девочек наблюдается рост этой формы агрессивности. В 12-13 лет отмечается снижение вербальной агрессии у мальчиков, при постоянном нарастании этой агрессии у девочек.

В таблице 2 представлены статистические параметры распределения проявлений различных форм агрессии на двух этапах младшего подросткового возраста. Таблица 2

*Средние показатели в различных формах агрессии младших подростков.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | V класс | | | V класс | | |
| ДЕВ 862 | ДЕВ 343 | ДЕВ 343  (6 А) | МАЛ 862 | МАЛ343 | МАЛ343 (6 А) |
| Физическ.агрессия | 6,2 | 6,2 | 7,5 | 6,8 | 7,9 | 7.6 |
| Косвенн.агрессия | 4,5 | 6,1 | 4,9 | 4,7 | 5,5 | 4.5 |
| Раздражение | 5.6 | 7,1 | 5,9 | 5,2 | 6,7 | 4,7 |
| Негативизм | 2,9 | 3,9 | 3 | 3,5 | 3,2 | 3,3 |
| Обида | 4.4 | 5.8 | 4,8 | 4,3 | 5,5 | 3 |
| Подозрение | 5.5 | 6,7 | 5,9 | 5,3 | 6,1 | 5,6 |
| Вербальн.агрессия | 8.2 | 8,7 | 8 | 8,3 | 8.7 | 7,5 |

Результаты статистического анализа позволяют утверждать, что к началу младшего подросткового возраста увеличиваются только уровни проявления косвенной агрессии и раздражение. Следовательно, младшие подростки все чаще используют оппозиционную манеру в поведении, они научаются проявлять свою агрессию завуалированными способами, и чем старше становится подросток, тем больше способов и форм косвенной агрессии он может продемонстрировать социуму. Остальные формы агрессии на протяжении подросткового возраста проявляются относительно стабильно, хотя обнаружена незначительная тенденция к их возрастанию.

К VI классу младшего подросткового возраста, напротив, значимо изменяются все частные формы агрессивности, при этом уровень физической агрессии у девочек возрастает, а остальные снижаются. Следовательно, подростки становятся менее обидчивыми и раздражительными, реже демонстрируют негативизм, вербальные и косвенные способы проявления агрессии. Вместе с тем, они более осторожны и недоверчивы к окружающим, чаще применяют физическую силу.

Анализ полученных в исследовании результатов позволяет сделать вывод о том, что в целом на протяжении младшего подросткового возраста, как обобщенные, так и частные показатели агрессивности значимо меняются как в сторону увеличения, так и снижения. Полученные данные баллы позволяют нам составить таблицу «Процентное соотношение изменений показателей уровней агрессий », в которой мы фиксировали низкий, средний и высокий уровни, в результате чего определили сколько процентов учеников приходится на каждый уровень (см. Таблица 3).

Таблица3 *Процентное соотношение изменений показателей уровней агрессий*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа  испытуемых | | Косвенная агрессия | | | Физическая агрессия | | | Вербальная агрессия | | |
| низкий  уровен | средний  уровен | высокий  уровень | низкий  уровень | средний  уровень | высокий  уровень | низкий  уровень | средний  уровень | высокий  уровень |
| 5 кл 343 | Д  14 | 1ЧЕЛ  7% | 10  91% | 3  21% | 4  28% | 5  36% | 5  36% | 4  28% | 4  28% | 6  43% |
| М  11 | 3ЧЕЛ  27% | 5  45% | 3  27% | 2  18% | 5  45% | 4  36% | 3  27% | 5  45% | 3  27% |
| 5 кл.862 | Д  11 | 3ЧЕЛ  27% | 5  45% | 3  27% | 3  27% | 6  54% | 2  18% | 5  45% | 3  27% | 3  27% |
| М  6 | 1ЧЕЛ  17% | 4  67% | 1  17% | -  - | 5  83% | 1  17% | 2  33% | 2  33% | 2  33% |
| 6 «А» 343 | Д  16 | 2  13% | 8  50% | 6  38% | 4  25% | 8  50% | 4  25% | 3  19% | 9  56% | 4  25% |
| м  11 | 4  36% | 4  36% | 3  27% | 1  9% | 8  73% | 2  18% | 4  36% | 4  36% | 3  27% |
| 6 «Б» 343 | д  5 | 1  20% | 3  60% | 1  20% | 1  20% | 3  60% | 1  20% | 1  20% | 2  40% | 2  40% |
| м  11 | -  - | 11  100% | -  - | 2  18% | 6  54% | 3  27% | 4  36% | 5  45% | 2  18% |
| 6 «А» 862 | д  11 | 2  18% | 8  73% | 1  9% | 2  18% | 8  73% | 1  9% | 3  27% | 5  45% | 3  27% |
| м  9 | 1  11% | 6  66% | 2  22% | 2  22% | 5  55% | 2  22% | 4  44% | 3  33% | 2  22% |
| 6 «Б» 862 | д  11 | 2  18% | 9  82% | -  - | 2  18% | 7  64% | 2  18% | 3  27% | 4  36% | 4  36% |
| м  7 | -  - | 6  86% | 1  14% | -  - | 7  100% | -  - | 3  43% | 2  29% | 2  29% |

Анализ результатов начнем с мальчиков 5-го класса. В 5-ом классе 343 шк. ситуация следующая: 27% имеют высокий уровень косвенной агрессии, 36% -высокий уровень физической агрессии, 27% - высокий уровень вербальной агрессии. В 5-ом классе 862 шк. у мальчиков 17% - высокой косвенной агрессии, 17% - высокой физической агрессии, 33% - высокой вербальной агрессии. В 6-ом «А» классе 343 шк. 27% мальчиков имеют высокий уровень косвенной агрессии, 18% - высокий уровень физической агрессии, 27%- высокой вербальной агрессии. В 6-ом классе «А» 862 шк. 22% мальчиков имеют высокий уровень косвенной агрессии, 22% - высокой физической агрессии, 22% - высокой вербальной агрессии..

Следовательно, можно сказать, что большинство мальчиков пятого класса имеют средний показатель косвенной агрессии. Совсем мало вербально агрессивных подростков-мальчиков. То, что много мальчиков имеют физическую агрессию, это вполне закономерно, так как в этом возрасте происходит становление социального статуса в группе. К 6-му кл. заметно снижение физической агрессии у мальчиков, но возрастает индекс агрессивной реакции у девочек.

У детей 10–11- летнего возраста преобладает физическая агрессивность и менее всего выражена агрессивность косвенная. Причем вербальная агрессивность и негативизм, по сути, находятся на одной ступени развития. В результате при сравнении процентного соотношения у мальчиков 5 и 6 класса 343 школы, видно, что процент косвенной агрессии мальчиков несколько возрос, процент физической агрессии подростков немного уменьшился. У подростков 12–13 лет наиболее выраженным становится негативизм, отмечается рост физической, а также вербальной агрессивности. Вместе с тем, агрессивность косвенная, хотя и дает существенный сдвиг по сравнению с младшим подростковым возрастом, все же является менее выраженной. В целом, на всем протяжении подросткового периода наблюдается четко выраженная динамика всех форм агрессивности от младшего к старшему подростковому периоду. Вместе с тем, по мере взросления у подростков начинают доминировать вербальные формы агрессивности и негативизм.

Если рассматривать физическую агрессивность в половозрастном аспекте, то она проявляется у 60–70% мальчиков, тогда как у девочек эта форма агрессивности отмечается лишь у 30–60%. В то же время необходимо отметить, что у мальчиков с возрастом происходит некоторое затухание физической агрессивности, тогда как у девочек, напротив, наблюдается рост этой формы агрессивности: с 45% в 10–11 лет до 62% в 12–13 лет.

Вербальная агрессивность отмечается у 36–72% мальчиков и 28–60% подростков-девочек. При этом в 12–13 лет у мальчиков имеет место снижение уровня вербальной агрессивности, тогда как у девочек этот процесс обладает тенденцией к увеличению: 28% в 10–11 лет, 44% в 12–13 лет.

Негативизм значительно сильнее у подростков-мальчиков 68–82%, наблюдался только у 36–60% девочек этого возраста. При спаде косвенной агрессивности подростков- девочек с 68% в 10-11 лет до 66% к 13 годам, идет возрастание у мальчиков – с 56% в 10–11 лет до 72% в 12–13 лет.

Наибольшей агрессивностью отличаются 10–11-летние подростки-мальчики, у которых превалирует физическая агрессивность – 70%, при наличии негативизма 68% и вербальной агрессивности 36%. К 13 годам физическая агрессивность снижается до 60%, а косвенная составляет 72%. В отличие от мальчиков у подростков-девочек с возрастом существенно увеличивается физическая агрессивность с 30% в 10–11 лет – до 62% к 13 годам. Резко возрастают показатели агрессивности вербальной с 27% в 10–11 лет – до 45% в 12–13 лет. В результате при сравнении процентного соотношения у мальчиков 5 и 6 класса, видно, что процент физической и косвенной агрессии мальчиков несколько возрос, процент вербальной агрессии подростков немного уменьшился.

Таким образом, для того, чтобы проследить динамику, нами была составлена «Сводная таблица процентного соотношения изменений показаний уровней агрессии (см. Таблицу 4) Для анализа взят уровень агрессии в %

Таблица 4

Сводная таблица уровней агрессии

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ГРУППА  ИСПЫ-  ТУЕМЫХ | Косвенная агрессия | | | Физическая агрессия | | | Вербальная агрессия | | |
| низкий  уровен | средний  уровен | высокий  уровень | низкий  уровен | средний  уровен | высокий  уровень | низкий  уровен | средний  уровен | высокий  уровень |
| 5кл 862 | 56 | 22 | 14 | 14 | 69 | 17 | 39 | 30 | 30 |
| 5кл 343 | 17 | 68 | 24 | 23 | 41 | 36 | 28 | 33 | 35 |
| 6кл 862 | 12 | 77 | 11 | 25 | 48 | 37 | 35 | 36 | 29 |
| 6кл 343 | 17 | 62 | 21 | 19 | 59 | 23 | 28 | 44 | 27 |

Так, например, в 5 кл. 343 школы по косвенной агрессии 68% учеников имеют средний уровень, 24% - высокий; 41% учеников имеют средний уровень физической агрессии и 36% - высокий; 33% учеников имеют средний уровень вербальной агрессии и 35% - высокий.

В 5 кл 862 школы по косвенной агрессии 22% учеников имеют средний уровень, 14% - высокий; 69% учеников имеют средний уровень физической агрессии и 17% - высокий; 30% учеников имеют средний уровень вербальной агрессии и 30% - высокий. 6 кл. 862 школы по косвенной агрессии 77% учеников имеют средний уровень, 11% - высокий; 48% учеников имеют средний уровень физической агрессии и 37% - высокий; 36% учеников имеют средний уровень вербальной агрессии и 29% - высокий.

6кл. 343 школы по косвенной агрессии 62% учеников имеют средний уровень, 21% - высокий; 59% учеников имеют средний уровень физической агрессии и 23% - высокий; 44% учеников имеют средний уровень вербальной агрессии и 27% - высокий.. При этом во всех возрастах отмечается самый высокий уровень агрессии - физической, затем – вербальной и косвенной.

Так было обнаружено, что девочки в возрасте 11-13 лет используют в основном непрямые способы агрессии в отличие от мальчиков, прибегающих к прямым способам агрессивного поведения. Выявлено, что способность к использованию непрямых способов агрессии формируется у девочек к 11-летнему возрасту. Вышеизложенное подтверждается данными моих экспериментальных исследований. В частности, изучалось влияние социализации на соотношение вербальной (замечания, выговоры, угрозы, сплетни, оскорбления, обвинения, критика) и физической (нападения, драки) агрессии детей младшеподросткового возраста. Данные свидетельствуют, что у младших школьников соотношение форм выражения агрессии прямо противоположно: у мальчиков преобладает физическая агрессия, в то время как у девочек вербальная. Позднее у мальчиков младшего подросткового возраста тенденция изменяется: вербальная агрессия становится доминирующей, и, кроме того, они чаще прибегают к словесному способу выражения негативных чувств, чем девочки того же возраста. Вместе с тем отмечается и одна примечательная особенность поведения детей: с возрастом агрессивность детей все больше приобретает враждебную окраску.

У детей 10–11- летнего возраста преобладает физическая агрессивность и менее всего выражена агрессивность косвенная. Причем вербальная агрессивность и негативизм, по сути, находятся на одной ступени развития. У подростков 12–13 лет наиболее выраженным становится негативизм, отмечается рост физической, а также вербальной агрессивности. Вместе с тем, агрессивность косвенная, хотя и дает существенный сдвиг по сравнению с младшим подростковым возрастом, все же является менее выраженной. Агрессивность же физическая и косвенная повышается несущественно, так же как и уровень негативизма. В целом, на всем протяжении подросткового периода наблюдается четко выраженная динамика всех форм агрессивности от младшего к старшему подростковому периоду. Вместе с тем, по мере взросления у подростков начинают доминировать вербальные формы агрессивности и негативизм.

Если рассматривать физическую агрессивность в поло-возрастном аспекте, то она проявляется у 60–70% мальчиков, тогда как у девочек эта форма агрессивности отмечается лишь у 30–56%. В то же время необходимо отметить, что у мальчиков с возрастом происходит некоторое затухание физической агрессивности с 70% в 10–11 лет до 61% в 14–15 лет, тогда как у девочек, напротив, наблюдается рост этой формы агрессивности: с 30% в 10–11 лет до 38% в 12–13 лети 56% в 14–15 лет.

Вербальная агрессивность отмечается у 62–82% мальчиков и 38–60% подростков-девочек. При этом в 12–13 лет у мальчиков имеет место снижение уровня вербальной агрессивности, тогда как у девочек этот процесс обладает тенденцией к увеличению: 38% в 10–11 лет, 49% в 12–13 лет и 60% в 14–15 лет.

Негативизм значительно сильнее у подростков-мальчиков (68–82%), наблюдаясь только у 36–60% девочек этого возраста. При спаде косвенной агрессивности подростков-мальчиков (от 10 до 15 лет) идет возрастание ее у девочек – с 25% в 10–11 лет до 59% в 14–15 лет.

Наибольшей агрессивностью отличаются 10–11-летние подростки-мальчики, у которых превалирует физическая агрессивность – 70%, при наличии негативизме (68%) и вербальной агрессивности (62%). К 14–15 годам физическая агрессивность снижается до 61%, а косвенная составляет лишь 39%. В отличие от мальчиков у подростков-девочек с возрастом существенно увеличивается физическая агрессивность с 30% в 10–11 лет – до 56% в 14–15 лет. Резко возрастают показатели косвенной агрессивности с 25% в 10–11 лет – до 59% в 14–15 лет и агрессивности вербальной с 38% в 10–11 лет – до 49% в 12–13 лет и 60% в 14–15 лет. Вместе с тем у девочек несколько затухает негативизм .

Опросник Басса-Дарки, несомненно, удачно классифицирует степень и виды враждебности и агрессивности, но с помощью социометрии и рисуночного теста "Несуществующее животное" удаётся выявить некоторые причины, обуславливающие агрессивное поведение, а также личностные особенности, что дополняет информацию об индивиде в процессе исследования. Важным является то, что данные опросника подтверждаются показателями по проективным методикам.

Социометрия

Термин "Социометрия" означает измерение межличностных взаимоотношений в группе. Основоположник социометрии известный американский психиатр и социальный психолог Дж. Морено. Внедрение этого метода в исследования советских психологов связано с именами Е.С.Кузьмина, Я.Л.Коломинского, В.А. Ядрова, И.П. Волкова и др. Социометрическая техника применяется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования.

Наиболее общей задачей социометрии является изучение неофициального структурного аспекта социальной группы и царящей в ней психологической атмосферы. Исследование группы при помощи данной методики обычно проводится тогда, когда группа включает в себя не менее 10 человек и существует не менее одного года. Целью нашего социометрического исследования является выявление относительного авторитета членов группы по признакам симпатии-антипатии, где на крайних полюсах оказываются "лидер" группы и "отвергнутый".

Инструкция: "Ваш класс существует уже давно. За время совместной жизни и общения друг с другом вы наверное, смогли неплохо узнать друг друга, и между вами сложились определенные личные и деловые отношения, симпатии и антипатии, уважение и неуважение друг к другу и т.п. Ответьте в этой связи на следующие вопросы, записав свои ответы на отдельном листе бумаги. Ваши ответы оглашению не подлежат.

Вопросы следующие:

* Кого бы Вы пригласили на День рождения? Укажите 3 фамилии из класса. Кого бы Вы не пригласили на День рождения?
* С кем бы Вы хотели сидеть за одной партой во время контрольной? С кем бы Вы не хотели сидеть за одной партой?
* Кто может быть капитаном команды твоего класса для того, чтобы участвовать в соревнованиях? Кто не может быть капитаном команды?

При проведении социометрии необходимо соблюдать ряд условий, обеспечивающих надёжность получаемых результатов:

1) необходимо, чтобы члены группы отвечали самостоятельно, не советуясь друг с другом;

2) не следует торопить с ответом;

3) для того, чтобы испытуемые не упустили из внимания никого из членов группы, на доске написать фамилии отсутствующих.

По данным опроса испытуемых вначале составляется социометрическая матрица (см. Приложение № 3-17) по каждому вопросу в отдельности, по горизонтали и по вертикали которой, в одном и том же порядке перечислены фамилии всех членов исследуемой группы. Результаты выборов разносятся по матрице с помощью условных обозначений:

"+"- положительный выбор, а "-" - отрицательный выбор.

Нижние строки являются итоговыми. В них вносят суммарные данные о количестве выборов и отклонений, полученных каждым из членов группы. Для получения более наглядного описания взаимоотношений, сложившихся в группе, прибегают к социограммам.

Нами были исследованы групповые социограммы – мишени (см. Приложение № 18 - 35), которые представляет собой систему концентрических окружностей. Все члены группы располагаются на окружностях, в соответствии с количеством полученных выборов. Для заполнения социограммы - мишени используют следующие обозначения:

- мужской пол

- женский пол

- односторонние выборы

- взаимные выборы

По социограммам выборов выделяются "лидеры", а по социограммам отклонений - "отверженные".

В результате социометрического исследования обработка выборов и отклонений позволила нам составить социометрические матрицы по каждому вопросу для 6 «А» класса 343 школы (см. Приложение № 3,4,5), для 6 «Б» класса (см. Приложение № 15,16 ,17), для 5 класса 862 школы (см. Приложение № 6,7,8), для 6 «Б» 862 шк. (см. Приложение № 9,10,11), для 6 «А» (см. Приложение № 12,13,14). Подсчитав полученные выборы и отклонения, нами были заполнены социограммы - мишени (см. Приложения № 18-32).

Анализ социометрического исследования позволил выявить "социометрические позиции", т.е. соотносительный авторитет членов группы по признакам симпатий - антипатий, где на крайних полюсах оказались "лидеры" группы и "отверженные".

Так, например, в 6 "А" классе 862 шк. с помощью ответов на вопрос "Кого бы Вы пригласили на День рождения?" (основными критериями которого являются коммуникабельность, чувство юмора, дружелюбие и т.д.), нами выделены 2-лидера, набравшие по 6 выборов (см. Приложение № 12). С помощью ответов на вопрос "С кем бы Вы хотели сидеть за одной партой во время контрольной работы?" (основным критерием которого является хорошая успеваемость), нами были выделены 4 лидера, набравших 5 и более выборов (см. Приложение № 13).

С помощью ответов на вопрос "Кто мог бы стать капитаном команды твоего класса для того, чтобы участвовать в соревнованиях?" (основным критерием которого является доверие этому человеку), нами были выделены 3 лидера, набравших 5 и более выборов (см. Приложение № 14) С помощью ответов на вопрос "Кого бы Вы пригласили на День рождения?" в 6 "Б" классе 862 шк. нами были выделены 3 лидера (см. Приложения № 9), в 5 классе нами были выделены 5 лидеров и 5 отверженных (см. Приложения № 6). В 6 «А» классе 343 шк. нами были выделены 3 лидера (см. Приложение № 3), а в 6 «Б» классе 343 шк. нами были выделены 2 лидера (см. Приложение № 15). С помощью ответов на вопрос "С кем бы Вы хотели сидеть за одной партой во время контрольной работы?" в 6 "Б" классе 862 шк. нами были выделены 2 лидера (см. Приложения № 10), в 5 классе нами были выделены 4 лидера и 5 отверженных (см. Приложения № 7). В 6 «А» классе 343 шк. нами были выделены 4 лидера (см. Приложение № 4), а в 6 «Б» классе 343 шк. нами были выделены 5 лидеров (см. Приложение № 16).

С помощью ответов на вопрос "Кто мог бы стать капитаном команды твоего класса для того, чтобы участвовать в соревнованиях?" в 6 "Б" классе 862 шк. нами были выделены 3 лидера (см. Приложения № 11), в 5 классе нами были выделены 5 лидеров и 4 отверженных (см. Приложения № 8). В 6 «А» классе 343 шк. нами были выделены 4 лидера (см. Приложение № 5), а в 6 «Б» классе 343 шк. нами были выделены 3 лидера (см. Приложение № 17).

Таким образом, необходимо отметить, что в 11-13 лет лидеры обладают такими качествами как коммуникабельность, чувство юмора, они хорошо учатся и им доверяют. Отверженные наоборот - не коммуникабельны, плохо учатся, им не доверяют. Лидеры и отверженные обладают определённым набором личностных качеств (совокупностью определённых психологических черт).

Таким образом, прослеживается закономерность: оказалось, что по всем этим критериям выделяют одних и тех же отверженных. Доверие к лидеру - это признание его высоких достоинств, заслуг и полномочий, признание необходимости, правильности и результативности его действий. В разных ситуациях группа выдвигает разных людей в качестве лидера, которые превосходят других по крайней мере в каком-то одном качестве, но поскольку именно это качество и оказывается необходимым в данной ситуации, человек, им обладающий, становится лидером. То есть лидером необходимо рассматривать того, в ком наиболее в полном виде представлены такие качества, которые особенно значимы для групповой деятельности, т.е. это такой член группы, который как бы идентифицируется с наиболее полным набором групповых ценностей. Именно поэтому он и обладает большим влиянием. Отверженных как правило оценивают отрицательно либо не замечают. Основной характеристикой отверженных является слабая успеваемость и не умение постоять за себя, к 13 годам к этому прибавляется еще конфликтность и неуверенность.

В связи с результатами "Социометрии", необходимо отметить, что набор таких групповых ценностей учащихся 11-13 лет включает в себя: отличную учёбу соответственно острый и гибкий ум, коммуникабельность и доверительность в отношениях, а также самоуверенность, умение подчинить себе людей. Для получения более полной картины "лидер - отверженный" необходимы данные "Социометрии" и сопоставление с данными опросника Басса-Дарки. (см. Таблицы 6,7 Приложения) При сравнении «Социометрии» и опросника «Басса – Дарки» мы, выделив лидеров и отверженных, рассчитали средние значения физической, косвенной и вербальной агрессии для каждого класса в отдельности.

Таким образом, необходимо отметить, что у лидеров независимо от возраста, уровень косвенной агрессии – средний, а данные по вербальной и физической агрессии коррелируют между собой. У отверженных низкий уровень вербальной агрессии в 11 лет, к 13 годам уровни косвенной и физической агрессии приближаются к высоким показателям. Как у лидеров, так и у отверженных данные по физической агрессии не отличаются, т.е. по нашим данным не прослеживается закономерности агрессивность – лидер, агрессивность – отверженный, а прослеживается только закономерность повышения агрессии к 13 годам, т.е. является ли агрессия как личностное свойство необходимым для лидера, мы утверждать не можем (т.к. уровень агрессии возрастает как у лидеров, так и у отверженных).

Данные подтверждаются и дополняются сопоставлением результатов «Социометрии» и теста «Несуществующее животное»

Проективный ***рисуночный тест «Несуществующее животное»***

Инструкция: «Я хочу посмотреть, насколько у вас развито воображение, фантазия (как ты умеешь фантазировать, воображать). Придумайте и нарисуйте животное, которого на самом деле нет, никогда не было, и которого до вас никто не придумал - ни в сказках, ни в компьютерных играх, ни в мультфильмах». Если обследуемый говорит, что не знает, как рисовать, не умеет, не может ничего придумать и т.п., то надо ободрить его, объяснить, что для этого задания не нужно ничего уметь. Поскольку требуется нарисовать животное, которого на самом деле нет, то совершенно все равно, каким оно получится. Если обследуемый долго думает, не приступая к рисованию, то следует посоветовать ему начать рисовать, как получается, а дальше придумывать по ходу рисования и просят придумать животному название, предложить ему написать рассказ об образе жизни придуманного животного самостоятельно по следующим вопросам:

* Как его зовут? • Чем оно питается?
* Где живет? Какое оно? • Что любит делать больше всего
* А чего больше всего не любит? • С кем оно живет?
* Есть у него друзья? Кто они? • А враги у него есть? Кто?

Так как в методике мы затрагиваем сознаваемый аспект проявления агрессивности, то в рисунках можно получить эмоционально-бессознательный ответ на интересующие нас вопросы. При анализе рисунков мы сравнивали образы и в зависимости от того, присутствуют ли элементы агрессии (см. Приложение 2) в рисунках и в названии животных мы делали вывод об агрессивности, свойственной испытуемому. Результаты проявления агрессии занесены в таблицы № 1,2,3 Приложения.

**3.3 Практические рекомендации по коррекции и профилактики агрессивного поведения у младших подростков**

В процессе тестирования, анкетирования, обследования детей с помощью опросников позволили выделить четыре группы:

* Подростки с устойчивым комплексом аномальных, аморальных, примитивных потребностей, им свойственны эгоизм, равнодушие к переживаниям других, неуживчивость, отсутствие авторитетов, цинизм, озлобленность, грубость, вспыльчивость, дерзость, драчливость. В их поведении преобладает физическая агрессивность.
* Подростки с деформированными потребностями и ценностями, обладающие более или менее широким кругом интересов, отличающиеся обострённым индивидуализмом, желающие занять привилегированное положение за счёт притеснения слабых и младших. Стремление к применению физической силы проявляется у них ситуативно и лишь против тех, кто слабее.
* Подростки, у которых конфликт между деформированными и позитивными потребностями, отличающиеся односторонностью интересов, приспособленчес-твом, притворством, лживостью. В их поведении преобладают косвенная и вербальная агрессия.
* Подростки, отличающиеся слабо деформированными потребностями при отсутствии определённых интересов и весьма ограниченным кругом общения, отличающиеся безволием, мнительностью, трусливостью и мстительностью. Для них характерно заискивающее поведение перед старшими и более сильными товарищами. В их поведении преобладают вербальная агрессивность и негативизм.
* Приведённые классификации агрессивности подростков основываются на комплексе свойств личности, типичных для определённой группы подростков. Анализ причин отклонений в личностном развитии и поведении позволяет конкретнее наметить приёмы воспитательной работы с целью коррекции агрессивного поведения подростков. В результате проведенного эмпирического исследования были выработаны рекомендации по коррекции агрессивного поведения учащихся младшего подросткового возраста.

***Коррекция агрессии*** младших подростков направлена на перевод ее в социально приемлемые формы. Коррекционная работа по профилактике отклоняющегося поведения с подростками имеет свои особенности. На начальных этапах не показаны групповые формы. Не говоря уже о практически неизбежной отрицательной консолидации подростков в группе, индивидуальная работа с подростком является более эффективной. С самого начала, параллельно, необходимо начинать работу с семьёй. После диагностики семейных отношений и степени их дисгармоничности должна следовать психокоррекционная работа как индивидуальная, так и групповая. Но основной акцент следует делать на индивидуальной работе с подростком. Совершенно неэффективными оказываются общие беседы о необходимости "хорошо себя вести". Особое место в коррекционной работе следует уделять формированию круга интересов подростка также на основе особенностей его характера и способностей. Необходимо стремиться к максимальному сокращению периода свободного времени подростка – "времени праздного существования и безделья" за счёт привлечения к положительно формирующим личность занятиям: чтение, самообразование, занятие музыкой, спортом, и т.д. При непродуктивной деятельности в период свободного времени – “ничегонеделанье” – неизбежен скорый возврат подростка в асоциальную компанию и рецидив делинквентности.

Исходя из того, что развитие ребёнка осуществляется в деятельности, а подросток стремится к утверждению себя, своей позиции, как взрослый, среди взрослых, то необходимо обеспечить включение подростка в такую деятельность, которая лежит в сфере интересов взрослых, но в то же время создаёт возможности подростку реализовать и утвердить себя на уровне взрослых.

Психологический смысл этой деятельности состоит для подростка в том, что участвуя в ней, он фактически приобщается к делам общества, занимает в нём определённое место и удерживает свою новую социальную позицию среди взрослых и сверстников. В процессе этой деятельности подросток признаётся взрослыми, как равноправный член общества. Это создаёт оптимальные условия и для реализации его потребностей. Такая деятельность предоставляет подростку возможность развития его самосознания, формирует нормы его жизнедеятельности. Но методы и принципы такой деятельности требуют значительной корректировки при включении в неё подростков, отличающихся повышенной агрессивностью. Так, нужно канализировать действенную агрессию в вербальную (словесную), представляющую меньшую опасность для окружающих. И если у человека высокий, но "окультуренный" уровень агрессивности, то он просто любит делать окружающим такие замечания.

Еще более приемлемой формой коррекции истинной агрессии является направленность на преодоление, разрушение внешних препятствий. Однако необходимо не только найти общие пути канализации агрессивных тенденций, но и давать выход сиюминутной агрессии. Иногда родители опасаются, что предпринимаемые ребенком разрушительные действия приведут к развитию, усилению агрессивности. Надо объяснить им, что, напротив, разрядка агрессии снижает уровень ее напряженности. После такой разрядки полезны успокаивающие занятия, вроде игр с песком, водой и/или релаксация. И лишь после того как непосредственный агрессивный импульс отработан, возможны совместные занятия, в которых разрушительные порывы ребенка можно переадресовать с партнера на внешние препятствия на пути к общей цели.

Для агрессивных мальчиков с выраженным мускулинным (мужским) типом ценностей целесообразно впрямую работать с идеалом "настоящего мужчины", подключая к прочим представлениям об эталоне мужественности такие качества как сдержанность, владение собой.

При защитной агрессии рекомендуется, прежде всего, работа по обучению средствам общения. Кроме того, необходимо снять тревожность, чему способствует теплая эмоциональная атмосфера домашнего общения, душевный комфорт, ибо за защитной агрессией стоит ощущение небезопасности, угрозы внешнего мира.

При выраженной защитной агрессии полезно обучать ребенка боевому искусству как целостному комплексу приемов самообладания, релаксации и самозащиты. Водить детей в спортивные школы, приучать дома к ежедневной гимнастике, подсовывать гантели и эспандеры, железные гири и боксёрские перчатки. Пусть колотят друг друга в мирной драке. Только бы не допустить, чтобы агрессия накапливалась, подобно статическому электричеству. Оно ведь имеет свойство взрываться болезненными разрядами. Так можно придать мальчику, опасающемуся нападения, уверенность в себе.

Профилактика и предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних становится не только социально значимым, но и психологически необходимым. Проблема повышения эффективности ранней профилактики должна решаться в следующих основных направлениях:

* выявление неблагоприятных факторов и десоциализирующих воздействий со стороны ближайшего окружения, которые обуславливают отклонения в развитии личности несовершеннолетних и своевременная нейтрализация этих неблагоприятных дезадаптирующих воздействий;
* современная диагностика асоциальных отклонений в поведении несовершеннолетних и осуществление дифференцированного подхода в выборе воспитательно-профилактических средств психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения. Отсюда возникает необходимость в проведении системного анализа индивидных, личностных, социально-психологических и психолого-педагогических факторов, обуславливающих социальные отклонения в поведении несовершеннолетних, с учётом которых должна строиться и осуществляться воспитательно-профилактическая работа по предупреждению этих отклонений. Раннее выявление поведенческих проблем у подростков, системный анализ характера их возникновения и адекватная воспитательно-коррекционная работа дают шанс предотвратить десоциализацию подростков.

Что мы можем делать, чтобы предохранить себя от психологических нападений и их разрушительных последствий; чувства вины, обиды, страха, смятения, отчаяния? К сожалению, часто устранить источник психологической агрессии мы не можем, но изменить своё отношение и свой индивидуальный способ реагирования на проявления агрессии мы можем всегда.

Правила психологической самообороны.

***Эмоциональная нейтральность.*** В стрессовой ситуации, которую Вам навязывают, важно сохранять эмоциональное спокойствие, которое позволит адекватно оценить ситуацию и выбрать верный способ реагирования на неё. Лица, от которых исходит угроза психологического насилия можно разделить на три группы:

1) психически нормальные люди без видимых отклонений в поведении;

2) психически нормальные люди, но находящиеся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения;

3) люди с патологическими отклонениями в психике.

Вступая в контакт с человеком, который Вам угрожает или оскорбляет Вас, прежде всего, обратите внимание на степень его агрессивности. Направлена ли она против Вас лично или это агрессивность общего характера. Последняя обычно свойственна людям, живущим по принципу "Я обижен на весь мир". Они любят причину собственных неудач видеть в окружающих. В этом случае вы выступаете просто как объект, случайно попавший им под руку, на которого они с удовольствием выливают свою желчь и недовольство жизнью. Такие субъекты сплошь и рядом встречаются, например, в городском транспорте. Если Вам встретится подобная личность, важно определить эмоциональное состояние вашего "благожелателя", и правильно выбрать тактику поведения.

Можно продемонстрировать свое спокойствие и уверенность в себе, ваше спокойствие может снизить степень гнева противника; лучший способ воздействия при презрении противника будет сохранение собственного достоинства; демонстрируйте не только спокойствие, но и уверенность в себе, собственную силу, если заметили страх противника. Отвечайте твердо, уверенно, спокойно, неторопливо, величаво и, по возможности, с улыбкой, обращая ответ в пространство. Перед ответом важно выдержать небольшую паузу и внимательно посмотреть в лицо собеседнику. Слишком поспешный ответ будет означать, что Вы включились в манипуляцию, ответили нападением на нападение, что усилит психологическое давление на Вас. Если Вы начали объясняться и оправдываться, значит Вас уже втянули в манипуляцию. Беседуя с человеком будьте сдержанны, не высказывайте своих оценок той информации, которая от него поступает, не давать советы, если Вас об этом специально не просят, не помогайте, предлагайте свою помощь в чем-то конкретном, после своих важных дел.

***Физическое избегание.*** Самый простой вид защиты - физическое избегание, сведение общения к минимуму, не пренебрегать письменными посланиями. Можно общаться через посредников, третьих лиц, особенно, когда с неприятным человеком нужно уладить какие-то дела, а эмоционально-чувственная сфера не дает спокойно этого сделать. Вспомните и проанализируйте неприятные ситуации, в которые попадали и терпели фиаско. Скажите самому себе, как бы хотели выйти из конкретной ситуации в идеале, и составьте наиболее подходящие фразы. В ситуациях противостояния, когда на Вас давят высказывания, затрагивающие ваше достоинство, на первое место выдвигается умение проявить выдержку, самообладание. Сделать это бывает совсем непросто, но крайне важно.

***"Маленький и смешной".*** Попробуйте воспользоваться этой методикой, когда Вас пытается спровоцировать на конфликт человек, который явно сильнее вас. Представьте агрессора в виде какой-нибудь смешной зверушки вроде Чебурашки, прыгающего около Вас и с комической серьезностью нападающего на Вас, либо в виде капризного, истеричного, орущего с серьезным видом, невоспитанного ребенка. Можно также мысленно уменьшить себя по отношению к агрессивному началу.

"Защита с помощью фиксации взгляда".

1. Сядьте или встаньте лицом к окну на расстоянии примерно 1 метра от него. Голову держите прямо.

2. Начните слегка поворачивать голову вправо и влево, удерживая внимание на основании черепа - оси, вокруг которой крутится голова. Зафиксируйте взгляд на вертикальной планке оконной рамы и наблюдайте, как при поворотах головы пейзаж за окном двигается относительно рамы. Вскоре появится ощущение, что Вы соединились с вертикальной планкой оконной рамы в одно целое, отстранились от "проплывающего мимо" окружающего мира и погрузились в состояние внутренней тишины.

3. Во время неприятного разговора, "наезда" аналогично зафиксируйтесь на ближайшем предмете и делайте едва заметные движения головой. Вы почувствуете, что собеседник где-то там, вдали от Вас, что-то делает, что-то говорит, а Вы в некой сфере. Если сделают замечание, что Вы его не слушаете, Вам нужно слегка повернуть к нему голову, вежливо продемонстрировав свое внимание, а взгляд и внимание оставить на выбранном предмете.

Упражнения по релаксации. ***"Защитное дыхание".*** При регулярном применении успокаивает практически в любой напряженной, стрессовой ситуации.

* Кончик языка расположите позади передних верхних зубов и держите его там все время проделывания упражнения.
* На счет "раз-два-три" сделайте вдох через рот, сквозь зубы.
* На счет "четыре-пять-шесть" неслышно выдохните носом.
* Задержите дыхание на счет "семь" и вдохните ртом на счет "восемь".
* Таких дыхательных циклов нужно проделать 5-7.

***Конструктивное управление гневом.*** Лучший из способов справиться с собственным гневом - это не дать ему разжечься внутри нашего сознания. Но при этом необходимо принимать во внимание следующее:

1) Объективно ли я смотрю на происходящие события, осознаю ли я вероятности того или иного их исхода для меня?

2) Хочу ли я для себя душевного покоя?

3) Решит ли мои проблемы то, чего я хочу достичь?

4) Как я могу избежать беспокойства, чувства вины и т.д.?

*Успокаивающее размышление.* Помимо мыслей, способных нас разгневать, существуют мысли, которые помогают контролировать ситуацию:

а) "Никто не сможет заставить меня сделать это", "Я выбираю, как мне поступать в этой ситуации" и т.д.

б) "Я не Бог, чтобы заставлять людей думать и поступать так, как мне того бы хотелось" и т.д.

в) "Интересно, что думает и чувствует этот человек, когда он поступает таким образом?"

г) "Я могу ударить его, но мне этого не нужно, ведь я могу очутиться в тюрьме. Зачем мне это?"

Концентрировать свое внимание на подобных мыслях вместо мыслей, вызывающих гнев - эффективный способ управления гневом. Таким образом, гнев - это сильная эмоция, враждебность, которая во многом зависит от внутренних установок и убеждений человека. Поэтому управлять собственным гневом можно путем рационального, позитивного мышления.

***5 выпускных клапана для гнева. 1.*** *Устранитесь от ситуации.* Это проблемно-ориентированная стратегия, которая создает дистанцию между Вами и тем, что вызывает Ваш гнев. Это даст возможность остыть и большей эффективностью воспользоваться техникой глубокого дыхания и позитивными превозмогающими утверждениями. Не менее важно то, что выход из ситуации предохранит Вас от импульсивных или агрессивных действий, которые могут усугубить ситуацию. **2.** *Выполняя упражнения, гоните гнев прочь.* Ходите, бегайте или выполняйте любые другие физические упражнения, которые Вам лучше всего подходят, чтобы попытаться разрядить сдерживаемое возбуждение. Упражняйтесь, пока не устанете, и пока не отступят гневные чувства.

**3.** *Изометрические упражнения.* Если не имеете возможности выйти из ситуации и заняться упражнениями, попробуйте изометрические упражнения. Упритесь руками в стену и толкайте изо всех сил, пока мышцы не обессилят. **4.** *Вопите и кричите.* В буквальном смысле слова, сколько хватит воздуха в легких, пока не выбьетесь из сил. Но вопите и кричите на себя (например, в спальне или ванной), а не на кого-то еще. **5.** *Бейте подушку.* Если рассердились настолько, что чувствуете потребность кого-нибудь ударить, отправляйтесь в спальню и выбейте дух из подушки. Возьмите полотенце и лупите постель, пока не устанете.

Рекомендации родителям по общению с агрессивным подростком:

1. Быть внимательным к нуждам и потребностям подростка.

2.Демонстрировать модель неагрессивного поведения. Показывайте подростку личный пример эффективного поведения. Не допускайте при нем вспышек гнева или нечестных высказываний о своих друзьях или коллегах, строя планы "мести".

3. Быть последовательным в наказаниях подростка, наказывать за конкретные поступки. Четко разделять санкции и наказания.

4. Наказания не должны унижать подростка.

5. Обучать приемлемым способам выражения гнева. Дайте возможность выплеснуть свою агрессию, сместить ее на другие объекты. Разрешите ему поколотить подушку или разорвать "портрет" его врага и вы увидите, что в реальной жизни агрессивность в данный момент снизилась.

6**.** Давать ребенку возможность проявлять гнев непосредственно после фрустрирующего события.

7. Обучать распознанию собственного эмоционального состояния и состояния окружающих людей.

8. Развивать способность к эмпатии.

9. Расширять поведенческий репертуар подростка.

10. Отрабатывать навык реагирования в конфликтных ситуациях.

11. Организовать занятия спортом, прежде всего плавание.

Техники эффективной коммуникации

1. ***Техника эмпатического («активного») слушания.*** Предоставление обратной связи о его чувствах, переживаниях эмоциональных состояниях.

Невербальные компоненты: доброжелательная открытая поза, контакт «глаза в глаза» на одном уровне с подростком. Вербальные компоненты:

* Повторение «слова в слово»
* Перефразирование (что подросток хотел сказать?)
* Обозначение эмоционального состояния

1. ***Техника эффективной похвалы.*** Критерии эффективной похвалы:

* Не должна содержать сравнения со сверстниками
* Не должна содержать прямой оценки личности подростка. Содержит реалистическое описание действий, его усилий, результатов действий.
* Похвала должна содержать критерии оценки и создавать возможности для формирования позитивной Я-концепции.
* Похвала должна содержать описание чувств взрослого.

1. ***Техника введения запретов и ограничений.*** Содержание запретов и ограничений:

* Физическая и личностная безопасность подростка
* Сохранность оборудования
* Постоянство времени и места занятия

Ограничений должно быть немного, они предъявляются в ясной и понятной словесной форме, имеют тотальный императивный характер и предъявляются безлично («Драться нельзя»)

**4*. Техника «Я - высказывание»*** Цель «Я–высказывания» - не вежливость и мягкость (но и не грубость), а ясность и прямота.

1. Объективно описать событие (ситуацию) без эмоционально окрашенных выражений и без своего истолкования: «Когда на меня поднимают голос…», а не «Когда ты на меня орешь…» или «Когда ты хочешь меня унизить...»
2. Описать свою реакцию (когда мы говорим «Я», мы находимся на безопасной почве):

*Эмоциональная реакция:* «Я обижена», «Я рассержена», «Я чувствую себя забытой».

*Описание поведения:* «Я ухожу в себя», «Я решаю все делать сам», «Я начинаю кричать на тебя».

*Реакция, которой вы сопротивляетесь:* «У меня появляется желание избегать тебя», «Мне хочется просто выйти», «Мне хочется бросить все это».

**Неправильно:** осуждать других: «Я из-за тебя это уронил», «Ты меня расстроил».

1. Высказывать свои пожелания: «Мне хотелось бы…», - не формировать их как требования. Когда мы говорим другим, что они **должны** сделать что-то, они зачастую противятся этому. Если они не чувствуют свободы выбора, они могут сопротивляться нашим предложениям. Однако мы уведомили их о нашей позиции.
2. Представить как можно больше альтернативных вариантов.
3. Физическая и личностная безопасность ребенка
4. Можно добавить какое-то объяснение, т.е. дать дополнительную информацию партнеру относительно проблемы и ее последствий для нас: «Потому что…». Так другим легче понять нашу точку зрения, и они начинают содействовать нам.

Правила обратной связи:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Правила обратной связи | Так делать не стоит! | А вот так –эффективно! |
| 1. | Результативность обратной связи будет гораздо выше, если говорить партнеру не о свойствах его личности, а о поведенческих проявлениях и реакциях, которые вы отследили. | « Ты какой-то неуравновешенный,  нервничаешь вечно!» | «Мне кажется, ты был взволнован, когда отвечал урок». |
| 2. | Эффективнее говорить о своих наблюдениях, а не о заключениях, к которым пришли в ходе своих рассуждений | «Ты что кричишь, думаешь, я не справедливо тебя оцениваю!» | «Ты сейчас очень громко говоришь!» |
| 3. | Не стоит оценивать поведение другого человека, поскольку, во-первых, ваша шкала оценки того или иного поступка не обязательно является идеальной, а во-2ых, в обратной связи вы высказываете свое отношение, а не интерпрети-руете поведение другого. | «Только бездельники и дураки списывают на контрольной». | «Мне не приятно видеть, как ты списываешь». |
| 4. | В обратной связи необходимо избегать таких обобщающих категорий как «всегда», «никто»,  «никогда», «ничего» и т.д., лучше использовать такие высказывания как «В большей или меньшей степени». Поскольку утверждение «никто и никогда» чаще всего действительно не имеет под собой основания, таким образом, обратная связь превращается в огульную критику. В такой фразе собеседник прочитает надменность, несправедливость и непонимание, таким образом, цель обратной связи не будет достигнута, а ваш собеседник будет чувствовать себя некомфортно и обижено, на что у него будет полное право. | «Ты всегда не умел объяснять материал, никто ничего не понял». | «Я думаю, что ты объяснял сложными фразами». |
| 5. | В обратной связи следует касаться тех ситуаций и того поведения, которые имели место в данный момент или вне далеком прошлом. Использование намеков на прошлые дела и события, о прошлых ошибках и оплошностях, может вызвать только негативные эмоции и не приведет к конструктивному выводу и решении ситуации | «Опять ты обзываешься! То вчера Петю обозвал, то, помнишь, на прошлой неделе, как со мной разговаривал…» | «Сейчас ты ведёшь себя не совсем корректно». |
| 6. | В центральном послании необходимо выделять то, что может быть важно для партнера, то, что поможет наладить взаимодействие, а не то, что дает разрядку коммуникатору, возможность не просто выплеснуть эмоции. | «Я тут целых пол часа распинаюсь! Ты меня не слушаешь! Как с тобой разговаривать можно!» | «Мне, конечно, не просто, но важно, чтобы мы друг друга выслушали» |
| 7. | Для того чтобы у человека,  воспринимающего обратную связь была возможность осмыслить, понять и присвоить информацию, необходимо дозировать её, иначе большой поток только вызовет хаос и увеличит непонимание друг друга | Говорить сразу о многих аспектах взаимодействия, особенно эмоцио-нально значимых для получателя обратной связи – не эффективно. | Лучше сказать достаточно сжато и о главном. |
| 8. | Стоит выбрать время и место трансляции обратной связи. Партнер должен быть в состоянии адекватно воспринимать всё, что ему хотят сказать. Если он занят другими важными для него делами, думает о предстоящей встрече или о том, что должно вскоре случиться - это затмит его восприятие возможно важной для него обратной связи. | «Да отвлекись ты, я хочу тебе сказать…» | «Когда закончишь свои дела, дай мне знать. Мне хотелось бы поговорить с тобой» |
| 9. | Соблюдайте баланс между положительной и отрицательной оценкой. Начинать следует с «хорошего». При этом критика не должна перевешивать похвалу (помните, как кот Матроскин сказал: «поздравляю, Шарик, ты – балбес»). Помните, что неискренняя или беспричинная похвала приносит больше вреда, чем пользы. Использование похвалы как дальнейшей манипуляции обычно распознается собеседником и создает угрозу доверию. | «Ты конечно молодец, но у тебя много ошибок, плохой почерк и сложные формулировки». | «Ты действительно написал интересное сочинение. Единственное, над грамматикой следует ещё поработать». |

Однако все перечисленные способы и приемы не приведут к положительным изменениям, если будут иметь разовый характер. Воспитательно-профилактическая деятельность не может ограничиваться лишь мерами индивидуального воздействия и коррекции, применяемыми непосредственно к несовершеннолетнему. Непоследовательность поведения родителей может привести к ухудшению поведения подростка. Прежде всего необходима организация системы развёрнутой деятельности, создающей жёсткие условия и определённый порядок действий и постоянный контроль. При условии последовательности, постепенности приобщения агрессивных подростков к различным видам социально признаваемой деятельности – трудовой, спортивной, художественной, организаторской и других, – важно соблюдать принципы общественной оценки, преемственности, чёткого построения этой деятельности. Терпение и внимание к подростку, его нуждам и потребностям, постоянная отработка навыков общения с окружающими - вот что поможет родителям наладить взаимоотношения с сыном или дочерью. Несвоевременное обнаружение начальных признаков отклоняющегося поведения и проблем в воспитании, препятствующих развитию ребёнка, приводит к быстрому переходу отклонений в хронические нарушения поведения.

**Выводы по главе 3**

Итоговая агрессивность по субшкалам методики Басса – Дарки позволила объективно оценить развитость агрессивности в различных ее проявлениях.

Взятая изолированно, сама по себе, в отрыве от личностного контекста, агрессивность вне зависимости от ее выраженности не способна объяснить причины и характер поведения субъекта в конкретной ситуации. В то же время повышенная агрессивность в совокупности с другими характеристиками межличностного взаимодействия, входящими в данный блок, может являться фактором, повышающим вероятность открытого проявления агрессии в конфликте

Для выявления взаимосвязи между уровнем агрессивности и социальным статусом индивида в подростковых группах была проведена социометрия. Сравнительный анализ средних значений агрессивности мальчиков и девочек с повышенным уровнем агрессивности показывает, что у мальчиков и девочек индекс агрессивности превосходит индекс враждебности. При этом индексы агрессивности мальчиков и девочек практически равны, а индекс враждебности девочек превалирует над индексом враждебности мальчиков. По отдельным шкалам агрессивности и враждебности значимые различия наблюдаются в раздражительности. Степень враждебности, обиды девочек превосходит степень враждебности, обиды у мальчиков. Так же степень выраженности подозрительности девочек превалирует над степенью выраженности подозрительности мальчиков.

По остальным шкалам различия незначительны. Таким образом, анализ средних значений агрессивности позволяет утверждать, что у этой категории испытуемых агрессивность более выражена, чем враждебность, при этом мальчики и девочки агрессивны практически одинаково, а враждебность больше у девочек. При этом девочки более обидчивы, подозрительны и раздражительны.

Вместе с тем наблюдается опосредованная физической агрессии положительная корреляционная связь индекса агрессивности с результатами проективной методики «Рисунок несуществующего животного». Следует отметить, что успеваемость отрицательно коррелирует с методикой «РНЖ». Данное обстоятельство позволяет утверждать: непосредственным и единственным психологическим коррелятом агрессивности у девочек с повышенным уровнем агрессивности является вербальная агрессия.

Таким образом, агрессивность у девочек с повышенным уровнем агрессивности следует корректировать посредством снижения вербальной агрессии. Прослеживаются следующие непосредственные положительные корреляционные связи на статистически значимом уровне между индексом враждебности, обидой и подозрительностью. Враждебность высоко коррелирует с подозрительностью и с обидой, т.е. чем выше обида и подозрительность, тем больше враждебность девочек с повышенным уровнем агрессивности. При этом индекс враждебности девочек превалирует над индексом враждебности у мальчиков, а индекс агрессивности превалирует у мальчиков. Таким образом, освобождая девочек с высоким уровнем агрессивности от чувства обиды и подозрительности, можно снизить уровень враждебности у них.

Анализ средних значений агрессивности подростков с нормальным уровнем агрессивности позволяет утверждать, что в норме у подростков индекс враждебности меньше индекса агрессивности, при этом девочки более подозрительны, а мальчики более склонны к физической агрессии. Степень выраженности физической агрессии мальчиков превосходит степень физической агрессии девочек. Прослеживаются связи между индексом агрессивности и вербальной агрессией, т.е. агрессивность мальчиков с пониженным уровнем агрессивности реализуется через вербальную агрессию. Данное обстоятельство наводит на мысль, что с целью снятия агрессивного напряжения у мальчиков необходимо продумать коррекционные упражнения, где есть возможность проявления вербальной агрессии, следовательно враждебность у мальчиков с повышенным уровнем агрессивности можно корректировать через снижение обиды, межличностной тревожности и подозрительности.

Коррекционная работа по профилактике отклоняющегося поведения подростка на начальных этапах подразумевает индивидуальную работу, являющуюся более эффективной. Параллельно, необходимо начинать работу с семьёй. После диагностики семейных отношений и степени их дисгармоничности должна следовать психокоррекционная работа как индивидуальная, так и групповая. Но основной акцент следует делать на индивидуальной работе с подростком.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Одной из важнейших характеристик действий и поступков, определяющих устанавливаемые взаимоотношения между людьми, является агрессивность. Именно агрессивность приводит к возникновению конфликтов во взаимоотношениях между людьми и неконструктивным способам их разрешения.

В подростковом возрасте одним из видов отклоняющегося поведения является агрессивное поведение, нередко принимающее враждебную форму (драки, оскорбления). Для некоторых подростков участие в драках, утверждение себя с помощью кулаков является устоявшейся линией поведения. Ситуация усугубляется нестабильностью общества, межличностными и межгрупповыми конфликтами. Снижается возраст проявления агрессивных действий. Всё чаще встречаются случаи агрессивного поведения у девочек.

Агрессия проявляется в виде различных реакций: раздражение, негативизм, злость, подозрительность, обида, вербальная агрессия и другое. Наиболее опасной реакцией является использование физической силы против другого человека – физическая агрессия. Подростки нередко склонны к проявлению силы. По их мнению, готовность к физическим действиям, выяснение отношений на кулаках является признаком храбрости, решительности, мужественности.

Выбор методов определялся задачами исследования. В работе применялись стандартизированные психодиагностические методики: для выявления особенностей агрессивности - опросник А.Басса-Дарки и Тест рисуночный «Несуществующее животное»; для выявления неофициального статусного аспекта в группе и межличностных взаимоотношений в группе – социометрическое исследование. Излагается процедура исследования, обосновываются и описываются применявшиеся методики, дается характеристика выборки. Описываются и анализируются полученные результаты.

Основными показателями агрессивности в нашей работе выступают: индекс агрессивности и индекс враждебности (полученные по опроснику А. Басса – Дарки)Индекс агрессивности как обобщенный показатель открытой агрессии по выборке в целом остаётся в пределах нормы (от 15 до 22 баллов) Скрытые формы агрессивности, отраженные в индексе враждебности, имеют на протяжении всего изученного возрастного периода высокий уровень выраженности, снижающийся от 5 класса к 6. Результаты анализа позволяют утверждать, что на протяжении младшего подросткового возраста увеличиваются только уровни проявления физической агрессии и негативизма.

Следовательно, подростки чаще используют оппозиционную манеру в поведении, они проявляют свою агрессию разными способами, и чем старше становится подросток, тем больше способов и форм агрессии он может продемонстрировать социуму. Виды агрессии на протяжении подросткового возраста проявляются относительно стабильно, хотя обнаружена незначительная тенденция к их возрастанию.

В период от 10 к 13 годам, значимо изменяются все частные формы агрессивности, при этом уровни физической агрессии и подозрительности возрастают, а остальные снижаются. Следовательно, к 13 годам подростки не становятся менее обидчивыми и раздражительными, продолжают демонстрировать негативизм, вербальные и косвенные способы проявления агрессии. Вместе с тем, они более осторожны и недоверчивы к окружающим, чаще применяют физическую силу. Полученные результаты соотносятся с данными наиболее часто встречающимися формами агрессии у подростков 10-13 лет - физическая, косвенная и вербальная.

Это означает, что агрессивные выпады в адрес окружающих при возникновении трудностей являются нормальным явлением, типичным для изученных возрастных групп. В нашем исследовании не обнаружено однозначных взаимосвязей между индексами агрессивности и враждебности и статусной позиции в группе. Исследование указывает на то, что чаще они не реализуются посредством применения физической силы, угроз, оскорблений. Это, по-видимому, означает, что открытые проявления агрессивности обусловлены признанием вины и ответственности окружающих за возникновение конфликтных и трудных ситуаций.

Часто свойственные подросткам тенденции к автономии, независимости от требований со стороны окружающих, стремление быть свободным от групповых стандартов и ценностей принимают агрессивные формы. Активность в установлении контактов, общительность в этих возрастных группах нередко приводят к грубости, несдержанности и другим проявлениям агрессии. Следовательно, в этом возрасте представляется, что возможность завоевать авторитет в социуме, стремление занять более высокий статус в системе межличностных отношений реализуются посредством агрессивных проявлений.

Обобщая данные, отражающие проявления агрессивности в период 10– 13 лет, можно отметить следующее:

1) показатели агрессивности в указанных возрастах характеризуются стабильностью;

2) внешненаправленная агрессия рассматривается в этот период как способ защиты «Я»;

3) агрессивные проявления не мешают удовлетворительной социальной адаптации, подростки с агрессивными проявлениями могут занимать как статусную позицию лидера, так и быть отверженными.

4) Проявления как частных форм агрессии, так и обобщенных показателей открытых и скрытых форм агрессии на протяжении младшего подросткового возраста меняются, но уровни их выраженности в 10-13 лет практически совпадают.

5) Защита собственного Я в подростковом возрасте осуществляется посредством открытого проявления агрессивности.

6) Успешность социальной адаптации не связана ни с одной из форм проявления агрессии.

7) В подростковом возрасте повышение агрессивности обусловлено стремлением к активному контактированию с окружающими, отрицанием групповых норм, правил и ценностей.

8) Агрессия выступает наиболее эффективным способом контроля за событиями и ситуациями в подростковом возрасте.

9) Тревожность как относительно устойчивая личностная характеристика в подростковом возрасте связана с агрессивностью.

10) Проявления как частных, так и обобщенных показателей открытых и скрытых форм агрессивности на протяжении подросткового возраста изменяются как в сторону повышения, так и в сторону понижения; но несмотря на отдельные всплески в рассмотренный критический период, агрессивность в возрасте 10 лет мало отличается от агрессивности в 12 – 13 лет

Агрессивность в возрасте 10 – 13 лет рассматривается как способ достижения собственной независимости и желательных взаимоотношений с окружающими, проявления активности в межличностном взаимодействии

Агрессивные реакции выступают в качестве средства достижения какой-нибудь значимой цели, как способ психической разрядки, замещения удовлетворения блокированной потребности и переключения деятельности, как способ удовлетворения потребности в самореализации и самоутверждении. Агрессивные действия, используемые для преодоления трудностей и снятия напряженности, далеко не всегда адекватны ситуации.

Открытые проявления агрессивности в подростковом возрасте рассматриваются как эффективный способ защиты собственного Я, а социальная адаптация не взаимосвязана ни с открытыми, ни со скрытыми формами агрессии.

Подростки черпают знания о моделях агрессивного поведения в среде сверстников и взрослых. Для подростков важно мнение лидеров (на них равняются), т.е. лидеры являются референтной группой, необходимо отметить, что лидеры как бы идентифицируются с наиболее полным набором групповых ценностей, поэтому и обладают большим влиянием.

Агрессивность является составляющим свойством личности и имеет тенденцию к изменению в зависимости от возраста, статуса в среде сверстников и взрослых. В соответствии с этим утверждением, нами проведено экспериментальное изучение уровня и видов агрессивности подростков 11- 13 лет и изучение существенного влияния уровня агрессивности учеников на установление статусной позиции и на характер поведения детей.

В результате выполненного исследования была реализована основная цель, которая заключается в теоретическом анализе понятия агрессия, основных подходов к её изучению и методов её диагностики. В ходе экспериментального исследования получили подтверждение следующее: - к 11 годам независимо от статусной позиции, наблюдается всплеск всех видов агрессии. Полученные данные в результате экспериментального исследования послужили толчком к разработке профилактики и коррекции деформированного общения вследствие повышенного уровня агрессивности учащихся и направлены на умение справляться с конфликтными ситуациями, а в некоторых случаях подавлению или всплеску своей агрессии в социально-приемлемой форме. Эмпирическое исследование подтвердило исходную гипотезу о том, что на протяжении младшего подросткового возраста агрессивность выступает как относительно устойчивое личностное образование и имеет специфические возрастные особенности. Проведённое исследование агрессивности подростков младшеподросткового возраста (объектом которого были психически и физически здоровые дети) показало, что на агрессивность младших подростков влияют недостатки семейного воспитания, а жестокость, агрессивность, замкнутость, повышенная тревожность – в процессе стихийно-группового общения могут принимать устойчивый характер. У многих подростков отмечается неполная семья с нарушенными функциональными связями. С другой стороны, гиперопёка, также как и безнадзорность, нередко способствуют делинквентному поведению. Реакции, вызванные чрезмерным контролем и нудными поучениями и наставлениями, могут привести к агрессивности, уходу из дома и бродяжничеству.

Можно заключить следующее, что избыток свободного времени, отсутствие положительно формирующих личность увлечений влияет на развитие агрессивности, как возможной защитной реакции на конфликты с окружающей действительностью, способствует неудовлетворенность подростков своим положением, трудности в учебной деятельности и общении, отсутствие должного контроля со стороны родителей.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков. - СПб.: Питер, 1998
2. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие / Под ред. Н.М.Платоновой. - СПб.: Речь, 2006.
3. Аликина Н.В. Особенности агрессивного поведения несовершеннолетних и основы его профилактики: Метод. рекомендации.– Киев: Вища школа, 1991.
4. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО - Пресс, 2000. – 512с.
5. Белоусова З.И. Овсянникова В.В. Социально-психологические проблемы девиантного поведения детей и подростков. - Запорожье: Изд-во Запорожского государственного университета, 1998.
6. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль.- СПб. ПРАЙМ ЕВРОЗНАК. 2001. – 512с.
7. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1968.
8. Бурлачук. Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психологической диагностике. Киев, 1989
9. Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии. - М.: Медицина, 1986.
10. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. - СПб.: Питер, 2000.
11. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. - М.: Педагогика, 1991.
12. Варга А.Я. Психодиагностика отклоняющегося поведения ребенка без аномалий психического развития// Психологический статус личности в различных социальных условиях: развитие, диагностика и коррекция. – М.: МГПИ, 1992. – С. 142–160.
13. Венгер А.Л. На что жалуетесь? Выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности детей и подростков. - Москва-Рига: Педагогический Центр «Эксперимент», 2000.
14. Волкова Е.М. Трудные дети или трудные родители? - М.: Педагогика, 1992.
15. Выготский Л.С. Педология подростка // Собр. соч.: В 6 т. Т.4. - М.: Просвещение, 1984.
16. Горынцева П.Д. Девиации в детском и подростковом возрасте. - М.: Лига, 2005.
17. Диагностика и коррекция состояния агрессии// Детский психолог. – Вып.2. – Ростов-на-Дону, 1992. – С.68–73.
18. Драгунова Т.В. Проблема конфликта в подростковом возрасте. //Вопросы психологии. 1972.
19. Дубинко Н.А. Влияние когнитивных процессов на проявление агрессивности в детском возрасте//Вопросы психологии. 2000 №1
20. Дубинко Н.А. К проблеме условий и движущих факторов агрессии // Социально-педагогическая работа. 1997. № 4. 1997. С.85-92
21. Завражин С.А. Агрессивные фантазии в детском и подростковом возрасте // Вопросы психологии. 1993. №5.
22. Захаров А.И. Как преодолеть страхи у детей. - М.: Медицина, 1986.
23. Кернберг О.Ф. Агрессия при расстройствах личности и перверсиях/Пер. с англ. А.Ф. Ускова. - М.: Независимая фирма “Класс”, 1998.
24. Клайн В. Как подготовить ребенка к жизни. - М.: Педагогика, 1991.
25. Ковалев П.А. Возрастно-половые особенности отражения в сознании структуры собственной агрессивности и агрессивного поведения. /Автореф. Канд. дисс. СПб. 1996
26. Кон И.С. Психология ранней юности - М.: Просвещение,1989. 192 с
27. Креч Д., Кратчфилд Р., Ливсон И. Нравственность, агрессия, справедливость // Элементы психологии. - М.: Мир, 1999.
28. Кузнецова Л.Н. Психолого-педагогическая коррекция детской агрессивности . //Начальная школа. - 1999. - № 3
29. Курбатова Т.Н. Новое поколение выбирает агрессию?//Психологическая газета №2. 1995.
30. Курбатова Т.Н. Еще об агрессии и не только о ней.//Психологическая газета №2. 1996.
31. Лоренц К. Агрессия. Так называемое зло. К естественной теории агрессии.// Оборотная сторона зеркала. -М.: Республика, 1998.
32. Макарова О.Ф. Подростки: агрессивность и психосоматика. // Журнал практического психолога. № 7-8, 1999
33. Методика изучения причин отклонений в развитии и поведении учащихся - М.: Институт развития личности, 1995.
34. Мид М. Развитие ребенка.– М.: Педагогика, 1968.
35. Насилие, жестокость, агрессия. Криминально - психологическое исследование.: Сборник научных трудов. ВНИИ проблем укрепления закона и правопорядка - М., 1990.
36. Немов Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учебн. заведений. В 2 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. – М.: Просвещение: Владос, 1994. – 576с.
37. Нравственность, агрессия, справедливость//Вопросы психологии. - 1992. - № 1. - С. 92
38. Осницкий А.К. Диагностика самостоятельности учащихся в школе и СПТУ: Методическое пособие для практических психологов. - Иваново, 1991.
39. Осницкий А. К. Саморегуляция деятельности школьника и формирование активной личности. М., 1986
40. Пергаменщик Л.А., Фурманов И.А., Аладьин А.А., Отчик С.В. Психодиагностика и психокоррекция в воспитательном процессе: Методическое. пособие. – Минск: БНИИО, 1993.
41. Паренс Г. Агрессия наших детей - М.: Изд. Дом " Форум ", 1997. 160 с.
42. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной. - СПб.: Питер, 2004.
43. Психология развивающей личности. Под ред. Петровского А.В. - М.: Педагогика, 1987. 240 с.
44. Психология человеческой агрессивности: Хрестоматия/Сост. К.В.Сельченок.-Мн.:Харвест,М.: АСТ,2001.656.
45. Раттер М. Помощь трудным детям., М., 1984
46. Реан А.А. Агрессия в структуре поведения возбудимой и демонстративной личности.// Ананьевские чтения-97. СПб. 1997. С. 13-16.
47. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности.// Психологический журнал. 1996. №5. С.3-18
48. Реан А.А. Изучение агрессивности личности.// Реан А.А. Психология изучения личности. Спб. 1999. С.216-251.
49. Реан А.А. Социализация агрессии.// Реан.А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. Спб. 1999. С. 36-43.
50. Реан А.А., Трофимова Н.Б. Гендерные различия структуры агрессивности у подростков.// Актуальные проблемы деятельности практических психологов. Минск. 1999. С.6-7.
51. Романов А.А. Направленная игротерапия агрессивности у детей. - М.: Логос, 2001.
52. Ротгенберг В.С., Бондаренко С.М. Мозг. Общение. Здоровье. - М.: Медицина, 1989.
53. Румянцева Т.Г. Понятие агрессивности в современной зарубежной психологии. Вопросы психологии. 1991 № 1 с.81-88
54. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростка. - М.-Воронеж, 1996
55. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. М. 1996.
56. Семенюк Л.М. Психологическая сущность агрессивности и ее проявления у детей подросткового возраста: Методические рекомендации в помощь педагогам–практикам.– М., 1991.
57. Сироткин С.Ф. Агрессивность детей как объект педагогической диагностической оценки. /Автореф. канд. дисс. Ижевск. 1996
58. Славина Л. С. Дети с аффективным поведением. М., 1966
59. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту. Под ред. Дубровиной И.В.-М.,1987.
60. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. - М.: Мир, 1994.
61. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция - Минск: Ильин В.П., 1996. 192 с
62. Фурманов И.А. Агрессивность и ее проявления в детском возрасте.– Минск: НИО, 2004.
63. Хекхаузен Х. Агрессия. // Мотивация и деятельность. -М., 1986. Т. 1. С.365-405.
64. Холличер В. Человек и агрессия. М., 1975
65. Хухлаева О. Классификация нарушений // Школьный психолог. 2001. №41.
66. Шляхтина О.И. Взаимосвязь агрессивности с личностными особенностями и социальным статусом // Ананьевские чтения-97. - СПб., 1997.
67. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция/ Под ред. В.В. Лебединского, О.С. Никольской, Е.Р. Баенской, М.М. Люблинг – М.: Изд-во МГУ, 1990.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**ОПРОСНИК АГРЕССИИ БАССА-ДАРКИ**

ИНСТРУКЦИЯ**:** Ответьте "да" или "нет" на приведенные ниже вопросы.

ТЕКСТ ОПРОСНИКА

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим.

2. Иногда я сплетничаю о людях, которых я не люблю.

3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.

4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбы.

5. Я не всегда получаю то, что мне положено.

6. Я знаю, что люди говорят обо мне за спиной.

7. Если я не одобряю поведение моих друзей, я даю им это почувствовать.

8. Когда мне случалось обмануть кого-либо, я испытываю мучительные угрызения совести.

9. Мне кажется, что я не способен ударить человека.

10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.

11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам.

12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его.

13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами.

14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более хорошо, чем я ожидал.

15. Я часто бываю не согласен с людьми.

16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь.

17. Если кто-нибудь первым ударит меня, не отвечу ему.

18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверью.

19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется.

20. Если кто-то корчит из себя начальника, я всегда поступаю ему наперекор.

21. Меня немного огорчает моя судьба.

22. Я думаю, что многие люди не любят меня.

23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.

24. Люди, увиливающие от работы, должны испытывать чувство вины.

25. Тот, кто оскорбляет меня или мою семью, напрашивается на драку.

26. Я не способен на грубые шутки.

27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмехаются.

28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались.

29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится.

30. Довольно многие люди завидуют мне.

31. Я хочу, чтобы люди уважали меня.

32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей.

33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу.

34. Я иногда бываю мрачен от злости.

35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь.

36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю на него внимания.

37. Хотя и не показываю этого, меня иногда гложет зависть.

38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.

39. Даже когда я злюсь, я не прибегаю к сильным "выражениям".

40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены.

41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.

42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь.

43. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием.

44. Нет людей, которых я бы по-настоящему ненавидел.

45. Мой принцип: "Никогда не доверять чужакам".

46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать все, что я о нем думаю.

47. Я делаю много такого, о чем впоследствии сожалею.

48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.

49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева.

50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться.

51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым не легко ладить.

52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня.

53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ

54. Неудачи огорчают меня.

55. Я дерусь не реже, чем другие.

56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попадающуюся мне под руки вещь и ломал ее.

57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку.

58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо

59. Раньше я думал, что большинство людей говорят правду, но теперь я в это не верю.

60. Я ругаюсь только со злости.

61. Когда я поступаю несправедливо, меня мучает совесть.

62. Если для защиты своих прав мне надо применить физическую силу, я применяю ее.

63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу.

64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.

65. У меня отсутствуют врачи, которые хотели бы мне навредить.

66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает.

67. Я часто думаю, что жил неправильно.

68. Я знаю людей, которые способны довести до драки.

69. Я не огорчаюсь из-за мелочей.

70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.

71. Я часто просто угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение.

72. В последнее время я стал занудой.

73. В споре я часто повышаю голос.

74. Я стараюсь обычно скрывать плохое отношение к людям.

75. Я лучше с кем-либо соглашусь, чем стану спорить.

КЛЮЧ

1. Физическая агрессия: "да" -1,25,33,48,55,62; "нет" -9,17,41.

2. Косвенная агрессия: "да" - 2, 10, 18, 34, 42, 56, 63; "нет" - 26, 49.

3. Раздражительность: "да" - 3, 19, 27, 35, 43, 50, 57, 64, 72; "нет" - 11, 69.

4. Негативизм: "да" - 4, 12, 20, 28; "нет" - 36.

5. Обида: "да" - 5, 13, 21, 29, 37, 44, 51, 58.

6. Подозрительность: "да" - 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59; "нет" - 65, 70.

7. Вербальная агрессия: "да" - 7, 15, 23, 31, 46, 53, 60, 71, 73; "нет" - 39,66,74,75.

8. Чувство вины: "да" - 8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**АНАЛИЗ РИСУНКА: *ТИП ЖИВОТНОГО***

Реально существующее — интеллектуальное или эмоциональное нарушение; острая тревога; иногда психическое заболевание (с семилетнего возраста). Существовавшее раньше (например, динозавр) или существующее в культуре (например, дракон)-бедность воображения; низкий общекультурный уровень; иногда педагогическая запущенность (с семилетнего возраста). Сконструированное из частей разных животных, соответствующее стандартной схеме животного — рационалистический, нетворческий подход к задаче. Целостное, построенное по стандартной схеме с головой, туловищем, конечностями — художественный, но в целом стандартный подход к задаче. Построенное по оригинальной схеме, не напоминающее обычных животных — творческий подход к задаче; низкая конформность. Сверхоригинальное, вычурное — демонстративность; шизоидность. Человекообразное — высокая неудовлетворенная потребность в общении; типично для подросткового возраста. Механическое, угловатое, машинообразное или включающее отдельные механические детали — интровертность; аутизация; иногда шизоидность. С конечностями, направленными вовне — экстравертность. Замкнутое, без конечностей или с конечностями, направленными к телу — интровертность.

***ДЕТАЛИ* Избыток органов чувств** *— тревожность*.

• Глаза - отсутствуют —аутизация; астения; субдепрессия; иногда шизоидность; - пустые, без радужки и зрачков - астения; аутизация; иногда асоциальность; страхи (с шестилетнего возраста); - большие зачернененные или с зачерненной радужкой — страхи;

• Форма грубо искажена — невротическое состояние; асоциальность; иногда психическое заболевание.

• Уши, подчеркнутые нажимом или особо большие — тревожность; иногда подозрительность, настороженность. • *Зубы— вербальная агрессия.* • Голова на рисунке, в целом соответствующем схеме животного, - отсутствует — импульсивность; иногда психическое заболевание;

- форма грубо искажена — органическое поражение мозга; иногда психическое заболевание;

- две или более головы — иногда внутренний конфликт, противоречивые желания. • Толстый хвост — высокая значимость сексуальной сферы. *• Чешуя, панцирь — потребность в защите, боязнь агрессии. • Иглы, шипы и т.п. — защитная агрессия. • Острые рога, когти, клыки (вылезающие изо рта), острые наросты — агрессивность*. • Отсутствие ног, их недостаточное количество или явная слабость на рисунке, в целом соответствующем схеме животного или человека — низкая бытовая ориентация, пассивность или неумелость в социальных отношениях. • Особо большие (толстые) ноги или их избыточное количество — потребность в опоре, ощущение своей недостаточной умелости в социальных отношениях.

• Крылья — мечтательность, романтичность, склонность к компенсаторному фантазированию.

• Тело, покрытое густыми волосами — значимость сексуальной сферы.

*• Оружие, режущее, колющее или рубящее орудие — агрессивность*.

• Украшения: узор на шкуре, павлиний хвост, ресницы — демонстративность. • Раны, шрамы — невротическое состояние; иногда психическое заболевание.• Внутренние органы, анатомические детали, кровеносные сосуды, в частности, сосуды глаза — ипохондрия, невротическое состояние; иногда психическое заболевание. • Половые органы, женская грудь, вымя или детали, напоминающие их по форме, независимо от того, как они названы — высокая значимость сексуальной сферы.

***ОПИСАНИЕ ОБРАЗА В ЖИЗНИ***

• Соответствие рисунку — показатель логичности мышления. • Несоответствие рисунку — иногда нарушения логического мышления • Особо подробное, с идеализацией, указанием на красоту или исключительность животного — демонстративность; склонность к компенсаторному фантазированию.

• Место жизни - изолированное (пещера, скалы, другая планета, космос) — недостаток общения, чувство одиночества; - упоминание о трудной достижимости (непроходимая чаща, горы, в которых нет дороги) — боязнь агрессии, потребность в защите; - экзотическое (остров Мадагаскар, заколдованный лес) — демонстративность; - эмоционально неприятное (болото, грязь) — невротическое состояние; низкая социализированность; иногда психическое заболевание. • Питание - явно несъедобные вещи (камни, стекло, металл) — низкая социализированность, нарушения общения; - особо крупные объекты (горы, деревья, дома) или утверждение о том, что животное ест все, — импульсивность; низкая социализированность; - люди — негативизм; асоциальность или антисоциальность; агрессивность;

- подробное описание поедания жертв — агрессивность; - эмоционально неприятная пища (червяки, грязь, слизь) — невротическое состояние; иногда психическое заболевание;

- кровь, отдельные части и органы живых существ (сердце, мозг) — невротическая агрессия;

- не питается ничем или питается воздухом, энергией — интровертность; иногда шизоидность.

• Любимое или наиболее обычное занятие : - играет, гуляет, развлекается — прямая проекция своих желаний; - постоянно занято поисками пищи — ощущение трудности и однообразия жизни; - ломает деревья, топчет дома — негативизм; асоциальность или антисоциальность; агрессивность; иногда психическое заболевание; - много спит <— усталость; астеническое состояние. • Друзья - отсутствуют — чувство одиночества; - все окружающие, без конкретизации — высокая неудовлетворенная потребность в общении; - злые, агрессивные персонажи (акулы, крокодилы, драконы) — негативизм; асоциальность или антисоциальность; агрессивность. • Враги - большое число или полное отсутствие — боязнь агрессии; - все окружающие — негативизм; асоциальность или антисоциальность.

**ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ 2**

• Описание способов защиты от опасности; указание на гигантский ее размер — тревожность, боязнь агрессии.

• Особо длинный перечень страхов; страхи, нетипичные для животных (темнота, смерть, насекомые) — страхи, невротическое состояние.

• Тема размножения — значимость сексуальной сферы.

• Бесполые формы размножения — напряженное, внутренне конфликтное отношение к сексуальной сфере.

• Желания: - иметь друзей — недостаток общения;

- не иметь врагов — боязнь агрессии; иногда настороженность, подозрительность;

- чтобы его не боялись — боязнь агрессии; - стать обычным животным, стать человеком — эмоциональный дискомфорт, связанный с ощущением своего отличия от окружающих;

- стать больше по размеру — ощущение своей малой значимости; боязнь агрессии, потребность в защите.

**Ключ к тесту**

1. Прежде всего нужно оценить положение рисунка на бумаге. Чаще всего его располагают по средней линии вертикально поставленного листа. Именно такой выбор соответствует среднему, нормальному человеку. Он показывает нормальную самооценку, удовлетворенность отношениями с окружающими людьми и своим социальным положением.

Если ваш рисунок находится ближе к верхнему краю листа, с уверенностью можно сказать, что ваша самооценка высока (причем чем выше рисунок, тем выше самооценка). Вы - человек амбициозный, недовольный своим положением в обществе и стремящийся его изменить, разумеется в лучшую сторону. Для вас очень важны собственное самоутверждение и самореализация. Вы довольно болезненно реагируете на мнение окружающих, и ваше настроение сильно зависит от их признания вашей особы. Если вы нарисовали своего зверя ближе к нижнему краю листа, отметьте неуверенность в себе. Себя вы оцениваете гораздо ниже, чем в действительности заслуживаете. Вы - человек нерешительный, легко впадающий в депрессию и подавленное состояние. Поскольку вы давно махнули на себя рукой; то о стремлении улучшить свое социальное положение, самоутвердиться, доказать всем, что вы многого стоите, говорить не приходится.

2. Теперь проанализируйте голову или замещающую ее деталь - она является центральной смысловой частью фигуры. Отличающаяся большими размерами (по сравнению со всем рисунком в целом) голова указывает на высокий уровень рациональности. В себе и других людях вы цените прежде всего эрудицию, широкий кругозор, способность логически мыслить. Левая сторона листа вообще связана с отрицательными эмоциями и пассивностью, а правая - с положительными переживаниями и активными действиями. Это особенно проявляется в поворотах головы вашего животного. Поворот головы вправо говорит о высоком уровне активности.

Вы не только способны строить планы и проекты, но с удовольствием воплощаете их в жизнь. Может быть, вы не все доводите до конца, но, по крайней мере, упорно стараетесь поставить логическую точку. Вам трудно усидеть без дела, к лентяям и лодырям вы относитесь с изрядной долей презрения. Если голова повернута влево, вы отнюдь не практик. Ваша стихия - теории, размышления и рефлексия. Реализация планов вас заботит довольно мало, вам нравится просто думать. Но если рисунок к тому же и сильно смещен влево, это говорит о боязни проявления активности в принципе, о нерешительности в действиях. Вы очень боитесь ответственности и сильно сомневаетесь в успешности ваших действий. Все это результат вашей нерешительности. Положение анфас надо рассматривать как эгоцентризм, поскольку голова устремлена на вас - центральную и самую главную фигуру на вашей карте мира.

3. После оценки самой головы переходите к интерпретации деталей, соответствующих органам чувств. Основная смысловая нагрузка распределяется следующим образом: уши -

заинтересованность в информации, значимость для вас мнения окружающих; рот - речевая активность; глаза - тревожность и переживание страха. Остановимся на деталях конкретнее.

Уши. Чем они больше, тем выше потребность в информации. Они оцениваются в соотношении с расположением фигуры. При высоко расположенной фигуре и голове в фас они говорят о болезненной реакции на негативную оценку других людей, чаще всего означают высокую самооценку, не соответствующую реальному положению дел. Если вы нарисовали их именно так, значит, вы требуете от окружающих многого, но ничего не делаете для того, чтобы завоевать их одобрение.

Центральное положение рисунка и большие уши говорят о том, что вы эмоционально отзывчивы. Если человек хотя бы раз хорошо отнесется к вам, он очень легко и быстро завоюет вашу симпатию и привязанность. Низкое расположение рисунка и большие уши - вы очень стараетесь завоевать расположение окружающих, но изначально не верите в успех своих действий. Чем меньше размер ушей по сравнению со всей фигурой, тем выше ваша самодостаточность. Гипертрофированные уши - ощущение информационного голода, вам физически тяжело переносить отсутствие информации о той или иной ситуации, вы ненавидите неопределенность. Очень может быть, и день, когда вы не прочитали хотя бы пятидесяти страниц, прожит вами напрасно.

Рот. Если вы нарисовали приоткрытый рот с языком, не прорисовывая губы, значит, вы очень любите поболтать. Тщательно прорисованные губы говорят о вашей чувственности. Под ней понимается не столько склонность к эротике, сколько повышенная восприимчивость к самым разным ощущениям.

Вы как никто другой способны наслаждаться теплом, ласковым солнышком и мягким шелком, ласкающим кожу. Все это, по мнению большинства людей, в общем-то мелочи, но вы умеете получать от них массу удовольствия. Вы способны различать большое количество запахов, каждый из которых будит в вашей памяти воспоминания. Наверное, поэтому вы так неравнодушны к духам. Возможно, рот у вас получился открытым, но вообще без прорисовки губ и языка - просто круг или овал (иногда зачерченный). Это говорите вашей склонности к излишней осторожности, недоверии к людям. Такой рот часто рисуют подростки, переходный возраст которых проходит особенно напряженно.Если вы превратили вашего зверя в зверюгу, вооружив его зубами, значит, вы очень агрессивны на словах. Вы не можете реагировать на критику без грубости и вообще огрызаетесь на любое замечание, которое покажется вам не особенно дружелюбным. Так вы пытаетесь замаскировать собственную ранимость и беззащитность, следуя принципу "лучшая оборона - нападение ".

Глаза. Они символизируют ваше переживание страха - чем больше глаза, тем сильнее ваша пугливость. Ресницы говорят о желании нравиться окружающим, прежде всего это относится к женщинам, стремящимся очаровать своей внешностью, одеждой, поведением как можно большее число мужчин. Для представителей сильного пола ресницы означают наличие женственных черт в характере (мужественности соответствует тщательная

прорисовка радужной оболочки и зрачка). Иногда на голове рисуют дополнительные детали - рога, перья, гриву, шерсть. Рога выражают агрессивность. Если на вашем рисунке присутствуют не только рога, но и когти или иглы, следовательно, ваша агрессивность спонтанна, вы не можете ею управлять. Если рога сочетаются с шерстью, щетиной, панцирем и т. п., в этом случае ваша агрессия носит защитно-ответный характер. Перья могут рассказать о стремлении к самоукрашению и демонстративности. Вы склонны к манерности, позерству, очень любите украшать себя. В какую бы ситуацию вы ни попали, всегда найдете оправдание своим поступкам. Грива, шерсть, подобие прически означают повышенный интерес к противоположному полу, сознательный выбор сексуально окрашенного поведения, манер донжуана, роковой женщины.

4. Несущая, опорная часть фигуры. Ее роль выполняют ноги, лапы, в редких случаях - постамент. Они оцениваются в соотношении с размерами всей фигуры и ее формой.

Глядя на лапы, подумайте, насколько надежную опору они обеспечивают. Чем они больше и "надежнее", тем более вы склонны к основательности в своих рассуждениях. Вы стремитесь к четкой обоснованности мысли и в выводах опираетесь только на достоверную информацию. Интуиция и, эмоции, на ваш взгляд, только вредят в сфере рационального. Маленькие лапы говорят о поверхностности суждений. Принимая решения, даже жизненно важные, вы предпочитаете подбросить монетку, вместо того чтобы обстоятельно взвесить все "за" и "против".

Очень часто вы поддаетесь порыву и вообще сначала говорите, а потом думаете. Показатель контроля над своими мыслями - характер соединения лап с телом. Чем тщательнее прорисованы места соединения, тем выше степень контроля, и наоборот. Если количество опорных конечностей превышает пару, обратите особое внимание на их форму.

Если они похожи друг на друга, направлены в одну и ту же сторону или симметричны, это свидетельствует о стандартности установок и суждений. Вы привыкли думать и поступать, как все. Разнообразие формы и положения этих деталей говорит об интеллектуальной независимости, нежелании во всем подчиняться авторитетам. У вас на все вопросы найдется собственная точка зрения, а суждения об окружающем мире отличаются оригинальностью и неординарностью. Если же в рисунке богатство форм при изображении нижних конечностей поражает воображение обычного человека, следовательно, налицо сильно развитое творческое начало. Раз оно у вас есть, значит, вы человек незаурядный и оценить вам свой рисунок с точки зрения среднего человека трудно. Советуем сравнить его с существующими животными.

Части, поднимающиеся над уровнем фигуры, различные детали, которые вы нарисовали, для того чтобы украсить свое животное (например, бантики, завитушки, кудри, детали, напоминающие цветы), или дополнительные конечности также имеют свой, смысл. Нарочи-то декоративные элементы (султаны из павлиньих перьев, подобия орнамента) свидетель-ствуют о вашем желании обратить на себя внимание окружающих. Вы любите быть центром больших компаний, но предпочитаете, чтобы люди восхищались главным образом вашей внешностью, а не остроумием или общительностью. Но подобное желание заставляет вас впадать в крайность и приводит к манерности. Ваша претенциозность и отсутствие естественности скорее отпугивают людей, чем привлекают. Иногда животному пририсовы-вают дополнительные детали - еще несколько ног, подобия рук, щупальца, элементы пан-циря. Такой рисунок характерен для людей, способных заниматься очень разными, порой несовместимыми на первый взгляд видами деятельности. Вам мало быть просто хорошим учителем или инженером, вы умудряетесь не только освоить несколько разных профессий, но и успешно занимаетесь ими одновременно. При этом вы очень любите свою работу, увлечены ею, дело буквально горит у вас в руках. Вы очень уверенный в себе человек, знающий себе цену. Вы способны объективно оценить свои силы и возможности и находите им самое оптимальное применение. Однако, если дополнительные детали преобладают в вашем рисунке, то есть они подавляют само животное, это показывает, что ваша уверенность в себе и вкус к активной жизни давно переросли в "самораспространение" с неделикатным и неразборчивым притеснением окружающих. Крылья означают смелость предприятий, щупальца - методичное просчитывание ходов, панцирь - стремление держать свои планы в тайне.

6. Хвосты. Они выражают вашу оценку собственных поступков, решений, выводов, слов. Повернутый вправо хвост (хвосты) показывает отношение к действиям и поведению. Влево - отношение к мыслям, решениям, упущенным возможностям. Является ли ваша оценка положительной или отрицательной - зависит от положения хвоста. Если он направлен вверх, оценка явно положительная, вы довольны собой. Хвост, падающим движением направленный вниз, свидетельствует о недовольстве собой, неуверенности в собственной правоте, сожалении о содеянном, сказанном, раскаянии. Если хвост состоит из нескольких повторяющихся звеньев или он просто необычен - чрезмерно длинный, пышный или разветвленный, это усиливает ваш интерес к собственному поведению и словам. По каким-то причинам в настоящее время оно для вас очень важно, возможно, является залогом уверенности; в себе либо представляет серьезную проблему, способную поставить вас в тупиковое положение.

7. Контуры фигуры. Теперь посмотрите на характер контура. Он может быть четким и довольно ровным, может быть прерывистым или удвоенным. Особый интерес представляют прорисовка, затемнение или дубляж контурной линии. Все эти варианты являются проявлением вашей внутренней защитной позиции, стремлением обезопасить себя от

нежелательных действий окружающих. Об агрессивном характере защиты говорят острые углы контура. Вы стараетесь первым напасть на предполагаемого противника и вообще даете жесткий отпор на любое покушение на вашу независимость. Запачкивание линий, затемнение говорит о боязни того, что ваша защита окажется ненадежной и недоброжелатели сумеют вам навредить. Это вас сильно тревожит и не позволяет спокойно жить. Удвоение линии - попытка поставить заслоны, щиты между собой и другими людьми. Вы очень подозрительны и пытаетесь переждать опасность в надежном месте. Другое дело, что такое пережидание затягивается порой на всю жизнь. Чего именно вы боитесь и от чего пытаетесь укрыться, можно сказать до расположению дубляжа и затемнений. Верхний контур - вас пугают вышестоящие люди, имеющие возможность запрещать вам что-либо. Если это ваши родители, возможно, они отличаются излишней строгостью и требовательностью по отношению к вам, часто заставляют строить вашу жизнь в соответствии с их представлением о плохом и хорошем. Может быть, вы боитесь своих начальников, руководителей, учителей, любых людей, чье одобрение особенно важно для вас, а неодобрение может привести к очень неприятным последствиям. Нижний контур символизирует боязнь осуждения. Вы не обладаете авторитетом среди своих подчиненных и младших по возрасту и это вас угнетает. К тому же вы очень чувствительны к насмешкам, непризнанию, а их на вашу долю выпало немало. В остальных случаях (боковые контуры, прорисовка внутри фигуры, на самом теле животного) дубляж и затемнения показывают опасливость вообще. Вы постоянно ждете неприятностей и готовы к самозащите любого порядка и в разных ситуациях. Контур, прорисованный справа, показывает, что вы ждете нападений в процессе реальной деятельности, а слева - стремление защитить свои убеждения, мнения, вкусы.

8. Общая энергия. Чтобы оценить общий уровень вашей энергии, выясните, сколько дополнительных и декоративных деталей, помимо самых необходимых, присутствует на вашем рисунке. Чем больше составных частей, элементов, чем чаще встречается штриховка, закрашивание отдельных деталей, тем выше уровень энергии, и наоборот. О недостатке энергии говорит слабая линия, иногда едва заметная. Жирная, с нажимом линия свидетельствует о тревожности (чем резче линия, продавливают бумагу, тем тревожнее у вас на душе). Тревога связывается с той деталью, контур которой особо выделен. Чтобы выяснить, что именно вас беспокоит, посмотрите расшифровку этой детали - то, что она символизирует, и вызывает ваши страхи.

9. Теперь проанализируйте само животное. Оно является вашим представителем, вашим собственным образом. Вы как бы соотносите себя с этим животным, принимая его образ как маску в отношениях с другими людьми. Механизм такого уподобления сходен с аллегорическим значением животных и их характеров в сказках, притчах и баснях. Если оно относится к числу угрожающих (то есть изображенное вами животное явно из ряда хищников и вооруженоорудиями убийства - клыками, когтями), то вы из числалюдей, для которых цель оправдывает средства.

Главное для вас -достигнуть намеченной цели,добиться осуществления плановлюбым путем.

Свое место под солнцем вы агрессивно отвоевываете у конкурентов. Как вы это делаете - зависит от животного. Например, змееподобное создание с жалом - обман, хитрость и коварство, подобие льва - открытое проявление агрессии и насилия (я - хозяин жизни, и все будет по-моему). Слабые животные, часто подвергающиеся нападениям со стороны хищников и неспособные к действенной обороне, символизируют позицию жертвы (птицы и насекомые). Вы настолько привыкли терпеть от сильных мира сего, что считаете свое положение само собой разумеющимся. Вы настолько вжились в подобную роль, что сама ваша беззащитность и готовность терпеть унижения провоцирует окружающих на агрессивные поступки по отношению к вам. Своим жалким видом вы словно напрашиваетесь на обиду.Особое значение имеет уподобление нарисованного животного человеку. Проявляется это главным образом в придании морде человеческих черт, постановке на две ноги, одевании животного в одежду - от бантиков и поясов до полного костюма. Такой рисунок свидетельствует об эмоциональной незрелости, инфантильности. Чем меньше ваше животное похоже на человека, тем дальше вы ушли от детства.Далее обратите внимание на наличие у вашего зверя сексуальных признаков (вымя, соски, грудь при человекоподобной фигуре и т. д.). По ним можно судить о вашем отношении к полу и сексу. В норме пол животного акцентируется слабо, обычно на него указывают (если вообще этому уделяется внимание) сам характер рисунка и декоративные детали. При более тщательной прорисовке можно говорить о повышенном интересе к противоположному полу и к собственной сексуальности. Доминирование половых признаков в рисунке в целом свидетельствует о зацикливании на проблеме секса. Одно из самых неудобных для анализа изображений - фигура круга (ничем не заполненного). Такое "животное" характерно для тех, кто не хочет подвергаться тестированию. Впрочем, возможен и другой вариант, когда круг выражает закрытость внутреннего мира. Человек отличается изрядной долей скрытности, нежеланием сообщать окружающим какие-либо сведения о своей особе. Иногда встречаются случаи "вмонтирования" в тело животного механических деталей. Примеры - постановка зверя на тракторные или танковые гусеницы, колеса; прикрепление к голове пропеллера, присоединение к его телу рукояток, клавиш, антенн, замена глаз электрическими лампочками (подобное случается у больных шизофренией).

10. Обратите внимание на название. Если попытались в названии животного коротко описать его основные характеристики, рационально соединив несколько смысловых частей,например - слонопес, летучий козел, в таком случае считаетасьобладателем здравым смыслом, практичность и рационализм позволяют легкоориентироваться в окружающей обстановке, находить выход из любых ситуаций сминимальнымипотерями.

Возможен другой вариант, когда вы создаете новое слово в соответствии с правиламисловообразования, в книжно-научном ключе. Сюда же относятся и использование латинского суффикса или псевдолатыни (например, интекрамиус). Выбор такого названия продиктован вашим желанием продемонстрировать собственную эрудицию, образование, знания, не упуская ни малейшей возможности, для того чтобы щегольнуть ими и таким способом подчеркнуть свое превосходство над другими людьми. Для вас характерны демонстративность поведения, излишнее позерство. Употребление поверхностно-звуковых названий без всякого смысла (мапишанила, орниманик) означают поверхностность мышления и легкомысленное отношение к окружающим. Если ваше название подходит под эту категорию, вы - человек настроения. Довольно часто вы даже не можете себе объяснить, почему действуете именно таким образом. Вами управляют эмоции, вы явно не относитесь к числу хороших стратегов и тактиков. В своих рассуждениях вы не придерживаетесь строгой логики, ваша речь скорее отличается образностью и яркими примерами. Часто вы не в состоянии учесть должным образом сигнал опасности. Тогда, в лучшем случае, вы вполне можете нарваться на грубость, подойдя, например, с дружелюбными расспросами к сильно раздраженному человеку. Использование иронии в названии отражает ваше отношение к нарисованному животному, а заодно свидетельствует не только о чувстве юмора, но и о снисходительном отношении к окружающим. Несомненно, вы считаете себя выше и лучше их, но не относитесь к ним с презрением. Об инфантилизме свидетельствуют повторяющиеся элементы, напоминающие слова, которые используют совсем маленькие дети (лю-лю, кус-кус и т. п.). Предпочтение длинным названиям - акватруминаториколирон выражает склонность к фантазированию. Но речь идет не столько о способностях к творчеству и богатом воображении, сколько о мечтательности. Вы не находите себе места в реальном мире и вынуждены создавать маленький мирок, который безраздельно принадлежит только вам и где все происходит только по вашему желанию.