Министерство образования и науки Российской Федерации

Департамент образования Вологодской области

# Государственное образовательное учреждение

# среднего профессионального образования

"Тотемский педагогический колледж"

# Народная педагогика в практике семейного воспитания

Выпускная квалифицированная работа

Тотьма,2009

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

1.1 Историко-педагогическое осмысление системы народного воспитания

1.2 Методы народной педагогики

1.3 Средства воспитания народной педагогики

1.4 Народная педагогика в семейном воспитании

РАЗДЕЛ 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ И СРЕДСТВ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПРАКТИКЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

2.1 Методика исследования эффективности методов и средств народной педагогики в практике семейного воспитания

2.2 Анализ результатов исследования и эффективности методов и средств народной педагогики в практике семейного воспитания

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ЛИТЕРАТУРА

ПРИЛОЖЕНИЯ

### ВВЕДЕНИЕ

*"Воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным"*

(К.Д.Ушинский.)

Современное социально-экономическое положение страны выдвинуло ряд проблем, связанных с формированием деятельности мыслящего гражданина России, определяющими качествами которого должны стать широкий кругозор, компетентность, профессионализм, патриотизм, чувство национальной гордости, чести, достоинства.

##### Поэтому национальное обучение и воспитание возможно лишь при взаимодействии с народной педагогикой, т.к. в формировании личности ребенка ей принадлежит решающая роль, как совокупности накопленных и проверенных практикой эмпирических знаний, умений и навыков, передаваемых из поколения в поколение [21,5].

##### Поэтому эта проблема является актуальной в наше время, мы считаем, что необходимо возродить народные традиции в воспитании в семье и школе, которые будут способствовать эффективному ведению воспитательной работы.

##### **Цель работы:** выявить роль методов и средств народной педагогики в практике семейного воспитания.

###### Задачи работы:

1. Изучить литературу и другие источники по проблеме исследования и дать их анализ.
2. Раскрыть средства и методы народного воспитания.
3. Проанализировать влияние народной педагогики в семейном воспитании.
4. Разработать рекомендации по практическому применению полученных результатов.

Проблема исследования заключается в воспитании детей методами и средствами народной педагогики.

**Объект исследования:** семейное воспитание.

**Предмет исследования:** методы и средства народной педагогики в практике семейного воспитания.

##### **Гипотеза*:******Если*** всемейномвоспитании детей использовать методы и средства народной педагогики, ***то*** уровень нравственного воспитания детей повысится.

**Научно-практическая значимость:** результаты данной работы можно использовать в различных образовательных учреждениях, при работе социального педагога, специалиста по социальной работе с семьями, детьми.

**Использованные методы:** *эмпирические*: анкетирование, интервьюирование; *теоретические:* метод сравнения, метод анализа, противопоставления.

**База исследования:** МОУ "Тотемская средняя общеобразовательная школа №3".

Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованной литературы, приложений. Во введении показана актуальность исследования, обозначена проблема исследования, определены цели и задачи, объект и предмет исследования. В первом разделе раскрыты теоретические вопросы, такие как средства и методы воспитания, народная педагогика в семейном воспитании. Второй раздел посвящен практическим вопросам, таким как использование методов и средств народной педагогики, проведение методики исследования эффективности методов народной педагогики в практике семейного воспитания и анализ результатов. В заключении сделаны выводы по проблеме исследования. Список литературы составляет 21 источник

РАЗДЕЛ 1. ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

1.1 Историко-педагогическое осмысление системы народного воспитания

Исследования проблемы народного воспитания современными учеными дают право утверждать, что в педагогической науке сложилась концепция народной педагогики, установлен ее предмет, определены источники, принципы, методы, характерные особенности. Но необходимость получения обоснованных данных педагогического исследования требует изучения подходов к рассматриваемой проблеме в прошлом и настоящем [21,9].

Первые идеи народного воспитания обобщены в произведениях древнерусской культуры. Рассмотрим некоторые из них.

В "Поучении" киевского князя Владимира Мономаха много внимания уделяется развитию в подрастающем поколении лучших черт национального характера: доброты, милосердия, трудолюбия, гостеприимства и др. Так, призывая к доброте, В. Мономах учил: "Старых чтите, как отца, а молодых, как братьев" [1,166]. В повседневной жизни князь наставлял творить добро: " Больного навестите, покойника проводите…" Не пропустите человека, не поприветствовав его, и доброе слово ему молвите" [1,167].

Автор "Поучения" призывал бороться с ленью как основной отрицательным качеством человека, приводящим ко многим бедам.

Приведенные педагогические мысли великого киевского князя заимствованы им из народной педагогики и предназначались молодым родителям в семейном воспитании.

Вопросы народного воспитания нашли отражение и в известном поучительном произведении Древней Руси XII века "Молении" Даниила Заточника, и в составленном в Византии сборнике афоризмов мыслителей прошлого "Пчела", переведенного на Руси в конце XI века. Обе эти книги являются памятниками педагогической мысли этого периода.

Систематические исследования отечественной народной педагогики были начаты благодаря усилиям основоположника русской народной школы К.Д.Ушинского. Выдающийся русский педагог глубоко ценил воспитательный потенциал народной педагогики. Обосновав идею народности, он отвечал: "Воспитание, созданное самим народом, основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях"

Зная народные обычай, обряды, традиции, ученый выступал за народное воспитание, так как оно, по его мнению, является живым образцом в процессе народного развития. Использование народной педагогики в общественном и семейном воспитании укрепляет и развивает в человеке, по словам К.Д. Ушинского, народность, народное самосознание и народный характер.

Великий русский писатель и педагог Л.Н. Толстой указывал на высокую значимость народного воспитания, отмечая, что жизненное образование является гораздо более нужным, чем школьное.

Опираясь на традиции народной педагогики, Л.Н. Толстой призывал к уважению личности ребенка, развитию его активности, творчества, рекомендовал относиться к ребенку как к личности, имеющей серьезные дела, мысли, запросы, работать вместе с ним над общим делом, передавать ему знания и умения по необходимости.

Л.Н. Толстой не только обобщал постулаты народной педагогики, но и реализовал их на практике: уроки в Яснопольской школе больше походили на семейное обучение крестьянских детей.

Большой вклад в изучении – народной педагогики внес известный этнограф и педагог Г.С. Виноградов, давший описание сущности этого явления как составной части педагогической культуры народа. Он дал характеристику народной педагогики как совокупности навыков и приемов, применяемых народом в целях формирования личности в определенном направлении.

А.С. Макаренко, имея многолетний личный опыт учителя и воспитателя, пришел к убеждению, что педагогика рождается в живых движения людей, в традициях определенного коллектива. Он считал, что семейная трудовая подготовка имеет самое важное значение для будущей квалификации человека [11,398].

Один из видных исследователей вопросов народного воспитания А.Э. Измайлов отмечает, что народная педагогика рассматривает педагогические воззрения народа как выражение практической народной философии, как систему накопленного веками коллективного опыта народных масс по воспитанию молодого поколения, воплощенного в разнообразных памятниках устного народного творчества [21,14].

В современной науке вопрос обращения к народной педагогике не нов. В последние годы ее проблемами заинтересовались такие ученые, как: Д.И. Латышина, В.А. Николаев, И.П. Малютин и др. Изучая опыт народной педагогики, они отмечают, что русский народ имеет богатые традиции в области воспитания, которые развивались и совершенствовались в течение многих веков. Многообразие приемов и средств народного воспитания обеспечивало успешную подготовку детей к труду, семейной жизни, защите Родины, воспитывать подрастающее поколение на лучших образцах народной морали.

Изучение и освоение традиционного этнокультурного наследия – это возможность в современной жизни создать оптимальную систему передачи трудовых, эстетических, интеллектуальных ценностей, знаний, умений, навыков. Тогда образовательная система, состоящая дошкольных, школьных, внешкольных учреждений, станет действительно выполнять свои прямые функции – передавать народное педагогическое наследие от поколения к поколению [4,67].

**1.2 Методы воспитания народной педагогики**

**Метод воспитания** (от греческого "методос" - "путь") – путь достижения заданной цели воспитания. Применительно школьной практике можно сказать даже, что **методы** – это способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников, признанные выработать у них заданные целью воспитания качества.

В педагогической литературе дается описание большого количества методов. В настоящее время наиболее объективной и удобной признана классификация методов воспитания Г.И. Щукиной на основе направленности – интегративной характеристики, включающей в себя в единстве целевую, содержательную и процессуальную стороны методов воспитания. В соответствии с этой характеристикой выделяются три группы методов воспитания, которые представим в виде схемы.

##### **Методы воспитания**

Методы формирования познания

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения

Методы стимулирования

##### Рассказ Объяснение

##### Лекция

Этическая

беседа

##### Увещевание

Внушение

Инструктаж

Диспут

Доклад

Пример

Упражнение

Приучение

Педагогическое требование

Общественное мнение

Соревнование

Поощрение

Наказание

Это общие методы воспитания. Они определяются целями, содержанием, средствами воспитания [13,532].

В этнопедагогике выделены следующие средства воспитания: слово, дело, религия, природа, традиции,. игра, общественное мнение. В соответствии с названными средствами методы народного воспитания можно объединить также на группы, как показано на таблице.

Методы воспитания

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Словом | Делом | Религией | Природой и искусством | Традициями | Игрой |
| Просьба  Совет  Намек  Рассказы  Приказ  Просьба | Пример  Приучение  Упражнение  Показ  Испытание | Поверье Благословенье Заклинание  Проклятье  Исповедание | Наблюдение  Воспроизведение  Сравнение | Знакомство с традициями  Осознание их | Имитация  Соревнование  Награда  Угроза |

## Разъяснения и убеждения применяются с целью формирования у детей положительного отношения к труду, достойного поведения в семье, школе, обществе. Для народной педагогики особое значение имеет показ способов выполнения различных видов труда. После разъяснения и показа вступают в силу упражнения, которые должны выработать необходимые навыки и приемы труда.

## Назидание – один из распространенных приемов в семейной педагогике: отца – сыну, старшего – младшему, учителя – ученику.

## Приучение как метод народной педагогики типичен для раннего детства. Приучают детей вовремя ложиться спать и рано утром вставать, содержать игрушки и одежду в порядке, делать вовремя уроки, быть вежливыми с родителями, взрослыми, сверстниками и т.д.

## Убеждение содержит в себе разъяснение и доказательство, т.е. показ конкретных образцов, с тем, чтобы ребенок не сомневался в разумности определенных понятий, действий, поступков, постепенно накапливал нравственный опыт и потребность руководствоваться им [8,45].

## Поощрение, одобрение, похвала – важнейшие методы народного воспитания, оказывающее большое стимулирующее воздействие на детей. Дети всегда испытывают потребность в оценке своего труда, поведения, игры. В дни семейных праздников, особенно в день рождения ребенка, поощрение может быть выражено в преподнесении недорогих подарков. Но поощрение должно быть объективным, обоснованным, справедливым, оно должно соответствовать одобряемой деятельности ребенка, чтобы не порождать зазнайства, а наоборот – стимулировать на дальнейшие успехи.

Мы считаем, что личный пример – самый действенный метод народного воспитания. Нравственный облик родителей, старших, учителей, их труд, общественная деятельность, взаимоотношения в семье, отношение.

Подводя итог сказанному, хочется заметить, что методы очень тесно взаимосвязаны со средствами, которым мы уделим большое внимание в следующем разделе.

### 1.3 Средства воспитания народной педагогики

Под средствами воспитания народной педагогики понимаются каналы воздействия на сознание и поведение ребенка с целью сообщения необходимых полезных сведений, формирования практических умений и навыков, развития мотивов привычек нравственного поведения [15,456].

Среди исследователей народной педагогики нет единого мнения о средствах воспитания. Не ставя перед собой цели проанализировать все точки зрения ученых на эту проблему, остановимся на самых эффективных средствах воспитания современных школьников, взяв за основу положение, высказанное К.Д. Ушинским в известной работе " О народности в общественном воспитании": "Религия, природа, предания, законы, промышленность, литература и т.д. – это все из чего слагается историческая жизнь народа…" [19,110].

Обратимся к наиболее продуктивным средствам воспитания народной педагогики.

**а) Природа.**

Могучим средством воспитания является природа. Богата и красива природа России, по-своему чудесен и прекрасен каждый уголок нашей Родины.

Природа способствует развитию эстетических чувств, наблюдательности, воображения. Кто по- настоящему любит природу, как правило, добр в отношении с людьми [4,56].

Необходимо помнить, что природа – источник прекрасного, и детям нужно помочь понять и почувствовать всю прелесть и красоту природы родного края. Воспитание у юношей и девушек эстетической чуткости к природе, глубокого понимания красоты – сложная задача воспитателей, которая может быть решена разными разнообразными методами, важнейшими из которых являются те, которые основаны на непосредственное общение учащихся с природой (прогулки, туристические походы, сбор гербариев и лекарственных трав и т.п.). В целях более глубокого понимания красоты природы полезны проведение бесед, организация фотовыставок, чтение и обсуждение художественных произведений писателей, беседы по творчеству художников – пейзажистов.

Воспитание эстетического отношения к природе предлагает не только понимание ее красоты, но и активное участие школьников в охране природных богатств. В этом плане помогут субботники по озеленению территории школы, своего дома, улицы, соблюдение права пребывания на реке или в лесу во время туристических походов, прогулок, рыбалки, сбора грибов, ягод и т.д. Такие виды активной деятельности по сохранению природы приносит учащимся удовлетворение и радость, воспитывают у них эстетические потребности и навыки вносить прекрасное в окружающую жизнь.

Давно установлено, что человек вырастает под непосредственным влиянием окружающей его природы. Ни современные небоскребы, ни бетонные магистрали не могут отгородить его от нее. Лучше всего, когда человек и природа находятся в тесном союзе.

Необходимо не только воспитать в ребенке любовно – созерцательное отношение к природе, но и особенно важно использовать все возможности, чтобы постоянно развивать в нем созидательное [21,30]. Нужно говорить, прежде всего, что вся окружающая среда, все живое нуждается в человеческой опеке, помощи и поддержке, указать ребенку на объект, требующий его заботы и внимания.

**б) Религия.**

Религия – одно из могущественных движений, обогащающих духовный потенциал мировой истории [17,22].

Наиболее надежный путь приобретения знаний – обращение к источникам, документам, существующих с древних времен, на которых основываются религиозные учения.

Религиозное сознание как часть общественного сознания играет большую роль в жизнедеятельности человека, в формировании его личности. Поэтому необходимо направлять усилия к использованию прогрессивных идей религиозной культуры и этики в воспитании детей и молодежи, в формировании полноценной личности со здоровыми индивидуально – социально значимыми потребностями – высокой нравственностью, милосердием, состраданием [17,123].

Важнейшей функцией религии, как мы уже отвечали, является воспитание. Учитывая фольклорную основу большинства библейских историй, их нравственный смысл, можно говорить о том, что религия является составной частью народной педагогики. Своими специфическими методами вера регулирует поведение человека.

Изучая педагогические труды русских ученых, особенно тех, кто жил и работал вдали родины, можно заметить, что задачу воспитания молодого поколения они видели прежде в сбережении в детях чувства любви к Родине, своей традиционной культуре.

Осуществить традиционное православное воспитание в современных условиях, руководствуясь законами Российской Федерации "Об образовании" и "О свободе вероисповедания", можно с помощью введения в школу факультативных курсов на основе православной этики, истории религии, духовной культуры России.

Каким образом следует проводить духовное просвещение детей? Прежде всего, на уроках истории, литературы, факультативных занятиях необходимо знакомить учащихся с Библией, особое внимание, уделяя новозаветной нравственности, любви к ближнему. Евангельские тексты помогают школьникам выяснить, что такое совесть и как ее воспитывать, с чего начать работу над собой, почему плохо завидовать и ненавидеть, как мешают человеку в жизни злоба и неумение себя сдерживать, почему необходимы кротость, терпение. Изучая Таинства и обряды Православной церкви, Двунадесятые праздники, дети начинают понимать, насколько важно очищать душу от разнообразной скверны.

В учебной деятельности, и на уроках литературы, мировой художественной культуры, истории, географии, музыки, изобразительного искусства необходимо рассказывать о святых подвижниках, их деяниях, духовной наследии, завещанном потомкам. Изучая творчество известных ученых и писателей, учащиеся с интересом узнают, какое место занимает вера в их творческом раздумье над вечными проблемами бытия.

На примере жизни и деятельности таких святых, как Сергий Радонежский, Дмитрий Донской, Александр Невский, Серафим Саровский, Кирилл Белозерский др., они учатся любить родину, помогать ближнему, слушаться родителей. Христианская культура воспитывает нравственного человека.

Традиционное православное воспитание, характерное для русской народной педагогики, имеет глубокие корни. На протяжении многих веков русская православная церковь была силой, сохраняющей лучшие традиции нашего народа, лежащие в основе его единства и целостности, а нравственность является стержнем личности [21,27]. Отказавшись в свое время от прошлого, мы отвернулись от тысячелетней культуры, от вечных ценностей, что привело к негативным явлениям.

**в) Фольклор**

С искусством народа дети знакомятся с первой услышанной в раннем возрасте песни, сказки, в узнанной первой игре. Искусство следует за ним и во взрослую жизнь. Русский фольклор – величайшее богатство нации, неотъемлемая часть художественной культуры, совершенное творение многих веков [8,68].

Устное народное творчество представляет большую педагогическую ценность, состоящую в его познавательном, воспитательном и эстетическом значениях, которые неразрывно связаны между собой [5,123].

Познавательное значение фольклора проявляется, прежде всего, в том, что он отражает особенности явлений реальной жизни и дает обширные знания об истории общественных отношений, труде и быте, а также представление о природе своей страны.

Воспитательное значение устного народного творчества состоит в том, что лучшие его произведения вдохновенны высокими прогрессивными задачами, любовью к Родине, стремление к миру, т.е. проникнуты идеями народной педагогики [5,125].

Эстетическое значение фольклорных произведений состоит в том, что они являются замечательным искусством слова, отличаются большим поэтическим мастерством, что сказывается в их построении, и в создании образов, и в языке.

Фольклор искусно пользуется вымыслом, фантастикой, а так же символикой, т.е. иносказательной передачей и характеристикой явлений и их поэтизацией. В фольклоре выражаются художественные вкусы народа. Форма его произведений веками отшлифовывались творчеством мастеров слова. Поэтому фольклор развивает эстетическое чувство, для него характерно раскрытие прекрасного и в природе и человеке [5,126].

Все это обуславливает необходимость работы с детьми на материале русского традиционного художественного творчества, русской культуры.

Сегодня педагоги могут найти достаточное количество научной и популярной литературы, содержащей исторические и этнографические сведения о традиционной народной культуре. Знания о старинных обрядах, умение понимать и ценить фольклор, народное искусство, мы считаем, нужны подрастающему поколению. Но абсолютизация фольклора и этнографические реконструкции в современном быте могут дать и отрицательный результат, так как простое копирование фольклорных образцов, ведущих к восприятию лишь внешней их стороны, без глубокого внутреннего личного переживания, оказывается мертвым слепком [5,128].

Между тем, опыт работы с детьми убеждает, что многие явления, присущие традиционной народной культуре, проявляются в естественных жизненных ситуациях. Надо выявить в структуре народной культуры те аспекты, которые быть освоены детьми в их собственной деятельности и пережиты эмоционально. На этой основе можно решить задачи "вживания" детей в культуру своего народа, развить творческие способности, формировать познавательные процессы, различные умения и навыки.

**г) Литература**

Русская литература известна своими гуманистическими идеалами, гражданским пафосом в формировании полноценной человеческой личности, ее духовности и нравственности. Являясь частью духовной культуры народа, литература наряду с другими гуманистическими дисциплинами знакомит учащихся с культурой народа [21,31].

Роль русской литературы оказалось уникальной, тесно связанной с поисками новых форм национального бытия, со стремлением к обладанию цельным знанием, с исканиями нравственного идеала, которые стали для русской литературы маяком [21,32].

Истинный писатель своим художественным творчеством соединяет прошлое с настоящим и будущим; он укрепляет и пополняет народную память, одновременно сам, питаясь от нее; стоит на страже самосознания, достоинства и культуры своего народа, заботясь о ее сохранении и укреплении.

Хотелось бы, чтобы при выборе произведений современных писателей для чтения учитель рекомендовал учащимся, прежде всего те книги, которые несут на себе отпечаток народной этической культуры, которая так богато представлена в фольклоре, остерегая их от заполонивших прилавки магазинов книг, пропагандирующих разврат, насилие, жестокость, цинизм, аморальный образ жизни.

Народная этика концентрирует внимание на совестливость, трудолюбие, честность. В русской литературе можно найти достаточно примеров продолжения этих традиций. Например, в творчестве В.Г. Распутина, особенно в его повестях "Последний срок", "Прощание с Матерой". Распутинские старухи Анна и Дарья – носительницы лучших черт народной морали. То же самое можно сказать и о произведениях В.И. Белова, Е.И. Носова и других русских писателей [21,32].

Благотворное влияние художественной литературы на воспитание учащихся, мы думаем, бесспорно. Произведения русских писателей воздействуют на чувства, воображение, интеллект и волю читателя, открывают широкие возможности для воспитания гуманности, прививают лучшие человеческие качества, делают человека более зрелым. Образы художественных произведений помогают в выработке идеала. А идеал, созревший в сознании подростка, обычно служит как бы путеводной звездой, программой действия в воспитании положительных качеств личности.

**д) Сказки**

Сказки русского народа К.Д. Ушинский назвал первыми блестящими попытками народной педагогики. Восторгаясь сказками как памятниками народной педагогики, он написал, что никто не в состоянии состязаться с педагогическим гением народа. То же самое следует сказать о сказках и других народов [19,35]

Сказки, являясь художественно – литературными произведениями, одновременно были для трудящихся и областью теоретических обобщений по многим отраслям знаний. Они – сокровищницы народной педагогики, более того, мы считаем, что во многих сказках содержатся педагогические идеи. Сказки являются важным воспитательным средством. В течение столетий выработанным и проверенным народом. Жизнь, народная практика воспитания убедительно доказали педагогическую ценность сказок [21,37].

**е) Русский язык**

Великий русский педагог К.Д. Ушинский справедливо заметил, что "лучшее и даже единственно верное средство проникнуть в характер народа – усвоить его язык, и чем глубже вошли мы в язык народа, тем глубже вошли в его характер" [19,150]. Думаем, что стоит прислушаться к словам ученого, задуматься над их смыслом. Именно с помощью родного языка мы познаем мир, имеем возможность приобщится к тому огромному опыту, которое накопило человечество. Но, прежде всего родной язык позволяет нам лучше узнать родной мир – историю и культуру своего народа, а человек, не помнящий родства, не способен воспринять и мировой опыт. Язык является основной формой хранения знаний, и тем самым он служит и средством передачи этих знаний.

Очень важно показать школьникам, что слова русского языка – это живое свидетельство нашей истории, нашей культуры. В них живет прошлое и настоящее народа, его традиционный и современный быт, они отражают особенности трудовой деятельности людей, природной среды их обитания, традиций, обычаев. Слова – памятник культуры [8,23].

Таким образом, мы постигаем премудрости русского языка не для того, чтобы уяснить язык как особую знаковую систему. Язык нужен нам, чтобы говорит, читать, писать, понимать услышанное и прочитанное.

Чтобы адекватно понимать художественные и фольклорные тексты, специальную литературу, необходимо пополнять наши обыденные приблизительные знания научными, энциклопедическими сведениями о тех или иных фактах или явлениях русской культуры. Поэтому, мы считаем, что надо очень бережно относиться к своему языку. Только при бережном и любознательном подходе к слову и тексту мы сможем действительно обогатиться интеллектуально, эмоционально, нравственно.

Завершая разговор о русском языке как об одном из важнейших средств воспитания народной педагогики, вновь обратимся к словам К.Д. Ушинского, который, называя родной язык удивительным педагогом, отмечал: "Являясь полнейшей и сквернейшей летописью всей духовной, многовековой жизни народа, язык в тоже время является величайшим народным наставником, учившим народ тогда, когда не было еще книг, ни школ, и продолжающим учить его до конца народной истории" [19,14]. Мы абсолютно согласны с этим великим русским педагогом.

**ж) Пословицы**

Пословица создается всем народом, поэтому выражает коллективное мнение народа. В ней заключена народная оценка жизни, наблюдения народного ума. Народные пословицы имеют форму, благоприятную для запоминания, что усиливает их значение как средств воспитания. Их запоминание облегчается игрой слов, разными созвучиями, рифмами, ритмикой, порой весьма искусной. В данном случае поэзия выступает как форма сохранения и распространения мудрости, опыта познавательной деятельности, моделирующей воспитание и его результат– поведение [17,46].

Конечной целью пословиц всегда было воспитание, они с дальнейших времен выступали как педагогические средства. С одной стороны они содержат педагогическую идею, с другой – оказывают воспитательное влияние, несут образовательные функции, повествуют о средствах, методах воспитательного влияния, соответствующих представления народа, дают характерологические оценки личности – положительные и отрицательные, которые, определяя так или иначе цели формирования личности, содержат призыв к воспитанию, самовоспитанию, осуждают взрослых, пренебрегающих своими педагогическими обязанностями [17,47].

**з) Музыка**

Музыка – один из видов искусства, который обращен к чувствам, так как передает образы эмоциональных различных состояний человека. Не даром музыку называют языком души, тончайшие нюансы которой бывает трудно передать другими видами искусства [17,56].

Дети чутко откликаются на все, что затрагивает их чувства и воображение. Они способны с интересом слушать классическую музыку и отличать настоящее искусство от примитивного не представляющего эстетической ценности.

По радио, телевидению, дома и на улице можно услышать низкопробную музыку. От такой музыкальной продукции сомнительного качества, по нашему мнению, нужно оберегать ребенка.

Музыка вызывает у ребенка разнообразные оттенки чувств, доставляет ему наслаждения, обогащают эмоциональную жизнь.

Бесспорно благотворное влияние музыки на формирование не только эмоциональной культуры, но и нравственного облика, умственных способностей, на общее развитие ребенка, характер общения его со сверстниками и взрослыми, так как она несет в себе образы красоты, добра, грусти, любви, света.

Музыка является одним из средств воспитания и воздействия на эмоциональную сферу ребенка. Музыка – это искусство, и любые его жанры воздействуют именно на чувственную сферу человека, на его эмоции. Через чувство музыка оказывает большое влияние на поступки, на действия, на формирование мироощущения и мировоззрения. Чувства и эмоции – основной рычаг его действий и поведения.

Очень близка миру ребенка народная музыка: песни, потешки, прибаутки. Русский детский музыкальный фольклор пронизан любовью к детям.

Русский народ всегда славился своей музыкальностью, любил петь, плясать, играть на музыкальных инструментах. А народные умельцы изготовляли различные музыкальные инструменты: дудочки, гармошки, трещотки, колокольчики. Все эти инструменты развивали слух, ритм, эмоциональную восприимчивость ребенка, формировали его музыкальный слух. Многие русские современные композиторы пишут музыку на фольклорные мотивы. Так, для С.Слонимского народное творчество явилось источником вдохновения, он создал в своих детских фортепианных пьесах целый ряд портретов различных сказочных героев. ( Например, "Лягушка", "Кузнечик", "Горькие слезы", "Под дождем мы поем" и др.)

Таким образом, музыка способна одарить красотой мировосприятия и полнотой чувств, побудить к возвышенному, подарить неповторимые мгновения счастья, окрасить будни и даже поддержать в трудные минуты. Музыка преображает духовный мир ребенка. Вдохновенный музыкой, ощутив его красоту, он преобразуется внутри и смотрит на мир чистыми глазами, открытым сердцем, не способным сотворить зло [21,35].

**и) Загадки**

Загадки умны, высокопоэтичны, многие несут в себе нравственную идею. Соответственно они оказывают влияние на умственное, эстетическое и нравственное воспитание. В глубокой древности они, вероятно, выполняли все эти функции. Но позднее в них доминирующим началом стало умственное воспитание.

Загадки призваны развивать мышление детей, приучать их анализировать предметы и явления из различных областей окружающей действительности; причем наличие большого количества загадок об одном и том же явлении позволяло давать всестороннюю характеристику предмету [21,34].

Но значение загадок в умственном воспитании далеко не исчерпывается развитием мышления, они также обогащают ум сведениями о природе и знаниями из самых различных областей человеческой жизни. Использование загадок в умственном воспитании ценно тем, что совокупность сведений о природе и человеческой обществе приобретается ребенком в процессе активной мыслительной деятельности [21,37].

Мы остановились на наиболее продуктивных средствах воспитания народной педагогики, выделив среди них фольклор, религию, природу, литературу, родной язык, музыку, пословицы, сказки и загадки.

Важными средствами народного воспитания являются также трудовая деятельность детей, традиция, обряд, игра. О них пойдет речь в материалах, посвященных семейному воспитанию.

**1.4 Народная педагогика в семейном воспитании**

Семья с позиции социологов, представляет собой малую социальную группу, основанную на брачном союзе и кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной ответственностью [21,43].

Остановимся на вопросах на семейного воспитания.

Семейное воспитание (то же самое – воспитание детей в семье) – общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов.

Определяющая роль семьи обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни ребенка. Семья для него является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. По данным исследований, семья здесь отражает и школу, и средства массовой информации, и трудовые коллективы, и друзей, и влияние литературы и искусства. Это позволило педагогам вывести довольно определенную зависимость: успешность формирования личности обуславливается, прежде всего, семьей [21,44]. Чем лучше семья и чем лучше влияет она на воспитание, тем выше результаты физического, нравственного, трудового воспитания личности.

Подводя итог сказанному выше, определим основные воспитательные функции семьи:

- семья оказывает серьезное воспитательное воздействие на ребенка, с возрастом оно ослабевает, но не утрачивается полностью (при условии нормальной семьи)

* в семье формируются лучшие качества личности;
* семья осуществляет социализацию личности;
* семья обеспечивает преемственность традиций;

Общеизвестно, что мать и отец является первыми естественными воспитателями, в основе этой родственной близости лежат, прежде всего, глубокое уважение и любовь к детям и наоборот.

В наше время заветы народной педагогики приобретают особую актуальность. В семьях растут дети, которых отец и мать должны научить жить, привить им качества, необходимые для совершенной личности, приучить к труду, помочь увидеть в жизни близкие и дальние цели, показать, как добиваться задуманного. Искусство родителей заключается в том, чтобы стать для детей самыми близкими и сердечными друзьями, кому можно доверить самое сокровенное и быть уверенными, что их поймут [2,11].

Остановимся на вопросах содержания воспитания в семье. Семья обязана формировать физически и психически здоровую, нравственную, интеллектуально готовую личность, готовую к предстоящей трудовой, общественной и семейной жизни. Составными компонентами содержания семейного воспитания являются известные направления – физическое, нравственное, интеллектуальное, эстетическое, трудовое воспитание.

Физическое воспитание в наши дни выходит на первый план, потому что оно основано на здоровом образе жизни, правильной организации распорядка дня, закаливания организма, занятии спортом и т.д [7,24]. Сегодня это очень актуально, так как отмечается ухудшение экологической обстановки в стране, распространение таких отрицательных воздействий на детей, как курение, алкоголизм, наркомания.

Центральное место в системе физического воспитания занимали в прошлом детские игры, некоторые из них и сегодня популярны и любимы в детской среде, например: "Жмурки", "Казаки-разбойники", "Прятки" и др. Эмоциональная окраска, дух соперничества, активные двигательные действия заставляют ребенка прилагать значительные физические и волевые усилия, что развивает выносливость, ловкость, сноровку, смелость, отвагу. К сожалению, приходится констатировать тот факт, что старинные народные игры уходят из жизни, хотя они достойны возрождения [7,23].

Таким образом, физическое воспитание решает многие задачи, в том числе развивает волю, силу, выносливость, двигательные навыки, ловкость, быстроту, способствует сохранению здоровья, отвлекает от вредных привычек, закаливает организм и обеспечивает высокую работоспособность.

Интеллектуальное (или умственное) воспитание в семье характеризуется заинтересованным участием родителей в обогащении детей знаниями, формировании потребности их познавательных интересов, способностей, наклонностей и задатков.

Среди основных источников знаний были и остаются книга, чтение, устный пересказ. Необходимо признать, что чтение достойной, особенно классической литературы не является серьезным пристрастием современных школьников. Добровольный вопрос 725 учащихся 11-х классов Вологодской области дал такие результаты: любимые жанры старшеклассников-романы(31%), фантастика (30%), детектив (25%), публицистика и научно-популярная литература вызывает интерес у 20% опрошенных. Только один из десяти одиннадцатиклассников интересуется поэзией. 24%, участвовавших в опросе, признают, что читают мало или не читают вообще [21,48] Это можно заметить на следующей диаграмме:



*Рис.1. Данные опроса среди старшеклассников.*

Родной язык выступает важнейшим фактором умственного воспитания детей: с первого слова матери, услышанного младенцем, с нежной колыбельной песни, с собственного имени начинается познание окружающего мира.

Народная педагогика и сегодня предлагает родителям богатый материал для умственного развития детей в семье. Это и многообразие жанров фольклора, и народные наблюдения и приметы, и знания, полученные в процессе ухода за растениями и животными, во время сбора ягод, грибов, лекарственных трав и т.д.

Остановимся на вопросах трудового воспитания.

Народная педагогика учила трудолюбию с малых лет, сначала в семейных делах, а когда вырастал человек, проверка его трудовой подготовки становилась общественной. К.Д.Ушинский отмечал: "Воспитание не только должно развить разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть не достойной, ни счастливой" [19,139].

Важным условием трудолюбия является атмосфера коллективизма, когда вся семья принимает посильное участие в делах, когда проявляется помощь одних членов семьи по отношению к другим. Мы считаем, что большую роль играет личный пример родителей, старших членов семьи. Семья должна готовить ребенка к труду не только для нужд своей семьи, но и для будущего труда в общественном производстве, так как по справедливому замечанию А.С.Макаренко, "ребенок будет членов трудового общества, следовательно, его значение в этом обществе, ценность его как гражданина будет зависеть исключительно от того, насколько он к этому труду будет подготовлен." [11,129].

Нравственные черты русского народа складывались столетиями, они передавались из поколения в поколение как своеобразный моральный кодекс. Русский народ изначально отличался высокой нравственностью, порядочностью, честностью, гостеприимством [21,69].

Нравственные понятия отражают различные стороны отношений между людьми, они становятся повседневными нормами поведения. А также общечеловеческие ценности, абстрактные по своей природе, как добро, зло, долг, честь, совесть, переходят в разряд конкретно узнаваемых, регулируя поступки человека.

Первые нравственные навыки дети получают в семье с раннего возраста, с колыбельных песен и сказок. Под воздействием родителей они с первых шагов начинают различать, "что такое хорошо и что такое плохо", у них постепенно вырабатываются навыки культурного поведения: послушание, уважение к старшим, скромность, аккуратность, чуткость, отзывчивость и т.д.

Подводя итог сказанному выше, следует отметить, что физическое, трудовое, умственное, эстетическое и нравственное воспитание молодого поколения в семье, основанное на заветах народной педагогики, неразрывно связаны. Как и сотни лет, так и в наше время родители желают видеть своих детей физически здоровыми, трудолюбивыми, интеллектуально развитыми. В этом, по нашему мнению, и заключается идея воспитания более совершенной личности.

**РАЗДЕЛ 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ И СРЕДСТВ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПРАКТИКЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ**

**2.1 Методика исследования эффективности методов и средств народной педагогики в практике семейного воспитания**

В этом разделе мы уделим большое внимание практическим вопросам, таким как:

- методика исследования эффективности методов и средств народной педагогики в практике семейного воспитания.

* анализ результатов исследования эффективности методов и средств народной педагогики.

В исследовании участвовали 5 семей различных категорий, дети которых посещают школу №3. Для доказательства гипотезы мы использовали следующие диагностики:

1. Опросник АСВ (см. приложение 9)

2. Анкета "Уровень нравственного воспитания" (см. прилож. 2),

3. Анкета "Взаимоотношения в семье" (см. приложение 4)

4. Тест "Я и мой ребенок" (см. приложение 11)

5. Интервью с семьями (см. приложение 5)

Для повышения уровня воспитания детей в ходе экспериментальной работы были проведены специально подготовленные занятия с детьми и родителями:

1. Занятие "Знатоки пословиц" (см. приложение 6),

2. Занятие "Знатоки природы" (см. приложение 7),

3. Викторина "Сказки" (см. приложение 8),

4. Родительское собрание "Похвала и наказание в воспитании ребенка" (см. приложение 12).

Занятия, цель которых повышение уровня нравственного воспитания, родительское собрание, мы провели на базе средней общеобразовательной школы №3, также выходили на дом в семьи для анкетирования, тестирования, интервьюирования. Цель данных исследований заключается в выявлении особенностей семейного воспитания.

**2.2 Анализ результатов исследования и эффективности методов народной педагогики в практике семейного воспитания**

Проанализировав результаты, сделаем выводы о том, какое место в семейном воспитании занимает народная педагогика, об эффективности методов и средств народной педагогики в семейном воспитании, выявим уровень нравственного воспитания у детей.

**Семья №1**

**Анализ карты семьи**

В ходе составления мы выяснили состав семьи, общие сведения о родителях и других членах семьи, материальном положении и выяснили, что данная семья является неполной. Все это необходимо нам знать при работе с данной семьей.

**Анализ анкеты "Уровень нравственного воспитания"**

По ответам на вопросы анкеты мы выяснили следующее:

* Информант считает, что народную педагогику необходимо возрождать
* Отдает предпочтение эстрадной музыке, народная музыка не привлекает
* Почти не посещает учреждения культуры.

В целом по этим результатам можно сделать вывод о том, что объект анкетирования еще формально осваивает богатства народной педагогики, уровень развития народной культуры находится на низком уровне.

**Анализ интервью**

При ответе родителей на вопросы интервью выяснилось следующее:

* Родители применяют в воспитании своей дочери различные методы, приводят примеры из своей жизни, чаще всего применяют методы объяснения, беседы.
* К трудовой деятельности начали приучать довольно рано.
* На вопрос: "Принимали ли участие в воспитании своих внуков бабушки и дедушки?" родители ответили, что в воспитании дочери принимала большое участие бабушка, она пела, рассказывала в детстве сказки.
* Также как и дочь, родители считают, что народную педагогику необходимо возрождать.

Обобщая, можно сделать вывод о том, что эта семья старается руководствоваться принципам народной педагогики в воспитании своей дочери.

**Анализ анкеты "Взаимоотношения в семье"**

Анализируя ответы на данную анкету, мы сделали вывод о том, что анкетируемый считает, что взаимоотношения в семье хорошие, иногда возникают конфликты, семья редко собирается вместе, а когда собираются, то проводят вместе досуг - смотрят телепередачи. В данной семье иногда возникают споры, причина которых: разногласия в вопросах воспитания детей. Анкетируемый считает наиболее эффективными средствами воспитания: литература, религия, фольклор. Воспитывает своих детей различными методами, на первое место ставит похвалу.

**Анализ опросника АСВ**

Опросник АСВ позволяет определить нарушения процесса семейного воспитания.

При анализе ответов на данный опросник мы выяснили следующее:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Нарушения семейного воспитания | Количество баллов | Интерпретация результатов |
| Г+ гиперпротекция  Г- гипопротекция | 3 из 7  6 из 8 | Родители слишком мало времени уделяют ребенку |
| У+ степень удовлетворения потребностей ребенка  У- | 4 из 8  1 из 4 | Родители стараются удовлетворять потребности своего ребенка |
| Т+ Количество требований к ребенку в семье  Т- | 4 из 4  0 из 4 | Чрезмерность требований к ребенку |
| З+ количество запретов  З- | 3 из 4  1 из 3 | Чрезмерность запретов к своему ребенку |
| С+ количество санкций  С- | 3 из 4  0 из 4 | Чрезмерность санкций |
| Н неустойчивая сила воспитания | 4 из 5 | Переход родителей от очень строго воспитания к либеральному. |

Таким образом, сделаем вывод о том, что родитель уделяет мало внимания ребенку, очень много требует от ребенка, присутствует резкая смена приемов воспитательных воздействий, встречается неустойчивая сила воспитания, родители стараются удовлетворять потребности ребенка. Таким образом, семейное воспитание почти гармонично, т.к родители слишком мало уделяют внимания своему ребенку.

**Анализ теста "Я и мой ребенок"** (см. приложение 12)

Проанализировав ответы на данный тест, мы выяснили, что родитель хорошо относиться к своей дочери, может посоветоваться с ребенком, не смотря на его возраст - это говорит о том, что родитель уважает своего ребенка как личность, может поставить себя на место ребенка., пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение, но родитель указывает, что иногда не может сохранить самообладание из за поступка ребенка, не может воздержаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка. Таким образом, родитель сочетает в воспитании ребенка методы поощрения и наказания.

**Семья №2**

**Анализ карты семьи**

В ходе составления мы выяснили состав семьи, общие сведения о родителях и других членах семьи, материальном положении и выяснили, что данная семья является неблагополучной.

**Анализ анкеты "Уровень нравственного воспитания"**

По ответам на вопросы анкеты мы выяснили следующее:

* Отдает предпочтение эстрадной музыке, народная музыка не привлекает
* Информант считает, что народную педагогику возрождать не обязательно.
* Почти не посещает учреждения культуры

В целом по этим результатам можно сделать вывод о том, что объект анкетирования еще начинает осваивать богатства народной педагогики, уровень развития народной культуры находится на низком уровне.

**Анализ интервью**

При ответе родителей на вопросы интервью выяснилось следующее:

* Родители применяют в воспитании своего ребенка различные методы, чаще всего наказание.
* К трудовой деятельности начали приучать с раннего детства.
* На вопрос: "Принимали ли участие в воспитании своих внуков бабушки и дедушки?" родители ответили, что в воспитании ребенка бабушка участие не принимала, ребенка старались воспитывать сами.
* Родители считают, что народную педагогику возрождать необязательно.

Обобщая, можно сделать вывод о том, что эта семья применяет в воспитании своего ребенка различные методы, чаще всего наказание.

**Анализ анкеты "Взаимоотношения в семье"**

Анализируя ответы на данную анкету, мы сделали вывод о том, что родители считают, что взаимоотношения в семье удовлетворительные, т.к. иногда возникают конфликты, касающиеся воспитания ребенка. Анкетируемый считает наиболее эффективными средствами воспитания: религия, литература, музыка. Наиболее эффективным методом воспитания ребенка родители считают наказание.

**Анализ опросника АСВ**

Опросник АСВ позволяет определить нарушения процесса семейного воспитания. При анализе ответов на данный опросник мы выяснили следующее:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Нарушения семейного воспитания | Количество баллов | Интерпретация результатов |
| Г+ гиперпротекция  Г- гипопротекция | 6 из 7  6 из 8 | Родители слишком много времени уделяют ребенку |
| У+ степень удовлетворения потребностей ребенка  У- | 4 из 8  2 из 4 | Родители стараются удовлетворять потребности своего ребенка |
| Т+ Количество требований к ребенку в семье  Т- | 2 из 4  4из 4 | Недостаток требований к ребенку |
| З+ количество запретов  З- | 4 из 4  1 из 3 | Чрезмерность запретов к своему ребенку |
| С+ количество санкций  С- | 3 из 4  0 из 4 | Чрезмерность санкций |
| Н неустойчивая сила воспитания | 4 из 5 | Присутствует строгий стиль воспитания |

Таким образом, сделаем вывод о том, что родитель уделяет много внимания ребенку, количество требований к ребенку минимальное, отсутствует резкая смена приемов воспитательных воздействий, родители стараются удовлетворять потребности ребенка. Таким образом, семейное воспитание является гармоничным.

**Анализ теста "Я и мой ребенок"**

Проанализировав ответы на данный тест, мы выяснили, что родитель к своему ребенку относиться адекватно. Может признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему, может устоять против детских просьб и слез, если уверены, что это каприз, мимолетная прихоть. В любой момент не может оставить все свои дела и заняться ребенком, не может сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел из себя, иногда не воздерживается от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка может посоветоваться с ребенком, не смотря на его возраст. Таким образом, родитель воспитывает своего ребенка методом наказания.

**Семья №3**

**Анализ карты семьи**

В ходе составления мы выяснили состав семьи, общие сведения о родителях и других членах семьи, материальном положении и выяснили, что данная семья является многодетной.

**Анализ анкеты "Уровень нравственного воспитания"**

По ответам на вопросы анкеты мы выяснили следующее:

* Отдает предпочтение классической музыке, народной музыкой не интересуется
* Информант считает, что народную педагогику необходимо возрождать
* Почти не посещает учреждения культуры
* Чаще всего играет в компьютерные игры

В целом по этим результатам можно сделать вывод о том, что ребенок проявляет большого интереса к народной педагогике, но считает, что ее нужно все-таки возрождать.

**Анализ интервью**

При ответе родителей на вопросы интервью выяснилось следующее:

* Наиболее эффективными методами считают внушение, соревнование, беседа.
* На вопрос: "Принимали ли участие в воспитании своих внуков бабушки и дедушки?" родители ответили, что в воспитании ребенка часто принимала участие бабушка.
* К труду начали приучать с детства.
* Также как и ребенок, родители считают, что народную педагогику необходимо возрождать.

Обобщая, можно сделать вывод о том, что эта семья старается в воспитании своего ребенка сочетать различные методы, чаще всего используют методы внушения и беседы.

**Анализ анкеты "Взаимоотношения в семье"**

Анализируя ответы на данную анкету, мы пришли к выводу о том, что родители считают, что взаимоотношения в семье хорошие, т.к. конфликтов и споров в семье не возникает. Анкетируемый считает наиболее эффективными средствами воспитания: фольклор, стихи, литература. Наиболее эффективным методом воспитания ребенка родители считают внушение и пример.

**Анализ опросника АСВ**

Опросник АСВ позволяет определить нарушения процесса семейного воспитания. При анализе ответов на данный опросник мы выяснили следующее:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Нарушения семейного воспитания | Количество баллов | Интерпретация результатов |
| Г+ гиперпротекция  Г- гипопротекция | 4 из 7  7 из 8 | Родители слишком мало времени уделяют ребенку |
| У+ степень удовлетворения потребностей ребенка  У- | 4 из 8  2 из 4 | Родители стараются удовлетворять потребности своего ребенка |
| Т+ Количество требований к ребенку в семье  Т- | 3 из 4  1из 4 | Адекватное количество требований к ребенку |
| З+ количество запретов  З- | 1 из 4  1 из 3 | Достаточное количество запретов для ребенка |
| С+ количество санкций  С- | 3 из 4  0 из 4 | Чрезмерность санкций |
| Н неустойчивая сила воспитания | 4 из 5 | Присутствует либеральный стиль воспитания |

Таким образом, сделаем вывод о том, что родитель уделяет мало внимания ребенку, очень мало требует от ребенка, отсутствует резкая смена приемов воспитательных воздействий, родители стараются удовлетворять потребности ребенка. Таким образом, семейное воспитание является гармоничным.

**Анализ теста "Я и мой ребенок"**

Проанализировав ответы на данный тест, мы выяснили, что родитель адекватно относится к своему ребенку. Может извиниться перед ребенком в случае своей неправоты, признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему. Старается воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка, но не может в любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком - это говорит о том, что родители очень мало внимания уделяют своему ребенку.

**Семья №4**

**Анализ карты семьи**

В ходе составления мы выяснили состав семьи, общие сведения о родителях и других членах семьи, материальном положении и выяснили, что данная семья является обеспеченной.

**Анализ анкеты "Уровень нравственного воспитания"**

По ответам на вопросы анкеты мы выяснили следующее:

* Отдает предпочтение современной эстрадной музыке, народной музыкой не интересуется
* Старается посещать учреждения культуры
* Считает, что народную педагогику необходимо возрождать
* Хочет быть похожим на самого себя

В целом по этим результатам можно сделать вывод о том, что ребенок не проявляет интереса к народной педагогике.

**Анализ интервью**

При ответе родителей на вопросы интервью выяснилось следующее:

* Наиболее эффективными методами считают похвалу.
* На вопрос: "Принимали ли участие в воспитании своих внуков бабушки и дедушки?" родители ответили, что в воспитании ребенка очень часто принимала участие бабушка, т.к. у нее большой опыт в воспитании детей. Также как и ребенок, родители считают, что народную педагогику необходимо возрождать.
* К труду начали приучать довольно поздно.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что эта семья наиболее эффективным методом воспитания ребенка считает похвалу.

**Анализ анкеты "Взаимоотношения в семье"**

Проанализировав данную анкету мы выяснили, что взаимоотношения в семье хорошие, члены семьи активно проводят свой досуг, стараются вместе отмечать различные праздники, например дни рождения детей, в семье существует традиция выезжать за город на природу. Таким образом, данная семья является благополучной, родители выполняют свои обязанности, касающиеся воспитания детей.

**Анализ опросника АСВ**

Опросник АСВ позволяет определить нарушения процесса семейного воспитания.При анализе ответов на данный опросник мы выяснили следующее:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Нарушения семейного воспитания | Количество баллов | Интерпретация результатов |
| Г+ гиперпротекция  Г- гипопротекция | 4 из 7  3 из 8 | Родители достаточно времени уделяют ребенку |
| У+ степень удовлетворения потребностей ребенка  У- | 4 из 8  2 из 4 | Родители стараются удовлетворять потребности своего ребенка |
| Т+ Количество требований к ребенку в семье Т- | 3 из 4  3из 4 | Чрезмерное количество требований к ребенку |
| З+ количество запретов  З- | 1 из 4  1 из 3 | Достаточное количество запретов для ребенка |
| С+ количество санкций  С- | 3 из 4  0 из 4 | Чрезмерность санкций |
| Н неустойчивая сила воспитания | 4 из 5 | Присутствует демократический стиль воспитания |

Таким образом, сделаем вывод о том, что родитель уделяет достаточно внимания ребенку, но присутствует чрезмерное количество требований к ребенку, родители стараются удовлетворять потребности ребенка. Таким образом, семейное воспитание является гармоничным.

**Анализ теста "Я и мой ребенок"**

Проанализировав ответы на данный тест, мы выяснили, что родитель уважает своего ребенка т.к. может посоветоваться с ребенком, невзирая на его возраст. выделяет ребенку один день, когда он может делать что желает, вести себя как хочет. Может извиниться перед ребенком в случае своей неправоты, признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему, может в любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком - это говорит о том, что родители уделяют достаточно внимания своему ребенку.

**Семья №5**

**Анализ карты семьи**

В ходе составления мы выяснили состав семьи, общие сведения о родителях и других членах семьи, материальном положении и выяснили, что данная семья является разведенной.

**Анализ анкеты "Уровень нравственного воспитания"**

По ответам на вопросы анкеты мы выяснили следующее:

* Отдает предпочтение классической музыке, народной музыкой не интересуется
* Чаще всего играет в компьютерные игры, а не в народные
* Почти не посещает учреждения культуры
* Считает, что народную педагогику нужно обязательно возрождать

В целом по этим результатам можно сделать вывод о том, что ребенок проявляет большой интереса к народной педагогике, но считает, что ее нужно все-таки возрождать.

**Анализ интервью**

При ответе родителей на вопросы интервью выяснилось следующее:

* Наиболее эффективными методами считают упражнение, рассказ..
* На вопрос: "Принимали ли участие в воспитании своих внуков бабушки и дедушки?" родители ответили, что в воспитании ребенка принимала участие бабушка, она многому научила ребенка.
* К труду начали приучать с ранних лет.
* Родители считают, что народную педагогику нужно возрождать обязательно.

Таким образом, сделаем вывод о том, что эта семья старается в воспитании своего ребенка сочетать различные методы, чаще всего используют методы объяснения и беседы, но данная семья считает, что народную педагогику возрождать нужно обязательно.

**Анализ анкеты "Взаимоотношения в семье"**

Анализируя ответы на данную анкету, мы пришли к выводу о том, что родители считают, что взаимоотношения в семье хорошие , т.к. семья по мнению анкетируемого является дружной, но иногда все-таки возникают споры, которые в данной семье стараются разрешить мирными способом.. Наиболее эффективные средства в семье: фольклор, литература, религия. Наиболее эффективным методом воспитания ребенка родители считают упражнение и рассказ.

**Анализ опросника АСВ**

Опросник АСВ позволяет определить нарушения процесса семейного воспитания.

При анализе ответов на данный опросник мы выяснили следующее:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Нарушения семейного воспитания | Количество баллов | Интерпретация результатов |
| Г+ гиперпротекция  Г- гипопротекция | 3 из 7  7 из 8 | Родители слишком мало времени уделяют ребенку |
| У+ степень удовлетворения потребностей ребенка  У- | 4 из 8  2 из 4 | Родители стараются удовлетворять потребности своего ребенка |
| Т+ Количество требований к ребенку в семье Т- | 4 из 4  1из 4 | Чрезмерное количество требований к ребенку |
| З+ количество запретов  З- | 1 из 4  1 из 3 | Достаточное количество запретов для ребенка |
| С+ количество санкций  С- | 3 из 4  0 из 4 | Чрезмерность санкций |
| Н неустойчивая сила воспитания | 4 из 5 | Присутствует строгий стиль воспитания |

Таким образом, сделаем вывод о том, что родитель уделяет мало внимания ребенку, требует очень много от ребенка, родители стараются удовлетворять потребности ребенка.

**Анализ теста "Я и мой ребенок"**

Проанализировав ответы на данный тест, мы выяснили, что родители воспитывают ребенка в строгом стиле воспитания. Родители могут рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий их в невыгодном свете, устоять против детских просьб и слез, если уверены, что это каприз, мимолетная прихоть, поставить себя на место ребенка Родители стараются воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка, но не может в любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком.

**Анализ проведенных занятий:**

Для повышения уровня нравственного воспитания мы проводили следующие занятия:"Знатоки пословиц", "Знатоки природы", "Сказки"

В данных занятиях участвовали восемь детей из пяти семей различных категорий.

**Анализ занятий: "Знатоки пословиц", "Знатоки природы", "Сказки"**

Основной целью данных занятий является: воспитание нравственных чувств, приобщение детей к народной мудрости. Занятия показали, что дети имеют представление о пословицах, в ходе занятия выяснилось, что дети и не только показывали свои знания, но и узнали что-то новое. Мы считаем, что данное занятие полезно для детей, т.к. конечной целью пословиц всегда было воспитание.

В ходе занятия "Знатоки природы" дети получили представление о нравственной стороне отношения к природе. В ходе занятия дети осознали, почему надо бережно относиться к природе, по мнению детей "природу надо беречь, тогда она будет дарить нам радость, здоровье и силу…" Занятие имеет значимость в воспитании детей, т.к. природа способствует развитию эстетических чувств.

В ходе занятия "Сказки", дети показали очень хорошие знания, знают много русских народных сказок. Таким образом, мы сделали вывод о том, что у них богатые знания в области народного творчества. Данное занятие имеет большую значимость, т.к. мы считаем, что во многих сказках содержаться педагогические идеи.

Таким образом, сделаем следующий вывод, о том, что данные занятия являются необходимыми, т.к. они способствуют повышению нравственного уровня ребенка.

**Анализ родительского собрания "Похвала или наказание в воспитании ребенка"**

В ходе собрания мы выяснили, как родители относятся к методам похвалы и наказания, как необходимо хвалить и как наказывать ребенка, родители в ходе собрания рассказывали примеры из своей жизни о том, как они воспитывали детей. В конце собрания мы совместно с ними разработали правила похвалы и наказания. Таким образом, мы сделали вывод о том, что тема данного собрания является актуальной, т.к. родители должны знать какими методами воспитывать своего ребенка.

Мы составили следующую таблицу, для того чтобы выявить особенности семейного воспитания различных категорий семей:

**Сравнительная таблица "Особенности семейного воспитания различных категорий семей"**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обеспеченная | Многодетная | Разведенная | Неблагополучная | Неполная |
| 1. Используемые методы народной педагогики в воспитании детей | | | | |
| Чаще всего в данной категории семьи используются методы поощрения и похвалы. | Используют в воспитании детей методы внушения, соревнования, беседы. | Методы приучения, упражнения, рассказ. | Используют метод наказания. | Методы объяснения, беседы, общественного мнения. |
| 2. Используемые средства народной педагогики | | | | |
| Литература, стихи, музыка | Стихи, сказки, природа | Литература, религия, фольклор | природа | Музыка, пословицы, русский язык |
| 3. Приучение к труду детей | | | | |
| Ребенок не приучен к труду | Дети с раннего детства приучены к труду | Родитель старается приучать к труду ребенка | Дети приучены к труду с малых лет | Ребенок приучен к трудовой деятельности с самого детства |
| 4. Влияние близких родственников на воспитание детей | | | | |
| Близкие родственники в воспитании ребенка не участвуют. | В воспитании детей участвует бабушка, она имеет большой опыт в воспитании детей | Воспитывать ребенка помогала сестра, бабушка личным примером. | В воспитании ребенка никто не принимал участие  , родители сами воспитывали детей | В воспитании ребенка помогали родственники. |
| 5. Отношение к народной педагогике. | | | | |
| Считают, что необходимо внедрять в школьную программу уроки по воспитанию этических и нравственных норм. | Да, конечно народную педагогику возрождать необходимо, т.к. по нашему мнению, благодаря ей, процесс воспитания будет эффективным. | Думают, что ее необходимо возрождать, прежде всего, для развития наших детей | Считают, что народную педагогику возрождать необязательно, т.к. у них есть свои способы воспитания. | Считаю, что возрождать народную педагогику необходимо для укрепления института семьи. |

Таким образом, мы выяснили, что большинство семей считают необходимым возрождать народную педагогику и используют методы и средства в воспитании детей, в данных семьях уровень нравственного развития детей находится на повышенном уровне.

**Общий вывод по результатам работы**

Таким образом, поставленная нами гипотеза частично подтвердилась. Для доказательства вышеуказанной гипотезы мы проводили следующие диагностики: анкетирование, объектами, которых были дети из различных категорий семей (обеспеченная, неполная, разведенная, многодетная и неблагополучная) а также проведение занятий с детьми, тестирование, интервью с родителями. В ходе первоначального проведения анкеты "Уровень нравственного воспитания" выяснилось, что дети еще формально осваивают богатства народной культуры, т.е. уровень нравственного воспитания находится на среднем уровне.

В ходе анализа интервью можно сделать следующий вывод о том, что физическое, трудовое, эстетическое и нравственное воспитание молодого поколения в семье основано на заветах народной педагогики. В наше время родители желают видеть своих детей физически здоровыми, трудолюбивыми, интеллектуально развитыми. Каждый родитель желает, чтобы его ребенок усвоил необходимые нравственный нормы, правила, которые постепенно переходили бы в привычки.

Далее после обработки всех результатов, мы пришли к тому, что в данных семьях частично используются методы и средства воспитания детей, но большинство родителей говорят о том, что методы народной педагогики являются более эффективными и считают, что народную педагогику необходимо возрождать. При проведении занятий с детьми мы выяснили, что дети понимают суть народной педагогики, знают о ее средствах, начинают проявлять интерес к народной культуре - это выяснилось при повторном проведении анкеты "Уровень нравственного воспитания", исходя из которой уровень нравственного воспитания у детей повысился, следовательно, мы добились положительного результата.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Поэтому из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что поставленная нами проблема все-таки существует в настоящее время, и она является актуальной в современном обществе, так как воспитание и образование в нашем обществе не могут эффективно существовать вне народной педагогики. Народная педагогика – это педагогика национального развития, подъема, возрождения, одновременно – это и педагогика эстетического самовоспитания, создающая личность с высокоразвитым чувством национальной гордости [15,500].

Высокий нравственный расцвет личности современных детей, на наш взгляд, возможен лишь при условии воскрешения прогрессивных традиций народной педагогики. полный достаток [21,60].

Мы считаем, что в настоящее время детей необходимо воспитывать на народных идеалах и возрождать народную педагогику, потому что без этого мы вырастим бездуховных людей, не понимающих смысла слов: Родина, мораль, нравственность, семья, нужно внедрять в школьную программу уроки по воспитанию эстетических и нравственных норм, по воспитанию чести и достоинства; вспомнить русскую историю, научить мальчиков и девочек порядочности, культуре общения.

В своей работе мы поставили следующие задачи:

1. Изучить литературу и другие источники по проблеме исследования и дать их анализ

2. Раскрыть средства и методы народного воспитания.

3. Проанализировать влияние народной педагогики в семейном воспитании.

4. Разработать рекомендации по практическому применению полученных результатов.

Проанализировав дополнительную литературу, мы выяснили, что многие авторы, великие педагоги уделяют большое внимание воспитанием народной педагогикой, у всех у них разные мнения, но все они приводят к тому, что народная педагогика необходима для всестороннего развития личности ребенка.

Также в ходе написания работы мы уделили внимание средствам и методам народного воспитания. Проанализировав и подробно раскрыв их, мы пришли к выводу, что в настоящее время существует большое количество средств и методов, благодаря которым ребенок с ранних лет начинает развиваться нравственной и интеллектуально развитой личностью.

Что касается влияния народной педагогики в семейном воспитании, то в наше время заветы народной педагогики приобретают особую актуальность. В семьях растут дети, которых отец и мать должны научить жить, привить им качества, необходимые для совершенной личности, приучить к труду, помочь увидеть в жизни близкие и дальние цели, показать, как добиваться задуманного. Искусство родителей заключается в том, чтобы стать для детей самыми близкими и сердечными друзьями, кому можно доверить самое сокровенное и быть уверенными, что их поймут. Семья обязана формировать физически и психически здоровую, нравственную, интеллектуально готовую личность, готовую к предстоящей трудовой, общественной и семейной жизни.

Результаты данной работы можно использовать в различных образовательных учреждениях, студентами, педагогами, специалистами по социальной работе, психологом при работе с семьями, детьми. Мы разработали следующие рекомендации по практическому применению полученных результатов для студентов, специалистов по социальной работе, социальных педагогов, классных руководителей, родителей.

* анкету (см. приложение 2) можно использовать для выявления уровня нравственного воспитания детей.
* проведение вышеуказанных занятий не только в образовательных учреждениях, но и в домашних условиях позволяет формировать нравственные чувства у ребенка.
* в данной работе используются различные методики, анкеты, тесты, интервью для родителей, позволяющие выявить особенности воспитания детей и используемые родителями средства и методы народной педагогики.

В целом мы считаем, что результаты данной работы могут быть использованы не только в образовательных и иных учреждения, но и в семье.

Таким образом, высокий нравственный расцвет личности современных детей на наш взгляд, возможен лишь при условии воскрешения традиций народной педагогики.

Свое заключение мы хотим закончить словами великого русского педагога К.Д. Ушинского: "Воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным…".

**Список используемой литературы**

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV- XVII вв./Сост., Д. Бабишин, Б. Митюхов.- М.: Педагогика, 1985. - 363 с.
2. Азаров Ю.П. Семейная педагогика.-2-е изд., переработ. и доп. - М.: Политиздат, 1985. - 238 с.
3. Байков Ф. Я. Ответственность родителей: Заметки о воспитании в семье. – Л.: Лениздат, 1983. – 135 с.
4. Воспитание детей: Учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 19991. – 288 с.
5. Васильцова З.П. Мудрые заповеди народной педагогики: Заметки журналиста. – М.: Педагогика, 1983. – 144 с.
6. Волков Г.Н. Этнопедагогика. – Чебоксары: Чувашское изд-во, 1974. – 376 с.
7. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр "Академия", 1999. – 160 с.
8. Как воспитать настоящего человека: Педагогическое наследие / сост. О.В. Сухомлинская. – М.: Педагогика, 1989. – 288 с.
9. Литвинова Н.Ф. Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя дет. сада / Под. Ред. Л.В. Руссковой. – М.: Просвещение, 1986. – 79 с.
10. Методика воспитательной работы: Учеб пособие для студентов пед. уч-щ / В.М. Коротков, Л.Ю. Гордин, А.Ю. Гордин, В.В. Жуков; Под ред. В.М. Короткова. – М.: Просвещение, 1990. – 175с.
11. Макаренко А.С. Воспитание в семье и школе. - Соч. в 7 т. - М.,1957.-т IV.- 442с.
12. Педагогика: Большая современная энциклопедия. / Сост. Е.С. Рапацевич. Мн.: "Современное слово", 2005. – 720 с.
13. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высших пед. учеб. заведений. – М.: Просвещение, 1996. – 432 с.
14. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн.2. Процесс воспитания. – 256 с.
15. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. П24. Б.М. Бимбад; Редкол.: М.Ш. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. – Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
16. Семья и дети: воспитание трудолюбия / А.К. Беменков и др.; Сост.: И.И. Зарецкая, В.А. Поляков. – М.: Профиздат, 1988. – 20 л.: ил. – (Б-ка для родителей). – 254 с.
17. Суханов И.В. Обычай, традиции и преемственность поколений. М., 1976; Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Об-во. М., 1992; Сепир Э. Обычай // Сепир Э. Избр. Труды по языкознанию и культурологии. М., 1993.
18. Торшилова Е.М. Эстетическое воспитание в семье. – М.: Искусство. 1989. – 144 с.
19. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании // Избр. пед. соч.: В 2 томах. – Т1. – М.: Педагогика, 1974. – 123 с.
20. Черепанова И.Б. Дети взрослеют в труде. – М.: Педагогика, 1990. – 176 с.
21. Шашуков Н.Л. Народная педагогика в практике современного воспитания. – Вологда: Изд-во ВИРО, 1999. – 160 с.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1**

**Карта семьи**

Ф.И.О. ребенка (детей)

Какое учреждение посещает(ют)

Дата рождения

Домашний адрес

Тип семьи

Количество детей в семье

Общие сведения о родителях и других членах семьи

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Возраст | Образование | Место работы, учебы | Примечание |
|  |  |  |  |  |

Материальное положение (заработная плата, пособия, пенсия и др.)

Жилищные условия

В каких видах помощи нуждается семья

Дополнительная информация

**Приложение 2**

**Опросная анкета "Уровень нравственного воспитания"**

Уважаемый (ая)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Просим Вас принять участие в опросе, цель которого выявить уровень нравственного воспитания у детей.

Вам требуется выбрать ответ, обведя его в кружок или дать свой вариант ответа.

Большое спасибо за участие!

**Сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе.**

1. Ф.И.ОПол

а) мужской

б) женский

3. Возраст

а)10-14

б) 15-19

в20-24

г)25-29

4. Род занятий, социальное положение.

а) школьник

б) студент

в) рабочий

г) другое

1. Семейное положение.

а) холост

б) женат

в) замужем

г) не замужем

1. Образование.

а) начальное

б) неполное среднее

в) общее среднее образование

г) ПТУ

д) среднее специальное образование

е) незаконченное высшее образование

ж) другое

1. Как Вы считаете, необходимо ли возрождать народную педагогику?

а) да

б) нет

в) не знаю

1. Вашими любимыми телевизионными программами являются:

а) фантастика, фильмы ужасов

б) игровые программы

в) познавательные и учебные передачи

1. Какой музыке Вы отдаете предпочтение?

а) современной эстрадной

б) классике

в) народной музыке

1. В какие игры Вы любите играть?

а) компьютерные

б) футбол, волейбол и др.

в) народные игры

1. Какие учреждения культуры Вы посещаете?

а) музеи, театры, художественные выставки

б) иногда хожу в кино

в) почти не посещаю

1. На кого Вы хотите быть похожими?

а) учителей

б) артистов эстрады, кино

в) героев художественной литературы

г) другое

Спасибо!

"Ключи": подсчет балов идет с вопроса №7. Шкала оценок: от 5 до 3 баллов; 5 баллов - за ответ, отражающий наивысший уровень нравственного развития ребенка.

*28-30 баллов*: уровень нравственного воспитания высокий

28-24: средний уровень нравственного воспитания

*12 и ниже*: уровень нравственного воспитания низкий, необходима работа не только с ребенком, но и родителями.

**Приложение 3**

**Таблица: "Мнение родителей о положительных и отрицательных качествах своих детей" (по 10-бальной шкале)**

|  |  |
| --- | --- |
| Положительные качества | Отрицательные качества |
| 1. Честность 2. Порядочность 3. Ответственность 4. Доброта 5. Отзывчивость 6. Трудолюбие 7. Упорство 8. Самостоятельность 9. Оптимизм 10. Ум | 1. Обидчивость 2. нерешительность 3. лень 4. хитрость 5. жестокость 6. неаккуратность 7. слабая сила воли 8. равнодушие 9. эгоизм 10. трусость |

**Приложение 4**

**Анкета "Взаимоотношения в семье"**

1. Вы считаете взаимоотношения в вашей семье:

– очень хорошими

–хорошими

- не очень хорошими

- плохими

- не очень плохими

**2.** Считаете ли Вы свою семью дружной?

- да;

- не совсем;

- нет

**3.** Какие семейные традиции способствуют укреплению вашей семьи? Перечислите их

**4.** Как часто ваша семья собирается вместе?

- ежедневно

-по выходным дням

- редко

**5.** Что делает ваша семья, собравшись вместе?

- решаете сообща возникшие вопросы

- занимаетесь семейно- бытовым трудом

- вместе проводите досуг, смотрите телепередачи

- каждый занимается своим делом

**6**. Бывают ли в вашей семье споры, конфликты?

- да

-часто

- иногда

- редко

- никогда

**7.** Из за чего возникают конфликты?

- непонимание членами семьи друг друга

- неуважение, грубость, неверность и т. д

- отказ участвовать в семейных делах заботах

- разногласия в вопросах воспитания детей

**8**. Какие средства воспитания по вашему мнению более эффективны?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9**. Ваш метод воспитания детей – это…

- поощрение

- наказание

- пример

- похвала

- упражнение

- показ

**Приложение 5**

**Интервью с семьей №1**

**Категория: обеспеченная**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Информант | Вопросы | Полученная информация |
| родители | - Здравствуйте, скажите, пожалуйста, какие методы Вы применяете в воспитании своих детей? | - Просто разговариваю с Юлей о жизни, о том, что может ей помочь, а что помешать. Привожу примеры из своей жизни и жизни знакомых нам людей, а также героев книг и фильмов. Если сделала что-то хорошее - хвалю, если плохое - объясняю. |
|  | - Какие качества ваших детей считаете самыми важными? Какие качества вам не нравятся? | См. таблица Приложение 3. |
|  | - Принимали ли участие в воспитании своих внуков бабушки и дедушки? Какое? | - В воспитании моей дочери принимала участие бабушка, она пела, рассказывала в детстве Юле сказки. Мне кажется, что в воспитании бабушка участвовала больше, чем мы, родители, нам все некогда, а у нее огромный жизненный опыт. |
|  | - Как рано Вы начали приучать своих детей к труду? | - Приучать свою дочь к труду мы начали очень поздно, поэтому ребенок не любит трудиться, думаем, что мы в этом виноваты, т.к. избаловали его. |
|  | - Вы считаете, что народную педагогику необходимо возрождать? | - Да, я думаю, что необходимо внедрять в школьную программу уроки по воспитанию этических и нравственных норм, по воспитанию чести и достоинства, вспомнить русскую историю, научить мальчиков и девочек порядочности, культуре общения. |

**Интервью с семьей №2**

**Категория: многодетная**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Информант | Вопросы | Полученная информация |
| родители | - Здравствуйте, скажите, пожалуйста, какие методы Вы применяете в воспитании своих детей? | Стараемся сочетать различные методы в воспитании своих детей, но более эффективными считаем внушение, соревнование, беседа. |
|  | - Какие традиции существуют в вашей семье? | Традиций в нашей семье не много, в основном - это семейные праздники. |
|  | - Принимали ли участие в воспитании своих внуков бабушки и дедушки? Какое? | В нашей семье бабушка очень часто принимала участие в воспитании ребенка, пока он был маленький, она многому его научила. |
|  | - Как рано Вы начали приучать своих детей к труду? | Дети приучены к труду. |
|  | - Вы считаете, что народную педагогику необходимо возрождать? | Да, конечно народную педагогику возрождать необходимо, т.к. по нашему мнению, благодаря ей, процесс воспитания будет эффективным. |

**Интервью с семьей №3**

**Категория: разведенная**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Информант | Вопросы | Полученная информация |
| родители | - Здравствуйте, скажите, пожалуйста, какие методы Вы применяете в воспитании своих детей? | В воспитании своих детей используем следующие методы: приучение, упражнение, рассказываем о своей жизни. |
|  | - Какие традиции существуют в вашей семье? | В нашей семье существует традиция ходить в гости к родным. |
|  | - Принимали ли участие в воспитании своих внуков бабушки и дедушки? Какое? | Конечно же, бабушки принимали участие в воспитании детей, без них мы бы не справились. |
|  | - Как рано Вы начали приучать своих детей к труду? | К труду начали приучать постепенно. |
|  | - Вы считаете, что народную педагогику необходимо возрождать? | Да, конечно народную педагогику возрождать необходимо, для развития детей. |

**Интервью с семьей №4**

**Категория: неблагополучная**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Информант | Вопросы | Полученная информация |
| родители | - Здравствуйте, скажите, пожалуйста, какие методы Вы применяете в воспитании своих детей? | Чаще всего мы используем разные методы, наиболее эффективный - наказание. |
|  | - Какие традиции существуют в вашей семье? | В нашей семье, конечно же, есть традиции, мы стараемся вместе проводить досуг, ездим на природу, вместе посещаем учреждения культуры. |
|  | - Принимали ли участие в воспитании своих внуков бабушки и дедушки? Какое? | Участие в воспитании детей бабушки и дедушки не принимали, мы не доверяли им. |
|  | - Как рано Вы начали приучать своих детей к труду? | Старались приучать к труду с самого раннего детства, сын во всем помогает отцу. |
|  | - Вы считаете, что народную педагогику необходимо возрождать? | Мы считаем, что народную педагогику возрождать необязательно, т.к. у нас есть свои способы воспитания. Мы думаем, что ее необходимо возрождать, прежде всего, для развития наших детей. |

**Интервью с семьей №5**

**Категория: неполная**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Информант | Вопросы | Полученная информация |
| родители | - Здравствуйте, скажите, пожалуйста, какие методы Вы применяете в воспитании своих детей? | Стараемся беседовать с ребенком, обсуждать вместе с ним возникшие вопросы. |
|  | - Какие традиции существуют в вашей семье? | Занимаемся спортом, ездим на природу, вместе отмечаем праздники, дни рождения детей. |
|  | - Принимали ли участие в воспитании своих внуков бабушки и дедушки? Какое? | Участие в воспитании детей принимала бабушка, она рассказывала детям русские народные сказки, пела колыбельные и т.д. |
|  | - Как рано Вы начали приучать своих детей к труду? | Стараемся прививать любовь к труду. |
|  | - Вы считаете, что народную педагогику необходимо возрождать? | Да, возрождать нужно для укрепления института семьи. |

**Приложение 6**

**Занятие: "Знатоки пословиц"**

**Цель:** воспитание нравственных чувств, приобщение детей к народной мудрости

Условия: жетоны, карточки с пословицами, количество участников - от двух человек.

1. Ведущий называет игрокам начало пословиц. Их задача - пословицы завершить. Каждому, кто правильно ответит жетон. Если игроки затрудняются ответить, ведущий называет первое слово подсказку (когда их в подсказке несколько)

Не зная броду… (не лезь в воду)

Мал золотник…(да дорог)

Слышит звон…(да не знает, где он)

Что посеешь,…(то и пожнешь)

Чья бы корова ни мычала,… (а твоя бы молчала)

Свято место… (пусто не бывает)

На бога надейся, да сам… (не плошай)

Долг платежом…( красен)

1. Заранее необходимо подготовить карточки с написанными на них частями пословиц. Задача игроков: как можно быстрее "собрать" пословицы, т.е. объединить части в целое. Здесь возможна игра командами или парами.



1. Заранее необходимо подготовить карточки с искаженными пословицами. Задача игроков: исправит ошибки, написать верные варианты пословиц. Возможно соревнование команд или пар игроков.

Дело бездаря боится

Без труда не вытащишь окуня из пруда

Семь раз отмерь, один раз откуси

Кончил дело - начинай другое

За двумя кабанами погонишься, поймаешь третьего

Посади собаку за стол, она и ноги на стол

На воре шуба дымиться

Готовь сани летом, а велосипед зимой.

Гуси курицу не учат

Береги туфли снову, а честь смолоду

Не все то серебро, что блестит.

1. Игрокам устно задают вопросы, представляющие собой перефразированные пословицы. Верно ответивший на вопрос игрок получает жетон. Обладатель наибольшего количества жетонов – победитель игры.

**Приложение 7**

**Занятие "Знатоки природы"**

**Цель:** получить представление о нравственной стороне отношения к природе, получение знаний об окружающем мире.

*Узнай брата меньшего по голосу*

Ответьте на вопрос, выбрав правильный вариант ответа из ряда предложенных.

1. Лисица- лает, поет, воет, пищит, щебечет или мяукает?
2. Олень попискивает, мычит, скулит или трубит?
3. Филин- заливается, охает, тенькает или ухает?

*Назови писателя, подарившего тебе такого замечательного друга*

Кот - Базилио - …(А. Толстой)

Конек-Горбунок - (П. Ершов)

Шарик из Простоквашино - …(Э. Успенский)

Гадкий утенок- … (Г.Х. Андерсен)

*Назови как можно больше водоплавающих птиц.*

Варианты ответа: чибис, зимородок, выпь, бекас и др.

*Зеленая аптека*

Ответьте на вопросы:

1. Любимая трава кошек? Что ею лечат? (Валериана, болезни сердца и нервной системы)
2. Назовите растения, у которых лекарственными считаются цветы. (Календула, ромашка, липа и проч.)
3. Назовите растение, сок которого помогает избавиться от бородавок (Чистотел)

*Отгадай животное*

1. какое животное трудится, не открывая глаз и не покладая рук?
2. Назовите самое маленькое рогатое животное (улитка)
3. Назовите животных, названия которых состоят всего из двух букв. (уж, еж, як)

*Характер наш и братьев наших меньших (закончите фразу)*

1. смелый как…(лев)
2. коварная как... (змея)
3. Трусливый как… (заяц)
4. Хитрый как …(лиса)
5. Злой как… (собака)
6. Голодный как… (волк)

*Спроси, хоть среди ночи!*

Игроки выстраиваются в ряд перед ведущим. Он, указывая на них в порядке очередности, произнести: "Рыба, птица, насекомое, зверь, растение" В определенный момент он неожиданно указывает на внеочередного игрока и называет слово. Пример, насекомое. Игрок должен не задумываясь назвать любое насекомое (муха, комар и т.д.) Если он размышляет более трех секунд, то выбывает из игры.

**Подведение итогов, награждение.**

**Приложение 8**

**Викторина "Сказки"**

**Цель:** повышение и проверка знаний обучающихся в области литературы.

*В какой сказке и кто говорил эти слова?*

Ведущий читает задание. Игроки внимательно его слушают и дают ответ. Если ответ верный, ведущий вручает им жетон. Можно разделить участников викторины на команды или пары.

1."Буду служить тебе славно,

Усердно и очень исправно,

В год за три щелка тебе по лбу,

Есть же мне давай вареную полбу"

(А.С. Пушкин "Сказка о попе и о работнике его Балде", Балда)

2. "Дурачина ты, простофиля!"

(А.С. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке; старуха)

3. "Свет мой, зеркальце скажи,

Да всю правду доложи:

Я ль на свете всех милее, всех румяней и белее?"

(А.С. Пушкин "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях"; царевна)

4. "Сим-сим, открой дверь!"

(Арабская сказка "Али-баба и сорок разбойников"; Али-баба)

5. "Кири-ку-ку. Царствуй, лежа на боку!"

(А.С.Пушкин "Сказка о золотом петушке")

6. "Не пей, братец, козленочком станешь!"

(Русская народная сказка "Сестрица Аленушка и братец Иванушка"; Аленушка)

7. "Не печалься, ступай себе с богом!"

( А.С. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке"; рыбка)

*Чудесные превращения*

1. Кто из сказочных героев превращался в

а) шмеля (князь Гвидон)

б) в лягушку (Василиса прекрасная)

2. Кто из сказочных героев был сыном старой оловянной ложки?

(Стойкий оловянный солдатик; Г.Х. Андерсен)

*Сказочные герои растеряли свои принадлежности, мы их нашли. Раздайте потерянное сказочным героям. (нужно назвать героя, которому принадлежит тот или иной предмет)*

А)Золотой ключик (Буратино)

Б) Хрустальные туфельки (Золушка)

В) Ступа и метла (Баба-яга)

По окончании викторины подведение итогов, выявление знатоков литературы, награждение.

**Приложение 9**

**Опросник АСВ для родителей детей в возрасте от 10 до 21 года**

**Инструкция:** "Уважаемый родитель! Предлагаемый Вам опросник содержит утверждения о воспитании детей. Утверждения пронумерованы. Такие же номера есть в "Бланке для ответов".

Читайте по очереди утверждения опросника. Если Вы, в общем, согласны с ними, то на "Бланке для ответов" обведите кружком номер утверждения. Если Вы, в общем, не согласны – зачеркните этот же номер в бланке. Если очень трудно выбрать, то поставьте на номере вопросительный знак. Старайтесь, чтобы таких ответов было не больше пяти.

В опроснике нет "неправильных" и "правильных" утверждений. Отвечайте так, как Вы сами думаете. Этим Вы поможете психологу в работе с вами.

На утверждения, номера которых выделены в опроснике жирным шрифтом, отцы могут не отвечать".

1. Все, что я делаю, я делаю ради моего сына (дочери).

2. У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью) чем-нибудь интересным – куда-нибудь пойти вместе, о чем-нибудь подольше поговорить.

3. Мне приходиться разрешать моему ребенку такие вещи, которые не разрешают многие другие родители.

4. Не люблю, когда сын (дочь) приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался сам (сама).

5. Наш ребенок имеет больше обязанностей по уходу за собой и поддержанию порядка, чем большинство его товарищей.

6. Моего сына (дочь) очень трудно заставить что-нибудь сделать по дому.

7. Всегда лучше, если дети не думают о том, правильны ли взгляды их родителей.

8. Мой сын (дочь) возвращается вечером тогда, когда хочет.

9. Если хочешь, чтобы твой (я) сын (дочь) стал (а) человеком, не оставляй безнаказанным ни одного его (ее) плохого поступка.

10. Если только возможно, стараюсь не наказывать сына (дочь).

11. Когда я в хорошем настроении, нередко прощаю своему сыну (дочери) то, за что в другое время наказал (а) бы.

12. Я люблю своего сына (дочь) больше, чем супруга (супругу).

13. Младшие дети мне нравятся больше, чем старшие.

14. Если мой сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, что я поступил (а) по отношению к нему (ней) неправильно.

15. У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень ждали.

16. Общение с детьми, в общем-то, утомительное дело.

17. У моего сына (дочери) есть некоторые качества, которые нередко выводят меня из себя.

18. Воспитание моего сына (дочери) шло бы гораздо лучше, если бы мой (я) муж (жена) не мешал (а) бы мне.

19. Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины.

20. Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины.

21. Мой сын (дочь) для меня самое главное в жизни.

22. Часто бывает, что я не знаю, что делает в данный момент мой сын (дочь).

23. Стараюсь купить своему сыну (дочери) такую одежду, какую он (она) сам (а) хочет, даже если она дорогая.

24. Мой сын (дочь) непонятлив(а). Легче самому два раза сделать, чем один раз объяснить ему (ей).

25. Моему сыну (дочери) нередко приходится (раньше приходилось) присматривать за младшим братом (сестрой).

26. Нередко бывает так: напоминаю, напоминаю сыну (дочери) сделать что-нибудь, а потом плюну и сделаю сам (а).

27. Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.

28. Мой сын (дочь) сам(а) решает, с кем ему (ей) общаться.

29. Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их.

30. Я очень редко ругаю сына (дочь).

31. В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда все разрешаем.

**32. Мы с сыном понимаем друг друга лучше, чем мы с супругом.**

33. Меня огорчает, что мой сын (дочь) слишком быстро становится взрослым (ой).

34. Если ребенок упрямится из-за плохого самочувствия, лучше сделать так, как он хочет.

35. Мой ребенок рос слабым и болезненным.

36. Если бы у меня не было детей, я бы добился (добилась) в жизни гораздо большего.

37. У моего сына (дочери) есть недостатки, которые не исправляются, хотя я упорно с ними борюсь.

38. Нередко бывает, что когда я наказываю моего сына (дочь), мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его (ее).

39. Мужчины более склоны к супружеской измене, чем женщины.

40. Женщины более склоны к супружеской измене, чем мужчины.

41. Заботы о сыне (дочери) занимают большую часть моего времени.

42. Мне много раз приходилось пропускать родительские собрания.

43. Стараюсь купить ему (ей) все то, что он (она) хочет, даже если это стоит дорого.

44. Если подольше побыть в обществе моего сына (дочери), можно сильно устать.

45. Мне много раз приходилось поручать моему сыну (дочери) важные и трудные дела.

46. На моего сына (дочь) нельзя положиться в серьезном деле.

47. Главное, чему родители могут научить своих детей – это слушаться.

48. Мой сын (дочь) сам(а) решает, купить ему (ей) или нет.

49. Чем строже родители относятся к ребенку, тем лучше для него.

50. По характеру я – мягкий человек.

51. Если моему сыну (дочери) что-то от меня нужно, он (она) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении.

**52. Когда я думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение.**

53. Чем старше дети, тем труднее иметь с ними дело.

54. Чаще всего упрямство ребенка бывает вызвано тем, что родители не умеют к нему подойти.

55. Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери).

56. Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше.

57. Некоторые очень важные недостатки моего сына (дочери) упорно не исчезают, несмотря на все меры.

58. Мой сын (дочь) недолюбливает моего мужа (жену).

59. Мужчина хуже умеет понимать чувства другого человека, чем женщина.

60. Женщина хуже может понять чувства другого человека, чем мужчина.

61. Ради ребенка мне от многого в жизни пришлось и приходится отказываться.

62. Бывало, что я не узнавал(а) о замечании или двойке в дневнике потому, что не посмотрел(а) дневник.

63. Я трачу на моего сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя.

64. Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Сам(а) лучше знаю, чего ему (ей) больше надо.

65. У моего сына (дочери) более трудное детство, чем у большинства его (ее) товарищей.

66. Дома мой сын (дочь) делает только то, что ему (ей) хочется, а не то, что надо.

67. Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей.

68. Мой сын (дочь) сам(а) решает, на что ему (ей) тратить свои деньги.

69. Я строже отношусь к своему сыну (дочери), чем другие родители к своим детям.

70. От наказаний мало проку.

71. Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни балуют, другие, наоборот, очень суровы.

**72. Мне бы хотелось, чтобы мой сын (дочь) не любил(а) никого, кроме меня.**

73. Когда мой сын (дочь) был маленький, он (она) мне нравился больше, чем теперь.

74. Часто я не знаю, как правильно поступить с моим сыном (дочерью).

75. В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходилось в детстве ему (ей) многое позволять.

76. Воспитание детей – тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь все, а взамен не получаешь ничего.

77. С моим сыном (дочерью) мало помогает доброе слово. Единственное средство – это постоянные строгие наказания.

78. Мой муж (жена) старается настроить сына (дочь) против меня.

79. Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.

80. Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.

81. Я все время думаю о моем сыне (дочери), о его (ее) делах, здоровье и т.д.

82. Нередко мне приходится (или приходилось) подписываться в дневнике за несколько недель сразу.

83. Мой сын (дочь) умеет добиться от меня того, чего он (она) хочет.

84. Мне больше нравятся тихие и спокойные дети.

85. Мой ребенок много помогает мне (дома, на работе).

86. У моего сына (дочери) мало обязанностей по дому.

87. Даже если дети уверены, что родители не правы, они должны делать так, как говорят старшие.

88. Выходя из дома, мой сын (дочь) редко говорит, куда он (она) идет.

89. Бывают случаи, когда лучшее наказание – ремень.

90. Многие недостатки в поведении моего ребенка прошли сами собой с возрастом.

91. Когда наш ребенок что-то натворит, мы беремся за него. Если все тихо, мы опять оставляем его в покое.

**92. Если бы мой сын не был моим сыном, а я была бы моложе, то наверняка бы в него влюбилась.**

93. Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.

94. В недостатках моего сына (дочери) виноват(а) я сам(а), потому что не сумел(а) его (ее) воспитывать.

**Приложение 10**

**Бланк для ответов для опросника АСВ**



|  |
| --- |
| 101 107 113 119 125 Г+  102 108 114 120 126 Г-  103 109 115 121 127 У+  104 110 116 122 128 РРЧ  105 111 117 123 129 ФУ  106 112 118 124 130 НРЧ |
| ФИО родителя  ФИО ребенка  Возраст |

**Приложение 11**

**Тест "Я и мой ребенок"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопросы | Ответы | | |
| Можете ли ВЫ? | могу и всегда так поступаю | могу, но не всегда так поступаю | не могу |
| 1.В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком? | А | Б | В |
| 2.Посоветоваться с ребенком, невзирая на его возраст? | А | Б | В |
| 3.Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему? | А | Б | В |
| 4.Извиниться перед ребенком в случае своей неправоты? | А | Б | В |
| 5.Сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел Вас из себя? | А | Б | В |
| 6.Поставить себя на место ребенка? | А | Б | В |
| 7.Поверить хотя бы на минуту, что вы добрая фея (прекрасный принц)? | А | Б | В |
| 8.Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете? | А | Б | В |
| 9.Воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка? | А | Б | В |
| 10.Пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение? | А | Б | В |
| 11.Выделить ребенку один день, когда он может делать что желает, вести себя как хочет? | Б | В | А |
| 12.Устоять против детских просьб и слез, если уверены, что это каприз, мимолетная прихоть? | А | Б | В |

**Приложение 12**

**Конспект родительского собрания " Похвала и наказание в воспитании ребенка"**

**Цель:** познакомиться с одним из активных методов работы с родителями – методом совместного исследования проблемы.

**Задачи:**

* получить опыт организации психологического занятия с родителями;
* развивать организационные и коммуникативные умения.

**Ход собрания:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Приветствие | Добрый день, уважаемые родители! Мы рады видеть вас на нашем собрании. Надеемся, что оно пройдет с пользой для вас. |
| 2. Ситуация | Представьте себе такую вроде бы безобидную ситуацию:  Однажды в школе целую неделю не работала столовая, и дети должны были брать с собой бутерброды. В среду два 3 –классника - Витя и Митя – забыли свои бутерброды дома. Мальчики подошли к учительнице. Та разрезала пополам яблоко и отдала им. Вечером ребята рассказали об этом дома. Митю мама похвалила – молодец, мол, не растерялся, нашел выход из ситуации. А Витю мама отчитала – растяпа, мол, и как тебе не стыдно!  Одна ситуация.  Одно поведение.  Однако одного мальчика похвалили, а другого поругали. |
| 3. Цель | Как мы относимся к похвале и наказанию?  Как хвалить?  Как наказывать?  Вот вопросы, на которые сегодня мы с вами будем искать ответ. |
| 4. Упражнение "Ассоциации" | Когда вы слышите слово "похвала", какие ассоциации приходят вам в голову?  Какие ассоциации возникают на слово "наказание" |
| 5. Работа в группах: работа над правилами похвалы и наказания | Группы составляют перечень правил:  1 группа – похвалы;  2 группа - наказания  Ведущие предлагают группам правила, которые есть в литературе. Из двух перечень - своего и книжного – родители выбирают 5-7 наиболее важных и представляют их аудитории.  Как хвалить  Хвалить только за то, что досталось своим трудом – физическим, умственным и душевным.   * 1. Просить совета у равного.   2. Просить помощи у равного.   3. Не сравнивать с другими детьми, только с самим собой вчерашним.   4. Похвала с утра – аванс на долгий и трудный день. Похвала на ночь (поцелуй или ласковое слово "доброй ночи") тоже не повредит.   5. Заменой похвалы может быть подарок.   Как наказывать   * + 1. Наказание не должно вредить здоровью ребенка – ни физическому, ни психическому.     2. За один проступок только одно наказание.     3. Нельзя наказывать лишением любви.     4. Если есть сомнение, наказывать или нет, лучше не наказывать. |
| 6. Дополнительное упражнение (при наличии времени) "Ладошки" | Родители на листах бумаги обводят свои ладони и на каждом пальце правой руки пишут любимые поощрения, на каждом пальце левой руки – любимые наказания. |
| 10. Рефлексия | Легко – сложно  Интересно - нет  Чувства  Опыт |
| 11. Прощание | Благодарность за активную работу. |