Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеративное агентство образования

ГОУ ВПО "Чувашский государственный педагогический университет

им. И. Я. Яковлева"

Кафедра английского языка

Факультет иностранных языков

031201 – Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Дипломная работа

**Особенности формирования навыков тестирования в процессе обучения английскому языку с учетом требований ЕГЭ**

Выполнила:

студентка 5 курса ФИЯ, группа АО-Г

Урусова Екатерина Юрьевна

Научный руководитель:

доктор педагогич. наук, доцент

Металова Инна Геннадьевна

Чебоксары, 2009

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ
ГЛАВА1 ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕСТИРОВАНИЯ КАК ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
1.1 Тест как средство контроля обученности иностранному языку
1.2 Виды тестов в процессе обучения английскому языку с учетом требований ЕГЭ
ГЛАВА2 ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕСТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ
2.1 Методика составления тестов
2.2 Примеры клоуз-тестов в контроле понимания иноязычной речи ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

**ВВЕДЕНИЕ**

 Начиная с 70-х годов в практике преподавания иностранных языков контроль знаний и умений учащихся является важным элементом процесса обучения и поэтому значение тестирования постоянно растет. Свидетельство этому – рост количества публикаций, защит диссертаций, проводимых семинаров по тестированию и т.п., а также большой интерес преподавателей и учителей к тестированию и большее применение тестов в их повседневной учебной работе.

 **Известно, что обучение иностранным языкам рассматривается сегодня как управляемый процесс. А контроль – это один из многих инструментов управления процессом обучения, учебной деятельности учащихся.**

 **Таким образом,** актуальность проблемы контроля связана с достижением в последнее время определённых успехов в реализации практической роли обучения иностранному языку в школе, благодаря чему расширилась сфера приложения контроля, возросли его возможности положительного влияния на учебно-педагогический процесс, возникли условия для рационализации самого контроля как составной части этого процесса.

Но, несмотря на это, контроль всё ещё не стал «могучим рычагом» повышения успеваемости и источником, помогающим установить истинное состояние знаний и навыков по данному предмету.

Таким образом, целью настоящей работы является поиск средств совершенствования контроля, главным образом, совершенствования тестов. Так как тесты являются наиболее экономной формой контроля и более объективным показателем степени усвоения всеми учащимися языкового материала. Достижение этой цели возможно путем решения следующих задач:

1) описать особенности тестирования как специфического вида обучения иностранному языку;
 2) выявить сферы применения тестирования при обучении иностранному языку;
3) описать основные виды тестирования при обучении иностранному языку.

**ГЛАВА 1**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

* 1. **Тест как контроль обученности иностранному языку**

Одним из наиболее эффективных средств контроля в обучении ИЯ считается тест. Использованию тестов посвящены многочисленные публикации в журнале «Иностранные языки в школе». Основное отличие теста от традиционной контрольной работы состоит в том, что он всегда предполагает измерение. Поэтому оценка, выставляемая по итогам тестирования, отличается большей объективностью и независимостью от возможного субъективизма учителя, чем оценка за выполнение традиционной контрольной работы, которая всегда субъективна, поскольку основана на впечатлении учителя, не всегда свободного от его личных симпатий или антипатий по отношению к тому, или иному ученику. Главная отличительная черта теста, как полагает С.К. Поломкина, - объективность, гарантируемая измерением, функция которого состоит в том, чтобы поставлять количественную информацию [12].

Существуют различные определения понятия «тест» - от практически любого вида контрольного задания до набора заданий вида «множественный выбор». В зарубежной практике языкового тестирования различия в трактовке понятия “test" представляются как различия между понятиями «контрольная работа» вообще как основание оценочного суждения и «контрольная работа», предполагающая специально организованное измерение интересующих нас знаний (умений, навыков).

По определению С.К. Поломкиной, под тестом понимаются задания, имеющие специфическую организацию, которая позволяет всем учащимся работать одновременно в одинаковых условиях и записывать выполнение символами. Задания тестов всегда имеют однозначное решение, определение правильности ответа осуществляется по заготовленному ключу. Применение тестов при контроле целесообразно потому, что они задают направление мыслительной деятельности учащихся, приучают их варьировать процесс переработки воспринимаемой информации [12].

Тестирование в обучении иностранным языкам проводится для выявления: уровня достижения в определенном виде деятельности, способностей к определенному виду деятельности, трудностей в овладении тем или иным видом деятельности и возможных способов их преодоления.

В практической деятельности преподавателям чаще приходится встречаться с тестами первой группы. Такие тесты могут измерять общие умения в речевой деятельности или достижения определенного уровня умений в процессе усвоения конкретного курса обучения. Тесты могут быть итоговыми или промежуточными (тематическими). Итоговые тесты предназначены, для того чтобы объективно подтвердить достигнутый учащимися уровень обученности. Тематический тест призван способствовать улучшению самого учебного процесса.

Тесты могут определять уровень обученности и языковой компетенции учащегося относительно уровня других учащихся (нормо-ориентированный тест) или относительно определенного критерия, например уровня обученности (критериально - ориентированный). Таким образом, результаты тестирования могут быть использованы для оценки уровня обученности учащихся, для отбора их в то или иное учебное заведение, для сертификации их достижений в определенном виде деятельности (по учебному предмету), для распределения по группам обучения в зависимости от достигнутого уровня, для диагностики трудностей обучения.

Успех в обучении иностранному языку во многом зависит от того, в какой степени качество знаний учащихся находится в поле зрения учителя и какое внимание уделяется профилактике ошибок. Как подтверждает многолетний опыт, большую пользу может принести проверка знаний сразу всех учеников в форме небольших по объему контрольных заданий, условно названных тестами. Не подменяя плановый контроль знаний, тесты являются не только наиболее экономной формой контроля, но и более объективным показателем степени усвоения учащимися языкового материала, чем данные текущем, индивидуальной проверки.

Систематическое тестирование стимулирует активность и внимание учеников на уроке, повышает их ответственность при выполнении учебных заданий. Результаты проверки тестов анализируются учителем и служат для него, с одной стороны, показателем уровня знаний учащихся, а с другой - самооценкой работы, самого учителя, что позволяет ему внести необходимые коррективы в процесс обучения и тем самым предупредить повторение ошибок школьников. Работу с тестами рекомендуется проводить за 10-15 минут до конца урока.

Итак, тест позволяет проверять одновременно всех учащихся класса и его выполнение занимает немного времени, что делает возможным его проведение практически на любом занятии. При выполнении теста все учащиеся поставлены в равные условия они работают в одно и то же время с одинаковым по объему и сложности материалом, что исключает влияние на оценку их ответов такого фактора, как везение/невезение. Тест дает возможность включать большой объём, материала и контролировать не только его усвоение, но и наличие отдельных умений пользования им. Перечисленные и некоторые другие характеристики тестов, безусловно, свидетельствуют о целесообразности их использования в учебном процессе.

В современном учебном процессе, по мнению Рабиновича, тесты отчетливо выполняют две различные функции: контролирующую и обучающую [16].

В зависимости от предписываемой функции к тестам предъявляются различные требования, и составляются они по-разному, хотя внешне очень схожи. Само собой разумеется, что указанное противопоставление, как и во всех других случаях, носит условный характер, поскольку почти всякий контроль обучает, а любое упражнение или задание (одна из форм реализации обучения и учения) предполагает контроль его выполнения. В данном случае тесты, как и другие упражнения (задания), различаются по их доминирующей цели.

К контрольным тестам относятся те, основной целью которых является установить факт знания (незнания) или владения (невладения) учащимся тем или иным материалом, умением, деятельностью и соответственно оценить его; цель обучающих тестов – обеспечить усвоение, овладение учащимся тем или иным материалом, умением, деятельностью, и контроль их выполнения выступает для учителя как средство управления этим процессом.

* 1. **Виды тестов и их использование в процессе обучения иностранных языков**

Неотъемлемой частью процесса обучения иностранным языкам в школе является контроль уровня владения учащимися иноязычными навыками и умениями. От правильной организации контроля зависит качество обучения.

Ф.М. Рабинович считает, что при проведении контроля необходимо руководствоваться следующими правилами:

1. Контроль должен носить регулярный характер.
2. Контроль должен охватывать максимальное количество учащихся за единицу времени.
3. Объем контролируемого материала должен быть небольшим, но достаточно репрезентативным, чтобы по степени его усвоения (неусвоения), владения (невладения) им учащимися можно было судить, приобрели ли они необходимые навыки и умения.
4. При проведении контроля следует исходить от конкретных задач урока. Фактически осуществление каждой из задач урока должно контролироваться путем использования целесообразных форм и приемов контроля [16].

Среди многочисленных типов заданий, которые используются для составления тестов и контрольных работ, чаще всего встречаются следующие:
 - перекрестный выбор (matching),
 - альтернативный выбор (true-false, ets.),
 - множественный выбор (multiple choice),
 - упорядочение (rearrangement),
 - завершение/ окончание (completion),
 - замена / подстановка (substitution),
 - трансформация,

- ответ на вопрос,
- внутриязыковое перефразирование,
- межъязыковое перефразирование (перевод),
- клоуз-процедура (cloze procedure) и т. д.

**Виды вопросов в тесте**

Для каждого из следующих тестов нуж­но четко представлять, что он проверяет, как вы будете оценивать его, насколько легким он будет для школьников.

**Выбор из множества**

В этом виде теста школьники выбирают правильный ответ из нескольких предло­женных. На самом простом уровне выбор из множества проверяет знание школьни­ками грамматики.

Например, выберите правильный ответ: а, в, с, d.

***Charles***  ***to work yesterday.***

a) doesn't go;

в) isn't going;

1. didn't go;
2. won't go.

Выбор из множества может быть состав­лен более продуктивно, если он является частью диалога, например:

***Diana: Where are you...***

a) going?

в) moving?

1. running?
2. travelling?

***Jane: I'm going to the shop. Diana: Couldn't you...***

a) post?

в) take a letter with you?

1. bring?
2. buy?

***Jane: Of course.***

Выбор из множества имеет плюс в том, что его легко проверять, но трудно написать варианты вопросов, которые являлись бы одновременно неабсурдными и неправиль­ными. Убедитесь, что только один вариант является правильным. Такие варианты вы­бора из множества направлены на понима­ние школьниками грамматических форм, не показывая при этом их способностей к использованию языка.

**Заполнить пробел**

Fill ins содержат вопросы, в которых сту­дентам нужно заполнить пробел одним или несколькими словами. Часто школьникам предлагаются пять отдельных предложе­ний, в каждом из которых они должны вста­вить слово.

Однако учащиеся должны понять весь текст, а затем написать слова на отдельном листе. Посмотрим на пример теста из "Open­ing Strategies" (начальный уровень).

***Dear Jane.***

***Rome (1) a beautiful city. People (2) very good. Linda (3) like the city but (4) likes food. Linda has two friends in Rome (5). Paola and Andrew (6) live (7) the North-West of Rome. Andrew is a painter (8) pic­tures are very good. Paola is an Italian and Andrew is a Spaniard. He is (9) Madrid. I (10) speak Italian and Spanish but they speak English well. Bye. Jenny.***

Этот пример показывает не только грамматическую компетентность школьников (личные местоимения, предлоги, глагол «быть»), но и их понимание текста, что является, конечно, более integrative, чем распространенное задание тина:
***Не ate an***  ***orange after breakfast.***

Fill in вопросы составлять достаточно лег­ко, xoтя иногдатрудно гарантировать то, что школьники дадут только один вариант ответа.

В примере про апельсин понятно, что су­ществует много правильных вариантов от­вета.

Поэтому следует постараться составить варианты вопросов, допускающих только один ответ.

**Дополнение предложения**

Fill ins обычно предполагают постановку одного слова, но в то же время они могут быть расширены до двух и более слов. Чаще всего будет несколько способов, чтобы за­полнить пропуск. Такие виды вопросов на­зываются sentence completion. Посмотрим на пример теста из "Meanings into Words" (upper — intermediate), в котором школьни­кам предлагается выбрать варианты отве­тов так, чтобы они не потеряли смысла.

1. *A: Are you sure, that everything is all
right?*

*B: Dont worry I* *of myself.*

2.*Both teams were exhausted.* They for *3 hours.*

3.*An old Lady who* *, sat at the table and asked for tea.*

4. *He was born in 40s, so he must be .*

Очевидно, что школьники, которые вы­полняют это задание правильно, показыва­ют хорошие знания грамматики и лекси­ки. В этом смысле такой вид теста можно считать вполне integrative. Но проблема в том, что трудно будет проверить этот тест достаточно точно. Стоит ли повышать бал­лы студентам, которые показали себя бо­лее advanced? Все ли ошибки оцениваются одним количеством-штрафных баллов?

Иногда составители тестов предполагают несколько вариантов ответов, и в этом слу­чае необходимость решить, каким из них воспользоваться, осложняет проверку теста.

**Перестановка слов в предложении**

Sentence reordering. Если вашим учени­кам знаком такой вид работы, часть теста для начинающих может выглядеть так:

1. ***Не lives/ John /and/ in London/ a student.***
2. ***Thursday /Toronto/ she was /in/ on.***

Этот вид теста развивает у школьников знание синтаксиса, что, конечно, является полезным добавлением. Однако не стоит отождествлять этот тест с test of production. Составители теста должны понимать, что, если в порядке слов допустимы не­сколько вариантов (а такое случается час­то), все возможные. варианты должны рас­цениваться как правильные.

**Упражнения на трансформацию**

Тест, целью которого является прове­рить знание синтаксиса, называется транс­формацией. Ученикам нужно переписать предложе­ния так, чтобы в них была другая граммати­ческая структура, но при этом они не поте­ряли бы своего смысла по отношению к пер­воначальному. Вот некоторые примеры.

Дополните предложения так, чтобы в них сохранился смысл изначального пред­ложения. Начните с данных слов.

1. *John is taller, than Mary. Mary isn’t*

2.*I haven't seen her for 5 years, he said. He said, that* *.*

 Опять же этот вид теста требует от уча­щихся подготовки к нему. Школьники должны быть знакомы с таким видом теста до того, как он им дается. Безусловно, спо­собность грамматически трансформиро­вать предложения требует определенных знаний, хотя иногда логика также помога­ет справиться с тестом.

**Написание предложений**

Распространенным является тест, где учащихся просят написать предложения по картинкам. Например, изображена ком­ната, нужно описать, что в ней находится, используя грамматические конструкции с обстоятельством места. Хотя этот тест и не очень креативен, оняв­ляется более integrative,чем просто fill in.

**Параллельное написание**

Одним из integrative тестов является па­раллельное написание. Ученики пока­зывают знание грамматики и лексики по­средством имитационного написания рас­сказа, который они прочитали и поняли.

Тест из "Track 2" (элементарный уро­вень) предлагает такой прием. Дается кар­тинка острова Konrada на карте и рассказ, описывающий его местонахождение, горо­да, людей. Затем дана картинка другого острова на карте — Binаt — и задание описать его по тем же критериям.

* 1. **Характеристика этапов обучения английского языка.**

**Цели и задачи**

Весь процесс обучения английского языка в средней школе делиться на 3 этапа: начальный этап, средний этап, старший этап.

Под начальным этапом в средней школе понимается период изучения иностранного языка, позволяющий заложить основы коммуникативной компетенции, необходимые и достаточные для их дальнейшего развития и совершенствования в курсе изучения этого предмета.

Согласно стандарту начального общего образования учебный предмет «Иностранный язык» является обязательным для изучения со второго класса при наличии в образовательном учреждении необходимых условий.

Стратегическая цель формирования у учащихся способности к межкультурному общению на новом языке конкретизуется в рамках двух подэтапов начального обучения английскому языку:

Подэтап 1 - 2 класс как первый год обучения (или 1 и 2 классы), где создается коммутативное ядро устной речи и чтения и начинает формироваться способность детей к общению и взаимодействию на новом языке. В первой четверти 2 класса (устный вводный курс) или в 1 классе дети учатся только понимать английскую речь на слух и говорить, а к чтению и письму приступают со второй четверти 2 класса.

Подэтап 2 – 3 и 4 классы, где продолжает формироваться способность учащихся к межкультурной коммуникации и создается база для дальнейшего изучения иностранного языка.

Обучение школьников технике чтения и формирование у них умения читать про себя относительно простые аутентичные тексты является одной из целей иноязычного языкового образования в начальной школе. Основная задача во 2 классе – развитие техники чтения на английском языке: ученики должны овладеть буквами алфавита, усвоить звуко-буквенные соответствия, уметь читать вслух слова, фразы и тексты с правильным делением их на смысловые группы.

Начальный этап важен еще потому, что от того, как идет обучение на этом этапе, зависит успех в овладении предметом на последующих этапах. Нельзя не согласиться с английским методистом Г. Пальмером, который придавал очень большое значение началу в изучении иностранного языка. Так, он писал: “Take care of the first two stages and the rest will take care of itself”.

На среднем этапе изучения иностранного языка наблюдается сдвиг в сторону увеличения удельного веса самостоятельности учащихся. На построение обучения накладывают особый отпечаток значительное накопление языкового материала, заметные изменения в мотивах учения, связанные как с развитием знаний и умений, так и с возрастными особенностями и интересами учащихся.

 Значительный по количеству материал, накопленный к этому периоду, и мыслительные способности учащихся позволяют организовывать самостоятельную работу учащихся, направленную на сохранение языкового материала в памяти и оперирование им.

На старшем этапе построение обучения существенно меняется по сравнению с предыдущими этапами: возрастает удельный вес чтения, используются все виды речевой деятельности, учащиеся больше работают самостоятельно. Новым на данном этапе является то, что устная речь может развиваться в связи с текстом и отражать личностную оценку содержания. В обучении четко проявляется определенная логика общения, которая и направляет речевую деятельность учащихся.

Цели и задачи на старшем этапе обучения конкретизируются в направлении систематизации умений учащихся оперировать языковым материалом в разных видах речевой деятельности ( в связи с прочитанным или прослушанным), различными типами фраз, их грамматическими и лексическими вариантами. Такая систематизация может происходить как применительно к ситуациям устной речи, так и применительно к контексту читаемого. При этом цели и задачи обучения могут быть уточнены, например: оперирование различными видами типовых фраз в пределах набора ситуаций (следует перечисление набора ситуаций); оперирование лексическим материалом по ситуациям, объединяемым темой (обобщающее повторение лексике по теме); определение незнакомыми лексическими единицами (лексикой, фразеологией) в сочетании со знакомыми применительно к незнакомому контексту читаемого; оперирование новыми лексическими единицами применительно к незнакомому контексту с опорой на словообразовательный анализ и догадку; оперирование незнакомыми лексическими единицами применительно к незнакомому тексту, опираясь на двуязычный словарь.

**ГЛАВА 2**

 **ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ТЕСТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ**

**2.1** **Использование тестов на начальном и среднем этапе обучения**

В этом разделе мы приведем наглядные примеры проведения контроля в игровой форме, что очень нравится учащимся младших классов, заставляет их забыть о том, что они могут получить плохую оценку, стимулирует их желание изучать иностранные язык. Дети выполняют не контрольную работу, а играют, в то время как учитель для себе оценивает знания ребят, делает выводы о том, что они усвоили, над чем еще продеться поработать дополнительно. (Ниже приведенные тесты являются разработкой по учебнику для 2 класса И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной.)

**Тест 1**

Задачи

Проверить знание учащимися транс­крипционных знаков, звуков и букв. Проконтролировать умения школь­ников понимать на слух небольшой текст, состоящий из лексики по теме «Семья».

Ход урока

1. Ребята! Сегодня к нам приехали гости из Великобритании. (Группа 2 въезжает на английском двухэтажном автобусе.) Да­вайте познакомимся с гостями.

***Р1:*** What is your name?

***P2:*** My name is Nick. And what is your name?

***P1:*** My name is Sasha. How are you?

***P2:*** I'm fine, thank you. Etc.

Ну вот, вы и познакомились. Давайте споемизвестную вам песенку "What Is Your Name?".

2.А сейчас ребята из Великобритании приглашают нас к себе во дворец английской королевы Елизаветы II. Но путь у нас будет длинный и трудный. Нам придется преодолеть много препятствий.

Сначала нам нужно переплыть пролив Ла-Манш. Мы это сделаем на личных ма­леньких лодочках. Каждая лодочка имеет свое название. Я буду называть эти лодоч­ки, а вы должны написать их названия. Тот, кто напишет правильно, переберется на тот берег и попадет на прием к королеве.

[h], [m], [n], [s], [z]***,*** [p], [k], [g], [v], [d], [f] , [r], [t], [b], [1]

3.Ну вот, мы и перебрались на тот берег. Но на пути у нас густой лес, в котором живет Баба Яга и много диких зверей. Сейчас они спят. Давайте пройдем тихо, чтобы не разбудить их. Поэтому молча обведите красным карандашом только глухие звуки.

[h],[s], [р], [k], [f], [t]

4.Молодцы, ребята! Мы сумели тихо пройти через лес. Но что это? Перед нами сплетение дорог в этом огромном городе Лондоне - столице Великобритании. Как же нам найти королевский дворец? Нам поможет английский полицейский. Но прежде он хочет проверить наши знания английских букв, так как без них мы не сможем прочитать названия улиц и дворцов.

Dd, Bb, Сс, Nn, Mm, Vv, Zz, Xx, Rr, Tt, Pp, LI, Kk, Hh, Gg, Ww, Qq, Ss, Ff, Jj

5.И вот мы стоим перед Букингемским дворцом, в котором живет королевская семья зимой. Но пройти туда нельзя, так как дворец охраняется стражниками. Каждый день в 11.30 происходит смена караула. Один из стражников послал нам письмо, после прочтения которого мы узнаем пароль. Слушайте внимательно и старайтесь всё понять.

Dear Russian friends,

My name is Sam. I live in Great Britain. I have got a family: a mother, a father, a sister, and a grandmother. But I haven't got a grandfather or brother. I have got an aunt. Her name is Ann. She has got a son. I love my family.

А теперь пароль. Я говорю вам предло­жения. Если они взяты из текста правиль­но, ставьте знак +, а если я буду говорить то, чего не было в тексте, ставьте знак -.

My name is Bill. (-)

I live in America. (-)

I have got a family. (+)

I have got a mother, a father and a brother. (-)

I have got a sister. (+)

I have got a grandfather. (-)

I have got an aunt. (+)

Her name is Ann. (+)

She has got a daughter. (-)

I love my family. (+)

6. И вот мы во дворце. Давайте покажем королеве наш концерт. Она будет очень удивлена и обрадована, когда услышит ан­глийскую речь из уст русских детей.

Стихотворение "My Family", песня "How Is Your Mother?", зарядка "One, two, three...", сти­хотворение "My Name Is Pam", зарядка "Hands up...", песня с движениями "Clap Your Hands". Королеве очень понравился наш кон­церт, и она говорит вам: "Thank you very much! Good-bye!"

**Тест 2**

Задачи

1. Проконтролировать умения учащихся понимать небольшие рассказы на англий­ском языке, читать небольшие тексты с правильной интонацией и произношением.
2. Проверить умения чтения гласных в открытом и закрытом слоге, а также букво­сочетаний *or, еа, ow, sh.*
3. Проконтролировать то, как учащиеся могут употреблять множественное число су­ществительных и числительные, неопреде­ленный артикль и глаголы *to be, to have, to do.*

**Ход урока**

1. Ребята, сегодня мы пойдем на новогод­ний праздник. Буратино прислал нам при­глашение. Надевайте маски и... Но почему нас не пропускают? А-а, наше приглашение с сюрпризом. Буратино оставил пропуски в предложениях, и тот, кто быстро и правиль­но вставит слово, сможет пройти в зал.

**I... a pupil. My name ... Nick. I ... got a mother and a father. My father ... an engi­neer, my mother... a doctor. I... got a sister. She... not a pupil. She ... got many toys. We ... happy. Welcome!**

(Это задание выполняется быстро, так как нужно вставить только слова, предложения не переписываются.)

2. Ой, смотрите, сколько гостей в зале! Все в костюмах, но с костюмами что-то не в порядке. Давайте поможем гостям привести их костюмы в порядок. Что мы поставим перед названием костюма?

... cosmonaut,... doctor,.... pilot, ... aunt,... uncle,... engineer.

3. И елка не совсем нарядная. Давайте украсим елку своими игрушками. (Учащимся раздаются карточки с нарисованными игрушками, причем на каждом рисунке указана цифра. Например, ученик получает картинку куклы с цифрой 7. Он говорит: "Seven dolls" и вешает картинку на елку.)

4. Ребята, посмотрите, сколько ребусов на стенах. Помогите Незнайке их отгадать и прочитать.

W- -ker, doct- -, p-pil, wh-t, t- -cher, pl--se, th-nks, h-, - -e.

А вот и Снегурочка с Дедом Морозом. Давайте поиграем со Снегурочкой. Сначала вставим глагол в предложения, которые она нам говорила.

... they like to play?

... she like to play tag?

I... not like to play hopscotch.

He ... not like to run.

А теперь расспросите Снегурочку о ее любимых играх и игрушках.

(Первое задание можно провести письменно - дети пишут глагол do/does, второе задание выполняется устно.)

6. Дед Мороз принес вам много подарков, их передал вам Сайта Клаус (так называют Деда Мороза английские школьники). Сайта Клаус носит красный костюм и ходит со звоночком. Он кладет подарки детям в чулочки или сапожки, которые ребята предварительно вешают у камина или кладут под елку. (Учитель показывает куклу Сайта Клауса и сапожок.) Прослушайте звуковое письмо, которое Санта Клаус вам прислал, и скажите, что он любит делать и что не любит.(Предварительно учеников можно познакомить с выражением A Happy New Year!, словами holiday, old. После прослушивания письма дети заканчивают пред­ложения: *Не likes to Не doesn't like to ....)*

Dear children from Russia,

A Happy New Year! Do you like this hol­iday? My name is Santa Claus. I live in Great Britain. I have got many brothers. We like to play with children. We play hop­scotch and hide-and-seek. We have got many toys: cats, dogs, balls, puppies and dolls. I don't like to run and to jump. I am old.

Yours,

Santa Claus

А еще Санта Клаус прислал вам письма от английских школьников. Прочитайте вслух полученное вами письмо. (На карточках наклеены напечатанные небольшие тексты, которые дети читают вслух.) А теперь давайте покажем Снегурочке и Деду Морозу наш концерт.(Учащиеся читают стихи, поют песни, разученные во второй четверти. Дед Мо­роз награждает их подарками.)

**Тест 3**

Задачи

1. Проконтролировать умения учащих­ся употреблять в речи следующие разго­ворные фразы: *Give те, please; Thank you; Not at all; Here it is; Take it, please.*
2. Проверить умения монологического высказывания по теме «Игрушки».
3. Проверить, как учащиеся понимают рассказ на слух.

**Ход урока**

1. Dear boys and girls, I am sure that all of you like to help people. Today we shall do a lot of useful things at our lesson and at the end of it you can tell everybody about them.

First, today is Kate's birthday and she has invited us to her birthday party. But we can't go there without a present. Let's go to the toy shop and choose a nice present for Kate.

Сценка "At the Shop".

*P1:* Hello. Have you got a cat?

*P2 (a shop-girl):* Hi. Yes, we have.

*P1:* Give me, please, a yellow cat.

*P2:* Here it is.

*P1:* Thank you.

*P2:* Not at all.

*P1:* Good-bye.

*P2:* Good-bye.

2. So you have got nice presents for Kate. Tell your friends about your presents.

P1: I've got a toy. It is a cat. It is nice and funny. It is yellow. It can say, "Mew, mew." I like my cat.

P2: < …>

Etc.

3. Now we have got many toys and can go to Kate. Let's say "Happy birthday to you, Kate!" and sing a song for her.(All pupils wish Kate a happy birthday and sing the song "Happy Birthday to You".)And now it's time to give Kate the presents.

P1: Take my cat, please. K: Thank you.(All pupils give Kate their presents.)

4. Oh, what a nice tape Kate has got! It is a letter from her friend. She wants you to listen to the letter and help her to understand it.(The pupils listen to the tape.)

Dear Kate,

I want to write you a letter because today is your birthday. Happy birthday to you! I hope you have got many friends and they can come to see you. I've got a friend too. His name is Spot. It is a nice little puppy. He is black and white. He is very funny. He can run but he can't jump. He likes to play with my toys but he doesn't like to sit under the table. Have you got a puppy or a kitten?

Love,

Jane

Kate wants to know if

1) her friend's name is Spot;

2) her friend's name is Jane;

3) Jane has got a kitten;

4) Jane has got a dog;

5) Jane has got a puppy;

6) his colour is black;

7) his colour is white;

8) his colour is black and white;

9) he doesn't like to run;

10) he likes to run and play with toys;

11) he can't jump;

12) he doesn't like to sit on the table;

13) he doesn't like to sit under the table.

Другие способы проверки понимания прослушанного.

1. What is her friend's name?

2. Has she got a dog or a puppy?

3. What is his name?

4. What colour is he?

5. Is he funny?

6. What does he like to do?

7. What doesn't he like to do?

8. What can he do?

9. What can't he do?

\*\*\*

1. Kate has got a friend, her name is (Spot, Jane, Mary).

2. Jane has got (a cat, a kitten, a puppy).

Etc.

5. And now let's show our concert to Kate.(The pupils sing songs "I See Green, I See Yellow", "What Have You Got?", recite the poems they have learned.)

Conclusion: Today we have done a lot of useful things. What are they?

Pupils: Мы научились делать покупки, поздравили Катю с днем рождения, вручили ей подарки и показали концерт.

**Тест 4**

Задачи

1. Проконтролировать умения учащихся писать числа, названия цвета, животного.

2. Проверить умения школьников задавать вопросы и употреблять следующие разговорные фразы: Of course; I'm sorry I don't know; I think it is ill; What a pity!

3. Проконтролировать умения школьников оформлять письма зарубежному другу и рассказывать о своем любимом животном.

Ход урока

1. Hello, children. Do you like going to the Zoo? I think you do. So today I want you to visit the Zoo. Let's start. Look! We are at the Zoo but we can't enter because we haven't got tickets. The zoo keeper wants you to write what and how many animals they have at the zoo. This picture will help you.

(The pupils look at the picture and write, for example: two red foxes, four grey lions, etc.)

2. Well done, children. Now the zoo keeper will allow us to come in. Look! There are two boys near the box. What are they talking about? I can't hear all the words. Help me to understand their dialogue taking the phrases from the box.

P1: Do you like monkeys?

P2: Of course I do.

P1: But where is the little monkey?

P2: I'm sorry I don't know.

P1:1 think it is ill.

P2: What a pity!

3. a) Look! What a nice animal! Do you know what it is? I don't think you know much about it. Let's come up to the zoo keeper and ask him questions about it: its colour, size, what it can and can't do, what it likes and doesn't like to do, where it is and so on.(Pupils write or ask questions.)

Другая формулировка этого же задания.

3.b) Look! The girl is asking the zoo keeper about something. We can't hear her questions but we hear the zoo keeper's answers. Guess what the girl is saying.

...? - Yes, we have got many animals.

...? - They are green, white, yellow, brown.

...? - They are big and small.

...? - The tiger is in the box.

...? - Yes, it can run and jump.

...? - No, it likes to play with a ball.

4.So, children, you are having a good time at the Zoo. And I think that all the animals are nice but you like one of them most of all. Write a letter to your friend about your visit o the Zoo and your favourite animal. Remember how to write letters correctly.

Dear Nick,

I want to write to you about my visit to the Zoo and my favourite animal. <...>

Yours,

Sasha

Conclusion: Do you like the Zoo? What a pity we haven't got more time. I think that you'll never forget your visit here. Tell your friends and relatives about the nice and funny animals. Good-bye!

**Тестовые задания на среднем этапе.**

Предлагаемые ниже тестовые задания предназначены для определения уровня подготовки учащихся по учебнику "Happy English 1" (Т.Б. Клементьевой и Б. Монка). С помощью такого вида занятий проверяются знания лексического, грамматического и страноведческого материала.

Проработав тот или иной материал по учебнику, мы предлагаем детям выполнить несколько тестовых заданий для проверки усвоения. Проанализировав итоги, переходим к другому материалу. Так, в течении всего учебного года тестовые задания позволяют нам провести все виды контроля: текущий, рубежный, итоговый.

**Test**

I. В каком из слов звук, передаваемый буквой "о", произносится иначе, чем в остальных?

a) phone, b) know, с) sorry, d) zero, e) no, p home, g) go.

II.В каком из слов звук, передаваемый буквой "s", произносится иначе, чем в остальных?

a) six, b) miss, с) bus, d) house, e) spoon, f) stair, g) busy.

III.В каком из слов звук, передаваемый буквой "с", произносится иначе,

чем в остальных?

a) cat, b) coat, с) country, d) city, e) cry, f) can, g) clock.

IV.В каком из слов звук, передаваемый буквой "s", произносится иначе,

чем в остальных?

a) balls, b) boys, с) stools, d) dogs, e) cats, f) pens, g) bags.

V. В каком из слов звук, передаваемый буквосочетанием "ed", произносится иначе, чем в остальных?

a) finished, b) worked, с) asked, d) wanted, e) stopped, f) talked, g) passed.

VI. Выберите правильный артикль:

1. … Mississippi is the longest river in the USA.

a) a, b) the, c) O .

2. Yury Gagarin was ... first cosmonaut.

a) a, b) the, с) O.

3. I don't like ... sugar.

a) a, b) the, c) 0.

4. Pass me ... salt, please.

a) a, b) the, c) 0.

5. ... tea is cold.

a) a, b) the, c) 0.

6. There is ... book on the table.

a) a, b) the, с) O.

7. Where is my ... hat?

a) a, b) the, c) 0.

8. This ... book is mine.

 a) a, b) the, c) 0.

9. There are two ... chairs in the room.

 a) a, b) the, c) 0.

10.Look at ... blackboard,

a) a, b) the, с) O.

VII. Укажите предложение, в котором окончание "s" является показателем притяжательного падежа.

a) My mother's sister is my aunt.

b) My brother gets up at 7 o'clock.

c) His sister's an engineer.

d) He's got a cat and a dog.

VIII. Выберите по смыслу нужное слово:

1. There is... snow in the streets.

a) many; b) much.

2. How ... books are there on the shelf?

a) many, b) much.

IX. Подберите слова, противоположные по значению:

1) clean, 2) tall, 3) wet, 4) fast, 5) free, 6) fat, 7) new; a) dry, b)

busy, c) short, d) thin, e) old, f) slow, g)dirty.

X. Выберите правильный вариант.

1. The Volga is longer ... the Thames.

 a) as, b) than, c) more.

2. She is the ... beautiful girl in our class.

 a) more, b) most, c) much.

3. This book is as ... as that one.

a) newer, b) new, c) the newest.

4. It's the ... way to get to this address.

a) better, b) best.

XI.Укажите предложение, в котором числительное является порядковым.

1. There are 300 pages in the book.

2. He was born in 1980.

3. School year begins on the 1st of September.

4. Room 5 is empty.

Ect.

**2.2 Тестирование на старшем этапе обучения**

Тесты как материал контроля также используются и на старшем этапе обучения. На практике часто их используют после изучения определенной темы для проверки степени обученности. В старших классах наряду с изучением нового материала предусмотрено всеобъемлющее повторение изученного ранее грамматического материала.

Приведем пример: Первый и второй разделы учебника ("Happy English.ru") посвящены повторению времен английского глагола и страдательного залога - The Present Simple, The Present Progressive, the Present Perfect, The Present Perfect Progressive ,the Past Simple, the Past Progressive, the Past Perfect, способы выражения будущего времени, Passive voice. В качестве теста для контроля можно предложить следующие задания:

**Выберите правильный вариант.**

1 .When Mark arrived, the Johnsons\_\_\_\_\_\_dinner, but

stopped in order to talk to him.

a) were having c) had been having

b) had d) was having

2. While Tom\_\_\_\_\_\_a book, Marhta\_\_\_\_\_\_TV.

a) was reading, watched c) was reading, was watching

b) read, watched d) read, was watching

3. The food that Ann is cooking in the kitchen\_\_\_\_\_\_deli­cious.

a) is smelling c) smelt

b) smells d) will smell

4. We called our friends in London yesterday to tell them about the reunion that we\_\_\_\_\_\_.

a) will plan c) plan

b) were planning d) have planned

5. Catherine is studying law at the university, and so\_\_\_\_\_\_Nick.

a) is c) was

b) does d) were

6.1 feel terrible. I think I\_\_\_\_\_\_to be sick.

a) will c) am going

b) go d) will be going

7. My colleagues usually\_\_\_\_\_\_four days a week, and tills

week they\_\_\_\_\_\_five days.

a) work, work c) are working, are working

b) are working, work d) work, are working

8. It\_\_\_\_\_\_outside; 1 do not like to walk in such weather.

a) rains c) is raining

b) is rain d) is rained

9. I\_\_\_\_\_\_a very difficult day tomorrow. I need to prepare

for the exam.

a) will have c) have

b) am having d) would have

10. At 10 o'clock in the morning on Wednesday Tom\_\_\_\_\_\_

a delegation in the office.

a) will receive c) will be receiving

b) is receiving d) would receive

11. Although the sun was shining, it was still cold, because it \_\_\_\_\_\_hard for two hours.

a) had been raining c) had rained

b) was raining d) is raining

12. She\_\_\_\_\_\_at the parcel long enough, before she\_\_\_\_\_\_

that it was for her brother.

a) had been looking, had understood

b) had been looking, understood

c) was looking, understood

d) was looking, had understood

13.1\_\_\_\_\_to the cinema but my friend persuaded me to stay.

a) am not going c) did not go

b) was going d) had been going

14. We were good friends, we\_\_\_\_\_\_each other for years.

a) had known c) were knowing

b) had knowing d) know

15. We were extremely tired at the end of the journey. We \_\_\_\_\_\_for more than 24 hours.

a) had travelled c) had been travelling

b) were travelling d) travel

16. How long\_\_\_\_\_\_this book? How many pages of this

book\_\_\_\_\_\_?

a) have you been reading, have you been reading

b) have you read, have you read

c) have you read, you read

d) have you been reading, have you read

17. We always go to Saint Petersburg for our holidays. We \_\_\_\_\_\_there for years.

a) have been going c) go

b) are going d) were going

18. I have lost my key again. I\_\_\_\_\_\_things. I lose things

too often.

a) always lose c) have always lost

b) am always losing d) was always losing

19. The economic situation is already very bad and it\_\_\_\_\_\_

worse.

a) is getting c) got

b) gets d) would be getting

20. What time\_\_\_\_\_\_your friend\_\_\_\_\_\_tomorrow?

a) will arrive c) will be arriving

b) is arrived d) will arriving

Учебник серии "Happy English.ru" дает возможность сообщить большой объем страноведческой информации в увлекательной форме. В конце четверти также можно использовать тестирование на уроках иностранного языка для контроля знаний учащихся по определенной теме.

Приведем пример: В 10 классе учащиеся проходят тему "Discoverers": история, география, политическое устройство Канады, Австралии, России, Америки и Великобритании. И для проверки материала можно предложить следующий тест:

1. Choose the right variant.

The City of London is …

1. a suburb district
2. industrial centre
3. financial centre
4. What is the main river of London?
5. The Thames river
6. The Barle river
7. The Wolf river
8. Match the countries with their capitals.

a) England 1) Cardiff

b) Scotland 2) Belfast

c) Wales 3) London

d) Northern Ireland 4) Edinburgh

4. Who is the head of state of the UK?

a) The President

b) The Prime Minister

c) The Queen or King

5. What are the main political parties in the UK?

a) Union Party, Labour Party

b) Democratic National Party, UK Party, Social Party

c) Labour Party, Conservative Party, Liberal Party

6. What is the main religion in England?

a) Muslimism

b) Christianity

c) Buddhism

Etc.

Безусловно, тест пока ещё не может заменить такую, например, форму итогового контроля, как экзамены. Однако его можно с успехом использовать как одну из форм (не единственную!) промежуточного итогового контроля, проводимого, например, по окончании цикла занятий. Такая форма проверки, если она носит регулярный характер, приучает школьников к ответственности за весь материал цикла, что способствует успешности их обучения), поскольку тестом, рассчитанным на 10-15 минут выполнения, можно охватить весь изученный за соответствующее время материал и проверить всех учащихся.

С этой точки зрения тест является весьма действенным и экономным средством контроля. Следует также иметь в виду, что проверка 30-40 тестов по ключу не займет у учителя больше 5-7 минут.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В данной работе предпринималась попытка доказать важность совершенствования тестов в процессе обучения иностранным языкам, рассмотреть функции и роль тестового контроля в процессе обучения, а так же разработать обучающие тесты и тесты для контроля знаний учащихся.

В процессе составления курсовой работы было исследовано большое количество литературы.

Тесты являются наиболее экономной формой контроля и объективным показателем степени усвоения учащимися того или иного языкового материала. Они выполняют контролирующую и обучающую функции. К контрольным тестам относятся те, основной целью которых является установить факт знания(незнания) или владения(невладения) учащимся тем или иным материалом, умением, деятельностью и соответственно оценить его.

Цель обучающих тестов – обеспечить усвоение учащимся того или иного материала, умений. Контроль выполнения тестов выступает для учителя как средство управления этим процессом.

В средней школе первый вид можно соотнести с итоговому контролю, производимому в конце курса обучения, второй вид - промежуточный итоговый контроль, осуществляемый по окончании определенного цикла занятий.

В настоящее время наметилась тенденция использовать тесты в процессе обучения.

Задачи, поставленные перед началом работы выполнены и достигнута цель. Познания в исследуемой области, помогут в дальнейшей педагогической деятельности.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Абрамова, Ю.В. Тестирование как фактор развития коммуникативных навыков и умений при обучении иностранному языку в средней школе / Ю.В. Абрамова // Материалы 40 науч.-практ. конф. молодых ученых, аспирантов и студентов КГПУ (17-18 апреля 2000 г.). - Комсомольск-на-Амуре, 2000. – C.46 – 49.
2. Бим, И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. / И.Л. Бим – М.: Русский язык, 1974. – 288с.
3. Брейгина, М.Е. О контроле базового уровня обученности / М.Е. Брейгина // Иностранные языки в школе. – 1991. – № 2.
4. Демидова, М. Тестовые задания: что и как мы проверяем / М. Демидова // Народное образование. – 2007. – № 2. – С.194 – 203.
5. Денисова, Л.Г. Об итоговом контроле обученности иностранным языкам / Л.Г. Денисова, В.Н. Симкин // Иностранные языки в школе. – 1995. – № 2.
6. Кадневский, В. Педагогическое тестирование: чему нас учит зарубежный и отечественный опыт / В. Кадневский // Народное образование. – 2006. – № 7. – С.131 – 136.
7. Корсак, К. Тесты – и не роскошь, и не идеал / К. Корсак// Народное образование. – 2002. – № 8. – С.91 – 98.
8. Миньяр-Белоручев, Р.К. Вопросы теории контроля в обучении иностранным языкам / Р.К. Миньяр-Белоручев// Иностранные языки в школе. – 1984. – № 6. – С.64 – 67.
9. Нестерова, Н.В. Тестовый контроль знаний: технология формирования и структура / Н.В. Нестерова // Инновации в образовании. – 2003. – № 4. – С.81 – 94.
10. Новикова, Е.Ю. Контроль знаний учащихся при помощи тестов - эффективная форма обучения на уроках английского языка : [из опыта работы учителя анг. яз. шк. " Полярная звезда", Москва]/ Е.Ю. Новикова // Образование в современной школе. – 2002. – № 3. – С.49 – 52.
11. Поломкина, С.К. Тестирование в обучении иностранному языку / С.К. Поломкина // Иностранные языки в школе. – 1986. – № 2.
12. Поляков, О.Г. О некоторых проблемах использования тестов как одного из средств контроля обучения школьников по иностранному языку / О.Г. Поляков // Иностранные языки в школе. – 1994. – № 2.
13. Поляков, О.Г. О некоторых проблемах использования тестов как одного из средств контроля обучения школьников по иностранному языку / О.Г. Поляков // Иностранные языки в школе – 1994. – № 2.
14. Поляков, О.Г. Рекомендации по подготовке и использованию итогового теста за базовый курс обучения иностранному языку / О.Г. Поляков, И.Л. Бим // Иностранные языки в школе – 1996. – № 3.
15. Рабинович, Ф.М. Контроль на уроке иностранного языка / Ф.М. Рабинович // Иностранные языки в школе. – 1987. – № 1.
16. Рафф, С.Е. Тесты в учебном процессе / С.Е. Рафф // Школьные технологии. – 2001. – № 1. – С.120 – 123.
17. Рахманов, И.В. Формы организации контроля знаний учащихся на уроках иностранного языка / И.В. Рахманов // Иностранные языки в школе. – 1994. – № 4.
18. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова - М.: Просвещение, 1991. – 287с.
19. Рыжкин, А. Современные измерители знаний / А. Рыжкин, Н. Ефремова // Высшее образование в России. – 2001. – № 1. – С.15 – 20.
20. Сеногноева, Н.А. Тестирование как одна из форм оценки учебной деятельности / Н.А. Сеногноева // Педагогика. – 2006. – № 5. – С.38 – 43.
21. Симкин, В.П. Осторожно: тест / В.П. Симкин // Иностранные языки в школе. – 1996. – № 5.
22. Хлебников, В.А. Тестирование как оно есть / В.А. Хлебников // Новости образования. – 2001. – № 10. – С.4.