ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. Состояние проблемы на современном этапе развития уголовно-исполнительной системы России

1.1 Характеристика основных нормативно-правовых документов Российской Федерации, регулирующих организацию социальной работы в исправительных учреждениях

1.2 Тюремное заключение как способ изоляции от общества

ГЛАВА 2. Основные подходы к организации социальной работы в пенитенциарных учреждениях

2.1 Технология организации социальной работы в пенитенциарных учреждениях

2.2 Семья осужденного как путь реабилитации осужденного

2.3 Возрастная специфика социально-психологической работы с осужденным

2.4 Организация взаимодействия пенитенциарных учреждений с гражданскими социально – педагогическими службами

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Термин «Тюрьма» происходит от немецкого «der Turm» башня. В конкретном смысле так называется изолированное от внешнего мира и охраняемое здание для принудительного содержания лиц, подлежащих заключению по приговору суда или по распоряжению административной власти.

Со средних веков выделялись следующие виды тюрем:

Для отбывания наказания за менее тяжкие проступки, арестантские отделения, смирительные дома, каторжные, предварительного заключения, пересыльные, военные, для несовершеннолетних и женщин, для больных, политические и для военнопленных (концентрационные лагеря), для несостоятельных должников.

По мнению Р.Ю. Виппер, развившееся после крестовых походов нищенство послужило толчком для учреждения в Европе первых смирительных домов (нем. Zucthauser) в Лондоне в 1550 г, в 1588 г в Амстердаме и для нищих детей в Нюрнберге. Именно нищенство было первым негативным социальным явлением, профилактикой от которого было лишение свободы и которое рассматривалось как следствие неспособности отдельных людей к регулярному, систематическому труду.

Используя уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации, регламентирующее организацию социального процесса по исправлению преступников в исправительных учреждениях (Далее ИУ) Государственного Учреждения Федеральной Службы исполнения наказания России , мы попытаемся осветить состояние проблемы на современном этапе развития уголовно-исполнительной системы.

Уголовно-исполнительное законодательство не только провозглашает задачу по охране прав, свобод и законных интересов осужденных, но и гарантирует обеспечение их правового статуса, определяя в настоящем Кодексе их права и обязанности, контроль органов государственной власти, органов местного самоуправления, суда, прокуратуры за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания. При этом закон чётко определяет, что при исполнении наказаний осужденным гарантируются права и свободы граждан Российской Федерации с изъятиями и ограничениями, установленными уголовным, уголовно-исполнительным и иным законодательством России.

Понятие исправления трактуется по-разному. Как подчеркивает И.П. Башкатов, что в основе исправления личности лежит самоискупление – раскаяние и самоосуждение, терпеливое перенесение наказания, установка на правоправное поведение, поскольку многие отбывшие наказание не только не раскаиваются, но и еще больше утверждаются в своих криминальных намерениях. Идея пенитенциарности возникла в США как противопоставление внутреннего внешнему. Пенитенциарность – это исправление преступника через его раскаяние.

Стратегическая задача исправительного учреждения – оторвать преступника от условий криминализации, обусловленной его связями с антисоциальным окружением и формированием установки на противоправное поведение.

Практика работы с осужденными в мужской исправительной колонии общего режима показывает, что чаще всего сотрудники социально ориентированных подразделений исправительных учреждений общего режима (воспитательный аппарат, группа социальной защиты, психологические лаборатории) имеют дело с людьми, преступления которых отражает не устойчиво отрицательную позицию личности, а скорее неумение человека найти социально позитивные и личностно приемлемые способы приспособления в совершенно новых социально-экономических условиях. (То есть, с представителями так называемых маргинальных слоев). Эта категория населения графически находится между категорией, образ жизни которой не приведет с необходимостью к конфликту с законом и такой категорией, образ жизни которого с необходимостью связан с нарушением закона.

Проблема наказания людей, нарушающих закон, волнует человечество с давних пор.

Система исполнения уголовных наказаний ориентирована на две основные задачи: исправление осужденных и полноценное их включение в жизнь общества после отбытия наказания. Основная масса новых преступлений, совершаемых лицами, которые отбывали наказание в виде лишения свободы, приходится на период до трех лет с момента освобождения. При этом большая часть преступлений совершается в первый год после освобождения, это около 52,4%, в дальнейшем интенсивность рецидива постепенно снижается.

В условиях лишения свободы, в изоляции от общества, личность осужденного претерпевает значительные изменения, в результате которых наибольшую значимость для него приобретают ценности, обеспечивающие индивидуальное, как бы внесоциальное, существование, а ценности, отображающие деятельностную и социальную сущность человека, уходят на второй план. Осужденный по окончании срока наказания снова попадает в общество, законы которого он должен соблюдать, но в силу ряда причин не всегда в состоянии им следовать, так как у него затруднена социальная реабилитация. Именно поэтому на первый план в работе учреждений, исполняющих уголовные наказания, выдвигается проблема ресоциализации осужденных.

Объект исследования: Социальная служба как способ реабилитации осужденных.

Предмет исследования: Особенности современных технологий социальной работы с осужденными в условиях исправительной колонии общего режима.

Гипотеза исследований: Уровень социальной реабилитации среди осужденных будет выше там, где социальные средства исправления осужденных применяются комплексно.

Цель: Выявить особенности социальных средств исправления осужденных.

Задачи работы:

-проанализировать юридическую и социальную литературу по проблеме;

-выявить специфику современной социальной работы в исправительных учреждениях;

-определить какие социальные средства исправления осужденных положительно влияют на социальную реабилитацию.

Методы исследования:

-анализ юридической и социальной литературы по проблеме;

-включенное наблюдение;

-метод независимых характеристик;

-беседы;

-анализ технологий социальной работы;

База исследования: Федеральное государственное учреждение исправительная колония № 2 Государственного Учреждения Федеральной Службы исполнения наказания России по Новосибирской области.

ГЛАВА 1. Состояние проблемы на современном этапе развития уголовно-исполнительной системы России

1.1 Характеристика основных нормативно-правовых документов Российской Федерации, регулирующих организацию социальной работы в исправительных учреждениях

Специфика отбывания срока наказания правонарушителям предлагает изоляцию от привычных условий жизни на свободе. Проблемы, возникающие при этом, заключаются в основном в отсутствии регулярного общения с родственниками, друзьями и знакомыми. Работа основана на присущей человеческой психике, способности претерпевать изменения под воздействием социально организованной внешней среды. Реализация таких целей наказания, как кара, достигается требованиями режима, срока действия наказания и осуществляется изоляцией и принудительной регламентацией жизни и быта осужденных. «Исправительный эффект» достигается путем реабилитации (ресоциализации) личности, путем исправления и перевоспитания.

Социальная реабилитация связана с восстановлением бывших осужденных в статусе и дееспособности, т.е. их восстановление как социальных субъектов.

Наше государство хорошо научилось наказывать за преступления, мстить за них. Ему еще предстоит научиться поддерживать оступившихся, ущербных, деградирующих, давать им жизненный шанс и создавать условия для возвращения к себе – другому. Бывшие заключенные не должны быть изгоями общества, а тюрьма – единственным для них приютом.

Социальная реабилитация осужденных должна иметь не только морально-психологическую, но и юридическую основу: Закон о социальной реабилитации бывших осужденных; ответственность местных органов власти; правовые гарантии на сохранение жилья, на трудовое и бытовое устройство после освобождения. Для ускорения процесса реабилитации необходимо создание центров и домов социальной реабилитации, общественных фондов, индивидуального поручительства и поручительства трудовых коллективов предприятий. Сейчас в колониях вводится должность социального работника, идет гуманизация в рамках режима отношения к осужденным со стороны сотрудников исправительных учреждений.

В соответствии с Уголовно-исполнительным кодексом Российской Федерации установленный порядок исполнения и отбывания наказания (режим) относится к одному из основных средств исправления осужденных и играет важную роль в осуществлении задач уголовно-исполнительной системы. В режиме концентрировано выражается всё содержание уголовного наказания в виде лишения свободы и, следовательно, содержится весь комплекс правоограничений и лишений. По своему содержанию режим выполняет следующие функции: карательную, воспитательную, регулирования уголовно- правовой кары, общего и частного предупреждения преступлений, а также обеспечения эффективного применения других средств исправления осужденных. Соблюдение требований режима осужденными в ИУ в принудительном порядке обязывает их строго выполнять предписанные правила поведения, при этом детально регламентируется применение таких основных средств как общественно полезный труд, получение общего образования, профессиональное образование и общественное воздействие. Соблюдение требований режима в этом случае играет обеспечивающую роль для осуществления всего комплекса мер воспитательного воздействия, не содержащих в себе карательных элементов.

Настоящий кодекс впервые определил содержание условий отбывания наказания осужденными к лишению свободы. Они выделены из состава режима содержания осужденных в ИУ и определяют в настоящее время самостоятельный атрибут лишения свободы. Осужденные в пределах одной исправительной колонии могут находиться на обычных, облегченных и строгих условиях отбывания наказания, предусмотренных видом режима данной колонии. По общему правилу все осужденные, сразу по прибытию в колонию, направляются на обычные условия отбывания наказания, а затем, в зависимости от поведения, могут быть переведены на облегченные (при условии отсутствия взысканий и добросовестном отношении к труду) или строгие условия (при злостном нарушении режима). Условия содержания на трёх ступенях наказания различаются количеством предоставляемых осужденным свиданий, посылок, бандеролей, денег, расходуемых на приобретение продуктов питания и предметов первой необходимости, а также степенью ограничения в свободе передвижения по территории колонии и за её пределами.

Ступенчатое изменение условий отбывания наказания в пределах одной исправительной колонии обеспечивает реализацию принципа дифференциации и индивидуализации исполнения наказания и, по существу, является частью прогрессивной системы его отбывания. Изменение условий отбывания наказания осужденных в пределах одного ИУ, в одном случае облегчая жизнь осужденных в условиях изоляции от общества, в другом случае, ухудшая её, предостерегая осужденного от неправомерного поведения, преследует цель стимулирования их правопослушного поведения. Перевод осужденных из одних условий в другие производится по решению комиссии исправительного учреждения. Оценка степени исправления осужденных комиссией является определённой гарантией соблюдения их законных интересов.

Уголовно-исполнительное законодательство РФ устанавливает принципиально важные положения, относящиеся к основаниям, условиям и формам привлечения осужденных к труду. К ним, прежде всего, относится обязательность труда осужденных и приоритет основной задачи исправительных учреждений - исправление осужденных - над производственной деятельностью.

Несмотря на то что, не все осужденные в настоящее время могут быть обеспечены работой или обеспечиваются ею частично, труд по-прежнему составляет основной вид деятельности в ИУ Российской Федерации. И это не случайно, поскольку с прошлого века производственная деятельность составляет основу пенитенциарной политики большинства государств. Общественно полезный труд отнесён к основным средствам исправления осужденных, и он же традиционно входит в число мер исправительного воздействия, которые, как известно, не содержат в себе кары. Поэтому как условия труда, так и его оплата объективно не могут быть направлены на причинение осужденным страданий, что соответствует требованиям Минимальных стандартных правил обращения с заключёнными. Обязанность трудиться не распространяется на осужденных, достигших пенсионного возраста, а также инвалидов I и II групп, которые, впрочем, также могут при желании трудиться.

Труд в местах лишения свободы должен обусловливаться экономической целесообразностью при организации производства, а также материальной заинтересованностью, как самих осужденных, так и предприятия в его конечных результатах. В то же время производственная деятельность осужденных не должна препятствовать выполнению основной задачи ИУ - исправлению осужденных. Интересы исправления осужденных не должны подчиняться цели получения прибыли от их труда.

Важную роль для восприятия осужденными общественно полезного труда как средства исправления, а не кары, играет максимальная приближённость его условий к нормам, существующим в стране. Уголовно-исполнительное законодательство стимулирует осужденных к занятию общественно полезным трудом. На материальном стимуле основывается и институт изменения условий отбывания наказания. В процессе привлечения осужденных к труду полностью сохраняется принцип материальной заинтересованности. Осужденные к лишению свободы обладают субъективным правом на оплату труда в соответствии с законодательством РФ о труде. Заработная плата зачисляется на лицевой счёт осужденного. Он вправе заключать договоры о страховании со страховыми агентствами либо переводить деньги на открытый им счёт в местном отделении Сбербанка, приобретать сертификаты, облигации и другие ценные бумаги.

Специальный статус осужденных обуславливает наличие у них обязанности, отсутствующей у свободных граждан - работать без оплаты труда. Однако эта обязанность не противоречит принципу материальной заинтересованности, так как установлена для улучшения условии содержания самих осужденных и не преследует получения прибыли от такого труда. Закон исключает все иные виды работ, к которым могут привлекаться осужденные без оплаты труда, кроме работ по благоустройству исправительных учреждений и прилегающих к ним территорий.

В системе основных средств исправления осужденных важное место занимает профессиональная подготовка. Значение её состоит в том, что она позволяет приобрести специальность тем осужденным, которые её не имели до совершения преступления; повысить свою квалификацию в связи с совершенствованием или сменой оборудования, технологического процесса на производстве. Правовой основой организации профессиональной подготовки в ИУ являются положения Конституции Российской Федерации о праве граждан на труд, выбор профессии, гарантии общедоступности и бесплатности получения среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. На базе этих норм осуществляется профессиональная подготовка в исправительных учреждениях.

В соответствии с Уголовно-исполнительным кодексом РФ в исправительных учреждениях организуется обязательное профессиональное начальное образование или профессиональная подготовка для всех осужденных к лишению свободы, не имеющих профессии (специальности), по которой осужденный может работать на производстве в ИУ, а также после освобождения из него. В целях стимулирования приобретения осужденными специальности, получение ими профессионального начального образования и повышение производственной квалификации учитываются при определении степени их исправления, при применении мер поощрения, представления к условно-досрочному освобождению и замене неотбытой части наказания более мягким видом наказания.

В процессе обучения в ПУ решаются задачи профессиональной начальной подготовки и повышения квалификации осужденных, постоянного приведения уровня их квалификации в соответствие с изменяющимися производственными и социальными условиями привлечения к труду, что проводится в течение всего срока пребывания осужденных в ИУ. Оно способствует их исправлению и призвано обеспечить благоприятные условия для адаптации к жизни после отбытия наказания. Периодичность и последовательность привлечения осужденных к различным видам и формам обучения устанавливаются администрацией ИУ с учётом уровня профессиональной подготовки осужденных, производственной необходимости и обеспечения непрерывности их обучения. В системе непрерывной производственно - экономической подготовки организуются следующие виды обучения:

- подготовка новых рабочих на производстве - это профессиональное первоначальное обучение осужденных, поступивших в ИУ и раннее не имевших профессии;

- переподготовка - переобучение организуется для освоения новых профессий осужденными, которые не могут быть привлечены к труду по имеющимся у них профессиям, а также для изъявивших желание сменить профессию с учётом потребности производства исправительного учреждения;

- повышение квалификации осужденных - это обучение, направленное на последовательное совершенствование их профессиональных знаний, умений и навыков, рост их мастерства. По окончанию учёбы выдаётся документ установленного образца, который хранится в личном деле осужденного и выдаётся ему на руки после освобождения из ИУ.

В Уголовно-исполнительном кодексе РФ в системе основных средств исправления осужденных названа воспитательная работа. Особенности воспитательной работы в ИУ обусловлены тем, что она проводится в местах лишения свободы с лицами, совершившими преступления. Поэтому основные направления, формы и наиболее важные вопросы организации воспитательной работы с осужденными урегулированы уголовно-исполнительным законодательством. В них, в частности, устанавливается порядок организации клубной, библиотечной и физкультурно-спортивной работы, теле- и радиопередач, мероприятий по правовому, трудовому, нравственному, физическому воспитанию, а также при приёме осужденных в исправительное учреждение и освобождении из него. Распорядком дня ИУ предусматривается время проведения воспитательных мероприятий, участие в которых обязательно для осужденных и учитывается при определении степени их исправления и представления к условно-досрочному освобождению, замене наказания в виде лишения свободы более мягким наказанием, возбуждения администрацией ИУ ходатайств о помиловании. Участие осужденных в проводимых воспитательных мероприятиях учитывается также при применении к ним мер поощрения и взыскания.

Поскольку воспитательная работа организуется в специальных условиях с лицами, преступившими закон, наиболее важные вопросы подлежат правовой регламентации. Однако, вследствие того, что она в основном носит педагогический характер, законодатель не преследует цели урегулировать все формы и методы её организации. Наоборот, администрации исправительного учреждения, особенно сотрудникам воспитательной службы (начальникам отрядов) предоставляется возможность творческого применения наиболее эффективных средств, методов и приёмов педагогического и воспитательного воздействия, если они не противоречат закону и требованиям режима отбывания наказания.

Воспитательная работа с осужденными к лишению свободы должна быть направлена на достижение целей исправления осужденных и предупреждения совершения новых преступлений с их стороны. Воспитательная работа призвана формировать у осужденных уважительное отношение к человеку. Ничто не может быть основанием для умаления достоинства личности. Формирование уважительного отношения к человеку особенно важно у осужденных за преступления против жизни и здоровья человека, против свободы, чести и достоинства личности, преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.

По мнению В.В.Владимирова и Л.А. Сухинской [15.С.135], важным направлением воспитательной работы является формирование у осужденных добросовестного и добропорядочного отношения к труду, которое предполагает, прежде всего, изменение их негативных взглядов на роль труда и его назначение, воспитание у осужденных трудовых навыков и привычек, профессиональных качеств, осознанной потребности в труде, выработку отношения к нему, как к социальной и личностной ценности, источнику благополучия каждого гражданина и общества. Воспитание добросовестного отношения к труду предопределяет и формирование у осужденных уважительного отношения к собственности, т. е. искоренения из их сознания иждивенческих настроений, стремления жить за счёт других. Особую важность это направление в воспитательной работе приобретает, когда речь идёт о воспитании лиц, осужденных за корыстные преступления: преступления против собственности, в сфере экономической деятельности.

Совершение человеком преступления свидетельствует о наличии в его сознании криминогенных установок, о пренебрежительном отношении к соблюдению правовых норм, правил и традиций человеческого общежития. Суть воспитательной работы, направленной на формирование право-послушного поведения, вытекает из положений Конституции РФ о том, что граждане обязаны соблюдать законы и не должны нарушать права и свободы других лиц. Одной из сложностей воспитательной работы по исправлению осужденных является то, что процесс исправления осуществляется в неблагоприятной среде, состоящей из таких же запущенных в социально-нравственном отношении. Для этой среды характерны искажённые ценностные ориентации, нередко приводящие к круговой поруке, стремлению к насилию, паразитизму. Микросреда осужденных имеет ряд специфических особенностей, отличающих её от других видов микросреды, прежде всего по степени влияния на личность, Это отличие выражено в том, что она является в значительной мере замкнутой средой, с ограниченной сферой общения и социальных связей с другими социальными общностями. В местах лишения свободы осужденные испытывают постоянный дефицит общения с привычным для них социальным окружением и компенсируют его путём повышения интенсивности общения в реальном ближайшем социальном окружении. Эффективное и целенаправленное управление воспитательным процессом, решение вопросов, связанных с нейтрализацией отрицательного влияния среды на осужденных, превращение её путём использования эффективной системы воспитательного воздействия в среду положительной направленности, формирование на её основе воспитывающего коллектива - основная задача воспитательной работы с осужденными в условиях ИУ.

Рассмотренные направления воспитательной работы должны проводиться с учётом индивидуальных особенностей личности и характера осужденных, обстоятельств совершённых ими преступлении, тяжести и общественной опасности состава преступлений.

Основные направления воспитательной работы с осужденными к лишению свободы реализуются через определённые формы, система которых установлена уголовно-исполнительным кодексом. К ним относится: правовое, трудовое, нравственное и физическое воспитание. Правовое воспитание является основной формой воспитательной работы с осужденными к лишению свободы, т. к. они преступили закон, нарушили его запреты. Правовое воспитание предполагает формирование у осужденных правовой культуры и стойкой правопослушной поведенческой установки личности. Значение правового воспитания в ИУ возрастает в связи с тем, что в местах лишения свободы содержится значительное число лиц, ранее отбывавших уголовные наказания, для которых знание уголовно-правовых запретов не явилось фактором, удерживающим от совершения новых преступлений. Поэтому основное внимание в правовом воспитании осужденных к лишению свободы должно быть сосредоточено на выработке у них убеждений, навыков и привычек неукоснительного соблюдения требований законов.

Как подчеркивает Ф.Р. Сундуров [32.С.59], трудовое воспитание должно быть подчинено развитию у осужденных сознательного, добросовестного отношения к труду как к первой жизненной потребности. Законодатель устанавливает требование, согласно которому производственная деятельность осужденных не должна препятствовать выполнению задачи ИУ - исправлению осужденных. В тех ИУ, в которых осужденные заняты работой, важной формой трудового воспитания остаётся и может быть трудовое соревнование за выполнение производственных планов. Трудовое соревнование в ИУ организуется по отрядам, звеньям и индивидуально.

Нравственное воспитание имеет целью формирование честности, порядочности, ответственности, чувства долга, патриотизма, справедливости, сострадания, собственного достоинства, развитие духовного уровня человека. В формировании этих качеств огромную роль играет повышение образовательного уровня осужденных, проведение культурно-массовых мероприятий, организация художественной самодеятельности, приобщение их к чтению художественной, научно-популярной литературы, периодической печати, просмотру кинофильмов, телепередач.

За последние годы в нравственном воспитании осужденных всё активнее занимает место духовное развитие осужденных, приобщение их к религии, чтению религиозной литературы, отправление религиозных обрядов, общение со служителями культа. Участие религиозных конфессий в религиозном воспитании осужденных позволяет им познать историю религии, даёт возможность познакомиться с опытом развития духовной цивилизации, формирует у осужденного осознание сущности бытия и своего места и значимости в реальном мире.

Физическое воспитание осуществляется в целях поддержания и укрепления здоровья осужденных, формирования у них навыков личной гигиены, развития физической силы и морально-волевых качеств. Проведение физкультурно-спортивных мероприятий позволяет целенаправленно организовывать свободное время осужденных, использовать его для развития разумных потребностей и интересов личности.

Индивидуальная работа - одна из основных форм воспитательной работы с осужденными. Она проводится на основе изучения личности каждого осужденного, с учётом характера, причин, условий, обстоятельств и общественной опасности совершённого им преступления, возраста, образования, профессии и других особенностей личности. Основой такой работы является индивидуальный подход при осуществлении целей исполнения наказаний - исправления осужденного и предупреждения новых преступлений. Индивидуальный подход к конкретной личности осужденного предполагает подразделение процесса организации индивидуальной работы по его исправлению на три периода: 1) изучения и адаптации осужденного к условиям лишения свободы в ИУ; 2) воспитательного воздействия по исправлению осужденного; 3) подготовки к освобождению, адаптации к условиям жизни на свободе и закрепления результатов исправительного воздействия после освобождения от отбывания наказания.

Психолого-педагогическое изучение личности осужденного по мнению А.Н. Сухова [31.С.64] важно проводить в первоначальный период его пребывания в ИУ, который может продолжаться от одного до трёх месяцев.

Второй период (воспитательного воздействия по исправлению осужденного) может длиться до времени предусмотренного законом возможного представления осужденного к каким-либо видам досрочного освобождения из мест лишения свободы, к переводу в колонию-поселение, а также до времени его подготовки к освобождению по отбытии срока наказания. В этот период на основе программы индивидуальной воспитательной работы организуется правовое, трудовое, нравственное воспитание осужденного, решаются задачи по ресоциализации его взглядов и убеждений, воспитанию у него осознанной потребности в труде, по выработке навыков нормотипичного поведения.

Содержанием третьего периода является подготовка осужденного к освобождению, адаптация к условиям жизни на свободе, закрепление результатов его исправления, определение средств предупреждения новых преступлений. Руководство индивидуально-воспитательной работой осуществляет заместитель начальника ИУ по воспитательной работе, он же непосредственно её организует. Проводят эту работу в отряде начальники отрядов.

Уголовно-исполнительное законодательство РФ предусмотрело развитие самодеятельных организаций осужденных в исправительных учреждениях. Самодеятельные организации осужденных в ИУ - это добровольные общественные формирования отбывающих уголовное наказание в виде лишения свободы. Они создаются в целях использования элементов самоорганизации и самоуправления и формирования здоровых взаимоотношений среди осужденных. Осужденные, входящие в состав самодеятельных организаций, работают в них на общественных началах и под контролем администрации. Основными задачами самодеятельных организаций осужденных являются: оказание осужденным помощи в духовном, профессиональном и физическом развитии; развитие полезной инициативы осужденных; участие в решении вопросов организации труда, быта, досуга осужденных; содействие администрации ИУ в поддержании дисциплины и порядка; формирование здоровых отношений между осужденными; оказание социальной помощи осужденным и их семьям. В положении о самодеятельных организациях осужденных включены нормы, предусматривающие образование общественного фонда материальной помощи осужденным. В общественный фонд материальной помощи осужденным могут быть направлены целевые перечисления религиозных, общественных и других организаций, отдельных лиц.

Средства фонда могут расходоваться на оказание материальной помощи лицам, освобождающимся от наказания; не имеющим достаточных средств на лицевых счетах по объективным причинам и их родственникам, а также на улучшение социально-бытовых условий в исправительной колонии и для поощрения отдельных осужденных. Организационную работу фонда материальной помощи осужденным осуществляет секция социальной помощи совета коллектива колонии.

Получение общего образования отнесено уголовно-исполнительным законодательством к основным средствам исправления. Исследования показывают, что чем ниже уровень интеллектуального развития человека, тем неустойчивей он в жизни и тем скорее может встать на путь антиобщественного поведения, совершения преступлений. Изъяны в общеобразовательной подготовке лиц осужденных к лишению свободы явились питательной средой в генезисе их преступного образа жизни.

Значение общеобразовательной подготовки состоит в том, чтобы развить у осужденных интерес к учёбе, повысить уровень их образования и общую культуру. Обучение в общеобразовательных учреждениях положительно воздействует на правонарушителей, помогает им осознать пагубность преступного образа жизни и отказаться от него, воспитывает целеустремленность, способствует пониманию смысла жизни, развитию нравственно-волевых установок на исправление и законопослушное поведение после освобождения от наказания.

Общеобразовательная подготовка осужденных не входит в содержание наказания, являясь одним из средств их исправления. Это процесс педагогический, он направлен на обеспечение гуманной цели - помочь человеку, совершившему преступление, повысить своё образование, чтобы по отбытии наказания он мог честно трудиться, продолжить обучение в других образовательных учреждениях и вести правопослушный образ жизни. В законе установлено правило, согласно которому в ИУ организуется обязательное получение осужденными к лишению свободы, не достигшими возраста 30 лет, основного общего образования. Осужденным, желающим получить среднее (полное) образование такая возможность предоставляется администрацией ИУ. Получение осужденными основного общего и среднего образования поощряется и учитывается при определении степени их исправления при предоставлении к условно-досрочному освобождению, замене лишения свободы более мягким наказанием, при возбуждении администрацией ИУ ходатайства о помиловании, при применении мер поощрения.

В процессе воспитательной работы администрации ИУ приходится применять к осужденным, как меры поощрения, так и меры взыскания.

Меры поощрения, применяемые к осужденным к лишению свободы, - это такие средства воспитательного воздействия, с помощью которых администрация ИУ отмечает их хорошее поведение, добросовестное отношение к труду, обучению, активное участие в работе самодеятельных организаций осужденных и в воспитательных мероприятиях. Тем самым администрация не только признаёт, одобряет, вознаграждает ту или иную степень исправления отбывающих наказание, но и стимулирует их и других воспитуемых на дальнейшие усилия, старательность, проявление полезной инициативы.

При хорошем поведении осужденный стремится выйти из-под влияния отрицательной части осужденных, соблюдает правила режима, удерживает от нарушений правопорядка других лиц, осуждает их противоправные поступки, своим поведением желает заслужить доверие администрации исправительного учреждения. Хорошее поведение должно основываться на осознанном соблюдении установленного порядка, отбывания наказания, быть устойчивым, превратиться в привычку. Для объективной характеристики участия осужденных в воспитательных мероприятиях необходимо анализировать отношение осужденных к читаемым для них лекциям и докладам, реакцию на положение о необходимости порвать с преступным прошлым, участие в культурно-массовых и спортивных мероприятиях. О таком положительном поведении можно говорить лишь тогда, когда осужденный стремится к своему исправлению, положительно воздействует на других осужденных. Такое поведение должно закрепиться в период всего срока наказания или в течение значительной его части.

Решая вопросы представления лиц к условно-досрочному освобождению, следует учитывать наличие (отсутствие) у осужденных социально полезных связей с семьёй, прежним трудовым коллективом. Стремление отбывающего наказание заблаговременно решить вопросы трудового и бытового устройства следует рассматривать как одно из доказательств исправления. Таким образом, к числу лиц, которые для своего исправления не нуждаются в полном отбывании наказания, или к лицам, доказавшим своё исправление, относятся те осужденные, в отношении которых цели наказания достигнуты в полном объёме.

Ходатайство о помиловании со стороны администрации ИУ в порядке поощрения может быть возбуждено только в отношении положительно характеризующихся осужденных, на что указывается в характеристике на отбывающего наказание. В результате реализации акта помилования как высшей меры поощрения осужденных возможно одно из следующих решений: а) лицо может быть полностью освобождено от основного и дополнительного наказания; б) осужденному может быть сокращено наказание на определённую часть; в) заменено наказание более мягким наказанием; г),лицо может быть помиловано со снятием судимости. В случае сокращения срока лишения свободы в порядке помилования перевод в колонию-поселение, а также представление к условно-досрочному освобождению должны применяться с учётом уменьшенного срока наказания.

Меры взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы, являются одним из средств воспитательного воздействия, которые применяются за нарушения установленного порядка отбывания наказания. К осужденным, являющимся злостными нарушителями установленного порядка отбывания наказания, могут быть применены также меры взыскания, изменяющие условия содержания осужденных. К таким мерам взыскания относятся переводы осужденных из одних условий отбывания наказания в другие. В частности, это перевод злостных нарушителей режима в колониях общего режима из обычных условий в строгие условия отбывания наказания.

Осужденные, отбывающие наказание в облегченных условиях, признанные злостными нарушителями установленного порядка отбывания наказания переводятся в обычные или, возможно в строгие условия отбывания наказания. Перевод злостных нарушителей установленного порядка отбывания наказания из менее строгих условий содержания в более строгие производится по решению комиссии ИУ. Настоящий Уголовно-исполнительный кодекс РФ устанавливает исчерпывающий перечень мер взысканий, применяемых к осужденным, поэтому какие-либо меры дисциплинарного воздействия, не предусмотренные законом к лицам лишенным свободы, не применяются.

При применении мер взыскания к осужденным к лишению свободы учитываются обстоятельства совершения нарушения, личность осужденного и его предыдущее поведение. Данное положение закона определяет условия обоснованности порядка применения мер взыскания и имеет важное значение в процессе реализации принципа законности в деятельности ИУ.

Освобождению от отбывания наказания предшествует большая подготовительная работа, осуществляемая администрацией учреждения уголовно-исполнительной системы, территориальными органами внутренних дел в тесном контакте с органами местного самоуправления по предполагаемому месту жительства и работы освобождаемого. С каждым осужденным, подлежащим освобождению от отбывания наказания, сотрудники проводят беседы, в процессе которых выясняется, где эти лица намерены проживать, работать или учиться после освобождения, разъясняется законодательство об их праве на трудовое и бытовое устройство, получение социальной помощи в соответствии с законодательством Российской федерации, порядок регистрации по месту постоянного жительства. В ходе этих бесед освобождаемым также указывается на целесообразность возвращения в те местности и на те территории, где они проживали и работали до осуждения.

Для решения вопросов бытового устройства освобождающихся, являющихся инвалидами I и II групп, а также мужчин старше 60 лет, при наличии их просьбы и в случае неспособности обеспечить себя либо нуждающихся в уходе, ИУ обязаны направить через органы труда и социального развития в дома инвалидов или престарелых (интернаты), как правило, по месту жительства до осуждения.

В соответствии с действующим уголовно-исполнительным законодательством осужденные, освобождаемые от отбывания наказания, в случае освобождения обеспечиваются бесплатным проездом к месту жительства родных, близких; или работы. Как правило, это соответствует месту жительства до осуждения. На время нахождения в пути, освобождаемые обеспечиваются продуктами питания и деньгами по нормам, установленным постановлением Правительства Российской Федерации.

В случае отсутствия у освобождаемых необходимой по сезону одежды или средств на её приобретение они обеспечиваются одеждой и обувью за счёт государства по заявлению, поданному на имя начальника исправительного учреждения. Кроме этого, освобождаемым из ИУ, не имеющим на момент убытия средств, выдаётся пособие из специального фонда, которое не может быть ниже минимальной оплаты труда, установленной в стране в день освобождения.

Лица, отбывшие уголовные наказания, пользуются правами, которые установлены для граждан Российской Федерации. В числе этих прав, подразделяемых на политические, личные и социально-экономические, особую важность после отбытия наказания в виде лишения свободы, приобретают право на труд, жилище, получение социальной помощи. Несмотря на чёткое конституционное закрепление этих, жизненно важных прав, в их осуществлении в условиях сложившейся экономической ситуации в стране (последствия спада производства, инфляции, безработицы) возникают существенные проблемы. Одной из основных задач ИУ подготавливающих осужденных к освобождению из мест лишения свободы, является психологическая подготовка освобождаемых, формирование у них установки на преодоление временных трудностей.

Впервые на законодательном уровне закреплено такое понятие исправления осужденных, как формирование у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирование правопослушного поведения. Важно и то, что уголовно-исполнительный кодекс направлен, прежде всего, на исправление, отказавшись от непостижимой по существу задачи перевоспитания. Отдельной главой он закрепил правовое положение осужденных, урегулировал основы деятельности учреждений и органов, осуществляющих их исправление.

Принципы уголовно-исполнительного законодательства - это исходные руководящие положения, идеи, отражающие общую направленность и наиболее существенные черты политики государства в сфере исполнения наказаний. Следует согласиться с мнением А.Г. Ковалева [23.С.112], что исправительно-трудовые кодексы РСФСР 1924 г., 1933 г., и 1970 г. не содержали статей, определяющих принципы законодательства, регулирующие исполнение уголовных наказаний. Закрепление принципов в законодательстве - это результат развития пенитенциарной (исправительной) политики нашего государства, в которой отражены достижения отечественной пенитенциарной науки, а также зарубежный опыт в области правового регулирования исполнения наказаний. Поскольку право есть одна из форм выражения политики, следовательно, принципы уголовно-исполнительной политики, будучи выраженными, в нормах уголовно-исполнительного права, становятся и принципами уголовно-исполнительного права и законодательства, а именно:

а) отражают социально-экономические, нравственные и правовые закономерности развития общества, отношение государства к преступлению и наказанию, а также к международным нормам, определяющим стандарты обращения с осужденными;

б) в своей совокупности определяют идейное содержание и нравственный уровень законодательства;

в) обеспечивает внутреннюю согласованность и взаимосвязь институтов уголовно-исполнительного законодательства;

г) способствует правоприменительной деятельности при пробелах в настоящем Кодексе.

В отличие от ранее действовавшего исправительно-трудового законодательства уголовно-исполнительное законодательство определяет цели исполнения наказания, к которым относятся исправление осужденных и предупреждение совершения новых преступлений.

Законодатель даёт определение понятия «исправление осужденных», в содержание которого входит формирование у осужденных уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирование правопослушного поведения (ч. 1 ст. 9 Уголовно-исполнительного кодекса РФ.)

Большой акцент делается на нравственном воспитании, где высшими ценностями является человек, его права и свободы. Основным направлением деятельности уголовно-исполнительной системы считается: создание условий и порядка исполнения наказаний, обеспечивающих гуманное отношение к осужденным; права человека и его интересы; стимулирование правопослушного поведения осужденных; дифференцированный подход к различным категориям осужденных, предусматривающий в отношении лиц, придерживающихся противоправной линии поведения, максимальную изоляцию от основной массы отбывающих наказание и применение к ним ограничения различных льгот.

Для тех осужденных, которые являются правопослушными, должен быть предусмотрен широкий спектр льгот и созданы улучшенные условия содержания. К задачам уголовно-исполнительного законодательства настоящий кодекс относит регулирование порядка и условий исполнения и отбывания наказаний, определение средств исправления осужденных.

Режим - это установленный законом и соответствующими закону нормативными правовыми актами порядок исполнения и отбывания лишения свободы, обеспечивающий охрану и изоляцию осужденных, постоянный надзор за ними, исполнение возложенных на них обязанностей, реализацию их прав и законных интересов, личную безопасность осужденных и персонала, раздельное содержание разных категорий осужденных, различные условия содержания в зависимости от вида исправительного учреждения, назначенного судом, изменение условий содержания. Режим создаёт условия для применения других средств исправления.

Воспитательная работа, как одно из основных средств достижения цели наказания - исправления осужденных, представляет собой комплексную систему форм и методов воздействия в зависимости от свойств личности осужденного.

В соответствии с уголовно-исполнительным законодательством основными формами и методами воспитательной работы с осужденными являются нравственное, правовое, трудовое, физическое и иное воспитание, способствующее их исправлению. Воспитательная работа с осужденными осуществляется дифференцированно, с учётом требований режима отбывания, наказания, на основе психолого-педагогических методов с учётом вида учреждения, исполняющего наказание, срока наказания и условий содержания. Поскольку воспитательная работа с осужденными основывается на психолого-педагогических методах воздействия, она лишена карательных элементов. Участие осужденных в мероприятиях воспитательного характера поощряется и учитывается при определении степени их исправления.

Общественно полезный труд законодатель относит к одному из основных средств исправления осужденных. Привлечению осужденных к труду присуща воспитательная, экономическая, социальная и оздоровительная функции. Производственная деятельность осужденных не должна препятствовать выполнению основной задачи учреждений и органов, исполняющих наказания - исправлению осужденных.

Администрацией исправительного учреждения и государственными органами управления образованием для лиц, содержащихся в воспитательных и исправительных учреждениях, создаются условия для получения основного общего и профессионального начального образования, а также для самообразования. Получение осужденными основного общего и среднего (полного) образования поощряется и учитывается при определении степени их исправления.

Профессиональная подготовка в общем, комплексе основных средств исправления осужденных занимает важное место. Она позволяет осужденным, не имеющим специальности, приобрести её, повысить квалификацию в связи с совершенствованием или изменением технологического процесса на производстве, получить новую специальность. Правовой основой организации профессиональной подготовки осужденных являются положения Конституции Российской Федерации о праве граждан на труд, выбор профессии (ст. 37).

В целях стимулирования приобретения осужденными специальности профессиональная подготовка и получение профессионального первоначального образования учитывается при определении степени их исправления. Профессиональная подготовка и профессиональное образование не содержат карательных элементов, но правила режима отбывания наказания должны обеспечить привлечение отдельных категорий осужденных к обучению.

Законодатель не случайно отнёс общественное воздействие к основным средствам исправления осужденных. Достижение главной цели исполнения наказания - исправления осужденных - является важной государственной задачей, а участие общественности в её решении - важным критерием эффективности преобразований в уголовно-исполнительном системе. Социологические исследования показали зависимость состояния правопорядка и законности в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания, от участия общественных объединений в процессе исправления осужденных. Российскому обществу присущи традиции благотворительности по отношению к местам лишения свободы. Основными формами участия общественных объединений являются учебно-воспитательные советы, советы воспитателей, попечительские советы, родительские комитеты. Концепция реорганизации и реформирования уголовно-исполнительной системы Министерства юстиции России предусматривает дальнейшее развитие и укрепление связей между осужденными и общественными, религиозными и иными организациями. В процессе реформирования будут совершенствоваться и формы участия общественных объединений в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания.

Средства исправления осужденных применяются с учётом вида наказания, характера и степени общественной опасности совершённого преступления, личности осужденных и их поведения. Указанное положение отражает принципы дифференциации и индивидуализации наказания, которые регулируют объём применения правоограничений или поощрительных мер и мер исправительного воздействия с учётом следующих признаков: - вида наказания, т. е. в зависимости от того, какое наказание применено судом в отношении лица, совершившего общественно опасное деяние, какие основные средства исправления будут применены в полном объёме либо частично;

- характера совершённого преступления, т. е. направлено ли оно против интересов общества, государства в целом или против конкретного лица, является ли оно насильственным, корыстно - насильственным, либо корыстным;

степени общественной опасности совершённого преступления, исходя
из того, что в УК РФ деяния подразделяются на преступления небольшой тяжести, преступления средней тяжести, тяжкие преступления и особо тяжкие преступления;

основными критериями при оценке личности осужденного являются его отношение к совершённому преступлению, преступная прошлая деятельность, отношение к мерам исправительного воздействия, поведение до и во время отбывания наказания.

Впервые в законодательстве Российской Федерации, регулирующем порядок и условия исполнения и отбывания наказания, вопросам правового положения осужденных посвящена самостоятельная глава. Тем самым в работах ряда ученых [16, 23, 26] подчёркивается возросшая значимость обеспечения законности исполнения наказания, прав и законных интересов. Одной из особенностей правового положения осужденных является то, что удельный вес законных интересов, как элементов, составляющих содержание статуса этих лиц, значительно выше, чем в статусе гражданина Российском Федерации. Объясняется это тем, что законодатель преднамеренно наделяет их не правами, а возможностями, которые, как правило, обусловлены предъявляемыми к осужденным требованиями хорошего поведения, добросовестного отношения к труду и т. д. То есть в отличие от прав, законным интересам осужденных не противостоят обязанности администрации учреждений и органов, исполняющих наказания. Вместе с тем, осужденные могут отстаивать их, опираясь при этом на закон.

Лица, отбывающие наказание, помимо гражданских прав, законных интересов и обязанностей, которые остаются у них, и после осуждения, наделяются специальными правами, и на них возлагаются специальные обязанности, которые определяются Уголовно-исполнительным кодексом исходя из порядка и условий отбывания конкретного вида наказания.

Знание осужденными своих прав и обязанностей - залог успешной их адаптации к условиям отбывания наказания. В обязанности администрации ИУ входит знакомить осужденных с особенностями их правового положения, предоставлять информацию об условиях и порядке отбывания наказания, а также об их изменениях. Наличие у осужденных подробной информации, с одной стороны, ограничивает рамки правовых норм требований, предъявляемых к ним администрацией учреждений и органов, исполняющих наказания, а с другой стороны, позволяет осужденным осуществлять свои права и выполнять обязанности, не нарушая при этом предъявляемых к ним требований. Права осужденных названы основными, прежде всего потому, что нормативно закрепляют наиболее важные для человека и гражданина субъективные права и выступают в качестве одного из гарантов соблюдения принципа законности в процессе исполнения наказания.

Право на охрану здоровья относится к тем основополагающим или естественным правам человека, которые не могут быть ограничены в связи с исполнением наказания. Медико-санитарная и специализированная медицинская помощь осужденным оказывается как в специализированных медицинских учреждениях, предназначенных для данной категории лиц, так и в медицинских учреждениях государственной или муниципальной системы здравоохранения за счёт средств бюджетов всех уровней.

Уголовно-исполнительное законодательство отказалось от ограничения на право получения пенсий и иных социальных пособий осужденным к лишению свободы. Данная норма выражает конкретное проявление принципа социальной справедливости в нормотворчестве, результатом реализации которого стало восстановление конституционного права гражданина на социальное обеспечение.

Учреждениями, исполняющими наказания в виде лишения свободы, по решению суда применяются принудительные меры медицинского характера к осужденным, больным алкоголизмом или наркоманией, а также страдающим психическими расстройствами, не исключающими вменяемость. Принудительные меры медицинского характера можно подразделить на две группы: а) применяемые самостоятельно; б) виды принудительных мер медицинского характера, которые применяются наряду с наказанием в отношении лиц, совершивших преступления и страдающих психическими расстройствами, не исключающими вменяемости, а также совершивших преступления и признанных нуждающимися в лечении от алкоголизма и наркомании. В случае выявления алкоголизма или наркомании у осужденного в момент отбывания наказания, ему предлагается пройти курс специальной терапии в добровольном порядке.

Международно-правовые документы рекомендуют более активно вовлекать в процесс ресоциализации осужденных общественные объединения. Стандартные минимальные правила обращения с заключёнными подчёркивают, что «... общественные организации следует, поэтому привлекать всюду там, где это возможно, к сотрудничеству с персоналом заведений в целях возвращения заключённых к жизни в обществе».

Подчёркивая значение участия общественности в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания, настоящим[[1]](#endnote-1) кодекс к основным средствам исправления осужденных относит и общественное воздействие. Содействие общественных объединений в деятельности учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, как один из элементов реализации уголовно-исполнительной политики заключается в привлечении средств для оказания помощи в решении вопросов укрепления материальной базы учреждений, исполняющих наказания, социальной защиты осужденных, членов их семей, трудового и бытового устройства освобождающихся лиц.

В отдельных регионах страны в последние годы практикой возрождены такие формы участия общественных объединений в деятельности исправительных колоний общего режима, как попечительские советы, которые нашли своё законодательное закрепление в настоящем кодексе. Уголовно-исполнительное законодательство называет и такие формы взаимодействия с ИУ как советы воспитателей отрядов. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации законодательно закрепил положение о том, что осужденные к лишению свободы, по общему правилу должны отбывать наказание в исправительных учреждениях, расположенных в пределах территории того субъекта Российской Федерации, в котором они проживали или были осуждены. Ранее, подавляющее большинство осужденных направлялось к месту отбывания наказания независимо от того, в каком регионе (области) они проживали или были осуждены. Разумеется, такой подход не способствовал достижению целей, поставленных уголовным и уголовно-исполнительным законодательством перед наказанием. Нередко близкие родственники являются единственной связью осужденного с внешним миром, выступают в качестве прочной основы его социальной реинтеграции в общество после отбытия наказания.

Изменение вида ИУ направлено на реализацию одновременно двух принципов уголовно-исполнительного законодательства: 1) дифференциации и индивидуализации исполнения наказания; 2) стимулирование правопослушного поведения осужденных. Названные выше принципы требуют изменения условий отбывания наказания в зависимости от поведения и отношения к труду осужденных. Изменение условий отбывания наказания влияет на правовой статус осужденных к лишению свободы путём уменьшения объема ограничения их прав и свобод или, наоборот, увеличения объёма правоограничений осужденных. Законодателем институт изменения условий отбывания наказания отнесён к мерам поощрения и мерам взыскания, применяемым к осужденным к лишению свободы. Наиболее значимые изменения правового статуса осужденных происходят в результате их перевода из одного вида исправительного учреждения в другое. В зависимости от поведения и отношения к труду осужденных предусматривается изменение вида исправительного учреждения. Изменение вида ИУ, предусматривающее улучшение условий отбывания наказания, осуществляется судом по трём основаниям:

- хорошее поведение осужденного;

- добросовестное отношение осужденного к труду, обучению;

- отбытие осужденным установленного законом срока наказания. Изменение вида ИУ, направленное на усиление правоограничений осужденных, предусматривается для лиц, признанных злостными нарушителями установленного порядка отбывания наказания.

1.2 Тюремное заключение как способ изоляции от общества

Тюрьма, как место реализации государственного принуждения за правонарушения (лишение свободы) возникло относительно недавно, а именно с распространением христианского взгляда на причины, обуславливающие поведение человека. Как подчеркивает М.Н. Гернет, особенностью государственного право применения (наказания) в дохристианскую эпоху было то, что объектом наказания был коллектив кровных родственников (род или община), предметом же наказания был отдельно взятый индивид этого коллектива. Объективной реальностью общества, т. е. полноправным субъектом правоотношения в языческую эпоху был именно коллектив, а не отдельный индивид. В силу кастового неравенства наказание применялось соответственно неодинаково в отношении представителей родов разных каст. Так, например, в Индии, античной Греции, Риме положение человека определялось его происхождением и принадлежностью к тому, или иному коллективу - родственному, соседскому, профессиональному, кастовому.

Другим следствием языческого миропонимания было отрицательное отношение к возможности исправления человека, а, следовательно, наказание преследовало цель возмездия, посредством чего осуществлялось восстановление справедливости с устрашением других «дурных людей» на будущее. Такое отношение к цели уголовного наказания обуславливало и выбор средств наказания. Тюрьмы в современном понимании не существовало – были места предварительного заключения, с целью обеспечить применения других видов наказания: казни, спектр средств которой был достаточно широк (от сравнительно безболезненных до причиняющих сильные страдания, калечащих видов наказания и т. д.). Отдельным видом наказания, который отражает особенности миропонимания в то время было изгнание из общины (города, рода), что в первобытную эпоху означало физическую смерть человека, а в период рабовладения смерть социальную, аналогично - продажа в рабство. Также существовали места изоляции политических противников. В древности тюрьмы устаивались для удержания преступников, пленных и неоплатных должников, как частных, так и государственных, а также для приведения в исполнение других видов наказания (членовредительные, смертная казнь). В средние века в широких размерах практиковалось заключение военнопленных, должников, политических преступников в монастырских стенах, в крепостях, в городских ратушах (Тауэр, темница при дворце доджей в Венеции, подземелье Нюрнбергской ратуши). С распространением христианства впервые распространяется точка зрения на человека, как обладающего индивидуальной волей, причем не запрограммированной на конкретный стиль поведения (добрый или злой). Новой особенностью человека становиться этическая пластичность, и зависимость поведения, прежде всего, от собственных побуждений и мотивов. Возможность реализации индивидуальной воли впервые становится ценностью, которой можно и лишиться. При этом пережитки языческого отношения к человеку (в форме широкого распространения телесных наказаний, публичности исполнения наказания, зависимости вида наказания от родовой принадлежности) в сфере правоприменительной практики были широко распространены и сохранялись до 18 века. Что касается субъекта наказания, тот до Нового времени власть чаще всего персонифицировалась в лице монарха (царя, короля, суверена, принцесса, фараона), соответственно и покушения на правовой порядок государства автоматически рассматривался как покушение на него самого.

С формированием систем буржуазной демократии по мнению А.И. Ушатикова и Казак Б.Б. [33.С.56], процесс назначения и исполнения наказания становится все более де персонифицированным. Отдельной особенностью правоприменительной практики в Новое время является формирование светских судов, независимых от церковной организации. Такая организация назначения и исполнения наказания (по приговору светского, независимого суда по определенной процедуре, с запретом телесных и членовредительных наказаний с непубличным характером их исполнения) существует в настоящее время в странах европейской культуры (христианизированной).

ГЛАВА 2. Основные подходы организации социальной работы в пенитенциарных учреждениях

2.1 Технология организации социальной работы в пенитенциарных учреждениях

Если речь идёт о социальном процессе, то становится ясно, что в основе его реализации используются социальные технологии. Чтобы глубже познать сущность этого явления, обратимся к источникам. Словарь русского языка С.И. Ожегова говорит об этом так: «Процесс- ход, развитие какого-нибудь явления, последовательная смена состояний в развитии чего-нибудь (процесс педагогической работы, производственный процесс, воспитательный процесс)».

Примерно такое же объяснение данному явлению даёт Советский энциклопедический словарь «Процесс (от латинского «Процессус» - продвижение):1) Последовательная смена явлений, состояний в развитии чего-нибудь; 2) Совокупность последовательных действий для достижения какого-нибудь результата.

Говоря об основе любого процесса, мы имеем в виду ту или иную технологию, используемую при этом. А что есть сама технология? Этот термин также имеет несколько значений. «Технология (в переводе с греческого - искусство, мастерство, умение)- совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала или полуфабриката, осуществляемых в процессе производства продукции. Задача технологии, как науки, выявление физических, химических, механических и других закономерностей с целью определения на практике наиболее эффективных и экономичных производственных процессов.

Современные подходы в организации процессов, как подчеркивает М.В. Фирсов, Т.П. Студенова [36.С.95],связанных с воспитанием и образованием ориентируют его организаторов и исполнителей на поиск и использование оптимальных технологий. В этой главе мы ставим задачу проанализировать понятие социальной технологий.

Технология- это совокупность приёмов, применяемых в каком либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Любая технология по мнению И.А. Маслова [25.С.109], исходит из представлений об источниках, первопричинах, определяющих психическое развитие человека.

Принимая во внимание, что предметом исследования нашей дипломной работы является социальный процесс в исправительном учреждении, то вполне уместным будет говорить о наличии социальных технологий.

Как подчеркивает А.Н. Сухов [31.С.68], социальные технологии обычно понимаются в двух аспектах. Во-первых, их можно трактовать как способы применения теоретических выводов той или иной науки в решении практических задач. Общественные науки имеют дело, прежде всего, с практическими задачами, связанными с функционированием и совершенствованием социальных объектов, под которыми в данном случае следует понимать не только группы, слои людей, отдельных индивидов, но и социальные явления и процессы. Во-вторых, под социальными технологиями подразумевают также совокупность приёмов методов воздействий, которые применяются для достижения поставленных целей в процессе социального развития, для решения тех или иных социальных проблем. Это более конкретная характеристика социальных технологий.

Представляется плодотворной позиция тех авторов, которые в социальных технологиях выделяют две формы:

1) программы, содержащие процедуры и операции (как способы и средства деятельности);

2) саму деятельность, построенную в соответствии с такими программами.

При поступления в исправительное учреждение, на осужденного составляется специальная карта социально-психологической работы с осужденным.( Приложение 1).

Рассматривая, социальные технологии, Н. С. Данакин [19.С.73] конкретизирует их понимание как способы осуществления деятельности на основе её рационального расчленения на процедуры и операции с их последующей координацией и синхронизацией, и выбора оптимальных средств, методов их выполнения. Это общее определение, его можно отнести ко всем видам человеческой деятельности, в том числе, конечно же, и к социальной работе как интегрированному, универсальному виду деятельности, направленной на удовлетворение социально гарантированных и личностных интересов и потребностей людей и, прежде всего, социально уязвимых групп населения.

Для доказательства тезиса о практической реализации социальных технологий без употребления этого термина целесообразно сослаться на тесную взаимосвязь между социальными технологиями и социальным управлением, особенно с такими его компонентами, как техника и технология управления.

Особую значимость для понимания и реализации социальных технологий имеют социологические знания, разработка программ социологического исследования социальной проблематики, в том числе социальной работы. Напомним, что методологическая часть программы фактически трактует способы применения теоретических выводов в решении социальных проблем. Методическая же (процедурная) часть - это, во-первых, совокупность приёмов и методов получения искомой информации, во-вторых, нацеленность на выработку таких выводов, рекомендаций и предложений, которые бы способствовали решению социальных проблем, в том числе проблем социальной работы.

Социальные технологии весьма разнообразны, что обусловлено многообразием социального мира, социальной жизни, её отношениями с природными явлениями. Классификация социальных технологий, как и педагогических, может быть осуществлена по различным основаниям: видам, уровням, сферам применения и т. д. Она базируется как на дифференциации применяемых знаний, способов, методов, так и на дифференциации объектов (явлений, процессов, групп людей, их общностей и т. д.), поскольку к каждому из них можно применить определённые способы воздействия в целях их оптимального функционирования развития и совершенствования.

По мнению Н.С. Данакина, можно выделить социальные технологии глобального характера, социальные технологии применительно к обществу в целом, различным сферам общественной жизни, социальной структуре, социальным институтам, процессам и явлениям.

В работах ряда учетных, рассмотрены и выделяются технологии поиска, социального моделирования и прогнозирования. Можно выделить информационно-внедренческие, обучающие инновационные, технологии прошлого опыта. По характеру решаемых задач различаются технологии универсальные и частные. Целесообразно также выделить технологии социального развития отдельных стран регионов, территорий, трудовых ассоциаций, а также обучающие, внедренческие, самореализации и саморазвития личности и т. д. С полным на то основанием можно выделить также социальные технологии в социальной сфере, в духовной и экономической областях.

Социальные технологии существенно отличаются друг от друга по своему содержанию.

Вот лишь некоторые из них: глобальные, инновационные, рутинные, региональные, универсальные, информационные, интеллектуальные, исторические, демографические, социальные технологии согласия, социальные технологии разрешения конфликтов, политические, административно - управленческие, психологические и психофизиологические.

При определении технологий в социальной работе необходимо учитывать общую трактовку социальных технологий, особенности социальной работы как одного из видов человеческой деятельности, а также особенности объектов, субъектов, содержания, средств и других компонентов (элементов) социальной работы как системы.

Итак, социальные технологии применительно к социальной работе трактуются как совокупность приёмов, методов и форм воздействий, применяемых социальными службами, отдельными учреждениями социального обслуживания и социальными работниками для достижения поставленных целей в процессе осуществления социальной работы, для решения разного рода социальных проблем, обеспечения эффективности реализации задач социальной защиты населения.

Социальные технологии в этой области общественной жизни базируются на реальном опыте социальной работы, принципах и теоретике методологических закономерностей, открытых социальными науками: социологией, теорией социальной работы, социальной инженерией, теорией управления, правом, социальной педагогикой и др. Таким образом, классификация технологий в социальной работе может быть очень богатой. Это связано с тем, что социальная работа представляет собой относительно самостоятельную систему, упорядоченное множество взаимосвязанных элементов, образующих некоторое целостное единство. При анализе технологий в социальной работе следует помнить, что социальная работа - это, прежде всего, разновидность социальной системы, имеющей дело с молодыми людьми (в частности с клиентами и социальными работниками) и возникающими между ними отношениями.

Применительно к социальной работе как науке социальных технологий выступают как способы применения теоретических выводов в решении практических задач социальной работы. Когда речь идёт о социальной работе как об учебной дисциплине - сущностью социальных технологий выступает целостное представление о содержании социальной работы, её основных направлениях, инструментарии, методах и организации, т. е. эти технологии, носят в основном обучающий, информационный характер.

Рассматривая социальную работу как особый вид деятельности, можно согласиться с мнением Н.С. Данакина [19.С.92], который считает, что сущность социальных технологий можно интерпретировать в первую очередь как совокупность приёмов, методов и воздействий, направленных на оказание помощи, поддержки, защиты всех людей, особенно «слабых» слоев и групп населения. Именно в практической социальной работе в концентрированном виде выступают социальные технологии как обобщение накопленных и систематизированных теоретических знаний, опыта, умений и практики работы субъектов социальной деятельности.

Классификация технологий в социальной работе как виде практической деятельности может быть осуществлена по различным основаниям, так как социальная работа включает в себя такие компоненты (элементы), как объекты, субъекты, содержание, средства, управление, функции и цели. Главное здесь - учесть специфику объектов и видов социальной работы и их взаимосвязь.

Как подчеркивает В.И. Курбатов [22.С.69], теория и практика в России и за рубежом выявили целый ряд направлений (видов) социальной работы с отдельными группами населения. Это социальный контроль и социальная профилактика, социальная терапия и социальная реабилитация, социальная помощь и защита, социальное страхование и социальное обслуживание в сфере быта, социальное попечительство и социальное посредничество и др. Эти виды социальной работы и выступают её основными технологиями. Они, безусловно, очень тесно связаны между собой и в то же время относительно автономны, специфичны по целевому назначению и функциональному содержанию.

Несмотря на общность этих технологий в работе с разными группами населения, они существенно разнятся, если учесть специфику объектов социальной работы.

Учитывая интегрированный, универсальный характер социальной работы, можно выделить собственно социальные технологии, социально - педагогические, социально - психологические, социально - медицинские и другие технологии. Технологии в социальной работе различаются по своему уровню: простые, доступные не специалистам; сложные, требующие квалификацию одного специалиста; сложные, требующие квалификаций специалистов в разных областях. Различают социальные технологии и по сложности субъекта социальной работы, в частности социальные службы различных уровней и направлений. Возможна типологизация социальных технологий и по другим критериям. Технологии в социальной работе во многом предопределяют её эффективность.

Проанализировав социальные технологии, мы можем сегодня сказать, что применительно к системе работы наших исправительных учреждений речь должна идти о социальных технологиях. Для нас социальная технология является сложным, системным образованием, в котором имеет место и содержательный и процессуальный аспект. Мы не претендуем на научное определение термина социальной технологии, но мы посчитали возможным представить её в форме структурно-функциональной модели, на основе которой реализуется социальный процесс в наших исправительных учреждениях. Описание, анализ и реальный опыт работы убеждает нас в том, что данная технология имеет свои положительные стороны), каждый знает своё место и позицию и результативность).

Всё это мы попытаемся показать в следующей части нашей дипломной работы на опыте практической деятельности Федерального Государственного Учреждения (общего режима) ГУФСИН по Новосибирской области, осуществляющего социально-педагогический процесс по исправлению осужденных.

2.2 Семья осужденного как путь реабилитации осужденного

Одной из важнейших сфер социальной адаптации человека является семья. По поводу роли семьи в становлении нормальной или аномальной личности, формирования различных отклонений написано достаточно много литературы. Для нас семью необходимо рассмотреть по отношению к задачам социальной реабилитации, то есть раскрыть реабилитационный потенциал семьи, в том числе и рассмотреть вариант использования семейного потенциала в процессе исполнения наказания без лишения свободы в случае условно-досрочного освобождения осужденного. Решить эту задачу можно раскрыв соотношение семьи как социального института и криминального (точнее, воровского) сообщества.

По мнению Ю.А. Гаспаряна, в художественной, публицистической, научной литературе, посвященной описанию феноменологии воровского мира тезис об антагонизме классических воровских законов и семейных отношений, стал одним из основных. Недаром сам по себе факт женитьбы одного из членов преступного (воровского) сообщества, в недавнем прошлом нашей страны, прямо говорил о выходе этого человека из воровской иерархии (о стремлении «завязать»). И только с распространением рыночных отношений, с появлением возможности обогащаться при этом, не вступая автоматически в конфликт с законом, а, следовательно, с изменением характера преступного мира (с появлением теневой экономики и связанной с ней организованной преступности) появилась возможность успешно сочетать семейную жизнь и незаконный характер предпринимательской деятельности. Занимая одновременно, достаточно значимое положение в иерархии преступного мира.

Очевидно, что упоминаемый выше антагонизм прямо связан с разными «социальными векторами, « на которые ориентирует человека нормативная семья (сформировавшаяся в культурной христианской среде) и воровской мир. В свою очередь, эти социальные направления зависят от ключевых функций, выполняемых семьей как институтом.

Как считает А.Н. Сухов, проблема семьи как социальной ячейки, ее функций, составляющих элементов раскрыта достаточно полно (описаны функции демографическая, социально-психологическая, и другие). Примем за аксиому, что нормальная семья (понятие само по себе достаточно условное) это такая, которая «обеспечивает требуемый минимум благосостояния, социальной защиты и продвижения ее членам и создает потребные условия для социализации детей до достижения ими психологической и физиологической зрелости.

Стало быть, семья раскрывается для нас в нескольких плоскостях: в экономической (минимум благосостояния), социальной (защита и продвижение) и психолого-педагогической (рождение детей и эмоциональная близость). Контр культура антагонистической направленности, которой является воровской мир или асоциального толка, (общества бродяг) имеют возможность предоставить своим членам, есть людям, которые живут за пределами социума по разным причинам, как минимум благосостояния, защиты, так и удовлетворения психо эмоциональных и сексуальных потребностей. Таким образом, единственно, чего не сможет получить человек в подобных сообществах – это реализовать свои родительские потребности (быть родителем и воспитателем своего собственного ребенка). Другими словами, в них отсутствует возможность аккумулирования и передачи культурного общечеловеческого наследия в виде определенной иерархии ценностей. И это естественно, так как для лиц, которые не видят в этом наследии ценности, отсутствует и потребность в его усвоении и передаче. Недаром среди тем общения членов анти/асоциальных сообществ отсутствуют темы, связанные с семьей и детьми. Вариант же мафиозной преступности, это вариант именно семьи в собственном понимании, но ведущей незаконный образ жизни.

Как любая другая институализированная группа, семья скреплена отношениями «власти-подчинения». Однако стержневыми ценностями, определяющими престижность роли конкретного человека в семье, выступает личная привязанность окружающих и степень доверия к человеку в критической ситуации. Некоторые авторы особо останавливаются на технической стороне воспитательного процесса в семье, считая основополагающей в ней роль отца. Опыт работы с осужденными в колонии подтверждает данные статистики о том, что отсутствие в семье отца (в иудео-христианском варианте роли, как хозяина, верховного распорядителя) даже при номинальном его присутствии, влечет за собой отклонения в системе «мать-ребенок» с чрезмерной нагрузкой на личность ребенка. Результаты работы с разными возрастными группами осужденных показывают, что раннее формирование отклонений в поведении: побеги из дома в 9-11 лет, раннее оставление учебы, употребление одурманивающих веществ, как правило, сочетаются с выраженным конфликтным характером семьи осужденного.

Длительное проживание, как считает Ю.А. Гаспарян [16.С.92], вне брака, проблемы с устройством собственной семьи с конструктивной адаптацией на работе (частая смена мест работы, отсутствие подобающего возрасту и умственному развитию профессионального роста), с относительно поздним началом противоправной деятельности (после 30 лет) устойчиво сочетаются с отсутствием воспитательной роли отца в семье.

При этом собственно материально бытовые условия проживания родительской семьи определяющей роли на формирование девиантного поведения не оказывают. Наоборот, парадокс (а может психологически это и не парадокс, а закономерность) в том, что в ходе отбывания наказания молодые осужденные из материально неблагополучных семей чаще демонстрируют признаки ответственности за совершенное преступление.

Проблемой, по мнению Ю.А. Гаспарян [16.С.96], связанной с собственной семьей осужденного является реализация устойчивого стереотипа этого поведения, если он конечно сформирован. Работа с осужденными среднего возраста (35-55 лет) из числа нарушителей установленного порядка отбывания наказания, показывает, что апелляция к ответственности перед близкими родственниками в случае допущения нарушения (при водворении в штрафной изолятор, осужденный, по закону лишается права на переписку, свидания и телефонные переговоры) часто не дают результата. Осужденный скорее склонен пожертвовать спокойствием своих близких, чем отказаться от установки, повышающей его самолюбие.

Объективным «фоном» социальной работы с семьей осужденного являются как материально-бытовые, эмоционально-психологические, педагогические особенности семьи, так и собственно реакция родственников на совершение сородичем преступления. Как правило, близкие родственники реагируют на преступное поведение двояко: либо относятся к нему как к закономерному явлению в жизни сородича, либо рассматривают случившееся как чрезвычайное происшествие.

Эмоциональная и нравственная оценка проступка зависит от факторов как собственной эмоциональной и личностной зрелости, так и некоторых национальных, социальных и клановых особенностей. Последнее обстоятельство особенно важно в связи с тем, что в различные регионы центральной России прибывают в поисках заработка большое количество людей с территорий национальных окраин и мотивацию поведения обуславливает сложный симбиоз национальным представлений в чужой национальной среде. Национальные особенности необходимо учитывать в связи с тем, что в ИУ центральной России стали прибывать лица, осужденные за уголовные преступления на территории Чеченской республики. Сквозь призму нравственной оценки проступка достаточно четко прослеживаются особенности отношения родственников, как к осужденному сородичу, так и к самим себе. Разговаривая с родственниками о причинах преступного поведения члена семьи и возможных вариантах на будущее, складывается впечатление, что вместе с осужденным отбывают наказание и они. Только наказание для членов семьи складывается из необходимости иметь, какие либо отношения с исправительным учреждением (приходить на свидания, на встречу с сотрудниками по определенным дням).

Следует согласиться с мнением Ю.А. Гаспаряна [16.С.97], что социальная работа по восстановлению семейных привязанностей является одним из важнейших направлений социальной работы в ИУ. Она складывается из двух направлений: работа с осужденным и с родственниками и имеет целью установление социально положительных факторов, которые остались между осужденным и его родными с использованием их в перспективе в исправительной работе. (Причем исправительной как по отношению к осужденному, так и по отношению к его родственникам). Вместе с тем необходимо определить и уровень, и природу (социальную и психологическую) неконструктивной адаптации в семье.

Таким образом, особенностью социальной работы с семьей осужденного является то, что целью ее является коррекция имеющихся конфликтных отношений (неважно на какой основе они существуют: психоэмоциональной, социально-экономической, национальной), а опорой в работе являются имеющиеся положительные связи. Практические работники исправительных колоний давно уже приняли за аксиому в работе тезис, что корректировать необходимо не поведение осужденного или его родных, собственно отношения между ними. Причем эти связи представляют собой систему отношений, некоторые из которых оказались нарушенными. (Что и явилось одной из сторон формирования преступного поведения осужденного и соответствующего поведения его родственников).

Отдельным вопросом является возможность использования семьи как сферы для отбывания уголовного наказания (без заключения под стражу).

2.3 Возрастная специфика социально-психологической работы с осужденными

Особенности средовой адаптации человека в каждой возрастной группе разные.

Как отмечает такой автор, как А.Ю. Ушатиков [34.С.52] существуют разнообразные периодизации развития человека. Примем за основу следующую:

1. Период: несовершеннолетние осужденные (от 14-до 18 лет)

2. От 18 до 25-30 лет. То есть до обретения экономической и социальной самостоятельности. Психологически данный возраст характеризуется зависимостью от ценностей родительской семьи. Даже если человек с юношеского возраста (16-18 лет) экономически живет самостоятельно, до психологического кризиса 30 лет его поведение определяется не потребностями, которые прошли проверку временем и стали для него убеждениями, а необходимостью приспособления незрелой личности к психологически экстремальным обстоятельствам (Остаточными явлениями личностных реакций, повышенной тревожностью перед естественными ожиданиями общества, которые он не может, да и не хочет оправдывать, подогреваемой, кроме того, внутри личностными конфликтами).

Таким образом, каждый период характеризуется определенными психологическими задачами, которые человек должен решить, неважно, понимает он это или нет. Эти задачи заключаются, в период от 18 до 30 лет, прежде всего, в выработке на основе родительского воспитания собственных стереотипов семейно-брачного поведения, общения в нормативно-правовом пространстве и умение разумно регулировать проявления эмоционально-волевой сферы. Ценностным «ядром» данного периода является формирование четкого, хотя и некритичного понимания границ дозволенного с формированием способности к самодисциплине.

Общение в собственной семье в данный возрастной период несет на себе отпечаток личностной незрелости супругов и не имеет большого значения для формирования поведения человека, по сравнению с закономерностями родительской семьи.

Сфера коллектива, как правило, ограничивается ученическими или производственными в период овладения профессией и получения профессионального первоначального опыта. В этот период человек должен получить навыки взаимодействия с помощью правил, установленных извне (родителями, учителями, руководством, а также государством вообще). Ключевую роль при этом играют люди-носители этих норм. Неформальное общение в этом возрастном периоде также имеет характер обучения. Человек учится интуитивному общению. Реабилитационное значение для ИК имеет насущная потребность для этих осужденных в идентификации с личностно значимым объектом. Именно поэтому осужденные данной возрастной группы особенности общения с отдельными лицами и их оценки зачастую переносят на систему в целом.

Следующий возрастной период охватывает период зрелости (30-55лет).

Психологической особенностью этого возрастного периода, по мнению В.М. Рожкова, значимой является реализация потенциала на основе ценностных убеждений личности, как целевая характеристика данного возраста. Проблема в том, что бы эта реализация проявлялась в формах, способствующих личностному росту, имеющих общественное значение и разрешенных (не запрещенных) государством. Речь идет, прежде всего, о создании собственной семьи, о профессиональной состоятельности и о вне профессиональных занятиях.

Основы для реализации этого потенциала закладываются в более ранний период: должны быть сформированы стереотипы семейно-брачного поведения, заложен опыт гармоничного соотношения в личности отношений в формализованном коллективе и социальной стихии.

Опыт работы в мужской колонии общего режима показывает, что наибольшую степень не конструктивности в социальной адаптации демонстрируют осужденные с выраженными признаками психологического отчуждения от семейных ценностей. Как правило, это сочетается с длительным злоупотреблением алкоголем и наркотиков, многочисленными эпизодами преступлений (как и судимостями), устойчивым отсутствием стремления к профессиональному росту. Признаки отчуждения по сферам коллектива и неформального общения (при отсутствии ярко выраженных признаков отчуждения в семье) проявляют осужденные, как правило, с психической патологией, влияние которой не смогли компенсировать положительные отношения родственников и коллектива.

Преступное поведение в этом возрасте может быть двух видов: как продолжение (усугубление) неконструктивной адаптации, начавшейся в предыдущий период и как «сбой» в положительной адаптации, при отсутствии криминального опыта в прошлом. Осужденные первой группы отличаются, как правило, стойкой антисоциальной направленностью личности.

В другом случае, как отмечает В.М. Рожков [28.С.115] при отсутствии ярко выраженных антисоциальных установок и понимании, что их жизнь организована не так, как это принято в обществе, характерно не умение и не желание прилагать какие бы то ни было усилия для создания устойчивых социально положительных связей. Негативный опыт положительного социального общения в сочетании со слабостью личности осужденных привели к тому, что традиционные социальные ценности (семьи, коллектива, труда и т.д.) привлекательными для осужденных не являются. Однако данный негативный опыт не является настолько тяжелым, что бы сформировалась ярко выраженная враждебность личности к обществу с проявлением ее в уголовных традициях. Поэтому у таких осужденных присутствует подспудная установка строить свое поведение социально приемлемым способом, не прилагая усилий для создания прочных социально положительных отношений, одновременно не показывать себя как убежденного врага государства (матерого уголовника) со всеми вытекающими последствиями.

В рамках данной возрастной группы можно выделить отдельную подгруппу: до 35 лет, когда человек еще может сделать выбор между увеличением дистанции от общества («махнуть рукой» на возможность организовать свою жизнь, так как это принято в обществе) и дальнейшими усилиями в этом направлении.

При работе с осужденными указанной возрастной группы необходимо иметь в виду возможность рецидива после освобождения по психологическим причинам, именно в силу особенностей процесса идентификации у осужденных этой возрастной группы: связывать себя именно с тюремной системой

Таким образом, главное психологическое умение, которое «поражается» при углублении не конструктивности адаптации в среднем возрасте - это способность человека взаимодействовать в коллективе, то есть использую официально введенные нормы и правила (как продолжение неконструктивной адаптации в более раннем возрасте).

В работе с осужденными третьей возрастной группы (старше 55 лет) необходимо учитывать, прежде всего, возрастные изменения и особенность представленности возрастного фактора в ИУ. В литературе широко освещен факт зависимости характера мышления, душевного здоровья престарелого человека от понимания смысла собственной жизни, а также от его роли в актуальном микроокружении как носителя жизненных ценностей.

Практика работы показывает, что если отсутствует процесс усложнения потребностей в направлении вычленения духовных, то личность пожилого человека очень быстро становится чрезвычайно примитивной.

Основные социальные ценности в данном возрастном периоде присутствуют в «свернутом» виде именно непреходящих духовных ценностей, носителем которых может стать человек только по достижению определенного возраста.

К сожалению, в реальности с такими примерами приходиться сталкиваться крайне редко. Чаще всего, а именно в колонии, для лиц этого возраста характерны крайняя примитивность личности как отражение сочетания естественных физиологических процессов (старческая астеничность) и неразвитости личности (что проявляется в детскости психики – плаксивости, истероидности и т. д.)

В обычной жизни люди разных возрастов в неформальной среде сталкиваются крайне редко, все общение сводится к разговорам в курилке во время перерывов. И это естественно, так как в однородной культурной среде (христианской) традиционная ценностная тематика у представителей разных возрастных групп реализуется совершенно по-разному.

В своих трудах авторы А.Д. Глоточкин, В.Ф. Пирожков говорят о том, что в исправительных учреждениях в постоянный процесс коммуникации задействованы люди самых разных возрастов. Особенно это обстоятельство актуально для колоний общего режима. Характерной чертой коммуникативного процесса в исправительном учреждении является то обстоятельство, что те социально положительные характеристики, с которыми традиционно ассоциируется зрелый возраст (надежность, терпение, некоторая снисходительность и т. д.) здесь большого значения не имеют. Для того, что бы их культивировать необходимо постоянная связь с кем - то личностно значимым вне ИУ. Вне этих социально положительных и личностно значимых отношений лучше адаптироваться в ИУ имеют возможность осужденные с небольшим жизненным опытом.

Такие молодые осужденные чаще всего без навыков самодисциплины испытывают большие трудности на первом этапе отбывания наказания, что делает их опасными для администрации и самих себя. Однако когда устанавливается личностно значимая для осужденного коммуникация между ним и конкретным сотрудником администрации ИУ адаптация и дальнейшее отбывание наказания происходит значительно лучше.

Таким образом, можно предположить, и практика работы с осужденными это подтверждает, что группы типологии осужденных можно разделить следующим образом:

1. Осужденные с максимально выраженными признаками неконструктивной адаптации (с высокой степенью социально-психологического отчуждения). Мотивация к право послушному поведению или отсутствует или связана со страхом перед еще более строгим наказанием и психологической усталостью от уголовного преследования государства.

Первая возрастная группа (для общего режима 18-30лет): признаки отсутствия родительской семьи как института (длительный срок проживания вне семьи, побеги из дома, ранние судимости). Признаки не успешности образовательного и профессионального пути (раннее прекращение учебы, длительный период не работал и не учился). Отсутствие навыков общения в социально положительной среде неформального общения (длительное употребление наркотиков). «Центром тяжести» формирования социально неконструктивной адаптации (девиантного поведения) является невыполнение семьей осужденного (родителями или лицами их замещающими) своих социально-психологических функций, формирование психологического отчуждения от ценностей семьи и такого способа социальной адаптации, который является социально неконструктивным, хотя личностно приемлемым (на тот момент).

Вторая возрастная группа (30, 35 –55 лет): признаки неконструктивной адаптации вследствие психологического отчуждения от ценностей, прежде всего, добросовестного регулярного общественно полезного труда. Данный процесс сопровождается неумением и нежеланием личности прилагать усилия к устойчивому взаимодействию в формализованном коллективе и семьи, как следствие несформированности стереотипов семейно-брачного поведения в прошлом и деструкции ответственности за близких.

Третья возрастная группа (старше 55 лет): аналогично вышеизложенному, с той только разницей, что для этого возраста определяющими поведение факторами является характеристики семьи и профессионального пути детей.

В ИК общего режима такие осужденные адаптируются в зависимости от последовательности администрации в проведении исправительной политики: становятся на путь жесткой оппозиции, а там, где отсутствует последовательная воспитательная политика администрации, образуют так называемое «болото» с высокой степенью криминального заражения. Социальная ориентация отличается не криминальностью, а скорее воинствующей инфантильностью: не желанием прилагать личностные усилия для достижения социально приветствуемого результата. Именно поэтому именно эта категория является постоянным поставщиков членовредителей и суицидентов (шантажного типа).

По мнению Н.А. Деевой наибольшая степень психологического отчуждения устойчиво коррелирует с выраженными признаками микро социальной неустроенности (нищеты, аморального поведения родителей, отсутствия подобающего возрасту образования, профессиональных умений и опыта), а также с наличием психической патологии. Преступный путь таких осужденных начинается достаточно рано (с 13-14 лет и ранее), сопровождается побегами из дома, ранним употреблением токсических (одурманивающих) веществ. Мышление логически примитивно (носит скорее магический характер), хотя навыки социально-стихийного взаимодействия весьма высоки.

Для осужденных этой диагностической группы среднего возраста также присущи социальные характеристики, безошибочно указывающие на повышенную степень психологического отчуждения (многочисленные судимости, длительное проживание вне брака, неустойчивый профессиональный путь и т.д.)

Однако увеличивается количество осужденных, социальное благополучие которых сочетается с неустойчивой социальной ориентацией: имея благополучные семьи такие лица, занимаются криминальным или полу криминальным бизнесом. Диагностика этой категории затрудняется их чрезвычайной приспособляемостью в любых социальных условиях.

2. Осужденные, неконструктивная адаптация которых связана с отчуждением по двум сферам. Мотивация к право послушному поведению в значительной степени устойчива и связана с повышенной значимостью для личности имеющихся положительных социальных отношений.

Первая возрастная группа: неконструктивная адаптация связана с отчуждением по сферам коллектива и социально положительного неформального общения. Не разрушенные положительные отношения с родственниками при выраженном отрицательном опыте учебы, труда и общения в неформальной среде у таких осужденных устойчиво сочетается с каким либо психическим дефектом (умственным чаще всего).

Как считает Н.А. Деева, сложность работы с осужденными молодого возраста этой диагностической категории связана с очень большой зависимостью социальной ориентации личности от ситуативных факторов. Практика показывает, что молодые осужденные отношения с конкретными исполнителями (сотрудниками милиции, судебных органов, ИК) зачастую переносят на оценку системы в целом. Так, что трудности в общении с отдельными сотрудниками проявляется в отношении к режиму и ориентации на общение с осужденными отрицательной направленности.

Для осужденных второй возрастной группы характерны сочетания способности к производительному труду, причем в коллективе, слабых (хотя и сохраненных) отношений с кем - то из близких и стремления вести в значительной степени асоциальный образ жизни (без личностных усилий).

3. Осужденные, неконструктивная адаптация которых связана с отчуждением по одной сфере или не связана с отчуждением. Речь идет о т. н. «неумышленных, аффективных, с превышением самообороны» преступления, совершение которых связано с ситуативным «срывом» социально конструктивной адаптации под влиянием тяжелых жизненных обстоятельств или трагической случайности.

Эта категория осужденных характеризуется устойчивыми положительными социальными связями. Которые выполняют функцию опоры, как для самого осужденного, так и для администрации. Нарушения режима и иные эксцессы в этом случае имеют чисто ситуативную природу и связаны с кратковременным срывом социально положительной адаптации.

2.4 Организация взаимодействия пенитенциарных учреждений с гражданскими социально-педагогическими службами

Целью взаимодействия исправительного учреждения и гражданских социальных служб является осуществление преемственности воспитательной работы с осужденными до, и после освобождения осужденного.

Необходимость взаимодействия с гражданскими социальными службами обусловлена еще и тем обстоятельством, что в процессе пребывания в искусственной среде с гарантированным обеспечением, осужденный приучается к ценностям именно этой среды. Особенно это характерно для осужденных молодого возраста, которые как личности формируются в период отбывания наказания.

Исправительное учреждение моделирует жизнь общества общечеловеческих ценностей. Разница между ними такая же, как между моделью и реальным предметом: по модели можно полностью изучить предмет, но учиться взаимодействовать необходимо на реальном объекте (с помощью наставника).

Выше говорилось, что по целому ряду параметров жизнь осужденного в ИК противоположна жизни вне колонии. И дело даже не в отсутствии на свободе гарантированного обеспечения (питания, медицинского обслуживания, места проживания). Личностно незрелые осужденные (без жизненного опыта отстаивания собственных ценностей) усваивают стереотипы жизни, присущие маргинально ориентированным социальным группам (можно длительное время существовать вне социального контроля семьи, производительного ежедневного труда, при этом, не конфликтуя с законом).

Именно в этом заключается основная опасность для молодых лиц, впервые попавших в места лишения свободы, не в криминализации сознания осужденных, а в его маргинализации, либо в усилении степени маргинализации.

Профилактикой этого явления является участие гражданских организаций в исправительном процессе с осужденными до освобождения, создание системы преемственности исправительного воздействия. По большому счету, с момента прибытия в колонию, специалисты гражданских социальных служб должны подключаться к работе с осужденным. Задачей этой работы является актуализация для осужденного законопослушной жизни на свободе, «локус» внимания осужденного по мере приближения конца срока должен перемещаться с внутриколонийских проблем на проблемы, связанные с жизнью на свободе.

Средствами такой работы являются работа с семьей осужденного, семейное консультирование, помощь осужденному в профессиональном самоопределении, реабилитации и психологической помощи (Приложение 2)

На первых этапах отбывания наказания целесообразно сотрудничество сотрудников исправительной колонии и гражданских социальных служб в плане уточнения особенностей социальной ситуации (семейных отношений, поведения в быту, во время учебы и на производстве). По мере приближения конца срока необходимо личное участие специалистов гражданских служб в работе с осужденным. Большую помощь гражданские социальные специалисты могут оказать исправительному учреждению такой работой в профилактике конфликтных ситуаций: постоянная «привязка» интересов осужденных к значимой информации, касаемо его будущей жизни на свободе, переориентирует осужденного с мелких внутриколонийских проблем, которые зачастую принимают значение глобальных.

Среди видов деятельности гражданских социальных специалистов хорошо себя зарекомендовали проведение тематических занятий по типу «вопрос-ответ», тренинговые занятия с осужденными-наркоманами, а также индивидуальное консультирование.

Наиболее распространенная форма привлечения сторонних специалистов к работе с осужденными - это участие в «Школе освобождающихся». Однако работа в ней начинается за 6 мес. до освобождения осужденного. Этого периода часто не хватает для проведения необходимых мероприятий: решение вопросов связанных с жильем, отработки коммуникативных умений.

Кроме специалистов гражданских социальных служб Центров реабилитации необходимо привлечение к работе с осужденными специалистов Федеральной службы занятости. Лица, осужденные к лишению свободы и отбывающие наказание в местах лишения свободы, до сих пор не рассматриваются как потенциальный трудовой ресурс (в его качественных характеристиках возможности привлечения к труду после освобождения). Необходимо, что бы осужденные после освобождения приходили в службу занятости, одновременно с поступлением информации из колонии. Однако практика сотрудничества со службой занятости показывает, что осужденные в эту службу в большей части не обращаются.

Причина низкого процента обращаемости осужденных за помощью в гражданские организации в том, что они не доверяют гражданским специалистам. Как свидетельствует практика, осужденный идет за помощью не в организацию, а к человеку, которому доверяет.

Для повышения личного доверия осужденных необходимо личное участие в работе с осужденными гражданских специалистов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наше государство хорошо научилось наказывать за преступления, мстить за них. Ему еще предстоит научиться поддерживать оступившихся, ущербных, деградирующих, девиантных, давать им жизненный шанс и создавать условия для возвращения к себе – другому. Бывшие заключенные не должны быть изгоями общества, а тюрьма – единственным для них приютом.

Говоря об изоляции осужденных, следует отметить, что в прямом смысле изоляция от общества лиц, лишенных свободы, нет. Их изоляция от общества носит условный характер. Осужденные в действительности испытывают лишь частичную изоляцию, связанную с ограничениями в реализации некоторых гражданских прав. Это объясняется тем, что, во-первых, преступность как социальное явление существует в обществе; во-вторых, субъекты правоохранительной системы, в том числе исправительные учреждения – государственные органы, входящие в социальную систему общества; в-третьих, составные элементы социальной системы не могут быть изолированы от нее.

Лица, лишенные свободы, имеют возможность поддерживать связь с родственниками, другими гражданами путем переписки и свиданий с ними. Для осужденных доступны средства массовой информации –телевидение, радио, пресса. Они имеют право обращаться с предложениями, заявлениями, жалобами в государственные органы, общественные организации и к должностным лицам. Пеницетарные учреждения – это социально – экономические системы, где осужденные выступают в качестве непосредственных производителей промышленной продукции, что является социально значимой связью с обществом. Администрация пеницетарных учреждений также осуществляет внешнее взаимодействие с государственными органами, общественными и другими организациями, представители которых принимают участие в воспитательной и профилактической работе.

Современные подходы в организации процессов, связанных с воспитанием и образованием ориентируют его организаторов и исполнителей на поиск и использование оптимальных технологий. Большой акцент делается на нравственное воспитание, где высшими ценностями является человек, его права и свободы. Использование новых технологий в социальной работе не должно оставаться в стороне от социального процесса, реализуемого в уголовно-исполнительной системе России. Знание осужденными своих прав и обязанностей - залог успешной их адаптации к условиям отбывания наказания. В обязанности администрации пеницетарных учреждений входит знакомить осужденных с особенностями их правового положения, предоставлять информацию об условиях и порядке отбывания наказания, а также об их изменениях. Наличие у осужденных подробной информации, с одной стороны, ограничивает рамки правовых норм требований, предъявляемых к ним администрацией учреждений и органов, исполняющих наказания, а с другой стороны, позволяет осужденным осуществлять свои права и выполнять обязанности, не нарушая при этом предъявляемых к ним требований.

Принимая во внимание, что предметом исследования нашей дипломной работы является социальный процесс в исправительном учреждении, то вполне уместным будет говорить о наличии социальных технологий. Мы посчитали возможным представить её в форме структурно-функциональной модели, на основе которой реализуется социальный процесс в наших исправительных учреждениях. Описание, анализ и реальный опыт работы убеждает нас в том, что данная технология имеет свои положительные стороны), каждый знает своё место и позицию и результативность). Средствами такой работы являются работа с семьей осужденного по месту проживания, семейное консультирование, помощь осужденному в профессиональном самоопределении. Социальная работа по восстановлению семейных привязанностей является одним из важнейших направлений социальной работы в пенитенциарных учреждениях. Она складывается из двух направлений: работа с осужденным и с родственниками и имеет целью установление социально положительных факторов, которые остались между осужденным и его родными с использованием их в перспективе в исправительной работе. Семья раскрывается для нас в нескольких плоскостях: в экономической (минимум благосостояния), социальной (защита и продвижение) и психолого-педагогической (рождение детей и эмоциональная близость).

Социальная реабилитация осужденных должна иметь не только морально-психологическую, но и юридическую основу: Закон о социальной реабилитации бывших осужденных; ответственность местных органов власти; правовые гарантии на сохранение жилья, на трудовое и бытовое устройство после освобождения. Для ускорения процесса реабилитации необходимо создание центров и домов социальной реабилитации, общественных фондов, индивидуального поручительства и поручительства трудовых коллективов предприятий. Сейчас в колониях вводится должность социального работника, идет гуманизация в рамках режима отношения к осужденным со стороны сотрудников исправительных учреждений.

Таким образом, наша гипотеза о том, что уровень социальной реабилитации среди осужденных будет выше там, где социальные средства исправления осужденных применяются комплексно, подтверждается не только в теории, но и на праве.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации-М; Приор, 2001.-32 с.

2. Закон Российской Федерации от 21 июля 1993 г. № 5473-1 “ Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы”// Российская газета.-1993.-28 июля.

3. Федеральный закон Российской Федерации от 8 января 1997 г. № 1-ФЗ Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации”// Российская газета.- 1997.-16 января.

4. Федеральный закон Российской Федерации от 20 июня 2000 г. №83-ФЗ “ О внесении изменении и дополнений в Федеральный закон “О внутренних войсках Министерства внутренних дел Российской федерации” и Закон Российской федерации “Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы” // Российская газета.-2000.-28 июня.

5. Федеральный закон Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 6-ФЗ “О внесении изменения в Закон Российской Федерации “Об учреждениях и органах, исполняющих уголовное наказание в виде лишения свободы”// Российская газета.-2004.-13 марта.

6. Федеральный закон Российской Федерации от 5 февраля 2007г. №10-ФЗ О внесении изменения в Закон Российской Федерации “Об учреждениях и органах, исполняющих уголовное наказание в виде лишения свободы” и отдельные законодательные акты Российской Федерации // Российская газета.-2007.- 12 февраля.

7. Федеральный закон Российской Федерации от 19 июня 2007г. № 104-ФЗ “О внесении изменения в статью 38 Закона Российской федерации “Об учреждениях и органах, исполняющих уголовное наказание в виде лишения свободы”// Российская газета.-2007.-27 июня.

8. Правила. Внутреннего распорядка исправительных учреждений. Утверждены приказом Министерства юстиции Российской Федерации от 3 ноября 2005 г. № 205

9. Инструкция. Об оказании содействия в трудовом и бытовом устройстве, а также оказании помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы. Утверждена приказом Министерства Юстиции РФ от 13 января 2006 г. №2

Научная и учебная литература

10. Анисимков В.М. Тюремная община. Вехи истории.- М., 1997.- 475 с.

11. Башкатов И.П. Социально-психологические методы изучения личности и групп осужденных в ВТК.- М., 1986.- 147 с.

12. Василькова Ю.В. Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций.- М., 1999.- 105 с.

13. Васильев В.Л. Юридическая психология.- С.-П.,1997.- 121 с.

14. Виппер Р. Ю. и др. История нового времени.- М.,1999. – 251 с.

15. Владимиров В.В., Сухинская Л.А. Использование мотивационно-смысловой сферы осужденных .- Днепропетровск, 1994.- 230 с.

16. Гаспарян Ю.А. Семья на пороге ХХI века. Социологические проблемы / Под ред. К.Н. Хабибудина.- С.-П.,1999.-220 с.

17. Гернет М.Н. История царской тюрьмы.-Т. 5.- М., 1956.- 329 с.

18. Глоточкин А.Д., Пирожков В.Ф. Эмоции и чувства человека, лишенного свободы. - М., 1970.- 318 с.

19. Данакин Н.С. Социально-психологическая характеристика осужденных молодежного возраста и особенности их перевоспитания в ИТУ.- М., 1982.-416 с.

20. Деева Н.А.Формирование социально значимых перспектив у несовершеннолетних осужденных как средство их перевоспитания.- Рязань, 1981.- 270 с.

21. Зубков А.И. Концепция перестройки исправительно-трудовой деятельности в СССР на современном этапе. –Рязань,1989.- 603 с.

22. Зубков А.И. , Калинин Ю.И., Сысоев В.Д. Пенитенциарные учреждения в системе Министерства Юстиции России. -М., 1998.-220 с.

23. Ковалев А.Г. Комментарии к Уголовно-исполнительному кодексу Российской Федерации и Минимальным стандартным правилам обращения с заключенными. -М.,1997.- 625 с.

24. Курбатов В.И. Социальная работа: Пособие для студентов вузов МВД России: Ростов на Дону: Феникс , 2004.- 200 с.

25. Маслов И.А. Влияние изоляции на психологические состояния. Проблемы сенсорной изоляции.- М., 1970.-219 с.

26. Павленок П.Д. Введение в профессию. Социальная работа.-М.: ИНФРА-М, 1998.- 174 с. .

27. Поляк Г. Б. , Маркова А.Н. Всемирная история: Учебник для вузов.- М., 2003.-436 с.

28. Рожков В.И. Рабочая книга пенитенциарного психолога. -М., 1998.- 290 с.

29. Суразов В.И. Семья на пороге третьего тысячелетия.- М.,1995.-232 с.

30. Смальков С,И. Словарь-справочник по социальной работе.- М., 1997.- 145с .

31. Сухов А.Н. Социально-психологический взгляд на институт наказания. -М., 1993.-90 с.

32. Сундуров Ф.Р. Лишение свободы и социально-психологические предпосылки его эффективности.- Казань, 1980.-240 с.

33. Ушатиков А.И. Казак Б.Б. Основы пенитенциарной психологии.-М., 2001.- 536 с.

34. Ушатиков А.И. О некоторых социальных аспектах официальной и неофициальной структуры отряда осужденных.- М.,1979.-80 с.

35. Филатов Е.Н. Соционика для вас. - М., 1994.- 420 с.

36. Фирсов М.В. Студенова Т.П. Теория социальной работы.- М., 1990.-259 с.

37. Циткилов П.Я. История социальной работы: Учебное пособие для студентов вузов .-Ростов на Дону: Феникс , 2006.- 448 с.

Приложение 1

Карта социально-психологической работы с осужденным

Установочная информация:

Фамилия Иванов

Имя Иван

Отчество Иванович

Год рождения 1982.

Статья 158 ч.2

Срок 3 г. 6 мес.

Нс. 30.01.2001.

К.с. 29. 07. 2004.

Изменение статей, срока отбывания наказания

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фабула преступления (по приговору)

Хищение группой лиц из квартиры.

Дополнительная информация (медицинского или оперативного характера):

По прибытию в категорической форме необоснованно отказался соблюдать установленные правила отбывания наказания (заявив, что для него соблюдение не приемлемо, водворен в ШИЗО).\_Активная наркотизация перед осуждением\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Движение осужденного

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Исправительное учреждение | Дата прибытия | Дата убытия |
| СИЗО 1 Г. Новосибирск | 5.02.2001 | 11.08.2001 |
| ИК-10 г. Новосибирск | 11. 08.2001 |  |
| Отряд | Дата прибытия | Дата убытия |
| Карантин ИК-10 | 11.08.2001 | 15. 08.2001 |
| № 5 | 15.08.2001 | 21.10.2001. |
| № 7 | 26.10.2001 | 19. 03.2002 |
| №15 | 19.03.2002 | 30.03.2002 |
| №13 | 30.03.2002 | 10. 08.2002 |

Судимости:

Ранее судим: 1998 г по ст. 158 ч. 2 к 2г л/с. с ОИП на 2г.

Семья:

Полная, старший из двух детей (брат), конфликтная, в настоящее время намерен поддерживать отношения ради материальной поддержки без эмоциональной привязанности. (Побеги из дома в 9 и в 11 лет).

Коллектив:

Прекратил учебу в 7 классе (не закончил, и нет намерения). Специальность – (в ПТУ) токарь, не работал.

Сфера положительного неформального общения:

Ранние контакты с криминальной средой (со слов: большинство приятелей – судимые). Социально положительные знакомства в беседе не приводит.

Данные предварительного психологического обследования:

Признаки повышенной эмоциональной неустойчивости, неуравновешенности (сангвинический темперамент, повышенная тревожность ситуативного плана).

Характеристика личности:

Признаки неустойчивой социальной ориентации (маргинальный характер сознания отрицательной направленности). Признаки возбудимости при пониженном интеллекте. Высока опасность дальнейшей криминализации сознания (зависим от окружающей ситуации), так и для окружающих.

Группа социальной работы: 1

Профилактический учет у психолога в связи с отсутствием навыков социального общения, повышенной конфликтностью.

План социальной работы:

1. Получение образования – школа (начальник отряда, срок – 2003г.)
2. Установление социально положительных связей (начальник отряда, группа социальной помощи, социальный работник Центра реабилитации) срок конец 2001г.
3. Привлечение к массовой работе в ИК (начальник отряда) срок 11.2001.
4. Профилактические мероприятия с участием психологической лаборатории (с привлечением гражданских специалистов) срок 12.2001г.

Семья:

21.11.2002. (Переписку не ведет). Проживали в 2-ком. благоустроенной квартире. Мать работает на железной дороге, отец на заводе. Отец злоупотребляет спиртным, дома устраивал скандалы, бил его и мать. Часто инициаторами скандалов была мать. Он с 9 лет убегал из дома (без брата – на 5 лет младше, его забирала бабушка – мать матери). Максимальный срок проживания вне дома – неделя. Первоначально бегал один, затем (около 11 лет) с компанией. Курит с 7 лет, алкоголь с 9 лет, наркотики (марихуана, героин) с 14 лет.

Положительное влияния на себя отмечает со стороны учителя физкультуры в школе.

22.12.2001. Контактов с родственниками не поддерживает, письма не пишет и заявляет об отсутствии потребности в контакте (кроме материальной поддержки).

21.01.2002. Получил письмо от родственников. Отношение к полученному письму равнодушное.

16.03.2002. Динамика отсутствует. Связи с родственниками нет (как и с иными лицами).

Коллектив:

21.11.2001. Поступил в среднюю вечерне-сменную школу № … в 7 класс. Перспективы получения льгот в период отбывания наказания минимальные в силу отсутствия интереса. В отряде и классе никакую инициативу не проявляет.

22.12.2001. Учится без желания, неоднократно не выполнял задания, хотя имеет способности.

21.01.2002. Изменений в учебе не наблюдается, отсутствует желание учиться.

16.03. 2002. Учится «из под палки».

Неформальное общение:

21.11.2001 Авторитетом не пользуется, неоднократно был как проводником (исполнителем), так и инициатором нарушений правил отбывания наказания, за что наказывался в дисциплинарном порядке, в том числе и водворением в штрафной изолятор.

22.12.2001. Актив отряда характеризует осужденного как человека, от которого можно «всего ожидать», говорят о крайне примитивных потребностях, общается с осужденными с выраженной асоциальной ориентацией.

21.01.2002. Изменения, заслуживающие внимания отсутствуют.

16.03.2002. Установился четкий в социальном плане круг общения осужденного – под покровительством осужденных более сильных (в волевом плане).

Дисциплинарная практика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ | Нарушение  | Наложенное взыскание /дата  | Снятиевзыскания |
| 1. | Отказ выполнить законное требование администрации  | ШИЗО 5 суток.21.10.2001 |  |
| 2. | Отказ от работ по благоустройству | ШИЗО 5 суток 28.10.2001. |  |
| 3. | Курение в неположенном месте  | выговор 5.11.2001 |  |

Поощрения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | За что поощрен  | Вид поощрения | Дата |
|  |  |  |  |

Хронология работы с осужденным;

21.10.2001.

Осужденный прибыл в отряд Карантин. В категорической форме отказался выполнять требования установленного порядка отбывания наказания. В беседе заявил, что выполнение этих правил (в частности уборка бытовых помещений согласно графику) для него не приемлемо. За отказ выполнить законное требование представителя администрации водворен в штрафной изолятор на 5 суток. (начальник отряда, психолог).

23.10.2001

Отправление официального запроса по месту жительства с предложением охарактеризовать осужденного и прибыть по возможности для проведения личной беседы

(Инспектор группы социальной защиты.)

26.10.2001.

Осужденный распределен в отряд 7. В отношении соблюдения режимных требований отношение не сформировалось: по отбытию дисциплинарного наказания заявил, что соблюдать требования будет, в силу необходимости. (начальник отряда)

28.10.2001.

Осужденный отказался принимать участие в мероприятиях по благоустройству территории (не мотивируя поступок). Водворен в ШИЗО на 5 суток.(начальник отряда)

5.11.2001

Осужденный допустил нарушение противопожарной безопасности. (Курил в спальном помещении). Объявлен выговор.(начальник отряда)

21. 11.2002

Беседа планового характера.

(Начальник отряда, психолог)

22.12.2001.

Беседа планового характера.

(Начальник отряда, психолог)

21.01.2002.

Беседа планового характера.

16.03.2002.

План социальной работы:

1. Трудоустройство после окончания обучения.
2. Установление контактов с родственниками с помощью социальной службы по месту жительства. (На патронаж в банк данных для социального контроля по месту жительства).

Приложение 2

Памятка для освобождающихся

НОВОСИБИРСК 2006

Вот и наступил этот долгожданный, волнующий день - день твоего освобождения.

Дальнейшая жизнь, успехи, достижения зависят только от тебя. Здесь, на свободе, открываются пути и дороги будущего. Твоего будущего. Только ВЫБОР делать тебе.

Перед тобой информационный справочник.

Мы надеемся, что он поможет тебе получить необходимую и полезную информацию.

Вспомни о том, что:

ЖИЗНЬ –

Это шанс – не упусти его.

Это красота – удивляйся ей.

Это мечта – осуществи – её.

Это долг – исполни его.

Это любовь – так люби.

Это тайна – разгадай её.

Это СЧАСТЬЕ – СОТВОРИ ЕГО САМ.

БУДЬ СИЛЬНЫМ ДУХОМ

Я хочу освободиться от прошлого, начать жить настоящим и иметь перспективное будущее.

С чего начать?

За ответами на трудные вопросы ты можешь обратиться по телефонам и адресам, приведенным в данном справочнике.

Куда пойти учиться?

К кому можно обратиться?

Подробную консультацию по вопросам профессиональной ориентации и способах получения профессии (учебных заведениях) ты можешь получить:

1. В городском центре профессиональной ориентации и психологической поддержки молодёжи по адресу:

г. Новосибирск, ул. Народная, 13,

тел. 276 – 02-11

Остановка «Универмаг Калининский»

Автобус№:1034,1038,1444 Троллейбус: №13.

ВСЕ УСЛУГИ БЕСПЛАТНЫЕ

Как выбрать профессию?

Самое главное - выбрать профессию так, чтобы твоя работа в будущем была успешной и приносила тебе удовольствие. Всё, что соответствует такому выбору, хорошо, всё, что не соответствует, - плохо.

Семь раз отмерь - один раз отрежь

Основные правила выбора

1. Учитывай свои возможности (способности) и желания (склонности), а также физические особенности, существенные для данной профессии.
2. Узнай как можно больше о рынке профессий, о рынке труда.
3. Обсуди свой выбор с родителями, товарищами, друзьями, учителями. Они кое-что знают о тебе и могут дать дельный совет. Но никогда не выбирай профессию "за компанию".
4. Выбирай профессию не по названию, а по себе! Представления о престижности быстро устаревают
5. Подумай, каким путём достичь цели, какими средствами. Какие трудности и препятствия могут тебе встретиться? Каковы твои возможности для достижения цели?
6. Обратись к специалисту по выбору профессии. В городе есть "Центр профессиональной ориентации молодёжи"

Как найти работу?

Куда пойти работать?

В процессе поиска работы, тебе могут помочь:

- средства массовой информации, газеты, радио, ТВ, доски объявлений,

- прямые контакты с отделами кадров,

- советы семьи и друзей,

- негосударственные агентства по трудоустройству,

- служба занятости.

Если ты растерян, испытываешь трудности при самостоятельном поиске работы и не знаешь с чего начать, необходимо обратиться в службу занятости населения по месту жительства! Высококвалифицированные специалисты окажут содействие в подборе работы, при отсутствии специальности организуют профессиональное обучение.

ПОМНИ!!!

С ПЕРВОГО ДНЯ поисков работы в службе занятости тебе подадут руку помощи

На основании ст. 5 Закона РФ «О занятости населения в РФ»

Освобожденные из мест лишения свободы, относятся к категории граждан, особенно испытывающих трудности в поиске работы.

На основании ст.9 Закона РФ « О занятости населения в РФ»

Гражданин имеет право на:

1. бесплатную консультацию,

2 профессиональную ориентацию,

3 психологическую поддержку,

4 профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации,

5 получение информации в органах службы занятости.

РАЙОННЫЕ ОТДЕЛЫ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

1. располагают информацией о наличии свободных рабочих мест;
2. оказывают содействие в трудоустройстве тем, кто впервые ищет работу;
3. консультируют по вопросам выбора профессии, профессионального обучения, законодательства о занятости;
4. бесплатно обучают безработных граждан профессиям (специальностям), пользующимся спросом на рынке труда, основам предпринимательства.

ПРИ ОБРАЩЕНИИ В СЛУЖБУ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ НЕОБХОДИМО ИМЕТЬ ПРИ СЕБЕ СЛЕДУЮЩИЕ ДОКУМЕНТЫ:

1. паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;
2. трудовую книжку или иные документы, подтверждающие трудовой стаж:
3. для впервые ищущих работу (ранее не работающих), не имеющих профессии (специальности) – паспорт и документ об образовании.

СЛУЖБА ЗАНЯТОСТИ РЕКОМЕНДУЕТ:

Начинай с обращения в районный отдел занятости населения по месту жительства.

|  |  |
| --- | --- |
| Дзержинский - ул. Королева, 18 (остановка Королева) Троллейбус № - 10, 22,23 | тел. 278-09-16, тел 278-09-18 |
| Железнодорожный - ул. Ленина, 57 (ост. Вокзал-главный) Троллейбус № - 2, 23 Автобус № - 3, № 3,1121,31,1034,1137,1044 | тел.217-18-29, тел 221-38-92 |
| Заельцовский - ул. Д.Ковальчук, 185-б (ост. НИИЖТ) Трамвай № - 11,17 Автобус № - 1038,1034,999 | тел.226-68-83, тел 225-84-71 |
| Калининский - ул.Б.Хмельницкого,7 (ост. Сухой лог) Троллейбус № 13, Трамвай № - 11,17 Автобус № - 1030,1444 | тел. 276-11-58,тел 276-27-34 |
| Кировский - ул. Сибиряков- Гвардейцев, 34 (ост. Вертковского) Автобус № -1243 Троллейбус № - 4,8 | тел. 354-36-26,тел 352-59-29 |
| Ленинский - ул. Станиславского, 15 (ост. Площадь Станиславского) Автобус № -1014,1141,1243,1247,1233 Троллейбус № 4,7,11,24 | тел. 351-00-22, тел. 351-08-12 |
| Октябрьский - ул. Нижегородская, 15 (ост. Зорька) Автобус № -1233,999,1444,1007 Троллейбус № -7,8.  | тел. 266-95-94, .тел 266-53-95 |
| Первомайский ул. М.Ульяновой, 20-а (ост. Первомайская) Автобус № -1221,1238. | тел. 337-19-42, . тел 337-29-94 |
| Советский - Пр. Академика Коптюга, 4-а (ост Ядерной физики) Автобус №1215  | тел. 335-63-47,тел 335-63-46 |
| Центральный - Ул. Сибревкома, 12 (ост. Площадь Свердлова) Автобус № -1095,11411 Троллейбус № 13, | тел. 218-15-10, тел 223-64-96 |

Куда обратиться за помощью, если недостаточно денег на приобретение пищи, одежды, на содержание дома или родственники голодают?

Областной центр срочной социальной помощи.

Ул. Владимировский спуск, 6

тел. 220-68-11.

Остановка « Новосибирск-главный».

Автобус № -1049,1037,1110 Троллейбус № - 2, 23

Здесь вам окажут материальную, доврачебную помощь, устроят при наличии мест в ночлежку, помогут с трудоустройством, помогут получить медицинский страховой полюс, оформить пособие и т.д.

При себе необходимо иметь документы:

1) справку об освобождении (это является основным документом для получения помощи);

2) паспорт или документ, удостоверяющий Вашу личность;

3) медицинскую справку.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вам негде переночевать, вы испытываете трудности в трудоустройстве

Куда можно обратиться за помощью?

Церковь во имя Михаила Архангела

При обращении в церковь «Михаила Архангела»

к ОТЦУ ВЛАДИМИРУ по адресу

ул. Большевистская, 229

тел. 269-07-65

ост. «Храм».

Автобус № 1221,1031

или в любую другую церковь города Новосибирска, при желании Вы можете получить временную работу и временное место проживания.

Алкоголь и наркотики мешают жить?

Если проблема наркотиков или алкоголя для тебя актуальна, - решись пройти курс лечения.

ПОМНИ!!!

Обретенная свобода от любой зависимости стоит усилий.

Если с неприятностями я не справлюсь один, я знаю, где мне помогут: Первоначально необходимо обратиться в поликлинику в наркологический кабинет по месту жительства.

Квалифицированные врачи внимательно выслушают Вас и ответственно помогут подобрать наиболее подходящее лечебное учреждение. Учитываются не только длительность и особенности наркозависимости, но и материальные возможности каждого человека, место расположения медицинской базы.

В районах области за помощью можно обратиться по телефонам:

Искитим (243) 246-40; Колывань (252) 211-09; Коченево (251)239-94;

Куйбышев (262) 226-07; Маслянино (247) 235-76; Татарск (264) 211-01;

Бердск (241) 246-44; Мошково (248) 210-57; Черепаново (245) 220-70.

Лечение проводиться анонимно.

Тебе плохо?

* Вы не видите выхода……
* Вас никто не понимает…..
* Вас преследуют неудачи………
* Вас что-то беспокоит, тревожит……
* Что-то не ладиться в отношениях…..

В этих, а также во многих других неприятных жизненных ситуациях Вы можете получить профессиональную психологическую помощь.

Психологи центров помогут Вам облегчить состояния, связанные с пониженным настроением и активностью, появлением беспокойства, тревоги, страхов и других неприятных переживаний.

Куда можно обратиться за помощью?

Служба «Телефон доверия» служба экстренной индивидуальной психологической помощи, предоставляемой абонентам анонимно, по телефону и не распространяется дальше т.к. сотрудники хранят и оберегают доброе имя, имидж и репутацию службы «Телефона доверия», не допускают их дискредитации.

Круглосуточные службы

«Телефон Доверия»

(анонимно, конфиденциально)

тел. 222-07-09; 276-09-03; 266-63-48;

335-66-39 (14-00 до 07- 00).

Вы находитесь в экстремальном, кризисном психологическом состоянии?

Карта нужных телефонов

Служба спасения тел. 001

Скорая помощь тел. 03

Справочная о несчастных случаях тел. 222-77-94

Круглосуточный травмопункт

тел. 342-05-49; 351-62-34

тел. 277-22-11; 223-33-96

Круглосуточная стоматологическая помощь

 тел. 346-58-02

Справочная Железнодорожного вокзала

тел. 005

Справочная пригородных поездов тел. 050

Справочная автовокзала

тел. 223-43-68; 223-69-93

1. [↑](#endnote-ref-1)