Негосударственное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Институт профессиональных инноваций»

Факультет ПСИХОЛОГИИ

Кафедра «Практической психологии»

Специальность: Психология - 030311

**ДИПЛОМНАЯ РАБОТА**

###### ТЕМА: «Особенности взаимодействия агрессивности и типа акцентуации с ценностными ориентациями»

Студент:

Долголева Александра Александровна

Москва 2007г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**Введение**

**Глава 1. Теоретическое обоснование агрессивности и типа акцентуации с ценностными ориентациями у подростков**

* 1. Понятие агрессивности и агрессии, основные теоретические подходы
  2. Причины агрессии, ее виды и механизм действия

1.3 Общая характеристика подросткового возраста и подросткового кризиса

1.4 Специфика агрессии в подростковом возрасте

1.5 Акцентуации характера у подростков

1.6 Ценностные ориентации подросткового возраста

**Глава 2. Характеристика объекта и методов исследования, а также процедуры проведения исследования**

2.1. Характеристика объекта исследования

2.2. Характеристика методов исследования

2.2.1 Опросник Басса- Дарки

2.2.2 Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (Н.Я.Иванов и А.Е. Личко)

# 2.2.3 Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича

**Глава 3. Результаты и их обсуждение**

3.1 Результаты исследования по опроснику Басса- Дарки

3.2 Результаты исследования ПДО и код расшифровки

3.3 Результаты методики «Ценностные ориентации» М. Рокича

**Выводы**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Список литературы**

**Введение**

**Актуальность проблемы исследования**: Проблема агрессивности одна из самых значительных проблем современной психологии. Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющихся в асоциальных действиях (алкоголизм, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм и др.). Усилилось демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым, поведение. В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Резко увеличилось количество преступлений среди молодёжи. Появляются всё новые виды отклоняющегося поведения. По сравнению с недавним прошлым, возросло число тяжких преступлений, обыденное сознание фиксирует увеличение конфликтов и фактов агрессивного поведения людей. Мы являемся свидетелями изменения всей социальной структуры общества, интенсивных процессов расслоения населения по имущественному признаку, по отношению к различным формам собственности. На почве социальных противоречий возникают межгрупповые и межличностные конфликты. Кроме того, проблема агрессивности мало изучена теоретически. Эта проблема имеет давнюю историю. Многие исследователи в нашей стране и за рубежом занимались проблемой агрессии, но к одному знаменателю не пришли, так как она сложна и многогранна и, следовательно, одного решения быть не может. В центре внимания исследователей оказались такие аспекты проблемы: биологические и социальные детерминанты агрессии, механизмы ее усвоения и закрепления, условия, определяющие проявления агрессии, индивидуальные и половозрастные особенности агрессивного поведения, способы предотвращения агрессии.

Вопросы, связанные с человеческой агрессивностью, затрагиваются во многих психологических исследованиях. Наличие чрезвычайно высокой концентрации агрессии в обществе, отсутствие однозначного и адекватного научного определения этого сложного феномена делают проблему исследования агрессивности одной из наиболее актуальных проблем современного мира, важной теоретической и практической задачей.

Агрессивность формируется преимущественно в процессе ранней социализации в детском и подростковом возрасте, и именно этот возраст наиболее благоприятен для профилактики и коррекции. Этим и объясняется актуальность темы взаимосвязи агрессивности и типа акцентуации с ценностными ориентациями у подростков.

**Проблемой** данного исследования я обозначила теоретическое осмысление и эмпирическое изучение агрессивности, типа акцентуации с ценностными ориентациями у подростков, определение специфики их взаимосвязи.

**Теоретическое и практическое значение** и научная новизна исследования заключаются в выявлении влияния типов акцентуаций с ценностными ориентациями на агрессивность подростков (различные факторы, вызывающие агрессию могут быть связанны с изменением у подростков типа характера и ценностных ориентаций).

**Цель** настоящего исследования - исследование взаимосвязи агрессивности и типа акцентуации с ценностными ориентациями у подростков.

Достижение цели исследования подразумевает реализацию следующих **задач**:

* определение социально-психологической сущности понятия агрессивность;
* обоснование и определение таких понятий как типы акцентуаций и ценностные ориентации;
* обсуждение социально-психологических факторов формирования подростковой агрессивности, а также возможное влияние различных типов акцентуаций и ценностных ориентаций на её формирование;
* проведение эмпирического исследования с целью выявления особенностей взаимосвязи агрессивности и типов акцентуации с ценностными ориентациями.

**Объектом** исследования является агрессивное поведение в подростковом возрасте, **предметом** - нарушения и специфика типов акцентуаций и ценностных ориентаций. Испытуемые – подростки 13-15 лет, учащиеся средней школы (9 класса), 20 человек (12 девочек, 8 мальчиков).

**Гипотеза** исследования – тип акцентуации и выбор ценностных ориентаций влияет на формирование агрессивного поведения подростков.

Для достижения поставленной цели и в соответствии с задачами исследования используются следующие методы исследования:

1. Опросник Басса- Дарки

2. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (Н.Я.Иванов и А.Е.Личко)

# 3. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича

**Тип работы** – аналитическое исследование, касающееся различных областей психологии: социальной психологии, психологии девиантного поведения, возрастной.

**Методы обработки данных** – качественная и количественная обработка результатов.

**Глава 1. Теоретическое обоснование агрессивности и типа акцентуации с ценностными ориентациями у подростков**

Прежде, чем изложить результаты проведенного мной исследования, необходимо дать теоретическое объяснение понятий, таких, как агрессивность, типы акцентуации, ценностные ориентации.

* 1. **Понятие агрессивности и агрессии, основные теоретические подходы**

В психологии термин «агрессия» трактуется по-разному. Многие авторы исследования агрессивности предпочитают ей давать негативную оценку. Но так же существует и точка зрения на агрессию с позитивной стороны.

Основные определения агрессии в соответствии с основными психологическими теориями и концепциями агрессии и агрессивного поведения:

Агрессия - это сильная активность, стремление к самоутверждению (Бендер Л.)

Агрессия - акты враждебности, атаки, разрушения; действия, которые вредят другому лицу или объекту (Дельгадо Х.)

Агрессия - реакция, в результате которой другой организм получает болевые стимулы (Басс А.)

Агрессия - физическое действие или угроза такого действия со стороны одной особи, которые уменьшают свободу или генетическую приспособленность другой особи (Уилсон). [[1]](#footnote-1)

Агрессия - злобное, неприятное, причиняющее боль окружающим, поведение[[2]](#footnote-2)

Имеющиеся определения можно условно разделить на две большие группы:

1. Представление об агрессии как мотивированных действиях, нарушающих нормы и правила, причиняющих боль и страдания. В этом плане различаются преднамеренная и инструментальная агрессия. Инструментальная - когда человек не ставил своей целью действовать агрессивно, но «так пришлось» или «было необходимо действовать». В данном случае мотив существует, но он не осознается. Преднамеренная – это те действия, которые имеют осознанный мотив – причинение вреда или ущерба[[3]](#footnote-3).

2. Агрессия как акты враждебности и разрушения (поведенческая составляющая). Р. Бэрон и Д. Ричардсон[[4]](#footnote-4) дают такое определение: агрессия - это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающего подобного обращения.

По мнению этих авторов:

- агрессия обязательно подразумевает преднамеренное, целенаправленное причинение вреда жертве;

-в качестве агрессии может рассматриваться только такое поведение, которое подразумевает причинение вреда или ущерба живым организмам;

-жертва должна обладать мотивацией избегания подобного обращения с собой;

Из отечественных психологов эту точку зрения разделяют Т.Г. Румянцева и И.Б. Бойко. Они рассматривают агрессию как форму социального поведения, которое реализуется в контексте социального взаимодействия, но поведение будет агрессивным при двух условиях: когда имеют место губительные для жертвы последствия, и когда нарушаются нормы поведения[[5]](#footnote-5).

В 1939 г. Долларом была предложена теория фрустрации - агрессии, в которой утверждается что[[6]](#footnote-6): фрустрация всегда приводит к агрессии в какой-либо форме; агрессия всегда является результатом фрустрации.

В свете теории социального научения, предложенной Бандурой, агрессия рассматривается как некое специфическое социальное поведение, которое усваивается и поддерживается в основном точно так же, как и многие другие формы социального поведения[[7]](#footnote-7). Например, чтобы осуществить агрессивное действие, нужно знать, как обращаться с оружием, какие движения при физическом контакте будут болезненными для жертвы, а также нужно понимать, какие именно слова или действия причиняют страдания объектам агрессии. Поскольку эти знания не даются при рождении, люди должны научиться вести себя агрессивно.

Итак, рассмотрев все основные теоретические концепции агрессии, мы примем за рабочее следующее обобщающее определение этого явления:

Агрессия — это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Это определение подчеркивает, что агрессия — это модель поведения, а не эмоция или мотив. Хотя агрессия часто ассоциируется с негативными эмоциями — такими как злость; с мотивами — такими как стремление навредить или оскорбить. Конечно, эти факторы оказывают огромное влияние на агрессивное поведение, но их наличие не является необходимым условием для подобного поведения.

Необходимо разграничивать понятия «агрессия» и «агрессивность». Агрессия- это поведение (индивидуальное или коллективное), направленное на нанесение физического, либо психологического вреда или ущерба. Агрессивность – относительно устойчивая черта личности, выражающаяся в готовности к агрессии, а так же в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого как враждебное. В силу своей устойчивости и вхождения в структуру личности, агрессивность способна предопределять общую тенденцию поведения.

* 1. **Причины агрессии, ее виды и механизм действия**

Склонность человека к агрессивным действиям пытались объяснять по-разному. Одной из первых возникла точка зрения, согласно которой у животных и у человека существует врожденный «инстинкт агрессивности». Фрейд указывал на инстинктивные основы человеческого стремления к разрушению, считая бесплодными попытки приостановить этот процесс.

Человеческая агрессивность имеет свои эволюционные и физиологические корни. К числу физиологических факторов агрессии относятся половые гормоны.

Согласно теории фрустрации, агрессия - это не автоматически возникающее в недрах организма влечение, а следствие фрустрации, т. е. препятствий, возникающих на пути целенаправленных действий субъекта, или же не наступление состояния, к которому он стремился. Эта теория утверждает, что, во-первых, агрессия всегда есть следствие фрустрации и, во-вторых, фрустрация всегда влечет за собой агрессию.

Самая современная точка зрения на происхождение агрессивного поведения связана с когнитивной теорией научения.

Агрессивные действия рассматриваются не только как результат фрустрации, но и как следствие научения, подражания другим людям. Агрессивное поведение в этой концепции трактуется как результат следующих когнитивных и других процессов: оценки субъектом следствий своего агрессивного поведения как положительных; наличие фрустрации; наличие эмоционального перевозбуждения типа аффекта или стресса, сопровождающегося внутренней напряженностью, от которой человек хочет избавиться; наличие подходящего объекта агрессивного поведения, способного снять напряжение и устранить фрустрацию.

Говоря о причинах агрессии нужно учитывать, что агрессия – неоднородна по своей природе. Выделяют различные типы и виды агрессии.

1. Экспрессивная агрессия - непроизвольный взрыв гнева и ярости, нецеленаправленный и быстро прекращающийся, причем источник нарушения спокойствия не обязательно подвергается нападению.

2. Враждебная - нанесение вреда другому.

3. Инструментальная - направлена на достижение цели нейтрального характера, а агрессия используется при этом лишь в качестве средства (например, в случае шантажа, воспитания путем наказания, выстрела в захватившего заложников бандита). Можно подразделить на индивидуально и социально мотивированную, можно также говорить о своекорыстной и бескорыстной, или антисоциальной и просоциальной агрессии.

Среди форм агрессивных реакций, встречающихся в различных источниках, необходимо выделить следующие[[8]](#footnote-8):

1. Физическая агрессия (нападение) – использование физической силы против другого лица.
2. Косвенная агрессия – действия, как окольными путями направленные на другое лицо (сплетни, злобные шутки), так и ни на кого не направленные взрывы ярости (крик, топанье ногами, битье кулаками по столу, хлопанье дверьми и др.).
3. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг, ссора), так и через содержание словесных ответов (угрозы, проклятия, ругань).
4. Склонность к раздражению – готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости, грубости.
5. Негативизм – оппозиционная манера поведения, обычно направленная против авторитета или руководства. Может нарастать от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся законов и обычаев.

Из форм враждебных реакций отмечаются:

* 1. Обида – зависть и ненависть к окружающим, обусловленные чувством горечи, гнева на весь мир за действительные или мнимые страдания.

1. Подозрительность – недоверие и осторожность по отношению к людям, основанные на убеждении, что окружающие намерены причинить вред.

Различают агрессию и по механизму возникновения и действия, а механизм и принцип действия во многом зависят от восприятия и оценки человеком ситуации, в частности - намерений, приписываемых другому лицу, возмездия за агрессивное поведение, способности достичь поставленной цели в результате применения агрессивных действий, оценки подобных действий со стороны других людей и самооценки.

Рассмотрим их более подробно, т.к. именно эти факторы и определяют агрессивное поведение у человека.

1. Намерение: когда человек видит, что другой собирается напасть на него или помешать ему, то решающим оказывается прежде всего то обстоятельство, приписываются ли этому другому агрессивные намерения и враждебные по отношению к себе планы. Для начала агрессии нередко бывает достаточно одного только знания о том, что другой питает враждебные намерения, даже если субъект еще и не подвергся нападению. Вместе с тем если противник заранее просит извинить его за агрессивное действие, то очень часто гнев не возникает вообще и ответной агрессии не происходит. Этот эффект основан на различной атрибуции мотивации, т. е. на приписывании субъектом другому враждебных или безобидных намерений. Как только субъект решит, что другой намерен ему навредить, и возникнет гнев, то изменить после этого такую атрибуцию можно лишь с очень большим трудом. Если же субъект придет к выводу, что инцидент был непреднамеренным или что произошла ошибка, то гнев, желание мести и стремление к ответной агрессии могут быстро пройти.

2. Ожидание достижения цели агрессии и возмездия за агрессивное поведение: пока субъект располагает возможностями совершения прямой агрессии, реализация которых не представляет трудностей, ожидание вероятности нанесения вреда жертве и тем самым достижение цели агрессивного действия играют незначительную роль. Существенное значение это ожидание приобретает лишь в том случае, когда ответная агрессия субъекта не может достигнуть инициатора агрессии непосредственно, например нет возможности с ним встретиться. Тогда может последовать непрямая агрессия типа нанесения ущерба собственности агрессора или его репутации. Вероятность, что подобные косвенные агрессивные действия на самом деле поразят агрессора, весьма различна и является в качестве ожидания последствий результата действия - одним из решающих детерминантов. Например, если единственное, что человек может сделать, состоит в жалобе на агрессора начальнику, а поведение последнего не позволяет надеяться на его заинтересованность в содержании жалобы и в принятии им мер, то часть возникшей агрессивной тенденции останется нереализованной и сохранится на будущее. Если же прямая агрессия возможна, то решающее значение приобретает ожидание иного рода, а именно вероятность ответа на агрессию субъекта также агрессией, т. е. что в результате своего агрессивного акта субъект снова превратится в жертву. В действенности ожидания возмездия решающим оказывается обстоятельство, подвергся субъект нападению или нет. Если субъект стал жертвой агрессии, то он осуществляет принцип возмездия, даже когда вероятность ответного возмездия велика.

3. Благоприятствующие агрессии ключевые раздражители: особенности контекста влияют на оценку ситуации, указывая субъекту, какой смысл ей следует приписать. Один из примеров это так называемый эффект оружия. Если в лабораторном помещении находится оружие, то агрессивность испытуемого будет повышаться. Ключевые раздражители оказывают мотивирующее воздействие лишь в том случае, когда отвечают текущему мотивационному состоянию.

4. Удовлетворение, приносимое достигнутым в ходе агрессии результатом: для человека, подвергшегося агрессии и думающего о возмездии, восприятие поединка боксеров после испытанного одним из них поражения сопровождалась замещающим переживанием, отражавшим, возбуждавшим и умножавшим надежды на отмщение, что приводило к усилению мотивации. Наиболее непосредственное удовлетворение субъекту приносят любые реакции жертвы, выражающие ее страдание, прежде всего реакции, свидетельствующие об испытываемой ею боли. Если враждебная агрессия базируется на принципе возмездия, то максимальное удовлетворение принесет созерцание боли заранее определенной силы. Подобное созерцание сокращает агрессивную мотивацию вплоть до нулевого уровня и одновременно закрепляет агрессивное поведение в аналогичных ситуациях. Причинение незначительной боли не полностью удовлетворит субъекта и сохранит остаточную агрессивную тенденцию.

5. Самооценка: процессы самооценки представляют собой решающий детерминант агрессивности субъекта, уровень самооценки регулирует внутренне обязательные нормативные стандарты, которые могут как препятствовать, так и благоприятствовать свершению агрессии. Если в результате несправедливого (по мнению субъекта) нападения, оскорбления или намеренно созданного препятствия будет задето и умалено его чувство собственного достоинства (его нормативный уровень), то агрессия будет нацелена на восстановление своего достоинства осуществлением возмездия[[9]](#footnote-9).

Итак, в самых общих чертах алгоритм развития агрессивного цикла выглядит так: в начале происходят невидимые наблюдателю и чувственно не оформленные для самого больного процессы отклонения от нормального хода биологической жизни. На этом этапе происходит включение механизмов компенсации, направленных на преодоление возникших патологических изменений.

**1.3 Общая характеристика подросткового возраста и подросткового кризиса**

Итак, рассмотрим более подробно некоторые основные характеристики подросткового возраста для того, чтобы понять причины и механизм возникновения агрессии в этом возрастном периоде.

Первая общая закономерность и острая проблема подросткового возраста – это перестройка отношений с родителями, переход от детской зависимости к отношениям, основанным на взаимном уважении и равенстве. Подростковый возраст называют переходным. Психологическое состояния подросткового возраста связано с двумя «переломными» моментами этого возраста: психофизиологическим – половым созреванием, и всё, что с ним связано, и социальным – конец детства, вступление в мир взрослых.

Первый из этих моментов связан с внутренними гормональными и физиологическими изменениями, влекущие за собой телесные изменения, неосознанное половое влечение, а также эмоционально-чувствительные изменения.

Второй момент – окончание детства и переход в мир взрослых связан с развитием в сознание подростка критического рефлектирующего мышления в рассудочной форме. Это и есть определяющее состояние подростка в психике. Оно и создает основное ведущее противоречие в жизни подростка. Рассудочная, т.е. формальная жесткая логика владеет умом подростка. Именно так: не он владеет этой логикой, но она возникает в его сознании как некая принудительная сила. Она требует на любой вопрос однозначного ответа и оценки: истина или ложь, да или нет. И это создает в сознании подростка определенную тенденцию к максимализму, заставляет его жертвовать дружбой, становится в антагонистические отношения с близкими людьми, поскольку многообразие и противоречивость реальности и человеческих отношений не укладывается в рамки рассудочной логики, а он готов отвергнуть всё, что не соответствует этой логике, так как именно она господствующая сила в его сознании, критерий его суждений и оценок[[10]](#footnote-10).

Но, будучи по типу логики мышления равным взрослому, по жизненному опыту и содержанию сознания подросток остается еще ребенком. Протестуя против лжи, лицемерия и господства над ним мира взрослых, он в то же время нуждается в душевной теплоте, ласке, понимании, одобрении, прощении взрослых. Отвергая авторитеты, подросток нуждается в авторитете. В таком взрослом, которому он мог бы полностью доверять. Появляется тенденция обособлению и от мира детства и от мира взрослых к созданию своего собственного мира сверстников, внутренне одинаковых друг другу.

Главным противоречием подросткового возраста можно считать противоречие между рассудочной формой возникновения в сознание подростка рефлексии, ставшей для него ведущей формой сознательного отношения к миру, и неличным миром взрослых, не укладывающейся в рамки рассудочности, и в то же время провозглашающим рассудочность («сознательность») своего бытия[[11]](#footnote-11).

Актуальность этой темы в том, что почти каждый подросток, во время переходного возраста сталкивается с особыми трудностями, пытается найти себя. Переходный возраст – самый короткий период жизни, но очень важный. И важно без особых травм пережить его.

Вторая особенность и ценнейшее психологическое приобретение подростка – открытие своего внутреннего мира, в этот период возникают проблемы самосознания и самоопределения. В тесной связи с поисками смысла жизни находиться и стремление узнать самого себя, свои способности, возможности, поиск себя в отношениях с окружающими. Для ребенка единственной осознаваемой реальностью является внешний мир, куда он проецирует и свою фантазию. Для подростка внешний, физический мир – только одна из возможностей субъективного опыта, сосредоточением которого является он сам. Обретая способность погружаться в себя и наслаждаться своими переживаниями, подросток и юноша открывают целый мир новых чувств, они начинают воспринимать и осмысливать свои эмоции уже не как производные от каких-то внешних событий, а как состояние своего собственного «я». Даже объективная, безличная информация нередко стимулирует юношу к интроспекции, размышлению о себе и своих проблемах. Юность особенно чувствительна к «внутренним», психологическим, проблемам. «Открытие своего внутреннего мира – очень важное, радостное и волнующее событие, но оно вызывает также много тревожных и драматических переживаний. Вместе с сознанием своей уникальности, неповторимости, непохожести на других приходит чувство одиночества. Подростковое «я» еще неопределенно, оно нередко переживается как смутное беспокойство или ощущение внутренней пустоты, которую необходимо чем-то заполнить. Отсюда – растет потребность в общении и одновременно повышается избирательность общения, потребность в уединении. Сознание своей особенности, непохожести на других вызывает весьма характерное для ранней юности чувство одиночества или страх одиночества»[[12]](#footnote-12).

Представление подростка о себе всегда соотносятся с групповым образом «мы» - типичного сверстника своего пола, но никогда не совпадает с этим образом полностью.

Еще одна характеристика, относящаяся к подростковому возрасту – это большое значение, которое юноши и девушки придают своей внешности, причем эталоны красоты и просто «приемлемой» внешности зачастую завышены и нереалистичны. С возрастом человек привыкает к своей внешности, принимает ее и соответственно стабилизирует связанный с ней уровень притязаний. На первый план выступают другие свойства личности - умственные способности, волевые и моральные качества, от которых зависят успешная деятельность и отношения с окружающими.

С возрастом повышается адекватность самооценок. Самооценки взрослых по большинству показателей более реалистичны и объективны, чем юношеские, а юношеские, чем подростковые. Но эта тенденция не является линейной, необходимо учитывать изменение с возрастом самих критериев самооценки.

Повышение степени осознанности своих переживаний нередко сопровождается также гипертрофированным вниманием к себе, эгоцентризмом, озабоченностью собой и тем впечатлением, которое индивид производит на окружающих, и, как следствие этого, застенчивостью.

Говоря о подростковом периоде развития человека, мы всегда подразумеваем, что это сложный, трудный период. Трудность этого периода состоит не только в вышеперечисленных особенностях подросткового возраста, но в первую очередь в кризисе подростковой идентичности, успешный выход из которого будет одним из важнейших условий формирования правильного, неагрессивного поведения подростка в будущем.

Особенность подросткового возраста – это кризис идентичности (термин Э. Эриксона), тесно связанный с кризисом смысла жизни.

Процесс формирования собственной идентичности сопровождает человека на протяжении всей его жизни. «В основе данного процесса лежит личностное самоопределение, имеющее ценностно-смысловую природу. Становление идентичности, особенно интенсивно проходящее в подростковом и юношеском возрасте, невозможно без изменения системных социальных связей, по отношению к которым растущий человек должен выработать определенные позиции»[[13]](#footnote-13). Сложность задачи, стоящей перед взрослеющим человеком заключается, с одной стороны, в том, чтобы прояснить свою роль как члена общества, с другой, понять свои собственные уникальные интересы, способности, придающие смысл и направленность жизни. Практически каждая жизненная ситуация требует от человека определенного выбора, осуществить который он может лишь уяснив свою позицию относительно разных сфер жизни. «Структура идентичности включает в себя личностную и социальную идентичность. Причем, в идентичности присутствуют два вида характеристик: положительного - каким человек должен стать и отрицательного - каким человек не должен стать. Становление идентичности может происходить на фоне социально-благополучного окружения подростка при высоком уровне взаимопонимания с близкими взрослыми, сверстниками, при достаточно высокой самооценке. Выбор образцов поведения в этом случае осуществляется в реальном круге общения. При неблагоприятной ситуации, чем ирреальнее эти образцы, тем сложнее переживается подростком кризис идентичности, тем больше у него проблем с окружающими»[[14]](#footnote-14). Обретение подростком и юношей личной идентичности является многоуровневым процессом, имеющим определенную структуру, состоящим из нескольких фаз, различающихся как психологическим содержанием ценностно-волевого аспекта развития личности, так и характером проблематики жизненных трудностей, переживаемых личностью.

Одна из причин подросткового кризиса и конфликтов с окружающими в этом возрасте - переоценка своих возросших возможностей, которая определяется стремлением к известной независимости и самостоятельности, болезненное самолюбие и обидчивость.

Ориентация на общение со сверстниками часто проявляется в боязни быть отвергнутым сверстниками. Эмоциональное благополучие личности все больше и больше начинает зависеть от того места, которое она занимает в коллективе, начинается определяться, прежде всего, отношением и оценками товарищей.[[15]](#footnote-15).

Интенсивно формируются нравственные понятия, представления, убеждения, принципы, которыми подростки начинают руководствоваться в своем поведении. Зачастую у юношей формируются системы своих требований и норм, не совпадающих с требованиями взрослых.

Одним из важнейших моментов в личности является развитие самосознания, самооценки; у молодых людей возникает интерес к себе, качествам своей личности, потребность сравнивать себя с другими, оценить себя, разобраться в своих чувствах и переживаниях. Самооценка формируется под влиянием оценок других людей, сравнения себя с другими, важнейшую роль в формировании самооценки играет успешная деятельность [[16]](#footnote-16).

Подростковый кризис также понимается как состояние, в котором могут возникать искажения отношений подростка с действительностью. Одним из кардинальных признаков данного кризиса является переживание отчуждения своего Я (деперсонализации), своего одиночества и оторванности от мира.

Деперсонализация является ключевым феноменом кризиса личности. Она охватывает широкий круг расстройств — от ослабления образного компонента восприятия окружающего, потери сопереживания к нему до случаев бредового раздвоения личности. Разные авторы относят к деперсонализации как глубоко патологические явления с феноменами полного отчуждения собственной воли, мыслей и чувств, так и проявления десоциализации с нарушением “правового чувства”, способности различать добро и зло, справедливость и подлость и т. д.

Применительно к понятию кризиса личности деперсонализация выступает, прежде всего, как экзистенциально-феноменологический признак. Процесс открытия своего Я, склонность к самонаблюдению, столкновение между преувеличенной самооценкой и оценкой окружающими ведет к противоречивым конфликтам: от отрицания авторитетов до стремления к зависимости от них.

Подросток ощущает себя незащищенным, сомневающимся в своей идентичности и автономности, он лишен чувства последовательности и связанности своих действий. Это приводит к тому, что его жизнь направлена на самосохранение себя, а обстоятельства жизни воспринимаются как угрожающие его существованию.

Неуверенность в стабильности своего внутреннего мира, обеспокоенность тем, что этот мир может быть утерян, составляют основу постоянного стресса.

Субъективно тягостное ощущение внутреннего разлада, изменености собственного Я, своей идентичности, составляющие ядро деперсонализации, смешиваются с чувством дискомфорта, снижением аффективного настроя к окружающему, трудностью сосредоточения внимания, рефлексией. Вытекающие из измененного чувства самосознания и эмоционального фона установки, мотивы и ориентации обусловливают нарушения поведения и деятельности личности.

С кризисными процессами самосознания тесно связаны специфически подростковые реакции группирования, значение которых в формировании мотивов преступления огромно. Повинуясь законам группы, порой столь же иррациональным, сколь и неотвратимым, подростки идут на невероятно жестокие преступления для того, чтобы, как им кажется, восстановить жизненно важную для них связь собственного Я с группой.

Кризис подросткового возраста – абсолютно нормальное явление, свидетельствующее о развитии личности, но при наличии некоторых неблагоприятных факторов и условий это кризисное состояние приводит к агрессивному поведению. Рассмотрим особенности агрессии в подростковом возрасте в следующей главе.

**1.4 Специфика агрессии в подростковом возрасте**

Психические нарушения имеют определенные этапы развития, проходя через которые они достигают наибольшей степени выраженности. Любые психопатологические феномены, синдромы включают начальные проявления, развернутую стадию, этап завершения, период остаточных симптомов. Во время подросткового кризиса скорость этого болезненного цикла увеличивается, в результате чего какой-то из этапов может быть либо очень коротким, либо не обнаруживаться вообще.

Поэтому очень часто агрессивное поведение подростка является для его близких, знакомых, сверстников и очевидцев совершенно неожиданным, ничем не объяснимым.

В теориях возникновения агрессии у подростков мы можем выделить две основные тенденции[[17]](#footnote-17).

Речь идет либо о преимущественно биологическом механизме, в котором подчеркивается роль нейрофизиологических медиаторов и функционального состояния глубинных структур мозга, либо на первый план выдвигается динамическая теория агрессивного поведения, предполагающая, что основным механизмом агрессии является патологическое личностное развитие, особенно в период жизненных кризисов.

Многие агрессивные поступки подростков, попадающие в поле зрения правоохранительных и следственных органов и требующие, в силу своей непонятности и причинной необоснованности, психиатрического анализа, являются следствием личностного кризиса, о чем и было сказано ранее. Часто признаки разлада личности проявляются в виде болезненного отношения к восприятию собственного Я окружающими людьми, одиночества и оторванности от мира, несоответствия своего Я неким, зачастую ложным, идеалам, ощущения утраты целостности внутреннего мира сопутствуют жестокой агрессии.

Внутри подросткового возраста, как у мальчиков, так и у девочек, существуют возрастные периоды с более высоким и более низким уровнем проявления агрессивного поведения. Так установлено[[18]](#footnote-18), что у мальчиков имеются два пика проявления агрессии: 12 лет и 14-15 лет. У девочек также обнаруживаются два пика: наибольший уровень проявления агрессивного поведения отмечается в 11 лет и в 13 лет.

Сравнение степени выраженности различных компонентов агрессивного поведения у мальчиков и девочек показало, что у мальчиков наиболее выражена склонность к прямой физической и прямой вербальной агрессии, а у девочек - к прямой вербальной и к косвенной вербальной. Таким образом, для мальчиков наиболее характерно не столько предпочтение агрессии по критерию «вербальная – физическая», сколько выражение ее в прямой, открытой форме и непосредственно с конфликтующим. Для девочек же характерно предпочтение именно вербальной агрессии в любых ее формах - прямой или косвенной.

Говоря об особенностях агрессии в подростковом возрасте необходимо учитывать тот факт, что подросток растет в семье, семья является почти всегда основным фактором социализации, она же является главным источником живых примеров агрессивного поведения для большинства детей.

Становление агрессивного поведения у подростков - сложный процесс, в котором участвуют многие факторы. Агрессивное поведение определяется влиянием семьи, сверстников, а также массовой информации. Дети учатся агрессивному поведению, как посредством прямых подкреплений, так и путем наблюдения агрессивных действий, пытаясь пресечь негативные отношения между своими детьми, родители могут ненамеренно поощрять то самое поведение, от которого хотят избавиться. Родители, которые применяют крайние суровые наказания и не контролирующие занятия детей, могут обнаружить, что их дети агрессивны и непослушны.

Многочисленные исследования показали, что для семей, из которых выходят агрессивные дети, характерны особые взаимоотношения между членами семьи. Подобные тенденции психологами описаны как «цикл насилия», Дети склонны воспроизводить те виды взаимоотношений, которые «практикуют» их родители по отношению друг к другу. Подростки, выбирая методы выяснения отношений с братьями и сестрами, копируют тактику разрешения конфликтов у родителей. Когда дети вырастают и вступают в брак, они используют отрепетированные способы разрешения конфликтов и, замыкая цикл, передают их своим детям, посредством создания характерного стиля дисциплины. Похожи тенденции наблюдаются и внутри самой личности (принцип спирали). Достоверно установлено, что жестокое обращение с ребенком в семье не только повышает агрессивность его поведения в отношении со сверстниками, но и способствует развитию склонности к насилию в более зрелом возрасте, превращая физическую агрессию в жизненный стиль личности[[19]](#footnote-19).

На становление агрессивного поведения влияют степень сплоченности семьи, близости между родителями и ребенком, характер взаимоотношений между братьями и сестрами, а также стиль семейного руководства. Дети, у которых в семье сильный разлад, чьи родители отчуждены и холодны, сравнительно более склонны к агрессивному поведению. Подростки получают сведения об агрессии также из общения со сверстниками. Они учатся вести себя агрессивно, наблюдая за поведением других детей (например, одноклассников). Однако те, кто очень агрессивен, скорее всего, окажутся отверженными большинством в классе. С другой стороны, эти агрессивные дети могут найти друзей среди других агрессивных сверстников.

Один из самых спорных источников обучения агрессии — средства массовой информации. После многолетних исследований с использованием самых разнообразных методов и приемов психологи и педагоги все еще не выяснили степень влияния СМИ на агрессивное поведение. Представляется, что СМИ все же оказывает какое-то влияние на агрессивное поведение подростков. И силой его воздействия сейчас заняты большинство исследователей.

Таким образом, все вышеперечисленные факторы должны учитываться родителями, педагогами, психологами и обществом в целом при взаимодействии с подростками, потому что агрессию легче предотвратить, чем потом корректировать агрессивное поведение.

**1.5 Акцентуации характера у подростков**

Акцентуации характера – это крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим.

В зависимости от степени выраженности было выделено две степени акцентуации характера: явная и скрытая.

Явная акцентуация - эта степень акцентуации относится к крайним вариантам нормы. Она отличается наличием довольно постоянных черт определенного типа характера.

В подростковом возрасте особенности характера часто заостряются, а при действии психогенных факторов, адресующихся к «месту наименьшего сопротивления», могут наступать временные нарушения адаптации, отклонения в поведении. При взрослении особенности характера остаются достаточно выраженными, но компенсируются и обычно не мешают адаптации.

Скрытая акцентуация. Эта степень, видимо, должна быть отнесена не к крайним, а к обычным вариантам нормы. В обыденных условиях, черты определенного типа характера выражены слабо или не проявляются совсем. Однако черты этого типа могут ярко выявиться под влиянием тех ситуаций и психических травм, которые предъявляют повышенные требования к «месту наименьшего сопротивления». Психогенные факторы иного рода, даже тяжелые, не только не вызывают психических расстройств, но могут даже не выявить типа характера. Если же такие черты и выявляются, это, как правило, не приводит к заметной социальной дезадаптации.

Акцентуации характера у подростков (классификация Н.Я. Иванова, А.Е. Личко).

Гипертимный тип.

Такие подростки отличаются почти всегда хорошим, даже слегка повышенным настроением, высоким жизненным тонусом, брызжущей энергией, неудержимой активностью, постоянным стремлением к лидерству. Склонны к переоценке своих возможностей и к чрезмерно оптимистическим планам на будущее. Стремление окружающих подавить их активность и лидерские тенденции нередко ведет к бурным, но коротким вспышкам раздражения.

Циклоидный тип.

Дети - вялые домоседы, избегают компании. Неудачи и даже мелкие неурядицы тяжело переживаются. Серьезные нарекания, особенно унижающие самолюбие, способны навести на мысли о собственной неполноценности и ненужности и подтолкнуть к суицидальному поведению. Самооценка формируется постепенно по мере накопления опыта «хороших» и «плохих» периодов. У подростков она нередко бывает еще неточной.

Лабильный тип.

Главная черта этого типа – крайняя изменчивость настроения, которое меняется слишком часто и чрезмерно круто от ничтожных и даже незаметных для окружающих поводов. От настроения момента зависит и сон, и аппетит, и работоспособность, и общительность. Велика потребность в сопереживании. Тонко чувствуют отношение к себе окружающих даже при поверхностном контакте. Всякого рода эксцессов избегают. К лидерству не стремятся. Тяжело переносят утрату или эмоциональное отвержение со стороны знакомых лиц

Астено-невротический тип.

Главными чертами является повышенная утомляемость, раздражительность и склонность к ипохондричности. Утомляемость особенно проявляется при умственных занятиях и в обстановке соревнований. При утомлении аффективные вспышки возникают по ничтожному поводу. Самооценка обычно отражает ипохондрические установки.

Сенситивный тип.

У этого типа две главные черты – большая впечатлительность и чувство собственной неполноценности. В себе видят множество недостатков, особенно в области качеств морально-этических и волевых. Замкнутость, робость и застенчивость выступают среди посторонних и в непривычной обстановке. С незнакомыми трудны даже самые поверхностные формальные контакты, но с теми, к кому привыкли, бывают достаточно общительны и откровенны. К алкоголизации склонности не обнаруживают. Самооценка отличается высоким уровнем объективности

Психастенический тип.

Главными чертами являются нерешительность, склонность к рассуждениям, тревожная мнительность в виде опасений за будущее – свое и своих близких, склонность к самоанализу и легкость возникновения навязчивостей. Черты характера обычно обнаруживаются в начальных классах школы – при первых требованиях к чувству ответственности. Отвечать за себя и особенно за других бывает самой трудной задачей. Защитой от постоянной тревоги по поводу воображаемых неприятностей и несчастий служат выдуманные приметы и ритуалы. Нерешительность особенно проявляется, когда надо сделать самостоятельный выбор.

Шизоидный тип.

Главными чертами являются замкнутость и недостаток интуиции в процессе общения. Недостаток интуиции проявляется неумением понять чужие переживания, угадать желания других, догадаться о невысказанном вслух. К этому примыкает недостаток сопереживания. Внутренний мир почти всегда закрыт для других и заполнен увлечениями и фантазиями, которые предназначены только для услаждения самого себя, служат утешению честолюбия или носят эротический характер. Увлечения отличаются силой, постоянством и нередко необычностью, изысканностью. Богатые эротические фантазии сочетаются с внешней асексуальностью. Труднее всего переносятся ситуации, где нужно быстро установить неформальные эмоциональные контакты, а также насильственное вторжение посторонних во внутренний мир.

Эпилептоидный тип.

Главной чертой является склонность к состояниям злобно-тоскливого настроения с постепенно накипающим раздражением и поиском объекта, на котором можно было бы сорвать зло. В этими состояниями обычно связана аффективная взрывчатость. Аффекты не только сильны, но и продолжительны. Большим напряжением отличается инстинктивная жизнь. Любовь почти всегда окрашена ревностью. Алкогольные опьянения часто протекают тяжело – с гневом и агрессией. Лидерство проявляется стремлением властвовать над сверстниками. Мелочная аккуратность, скрупулезность, дотошное соблюдение всех правил, даже в ущерб делу, допекающий окружающих педантизм обычно рассматриваются как компенсация собственной инертности. Самооценка обычно однобокая: отмечается приверженность к порядку и аккуратности, нелюбовь к пустым мечтаниям и предпочтение жить реальной жизнью; в остальном обычно представляют себя гораздо более конформными, чем есть на самом деле.

Истероидный тип.

Главными чертами являются беспредельный эгоцентризм, ненасытная жажда внимания к своей особе, восхищения, удивления, почитания, сочувствия. Все остальные особенности питаются этим. Лживость и фантазирование целиком служат приукрашиванию своей особы. Внешние проявления эмоциональности на деле оборачиваются отсутствием глубоких чувств при большой выразительности, театральности переживаний, склонности к рисовке и позерству. Неспособность к упорному труду сочетается с высокими притязаниями в отношении будущей профессии. Выдумывая, легко вживаются в роль, искусной игрой вводят в заблуждение доверчивых людей. Среди сверстников претендуют на первенство или на исключительное положение. Пытаются возвыситься среди них россказнями о своих удачах и похождениях. Товарищи вскоре распознают их выдумки и ненадежность, поэтому они часто меняют компании. Самооценка далека от объективности. Обычно представляют себя такими, какими в данный момент легче всего произвести впечатление.

Неустойчивый тип.

Главная черта – нежелание трудиться – ни работать, ни учиться, постоянная сильная тяга к развлечениям, удовольствиям, праздности. При строгом и непрерывном контроле нехотя подчиняются, но всегда ищут случай отлынивать от любого труда. Полное безволие обнаруживается, когда дело касается исполнения обязанностей, достижения целей, которые ставят перед ними родные, общество в целом. С желанием поразвлечься связана и ранняя алкоголизация. Тянутся к уличным компаниям. Из-за трусости и недостаточной инициативности оказываются там в подчиненном положении. Контакты всегда поверхностны. Романтическая влюбленность несвойственна, сексуальная жизнь служит лишь источником наслаждений. К своему будущему равнодушны, планов не строят, живут настоящим. От любых трудностей и неприятностей стараются убежать и не думать о них. Слабоволие и трусость позволяют удерживать их в условиях строгого дисциплинарного режима. Безнадзорность быстро оказывает пагубное действие. Самооценка обычно неверная – легко приписывают себе гипертимные или конформные черты.

Конформный тип.

Главная черта – постоянная и чрезмерная конформность к привычному окружению, к своей среде. Живут по правилу: думать «как все», поступать «как все», стараться, чтобы все у них было «как у всех» – от одежды до суждений по животрепещущим вопросам. Становятся целиком продуктом своего окружения: в хороших условиях старательно учатся и работают, в дурной среде со временем прочно усваивают обычаи, привычки, манеру поведения. Поэтому «за компанию» легко спиваются. Конформность сочетается с поразительной некритичностью, истиной считают то, что поступает через привычный канал информации. По этому добавляется консерватизм: новое не любят потому, что не могут к нему быстро приспособиться, трудно осваиваются в непривычной обстановке. Нелюбовь к новому легко проявляется неприязнью к чужакам. Наиболее успешно работают, когда не требуется личной инициативы. Плохо переносят крутую ломку жизненного стереотипа, лишение привычного общества. Самооценка может быть неплохой.

**1.6 Ценностные ориентации подросткового возраста**

Ценностная ориентация - это направленность личности на определенные ценности (материальные и духовные блага, качества человека и т. Д.), предпочтительное отношение к тем или иным из них. Большинство современных психологов признают классификацию ценностей по М. Рокичу. Выделяют два класса ценностей:

1. Терминальные ценности - убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться.
2. Инструментальные ценности - убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации (это конкретные качества личности или ценности-средства).

Каждый из нас выделяет то главное, к чему он хотел бы стремиться. Это и определяет цели, которых необходимо добиться (ценности-цели), и вполне конкретные качества личности, которые нужно использовать для их достижения (ценности-средства). Именно неповторимая и уникальная, но присущая каждому человеку, система терминальных (ценности-цели) и инструментальных (ценности-средства) ценностей и образует ценностные ориентации личности, которые глубинно и обобщенно определяют весь строй поведения, деятельности и более того, жизнедеятельность человека в целом.

Существуют основные факторы, влияющие на систему ценностных ориентаций.

Культурный опыт: Человек изначально, с момента своего рождения помещен в мир культуры. В этом мире накоплен и зафиксирован гигантский общечеловеческий опыт, который обеспечивает человека готовыми образцами (а иногда и целыми алгоритмами) и средствами решения личностных задач. Однако, присвоение культурного опыта, безусловно, не происходит автоматически. От каждого отдельного человека оно требует предельно личного осознания.

Моральные принципы: В моральных принципах зафиксированы общие правила поведения, требования общественной дисциплины, предъявляемые ко множеству совершаемых людьми поступков какого-либо типа.

Личный опыт: Этот фактор является самым значимым по степени влияния на формирование системы ценностей у человека. Так, например, ценностные ориентации взрослого отличаются гораздо большей устойчивостью по сравнению с системой ценностей ребенка, т. Е. Личный опыт «закрепляет» отдельные ценности, имеющие для конкретного человека определенную значимость.

Кроме того, сам процесс оценивания утверждений происходит именно через приобретение личного опыта и исходя из него (ведь большинство людей учатся на своих ошибках).

Атмосфера внутрисемейных детско-родительских отношений: Фактор отношений между детьми и родителями имеет длительный характер, поэтому является одним из важнейших по степени влияния на ребенка, и в частности - на его жизненные ценности. При этом семейные условия складываются из социального положения, рода занятий, достатка, уровня образования родителей. Они в значительной мере предопределяют жизненный путь ребенка. Но кроме сознательного, целенаправленного воспитания на ребенка воздействует вся внутрисемейная атмосфера, причем эффект этого воздействия превышает все остальные.

Несмотря на то, что внутрисемейные детско-родительские отношения являются лишь одной из составных частей человеческой жизни, их следует особенно подчеркнуть, т. К. Именно сферу семейной жизни ребенок впервые начинает понимать отношения человека с миром вокруг.

Таким образом, изначально человеку предлагается несколько вариантов норм поведения: общепринятые социальные нормы и внутрисемейные правила, образцы поведения, заимствованные из искусства, моральные принципы и т. Д. К юношескому возрасту перед ним особенно остро стоит вопрос выбора своего, «третьего», индивидуального пути, вопрос собственной системы ценностей.

Как социальная группа подростки – это социальная возрастная группа молодых людей (от 11 до 15 лет), с одной стороны они несут в себе результаты влияние различных факторов, в целом представляют собой формирующиеся личности, а с другой стороны – их ценностные ориентации остаются гибкими, подверженными различным влиянием. Жизненный опыт этой группы не богат, представление о морально-этических ценностях часто окончательно не определены. Сегодня юноша рано перестает быть ребенком (по своему физиологическому развитию), но по социальному статусу еще долгое время не принадлежит миру взрослых. Подростковый возраст – время, когда экономическая активность и самостоятельность еще не достигнуты в полном объеме. Психологически подросток относится к миру взрослых, а социологически – к миру детства. Преимущественно в этом и есть разделение ценностных ориентаций между взрослым и подростком.

Выбор тех или иных ценностей связан чаще всего с групповыми стереотипами («принцип селёдки в бочке») достаточно жёсткого характера — несогласные сильно рискуют пополнить ряды «лохов» — «отверженных», «не интересных», «не престижных» людей с точки зрения «толпы», обычно равняющейся на некий идеал — «крутого» (иногда в лице лидера данной группы).

Такие группы (со своими ценностными ориентациями) иногда объединяются в:

1. Асоциальные - стоят в стороне от социальных проблем, но не представляют угрозу общества. Примеры: панки (девиз: «Живем здесь, сейчас и сегодня»), мажоры (это люди, которые проповедуют теорию хайлайфизма («высокий уровень жизни»), они (точнее их родители) имеют деньги, их привлекает западный образ жизни.

2. «Система» - молодые люди часто привлекают внимание прохожих. Кто экстравагантной прической, кто разрисованной джинсовой курткой, кто серьгой в ухе, а порой и не одной. Они стоят около входов в популярные молодежные кафе, толпятся у входа в метро, сидят на газонах городских скверов, слоняются с отрешенным видом по улицам городов. Считают себя свободными людьми, независимыми от родителей и общества. Это их «система».

3. Антисоциальные - ярко выраженный агрессивный характер, стремление утвердить себя за счет других, нравственная глухота.

«Банды» - это объединения подростков по территориальному признаку. Город делится «бандами» на зоны влияния. На «своей» территории члены банды являются хозяевами, с появляющимися «чужаками» (особенно из другой банды) расправляются крайне жестоко.

В «бандах» свои законы, свои нравы. «Законом» является подчинение вожаку и выполнение поручений банды. Процветает культ силы.

Наркотики, грабеж, алкоголь, «разборка» - утверждение своих правил (драка с применением холодного и огнестрельного оружия), «счетчик», когда одному из подростков, как правило, из другой группы или просто нейтральному называют сумму денег, которую он должен добыть. Каждый просроченный день увеличивает сумму долга на определенный процент. Время работы счетчика ограничено. Расправа с не снявшим «счетчик» жестока - от избиения до убийства. Вот основные принципы жизни «банды».

Покинуть банду бывает очень сложно: в некоторых случаях в «предателя» даже стреляют — мол, выживешь — свободен.

4. Просоциальные - неформальные клубы или объединения - это социально-положительные, которые приносят пользу обществу. Эти объединения решают социальные проблемы культурно-защитного характера (защита памятников, реставрация храмов, экологические проблемы...).

«Зелёные» - так называют себя различные, существующие почти повсеместно объединения, объединения экологической направленности, активность и популярность которых неуклонно растет.

И многие другие.

Особую тревогу вызывает втягивание в преступный мир молодежи. Ближайший резерв преступного мира - часть молодежи, которая выбывает из школы.

Рост правонарушений среди школьников связан с негативным сдвигом в нравственной ориентации. То, что ранее считалось зазорным, сегодня расценивается как допустимое.

Одним из основных звеньев социализации детей и подростков является семья.

Переход от традиционной патриархальной семьи к современной, основанной на равенстве супругов, привел к снижению авторитета отца, утрате согласованности воспитательных воздействий родителей. Распространены стали также семьи с одним - двумя детьми, для которых характерен детоцентризм, а отсюда - эгоцентризм детей.

Одна из крупнейших и острейших проблем семьи - проблема разводов. Наряду с неполными семьями, велико число нестабильных, конфликтных семей. Все это крайне отрицательно сказывается на социализации подростков.

Из всего этого следует, что идут бурные процессы изменения в обществе, которые соответственно влияют на социализацию подростков и выбор их жизненных ценностных ориентаций.

**Глава 2. Характеристика объекта и методов исследования, а также процедуры проведения исследования**

**2.1 Характеристика объекта исследования**

Объектом эмпирического изучения данного исследования является агрессивность подростков, тип акцентуации и ценностных ориентаций. В качестве испытуемых выступили учащиеся средней школы (9 класса), в количестве 20 человек (12 девочек, 8 мальчиков). Ценз испытуемых составил 13 – 15 лет.

**2.2 Характеристика методов исследования**

Для достижения поставленной цели и в соответствии с задачами исследования использовались следующие **методы исследования**:

1. Опросник Басса- Дарки

2. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (Н.Я.Иванов и А.Е.Личко)

# 3.Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича

**2.2.1 Опросник Басса- Дарки**

Можно разделить агрессивные проявления на два основных типа: первый - мотивационная агрессия, как самоценность, второй - инструментальная, как средство (подразумевая при этом, что и та, и другая могут проявляться как под контролем сознания, так и вне него, и сопряжены с эмоциональным переживаниями: гнев, враждебность). В практике психологов более интересует мотивационная агрессия как прямое проявление реализации присущих личности деструктивных тенденций. Определив уровень таких деструктивных тенденций, можно с большой степенью вероятности прогнозировать возможность проявления открытой мотивационной агрессии. Одной из подобных диагностических процедур является опросник Басса- Дарки.

А.Басс, воспринявший ряд положений своих предшественников, разделил понятие агрессии и враждебности и определил последнюю как: «...реакцию, развивающую негативные чувства и негативные оценки людей и событий». Создавая свой опросник, дифференцирующиЙ проявления агрессии и враждебности, А. Басс и А. Дарки выделили следующие виды реакций:

1. Физическая агрессия - использование физической силы против другого лица.

2. Косвенная - агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.

3. Раздражение - готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

4. Негативизм - оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

5. Обида - зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

6. Подозрительность - в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

7. Вербальная агрессия - выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

8. Чувство вины - выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Вопросник состоит из 75 утверждений, на который испытуемый отвечает «да» или «нет». (См. Приложение 1)

При составлении вопросника авторы пользовались следующими принципами:

1. Вопрос может относиться только к одной форме агрессии.

2. Вопросы сформулированы таким образом, чтобы в наибольшей степени ослабить влияние общественного одобрения ответа на вопрос.

3. Ученикам даётся бланк вопросов. На против каждого вопроса стоит ответ да и нет, подходящий ответ обводится карандашом. Отвечать предлагается не задумываясь, затрачивая на прочтение вопроса и ответ до 20 секунд. Общее время проведения опроса составило 35 минут. Испытуемые обозначены номерами девочки (**1-12**), мальчики (13-20).

Ответы оцениваются по восьми шкалам следующим образом:

1. Физическая агрессия:

"да"=1, "нет"=0: 1, 25, 31, 41, 48, 55, 62, 68 и

"нет"=1, "да"=0: 9 и 7 утверждения.

2. Косвенная:

"да"=1, "нет"=0: 2, 10, 18, 34, 42, 56, 63 и

"нет"=1, "да"=0: 26 и 49.

3. Раздражение:

"да"=1, "нет"=0: 3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72 и

"нет"=1, "да"=0: 11, 35, 69.

4. Негативизм:

"да"=1, "нет"=0: 4, 12, 20, 28 и

"нет"=1, "да"=0: 36.

5. Обида:

"да"=1, "нет"=0: 5, 13, 21, 29, 37, 44, 51, 58.

6. Подозрительность:

"да"=1, "нет"=0: 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59 и

"нет"=1, "да"=0: 33, 66, 74, 75.

7. Вербальная агрессия:

"да"=1, "нет"=0: 7, 15, 23, 31, 46, 53, 60, 71, 73 и

"нет"=1, "да"=0: 33, 66, 74, 75.

8. Чувство вины:

"да"=1, "нет"=0: 8, 16, 24, 32, 40, 47, 54 61 67.

Индекс враждебности включает в себя 5 и 6 шкалу, а индекс агрессивности (прямой или мотивационной) включает в себя шкалы 1, 3, 7.

Нормой агрессивности является величина ее индекса +4, а враждебности – индекс враждебности – 7 + 3. При этом обращается внимание на возможность достижения определенной величины, показывающей степень проявления агрессивности.

Полученные данные я подсчитала и распределила уровень агрессивности учеников по соответствующим шкалам. Выявила индекс враждебности, индекс агрессивности, норму агрессивности и норму враждебности. Описала полученные данные (См. Глава 3, 3.1).

Используя данную методику, следует помнить о том, что агрессивность, как свойство личности, и агрессия, как акт поведения, могут быть поняты в контексте психологического анализа мотивационно - потребностной сферы личности. Поэтому данный опросник я использовала в своей работе в совокупности с проективными методиками (См. Глава 2.2.2 и 2.2.3).

2.2.2 Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (Н.Я.Иванов и А.Е.Личко)

Иванов Николай Яковлевич - научный сотрудник отделения подростковой психиатрии. Основное направление научных исследований: патохарактерологическая диагностика акцентуаций характера и психопатий в подростковом возрасте, научная информатика в психиатрии и медицинской психологии.

Личко Андрей Евгеньевич - доктор медицинских наук. Основное направление научных исследований: диагностика и лечение психических расстройств в подростковом возрасте, патохарактерологическая диагностика.

Подростковый возраст является периодом становления характера — в это время формируется большинство характерологических типов. Именно в этом возрасте различные типологические варианты нормы («акцентуации характера») выступают наиболее ярко, так как черты характера еще не сглажены и не скомпенсированы жизненным опытом.

У подростков от типа акцентуации характера зависит многое — особенности нарушений поведения, острых аффективных реакций. Тип акцентуации также в значительной мере определяет отношение подростка к его соматическим заболеваниям, особенно длительным. Акцентуация характера выступает как важный фактор при психических заболеваниях. Тип акцентуации указывает на слабые места характера и тем самым позволяет предвидеть факторы, способные вызвать психогенные реакции, ведущие к дезадаптации, тем самым открываются перспективы для психопрофилактики.

Обследование позволяет дать оценку некоторым другим личностным особенностям подростка — психологической склонности к алкоголизации, к делинквентному поведению, к диссимуляции черт своего характера и системы своих личностных отношений, к повышенной откровенности, а также оценить соотношение черт мужественности-женственности в системе личностных отношений.

Эти показатели включены в основной код оценки результатов, т.к. как они используются в качестве дополнительных баллов при определении типов характера.

Специальные дополнительные шкалы предназначены для оценки склонности к депрессиям, риска социальной дезадаптации, возможности формирования психопатий (расстройства личности), риска злоупотребления, риска ранней половой жизни у девочек и для дифференциальной диагностики истинных и демонстративных попыток самоубийства у подростков.

Метод патохарактерологического исследования подростков, названный Патохарактерологическим Диагностическим Опросником (ПДО), предназначен для определения в возрасте 13–17 лет типов акцентуации характера и типов психопатий, а также сопряженных с ними некоторых личностных особенностей.

С помощью ПДО могут быть диагностированы следующие типы психопатий и акцентуаций характера, краткое описание которых приводится в главе 1.5.

Гипертимный тип (Г). Циклоидный тип (Ц). Лабильный тип (Л). Астено-невротический тип (А). Сенситивный тип (С). Психастенический тип (П). Шизоидный тип (Ш). Эпилептоидный тип (Э). Истерический (гистрионический) тип (И). Неустойчивый тип (Н). Конформный тип (К).

ПДО включает 25 таблиц — наборов фраз («Самочувствие», «Настроение» и др.) В каждом наборе от 10 до 19 предлагаемых(См. Приложение 2).

С испытуемым проводится два исследования. В первом исследовании ему предлагается в каждой таблице выбрать наиболее подходящий для него ответ и соответствующий номер поставить в регистрационном листе № 1 (См. Приложение 2). Если в каком-либо наборе подходит не один, а несколько ответов, допускается сделать два-три выбора. Более трех выборов в одной таблице делать не разрешается. В разных таблицах можно сделать неодинаковое число выборов. Во втором исследовании предлагается выбрать в тех же таблицах наиболее неподходящие, отвергаемые ответы (при желании можно выбрать в каждой таблице два-три неподходящих ответа, но не более) и поставить соответствующие номера в регистрационном листе № 2 (См. Приложение 2).

В обоих исследованиях разрешается отказываться от выбора ответа в отдельных таблицах, проставляя 0 в регистрационном листе. Если число таких отказов в обоих исследованиях составляет в сумме 7 и более, то это свидетельствует либо о трудности работы с опросником в силу невысокого интеллекта (встречается при легкой дебильности), либо, при достаточном интеллекте, но негативном отношении к исследованию. В последнем случае работу с опросником можно повторить после психотерапевтической беседы. Большое число 0 встречается при сенситивном типе — такие подростки предпочитают отмолчаться, чем сказать неправду.

Обычно для проведения исследования требуется от получаса до часа времени. Исследования можно проводить одновременно с группой испытуемых.

При получении регистрационных листов необходимо сразу же проверить, не проставлено ли в какой-либо графе более трех номеров выборов и предложить испытуемому сократить их число, а если отказов 7 и более — попытаться их уменьшить. Образцы регистрационных листов приводятся далее. ПДО не пригоден для исследования подростков при наличии выраженной интеллектуальной недостаточности (так называемая пограничная умственная отсталость не препятствует обследованию) или острого психотического состояния с нарушением сознания, бредом, галлюцинациями и т.п., а также при выраженном психическом дефекте шизофренического, органического и других типов. В случаях явно негативного отношения к обследованию, оно может проводиться только после психотерапевтической беседы и установления хорошего контакта.

Так как ПДО включает в себя обширный материал обработки данных, то я решила выбрать для исследования 3 испытуемых с наиболее выраженной нормой агрессивности по данным из графика 2 и таблицы 4. Это испытуемые под номерами: **5** - девочка, 16, 18 - мальчики.

# 2.2.3 Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича

Тест личности, направленный на изучение ценностно-мотивационной сферы человека. Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции.

Разработанная М. Рокичем методика, основана на прямом ранжировании списка ценностей. М. Рокич различает два класса ценностей:

1. Терминальные - убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться. Стимульный материал представлен набором из 18 ценностей.
2. Инструментальные - убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации. Стимульный материал также представлен набором из 18 ценностей.

Это деление соответствует традиционному делению на ценности - цели и ценности-средства.

При анализе полученных ранжировок ценностей, необходимо обратить внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки по разным основаниям. Так, например, можно выделить "конкретные" и "абстрактные" ценности, ценности профессиональной самореализации личной жизни и т.д. Инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела; индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности; ценности самоутверждения и ценности принятия других и т.д. необходимо уловить индивидуальную закономерность. Если не удается выявить ни одной закономерности, можно предположить несформированность у респондента системы ценностей или неискренность ответов в ходе обследования.

Достоинством методики является универсальность, удобство и экономичность в проведении обследования и обработке результатов, гибкость - возможность варьировать как стимульный материал (списки ценностей), так и инструкции. Существенным ее недостатком является влияние социальной желательности, возможность неискренности. Поэтому особую роль в данном случае играет мотивация диагностики, добровольный характер тестирования и наличие контакта между психологом и испытуемым. Применение методики в целях отбора, экспертизы должно быть весьма осторожным.

Особенности проведения процедуры тестирования: Испытуемым предъявляются два списка ценностей (по 18 в каждом), либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости. Последняя форма подачи материала дает более надежные результаты. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей.

Обследование лучше проводить индивидуально, но возможно и групповое тестирование.

Своё исследование я проводила над всей группой испытуемых в том же порядке (20 человек: 1-12 – девочки, 13-20 – мальчики). Предложила проранжировать списки ценностей (См. Приложение 3). Исследование проводилось 20 минут. Собрав проранжированные списки, приступила к обработке данных, результат которой обсудим в главе 3.3.

**Глава 3. Результаты и их обсуждение**

В данной главе я хочу предоставить результаты проведенного эмпирического исследования и перейти к непосредственному обсуждению выявленных особенностей взаимосвязи агрессивности и типа акцентуаций с ценностными ориентациями у подростков.

После проведения испытания испытуемым были представлены результаты обработки. Каждому зачитывался результат отдельно, без присутствия посторонних лиц. Для удобства я обозначила всех испытуемых по порядку: девочки от 1 по 12 (по алфавитному порядку) и мальчики от 13 по 20.

**3.1 Результаты исследования по опроснику Басса- Дарки**

В бланке ответов испытуемых ответы с **1** по **12** – девочек, с 13 по 20 – мальчиков. Ответ «да» обозначен «+», ответ «нет» обозначен «-».

Бланк ответов испытуемых (Таблица 1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **+** | **-** | **+** | **-** | **-** | **-** | **+** | **-** | **+** | **-** | **+** | **-** | **+** | **-** | **+** | **-** | **+** | **-** | **+** | **+** |
|  | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **-** | **+** | **-** | **+** | **-** | **+** |
|  | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | **-** | **+** | **-** | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** | **-** | **+** | **-** | **+** | **-** | **+** | **-** | **-** |
|  | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** | **+** | **+** | **-** |
|  | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** | **+** | **-** | **-** | **-** |
|  | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** | **+** | **-** | **-** | **-** |
|  | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** | **+** | **-** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **-** | **-** | **-** |
|  | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** | **+** | **-** | **+** | **-** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** |
|  | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** | **+** | **+** | **-** | **+** | **-** | **-** | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
|  | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** |
|  | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** | **+** | **-** |
|  | **-** | **-** | **-** | **+** | **-** | **+** | **-** | **-** | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** | **-** | **-** | **+** | **+** | **-** |
|  | **-** | **-** | **+** | **+** | **-** | **+** | **-** | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** | **-** | **-** | **+** | **+** | **-** |
|  | **-** | **-** | **-** | **+** | **-** | **+** | **-** | **+** | **-** | **+** | **-** | **-** | **+** | **-** | **+** | **-** | **+** | **-** | **+** | **-** |
|  | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **-** | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** | **-** | **+** | **-** | **+** | **-** | **+** | **-** |
|  | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **-** | **+** | **-** | **-** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** |
|  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** | **-** | **+** | **-** | **+** | **-** |
|  | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **-** | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** | **+** | **-** | **-** | **-** | **+** | **-** |
|  | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **-** | **-** | **+** | **+** | **+** |
|  | **+** | **-** | **-** | **-** | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** | **+** | **-** | **+** | **-** | **+** | **-** | **-** | **+** | **+** | **+** |
|  | **-** | **-** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **-** | **+** | **-** | **-** | **-** | **+** | **+** |
|  | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** | **-** | **-** | **+** | **-** | **+** | **+** | **-** | **-** | **+** | **+** |
|  | **-** | **-** | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** | **+** | **-** | **-** | **+** | **-** |
|  | **-** | **-** | **-** | **+** | **-** | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** |
|  | **-** | **+** | **-** | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** |
|  | **-** | **+** | **-** | **-** | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** |
|  | **-** | **+** | **-** | **-** | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** |
|  | **+** | **-** | **+** | **-** | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |  | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** | **-** | **-** | **-** |
|  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** | **+** |
|  | **+** | **-** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** | **+** | **-** | **+** | **+** | **-** | **-** | **+** | **-** | **-** | **-** | **+** |
|  | **+** | **+** | **+** |  | **-** | **+** | **+** | **-** | **-** | **+** | **-** | **+** | **+** | **-** | **-** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** |
|  | **+** | **-** | **+** | **-** | **-** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **-** | **-** | **+** | **-** | **-** | **+** | **+** | **-** | **-** | **+** |
|  | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** | **-** | **-** | **+** | **+** |
|  | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** | **-** | **-** | **+** | **+** |
|  | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **-** | **-** | **+** | **+** |
|  | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** | **-** | **+** | **-** | **-** | **+** | **-** |
|  | **-** | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** | **-** | **-** | **+** | **-** | **-** | **+** | **-** | **+** | **-** | **-** | **+** | **-** |
|  | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** | **-** | **-** | **+** | **-** | **-** | **+** | **-** | **+** | **-** | **-** | **+** | **-** |
|  | **-** | **-** | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** | **+** | **-** | **-** | **+** | **-** | **-** | **+** | **-** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** |
|  | **-** | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** | **-** | **-** | **+** | **-** | **-** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | **-** | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | **-** | **-** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** | **-** |
|  | **+** | **-** | **+** | **-** |  | **-** | **-** | **+** | **-** | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** | **-** |
|  | **+** | **-** | **-** | **-** | **+** | **-** | **-** | **+** | **-** | **+** | **-** | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** | **-** |
|  | **-** | **-** | **+** | **-** | **+** | **-** | **-** | **+** | **-** | **+** | **-** | **-** | **+** | **-** | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** | **-** |
|  | **+** | **+** | **-** | **-** | **+** | **-** | **-** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** | **-** |
|  | **-** | **+** | **+** | **-** | **+** | **-** | **-** | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** | **-** | **-** | **+** | **+** | **-** |
|  | **+** | **+** | **-** | **-** | **+** | **-** | **-** | **+** | **-** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **-** | **-** |
|  | **-** | **+** | **+** | **-** | **+** | **-** | **-** | **+** | **-** | **-** | **+** | **-** | **-** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** |
|  | **+** | **-** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** | **+** | **-** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** |
|  | **+** | **+** | **-** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** |
|  |  | **-** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** | **+** | **-** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** |
|  | **-** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **-** | **+** |
|  | **+** | **-** | **+** | **-** | **+** | **-** | **-** | **+** | **-** | **-** | **-** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **-** | **+** |
|  | **+** | **+** | **-** | **-** | **+** | **-** | **-** | **+** | **-** | **-** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **-** | **+** |
|  | **-** | **-** | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** | **-** | **-** | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** |
|  | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** | **-** | **+** | **-** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **-** | **+** |
|  | **-** | **-** | **+** | **-** | **-** | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** |
|  | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** | **-** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** |
|  | **-** | **+** | **-** | **-** | **-** | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** |
|  | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** | **-** | **-** | **+** | **-** | **-** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** |
|  | **-** | **+** | **-** | **+** | **-** | **-** | **+** | **-** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** |  | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** |
|  | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** |
|  | **-** | **-** | **-** | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** |
|  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** |
|  | **-** | **-** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** |
|  | **-** | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** | **+** | **-** | **-** | **+** |  | **+** | **-** | **+** | **+** |
|  | **-** | **-** | **-** | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** | **+** | **-** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | **-** | **-** | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** | **+** | **-** | **-** | **+** |
|  | **+** | **+** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** | **+** | **+** |
|  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** | **+** | **-** | **-** | **-** | **+** | **+** | **-** | **+** | **-** |
|  | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** | **+** | **-** | **-** | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
|  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

Теперь распределяю по восьми шкалам ответы испытуемых.

Распределение по шкалам ответов испытуемых (Таблица 2)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Шкала агресс - ти |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физическая | 4 | 6 | 4 | 5 | 6 | 7 | 5 | 4 | 5 | 3 | 6 | 4 | 5 | 3 | 6 | 8 | 6 | 6 | 6 | 8 |
| Косвенная | 8 | 5 | 8 | 5 | 4 | 5 | 5 | 6 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| Раздражение | 7 | 9 | 1 | 6 | 10 | 6 | 4 | 6 | 3 | 5 | 6 | 5 | 5 | 4 | 4 | 6 | 4 | 8 | 5 | 6 |
| Негативизм | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 |
| Обида | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 6 | 5 | 3 |
| Подозрительность | 5 | 4 | 7 | 4 | 5 | 6 | 3 | 8 | 3 | 7 | 10 | 5 | 5 | 8 | 9 | 6 | 4 | 6 | 6 | 6 |
| Вербальная | 6 | 4 | 6 | 5 | 6 | 8 | 6 | 6 | 4 | 8 | 8 | 7 | 9 | 8 | 7 | 7 | 7 | 5 | 6 | 7 |
| Чувство вины | 4 | 3 | 7 | 3 | 3 | 5 | 5 | 6 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 7 | 7 | 6 | 5 | 5 | 5 |

Опираясь на таблицу 2, определяю средний балл среди девочек и среди мальчиков по каждой шкале отдельно.

Средний балл по шкалам (Таблица 3)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шкала агресс-ти | Девочки | Мальчики |
| Физическая | 4,91 | 6,00 |
| Косвенная | 5,08 | 4,75 |
| Раздражение | 5,66 | 5,25 |
| Негативизм | 1,91 | 1,87 |
| Обида | 3,41 | 3,75 |
| Подозрительность | 5,58 | 6,25 |
| Вербальная | 6,16 | 7,00 |
| Чувство вины | 4,00 | 5,62 |

По данным таблицы 3 выстраиваем график из полученных средних баллов.

Диаграмма средних балов (График 1)



Проведенная количественная обработка по шкалам выявила следующие тенденции: Из графика 1 видно, что в меньшей степени преобладает негативизм, как у мальчиков, так и у девочек. Это говорит о том, что подростки испытуемые не готовы к активной борьбе против установившихся обычаев и законов в обществе. А на первом месте стоит шкала вербальной агрессии. Это говорит о том, что учащиеся привыкли выражать свои негативные эмоции и чувства через такую форму поведения, как крики, ругательства, угрозы и т.п., что очень часто встречается в большинстве средних школ среди старшеклассников (со слов педагогов, сверстников, родителей и прочего окружения). Также можно увидеть, что есть существенное различие в шкале чувства вины. Оказывается, мальчики в большей степени осознают собственную вину. Но можно трактовать это по другому: может быть, мальчиков мучают угрызения совести в большей степени, чем девочек потому, что мальчики более «отважны» в осуществлении плохих поступков и таких поступков у них больше, чем у девочек.

По уже имеющимся данным в таблице 2, вычисляем индекс враждебности (шкала обиды + шкала подозрительности), индекс агрессивности (шкала физической агрессивности + шкала раздражения + шкала вербальной агрессивности). Затем вычисляем норму враждебности (индекс враждебности - шкала вербальной агрессивности + шкала раздражения) и норму агрессивности (индекс агрессивности + шкала негативизма).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Индекс враждебн** | **8** | **7** | **11** | **7** | **10** | **9** | **5** | **13** | **5** | **11** | **15** | **7** | **6** | **11** | **13** | **10** | **8** | **12** | **11** | **9** |
| Шк.обиды | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 6 | 5 | 3 |
| Шк.подоз-рительн. | 5 | 4 | 7 | 4 | 5 | 6 | 3 | 8 | 3 | 7 | 10 | 5 | 5 | 8 | 9 | 6 | 4 | 6 | 6 | 6 |
| **Индекс агрес-ти** | **17** | **19** | **11** | **16** | **22** | **21** | **15** | **16** | **12** | **16** | **20** | **16** | **19** | **15** | **17** | **21** | **17** | **19** | **17** | **21** |
| Шк.физич. агрес-ти | 4 | 6 | 4 | 5 | 6 | 7 | 5 | 4 | 5 | 3 | 6 | 4 | 5 | 3 | 6 | 8 | 6 | 6 | 6 | 8 |
| Шк.раздра-жения | 7 | 9 | 1 | 6 | 10 | 6 | 4 | 6 | 3 | 5 | 6 | 5 | 5 | 4 | 4 | 6 | 4 | 8 | 5 | 6 |
| Шк.вербагрес-ти | 6 | 4 | 6 | 5 | 6 | 8 | 6 | 6 | 4 | 8 | 8 | 7 | 9 | 8 | 7 | 7 | 7 | 5 | 6 | 7 |
| **Норма враждебн** | **9** | **12** | **6** | **8** | **14** | **7** | **3** | **13** | **4** | **7** | **13** | **5** | **2** | **7** | **10** | **9** | **5** | **15** | **10** | **8** |
| Индекс враждебн | 8- | 7- | 11- | 7- | 10- | 9- | 5- | 13- | 5- | 11- | 15- | 7- | 6- | 11- | 13- | 10- | 8- | 12- | 11- | 9- |
| Шк.верб. агрес-ти | 6+ | 4+ | 6+ | 5+ | 6+ | 8+ | 6+ | 6+ | 4+ | 8+ | 8+ | 7+ | 9+ | 8+ | 7+ | 7+ | 7+ | 5+ | 6+ | 7+ |
| Шкала раздраж. | 7 | 9 | 1 | 6 | 10 | 6 | 4 | 6 | 3 | 5 | 6 | 5 | 5 | 4 | 4 | 6 | 4 | 8 | 5 | 6 |
| **Норма агрес-ти** | **19** | **22** | **14** | **20** | **25** | **22** | **16** | **16** | **14** | **17** | **21** | **18** | **20** | **16** | **19** | **23** | **19** | **23** | **19** | **22** |
| Индекс агрес-ти | 17+ | 19+ | 11+ | 16+ | 22+ | 21+ | 15+ | 16+ | 12+ | 16+ | 20+ | 16+ | 19+ | 15+ | 17+ | 21+ | 17+ | 19+ | 17+ | 21+ |
| Шкала негатив. | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 |

Таблица вычисления индекса и нормы враждебности и агрессивности (Таблица 4)

По данным таблицы 4 построим график распределения нормы враждебности и нормы агрессивности по каждому испытуемому.

График нормы враждебности и нормы агрессивности (График 2)



Из графика 2 видно, что норма агрессивности значительно выше, чем норма враждебности у всех испытуемых. Это говорит о том, что учащиеся средней школы подсознательно не настроены на враждебное отношение к своим сверстникам, педагогам, родителям и прочему окружению. Значит вспышки агрессии вызываются различными сопутствующими факторами в той или иной сложившейся ситуации.

Благодаря опроснику Басса – Дарке можно сделать вывод, что у испытуемых преобладает инструментальная агрессия (проявляющаяся под действием каких-либо факторов, под контролем сознания, так и вне его) в совокупности с эмоциональными переживаниями: гнев, угрозы и т.п. Подростки не преследуют цель действовать агрессивно, «просто так приходится поступить».

3.2 Результаты исследования ПДО и код расшифровки

Результаты обследования определяются с помощью кода. Этот код составлен на основании статистически достоверных выборов для подростков, определенного по клинической оценке. Буквенные символы кода соответствуют баллам в пользу соответствующих типов: Г - гипертимный, Ц - циклоидный, Л - лабильный, А - астено-невротический, С - сенситивный, П - психастенический, Ш - шизоидный, Э - эпилептоидный, И - истероидный, Н - неустойчивый, К - конформный.

Пропуск в графах, где проставлены баллы, означает, что данный выбор является неинформативным.

Сдвоенные и строенные буквенные символы (например АА в выборе № 5 на тему «Самочувствие» в 1–м исследовании, ШШШ в выборе № 3 на тему «Отношение к одиночеству» во втором исследовании) означают, что за этот выбор начисляется два или три балла в пользу соответствующего типа. За один выбор могут начисляться баллы в пользу двух или более типов (например, ГН на выбор 1 на тему «Настроение» в первом исследовании означает, что 1 балл начисляется в пользу гипертимного, а 1 балл — в пользу неустойчивого типов).

Кодом предусмотрены следующие дополнительные показатели:

О - негативное отношение к исследованию; Д - диссимуляция действительного отношения к рассматриваемым проблемам и стремления не раскрывать черты характера; Т - откровенности; В - черт характера, встречающихся при органических психопатиях; E - отражения в самооценке реакции эмансипации; d - психологической склонности к делинквентности (только для подростков мужского пола); М - черт мужественности; Ф - черт женственности в системе отношений.

Кроме того, на основании числовых баллов в теме «Отношение к спиртным напиткам» может быть дана оценка психологической склонности к алкоголю (шкала VI).

Варианты ответов испытуемых были проставлены соответственно **5**-**1**, 16-2, 18-3.

Собрав бланки ответов и регистрационные листы испытуемых, проверила не проставлено ли в какой-либо графе более трех номеров выборов и отказов 7 и более. Таковых не оказалось. Испытуемые поняли инструкцию к проведению опросника.

Бланки ответов испытуемых я не стала приводить в своей работе, а решила перейти к интерпретации полученных данных по портативному код расшифровки, где перечисляются только номера выборов, за которых начисляются баллы по разным шкалам: в первой таблице за первое исследование (наиболее подходящие выборы), во второй - за второе исследование (наиболее отвергаемые выборы).

Портативный код расшифровки (Таблица 5)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Первое**  **исследование** | | **Второе**  **исследование** | | **Тема** | **Первое**  **исследование** | | **Второе**  **исследование** | |
| **Самочувствие** | 1  2  3  4  5  8  9  0 | А  ГММ  Ц  П  АА  Ц  ННД  О | 2  10  0 | d  C  О | **Настроение** | 1  2  6  7  10  11  0 | ГН  П  ЦА  Ш  СЛ  Т  О | 2  10  0 | Г  d  О |
| **Сон** | 1  3  4  6  7  10  0 | ГНММ  К  Аd  Ц  А  ЛА  О | 2  4  5  14  0 | Э  В  Ц  А  О | **Пробуждение** | 1  3  4  6  8  9  11  12  0 | Э  Т  С  Ф  А  НН  d  Ц  О | 1  2  7  0 | Л  К  ЛМ  О |
| **Аппетит** | 1  2  3  5  6  7  11  15  17  0 | Ш  Т  А  ЛЛП  СТ  М  Н  М  Ц  О | 3  16  0 | ЦЭМ  И  О | **Спиртные**  **напитки** | 1  3  4  5  6  7  8  9  10  12  13  0 | +2  М+1  ГГ+2  -1  -1  С-3  +1  П  СПШ-3  Цd  А  О | 1  4  5  6  7  8  10  11  13  0 | Ц  С-1  +2  +1  ЦЛ+2  Ф  +1  И  Л  ОЭ |
| **Сексуальные проблемы** | 1  10  13  14  0 | ННД  М  ТТТ  ЛИ  О | 1  2  5  7  8  11  13  0 | М  Ц  НН  КВ  ИИ  ЛС  ГЛ  О | **Одежда** | 4  5  6  0 | ИИ  АС  КФ  О | 1  4  0 | АВ  К  О |
| **Деньги** | 2  4  6  0 | Ц  ИМ  ЛА  О | 1  2  6  0 | М  ЭИД  И  О | **Родители** | 1  3  5  8  9  10  11  12  13  0 | П  ЛЛВ  Е  ЕЕФ  ПП  М  Е  ШЕ  Эd  ОЕ | 5  11  0 | К  ГЛПЭ  О |
| **Друзья** | 1  3  4  7  14  15  0 | Д  ГЦ  К  СС  Л  А  О | 3  6  12  0 | d  И  Д  О | **Окружающие** | 5  7  10  16  0 | ММ  Г  В  d  О | 2  7  10  13  0 | ЭФ  С  С  П  О |
| **Незнакомые** | 1  8  9  12  0 | ЭЭ  Ц  ГЦ  СС  0 | 1  2  8  9  0 | Г  ЭЭ  Г  С  О | **Одиночество** | 1  2  3  4  6  8  11  0 | И  СШШ  ГЭН  ЛА  d  Ш  Л  О | 1  3  5  0 | ШШ  СПШШШ  ЭИВ  О |
| **Будущее** | 3  5  7  8  10  11  0 | М  ГГ  П  Э  Ц  d  О | 0 | О | **Новое** | 5  8  9  10  0 | Ш  d  ЛЭ  ПШШЭ  0 | 6  7  0 | Э  ИД  О |
| **Неудачи** | 1  3  5  7  10  13  0 | ШВ  Э  И  ЭЭd  П  К | 1  2  3  8  10  0 | ППЭ  ЭЭ  В  Л  Ц  О | **Приключения** | 1  2  3  6  7  9  0 | Г  С  СМ  В  Ф  Г  О | 1  5  10  0 | СС  ЭЭ  ЛН  О |
| **Лидерство** | 1  7  8  0 | Ц  ПП  ЛС  О | 4  9  0 | И  И  О | **Критика** | 1  5  7  8  9  10  11  12  0 | ШШЕ  Е  НЕd  Т  А  Е  Ц  Е  ОЕ | 1  5  10  11  12  0 | К  Л  ПП  d  И  О |
| **Опека** | 1  2  3  4  6  8  11  13  14  0 | ЦПМ  ЭЭ  ДЕ  Е  ЦЛ  Е  ИИЕФФ  ЕФФФ  ЕФФ  ОЕ | 9  12  0 | И  И  О | **Правила** | 1  2  4  5  7  10  11  0 | Е  ГГЕ  d  Е  Е  d  ЛФ  ОЕ | 1  2  4  5  7  8  9  0 | К  С  Г  Л  Ц  ddd  И  О |
| **Детство** | 2  4  7  8  10  13  14  0 | Г  Д  Г  СС  Л  И  ЭЭ  0 | 4  7  11  12  14  0 | Ц  С  ИИ  Л  Л  О | **Школа** | 1  2  3  4  6  13  0 | ГЭИНН  Э  Ц  Ф  d  Ц  О | 2  9  11  13  0 | ЭЭН  И  ШШdd  d  О |
| **Оценка в данный момент** | 1  2  3  8  11  12  13  0 | М  ТТ  А  ЭИ  d  ШИ  С  О | 1  6  8  10  13  0 | Г  ПП  А  М  М  О |  |  |  |  |  |

По бланкам ответов испытуемых (которые не представлены в моей работе из-за объёмности) и таблице 5, я вывожу полученные результаты.

Результаты по методике ПДО и сумма набранных баллов (Таблица 6)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | 2 | 3 |
| Самочувствие | П |  | ННД |
| Настроение |  | П |  |
| Сон и сновидения | К, ЛА | Ц | Аd |
| Пробуждение ото сна | Т | А | Ф |
| Аппетит и отношение к еде |  | Т |  |
| Отношение к спиртным напиткам | +2, Л | +2, ГГ, И | -1 |
| Сексуальные проблемы | ГЛ |  | М |
| Отношение к одежде | АВ, КФ |  |  |
| Отношение к деньгам | ЭИД | ЭИД, ИМ | ЭИД |
| Отношение к родителям | П, Эd, ГЛПЭ | ЕФФ, ГЛПЭ | К |
| Отношение к друзьям | А, Д | К, Д |  |
| Отношение к окружающим | ММ, П | Г | С |
| Отношение к незнакомым | ГЦ | Г | С |
| Отношение к одиночеству | ЛА |  | СШШ |
| Отношение к будущему |  | М |  |
| Отношение к новому | ЛЭ |  |  |
| Отношение к неудачам | ШВ, Э | К, Ц | Л |
| Отношение к приключению и риску | Ф, ЛН | ЛН | С |
| Отношение к лидерству |  |  |  |
| Отношение к критике и возражениям | Е | Ц, К | Т |
| Отношение к опеке и наставлениям | ЦПМ,ИИЕФФ,И | Е |  |
| Отношение к правилам и законам | Ц | С | Е |
| Оценка себя в детстве | Л |  |  |
| Отношение к школе | Э | d | Ц |
| Оценка себя в данный момент | А, М |  | А |
| Сумма полученных баллов | П-5,К-2,Л-8,Т-1,А-5,Г-3,В-2,Ф-4,Э-6,И-4,Д-2,М-4,Ц-3,Ш-1,Н-1,Е-2,d-1,+2(VI) | П-2,К-3,Л-2,Т-1,А-1,Г-5,Ф-2,Э-2,И-3,Д-2,М-2,Ц-3,Н-1,Е-2,С-1,d-1,+2(VI) | К-1,Л-1,Т-1,А-2,Ф-1,Э-1,И-1,Д-2,М-1,Ц-1,Ш-2,Н-2,Е-1,С-4,d-1,-1(VI) |

По полученным данным из таблицы 6 выстраиваем график.

График результатов по ПДО (График 3)



По данным графика 3 можно выявить тип акцентуации каждого испытуемого.

Испытуемый под номером один соответствует типу Лабильный: главная черта этого типа — крайняя изменчивость настроения, которое меняется слишком часто и чрезмерно круто от ничтожных и даже незаметных для окружающих поводов. От настроения момента зависит и сон, и аппетит, и работоспособность, и общительность. Чувства и привязанности искренни и глубоки, особенно к тем лицам, кто сами к ним проявляют любовь, внимание и заботу. Велика потребность в сопереживании. Тонко чувствуют отношение к себе окружающих даже при поверхностном контакте. Всякого рода эксцессы избегают. К лидерству не стремятся. Тяжело переносят утрату или отвержение со стороны значимых лиц. Самооценка отличается искренностью и умением правильно подметить черты своего характера. Чрезмерная эмоциональность обычно сочетается с вегетативной лабильностью: легко краснеют и бледнеют, меняется частота пульса, величина артериального давления. Нередко наблюдается довольно выраженная инфантильность: выглядят моложе своих лет. Лгать и скрывать свои чувства не умеют: настроение всегда написано на лице. Дети почти все наделены эмоциональной лабильностью. Поэтому о данном типе можно судить, если эти черты ярко выражены у подростков.

Испытуемый под номером два соответствует типу Гипертимный: такие подростки отличаются всегда хорошим, даже слегка повышенным настроением, высоким жизненным тонусом, брызжущей энергией, неудержимой активностью, постоянным стремлением к лидерству. Хорошее чувство нового сочетается с неустойчивостью интересов, а большая общительность с неразборчивостью в выборе знакомств, в силу чего могут незаметно для себя оказаться в дурной компании, начать выпивать (обычно предпочитая неглубокие степени опьянения), пробовать действие наркотиков и других токсических средств (но пристрастия к ним в подростковом возрасте обычно не возникает). Правонарушения присущи групповые. Легко осваиваются в незнакомой и быстро меняющейся обстановке, но переоценивают свои возможности и строят чрезмерно оптимистические планы на будущее («хорошие тактики и плохие стратеги»). Неразборчивы в выборе приятелей и напарников, отчего нередко бывают преданы ими.

Плохо переносят одиночество, размеренный режим, строго регламентированную дисциплину, однообразную обстановку, монотонный и требующий мелочной аккуратности труд, вынужденное безделье. Стремление окружающих подавить их активность и лидерские тенденции нередко ведет к бурным, но коротким вспышкам раздражения. Не злопамятны. Легко мирятся с теми, с кем поссорились.

Разговорчивы, говорят быстро, с живой мимикой и жестами. Высокий биологический тонус проявляется всегда хорошим аппетитом, здоровым, крепким сном — встают бодрыми, отдохнувшими. Сексуальное влечение рано пробуждается и отличается силой. Быстро увлекаются, но и охладевают к сексуальным партнерам. Самооценка нередко неплохая, но часто стараются показать себя более конформными, чем это есть на самом деле. Плохо совместимы с подростками эпилептоидного типа, от представителей шизоидного, сенситивного и психастенического типов стараются дистанцироваться. Первые проявления гипертимности нередко бывают с детства: неугомонность, шумливость, стремление командовать сверстниками, чрезмерная самостоятельность.

Испытуемый под номером три соответствует типу Сенситивный: у этого типа две главные черты — большая впечатлительность и чувство собственной неполноценности. В себе видят множество недостатков, особенно во внешности и в области качеств морально-этических и волевых. Замкнутость, робость и застенчивость выступают среди посторонних и в непривычной обстановке. С незнакомыми бывают трудны даже самые поверхностные формальные контакты, но с тем к кому привыкли, бывают достаточно общительны и откровенны. Ни к алкоголизации, ни к делинквентности склонности не обнаруживают. Непосильной оказывается ситуация, где подросток оказывается объектом неблагожелательного внимания окружения, когда на его репутацию падает тень или он подвергается несправедливым обвинениям или насмешкам. Самооценка отличается высоким уровнем объективности. При этом типе нередко бывает ярко выражена реакция гиперкомпенсации — стремление преуспеть именно в той области, где таится комплекс собственной неполноценности (например, парашютные прыжки, чтобы преодолеть робость; усиленные занятия гимнастикой, чтобы исправить дефекты фигуры; стремление к общественной работе, чтобы преодолеть застенчивость и т.п.). Сенситивные черты начинают выявляться с детства робостью, застенчивостью, боязнью незнакомцев, но критическим является возраст 16–18 лет - вступление в самостоятельную социальную активность после многих лет учебы в привычном окружении сверстников. Некоторые действительные физические дефекты (например, заикание) могут способствовать заострению сенситивных черт или наслаивать их на некоторые другие типы акцентуаций (эмоционально-лабильную, психастеническую, шизоидную). Необходимость отвечать не только за себя, но и за других, может наоборот, сглаживать сенситивные черты.

Оценку графика удобно проводить в следующем порядке.

**Определение конформности**. Если К=0 или К=1, как у испытуемого под номером 3, то это свидетельствует о низкой конформности и даже о нонконформизме. При К=2, К=3 конформность умеренная, как у испытуемых под номерами 1 и 2; при К=4, К=5 - средняя, при К=6 и более баллам — высокая, но таковых не оказалось в моем исследовании.

**Определение негативного отношения к исследованию**. Величина показателя «О», равная 7 и более баллам, свидетельствует о скрытом негативном отношении к исследованию. Надежность диагностики типа при этом снижается. Но в моём исследовании испытуемые не набрали ни единого балла по этому показателю, что говорит о положительном отношении к исследованию.

**Определение возможной склонности к диссимуляции**. Если показатель Д превышает показатель Т на 4 и более баллов (См. график 3), то это свидетельствует в пользу возможной диссимуляции. Это снижает точность диагностики типа и практически полностью исключает правильную диагностику типов Ц и К. Сам по себе высокий показатель Д, равный 6 и более баллам, наиболее часто встречается при типе Н. в моём исследовании разница между показателем Д и Т не превышает единицы, что говорит о точности диагностики.

**Определение повышенной откровенности**. Если Т>Д, то это свидетельствует о повышенной откровенности. Чаще всего это встречается при типах Ц и особенно П. В моём исследовании Т<Д, что говорит о умеренной откровенности испытуемых.

**Указание на возможную органическую природу психопатии и акцентуации характера**. Может быть получено при помощи индекса В, если его величина равна 5 и более баллам. Высокий показатель В встречается также при типе Э. Но в моём исследовании показатель В=2 встречается только у одного испытуемого, что противоречит органической природе акцентуации характера.

**Определение отражения реакции эмансипации** в самооценке проводится на основании показателя Е: если он равен 0 или 1 — реакция эмансипации слабая, как у испытуемого под номером 3, если равен 2 или 3 — умеренная, как у испытуемых 1 и 2, если 4 или 5 — выраженная, если 6 и более баллам — очень сильная, но таковых не оказалось. Показатель Е, равный 6 и более баллам, чаще всего встречается при типах Ш и И. Наоборот, типам С и П выраженная реакция эмансипации не свойственна, поэтому при Е=4 эти типы не диагностируются независимо от числа баллов в их пользу. У типа Г реакция эмансипации нередко бывает резко выражена в поведении, но ее отражение в самооценке гораздо более умеренное.

**Оценка склонности к делинквентности**. Осуществляется только для подростков мужского пола. Указанием на возможную склонность к делинквентности служит показатель d, если он равен 4 баллам и более. Но у представителей типа Ш часто бывает высоким безо всякой склонности к делинквентности. При типе Н этот показатель обычно низок, но здесь нет нужды в особом показателе для выявления склонности к делинквентности, так как в условиях безнадзорности, как правило, обнаруживается делинквентное поведение. В моём исследовании среди мальчиков не оказалось типов склонных к деликвентности.

**Оценка черт мужественности-женственности в системе отношений**. Осуществляется по разности между показателями М (маскулинности) и Ф (феминности). Если М-Ф дает положительную величину, то в системе отношений преобладают черты мужественности, если отрицательную — женственности. При психопатиях и выраженных акцентуациях преобладание черт может не соответствовать физическому полу. При психопатиях у девочек нередко преобладают черты М, а у мальчиков с истероидной, шизоидной и сенситивной психопатией и акцентуацией могут преобладать черты Ф. в моём исследовании величина у всех трёх испытуемых равна 0, что говорит нормальном преобладании мужских и женских черт акцентуации соответственно.

**Определение психологической склонности к алкоголизации (показатель v)**. Осуществляется без графика. Числовые баллы за выборы по теме «Отношение к спиртным напиткам», полученные в 1–м и во 2–м исследованиях, суммируются алгебраически, т.е. с учетом знака. При итоговой величине +2 и выше можно предполагать психологическую склонность а алкоголизации, как у испытуемых под номерами 1 и 2. Очень высокие показатели (+6 и выше) свидетельствуют не об интенсивной алкоголизации, а о стремлении выставить напоказ свою склонность к выпивкам (часто встречается при типе И). Отрицательная величина говорит об отсутствии психологической склонности к алкоголизации (чаше имеет место у типа С), что полностью соответствует испытуемому под номером 3 по типу акцентуации (сенситивный) и по величине d = - 1. А вот величина, равная 0 или +1. Является неопределенным результатом.

В методике ПДО есть дополнительные шкалы, которые я считаю нет необходимости описывать, так как при проведении исследования по этим шкалам не было выявлено отклонений в сторону завышенности и заниженности, показатели испытуемых держатся в пределах нормы по таким шкалам как: риск социальной дезадаптации**,** возможность формирования психопатий (расстройств личности), склонность к депрессии, риск злоупотребления наркотиками, диагностика истинных и демонстративных суицидных попыток, риск ранней половой жизни у девочек.

После проведённого исследования по опроснику Баса-Дарки и ПДО можно сделать заключение: выбранные мной испытуемые, более склонные к агрессивному поведению (опросник Баса-Дарки), являются вполне нормальными подростками. Никаких более выраженных отклонений в акцентуации характера не выявлено (ПДО). Но тип характера имеет влияние на агрессивность подростков. Так лабильный тип, обладая крайняя изменчивость настроения, может обладать спонтанной агрессивностью, которая обычно переносится на окружающих, хотя эксцессов пытаются избегать. Гипертимные подростки отличаются неустойчивостью интересов, а большая общительность с неразборчивостью может привести в круг «дурных знакомых», начинают употреблять алкоголь, пробовать действие наркотиков и других токсических средств, что постепенно приводит к неустойчивости психики и соответственно к различного рода проявлениям агрессии. Стремление окружающих как-то подавить их нередко ведет к бурным, но коротким вспышкам раздражения. Не злопамятны. Особенно высока степень конфликтов с подростками эпилептоидного типа. Сенситивный тип в силу своего чувства собственной неполноценности, замкнутости, являясь объектом частых насмешек и обвинений свою агрессию обычно срывают на более слабых либо копят в себе до определённого «взрыва» агрессивности.

Достоверность проведения методики ПДО проверена, испытуемые не пытались уйти от ответа или отвечать не искренне.

**3.3 Результаты методики «Ценностные ориентации» М. Рокича**

Бланк ответов терминальных ценностей (Таблица 7)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| активная жизнь | мудрость | здоровье | природа и искусство | интересная работа | любовь | материальн. обеспеч-ть | верные друзья | обществен. признание | познание | продуктив. жизнь | развитие | развлечения | свобода | семейная жизнь | счастье других | уверенность в себе | творчество |
| **12** | **1** | **3** | **15** | **11** | **4** | **14** | **13** | **16** | **17** | **10** | **7** | **2** | **6** | **8** | **9** | **18** | **5** |
| **1** | **16** | **2** | **14** | **5** | **4** | **8** | **7** | **15** | **18** | **9** | **17** | **10** | **11** | **6** | **12** | **3** | **13** |
| **1** | **7** | **13** | **17** | **2** | **8** | **4** | **5** | **12** | **3** | **14** | **15** | **9** | **11** | **16** | **18** | **6** | **10** |
| **13** | **12** | **2** | **11** | **7** | **1** | **17** | **14** | **8** | **9** | **3** | **10** | **18** | **4** | **15** | **16** | **5** | **6** |
| **6** | **1** | **10** | **9** | **8** | **15** | **11** | **4** | **12** | **13** | **7** | **16** | **14** | **2** | **18** | **3** | **7** | **5** |
| **7** | **3** | **10** | **2** | **9** | **5** | **8** | **15** | **17** | **1** | **18** | **16** | **4** | **11** | **12** | **6** | **14** | **13** |
| **10** | **9** | **16** | **17** | **2** | **6** | **3** | **7** | **11** | **4** | **14** | **18** | **5** | **12** | **1** | **15** | **8** | **13** |
| **15** | **2** | **5** | **3** | **14** | **10** | **4** | **16** | **9** | **11** | **1** | **8** | **17** | **6** | **13** | **7** | **12** | **18** |
| **11** | **6** | **8** | **10** | **1** | **5** | **7** | **2** | **3** | **4** | **15** | **9** | **12** | **13** | **16** | **18** | **17** | **14** |
| **7** | **12** | **1** | **15** | **3** | **10** | **16** | **8** | **4** | **6** | **2** | **17** | **11** | **5** | **13** | **9** | **18** | **14** |
| **12** | **18** | **6** | **17** | **16** | **5** | **10** | **13** | **1** | **15** | **14** | **7** | **11** | **8** | **2** | **3** | **4** | **9** |
| **7** | **11** | **1** | **12** | **6** | **2** | **5** | **3** | **18** | **14** | **16** | **10** | **15** | **13** | **4** | **9** | **8** | **17** |
| 8 | 3 | 5 | 2 | 7 | 12 | 10 | 11 | 4 | 1 | 15 | 6 | 17 | 14 | 9 | 18 | 13 | 16 |
| 5 | 7 | 10 | 3 | 8 | 18 | 17 | 2 | 12 | 15 | 11 | 9 | 13 | 16 | 6 | 4 | 14 | 1 |
| 14 | 17 | 2 | 7 | 13 | 8 | 5 | 11 | 15 | 4 | 10 | 3 | 6 | 1 | 12 | 16 | 9 | 18 |
| 7 | 14 | 12 | 10 | 2 | 5 | 11 | 6 | 1 | 9 | 4 | 13 | 17 | 8 | 15 | 3 | 18 | 16 |
| 3 | 15 | 14 | 8 | 12 | 6 | 7 | 17 | 5 | 13 | 11 | 9 | 10 | 2 | 1 | 16 | 18 | 4 |
| 5 | 16 | 2 | 6 | 10 | 11 | 17 | 18 | 1 | 12 | 14 | 7 | 13 | 8 | 3 | 4 | 15 | 9 |
| 6 | 18 | 7 | 2 | 17 | 15 | 8 | 16 | 3 | 5 | 12 | 9 | 1 | 4 | 11 | 14 | 13 | 10 |
| 13 | 2 | 6 | 14 | 1 | 18 | 15 | 7 | 10 | 8 | 16 | 3 | 4 | 9 | 5 | 12 | 17 | 11 |
| 13 | 10 | 8 | 4 | 14 | 3 | 1 | 12 | 2 | 6 | 18 | 7 | 11 | 16 | 9 | 17 | 5 | 15 |
| 18 | 5 | 6 | 17 | 10 | 15 | 12 | 4 | 8 | 11 | 16 | 1 | 9 | 2 | 13 | 3 | 14 | 7 |
| 12 | 16 | 1 | 18 | 11 | 13 | 4 | 3 | 5 | 17 | 14 | 6 | 8 | 9 | 2 | 10 | 7 | 15 |

Вычисляем среднее арифметическое по сырым данным из таблице 7.

Среднее арифметическое терминальных ценностей (Таблица 8)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Среднее арифметическое | 10,3 | 11,05 | 7,5 | 11,65 | 9,45 | 9,95 | 10,7 | 10,7 | 9,6 | 10,8 | 13,2 | 11,15 | 11,85 | 9,55 | 10,5 | 12,1 | 13,15 | 12,95 |

На основе полученных данных построим график терминальных ценностей.

Среднее арифметическое терминальных ценностей (График 4)



Из графика 4 видно, что наибольшее предпочтение терминальных ценностей испытуемые подростки отдают продуктивности жизни (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей), уверенности в себе (внутренняя гармония, свобода от сомнений) и творчеству (возможность творческой деятельности).

Наименьшее предпочтение с большим отрывом от других ценностей, испытуемые отдают здоровью (физическому и психическому). Сама по себе низкая значимость, которую имеет для юношей и девушек их здоровье, является типичной для этого возраста. Дело в том, что молодежи, не обладающей в целом физическими недостатками, всегда было свойственно относиться к своему здоровью скорее легкомысленно, чем серьезно. Не испытывая проблем с физическим состоянием, юноши и девушки и не задумываются об опасностях в этой области. Современное поколение менее здорово, чем предыдущее, и объективно имеет больше болезней, подростки должны быть более посвящены в эту тему, ведь нравы общества, в котором выжить может только сильнейший, а слабые и больные лишены перспективного будущего, юноши и девушки должны испытывать тревогу: «А хватит ли у меня сил? А достаточно ли я здоров для такой жизни-борьбы?». Удивительно, почему здоровье имеет такой низкий показатель в выборе ценностных ориентаций.

Меня очень удивил выбор современных подростков такой ценности, как творчество (возможность творческой деятельности). Понятие творчества для современных старшеклассников размыто, в современном обществе оно утратило свое значение, как создание чего-то нового, нестереотипного, поскольку в обществе резко упал престиж науки, искусств и культуры. Но как оказалось, такая ценностная ориентация, как творчество стоит всего на две ступени ниже самой главной ценности, у испытуемых мной подростков, продуктивности жизни (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей).

Первое место в выборе ценностных ориентаций занимает продуктивность жизни (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей). Это говорит о том, что подростки хотят полностью исчерпать запас своих сил, возможностей, умений, навыков. Успеть в этой жизни многое увидеть, многое успеть. На этой стадии развития может проявляться излишняя амбициозность подростков. Они стремятся быть самостоятельными, независимыми, хотят доказать, что всего смогут добиться сами, без чьей либо поддержки. К этому они стремятся.

На втором месте терминальных ценностей стоит уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений). Неудивительно, что эта ценностная ориентация попала в список предпочитаемых, потому что в силу подросткового возраста молодые люди находятся в поисках самого себя и того, как они будут восприняты своим окружением. Здесь большую роль играет внешность (полные стараются скрыть свою полноту, слишком худые – худобу; для переходного возраста характерно физиологическое появление различных гнойничковых заболеваний на лице, от чего многие подростки страдают, как физиологически, так и психологически и много другое). Так значение имеет внешний вид: подростки из семей с низким уровнем доходов не могут выглядеть, как большинство их сверстников (приходится «донашивать» веши за старшими братьями и сёстрами), а как известно в подростковом возрасте большинство молодых людей «встречают по одёжке». «Если ты не можешь выглядеть как мы, значит ты не с нами и мы против тебя!» Поэтому подростки стремятся к самоуверенности, к способности быть и жить в своём обществе и соответствовать нормам и правилам этого общества (круга сверстников).

Бланк ответов инструментальных ценностей (Таблица 8)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| аккуратн | воспитанность | высокие запросы | жизнерадостность | исполнительность | независимость | неприм. к недост. | образованность | ответственность | рационализм | самоконтроль | смелость | твердая воля | терпимость | широта взглядов | честность | эффективность в делах | чуткость |
| **18** | **14** | **16** | **10** | **15** | **13** | **4** | **9** | **8** | **17** | **7** | **11** | **1** | **12** | **6** | **2** | **5** | **3** |
| **9** | **8** | **15** | **11** | **4** | **12** | **13** | **2** | **18** | **3** | **7** | **5** | **6** | **1** | **10** | **7** | **16** | **14** |
| **16** | **5** | **6** | **8** | **9** | **3** | **10** | **18** | **4** | **15** | **13** | **12** | **2** | **11** | **7** | **1** | **17** | **14** |
| **8** | **7** | **15** | **18** | **11** | **6** | **12** | **3** | **13** | **1** | **16** | **2** | **14** | **5** | **4** | **9** | **17** | **10** |
| **12** | **10** | **11** | **4** | **14** | **9** | **18** | **5** | **2** | **7** | **1** | **15** | **6** | **17** | **13** | **16** | **8** | **3** |
| **18** | **17** | **2** | **12** | **16** | **6** | **4** | **10** | **3** | **8** | **15** | **11** | **9** | **13** | **14** | **1** | **5** | **7** |
| **17** | **2** | **7** | **13** | **8** | **5** | **11** | **15** | **4** | **10** | **3** | **6** | **1** | **12** | **14** | **16** | **9** | **18** |
| **2** | **10** | **7** | **15** | **13** | **4** | **3** | **5** | **17** | **14** | **6** | **8** | **9** | **12** | **16** | **1** | **18** | **11** |
| **14** | **1** | **18** | **15** | **16** | **3** | **4** | **9** | **5** | **12** | **17** | **11** | **13** | **2** | **6** | **7** | **10** | **8** |
| **4** | **14** | **3** | **1** | **18** | **7** | **11** | **16** | **9** | **17** | **5** | **15** | **13** | **10** | **8** | **12** | **2** | **6** |
| **17** | **10** | **15** | **12** | **16** | **1** | **9** | **2** | **13** | **3** | **14** | **7** | **18** | **5** | **6** | **4** | **8** | **11** |
| **11** | **1** | **8** | **17** | **6** | **13** | **7** | **12** | **18** | **15** | **2** | **5** | **3** | **14** | **10** | **4** | **16** | **9** |
| 8 | 12 | 6 | 11 | 9 | 16 | 18 | 4 | 15 | 14 | 17 | 5 | 10 | 2 | 1 | 3 | 13 | 7 |
| 6 | 10 | 11 | 14 | 7 | 4 | 15 | 9 | 16 | 2 | 18 | 1 | 13 | 8 | 3 | 5 | 12 | 17 |
| 13 | 1 | 15 | 14 | 7 | 11 | 8 | 2 | 3 | 4 | 9 | 12 | 18 | 6 | 17 | 16 | 5 | 10 |
| 3 | 5 | 12 | 9 | 1 | 4 | 6 | 18 | 7 | 2 | 17 | 15 | 8 | 16 | 11 | 14 | 13 | 10 |
| 11 | 4 | 14 | 18 | 5 | 12 | 1 | 15 | 8 | 13 | 10 | 9 | 16 | 17 | 2 | 6 | 3 | 7 |
| 16 | 8 | 4 | 6 | 2 | 17 | 11 | 5 | 13 | 9 | 18 | 14 | 7 | 12 | 1 | 15 | 3 | 10 |
| 17 | 2 | 8 | 4 | 5 | 12 | 3 | 1 | 7 | 13 | 14 | 15 | 9 | 11 | 16 | 18 | 6 | 10 |
| 7 | 2 | 17 | 15 | 8 | 16 | 11 | 14 | 13 | 3 | 5 | 12 | 9 | 1 | 4 | 6 | 18 | 10 |
| 7 | 14 | 12 | 6 | 1 | 9 | 4 | 18 | 16 | 10 | 2 | 5 | 11 | 13 | 17 | 8 | 15 | 3 |
| 1 | 10 | 18 | 2 | 17 | 11 | 3 | 9 | 12 | 4 | 13 | 7 | 5 | 14 | 15 | 6 | 16 | 8 |
| 6 | 1 | 9 | 4 | 7 | 14 | 12 | 10 | 2 | 5 | 11 | 13 | 17 | 8 | 15 | 3 | 18 | 16 |

Вычисляем среднее арифметическое по сырым данным из таблице 8.

Среднее арифметическое инструментальных ценностей (Таблица 9)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Среднее арифметическое | 12,55 | 8,4 | 12,4 | 11,95 | 10,75 | 10,4 | 9,9 | 10,55 | 11,3 | 10,05 | 12 | 10,9 | 13,3 | 11,1 | 10,8 | 9 | 12,65 | 11,1 |

На основе полученных данных построим график терминальных ценностей.

Среднее арифметическое терминальных ценностей (График 5)



Из графика 5 видно, что наибольшее предпочтение инструментальных ценностей испытуемые подростки отдают аккуратности (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах; высоким запросам (высокие требования к жизни и высокие притязания); эффективности в делах (трудолюбие, продуктивность в работе). Наименьшим значением выбора ценности является воспитанность (хорошие манеры); честность (правдивость, искренность).

Видимо, предпочтение такой инструментальной ценности, как аккуратность (чистоплотность, умение содержать в порядке вещи, порядок в делах), и терминальной ценности уверенность в себе, говорит о том, что подростки озабоченны преподнесение самого себя в окружающее общество. Здесь большое значение имеет «поддержание своей марки, имиджа», то есть всегда выглядеть отлично в кругу своего общения.

Так же есть взаимосвязь между инструментальной ценностью эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) и терминальной продуктивность жизни (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей). Что бы добиться продуктивности в жизни, необходимо эффективно и продуманно вести свои дела.

Говоря о высоких запросах подростков (высокие требования к жизни и высокие притязания), можно увидеть следующее: высокие запросы большинством школьников воспринимаются, как нечто позитивное, как положительная характеристика личности. А высокие притязания для юношей и девушек могут означать, что человек оценивает себя и свою деятельность выше, чем остальные, считает себя лучше в чем-то (не исключено, что объективно). Для большинства старшеклассников недопустимо принижение их способностей. Чувствовать себя хуже кого-то не приятно, поэтому здесь важна высокая самооценка. Не боясь того, что попытка выделить себя из толпы уровнем притязаний, ориентированных на самые различные типы достижений, вызывает у окружающих осуждение, жесткую критику и словесную ассоциацию «выскочка». На фоне этого еще сильнее обостряется борьба за престиж, высокое положение, общественное признание, всеобщее уважение.

Вероятно, наименьшее предпочтение значения честность (правдивость, искренность) в выборе подростков связанно с пониманием этого качества в современных социальных условиях, когда процветают обман и мошенничество, когда люди становятся предельно осторожными и мнительными. К сожалению, четность в широком смысле, абсолютная правдивость, искренность во всем очень редко встречается. Наверное, потому так и не ценится совсем. Не предпочтение честности для юношей и девушек говорит об относительно взрослой оценке мира и людей, в нем живущих. Подростки научились отгораживаться стеной недоверия к окружающим.

Так же в выборе воспитанности (хорошие манеры) можно сказать о том, что наш современный мир на столько утратил этические нормы, что даже в самых близких отношениях (например, между родителями и детьми) нет никакого уважения. Бытовые разговоры обычно проходят на низшем уровне (с применением различного рода жаргонизмов, сленга). А об ощени между сверстниками можно и не говорить вообще. Поэтому чувство тактичности, воспитанности, правильного поведения почти потеряло своё место в кругу ценностных ориентаций.

Проведя это исследование, можно сказать о взаимосвязи ценностных ориентаций и агрессивности подростков. Говоря о выборе ценностей по среднему арифметическому, можно сделать вывод, что среди испытуемых не преобладает такая ценностная ориентация как развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей). Что обычно присутствует в ежедневном времяпровождении подростков («тусовка»), где и начинают образовываться различные группы (со своими законами, правилами), где появляются различные групповые формы агрессивного поведения (фанаты, банды и т.д.). Выбор ценностных ориентаций конечно имеет своё влияние на агрессивное поведение подростков, как в примере наименьшего выбора по среднему арифметическому инструментальной ценности воспитанности (хорошие манеры). В взаимоотношениях подростки выбирают более грубую, агрессивную форму общения (пререкание, противодействия на различного рода критику и нравоучения, выяснения отношений в различных формах агрессивности).

**Выводы**

Итак, проблема агрессии в современном мире, особенно в российских условиях ломки устоявшихся ценностей и традиций и формировании новых, является чрезвычайно актуальной, как с точки зрения науки, так и с позиции социальной практики.

Под агрессией понимается любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Период взросления, подростковый возраст, сам по себе не являясь болезнью, может спровоцировать возникновение глубоких психологических проблем. При этом кризис может перейти грань, отделяющую его от болезненного состояния, требующего вмешательства специалистов – психологов и психиатров. Поэтому изучение особенностей подросткового возраста необходимо для понимания психологии агрессии в подростковом возрасте.

Для подтверждения моей гипотезы о влиянии типа акцентуации и ценностных ориентаций на агрессивность подростков (хотя это влияние и не имеет выраженности, но всё-таки имеет) я хотела бы привести следующие доводы, на основе проведенных мною исследований.

В ходе работы мне удалось выявить следующее:

- у большинства подростков испытуемых преобладает инструментальная агрессия (проявляющаяся под действием каких-либо факторов, под контролем сознания, так и вне его) в совокупности с эмоциональными переживаниями: гнев, угрозы и т.п. Подростки не преследуют цель действовать агрессивно, «просто так приходится поступить»;

- тип акцентуации характера, конечно, оказывает влияние на выраженность агрессивности подростков, но не предрасполагает к тем или иным видам агрессивного поведения, то есть у испытуемых с высоким показателем нормы агрессивности не обязательно преобладают какие-то определённые личностные акцентуации;

- в выборе ценностей подростки предпочтительны к более приемлемым в современном обществе ценностям, хотя остаётся процветающая тенденция грубого, агрессивного, не искреннего, единоличного (завышенная оценка своих возможностей, амбициозность) поведения подростков в той или иной ситуации.

Основными факторами, определяющими формирование детской агрессивности являются: семья, сверстники, средства массовой информации и пр. Дети учатся агрессивному поведению посредством прямых подкреплений так же, как и путем наблюдения агрессивных действий. Общество, больное агрессией и нетерпимостью, заражает и свое молодое поколение. Опасность состоит в том, у нового поколения болезнь может стать врожденной и массовой, превратиться из социальной патологии в социальную норму, поэтому необходимо продолжать более детальное и глубокое рассмотрение данной темы, как на уровне психологической и педагогической наук, так и на уровне практической работы с подростками.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

Опросник Басса - Дарки

1. Временами я не могу справиться с желанием причинять вред другим да нет

2. Иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю да нет

3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь да нет

4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбы да нет

5. Я не всегда получаю то, что мне положено да нет

6. Я знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной да нет

7. Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать да нет

8. Когда мне случалось обманывать кого-нибудь, я испытывал угрызения совести да нет

9. Мне кажется, я не способен ударить человека да нет

10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами да нет

11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам да нет

12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его да нет

13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствам да нет

14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружественно, чем я ожидал да нет

15. Я иногда бываю не согласен с людьми да нет

16. Иногда мне приходят на ум мысли, которых я стыжусь да нет

17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему да нет

18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми да нет

19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется да нет

20. Если кто-то воображает из себя начальника, то я всегда поступаю ему наперекор да нет

21. Меня немного огорчает моя судьба да нет

22. Я думаю, что многие не любят меня да нет

23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной да нет

24. Люди, увиливающие от работы, должны испытывать чувство вины да нет

25. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку да нет

26. Я не способен на грубые шутки да нет

27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмехаются да нет

28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались да нет

29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится да нет

30. Довольно многие люди завидуют мне да нет

31. Я требую, чтобы люди уважали меня да нет

32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей да нет

33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их «щелкнули по носу» да нет

34. Я никогда не бываю мрачен от злости да нет

35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь да нет

36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания да нет

37. Хотя я не показываю этого, меня иногда гложет зависть да нет

38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются да нет

39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к «сильным» выражениям да нет

40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены да нет

41. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня да нет

42. Когда получается не по-моему, иногда я обижаюсь да нет

43. Иногда люди раздражают меня своим присутствием да нет

44. Нет людей, которых я бы по-настоящему ненавидел да нет

45. Мой принцип: «Никогда не доверять чужакам» да нет

46. Если кто-то раздражает меня, я готов сказать о нем все, что думаю да нет

47. Я делаю много такого, о чем впоследствии сожалею да нет

48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь да нет

49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева да нет

50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться да нет

51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко работать да нет

52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня

да нет

53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ да нет

54. Неудачи огорчают меня да нет

55. Я дерусь не реже и не чаще, чем другие да нет

56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал первую попавшуюся вещь и ломал ее

да нет

57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку да нет

58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо да нет

59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю да нет

60. Я ругаюсь только со злости да нет

61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть да нет

62. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее да нет

63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу да нет

64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся да нет

65. У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить да нет

66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает да нет

67. Я часто думаю, что жил неправильно да нет

68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки да нет

69. Я не огорчаюсь из-за мелочей да нет

70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня да нет

71. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение да нет

72. В последнее время я стал занудой да нет

73. В споре я часто повышаю голос да нет

74. Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям да нет

75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить да нет

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

I. САМОЧУВСТВИЕ

1 У меня почти всегда плохое самочувствие

2 Я всегда себя чувствую бодрым и полным сил

3 Недели хорошего самочувствия чередуются у меня с неделями, когда я чувствую себя плохо

4 Мое самочувствие часто меняется иногда по несколько раз в день

5 У меня почти всегда что-нибудь болит

6 Плохое самочувствие возникает у меня после огорчений и беспокойств

7 Плохое самочувствие появляется у меня от волнений и ожидания неприятностей

8 Я легко переношу боль и физические страдания

9 Мое самочувствие вполне удовлетворительное

10 У меня встречаются приступы плохого самочувствия с раздражительностью и чувством тоски

11 Самочувствие мое очень зависит от того, как относятся ко мне окружающие

12 Я очень плохо переношу боль и физические страдания

II. НАСТРОЕНИЕ

1 Как правило, настроение у меня очень хорошее

2 Мое настроение легко меняется от незначительных причин

3 У меня настроение портится от ожидания возможных неприятностей, беспокойства за близких, неуверенности в себе

4 Мое настроение зависит от общества, в котором я нахожусь

5 У меня почти всегда плохое настроение

6 Мое плохое настроение зависит от плохого самочувствия

7 Мое настроение улучшается, когда меня оставляют одного

8 У меня бывают приступы мрачной раздражительности, во время которых достается окружающим

9 У меня не бывает уныния и грусти, но может быть ожесточенность и гнев

10 Малейшие неприятности сильно огорчают меня

11 Периоды очень хорошего настроения сменяются у меня периодами плохого настроения

12 Мое настроение обычно такое же, как у окружающих меня людей

III. СОН И СНОВИДЕНИЯ

1 Я хорошо сплю, а сновидениям значения не придаю

2 Сон у меня богат яркими сновидениями

3 Перед тем, как уснуть, я люблю помечтать

4 Я плохо сплю ночью и чувствую сонливость днем

5 Я сплю мало, но встаю бодрым; сны вижу редко

6 Сон у меня очень крепкий, но иногда бывают жуткие, кошмарные сновидения

7 У меня плохой и беспокойный сон и часто бывают мучительно тоскливые сновидение

8 Бессонница у меня наступает периодически без видимых причин

9 Я не могу спокойно спать, если утром надо вставать в определенный час

10 Если меня что то расстроит, я долго не могу уснуть

11 Я часто вяжу разные сны то радостные, то неприятные

12 По ночам у меня бывают приступы страха

13 Мне часто снится, что меня обижают

14 Я могу свободно регулировать свой сон

IV. ПРОБУЖДЕНИЕ ОТ СНА

1 Мне трудно проснуться в назначенный час

2 Просыпаюсь я с неприятной мыслью, что надо идти на работу или на учебу

3 В одни дни я встаю веселым и жизнерадостным, в другие безо всякой причины с утра угнетен и уныл

4 Я легко просыпаюсь, когда мне нужно

5 Утро для меня самое тяжелое время суток

6 Часто мне не хочется просыпаться

7 Проснувшись, я нередко еще долго переживаю то, что видел во сне

8 Периодами я утром чувствую себя бодрым, периодами разбитым

9 Утром я встаю бодрым и энергичным

10 С утра я более активен и мне легче работать, чем вечером

11 Нередко бывало, что проснувшись, я не мог сразу сообразить, где я и что со мной

12 Я просыпаюсь с мыслью, что сегодня надо будет сделать

13 Проснувшись, я люблю полежать в постели и помечтать

V. АППЕТИТ И ОТНОШЕНИЕ К ЕДЕ

1 Неподходящая обстановка, грязь и разговоры о неаппетитных вещах никогда не мешали мне есть

2 Периодами у меня бывает волчий аппетит, периодами есть ничего не хочется

3 Я ем очень мало, иногда долго ничего не ем

4 Мой аппетит зависит от настроения: то ем с удовольствием, то нехотя и через силу

5 Я люблю лакомства и деликатесы

6 Нередко я стесняюсь есть при посторонних

7 У меня хороший аппетит, но я не обжора

8 Есть кушанья, которые вызывают у меня тошноту и рвоту

9 Я предпочитаю есть немного, но очень вкусное

10 У меня плохой аппетит

11 Я люблю сытно поесть

12 Я ем с удовольствием и не люблю ограничивать себя в еде

13 Я боюсь испорченной пищи и всегда тщательно проверяю ее свежесть и доброкачественность

14 Мне легко можно испортить аппетит

15 Еда меня интересует прежде всего как средство поддержать здоровье

16 Я стараюсь придерживаться диеты, которую сам разработал

17 Я плохо переношу голод быстро слабею

18 Я знаю, что такое чувство голода но не знаю, что такое аппетит

19 Еда не доставляет мне большого удовольствия

VI. ОТНОШЕНИЕ К СПИРТНЫМ НАПИТКАМ

1 Мое желание выпить зависит от настроения

2 Я избегаю пить спиртное, чтоб не проболтаться

3 Периодами я выпиваю очень охотно, периодами меня к спиртному не тянет

4 Люблю выпить в веселой и хорошей компании

5 Я боюсь пить спиртное, потому что опьянев, могу вызвать насмешки и презрение

6 Спиртное не вызывает у меня веселого настроения

7 К спиртному я испытываю отвращение

8 Спиртным я стараюсь заглушить приступ плохого настроения, тоски или тревоги

9 Я избегаю пить спиртное из-за плохого самочувствия и сильной головной боли впоследствии

10 Я не пью спиртного, так как это противоречит моим принципам

11 Спиртные напитки меня пугают

12 Выпив немного, я особенно ярко воспринимаю окружающий мир

13 Я выпиваю со всеми, чтобы не нарушать компанию

VII. СЕКСУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

1 Половое влечение меня мало беспокоит

2 Малейшая неприятность подавляет у меня половое влечение

3 Я предпочитаю жить мечтами о подлинном счастье, чем разочаровываться в жизни

4 Периоды сильного полового влечения чередуются у меня с периодами холодности и безразличия

5 В половом отношении я быстро возбуждаюсь, но быстро успокаиваюсь и охладеваю

6 При нормальной семейной жизни не существует никаких половых проблем

7 У меня сильное половое влечение, которое мне трудно сдерживать

8 Моя застенчивость мне очень сильно мешает

9 Измены бы я никогда не простил

10 Я считаю, что половое влечение нельзя сдерживать, иначе оно мешает плодотворной работе

11 Наибольшее удовольствие мне доставляет флирт и ухаживание

12 Я люблю анализировать свое отношение к половым проблемам, свое собственное влечение

13 Я нахожу ненормальности в своем половом влечении и стараюсь бороться с ними

14 Считаю, что половым проблемам не следует придавать большого значения

VIII. ОТНОШЕНИЕ К ОДЕЖДЕ

1 Люблю костюмы яркие и броские

2 Считаю, что одетым надо быть всегда прилично, потому что встречают "по одежке"

3 Для меня главное, чтобы одежда была удобной, аккуратной и чистой

4 Люблю одежду модную и необычную, которая невольно привлекает взоры

5 Никогда не следую общей моде, а ношу то, что мне самому понравилось

6 Люблю одеваться так, чтобы было к лицу

7 Не люблю слишком модничать, считаю - надо одеваться как все

8 Часто беспокоюсь, что мой костюм не в порядке

9 Об одежде я мало думаю

10 Мне часто кажется, что окружающие осуждают меня за мой костюм

11 Предпочитаю темные и серые тона

12 Временами мне хочется одеться модно и ярко, временами своей одеждой не интересуюсь

IX. ОТНОШЕНИЕ К ДЕНЬГАМ

1 Нехватка денег меня раздражает

2 Деньги меня совершенно не интересуют

3 Очень огорчаюсь и расстраиваюсь, когда денег не хватает

4 Не люблю заранее рассчитывать все расходы, легко беру в долг, даже если знаю, что к сроку отдать мне будет трудно

5 Я очень аккуратен в денежных делах и, зная неаккуратность многих, не люблю давать в долг

6 Если у меня взяли в долг, я стесняюсь об этом напомнить

7 Я всегда стараюсь оставить деньги про запас на непредвиденные расходы

8 Деньги мне нужны только для того, чтобы как-нибудь прожить

9 Стараюсь быть бережливым, но не скупым, люблю тратить деньги с толком

11 Всегда боюсь, что мне не хватит денег, и очень не люблю брать в долг

12 Периодами я к деньгам отношусь легко и трачу их не задумываясь, периодами все пугаюсь остаться без денег

13 Я никогда никому не позволяю ущемлять меня в деньгах

X. ОТНОШЕНИЕ К РОДИТЕЛЯМ

1 Очень боюсь остаться без родителей

2 Я считаю, что родителей надо уважать, даже если хранишь в сердце против них обиды

3 Люблю и привязан, но бывает сильно обижаюсь и даже сержусь

4 В одни периоды мне кажется, что меня слишком опекали, в другие - укоряю себя за непослушание и причиненные родным огорчения

5 Мои родители не дали мне того, что необходимо в жизни

6 Упрекаю их в том, что в детстве они недостаточно уделяли внимания моему здоровью

7 Очень люблю (любил) одного из родителей

8 Я люблю их, но не переношу, когда мною распоряжаются и командуют

9 Очень люблю мать и боюсь, что с ней что-нибудь случится

10 Упрекаю себя за то, что недостаточно сильно люблю (любил) родителей

11 Они меня слишком сильно притесняли и во всем навязывали свою волю

12 Мои родные меня не понимают и кажутся мне чужими

13 Я считаю себя виноватым перед ними

XI. ОТНОШЕНИЕ К ДРУЗЬЯМ

1 Мне не раз приходилось убеждаться, что дружат из выгоды

2 Хорошо себя чувствую с тем, кто мне сочувствует

3 Для меня важен не один друг, а дружный хороший коллектив

4 Я ценю такого друга, который, умеет меня выслушать, приободрить, вселить уверенность, успокоить

5 О друзьях, с кем пришлось расстаться, я долго не скучаю и быстро нахожу новых

6 Я чувствую себя таким больным, что мне не до друзей

7 Моя застенчивость мешает мне подружиться с тем, с кем мне хотелось бы

8 Я легко завязываю дружбу, но часто разочаровываюсь и охладеваю

9 Я предпочитаю тех друзей, которые внимательны ко мне

10 Я сам выбираю себе друга и решительно бросаю его, если разочаровываюсь в нем

11 Я не могу найти себе друга по душе

12 У меня нет никакого желания иметь друга

13 Периодами я люблю большие дружеские компании, периодами избегаю их и ищу одиночества

14 Жизнь научила меня не быть слишком откровенным даже с друзьями

15 Люблю иметь много друзей и тепло отношусь к ним

XII. ОТНОШЕНИЕ К ОКРУЖАЮЩИМ

1 Я окружен глупцами, невеждами и завистниками

2 Окружающие мне завидуют и потому ненавидят меня

3 В одни периоды мне хорошо с людьми, в другие периоды они меня тяготят

4 Я считаю, что самому не следует выделяться среди окружающих

5 Стараюсь жить так, чтобы окружающие не могли сказать обо мне ничего плохого

6 Мне кажется, что окружающие меня презирают и смотрят на меня свысока

7 Легко схожусь с людьми в любой обстановке

8 Больше всего со стороны окружающих я ценю внимание к себе

9 Я быстро чувствую хорошее или недоброжелательное отношение к себе и также отношусь сам

10 Я легко ссорюсь, но быстро мирюсь

11 Я часто и подолгу размышляю, правильно или неправильно я что-нибудь сказал или сделал в отношении окружающих

12 Людное общество меня быстро утомляет и раздражает

13 От окружающих я стараюсь держаться подальше

14 Я не знаю своих соседей и не интересуюсь ими

15 Мне часто кажется, что окружающие подозревают меня в чем-то плохом

16 Мне приходилось терпеть от окружающих много обид и обманов и это всегда настораживает меня

17 Мне часто кажется, что окружающие смотрят на меня, как на никчемного и ненужного человека

XIII. ОТНОШЕНИЕ К НЕЗНАКОМЫМ ЛЮДЯМ

1 Я отношусь настороженно к незнакомым людям и невольно опасаюсь зла с их стороны

2 Бывает, что незнакомый человек мне сразу внушает доверие и симпатию

3 Я избегаю новых знакомств

4 Незнакомые люди внушают мне беспокойство и тревогу

5 Прежде чем познакомиться, я всегда хочу узнать, что это за человек, что говорят о нем люди

6 Я никогда не доверяюсь незнакомым людям и не раз убеждался, что в этом я прав

7 Если незнакомые проявляют интерес ко мне, то и я с интересом отношусь к ним

8 Незнакомые люли меня раздражают, к знакомым я уже как-то привык

9 Я охотно и легко завожу новые знакомства

10 Временами я охотно знакомлюсь с новыми людьми, временами ни с кем знакомиться не хочется

11 В хорошем настроении я легко знакомлюсь, в плохом - избегаю знакомств

12 Я стесняюсь незнакомых людей и боюсь заговорить первым

XIV. ОТНОШЕНИЕ К ОДИНОЧЕСТВУ

1 Я считаю, что всякий человек не должен отрываться от коллектива

2 В одиночестве я чувствую себя спокойнее

3 Я не переношу одиночества и всегда стремлюсь быть среди людей

4 Периодами мне лучше среди людей, периодами предпочитаю одиночество

5 В одиночестве я размышляю или беседую с воображаемым собеседником

6 В одиночестве я скучаю по людям, а среди людей быстро устаю и ищу одиночества

7 Большей частью я хочу быть на людях, но иногда хочется побыть одному

8 Я не боюсь одиночества

9 Я боюсь одиночества и тем не менее так получается, что нередко оказываюсь в одиночестве

10 Я люблю одиночество

11 Одиночество я переношу легко, если только оно не связано с неприятностями

XV. ОТНОШЕНИЕ К БУДУЩЕМУ

1 Я мечтаю о счастливом будущем, но боюсь неприятностей и неудач

2 Будущее кажется мне мрачным и бесперспективным

3 Я стараюсь жить так, чтобы будущее было хорошим

4 В будущем меня больше всего беспокоит мое здоровье

5 Я убежден, что в будущем исполнятся мои желания и планы

6 Не люблю много раздумывать о своем будущем

7 Мое отношение к будущему часто и быстро меняется: то строю радужные планы, то будущее кажется мне мрачным

8 Я утешаю себя тем, что в будущем исполнятся все мои желания

9 Я всегда невольно думаю о возможных неприятностях и бедах, которые могут случиться в будущем

10 Мои планы на будущее я люблю разрабатывать в малейших деталях и во всех деталях стараюсь их осуществить

11 Я уверен, что в будущем докажу всем свою правоту

12 Я живу своими мыслями и меня мало волнует, каким в действительности окажется мое будущее

13 Периодами мое будущее кажется мне светлым, периодами – мрачным

XVI. ОТНОШЕНИЕ К НОВОМУ

1 Периодами я легко переношу перемены в своей жизни и даже люблю их, но периодами начинаю их бояться и избегать

2 Новое меня привлекает, но вместе с тем беспокоит и тревожит

3 Я люблю перемены в жизни - новые впечатления, новых людей, новую обстановку вокруг

4 У меня бывают моменты, когда я жадно ищу новые впечатления и новые знакомства, но бывает, когда я избегаю их

5 Я сам люблю придумывать новое, все переиначивать и делать по-своему, не так, как все

6 Новое меня привлекает, но часто быстро утомляет и надоедает

7 Не люблю всяких новшеств, предпочитаю раз установленный порядок

8 Я боюсь перемен в жизни: новая обстановка меня пугает

9 Новое приятно, если только обещает для меня что-то хорошее

10 Меня привлекает лишь то новое, что соответствует моим принципам и интересам

XVII. ОТНОШЕНИЕ К НЕУДАЧАМ

1 Свои неудачи я переживаю сам и ни у кого не ищу сочувствия и помощи

2 Периоды, когда я активно борюсь с неудачами, чередуются у меня с периодами, когда у меня от малейших неудач опускаются руки

3 Неудачи приводят меня в отчаяние

4 Неудачи вызывают у меня сильное раздражение, которое я изливаю на невинных

5 Если случается неудача, то я всегда ищу что же я сделал неправильно

6 Неудачи вызывают у меня протест и негодование и желание их преодолеть

7 Если в моих неудачах кто-то виноват, я не оставляю его безнаказанным

8 При неудачах мне хочется убежать куда-нибудь подальше и не возвращаться

9 Бывает, что малейшие неудачи приводят меня в уныние, но бывает, что серьезные неприятности я переношу стойко

10 Неудачи меня пугают, и я прежде всего виню самого себя

11 Неудачи меня не задевают, я не обращаю на них внимания

12 При неудачах я еще больше мечтаю о свершении своих желаний

13 Я считаю, что при неудачах нельзя отчаиваться

XVIII. ОТНОШЕНИЕ К ПРИКЛЮЧЕНИЯМ И РИСКУ

1 Люблю всякие приключения, даже опасные, охотно иду на риск

2 Я много раз взвешиваю все "за" и "против" и все никак не решаюсь рискнуть

3 Мне не до приключений, а рискую я только, если к этому принуждают обстоятельства

4 Я не люблю приключений и избегаю риска

5 Я люблю мечтать о приключениях, но не ищу их в жизни

6 Временами я люблю приключения, и часто рискую, но временами приключения и риск становятся мне не по душе

7 Приключения я люблю только веселые и те, что хорошо кончаются

8 Я специально не ищу приключений и риска, но иду на них, когда это требует мое дело

9 Приключения и риск меня привлекают, если в них мне достается первая роль

10 Бывает, что риск и азарт меня совершенно опьяняют

XIX. ОТНОШЕНИЕ К ЛИДЕРСТВУ

1 Я могу идти впереди других в рассуждениях но не в действиях

2 Я люблю быть первым в компании, руководить и направлять других

3 Я люблю опекать кого-либо, кто мне понравится

4 Я всегда стремлюсь учить людей правилам и порядку

5 Одним людям я нехотя подчиняюсь, другими командую сам

6 Периодами я люблю "задавать тон", быть первым, но периодами мне это надоедает

7 Я люблю быть первым там, где меня любят, бороться за первенство я не люблю

8 Я не умею командовать другими

9 Я не люблю командовать другими - ответственность меня пугает

10 Всегда находятся люди, которые слушаются меня и признают мой авторитет

11 Я люблю быть первым, чтобы мне подражали, за мной бы следовали другие

12 Я охотно следую за авторитетными людьми

XX. ОТНОШЕНИЕ К КРИТИКЕ И ВОЗРАЖЕНИЯМ

1 Я не слушаю критики и возражений и всегда думаю и делаю по-своему

2 Слушая возражения и критику, я ищу доводы в свое оправдание, но не всегда решаюсь их высказать

3 Возражения и критика меня особенно раздражают, когда я устал и плохо себя чувствую

4 Критика и осуждения в мой адрес лучше равнодушия и пренебрежения ко мне

5 Не люблю, когда меня критикуют и когда мне возражают - сержусь и не всегда могу сдержать свой гнев

6 Когда меня критикуют или мне возражают, это меня сильно огорчает и приводит в уныние

7 От критиков мне хочется убежать подальше

8 В одни периоды критику и возражения переношу легко, в другие - очень болезненно

9 Возражения и критика меня очень огорчают, если они резкие и грубые по форме, даже если они касаются мелочей

10 Я не слышал еще справедливой критики в свой адрес или справедливых возражений моим доводам

11 Я стараюсь правильно реагировать на критику

12 Я убедился, что критикуют обычно только для того, чтобы тебе напакостить или самим выдвинуться

13 Если меня критикуют или мне возражают, мне всегда начинает казаться, что другие правы, а я нет

XXI. ОТНОШЕНИЕ К ОПЕКЕ И НАСТАВЛЕНИЯМ

1 Я слушаю наставления только тех, кто имеет на это право

2 Я охотно слушаю те наставления, которые касаются моего здоровья

3 Не выношу, когда меня опекают и за меня все решают

4 Я не нуждаюсь в наставлениях

5 Я охотно слушаю того, кто, знаю, меня любит

6 Я стараюсь слушать полезные наставления, но это не всегда у меня получается

7 Временами все наставления пролетают мимо моих ушей, и по временам я ругаю себя за то, что не слушал их раньше

8 Совершенно не переношу наставлений, если они даются начальственным тоном

9 Я внимательно слушаю наставления и не противлюсь, когда меня опекают

10 Я охотно слушаю те наставления, что мне приятны, и не переношу тех, что мне не по душе

11 Я люблю, когда обо мне заботятся, но не люблю, чтобы мною командовали

12 Я не решаюсь прервать даже вовсе никчемные для меня наставления или избавиться от ненужного для меня покровительства

13 Наставления вызывают у меня желание делать все наоборот

14 Я допускаю опеку над собой в повседневной жизни, но не над моим душевным миром

XXII. ОТНОШЕНИЕ К ПРАВИЛАМ И ЗАКОНАМ

1 Когда правила и законы мне мешают, это вызывает у меня раздражение

2 Всегда считаю, что для интересного и заманчивого дела всякие правила и законы можно обойти

3 Логически обоснованные правила стараюсь соблюдать

4 Я часто боюсь, что меня по ошибке примут за нарушителя законов

5 Ужасно не люблю всякие правила, которые меня стесняют

6 Периоды, когда я не очень слежу за тем, чтобы соблюдать все правила и законы, чередуются с периодами, когда я упрекаю себя за недисциплинированность

7 Всякие правила и распорядок вызывают у меня желание нарочно их нарушать

8 Правила и законы я всегда соблюдаю

9 Всегда слежу за тем, чтобы все соблюдали правила

10 Часто упрекаю себя за то, что нарушаю правила и не строго соблюдаю законы

11 Я стараюсь соблюдать правила и законы, но это не всегда мне удается

12 Строго следую тем правилам, которые считаю справедливыми, борюсь с теми, которые считаю несправедливыми

XXIII. ОЦЕНКА СЕБЯ В ДЕТСТВЕ

1 В детстве я был робким и плаксивым

2 Очень любил сочинять всякие сказки и фантастические истории

3 В детстве я избегал шумных и подвижных игр

4 Я был как все дети и ничем не отличался от своих сверстников.

5 Периодами мне кажется, что в детстве я был живым и веселым, периодами начинаю думать, что был очень непослушным и беспокойным

6 Я с детства был самостоятельным и решительным

7 В детстве я был веселым и отчаянным

8 В детстве я был обидчивым и чувствительным

9 В детстве я был очень непоседливым и болтливым

10 В детстве я был таким же как сейчас: меня легко было огорчить, но легко успокоить и развеселить

11 С детства я стремился к аккуратности и порядку

12 В детстве я любил играть один или смотреть издали, как играют другие дети

13 В детстве я больше любил беседовать со взрослыми, чем играть со сверстниками

14 В детстве я был капризным и раздражительным

15 В детстве я плохо спал и плохо ел

XXIV. ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ

1 Любил вместо школьных занятий отправиться с товарищами погулять или сходить в кино

2 Сильно переживал замечания и отметки, которые меня не удовлетворяли

3 В младших классах любил школу, потом она стала меня тяготить

4 Периодами любил школу, периодами она мне начинала надоедать

5 Не любил школу, потому что педагоги относились ко мне несправедливо

6 Школьные занятия меня очень сильно утомляли

7 Больше всего любил школьную самодеятельность

8 Любил школу, потому что там была веселая компания

9 Стеснялся ходить в школу: боялся насмешек и грубости

10 Очень не любил физкультуры

11 Посещал школу регулярно и всегда активно участвовал в общественной работе

12 Школьная обстановка меня очень тяготила

13 Старался аккуратно выполнять все задания

XXV. ОЦЕНКА СЕБЯ В ДАННЫЙ МОМЕНТ

1 Мне не хватает холодной рассудительности

2 Временами я доволен собой, временами ругаю себя за нерешительность и вялость

3 Я слишком мнителен, без конца тревожусь и беспокоюсь обо всем

4 Я не виновен в том, что возбуждаю зависть у других

5 Мне не хватает усидчивости и терпения

6 Считаю, что я ничем не отличаюсь от большинства людей

7 Мне не хватает решительности

8 Я не вижу у себя больших недостатков

9 В хорошие минуты я вполне доволен собой, в минуты дурного настроения мне кажется, что мне не хватает то одного, то другого качества

10 Я слишком раздражителен

11 Другие находят у меня крупные недостатки, я считаю, что они преувеличивают

12 Я страдаю от того, что меня не понимают

13 Я чрезмерно чувствителен и обидчив

В каждом разделе есть строка:

0 Ни одно из определений ко мне не подходит

**Регистрационный лист № 1**

**(1-е и 2-е исследование)**

Поставьте в графе "Номера выбранных ответов" номера тех ответов, которые наиболее для Вас подходят – 1-е исследование, наиболее для Вас не подходят – 2-е исследование. Более трех выборов в одной таблице делать не разрешается.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Названия таблиц | Выбранные ответов | Раскодирова-ние | Выбранные ответов | Раскодирова-ние |
| Самочувствие |  |  |  |  |
| Настроение |  |  |  |  |
| Сон и сновидения |  |  |  |  |
| Пробуждение ото сна |  |  |  |  |
| Аппетит и отношение к еде |  |  |  |  |
| Отношение к спиртным напиткам |  |  |  |  |
| Сексуальные проблемы |  |  |  |  |
| Отношение к одежде |  |  |  |  |
| Отношение к деньгам |  |  |  |  |
| Отношение к родителям |  |  |  |  |
| Отношение к друзьям |  |  |  |  |
| Отношение к окружающим |  |  |  |  |
| Отношение к незнакомым |  |  |  |  |
| Отношение к одиночеству |  |  |  |  |
| Отношение к будущему |  |  |  |  |
| Отношение к новому |  |  |  |  |
| Отношение к неудачам |  |  |  |  |
| Отношение к приключению и риску |  |  |  |  |
| Отношение к лидерству |  |  |  |  |
| Отношение к критике и возражениям |  |  |  |  |
| Отношение к опеке и наставлениям |  |  |  |  |
| Отношение к правилам и законам |  |  |  |  |
| Оценка себя в детстве |  |  |  |  |
| Отношение к школе |  |  |  |  |
| Оценка себя в данный момент |  |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Список А (терминальные ценности)**:

1. активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
2. жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);
3. здоровье (физическое и психическое);
4. интересная работа;
5. красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);
6. любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
7. материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
8. наличие хороших и верных друзей;
9. общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);
10. познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);
11. продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);
12. развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
13. развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);
14. свобода (самостоятельность, независимость в суждениях поступках);
15. счастливая семейная жизнь;
16. счастье других (благосостояние, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);
17. творчество (возможность творческой деятельности);
18. уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

**Список Б (инструментальные ценности)**:

1. аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;
2. воспитанность (хорошие манеры);
3. высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);
4. жизнерадостность (чувство юмора);
5. исполнительность (дисциплинированность);
6. независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);
7. непримиримость к недостаткам в себе и других;
8. образованность (широта знаний, высокая общая культура);
9. ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);
10. рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);
11. самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);
12. смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов;
13. твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);
14. терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);
15. широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);
16. честность (правдивость, искренность);
17. эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);
18. чуткость (заботливость).

Список литературы

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. М. "Академия", Раритет - 1997

Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. М. 2000

1. Барабанова В. В. , Зеленова М. Е. Представления старшеклассников о будущем как аспект их социализации. ||Психологическая наука и образование. 1998, N1
2. Буякас Т. М. , Зевина О. Г. Опыт утверждения общечеловеческих ценностей - культурных символов в индивидуальном сознании. ||Вопросы психологии, 1997, N5
3. Воронин Г. Л. Конфликты в школе.// Социс 3/94
4. Дементьева Н. Ф. Семья в системе стартовых жизненных условий старшеклассников.// Социс 6/95
5. Ковалев С. В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни: тесты, опросники, ролевые игры. М. Просвещение, 1991
6. Козырев Г.И. Внутриличностные конфликты // Социально-гуманитарное знание. 1999. № 2

Кон И. С. «Какими они себя видят?» // Популярная психология для родителей под ред. А. А. Бодалева, М.: Педагогика, 1988

Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989

1. Левитов Н.Д. “Психология характера”. – М.: Владос, 1997
2. Личко А.Е. Подростковая психиатрия. Руководство для врачей. — Л.: Медицина, 1979; изд. 2–е, доп. И перераб., Л.: Медицина. 1985
3. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. М: Просвещение, 1963
4. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. — Л.: Медицина, 1977; изд. 2–е доп. И перераб., Л.: Медицина, 1983
5. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации. Петрозаводск, 1992
6. Маринина Е., Воронов Ю. Подросток в «стае» // Воспитание школьников. 1994. № 6

Можгинский Ю.Б. Агрессия подростков: эмоциональный и кризисный механизм. – спб, 1999

1. Мудрик А. В. Время поисков и решений, или старшеклассникам о них самих. М. 1990

Паренс Г. «Агрессия наших детей», Москва, 1997

1. Патохарактерологические исследования у подростков. Ред. А.Е.Личко, Н.Я.Иванов. — Л.: изд. Инст. Им. Бехтерева, 1981
2. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков и опыт его практического использования. Ред. А.Е.Личко, Н.Я.Иванов. — Л.: изд. Инст. Им. Бехтерева, 1976.
3. Пономарчук В. А., Толстых А. В. Среднее образование: две критические точки современной школы.// Социс 12/94
4. Проблемы социализации молодежи. Реферативный сборник/М. 1993
5. Психология индивидуальных различий. Тексты/Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: Изд-во МГУ, 1982
6. Психопатические расстройства у подростков. Ред. А.Е.Личко, Попов Ю.В.. — Л.: изд. Инст. Им. Бехтерева, 1987
7. Раковская О. А. Социальные ориентиры молодежи: тенденции, проблемы, перспективы / М. "Наука" 1993

Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности.// Психологический журнал. 1996. №5

1. Руткевич М. Н. Социальная ориентация выпускников основных школ.//Социс 10/94
2. Савина О.О. «Особенности становления идентичности в подростковом и юношеском возрасте»
3. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. М. 1996.

1. Семенюк Л.М. «Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции», Москва, 1996, стр. 6 [↑](#footnote-ref-1)
2. Паренс Г. «Агрессия наших детей», Москва, 1997, стр. 12 [↑](#footnote-ref-2)
3. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. М. 2000 [↑](#footnote-ref-3)
4. Можгинский Ю.Б. Агрессия подростков: эмоциональный и кризисный механизм. – СПб, 1999., с. 38 - 39 [↑](#footnote-ref-4)
5. Можгинский Ю.Б. Агрессия подростков: эмоциональный и кризисный механизм. – СПб, 1999., с. 38 - 39 [↑](#footnote-ref-5)
6. Можгинский Ю.Б. Агрессия подростков: эмоциональный и кризисный механизм. – СПб, 1999., с. 42 [↑](#footnote-ref-6)
7. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. М. 2000. [↑](#footnote-ref-7)
8. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности.// Психологический журнал. 1996. №5. С.3-18., См.: Можгинский Ю.Б. Агрессия подростков: эмоциональный и кризисный механизм. – СПб, 1999. и др. [↑](#footnote-ref-8)
9. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. М. 1996. [↑](#footnote-ref-9)
10. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989 [↑](#footnote-ref-10)
11. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989 [↑](#footnote-ref-11)
12. Кон И. С. «Какими они себя видят?» // Популярная психология для родителей под ред. А. А. Бодалева, М.: Педагогика, 1988, стр. 201 -205 [↑](#footnote-ref-12)
13. Савина О.О. «Особенности становления идентичности в подростковом и юношеском возрасте» [↑](#footnote-ref-13)
14. Савина О.О. «Особенности становления идентичности в подростковом и юношеском возрасте» [↑](#footnote-ref-14)
15. Маринина Е., Воронов Ю. Подросток в «стае» // Воспитание школьников. 1994. № 6. С. 42-43. [↑](#footnote-ref-15)
16. Козырев Г.И. Внутриличностные конфликты // Социально-гуманитарное знание. 1999. № 2.С. 108. [↑](#footnote-ref-16)
17. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности.// Психологический журнал. 1996. №5. С.3-18. [↑](#footnote-ref-17)
18. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. М. 1996. [↑](#footnote-ref-18)
19. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. М. 2000 [↑](#footnote-ref-19)