Содержание

Введение

Глава I. Теоретический анализ социально-педагогической проблемы социализации ребенка в детском доме

1.1 Психолого-социально-педагогические особенности воспитанников детского дома

1.2 Особенности социализации воспитанников детского дома

1.3 Принципы создания особой воспитательной седы для социально-педагогической коррекции процесса социализации ребенка в детском доме

Глава II. Изучение особенностей социализации воспитанников детского дома

2.1 Методы и организация исследования

2.2 Результаты исследования

2.3 Рекомендации по решению проблем социализации детей в детском доме

2.4 Анализ результатов работы по преодолению проблем социализации воспитанников детских домов

Заключение

Список литературы

Приложения

## Введение

За последнее десятилетие в России резко увеличилось количество социальных сирот, т.е. детей изъятых из семей вследствие лишения родителей родительских прав. Число учреждений общественного воспитания выросло так быстро, что система образования не успела обеспечить их специально подготовленными, профессионально обученными кадрами. Чаще всего с воспитанниками работают вчерашние воспитатели детских садов, учителя-предметники и даже просто случайные люди. При этом известно, что контингент этих детей совершенно особый. Все они имеют негативный опыт общения с взрослыми и у них отсутствуют позитивные модели поведения. Практически для всех детей этой группы характерны проблемы в общении, конфликтность, агрессивность. Чаще всего они живут по сценарию "агрессивный неудачник". Ко всему этому можно прибавить качества, формируемые уже самой обстановкой детского дома - конформизм, иждивенчество, несамостоятельность, неумение принимать самостоятельные решения и делать выбор.

Ситуация сиротства накладывает отпечаток на жизнь ребенка, а затем и взрослого человека. Научно-практические исследования, проведенные российскими и зарубежными учеными, свидетельствуют: проблемы, имеющиеся в личностном и физическом развитии воспитанников-сирот, отсутствие в "сиротских" учреждениях полноценных условий для воспитания данной категории детей, порождают серьезные проблемы в их социальном и личностном развитии. Эти проблемы проявляют себя в низком уровне социальной активности и компетентности, которые выражаются в неумении воспитанников учреждений планировать свою жизнь, в смутном представлении детей-сирот о своих способностях и возможностях. Для них характерна неадекватная самооценка, сниженный по сравнению с другими детьми уровень учебной и познавательной мотивации[[1]](#footnote-1).

Анализ педагогической практики показывает, что разработка отдельных мероприятий в этом направлении, не затрагивающих глубинных причин явления, оказывается малоэффективной, а отсутствие авторских вариативных моделей организации жизнедеятельности детей в условиях детского дома, созданных силами педагогического коллектива, затрудняет решение задач их успешной социализации. На практике педагоги, зачастую, применяют общие, не адаптированные к условиям конкретного учреждения модели, которые воспринимаются ими как директивные предписания. При этом остаётся не реализованным кадровый и творческий потенциал воспитательного учреждения, личные гражданские позиции членов его коллектива. Это приводит к отторжению даже самых безупречных, но чужих моделей или их формальному исполнению. Кроме этого, самые значимые для воспитанников детского дома люди - воспитатели, как правило, не задействованы в процессе выбора путей по решению проблем своих воспитанников.

Поэтому, на сегодняшний день в работе учреждений интернатного типа, остается актуальной проблема проектирования и организации необходимых условий для успешной адаптации и развития воспитанников, включающая деятельность по их социально-педагогической реабилитации, социально-трудовой адаптации и личностному саморазвитию, что является необходимым условием успешной социализации ребёнка-сироты, его интеграции в общество.

Учитывая все выше сказанное, можно считать тему работы "Проблемы социализации ребенка в детском доме" актуальной и своевременной.

Цель работы: Проанализировать проблемы социализации ребенка в детском доме.

Исходя из поставленной цели работы, можно сформулировать следующие задачи:

Изучить психолого-социально-педагогические особенности воспитанников детского дома.

Рассмотреть особенности социализации воспитанников детского дома.

Проанализировать принципы создания особой воспитательной седы для социально-педагогической коррекции процесса социализации ребенка в детском доме.

Организовать и провести исследование особенностей социализации воспитанников детского дома.

Разработать рекомендации по решению проблем социализации детей в детском доме.

Объект исследования - дети - воспитанники детского дома.

Предмет исследования - проблемы социализации ребенка в детском доме.

Методы исследования: теоретический анализ литературы по теме, эмпирические методы исследования, статистические методы обработки информации.

Гипотеза: Мы предполагаем, что социально-педагогическая работа с воспитанниками детского дома может помочь в решении проблем их социализации.

## Глава I. Теоретический анализ социально-педагогической проблемы социализации ребенка в детском доме

## 

## 1.1 Психолого-социально-педагогические особенности воспитанников детского дома

Детство - период, когда закладываются фундаментальные качества личности, обеспечивающие психологическую устойчивость, позитивные нравственные ориентации на людей, жизнеспособность и целеустремленность. Эти духовные качества личности не развиваются спонтанно, а формируются в условиях выраженной родительской любви, когда семья создает у ребенка потребность быть признанным. Но в стране ежегодно выявляется около 100 тыс. детей, нуждающихся в опеке взрослых, которые могли бы заменить их семью. Дети-сироты или дети, лишенные родительского попечительства, попадают в детские дома или школы-интернаты[[2]](#footnote-2).

Чтобы ребенок комфортно себя чувствовал в эмоциональном плане, необходимы специальные условия, которые определяют его быт, его физическое здоровье, характер его общения с окружающими людьми, его личные успехи. К сожалению, почти во всех типах учреждений, где воспитываются сироты и дети, лишенные родительского попечительства, среда обитания, как правило, приютская, казарменная. Дети, попадающие в дома ребенка, в детские дома и школы-интернаты, как правило, имеют непростые показатели в своем анамнезе. У них могут быть отклонения в физическом и психическом развитии. Нередко выявляется задержка умственного развития, искажение развития личности (от эмоциональной сферы до жизненной перспективы), нарушение половой идентификации и др. Зачастую у этих детей появляется склонность к наркотизации и криминогенности.

Недостаточное интеллектуальное развитие ребенка может заключаться и выражаться в ослаблении или несформированности, неразвитости познавательных процессов, неустойчивости внимания, слабой памяти, слабо развитого мышления (наглядно-образного, абстрактно-логического, вербального и др.), низкой эрудиции и т.д. Причины низкого интеллектуального развития могут быть различны: от нарушения нормальной работы мозга, до отсутствия нормальной образовательно-воспитательной среды (педагогическая запущенность).

Отсутствие должного внимания к интеллектуальному развитию ребенка может привести к серьезному отставанию в учебе и невозможности продолжать обучение в общеобразовательной школе с диагнозом "задержка психического развития". А это, в свою очередь, становится серьезным препятствием на пути взаимодействия с другими и с миром в целом.

Психологические исследования уровня и особенностей интеллектуального развития воспитанников свидетельствует, что уровень развития внимания и памяти воспитанников не имеет существенных отклонений от среднестатистической нормы. Однако исследования выявляют слабо сформированную картину мира, повышенную ситуативность, которая в познавательной сфере проявляется в неспособности решения задач, требующих внутренних операций, без опоры на практические действия, снижение развития абстрактно-логического мышления, особенно у детей среднего школьного возраста. Наиболее выражено снижение вербально - логического мышления. Большую трудность для дошкольников и младших школьников представляет внеситуативно-личностная беседа. Как правило, вопросы "кто вам больше нравится?", "что вы любите?", "какое у вас настроение?" и т.п. вызывают смущение детей, и они ничего не могут на них ответить[[3]](#footnote-3).

Эти данные свидетельствуют о том, что основными причинами снижения интеллектуального развития воспитанников общеобразовательных интернатных учреждений являются средовые влияния, педагогическая запущенность, а не врожденно-наследственные факторы, анатомо-физиологические нарушения работы центральной нервной системы. Одной из причин является отсутствие качественного, содержательного общения со взрослыми, которое было бы адекватно для детей, воспитывающихся в детском доме.

Наибольшие трудности и отклонения от нормального становления личности воспитанников детских домов отмечаются всеми исследователями в эмоционально-волевой сфере: в нарушении социального взаимодействия, неуверенности в себе, снижении самоорганизованности, целеустремленности, недостаточном развитии самостоятельности ("силы личности"), неадекватной самооценке, неуверенности в себе, неспособности выстроить нормальные взаимоотношения с окружающими, вплоть до полного отсутствия тенденции к сотрудничеству. Нарушения подобного рода проявляются чаще всего в повышенной тревожности, эмоциональной напряженности, психическом утомлении, эмоциональном стрессе, повышенной чувствительности к различного рода препятствиям, неготовности преодолевать трудности, снижении потребностей в достижениях и успехе, повышенной агрессивности, недоверчивости, вспыльчивости, несдержанности, чрезмерной импульсивной активности, эмоциональной холодности, уходе в себя, нарушении эмоциональных контактов с окружающими, нарастании пассивности, депрессии и т.д. Неполнота эмоциональной жизни в сиротских учреждениях вызывает у ребенка в старшем возрасте различные психические расстройства и нарушения социальной адаптации: у одних это тенденция к понижению активности, ведущая к апатии и большему интересу к вещам, чем к людям; у других - гиперактивность с уходом в асоциальную и криминальную деятельность; у многих наблюдается тенденция вести себя вызывающе в обществе, пытаясь привлечь к себе внимание при неумении создавать прочные эмоциональные привязанности.

Результаты психологического обследования, проведенные в 1996 году в детских домах, также свидетельствуют о значительных нарушениях эмоционально-волевой сферы воспитанников. У большинства детей младшего школьного возраста выявлены различные нарушения эмоционального состояния: 28% находилось в состоянии повышенной эмоциональной напряженности, у 32% наблюдалось состояние психического утомления, примерно столько же детей находилось в состоянии эмоционального стресса. Только у 20% детей отмечалось достаточно комфортное эмоциональное состояние. Общее снижение настроения, депрессивное состояние выявлены примерно у каждого третьего ребенка младшего школьного возраста. У 20% детей младшего школьного возраста отмечались агрессивность, враждебность по отношению к окружающим, примерно у стольких же детей при столкновении с трудностями выявлены уход в себя, проявление пассивности и неготовности к активному разрешению конфликтов. У большинства воспитанников-подростков наблюдались различные акцентуации характера при недостатке самоорганизованности и целеустремленности, снижении мотивации достижения и успеха, чувствительности к жизненным трудностям и личностной неготовности к их решению. Для многих воспитанников старшей группы отмечались нарушения эмоциональных контактов с окружающими, недоверчивость, эмоциональная несдержанность и непродуктивная сверхактивность[[4]](#footnote-4).

Подобные нарушения объясняются всем предыдущим развитием детей, а также условиями пребывания воспитанников в учреждениях закрытого типа. Значительная часть детей поступает в детские дома из домов ребенка, где они воспитывались до трех, иногда до четырех лет. Учреждения, где воспитываются дети раннего возраста, как известно, несут в своей системе условия для развития госпитализма. Результаты исследований, проведенных академиком В.С. Мухиной, свидетельствуют: воспитанники домов ребенка аутичны, у них слабо выражена потребность к общению, наблюдается общая задержка развития. Эти дети часто отстают в речевом развитии, не умеют играть, не умеют общаться. В свои первые годы жизни они отличаются не свойственной детству пассивностью. Лишенный с рождения самого главного для него - материнской любви и ласки, а в условиях закрытого учреждения - возможности нормального общения со взрослыми, в возрасте 6 - 8 месяцев ребенок утрачивает врожденный потенциал к развитию, становится пассивным. Условия воспитания в закрытых учреждениях задают ребенку пассивную тенденцию в поведении. С другой стороны, у ребенка появляется огромное количество бесполезных и непродуктивных для развития двигательных форм, возникает огромное количество так называемых тупиковых движений: ребенок раскачивается, сосет пальцы, губу, воспроизводит одно и то же действие без видимого смысла.

Ребенок, растущий в условиях учреждений интернатного типа, как правило, не осваивает навыки продуктивного общения. Его контакты поверхностны, нервозны и поспешны: он одновременно домогается внимания и отторгает его, переходя на агрессию или пассивное отчуждение. Нуждаясь в любви и внимании, он не умеет вести себя таким образом, чтобы с ним общались в соответствии с этой потребностью.

Отчужденность, эмоциональная холодность, неумение эмоционально общаться, отсутствие навыков общения - вот далеко не полный перечень отклонений в развитии. У детей в детских домах ярко проявляется так называемый эмоциональный голод: они легко вступают в контакт с любым человеком, который приходит в учреждение. Однако совместной деятельности, игре, внеситуативному общению, беседе с взрослыми дети предпочитают непосредственный физический контакт: забраться на колени, обнять, погладить по голове, прижаться, взять за руку - это своеобразная форма ситуативно-личностного общения, в которой средства общения (даже включая речь, хоть и бедную по содержанию и лексико-грамматическому составу) не соответствуют мотивам и потребностям.

Деловые контакты с взрослыми возникают поздно и осуществляются в примитивной форме. Дети с интересом могут наблюдать за игровыми действиями взрослого, выполнять его указания, охотно принимать все предложения, но включиться в игру, быть ее равноправными и активными участниками дети не могут.

Активность в сотрудничестве, стремление и способность что-либо делать вместе со взрослым у детей не возникает. Попытка взрослого аргументировать привлекательность совместной игры, деятельности может вызвать внезапное отчуждение, демонстрацию показного безразличия, представляющего вариант защитного поведения, которое маскирует испуг, неуверенность в себе и т.п. Ребенок не умеет себя проявить в общении. Его никто не развивал в плане эмоциональной культуры и культуры общения. Эмоции являются важнейшим компонентом в целостной картине поведения ребенка дошкольного и младшего школьного возраста, его деятельности, отношения к миру, окружающим людям и самому себе. Специфические условия жизни в учреждении интернатного типа, эмоциональная депривация нарушают психическое развитие ребенка, искажают его эмоциональную сферу. Э.А. Минкова перечисляет своеобразные черты эмоционального портрета воспитанника детского дома: пониженный фон настроения; бедная гамма эмоций, однообразие эмоционально-экспрессивных средств общения; склонность к быстрой смене настроения; однообразность и стереотипность эмоциональных проявлений; эмоциональная поверхностность; неадекватные формы эмоционального реагирования на одобрение и замечание (от пассивности и равнодушия до агрессивности и враждебности); повышенная склонность к страхам, тревожности и беспокойству; основная направленность положительных эмоций - получение все новых и новых удовольствий; непонимание эмоционального состояния другого человека; чрезмерная импульсивность, аффективная взрывчатость (дети до шести-семи лет не овладевают поведением, находятся во власти аффекта) и т.д.

Часто у детей дошкольного возраста двигательная расторможенность и повышенная возбудимость сочетаются с повышенной истощаемостью, социально-волевой неустойчивостью, повышенной утомляемостью, раздражительностью (так называемый церебрастенический синдром). Это говорит о том, что причинами эмоциональной незрелости и отклонений в эмоциональном развитии являются не только психическая, социальная, эмоциональная депривации, но и наследственная (наследственная отягощенность нервно-психической патологией) и врожденная (например, органическое поражение центральной нервной системы в период внутриутробного развития) патология.

В целом потребность в общении со сверстниками менее напряженная. Обычно контакты со сверстниками бедны по содержанию и мало эмоционально насыщены. В игре дети менее внимательны к действиям и состояниям партнера, часто вовсе не замечают обиды, просьбы и даже слез сверстника. Находясь рядом, играют порознь. Либо все играют со всеми, но совместные игры носят, в основном, процессуальный характер; отсутствует ролевое взаимодействие в игре; даже включаясь в какой-либо общий сюжет, дети действуют от себя, а не от лица ролевого персонажа. По операционному составу (по совершаемым действиям) такая деятельность очень напоминает ролевую игру, но по субъективному, психологическому содержанию существенно отличается от нее. Контакты в игре сводятся к конкретным обращениям и замечаниям по поводу действий сверстника (дай, смотри, подвинься и т.д.).

Постоянную привязанность к сверстникам имеет незначительное число детей. Она не зависит от возраста и положения ребенка в группе. Нет и постоянно изолированных детей. Игры часто окрашены нервозностью, сменой настроения; конфликты протекают резко, с острыми эмоциональными отрицательными переживаниями. События часто драматизируются[[5]](#footnote-5).

Ситуативность в поведении, неспособность к конструктивному решению проблем, организации своей деятельности, самостоятельному соблюдению правил игры обусловлена тем, что уже общение детей со взрослыми в детском доме не предоставляет ребенку самостоятельности, а, наоборот, резко ограничивает ее твердым режимом дня, постоянными указаниями взрослого, что следует делать в тот или иной момент времени, контролем со стороны взрослого, формируя тем самым привычку к "пошаговому" выполнению чужих указаний.

Академик В.С. Мухина обращает внимание на серьезные нарушения в формировании структуры самосознания детей - сирот. Исходная позиция исследователя состоит в том, что самосознание человека развивается внутри следующей исторически сложившейся, социально обусловленной структуры: 1 - имя собственное плюс личное местоимение (за которым стоят идентификация с телом, с физическим обликом и индивидуальная духовная сущность человека); 2 - притязание на признание; 3 - половая идентификация; 4 - психологическое время личности: самобытие в прошлом, настоящем, будущем; 5 - социальное пространство: долг и права.

В детских домах к детям нередко обращаются по фамилии, имя часто сочетается с фамилией. Часто имя используется для приказа и почти никогда для проявления любви. В результате у ребенка формируется отрицательное отношение к своему имени.

Притязания ребенка чаще реализуются в собственной среде через физическую силу, через адекватную для воспитанников агрессию, а порой - через асоциальные формы поведения. Невозможность реализации потребности в признании приводит к аффективным срывам, к ощущениям гнетущего напряжения, тревожности, отчаяния, гнева, к сужению диапазона сопереживания. Исследователь обращает внимание еще на одну важную проблему - феномен "мы" в условиях детского дома. В условиях жизни без родительского попечительства у детей стихийно складывается детдомовское (интернатское)"мы". Это совершенно особое психологическое образование. Дети без родителей делят мир на "своих" и "чужих", на "мы" и "они". От "чужих" они все вместе готовы извлекать свои выгоды. У них своя особая нормативность по отношению ко всем "чужим" и своим детдомовцам.

Внутри своей группы дети, живущие в интернате, могут жестоко обращаться со своим сверстником или ребенком младшего возраста. Эта позиция вызвана многими причинами, но, прежде всего, нереализованной потребностью в любви и признании, эмоционально нестабильным положением ребенка, лишенного родительского попечительства. У этих детей масса проблем, которые неведомы ребенку в нормальной семье. Они психологически отчуждены от людей, и это открывает им "право" к правонарушению. В школе, куда дети из детского дома ходят учиться, одноклассники из семей выступают в их сознании как "они", что развивает сложные конкурентные, негативные отношения детдомовских и домашних детей.

У воспитанников детских домов разрушено еще одно важное звено самосознания - звено психологического времени личности. Ребенок не в состоянии соотнести себя настоящего с собой в прошлом и будущем: индивидуального прошлого они часто не помнят, будущее для них неопределенно.

Свою половую принадлежность ребенок из семьи устанавливает рано: на протяжении дошкольного детства он присваивает многие поведенческие формы, интересы и ценности своего пола.

Стереотипы женского и мужского поведения входят в самосознание через опыт общения и идентификацию с представителями своего пола. В детских домах дети изолированы от этих ориентаций. Дошкольники уже хорошо знают о своей принадлежности к полу, стремятся утвердить себя как мальчика или девочку, в этом они мало отличаются от детей, воспитывающихся в семье. Однако качественно половая идентификация имеет существенные отличия. Если дети в семье идентифицируются с их родителями, с близкими родственниками и со сверстниками, то дети, лишенные родительского попечительства, идентифицируются, прежде всего, со своими сверстниками, т.е. мальчиками и девочками из группы. Мальчики в детских домах лишены подчас возможности идентификации по полу, потому что здесь мало мужчин, не с кого брать пример. В силу группового "мы" девочки заимствуют агрессивные формы поведения. Это форма выживания, это форма утверждения себя среди таких же обездоленных или среди чужих, которые оцениваются как "они".

Смутное представление о будущей половой роли в семье, отсутствие знаний о различиях полов, равнодушное отношение к своему внешнему виду затрудняют формирование эталонов, полоролевых нормативных ориентаций и стереотипов поведения. Искаженная и неполная идентификация с образом тела нарушает эмоционально-оценочное отношение к телу, создает одновременно гипертрофированную фиксацию на гениталиях и психологическую напряженность, связанную с этой фиксацией, что в дальнейшем может привести к неадекватному психосексуальному развитию и способствовать психологической незащищенности личности в целом.

Социальное пространство личности тесно связано с правами и обязанностями человека, с законами общества. Воспитанники детских домов, как особая общность, живут по групповому нравственному нормативу, минуя законы, ориентируясь на групповую совесть, поруку и пр.

Социальная ситуация развития в условиях детского дома без родительской опеки, условия жизни (постоянное круглосуточное пребывание каждого ребенка среди детей и взрослых, скученность, отсутствие достаточных для уединения пространств в помещениях; отсутствие личных вещей и своего места), нарушения в сфере общения ребенка влияют на развитие его личности, искажают его представление о себе, отношение к самому себе, затрудняют осознание себя как личности.

Все дети, живущие в учреждениях интернатного типа, вынуждены адаптироваться к большому числу сверстников. В многочисленности детей таятся особые социально-психологические условия, создающие эмоциональное напряжение, тревожность, усиливающие агрессию.

В детских домах и школах-интернатах нередки онанизм, гомосексуализм и другие сексуальные отклонения. Это в числе прочих причин - деформированная компенсация недостающей любви, недостаточных положительных эмоций, нормального человеческого общения. Особая психологическая проблема - отсутствие свободного помещения, в котором ребенок мог бы побыть один, передохнуть от взрослых и других детей.

Отсутствие условий для внутреннего сосредоточения стандартизирует определенный социальный тип личности.

У детей, живущих в сложившихся условиях воспитания в интернате на полном государственном обеспечении, появляется иждивенческая позиция ("нам должны", "дайте"), отсутствуют бережливость и ответственность.

Формальное дисциплинирование детей-сирот и детей, лишенных родительского попечительства, таит в себе опасность еще одной волны отчуждения во взаимоотношениях со взрослыми. Эти дети нуждаются в особом гуманистическом отношении и профессиональном сопровождении. Ребенку нужен друг, способный к пониманию, - тот человек, который поможет правильно ориентироваться в жизни.

Попечительская, психологически обоснованная помощь, сопровождение должны состоять и в умении создать у этих детей правильную позицию по отношению к людям, в умении снять позицию потребительства, негативизма, отчуждения не только к известным взрослым и детям, но и к людям вообще.

Нравственное развитие является одной из основных проблем полноценного личностного роста воспитанников. Проблемы нравственного развития начинаются с младшего школьного возраста и проявляются чаще всего в кражах, безответственности, подавлении и оскорблении более слабых, в снижении эмпатии, способности к сочувствию, сопереживанию и, в целом, в недостаточном понимании или непринятии моральных норм, правил и ограничений.

Если воспитанники младшего возраста совершают те или иные аморальные поступки чаще всего по недомыслию, импульсивному желанию получить желаемое, слабо понимая чувства и желания окружающих, или из-за импульсивного желания отомстить обидчику, то проблемы нравственного развития воспитанников старшего возраста имеют более серьезный характер. Большинство воспитанников-подростков имеют низкую моральную устойчивость, которая выражается в достаточно осознанном терпимом отношении к лицам, совершающим аморальные поступки и деяния, в нечестности, снижении социальной ответственности и отсутствии угрызений совести как внутреннего индикатора отклонения от нравственных норм.

Нравственное развитие воспитанников, хотя и является наиважнейшей составляющей позитивного развития личности, во многом зависит и является следствием нарушений общего интеллектуального и эмоционально-волевого развития личности[[6]](#footnote-6).

Таким образом, существуют значительные проблемы развития личности большинства воспитанников детских домов во всех возрастных группах. Наибольшие трудности и отклонения от нормального становления личности наблюдаются в эмоционально-волевой сфере, нарушении социального взаимодействия, неуверенности в себе, снижении самоорганизованности и целеустремленности, что приводит к значительному ослаблению "силы личности". Негативные тенденции развития личности воспитанников сохраняются во всех возрастных группах и в старшей возрастной группе проявляются, в частности, в снижении профессиональной пригодности ко многим видам профессиональной деятельности, особенно интеллектуального характера и социального взаимодействия[[7]](#footnote-7).

В качестве основных причин проблем личностного развития воспитанников интернатных учреждений выступают следующие:

Врожденно-наследственные факторы и анатомо-физиологические нарушения центральной нервной системы (наследственная отягощенность алкоголизмом, наркоманией и т.д.).

Проблемы внутриутробного развития ребенка: вынашивание нежелательной беременности потенциальными "отказницами", искажение жизненно важного взаимодействия во время внутриутробного развития между матерью и ребенком, нарушение сенсорных, обменных, гуморальных связей между ними.

Различные виды депривации (материнская, двигательная, сенсорная, психическая, эмоциональная, социальная).

Средовые влияния (педагогическая запущенность).

Насильственный отрыв от семьи и помещение в интернатное учреждение.

Недостатки организации образовательно-воспитательного процесса в учреждениях для детей-сирот:

неправильная организация общения взрослых с детьми: несостоятельность и непродуктивность форм общения, доминирующих в детских учреждениях; авторитарный стиль общения на уровне "взрослый-ребенок" и, как следствие, на уровне "ребенок-ребенок";

отсутствие психологического комфорта, а также - отсутствие понимания, что здоровье и развитие ребенка зависит от многих факторов: не только правильного питания, режима дня и т.п., но и психологического комфорта. Именно отсутствие психологического комфорта, психологический дискомфорт приводит к различным психосоматическим заболеваниям, которыми в детских домах и школах-интернатах страдает большинство детей. Психологический дискомфорт возникает в результате неудовлетворенности жизненно важных потребностей ребенка - в безопасности, любви, общении, в познании через взрослых окружающего мира;

массовый, коллективный, "тотальный" характер воспитания; высокая степень регламентации жизни воспитанников, монотонность жизни, отсутствие свободы выбора и "свободных зон развития" ребенка;

непостоянство (частая сменяемость) взрослых, воспитывающих детей;

недостаточная работа по формированию игры, особенно в дошкольных детских домах;

"закрытая" среда учреждения, чрезвычайная суженность развивающей среды, порождающая бедность конкретно-чувственного опыта детей, малое число и однообразие объектов, с которыми они действуют, начиная с бытовых предметов и заканчивая специальными игрушками;

отсутствие постоянных и глубоких контактов с социумом, без чего невозможна успешная социализация воспитанников;

недостаточная психолого-педагогическая подготовленность воспитателей детских домов, домов ребенка и интернатов;

недостатки программ воспитания и обучения, не учитывающих проблем развития детей и не компенсирующих дефектов развития, вызванных отсутствием семьи;

недифференцированный подход к детям в процессе их воспитания и обучения в домах ребенка, детских домах и интернатах;

низкий уровень (или полное отсутствие) детского самоуправления в учреждениях и т.д.

## 1.2 Особенности социализации воспитанников детского дома

Социализация - процесс и результат усвоения и активного воспроизводства человеком социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности. В результате социализации человек усваивает стереотипы поведения, нормы и ценностные ориентации среды, в которой живёт. Взаимодействуя со средой, он не только усваивает общественный опыт, но и преобразует его в собственные ценности и жизненные ориентации, избирательно вводит в свою систему поведения нормы и стереотипы поведения, которые приняты в данном обществе.

Усваивая общественный опыт, человек становится личностью, и приобретает, необходимые для жизни психические качества, знания, умения и навыки, в том числе и способность по-человечески общаться с людьми*.* Социализация - это многогранный процесс познания индивидом, созданной людьми культуры и цивилизации, приобретение им опыта социальной жизни, превращение его из природного в общественное существо, из индивида в личность (А.В. Мудрик, Т. Шибутани, Н.И. Шевардин, Л.Д. Столяренко).

Социализация как механизм развития личности наряду с индивидуализацией ведёт к эволюционному развитию растущего человека. Без актуализации индивидуального развития ребёнок может стать жертвой социализации, т.е. потерять своё лицо, стать конформистом.

Известный педагог-гуманист О.С. Газман определяет индивидуализацию как "деятельность взрослого (педагога) и самого учащегося по поддержке и развитию того единичного, своеобразного, что заложено в данном индивиде от природы или что он приобрёл в индивидуальном опыте.

Индивидуализация предполагает:

во-первых, индивидуально ориентированную помощь детям в реализации первичных базовых потребностей - без чего невозможно ощущение природной самости и человеческого достоинства;

во-вторых, создание условий для максимально свободной реализации заданных природой (наследственных) физических, интеллектуальных, эмоциональных способностей и возможностей, характерных именно для данного индивида;

в-третьих, поддержка человека в автономном духовном строительстве, творческом самовоплощении, в развитии способности к жизненному самоопределению.

Если социализация предполагает обретение способности человека к "адаптивной активности", т.е. активности направленной на принятие и усвоение внешних норм поведения, ценностных установок, то индивидуализация, как совместная деятельность педагога и ребёнка предлагает создание особых условий (доверительных взаимоотношений) по раскрытию и реализации потенций, заложенных природой в душе самого ребёнка. Основным инструментом помогающего взрослого здесь, по определению О.С. Газмана является педагогическая поддержка. Под педагогической поддержкой учёный рассматривает особую деятельность педагога, направленную на "процесс совместного с ребёнком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить своё человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни"[[8]](#footnote-8).

Все концепции социализации тяготеют к одному из двух подходов: субъект-объектному и субъект-субъектному. Первый предполагает пассивную позицию человека в процессе социализации (Э. Дюркгейм, Т. Парсон), а второй активную (Ч. Кули, Д.Г. Мид). Второй подход характеризует социализацию как развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры и происходит во взаимодействии (взаимовлиянии) человека со стихийными и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах.

А.В. Мудрик[[9]](#footnote-9) наряду с инвалидами и детьми, имеющими серьёзные психосоматические дефекты и отклонения, к реальным жертвам условий социализации относит детей-сирот и социальных сирот, которые по ряду данных социологических исследований составляют от 80 до 95% всех воспитанников детских домов. Таким образом, рассматривая деформации процесса социализации необходимо учитывать то обстоятельство, что большинство детей, оказавшихся в детском доме испытывают негативные и противоречивые чувства, вызванные синдромом "покинутости", что, безусловно, отражается на их оценке себя и других людей. Искажённое протекание социального развития предполагает выработку детьми-сиротами на бессознательном уровне защитных механизмов, направленных на снижение психологического напряжения и сохранения внутреннего статус-кво. Не обладая эффективными способами совладения с трудными ситуациями (Василюк Ф.Е. Психология переживания, 1984), дети вырабатывают различные компенсаторные механизмы, - чаще всего в виде девиантного поведения, возникающего как реакция ребёнка на не возможность реализовать свой личностный потенциал, удовлетворить базовые потребности. Кроме этого воспитанники детских домов не имеют образцов не только позитивного, но и нормативного поведения, не знакомы со способами преодоления преград на пути достижения своих целей-потребностей, разрешения возникающих конфликтов. Отсутствие такого рода социально-психологических компетенций вынуждает ребёнка-сироту прибегать к агрессивному или аддиктивному (зависимому от вредных привычек) поведению в качестве усвоенных в кровной семье и затем транслируемых на бессознательном уровне способам реагирования на ситуации социального взаимодействия.

Говоря о проблемах социализации воспитанников детских домов, мы имеем в виду преграды, которые мешают ребёнку-сироте, достичь социальной зрелости на каждом этапе возрастного развития, обрести необходимые личностные новообразования, освоить ведущий вид деятельности, разрешить основное личностное противоречие (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Э. Эриксон).

Анализ психолого-педагогической литературы выявил ряд особенностей и личностных затруднений ребёнка-сироты, вызванные условиями его жизненной ситуации.

Американские учёные, занимающиеся социальной реабилитацией детей-сирот (И. Джоунс, Х. Вулли) выделяют следующие трудности детей, брошенных своими родителями:

Плохой самоконтроль - неумение концентрироваться, предвидеть результаты своих поступков, их влияние на других людей.

Низкая самооценка - дети не умеют принимать себя, их поступки не приносят им удовлетворения; они не умеют работать в одиночку и не считают, что способны измениться.

Не развитые коммуникативные умения ввиду недостатка доверия к другим людям, желания всё контролировать сами, и вместе с тем требовать повышенного внимания.

Бедность в эмоциональном выражении - не способность выражать чувства социально-приемлемым образом, эмоциональная глухота к чувствам других людей.

Трудности в развитии абстрактного мышления - дети-сироты с трудом прослеживают причинно-следственные связи, не умеют предвидеть или планировать, плохо воспринимают обобщённые понятия.

Плохая моторика, движения неловкие.

Данный список включает в себя затруднения, затрагивающие все аспекты (когнитивный, эмоциональный, поведенческий) развития, что говорит об общей задержке развития этих детей и его серьёзных деформациях. Дети-сироты к юношескому возрасту не осваивают практически ни одной из составляющих личностного саморазвития (Л.Н. Куликова), застревая на инфантильных ранних стадиях психического и интеллектуального развития.

Учёные Т.И. Шульга, Л.Я. Олиференко[[10]](#footnote-10) указывают на то, что у детей-сирот наблюдаются значительные отклонения в поведении и в личностном развитии. Им присущ комплекс нарушений социализации в различных сферах жизнедеятельности, что проявляется в следующих признаках: неумение вести себя за столом, отсутствие навыков гигиены, неспособность адаптироваться к незнакомой среде, к новым обстоятельствам, искажение ценностных ориентаций, гиперсексуальность, нарушения половой ориентации, воровство, лживость, потеря ценности человеческой жизни, жестокость, агрессивность, утрата интереса к труду, лень, праздное времяпровождение, отсутствие норм морали и нравственности, принятых в обществе, бездуховность, утрата интереса к знаниям, дурные привычки (употребление алкоголя, наркотиков, курение, токсикомания, нецензурная брань).

У детей, воспитывающихся в условиях интернатного учреждения, бывают часто нарушены основные механизмы социализации. Механизмы социализации - это то, что имеет влияние, способствует передаче накопленного опыта от поколения к поколению. К таким механизмам учёные относят:

Импринтинг (запечатление) передаётся человеку от рождения (боязнь высоты, узнавание младенцем родителей и т.п.).

Подражание - следование примеру, образцу /малыш четырёх лет подражая родителю, пробует забить гвоздь, вымыть за собой посуду/. Эффективно работает в дошкольном возрасте.

Идентификация (отожествление) с другим человеком, группой, идеалом. Основной механизм в подростковом возрасте.

Рефлексия - внутренний диалог, в котором человек оценивает, принимает или отвергает ценности, правила, стандарты. Происходит на внутреннем плане между отдельными частями личности (субличностями), вымышленными собеседниками. Начинает развиваться в основном со старшего подросткового возраста.

Согласно ряду исследований (Куган Б.А., Клейберг Ю.А. Матейчек Л) для выпускников интернатных учреждений характерны определённые искажения в общении с окружающими (с "чужими"), в том числе с взрослыми; преувеличена потребность во внимании и доброжелательности. Они испытывают острую нужду в человеческом тепле, ласке, положительных эмоциях и контактах. В отношениях с окружающими может сохраниться и в самостоятельной жизни некоторый иждивенческий подход, повышенная критичность и требовательность к другим людям. Характерна определённая замкнутость пространства для общения, при котором обедняется его интимно-личностная сторона. Могут возникать проявления агрессии, усиливаются комплексы, отсутствует способность продуктивно решать конфликты, справляться со стрессами. Самооценка у этих детей часто заниженная, (отсюда - пессимизм, неверие в справедливость, повышенная ранимость и обидчивость). Страдает также эмоциональная сфера личности. Таким детям сложно принимать себя, такими как есть, без оценки окружающими своих деловых качеств. Взрослая самостоятельная жизнь представляется им весьма проблематичной, а новые люди и отношения воспринимаются как чуждые и враждебные.

Ряд исследований[[11]](#footnote-11) указывают на то, что дети, оставшиеся без попечения родителей проходят совершенно иной путь развития, чем дети из благополучных семей. Проживая в дисфункциональных семьях, они сталкиваются с множеством травмирующих ситуаций, стрессов, насилием (психическим, физическим, сексуальным) и эти ситуации не проходят для них бесследно, оставляя в психике ребёнка глубокий след. Социальные сироты, встречаясь с препятствиями на пути развития, часто прибегают к психологическим защитам в виде агрессивного и аддиктивного поведения, как усвоенным с раннего детства стереотипам поведения. Эти дети в играх и повседневной жизни прибегают к темам насилия, повторяют их многократно, пренебрегая запретами и социальными нормами.

Среди проблем семьи, где возникает угроза лишения родительских прав, можно выделить следующие: безработица, нищета не только материальная, но и духовная, педагогическая несостоятельность родителей, жилищные проблемы, алкоголизм, аморальное поведение членов семьи, паразитический образ жизни родителей, безответственное отношение к выполнению родительских обязанностей, отсутствие у детей желания учиться, ослабление здоровья членов семьи в результате плохого питания.

Весь перечень проблематики семей социального риска можно свести к трём группам:

недостатки социально-экономического и бытового характера;

эмоциональное состояние в семье, неуважение друг друга;

личностные качества у родителей[[12]](#footnote-12).

И всё же ключевым фактором риска социального сиротства, большинство учёных и специалистов признают неблагоприятный эмоционально-психологический климат в этих семьях, где ребёнок оказывается на её периферии, когда незрелые в личностном и социальном плане родители пренебрегают его нуждами или вымещают на нём злость за собственные неудачи.

Проанализировав ряд психолого-педагогических работ, мы пришли к выводу, что основной целью воспитательной системы детского дома, должна стать деятельность, направленная на прерывание порочного круга, когда не готовые к взрослой жизни подростки (семья, карьера, профессиональная и личностная самореализация) через несколько лет повторяют печальную судьбу в своих детях, тем самым, воспроизводя ситуацию социального сиротства. Основной идеей такой работы должны стать позитивная трансформация негативно-заряженных сценариев жизни и выработка подростком нового видения себя и своей жизненной перспективы через освоение навыков социальной компетентности и создание собственного жизненного плана.

Таким образом, результатом успешной социализации, по нашему мнению, можно считать следующие показатели:

Достижение подростком такого уровня социальной компетентности, при котором он мог бы самостоятельно планировать семейную жизнь, профессиональную карьеру, адекватную его интересам, возможностям, потребностям рынка труда, достигать намеченных планов.

Способность справляться с возникающими на его жизненном пути трудностями или в случае необходимости знать, где и от кого можно получить помощь, умение вовремя за ней обратиться.

Наличие чётких представлений о самом себе, своих возможностях и ограничениях, познание и принятие себя во всём многообразии ситуаций и личностных проявлений, стремление к "Себе лучшему".

Достижение в развитии уровня рефлексивного осмысления своих поступков, возможностей и ограничений, т.е. способность включать и использовать рефлексию в качестве основного механизма социализации.

Освоение следующих видов социального опыта:

ценностный (нравственные интересы, идеалы, убеждения);

операционный (общетрудовые умения, навыки саморегуляции, развитие памяти, мышления, воображения, реалистичность жизненных планов);

привычной активизации (оперативная адаптивность к стабильным и нестабильным условиям, социальная устойчивость к негативным воздействиям, адекватный уровень достижений);

сотрудничества (коммуникативные знания и умения, личностные притязания, умение разрешать конфликты, работать в команде, находить личностный смысл в каждом деле);

рефлексии (способность осознать своё состояние, нарабатывать такие качества как эмпатия, толерантность, ассертивность, знать о себе, своих возможностях, уметь совершать выбор, быть ответственным).

Среди показателей социальной адаптированности также можно назвать: высокую мотивацию к обучению, саморегуляцию в соблюдении норм, уровень и качество образования, наличие ряда освоенных профессиональных навыков, наличие жилья и денежных сбережений при выпуске из детского дома[[13]](#footnote-13).

## 1.3 Принципы создания особой воспитательной седы для социально-педагогической коррекции процесса социализации ребенка в детском доме

Преодоление проблем социализации детей в детском доме может быть достигнуто специальными мерами, связанными с психолого-педагогическим сопровождением в процессе обучения, воспитания.

Очевидно, что коррекция здесь должна быть направлена на развитие установок социального сотрудничества, тенденций, предполагающих объединение усилий, эмоциональный контакт, развитие доверия к партнеру и желания помочь, возможность осознать и прочувствовать это доверие и помощь, ощутить обмен положительными эмоциями. Специфика коррекционной работы с этой категорией подростков, по мнению психологов, состоит в приобретении ими личного опыта "проживания" новых способов взаимодействия с окружающими и иного ощущения внешнего мира с помощью тренингов, проводимых в малых группах. Эта работа помогает изменить последовательно всю группу в целом, поднимая ее на новую ступень взаимодействия.

Важным и редко реализуемым ресурсом для полноценного развития воспитанников-сирот обладают различные формы внеучебной деятельности, включая деятельность по интересам, а также - психолого-педагогическая поддержка детей в процессе этой деятельности. Важным условием эффективности работы в этом направлении является ориентация педагогов и администрации детского учреждения на этику ненасилия в отношении детей, соблюдение их законных прав, развитие навыков социальной компетентности. При этом внеучебная деятельность по интересам играет наиболее значимую роль в развитии ребенка, лишенного попечения родителей. Для детей, у значительной части которых в процессе социализации имеется препятствие в виде неудачи в учебе, деятельность детей по интересам, плавно переходящая в выбор профессионального пути и подготовку в самостоятельной жизни предоставляет возможность самоутверждения, саморазвития в других областях, способствуя успешному личностному становлению и социальному функционированию.

Социализация ребёнка в ряде работ рассматривается, как тройственный процесс адаптации, развития личности и отказа человека от наивных детских представлений. Она связана с такими понятиями, как "воспитание" и "обучение" и осуществляется через ряд условий или факторов. Такими факторами являются: целенаправленное воспитание, обучение и случайные социальные воздействия в деятельности и общении. Воспитание и обучение (в узком смысле) - это специально организованная деятельность с целью передачи социального опыта индивиду (ребёнку) и формирование у него определённых, социально желательных стереотипов поведения, качеств и свойств личности.

Таким образом, представляется целесообразным использование как специальных методов обучения детей-сирот навыкам социальной компетентности, так и создание для них ситуаций близких к семейному воспитанию и взаимодействию, а также включение их в разнообразную творческую и социально-значимую деятельность. Соблюдение данных условий, на наш взгляд, будет способствовать организации как стихийного, так и целенаправленного процесса социализации ребёнка в пространстве расширенного социума. Для минимизации проблем социализации ребёнка-сироты и прерывания деструктивных процессов в развитии необходимы также реабилитационные и коррекционные программы, восстанавливающие и одновременно формирующие его социальную и личностную идентичность[[14]](#footnote-14).

В связи с особенностями личностного развития воспитанников, учреждения в целом, особенностями его функционирования, на первое место выходит создание условий для ликвидации последствий различных видов депривации.

Воспитательная система включает в себя всю совокупную деятельность детского дома: познавательную внешкольную деятельность детей, деятельность воспитанников по интересам, игровую, трудовую, деятельность по развитию детского самоуправления и другие виды деятельности. Не все они являются одинаково значимыми для воспитанников детских домов и способны стать системообразующими.

В качестве системообразующих авторы монографии "Воспитание и развитие детей в детском доме"[[15]](#footnote-15) выделяют следующие виды деятельности: познавательная, деятельность по интересам, трудовая, игровая. Основным критерием для такого выделения является направленность этих видов деятельности на позитивное развитие ребенка, т.е. на развитие его интеллекта, нравственности, эмоционально - волевое развитие, в том числе - развитие самостоятельности, а также его физическое развитие.

Познавательная деятельность *-* имеет особое значение для детей-сирот, имеющих серьезные проблемы в развитии познавательной сферы. Главную роль в полноценном развитии личности играет познание себя (своих психофизических способностей, особенностей характера, стиля и тактики собственной жизни), а также познание и принятие окружающего мира, внешнего образа мира; позитивное мироощущение (уверенность в том, что окружающий мир целесообразен, гармоничен, гуманен).

Деятельность по интересам: для детей, у значительной части которых в процессе социализации имеется препятствие в виде неудачи в учебе (а это становится серьезным препятствием на пути взаимодействия ребенка с другими), деятельность по интересам предоставляет возможность самоутверждения, саморазвития в других областях. Особое значение имеет для подросткового и предподросткового возраста. Деятельность по интересам для детей-сирот - это путь вхождения в мир, в общественные отношения через полезную деятельность, через социально приемлемые формы самоутверждения.

Трудовая: труд для воспитанников детского дома - важнейшее средство социализации. Поэтому жизнедеятельность в детском доме должна быть организована таким образом, чтобы воспитанники овладели навыками в различных видах деятельности: от самообслуживания до предпринимательской деятельности. Особое место в овладении трудовыми навыками в детском доме должна занять профессиональная ориентация и профессиональная подготовка воспитанников - подростков, покидающих детский дом, овладение ими одной или несколькими профессиями. Это поможет им быстрее адаптироваться к жизни за пределами учреждения, повысит чувство уверенности в себе.

Игровая: важнейшее средство развития воспитанников. Особое значение имеет для дошкольников и младших школьников. Однако жизнь этих детей была лишена игры и нормального развития. Дети-сироты принадлежат к той категории детей, которые в детстве "не доиграли". Дети-сироты практически не умеют играть. Научить их различным видам игровой деятельности - задача психологов и педагогов детских домов.

В качестве основных компонентов воспитательной системы детского дома также выделяют следующие: субъекты деятельности, отношения, среду системы. При этом отмечают, что воспитанники детского дома как субъектвоспитательной системы обладают рядом особенностей личностного развития, поэтому концепции и модели воспитательных систем, программы воспитания, разрабатываемые в учреждениях интернатного типа, должны учитывать специфику становления личности этих детей и быть ориентированы на решение их проблем. Говоря о системе отношений, исследователи замечают, "что для большинства детских домов характерен авторитарный стиль общения на уровне "взрослый - ребенок" и, как следствие, на уровне "ребенок - ребенок"[[16]](#footnote-16). Поэтому при создании гуманистической воспитательной системы особенно актуальной становится задача установления подлинно гуманистических отношений, обращение педагога к личности ребенка, к его внутреннему миру (гуманно-личностный подход). Отношения в учреждениях подобного типа должны формироваться по типу семейных отношений на основе любви, заботы, взаимопонимания. Так же, как в хорошей семье, дети должны чувствовать себя, безусловно, любимыми и защищенными".

Говоря о среде детского дома, учёные отмечают её специфические черты. В частности "в отличие от школы детский дом является учреждением закрытого типа. Поэтому воспитательная система является системой замкнутой, ее связи с внешней средой неустойчивы и недолговечны. При коллективном характере воспитания, высокой степени регламентации жизни детей, отсутствии "свободных зон развития" это негативно сказывается на личностном развитии воспитанников детских домов. Поэтому при формировании гуманистической воспитательной системы детского дома необходимо поставить следующие задачи: сделать систему более открытой, расширить "среду обитания" воспитанников, интегрировать систему во внешнюю среду, установить постоянные и глубокие контакты с социумом".

Каждое учреждение общественного воспитания имеет своё лицо, которое определяется его спецификой, кадровым и творческим потенциалом, различиями в педагогическом опыте и предпочтениями в отношении той или иной педагогической концепции, особенностями жизненной ситуации воспитанников (дети, не знающие семьи, дети, имеющие опыт проживания в неблагополучной семье). Вместе с тем существуют общие принципы и закономерности воспитательных систем, которые необходимо знать и использовать в социально-педагогической работе по преодолению проблем социализации детей в детском доме. К ним относятся следующие педагогические принципы:

Принцип гуманизма - предполагает отношение к ребенку как к высшей ценности, цели, а не средству воспитания; безусловное принятие ребенка, любовь и уважение к нему, уважение его прав и свобод, в т. ч. его право на ошибку, веру в него, терпимость к его недостаткам, безусловный отказ от морального и физического насилия по отношению к нему, приоритет положительного стимулирования.

Принцип демократизации отношений предполагает уравнивание ребенка и педагога в правах, право ребенка на свободный выбор, собственную точку зрения, в т. ч. на вопросы воспитания; стиль отношений ребенка и педагога: "не запрещать, а направлять", "не управлять, а соуправлять"; "не принуждать, а убеждать"; "не командовать, а организовывать".

Принцип индивидуального личностного подхода - предполагает поиск в ребенке лучших качеств личности, выявление и помощь в разрешении проблем личностного развития воспитанника, применение психолого-педагогической диагностики (интересы, способности, направленность, Я-концепция и т.д.); учет особенностей личности в воспитательном процессе, прогнозирование развития личности; разработку индивидуальных программ развития воспитанников, его коррекцию, сочетание воспитания с самовоспитанием.

Принцип природосообразности - предполагает глубокое знание особенностей личностного развития ребенка, его природного потенциала, способностей и дарований, построение воспитательного процесса на основе этого знания, создание педагогических условий для последовательного, в соответствии с природными данными и возрастными особенностями, развития.

Принцип творчества и свободы - предполагает создание необходимых условий для самовоспитания, саморазвития, самосовершенствования ребенка, "сотворения" им собственной жизни; развитие индивидуальных и коллективных форм деятельности, способствующих этому развитию и создающих условия для свободы творчества.

Принцип свободы и выбора - предполагает такую организацию воспитательного процесса, при которой ребенок имеет возможность проявить свой свободный выбор (содержания, форм, способов, видов деятельности).

Принцип деятельности - предполагает такую организацию жизнедеятельности в детском доме, при которой каждый воспитанник, выбрав вид деятельности, отвечающий его способностям и потребностям, сможет проявить лучшие качества своей личности.

Принцип культуросообразности - предполагает обеспечение режима наибольшего благоприятствования воспитанникам в приобщении их к культуре, в формировании культуры чувства, эстетического вкуса, иммунитета против низкопробной духовной продукции.

Принцип комплексности и целостности - предполагающий воспитание и развитие позитивных качеств ребенка в комплексе; организацию деятельности, в которой ребенок сможет раскрыться с разных сторон[[17]](#footnote-17).

В последние годы в России наметился комплексный подход в создании территориальных социально-педагогических учреждений, что позволяет по определенной системе оказывать разнообразную помощь каждому ребенку, нуждающемуся в социальной, педагогической и психологической помощи, определять его дальнейшую судьбу.

Имеющийся в стране опыт по созданию системы социальной психолого-педагогической поддержки детства показывает, что комплексный подход позволяет:

во-первых, создать условия для обучения и воспитания всех категории детей "группы риска" (дезадаптированных, продвинутых, педагогически запущенных, слабоуспевающих, сирот, оставшихся без попечения родителей, подвергшихся жестокому обращению, перенесших травмы);

во-вторых, осуществить реабилитацию (педагогическую, психологическую, медицинскую, социальную и т.д.) всех нуждающихся в ней детей и подростков[[18]](#footnote-18).

На наш взгляд, данная деятельность кроме этого должна включать обучение ребёнка навыкам социальной компетентности, обеспечивать условия для реализации его творческого и личностного потенциала, удовлетворения базовых потребностей в безопасности, принятии, признании и уважении личности ребёнка во всём многообразии её проявлений.

Комплексное сопровождение должно включать в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, таких как:

Правовая защита и правовой всеобуч.

Педагогическая поддержка.

Социальная помощь.

Психологическое сопровождение индивидуального развития.

Обучение навыкам социальной компетентности.

Говоря о комплексном сопровождении ребёнка, как системе социально-педагогической помощи, мы выделяем следующие его особенности:

сочетание и взаимопроникновение социального, правового и психолого-педагогического аспектов в данной деятельности;

междисциплинарный характер согласованных подходов и командных действий специалистов из различных ведомств и служб;

широкий спектр различных видов деятельности, направленных как на решение актуальных проблем развития ребёнка, прерывание процесса его дезадаптации, аддиктивного и противоправного поведения, так и на предупреждение возникновения данных явлений;

особый вид помощи ребёнку и его семье в решении сложных проблем, связанных со становлением подрастающего человека не только в образовательном процессе, но в других важных сферах его жизнедеятельности;

использование индивидуального и дифференцированного подходов в выявлении и решении конкретных проблем его личностного развития и социального становления.

Специфика социальной ситуации ребёнка-сироты добавляет к данным условиям ряд моментов, связанных с недостатком социального и культурного опыта и возможностей его приобретения в семейном окружении. Таким образом, процесс сопровождения ребёнка в условиях интернатного учреждения имеет ряд особенностей и, по нашему мнению, предполагает организацию учреждением деятельности по прохождению ребёнком следующих этапов.

*Первым этапом* реализации наиболее общей для большинства воспитанников программы позитивного развития является создание атмосферы доверия, уважения, безусловного принятия и любви детей со стороны педагогов и практически всех сотрудников детского дома. Дети должны чувствовать себя, безусловно, любимыми и защищенными так же, как и в хорошей семье. Категорически недопустимы угрозы, окрики, оскорбления, запугивания и прочее негативное отношение к детям, вызывающие тревожность, озлобленность, недоверие, скрытую, а то и явную враждебность детей по отношению к взрослым и другим детям.

Этот этап включает в себя реабилитацию ребёнка, направленную на восстановление и укрепление его нового статуса, восполнение сил и веры в своё будущее, адаптацию ребёнка к новым условиям проживания, правилам и нормам детского дома. Здесь также идёт процесс формирования у ребёнка чувства безопасности, когда он начинает понимать, что завтрашней день не принесёт ему новых испытаний, что его новая жизнь обустроена, и в ней можно строить планы на будущее. Данный этап может охватывать время от начала работы по устраиванию ребенка в конкретное учреждение до 5-6 недель пребывания в нем.

На *втором этапе* необходимо четкое и ясное понимание детьми своих прав и обязанностей, формирование знаний и навыков социального взаимодействия и общежития. Здесь необходима четкость, последовательность, требовательность со стороны взрослых при соблюдении всех условий первого этапа. Осознание прав и обязанностей закладывает основы позитивного мировоззрения человека, понятия справедливости и нравственных основ жизни общества. Так же, как и на первом этапе, воспитатели должны быть безусловным образцом поведения и отношения ко всем окружающим и различным сторонам социальной жизни воспитанников.

Второй этап направлен на организацию жизни ребенка в каждом конкретном учреждении и предполагает разработку программы его вхождения в детский коллектив, освоение социальных навыков, активное включение в жизнь детского дома. Данный этап охватывает весь период пребывания ребенка в каждом конкретном учреждении и по длительности продолжается от трех месяцев до самостоятельного выхода в жизнь.

На*третьем этапе* реализации программ по коррекции проблем социализации детей упор должен быть сделан на формировании навыков самоорганизации, саморегуляции и волевого преодоления жизненных трудностей: в учебе, в других видах деятельности, - на основе понимания прав и обязанностей каждого человека, а также - на основе теплых человеческих отношений, дружбы и привязанности, сформированных на первом этапе.

Третий этап включает организацию и проведение разного вида реабилитационно-развивающей работы с детьми (медицинской, педагогической, коррекционно-развивающей, психологической, социальной и т.д.). Предполагаются индивидуальные и групповые формы работы с детьми и подростками в течение всего времени пребывания в учреждении. Если на первом этапе реабилитация была направлена на удовлетворение базовых потребностей ребёнка, прежде всего в безопасности и физиологическом комфорте, то здесь она направлена не только на восстановление, но и на развитие. Придаётся импульс к развитию коммуникативных навыков, лидерских и творческих способностей, а также к реставрации таких личностных новообразований как автономия, инициативность, компетентность, личностная идентичность (А. Маслоу, Э. Эриксон). На этом этапе организуется социально-ориентированое обучение детей через тренинги социальной компетентности, творческого самовыражения, эффективного взаимодействия, а также разрабатываются и реализуются программы индивидуального сопровождения (консультации, психотерапия, индивидуальные занятия по отдельным предметам, правовой всеобуч).

На *четвертом этапе* акцент делается на собственных интересах ребенка, поддержки его в социально приемлемых увлечениях. Конечно, это необходимо всегда, но особое внимание этому следует уделять после развития качеств, указанных выше. Формируется мотивация достижения и успеха. Развиваются познавательные, эстетические, творческие потребности. Создаются условия для как можно более разнообразной деятельности: клубы, кружки, походы, коллекционирование, спорт и другие формы свободного включения ребенка в разнообразие культурной жизни общества. Ребенку оказывается все возможные виды поддержки[[19]](#footnote-19).

На *пятом этапе* формируется социальная позиция личности, его личностное и профессиональное самоопределение, выбор жизненного пути, допрофессиональное обучение. Если ребенок не получил должного развития на первом или втором этапе, его нормальное развитие на дальнейших этапах будет значительно затруднено. Не следует торопиться развивать высшие потребности и более высокие нравственно-духовные качества, пока не обеспечены потребности более низкого уровня развития личности. На этом этапе также проходит подготовка подростков к выходу в самостоятельную жизнь. Время его прохождения - очень индивидуально, зависит от конкретной цели, которую реализует воспитанник учреждения. Несомненно, в работе с конкретными детьми нужно учитывать особенности их развития и применять разнообразные психолого-педагогические формы, приемы, методы и техники воспитания, адекватные возрастным и личностным этапам развития.

На *шестом этапе* сопровождения выпускники проходят аттестацию на социальную зрелость. Результаты аттестации могут показать, насколько у выпускника сформирован профессиональный личный план, имеет ли он достаточный социальный и личностный потенциал для самостоятельной жизни и успешной интеграции в современном обществе. Вместе с тем практика показывает, что сопровождение должно быть продолжено за стенами детского дома, т.к15-ти летнему подростку, не имеющему поддержки со стороны семьи необходим значимый взрослый, который бы помогал ему решать возникающие после выпуска проблемы, т.е. способствовать процессу постинтернатной адаптации. В качестве вариантов постинтернатной адаптации мы предлагаем передачу выпускника "с рук на руки" учебному учреждению при сохранении и развитии в новом заведении навыков и условий дальнейшего развития молодого человека в изменившемся социальном окружении[[20]](#footnote-20).

Здесь мы привели лишь наиболее общие ориентиры для создания и реализации конкретных коррекционных программ по преодолению проблем социализации детей в детском доме, которые должны нарабатываться творческими командами педагогов детских домов в партнёрском взаимодействии с учителями школ и специалистами других органов и служб. В каждом конкретном случае определяется основная проблематика детского дома, характерные профессиональные затруднения педагогов, учитываться потенциал и мотивация его работников на инновационную деятельность. Исходя из этого, в каждом случае и будет нарабатываться педагогическими командами свой арсенал способов и средств по преодолению проблем социализации детей.

*Вывод:*

Социализация является одним из важнейших процессов всей жизни человека, помогающих стать ему личностью, включенной в общественные отношения, и обеспечивающих нормальное социальное функционирование. Социализация является удавшейся, если человек гармонично включен в социальные отношения и нормально функционирует в различных социальных структурах, не чувствует себя ущемленным, выброшенным за пределы общественных связей, может самостоятельно разрешать возникающие у него трудности.

Это возможно только в случае, если социализация оказалась успешной и проходила в семье, так как в других случаях этот процесс очень редко бывает успешным.

Очень серьезные изменения претерпевает процесс социализации у детей, воспитывающихся в детских домах. Изменения происходят в любом случае и не зависят от причин, по которым ребенок попадает в детский дом: потеря родителей, отказ родителей от ребенка, невозможность родителями реализовать свою главную функцию - воспитательную. Все эти случаи ведут к нарушению семейной социализации, во время которой закладываются основы основ.

Воспитание в детском доме часто не является удачным, так как очень существенно отличается от семейного.

Особенности социализации воспитанников детского дома связаны с обедненностью их мотивационно-потребностной сферы; слабой осознанностью социальных отношений и недостаточностью социальных представлений; трудностями овладения знаково-символической деятельностью.

Правомерен вывод о необходимости реформирования детских домов, развития института приемной семьи, фостерной семьи, где ребёнок сможет строить нормальные отношения, учиться им и пытаться их реализовывать.

## Глава II. Изучение особенностей социализации воспитанников детского дома

## 2.1 Методы и организация исследования

Для практического изучения проблем социализации детей в детском доме нами было организовано и проведено исследование. В исследовании приняли участие 30 подростков - воспитанников детского дома. Эксперимент проходил на базе Детского дома №7 при участии психолога и социального педагога учреждения.

Цель эксперимента: Проанализировать проблемы социализации детей в детском доме.

Задачи эксперимента:

Изучить уровень тревожности воспитанников детского дома.

Исследовать уровень агрессии воспитанников детского дома.

Проанализировать уровень самооценки воспитанников детского дома.

Изучить сформированность коммуникативных навыков воспитанников детского дома.

Для определения уровня тревожности подростков - воспитанников детского дома, нами была использована методика Спилбергера, в русскоязычном варианте адаптированная Ю.Л. Ханиным (см. приложение 1). Это наиболее приемлемая методика, позволяющая дифференцированно измерять тревожность и как личностное свойство, и как состояние. Текст методики включает в себя 40 вопросов-суждений,20 из которых предназначены для оценки ситуативной тревожности (СТ), то есть самочувствия подростка в данный момент и 20 - для оценки уровня личностной тревожности (ЛТ), обычного самочувствия подростка.

При интерпретации показателей, можно использовать следующие ориентировочные оценки тревожности: до 30 баллов - низкая; 31-44 - средняя; 45 и более - высокая тревожность[[21]](#footnote-21).

Для исследования уровня агрессии воспитанников детского дома нами была использована методика А. Басса-А. Дарки (см. приложение 2).

Для изучения самооценки воспитанников детского дома мы использовали тест "Самооценка" (см. приложение 3). Испытуемым было предложено из 4 наборов качеств выписать те, которые они считают наиболее ценными. Затем каждый испытуемый в выписанных качествах должен был выделить те, которыми он, на его взгляд, реально обладает.

Для исследования сформированности коммуникативных навыков воспитанников детского дома нами была использована методика КОС (коммуникативные и организаторские способности). Опросник КОС - это тест (методика Синявского В.В. и Федоришина Б. А), который позволяет выявить коммуникационные (КС) и организаторские (ОС) способности тестируемого (см. приложение 4). Низкие показатели КС и ОС свидетельствуют о необходимости развития этих способностей. Для достижения высоких профессиональных результатов необходимо наличие как коммуникационных, так и организаторских способностей. Низкий уровень каких-либо одних способностей может приводить к внутренним конфликтам, которые могут быть разрешены путем саморазвития.

## 2.2 Результаты исследования

Проведя диагностическое исследование, мы получили следующие результаты.

**Результаты первичной диагностики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень тревожности | Уровень агрессии | Уровень самооценки | КОС |
| 30 | 26 | 11 | 1 |
| 40 | 19 | 58 | 1 |
| 28 | 20 | 15 | 2 |
| 28 | 18 | 12 | 1 |
| 46 | 20 | 67 | 1 |
| 45 | 18 | 68 | 1 |
| 47 | 19 | 67 | 2 |
| 30 | 22 | 46 | 3 |
| 33 | 17 | 69 | 1 |
| 50 | 28 | 28 | 3 |
| 47 | 19 | 17 | 2 |
| 45 | 19 | 11 | 3 |
| 35 | 20 | 35 | 3 |
| 25 | 25 | 39 | 3 |
| 47 | 27 | 10 | 2 |
| 32 | 26 | 19 | 1 |
| 38 | 29 | 24 | 2 |
| 43 | 21 | 27 | 3 |
| 48 | 18 | 14 | 2 |
| 35 | 22 | 35 | 2 |
| 28 | 19 | 28 | 1 |
| 49 | 29 | 68 | 2 |
| 37 | 20 | 53 | 2 |
| 45 | 28 | 27 | 1 |
| 48 | 28 | 69 | 1 |
| 45 | 27 | 12 | 1 |
| 47 | 25 | 11 | 2 |
| 41 | 22 | 27 | 1 |
| 39 | 21 | 24 | 3 |
| 40 | 26 | 25 | 2 |

Исследовав уровень тревожности у подростков - воспитанников детского дома, мы получили, что низкая тревожность у 20% воспитанников, средний уровень тревожности у 33,3% подростков, высокий уровень тревожности у 46,7% воспитанников.

**Уровень тревожности**



Изучив уровень агрессии, мы получили, что низкий уровень агрессии у 43,3% подростков, средний уровень агрессии у 23,3% воспитанников, высокий уровень агрессии у 33,4% подростков.

**Уровень агрессии**



Исследовав уровень самооценки, мы получили, что неадекватно низкий уровень самооценки у 26,7% подростков, низкий уровень самооценки у 36,7% подростков, уровень самооценки ниже среднего у 10% воспитанников, средний уровень - у 3,3% подростков, самооценка выше среднего у 3,3% воспитанников, неадекватно высокий уровень самооценки у 20% подростков.

**Уровень самооценки**



Проанализировав уровень сформированности коммуникативных навыков, мы получили, что низкий уровень развития коммуникативных навыков у 40% воспитанников, уровень ниже среднего - 33,4% подростков, средний уровень развития коммуникативных навыков у 26,6% воспитанников. Никто из подростков не показал уровня развития коммуникативных навыков высокого или выше среднего (0%).

**Уровень развития коммуникативных навыков**



Таким образом, наше исследование подтвердило данные, полученные в ходе теоретического анализа литературы, о том, что воспитанники детского дома отличаются высоким уровнем тревожности, неадекватной самооценкой, высоким уровнем агрессии и несформированностью коммуникативных навыков. Все это приводит к возникновению проблем социализации воспитанников детского дома.

## 2.3 Рекомендации по решению проблем социализации детей в детском доме

Проанализировав данные диагностики и выявив основные социально-психологические проблемы воспитанников детского дома, мы разработали следующие рекомендации для решения проблем социализации детей.

1. Необходимо разработать такую систему работы детского дома, которая осуществляла бы деятельность в следующих сферах:

*в процессе обучения воспитанников-сирот* (деятельность педагога и ребенка по освоению учебного материала, социальных навыков и приобретения необходимого социального и допрофессионального опыта и подготовку в рамках социально-ориентированного обучения, самообразования, участия в тренингах социальной компетентности). Результатом такой деятельности должен стать усвоенный детьми разнообразный социальный опыт как приобретённый ресурс для последующего развития и профессиональной самореализации;

*в сфере жизнеобеспечения воспитанников* (трудовая деятельность взрослых и детей в столовой, по поддержанию порядка в доме, на территории и т.д.). Здесь воспитанники должны получить тот багаж знаний и навыков, который поможет им наладить свой быт и семейную жизнь в будущем.

*во внеучебной сфере детского дома* (деятельность ребенка по интересам - досуговая, туристская, спортивная, социальная, клубная и пр). Результатом данной деятельности должно стать открытие и реализация детьми своих талантов и продуктивных творческих способностей.

*в сфере подготовки к самостоятельной жизни* через социальное проектирование и сопровождение процесса жизненного и профессионального самоопределения. Данная деятельность включает наработки предыдущих направлений и вместе с тем выделяется в качестве самостоятельного направления. Она с одной стороны организуется с учётом критериев готовности к выпуску, с другой стороны предполагает преемственность средств и методов при "передаче" выпускника другим помогающим службам в процессе постинтернатной адаптации.

2. Деятельность детского дома по социализации воспитанников может осуществляться через реализацию следующих программ:

*а) Программа "Моя семья".*

Цели: Создание предпосылок для успешной интеграции воспитанников детского дома в общество в постинтернатный период через:

а) восстановление их родственных связей:

б) формирование представлений о строительства собственной семьи.

Направления деятельности: расширение контактов с родственниками, создание положительной мотивации на создание собственной семьи, приобретение необходимых навыков строительства успешной семьи.

Предполагаемый результат:

Дети имеют положительную мотивацию на строительство успешной семьи.

Воспитанники владеют основными умениями и навыками ведения домашнего хозяйства и создания взаимоотношений в семье.

Родственники оказывают помощь выпускникам детского дома в устройстве дальнейшей жизни в постинтернатный период.

*б) Программа "Стать гражданином"*

Цель: Формирование активной гражданской позиции у воспитанников детского дома, позволяющей им в постинтернатный период успешно интегрировать в современное общество.

Направления деятельности: "Мы живём в этой стране!", "Кто, если не я?" (Патриотизм. Подготовка к службе в вооружённых силах), "Мой труд - мой успех!" (Профориентация, подготовка к трудовой деятельности).

Предполагаемый результат:

У воспитанников существуют чувства гордости за свою страну и ответственности за её успешное развитие.

Мальчики готовы служить в Вооружённых силах РФ.

Воспитанники осознанно выбрали свою будущую профессию.

У воспитанников имеется достаточный уровень знаний для овладения желаемой профессией.

У детей сформирована активная жизненная позиция.

*в) Программа "Восхождение"*

Цель: Создание развивающей среды, создающей условия для саморазвития личности воспитанников и развития их общей культуры.

Направления деятельности: организация жизнедеятельности воспитанников, создание условий для разностороннего развития, коррекция недостатков развития.

Предполагаемый результат:

У воспитанников вырабатывается привычки рефлексии и активных строителей самого себя.

Воспитанники осознанно выбирают пути самореализации.

У воспитанников имеется достаточный уровень культуры, чтобы успешно строить деловые контакты и взаимоотношения с окружающими людьми.

*г) Программа "Расти здоровым"*

Цель: Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у них ценности здоровья и здорового образа жизни.

Направления деятельности: реализация комплекса мер по охране здоровья детей, профилактика заболеваний, "Внимание, опасность!".

Предполагаемый результат:

У воспитанников вырабатываются стремление и навыки здорового образа жизни.

Воспитанники укрепляют своё здоровье, меньше болеют.

У воспитанников формируется неприемлемость к антиобщественным проявлениям растраты личного здоровья: табакокурение, алкоголизм, наркомания, СПИД и т.п.

Воспитанники знают здоровье сберегающие приёмы труда и различных видов жизнедеятельности, неукоснительно выполняют их.

У воспитанников сформировано нормативное поведение при чрезвычайных ситуациях.

В работе по преодолению проблем социализации детей в детском доме необходимо участие не только работников детского дома (педагогов и воспитателей), но также специалистов, консультантов и общественности.

Педагоги должны:

создавать условия для успешной социализации;

участвовать в проектировании адаптивно-развивающей среды.

Специалисты:

проводят диагностику;

осуществляют реабилитацию;

проводят обучение социальным навыкам.

Консультанты:

Разрабатывают организационно-педагогическую модель успешной социализации;

Консультируют администрацию и специалистов;

Проводят анализ промежуточных результатов;

Проектируют следующий этап.

Общественность:

принимает участие в моделировании жизнедеятельности детского дома;

предлагает и реализует различные виды развивающей и досуговой деятельности (кружки, секции; акции и мероприятия; индивидуальная работа с воспитанниками; помощь в обучении и т.д.);

участвует в анализе и выработке решений.

Только комплексная работа всех названных выше подразделений может способствовать преодолению проблем социализации детей в детском доме.

## 2.4 Анализ результатов работы по преодолению проблем социализации воспитанников детских домов

В соответствии с разработанными нами рекомендациями, в детском доме была организована работа по преодолению проблем социализации воспитанников детского дома. По окончании работы по программам (см. выше) нами была проведена повторная диагностика с использованием тех же методик, что и в начале исследования.

По результатам повторной диагностики, мы получили:

**Результаты повторной диагностики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень тревожности | Уровень агрессии | Уровень самооценки | КОС |
| 26 | 20 | 11 | 1 |
| 35 | 18 | 58 | 1 |
| 27 | 20 | 15 | 2 |
| 28 | 17 | 12 | 1 |
| 36 | 17 | 67 | 1 |
| 30 | 16 | 68 | 1 |
| 37 | 18 | 67 | 2 |
| 29 | 19 | 46 | 3 |
| 33 | 16 | 69 | 1 |
| 38 | 22 | 28 | 3 |
| 38 | 18 | 17 | 2 |
| 39 | 16 | 11 | 3 |
| 30 | 18 | 35 | 3 |
| 25 | 21 | 39 | 3 |
| 36 | 22 | 10 | 2 |
| 31 | 21 | 19 | 1 |
| 30 | 18 | 24 | 2 |
| 39 | 20 | 27 | 3 |
| 33 | 17 | 14 | 2 |
| 33 | 21 | 35 | 2 |
| 27 | 17 | 28 | 1 |
| 37 | 22 | 68 | 2 |
| 36 | 20 | 53 | 2 |
| 39 | 25 | 27 | 1 |
| 37 | 24 | 69 | 1 |
| 34 | 18 | 12 | 1 |
| 33 | 21 | 11 | 2 |
| 32 | 20 | 27 | 1 |
| 29 | 18 | 24 | 3 |
| 28 | 25 | 25 | 2 |

Для того, чтобы доказать, что результаты первичной и вторичной диагностики значительно отличаются, и в ходе работы с воспитанниками детского дома удалось добиться значительных изменений по всем диагностируемым показателям, применим метод статистической обработки данных и вычислим t-критерий Стьюдента.

Выборочные дисперсии для двух сравниваемых выборок значений:

,



где - очередное значение выборки, - среднее значение. - выражение, означающее, что для всех от первого до последнего в выборке необходимо вычислить разности между частными и средними значениями, возвести эти разности в квадрат и просуммировать.



*t*-критерий Стьюдента:

,



где - среднее значение по одной выборке данных, - среднее значение по другой выборке данных. и - интегрированные показатели отклонений частных значений из двух сравниваемых выборок от соответствующих им средних величин. и в свою очередь вычисляются по следующим формулам:



и ,



где - выборочная дисперсия первой переменной (по первой выборке) - выборочная дисперсия второй переменной (по второй выборке), - число частотных значений переменной в первой выборке, - число частотных значений переменной во второй выборке.



1. По тесту "Уровень тревожности".

Средние значения по выборкам, соответственно равны: 39,16 по результатам первичной диагностики и 33,16 по результатам повторной диагностики.

Определим выборочные дисперсии для двух сравниваемых выборок значений:

1691,05 - выборочная дисперсия для выборки первичной диагностики.



539,37 - выборочная дисперсия для выборки повторной диагностики.



Вычислим *t*-критерий Стьюдента:

3,81



Сравним значение с табличным, для степеней свободы 30+30-2=58. Полученное значение больше, чем табличное 2.01, следовательно, выборки статистически достоверно отличаются друг от друга. Это говорит о том, что в работе с уровнем тревожности воспитанников детского дома удалось добиться положительных изменений.

2. По тесту "Уровень агрессии".

Средние значения по выборкам, соответственно равны: 22,28 по результатам первичной диагностики и 19,32 по результатам повторной диагностики.

Определим выборочные дисперсии для двух сравниваемых выборок значений:

450,27 - выборочная дисперсия для выборки первичной диагностики.



188,47 - выборочная дисперсия для выборки повторной диагностики.



Вычислим *t*-критерий Стьюдента:

3,51



Сравним значение с табличным, для степеней свободы 30+30-2=58. Полученное значение больше, чем табличное 2.01, следовательно, выборки статистически достоверно отличаются друг от друга. Это говорит о том, что в работе с уровнем агрессии воспитанников детского дома удалось добиться положительных изменений.

3. По тесту "Самооценка".

Средние значения по выборкам, соответственно равны: 36,68 по результатам первичной диагностики и 45,44 по результатам повторной диагностики.

Определим выборочные дисперсии для двух сравниваемых выборок значений:

13190,91 - выборочная дисперсия для выборки первичной диагностики.



2566,13 - выборочная дисперсия для выборки повторной диагностики.



Вычислим *t*-критерий Стьюдента:

2,09



Сравним значение с табличным, для степеней свободы 30+30-2=58. Полученное значение больше, чем табличное 2.01, следовательно, выборки статистически достоверно отличаются друг от друга. Это говорит о том, что в работе с уровнем самооценки воспитанников детского дома удалось добиться положительных изменений.

4. По тесту "КОС".

Средние значения по выборкам, соответственно равны: 1,84 по результатам первичной диагностики и 3,16 по результатам повторной диагностики.

Определим выборочные дисперсии для двух сравниваемых выборок значений:

18,17 - выборочная дисперсия для выборки первичной диагностики.



19,49 - выборочная дисперсия для выборки повторной диагностики.



Вычислим *t*-критерий Стьюдента:

6,45



Сравним значение с табличным, для степеней свободы 30+30-2=58. Полученное значение больше, чем табличное 2.01, следовательно, выборки статистически достоверно отличаются друг от друга. Это говорит о том, что в работе с уровнем коммуникативных способностей воспитанников детского дома удалось добиться положительных изменений.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что социально-педагогическая работа, проводившаяся с воспитанниками детского дома, дала положительные результаты. Удалось скорректировать уровень тревожности, уровень агрессии, самооценку и уровень коммуникативных способностей воспитанников детского дома, что должно способствовать преодолению проблем их социализации.

Результаты нашего эксперимента доказали наличие проблем социализации воспитанников детского дома и подтвердили нашу гипотезу о том, что социально-педагогическая работа может помочь в решении проблем социализации детей в детском доме.

## Заключение

Проблемы детей-сирот стояли перед обществом всегда и, скорее всего, будут стоять в ближайшем будущем. Дети, оставшиеся без попечения родителей есть в любом обществе: богатое оно или бедное, так как никто не застрахован от тех рисков, которые могут нас ожидать за следующим поворотом. Но в последнее время все чаще обращаются к детям-сиротам социальным или как иногда их называют в литературе "брошенные дети". Это дети, которые воспитываются в детских домах при живых родителях. Это дети, чьи родители отказались от их воспитания, забыли про них или не выполняют свою воспитательную функцию в правильном русле. Такие дети составляют основной контингент детских домов. Эти дети воспитываются в детском доме, воспитатели заменяют им и пап, и мам, в них проходит их начальный период жизни.

Современное состояние детских домов и те проблемы, с которыми сталкиваются их воспитанники при выходе из них, обращают на себя внимание очень многих специалистов. Причина этого кроется в том, что выпускники детских домов являются "чужими" в обществе после оставления ими детского дома. Они не чувствуют себя нормальными членами общества, не ощущают себя встроенными в нормальные социальные связи и взаимоотношения. Это является следствием их воспитания в детском учреждении, вырывания из привычной жизненной среды. Эти факты накладывают отпечаток на процесс социализации, который значительно отличается от того, который идет в семье. А значение процесса социализации в жизни человека очень велико.

Для преодоления проблем социализации воспитанников детских домов, необходимо развитие у детей основных, жизненно, социально, личностно значимых качеств, умений и навыков, способных обеспечить оптимальный уровень жизненного, профессионального успеха, самоутверждения и самореализации личности, без ущерба для ее физического и психического здоровья:

знание себя, своих возможностей, особенностей эмоционально-поведенческих реакций, что позволит более осознанно найти достойный выход из сложных жизненных, личностно значимых ситуаций;

знание своего тела, верное, достаточно полное представление о нем, о своих психо-физиологических возможностях (с учетом возраста и наследственной предположенности; умений ухода за своим телом; знание способов поддержания и укрепления мышления, физического тонуса, соматического здоровья, работоспособности, выносливости, способности к напряжению (физическому и психическому), обеспечивающих возможность без напряжения, без срывов решать поставленные жизнью и самим человеком задачи;

умение выработать свой имидж и поддерживать желаемый уровень привлекательности своей внешности, быть опрятным, аккуратным (в одежде, манерах, прическе и т.п.), что может стать надежной предпосылкой раскованности, способности без комплексов включаться в процесс общения с окружающими;

психическая, эмоциональная устойчивость к непредвиденным фрустрирующим (конфликтным) ситуациям, способным неустойчивую личность быстро вывести из состояния равновесия, а потому принять необдуманное, стихийное решение, совершить импульсивные действия, за которые в последствии, возможно, придется расплачиваться. Эмоциональное здоровье, способность к эмоционально-поведенческой саморегуляции;

оптимизм, воля и настойчивость в достижении сознательно поставленных целей. Толерантность (способность к терпению, терпимости), устойчивость при столкновении с трудностями и негативными жизненными обстоятельствами. Способность к выживаемости в меняющихся условиях жизни;

взрослость, способность быть самостоятельным и ответственным, получать от этого удовлетворение;

правовое сознание. Знание и понимание своих прав, умение их отстоять без нарушения правовых, этических норм. Признание своих обязанностей как члена общества и того коллектива (трудового, семейного и др.), который станет ближайшим окружением выпускника в его взрослой жизни;

достаточно развитый интеллект, в том числе и социальный, то есть по Ю.Н. Емельянову (автору этого понятия в отечественной психологии) устойчивую, основанную на специфики мыслительных процессов, эффективного реагирования и социального опыта, способность понимать самого себя, а также других людей, их взаимоотношения и прогнозировать межличностные события. Практическая сметка, умение адекватно ориентироваться в значимых ситуациях жизни и деятельности;

общая осведомленность;

позитивные качества;

разнообразные интересы и склонности в соответствии с природными возможностями и приобретенными знаниями, умениями. Знание своих способностей, наличие определенного опыта реализации в деятельности их, развитие, совершенствование;

выработанные ценностные ориентации в соответствии с социальными ценностями своего времени: убеждения, идеалы, которые дадут силу отстаивать их, бороться за их реализацию в жизни без ущерба для личности, физического и психического здоровья;

культура чувств и переживаний с учетом возможностей возраста; управляемость чувств и эмоций, способность регулировать их и не быть у них в плену, подчинить разуму (разумность чувств);

умение осуществлять совместную деятельность с другими лицами, то есть согласовывать цели, задачи, средства, способы совместной деятельности, анализировать ее результат;

навыки общения со старшими, младшими, сверстниками;

умение вести себя в общественных местах, знание традиций и соблюдение их в официальной обстановке, умение вести себя достойно в различных житейских ситуациях;

знание народных (национальных) обычаев, обрядов, умение их соблюдать, поддерживать; или не оскорблять достоинства других лиц, уважать традиции и ритуалы других народов;

умение общаться с противоположным полом в соответствии с правилами, традициями;

гигиена половой жизни;

умение вести домашнее хозяйство, готовить, стирать, обустраивать жилище, ухаживать за растениями, животными, иметь навыки самообслуживания;

подготовленность к самостоятельной семейной жизни;

элементарная экономическая грамотность в вопросах ведения домашнего хозяйства, разумного использования материальных ресурсов, денежных средств, их экономии;

знания и умения по созданию семьи, регулированию семейных отношений; по уходу за детьми (важны не только девушкам, но и юношам);

знание и понимание не только своих достоинств, "сильных" сторон, но и "слабых", недостатков; способность анализировать свои ошибки и на этой основе обогащать жизненный опыт навыками позитивного решения возникающих проблем;

наличие жизненных планов ("Кем быть?", "Каким быть?");

уровень развития трудолюбия, самостоятельности и ответственности;

профессиональные интересы и склонности, предпочтения с учетом своих возможностей (в том числе здоровья, типологических и личностных черт, жизненного опыта, семейных традиций, реальных возможностей получения профессионального образования, возможности трудиться);

навыки и приемы психологической защиты без негативных последствий для своей личности и ее развития;

потребности и умения, связанные с самопознанием, самоанализом, самосовершенствованием, с личностным ростом и развитием. Уважительное отношение к себе, своей личности, стремление сохранить положительный "Я-образ", который будет способствовать сохранению психологической активности, пробуждать соответствующую мотивацию, внутренние силы человека;

способность противостоять негативным, дурным влияния, отказаться от вредных привычек и не стать на пути противоправных действий в любой, даже самой сложной, конфликтной ситуации; сохранить, отстоять свою личностную, гражданскую позицию[[22]](#footnote-22).

Таким образом, проблема социально-педагогической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без родителей требует объединения усилий социальных работников, психологов и педагогов в разработке индивидуальных методик работы с каждым ребёнком, оказавшимся в детском доме, приюте, социальной гостинице, после интерната и т.д.

## Список литературы

1. Алексеева И.А., Гордеев П.Н. и др. Дети риска. - СПб.: Сфера, 2002. - 366 с.
2. Адреса опыта: Обобщение и анализ опыта работы образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по основным направлениям Федеральной программы "Дети-сироты". - М.: СПК "Инфо", 1998. - 220 с.
3. Бурлакова, Т.Т. Гуманистическая воспитательная система детского дома: Реализация философско-педагогических идей Л.Н. Толстого в практике Яснополянского детского дома / Т.Т. Бурлакова. - Тула: Изд-во Тул. обл. ин-та развития образования, 2001. - 284 с.
4. Влияние детско-родительских отношений на формирование ситуации социального сиротства / Под ред. Алексеевой Л.С. - М.: Проспект, 2002. - 312 с.
5. Воспитание трудного ребёнка: дети с девиантным поведением. Учебно-методическое пособие / Под ред. М.И. Рожкова. - М.: Прогресс, 2001. - 294 с.
6. Воспитание и развитие детей в детском доме. - М.: ВЕЧЕ, 1996. - 416с.
7. Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию 21 века // Кл. руководитель. - № 3. - 2000.
8. Галигузова Л.Н., Лисина М.И. Становление потребности детей в общении со взрослым и сверстником. - В кн.: Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии / Под ред. М.И. Лисиной. - М.: Наука, 1980 - 458 с. С.55-78.
9. Голикова М.И. Организация работы с трудными детьми // Классный руковод. - № 1. - 1999.
10. Демидова И.Ф. Педагогическая психология. Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 528 с.
11. Дроздова Л.П. Психологические особенности развития детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа // Материалы научно-практической конференции. - Ставрополь: Изд. СГУ, 2004. - 446 с.
12. Ежов И.В. Программа психологического обеспечения духовного развития личности воспитанников Яснополянского детского дома. - Ясная Поляна, 1997. - 252 с.
13. Залысина И.Л., Смирнова Г.О. Некоторые особенности психического развития дошкольников, воспитывающихся вне семьи // Материалы научно-практической конференции. - Псков: РКЦ "Центр-Про", 2004. - 460 с.
14. Зарецкий В.К., Дубровская М.О. и др. Пути решения проблемы сиротства в России. - М.: МИР, 2002. - 272 с.
15. Землянухина Т.М., Лисина М.И. Особенности общения и любознательности у воспитанников закрытых детских учреждений в раннем возрасте. - В сб.: Возрастные особенности психического развития детей / Под ред.М.И. Лисиной, И.В. Дубровиной. - М.: Наука, 1982. - 408 с. С.38-59.
16. Колашникова А.А. "Брошенные дети" - проблемы социализации // Сборник научных статей студентов ФСН. - Нижний Новгород: Изд. НГУ, 2003. - 426 с.
17. Лисина М.И. Генезис форм общения у детей. - В кн.: Принцип развития в психологии / Под ред. Л.И. Анцыферовой. - М.: Мысль, 1978. - 416 с. С.268-295.
18. Лисина М.И. Пути влияния семьи и детского учреждения на становление личности дошкольника. - В кн.: Психологические основы формирования личности в условиях общественного воспитания. - М.: Мысль, 1979. - 506 с. с.4-8.
19. Мудрик А.В. Социальная педагогика. - М.: Проспект, 1999. - 422 с.
20. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. - М.: ПРОГРЕСС, 2002. - 328 с.
21. Организация профилактики социального сиротства детей и подростков в условиях их повседневной жизни / Под общ. ред. Алексеевой Л.С. - М.: Проспект, 2001. - 312 с.
22. Организационно-педагогическая модель успешной социализации воспитанников учреждений интернатного типа: теоретические аспекты и педагогические технологии. Учебно-методическое пособие. - Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2005. - 77 с.
23. Очерки о развитии детей, оставшихся без родительского попечения // Выпуск 4. (И.В. Дубровина, Э.А. Минкова). - М.: Педагогика, 1995. - 246 с.
24. Постинтернатная адаптация детей-сирот / Под. ред. Шипициной Л.М., Абрамовой И.Г. - СПб.: ВЕЧЕ, 2001. - 352 с.
25. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. - М.: Педагогика, 1990. - 378 с.
26. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Особенности психического развития младших школьников, воспитывающихся вне семьи // Вопросы психологии. - 1982. - № 2. С.80-86.
27. Радина Н.К. Вклад "непсихологических" факторов в адаптированность выпускников интернатных учреждений // Психологическая наука и образование. - №3. - 2003.
28. Социальная педагогика. Курс лекций. / Под ред. Галазуровой М.А., - М.: Проспект, 2000. - 470 с.
29. Столяренко Л.Д. Основы психологии. - Ростов н/Д.: Феникс, 1997. - 736 с.
30. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. - М.: Просвещение-АСТ, 2002. - 524 с.
31. Шульга Т.И., Олиференко Л.Я. Психологические основы работы с детьми "группы риска" в учреждениях социальной помощи и поддержки. - М.: Сфера, 1997. - 360 с.
32. Шульга Т.И., Слот В., Спаниярд Х. Методы работы с детьми "группы риска". - М.: ВЕЧЕ, 2002. - 368 с.
33. Шуржунов Е.В. Опыт работы социально реабилитационного центра г. Балахны Нижегородской области по социальному патронажу семей // Материалы научно-практической конференции. - М.: Изд. РГУ, 2004. - 488 с.

## Приложения

Приложение 1

Тест Спилбергера-Ханина

*Шкала ситуативной тревожности*

*Инструкция.*

Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните цифру в соответствующей графе справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете в данный момент.

Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных и неправильных ответов нет.

**Суждения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Суждение | Нет, это не так | Пожалуй, так | Верно | Совершенно верно |
| 1 | Я спокоен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Мне ничто не угрожает | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | Я нахожусь в напряжении | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | Я внутренне скован | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | Я чувствую себя свободно | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | Я расстроен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 | Меня волнуют возможные неудачи | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | Я ощущаю душевный покой | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 | Я встревожен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 | Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11 | Я уверен в себе | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12 | Я нервничаю | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13 | Я не нахожу себе места | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14 | Я взвинчен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15 | Я не чувствую скованности, напряжения | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16 | Я доволен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17 | Я озабочен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18 | Я слишком возбужден и мне не по себе | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19 | Мне радостно | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20 | Мне приятно | 1 | 2 | 3 | 4 |

*Шкала личностной тревожности*

Инструкция. Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните цифру в соответствующей графе справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете обычно. Над вопросами долго не думайте, поскольку правильных или неправильных ответов нет.

**Суждения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп | Суждение | Никогда | Почти никогда | Часто | Почти всегда |
| 21 | У меня бывает приподнятое настроение | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22 | Я бываю раздражительным | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23 | Я легко расстраиваюсь | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24 | Я хотел бы быть таким же удачливым, как и другие | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25 | Я сильно переживаю неприятности и долго не могу о них забыть | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26 | Я чувствую прилив сил и желание работать | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27 | Я спокоен, хладнокровен и собран | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28 | Меня тревожат возможные трудности | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29 | Я слишком переживаю из-за пустяков | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30 | Я бываю вполне счастлив | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 31 | Я все принимаю близко к сердцу | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 32 | Мне не хватает уверенности в себе | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 33 | Я чувствую себя беззащитным | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 34 | Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 35 | У меня бывает хандра | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 36 | Я бываю доволен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 37 | Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 38 | Бывает, что я чувствую себя неудачником | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 39 | Я уравновешенный человек | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 40 | Меня охватывает беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах | 1 | 2 | 3 | 4 |

Приложение 2

Тест Басса-Дарки

Опросник состоит из 75 утверждений, на которые испытуемый отвечает "да" или "нет".

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим | да | нет |
| Иногда сплетничаю о людях, которых не люблю | да | нет |
| Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь | да | нет |
| Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню | да | нет |
| Я не всегда получаю то, что мне положено | да | нет |
| Я не знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной | да | нет |
| Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать | да | нет |
| Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести | да | нет |
| Мне кажется, что я не способен ударить человека | да | нет |
| Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами | да | нет |
| Я всегда снисходителен к чужим недостаткам | да | нет |
| Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его | да | нет |
| Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами | да | нет |
| Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружественно, чем я ожидал | да | нет |
| Я часто бываю не согласен с людьми | да | нет |
| Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь | да | нет |
| Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему | да | нет |
| Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверями | да | нет |
| Я гораздо более раздражителен, чем кажется | да | нет |
| Если кто-то воображает себя начальником, я всегда поступаю ему наперекор | да | нет |
| Меня немного огорчает моя судьба | да | нет |
| Я думаю, что многие люди не любят меня | да | нет |
| Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной | да | нет |
| Люди, увиливающие от работы, должны испытывать чувство вины | да | нет |
| Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку | да | нет |
| Я не способен на грубые шутки | да | нет |
| Меня охватывает ярость, когда надо мной насмехаются | да | нет |
| Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались | да | нет |
| Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится | да | нет |
| Довольно многие люди завидуют мне | да | нет |
| Я требую, чтобы люди уважали меня | да | нет |
| Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей | да | нет |
| Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их "щелкнули по носу" | да | нет |
| Я никогда не бываю мрачен от злости | да | нет |
| Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь | да | нет |
| Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания | да | нет |
| Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть | да | нет |
| Иногда мне кажется, что надо мной смеются | да | нет |
| Даже если я злюсь, я не прибегаю к "сильным" выражениям | да | нет |
| Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены | да | нет |
| Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня | да | нет |
| Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь | да | нет |
| Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием | да | нет |
| Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел | да | нет |
| Мой принцип: "Никогда не доверять "чужакам" | да | нет |
| Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать, что я о нем думаю | да | нет |
| Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею | да | нет |
| Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь | да | нет |
| С детства я никогда не проявлял вспышек гнева | да | нет |
| Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться | да | нет |
| Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко работать | да | нет |
| Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня | да | нет |
| Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ | да | нет |
| Неудачи огорчают меня | да | нет |
| Я дерусь не реже и не чаще чем другие | да | нет |
| Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее | да | нет |
| Иногда я чувствую, что готов первым начать драку | да | нет |
| Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо | да | нет |
| Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю | да | нет |
| Я ругаюсь только со злости | да | нет |
| Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть | да | нет |
| Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее | да | нет |
| Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу | да | нет |
| Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся | да | нет |
| У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить | да | нет |
| Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает | да | нет |
| Я часто думаю, что жил неправильно | да | нет |
| Я знаю людей, которые способны довести меня до драки | да | нет |
| Я не огорчаюсь из-за мелочей | да | нет |
| Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня | да | нет |
| Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение | да | нет |
| В последнее время я стал занудой | да | нет |
| В споре я часто повышаю голос | да | нет |
| Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям | да | нет |
| Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить | да | нет |

При составлении опросника использовались принципы:

1. Вопрос может относиться только к одной форме агрессии.

2. Вопросы формулируются таким образом, чтобы в наибольшей степени ослабить влияние общественного одобрения ответа на вопрос.

Ответы оцениваются по восьми шкалам следующим образом:

1. Физическая агрессия:

"да" = 1, "нет"=0: 1,25,31,41,48,55,62,68, "нет" =1, "да" = 0: 9,7

2. Косвенная агрессия:

"да" = 1, "нет" = 0: 2, 10, 18, 34,42, 56, 63, "нет" = 1, "да" = 0: 26,49

3. Раздражение:

"да"=1, "нет"=0: 3, 19,27,43, 50, 57,64,72, "нет" = 1, "да" =0: II,35,69

4. Негативизм:

"да" == 1, "нет" = 0: 4, 12, 20, 28, "нет" = 1, "да" = 0: 36

5. Обида:

"да"= 1, "нет" = 0: 5, 13, 21,29,37,44,51,58

6. Подозрительность:

"да"=1, "нет"=0: 6,14,22,30,38,45,52,59, "нет" = 1, "да" = 0: 33, 66, 74,75

7. Вербальная агрессия:

"да" = 1, "нет" = 0: 7, 15, 23, 31, 46, 53, 60, 71, 73, "нет" = 1, "да"= 0: 33,66,74,75

8. Чувство вины: "да"=1, "нет"=0: 8, 16, 24, 32, 40, 47,54,61,67

Индекс враждебности включает в себя 5 и 6 шкалу, а индекс агрессивности (как прямой, так и мотивационной) включает в себя шкалы 1, 3,7.

Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная 21 плюс-минус 4, а враждебности - 6,5-7 плюс-минус 3. При этом обращается внимание на возможность достижения определенной величины, показывающей степень проявления агрессивности.

Приложение 3.

Тест "Самооценка"

**Инструкция**:

Каждый человек имеет определенные представления об идеале, наиболее ценных свойствах личности. На эти качества люди ориентируются в процессе самовоспитания. Какие качества вы более всего цените в людях? У разных людей эти представления неодинаковы, а потому не совпадают результаты самовоспитания. Какие же представления об идеале имеются у вас? Разобраться в этом вам поможет следующее задание, которое выполняется в два этапа.

ЭТАП I

1. Разделите лист бумаги на четыре равные части, обозначьте каждую часть римскими цифрами I, II, Ш, IV.

2. Даны четыре набора слов, характеризующих положительные качества людей. Вы должны в каждом наборе качеств выделить те, которые более значимы и ценны для Вас лично, которым Вы отдаете предпочтение перед другими. Какие это качества и сколько их каждый решает сам.

3. Внимательно прочитайте слова первого набора качеств. Выпишите в столбик наиболее ценные для вас качества вместе с их номерами, стоящими слева. Теперь приступайте ко второму набору качеств - и так до самого конца. В итоге вы должны получить четыре набора идеальных качеств. (Выписывать нужно только сами качества, а не их определения).

ЭТАП II

Внимательно рассмотрите качества личности, выписанные вами из первого набора, и найдите среди них такие, которыми вы обладаете реально. Обведите цифры при них кружком. Теперь переходите ко второму набору качеств, затем к третьему я четвертому.

**Обработка:**

Подсчитывается количество "реальных" качеств - Р.

Подсчитывается количество "идеальных" качеств - И.

Вычисляется их процентное соотношение.

Результат сопоставляется с оценочной шкалой.

Приложение 4

Методика КОС (коммуникативные и организаторские склонности)

*Инструкция: "*Вам поочередно предлагается 40 вопросов об особенностях Вашего обычного способа поведения. Свободно выражайте свое мнение по каждому их них. Постарайтесь представить типичные ситуации и дайте первый "естественный" ответ, который придет Вам в голову. Отвечайте быстро и точно. Помните, что нет "хороших" или "плохих" ответов.

Результатом теста является Ваш показатель выраженности коммуникационных способностей (КС) и организаторских способностей (ОС).

Результаты теста помогут Вам лучше познать себя".

*Бланк для ответов:*

1. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?

Да Нет

2. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию вашего мнения?

Да Нет

3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-то из ваших товарищей?

Да Нет

4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?

Да Нет

5. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?

Да Нет

6. Нравиться ли вам заниматься общественной работой?

Да Нет

7. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-либо другими занятиями, чем с людьми?

Да Нет

8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении ваших намерений, то легко ли вы отступаете от них?

Да Нет

9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые старше вас по возрасту?

Да Нет

10. Любите ли вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?

Да Нет

11. Трудно ли вам включаться в новые для вас компании?

Да Нет

12. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?

Да Нет

13. Легко ли вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?

Да Нет

14. Стремитесь ли вы добиться, чтобы ваши товарищи или одноклассники действовали в соответствии с вашим мнением?

Да Нет

15. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?

Да Нет

16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?

Да Нет

17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?

Да Нет

18. Часто ли вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?

Да Нет

19. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?

Да Нет

20. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?

Да Нет

21. Нравиться ли вам постоянно находиться среди людей?

Да Нет

22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удается закончить новое дело?

Да Нет

23. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?

Да Нет

24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

Да Нет

25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?

Да Нет

26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?

Да Нет

27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно, когда попадаете в большую группу малознакомых людей?

Да Нет

28. Верно ли, что вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?

Да Нет

29. Полагаете ли, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую для вас компанию?

Да Нет

30. Принимали ли вы участие в общественной работе в школе или в классе?

Да Нет

31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?

Да Нет

32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?

Да Нет

33. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую для вас компанию?

Да Нет

34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

Да Нет

35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится выступать публично с серьезной речью?

Да Нет

36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

Да Нет

37. Верно ли, что у вас много друзей?

Да Нет

38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?

Да Нет

39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

Да Нет

40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Да Нет

*Обработка и интерпретация:*

Сопоставить ответы испытуемого с дешифратором и подсчитать количество совпадений отдельно по коммуникативным и организаторским склонностям.

Вычислить оценочные коэффициенты коммуникативных (К) и организаторских (О) склонностей как отношения количества совпадающих ответов по коммуникативным склонностям (к) и организаторским склонностям (о) к максимально возможному числу совпадений (20), по формулам:

К=к/20 О=о/20

Для качественной оценки результатов необходимо сопоставить полученные коэффициенты со шкальными оценками:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| К | О | Шкальная оценка |
| 0,10-0,45 | 0, 20-0,55 | 1 |
| 0,46-0,55 | 0,56-0,65 | 2 |
| 0,56-0,65 | 0,66-0,70 | 3 |
| 0,66-0,75 | 0,71-0,80 | 4 |
| 0,75-1,00 | 0,81-1,00 | 5 |

При анализе полученных результатов необходимо учитывать следующие параметры:

1. Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

2. Испытуемым, получившим оценку 2, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и, выступая перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают свое мнение, тяжело переживают обиды, проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах - они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

3. Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе по формированию и развитию коммуникативных и организаторских склонностей.

4. Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

5. Испытуемые, получившие высшую оценку - 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативности и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию.

Приложение 5

Программы работы детского дома по преодолению проблем социализации воспитанников.

|  |  |
| --- | --- |
| Программа  "Моя семья" | Программа  "Стать гражданином" |
| Цели:  Создание предпосылок для успешной интеграции воспитанников детского дома в общество в постинтернатный период через:  а) восстановление их родственных связей:  б) формирование представлений о строительства собственной семьи.  Направления деятельности:  I. Расширение контактов с родственниками.  1. Поиск данных о ближайших родственниках, помимо родителей.  2. Налаживание с ними контактов.  3. Организовать положительное информирование родственников о воспитанниках (беседы воспитателей, видеосъёмки, фотографии).  4. Индивидуальное консультирование родственников узкими специалистами (психолог, соцпедагог, педагоги, др. специалисты).  5. Организация совместного досуга (праздники в детском доме, кино, театр, походы, экскурсии и т.п.).  6. Временное пребывание воспитанников в семьях родственников: "Воскресная семья", "Семья на каникулы" (с разрешения опеки).  7. Обучение родственников приёмам и методам эффективного общения с воспитанниками детского дома (лекторий).  II. Создание положительной мотивации на создание собственной семьи (Хочу).  1. Просмотр семейных кинофильмов и их обсуждение.  2. Творческие задания для посещения семей родственников.  3. Конкурс рисунков "Моя будущая семья".  4. Мини-сочинения "Размышления о будущем".  5. Деловые игры.  6. Викторина "Моя семья".  III. Приобретение необходимых навыков строительства успешной семьи (Могу).  Домашняя экономика" - как заработать и тратить деньги в интересах семьи.  2. "Домашний повар" - приготовления блюд.  3. "Домашний портной" - ремонт одежды, рукоделье, украшения для дома.  4. "Домашний мастер" - простейший ремонт квартиры, обуви, сантехники, электроприборов, мебели, слесарные работы.  5. "Домашний декоратор" - цветоводство, дизайн, создание уюта.  6. "Домашний доктор" - оказание первой медицинской помощи и лечение простейших заболеваний.  7. "Домашний воспитатель" - семейная психология и педагогика, создание крепкой счастливой семьи.  Предполагаемый результат:  1. Дети имеют положительную мотивацию на строительство успешной семьи.  2. Воспитанники владеют основными умениями и навыками ведения домашнего хозяйства и создания взаимоотношений в семье.  3. Родственники оказывают помощь выпускникам детского дома в устройстве дальнейшей жизни в постинтернатный период. | Цель:  Формирование активной гражданской позиции у воспитанников детского дома, позволяющей им в постинтернатный период успешно интегрировать в современное общество.  Направления деятельности:  I. "Мы живём в этой стране!".  Наше государство, его традиции, политика и символика.  1. Политинформации - еженедельно.  2. Отзыв на происходящие события - активная позиция воспитанников.  3. Даты Красного календаря - домашние праздники.  4. Тематические занятия в группах.  II. "Кто, если не я?" Патриотизм. Подготовка к службе в вооружённых силах.  1. Сотрудничество воспитанников с общественностью, ветеранами - живое общение, совместная предметная деятельность.  2. Дружба со служащими вооружённых сил РФ - беседы, встречи, экскурсии, совместные мероприятия и трудовые десанты.  3. Тематические занятия в группах, викторины.  4. Выпуск тематических газет, плакатов, рисунков и т.п.  III. "Мой труд - мой успех!" Профориентация, подготовка к трудовой деятельности.  1. Экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий.  2. Посещение различных учебных заведений, встречи с их представителями.  3. Получение рабочих мест для старших воспитанников.  4. Тестирование, анкетирование воспитанников.  5. Конкурсы на звание "Лучший ученик", на знание различных предметов школьной программы.  6. Турниры Знатоков и Смекалистых.  Предполагаемый результат:  1. У воспитанников существуют чувства гордости за свою страну и ответственности за её успешное развитие.  2. Мальчики готовы служить в Вооружённых силах РФ.  3. Воспитанники осознанно выбрали свою будущую профессию.  4. У воспитанников имеется достаточный уровень знаний для овладения желаемой профессией.  5. У детей сформирована активная жизненная позиция. |
| Программа "Восхождение" | Программа  "Расти здоровым" |
| Цель:  Создание развивающей среды, создающей условия для саморазвития личности воспитанников и развития их общей культуры.  Направления деятельности:  I. Организация жизнедеятельности воспитанников  1. Привлечение воспитанников к участию в самоуправлении через Домашний Совет Содружества (ДСС).  2. Участие воспитанников в чередовании творческих поручений:  сценаристы-сюрпризники,  умнички-познавайки,  организаторы спорта и здоровья,  журналисты-оформители.  3. Проведение общих рабочих и тематических сборов воспитанников.  4. Практика рефлексивных собраний в группах, ежемесячное заполнение экрана "Создай себя сам".  5. Ведение "Дневника саморазвития" воспитанниками, фиксирующих итоги и определяющих перспективы их "самотворения".  II. Создание условий для разностороннего развития.  1. Организация творческих коллективов в детском доме:  эстрадно-вокальное пение;  театрально-игровая группа;  вокально-инструментальный ансамбль;  ди-ви-джеи;  мягкая игрушка;  рукоделье;  современный танец.  2. Оказание помощи каждому воспитаннику найти дело по душе, занятия в кружках и секциях не только в детском доме, но и за его пределами.  3. Проведение домашних праздников, а также мероприятий для местного сообщества.  4. Организация выездных концертов и социально значимых акций.  III. Коррекция недостатков развития.  1. Диагностика недостатков воспитания и развития воспитанников.  2. Организация коррекционной работы узких специалистов:  логопед,  психолог,  инструктор по ЛФК,  инструктор по труду,  музыкальный руководитель,  педагог дополнительного образования.  3. Консультирование по школьным предметам.  4. Применение, при необходимости, альтернативных форм обучения воспитанников:  домашнее обучение,  экстернат,  очно-заочное,  семестровое.  5. Разработка индивидуальных маршрутов развития для воспитанников и отслеживание их результатов по годам пребывания в детском доме.  IV. Развитие общей культуры воспитанников.  1. Проведение тематических занятий в группах по культуре общения и поведения.  2. Организация посещения культурных заведений: театр, кино, выставки и т.п.  3. Выпуск газет.  4. Деловые игры, практические занятия и конкурсы.  Предполагаемый результат:  1. У воспитанников вырабатывается привычки рефлексии и активных строителей самого себя.  2. Воспитанники осознанно выбирают пути самореализации.  3. У воспитанников имеется достаточный уровень культуры, чтобы успешно строить деловые контакты и взаимоотношения с окружающими людьми. | Цель:  Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у них ценности здоровья и здорового образа жизни.  Направления деятельности:  I. Реализация комплекса мер по охране здоровья детей.  1. Ежегодные углублённые медицинские осмотры.  2. Диспансеризация воспитанников с соматическими заболеваниями.  3. Организация осмотр и лечение детей у стоматолога.  4. Обследование воспитанников и поддержание их здоровья в санаториях и стационаре.  5. Проведение профилактических прививок согласно плану-графику.  6. Витаминизация пищи, использование минеральной воды, фиточаёв и йодированного хлеба для поддержания здоровья воспитанников.  II. Организация занятий физкультурой и спортом.  1. Организация работы в детском доме спортивных секций:  футбол,  пионербол.  настольный теннис,  шахматы.  2. Создание условий для занятий воспитанников в спортивных секциях в детских спортивных школах и обществах.  3. Проведение спортивных праздников и соревнований среди воспитанников.  4. Привлечение воспитанников к участию в походах и других оздоровительных мероприятиях.  Ш. Профилактика заболеваний.  1. Профилактика инфекционных заболеваний и информирование детей о простейших методах их лечения.  2. Реализация мер по профилактике табакокурения среди воспитанников.  3. Антиалкогольная пропаганда в детском доме.  4. Неприемлемость наркотиков для дальнейшей жизни.  5. Охрана репродуктивного здоровья подростков.  IV. Внимание, опасность!  1. Проведение тематических занятий в группах по безопасности жизнедеятельности воспитанников.  2. Инструктажи по технике безопасности при выполнении различных видов работ воспитанниками.  3. Практические занятия по поведению в чрезвычайных ситуациях.  4. Организация соревнований Школы выживания.  5. Проведение учений по гражданской обороне.  Предполагаемый результат:  1. У воспитанников вырабатываются стремление и навыки здорового образа жизни.  2. Воспитанники укрепляют своё здоровье, меньше болеют.  3. У воспитанников формируется неприемлемость к антиобщественным проявлениям растраты личного здоровья: табакокурение, алкоголизм, наркомания, СПИД и т.п.  4. Воспитанники знают здоровьесберегающие приёмы труда и различных видов жизнедеятельности, неукоснительно выполняют их.  5. У воспитанников сформировано нормативное поведение при чрезвычайных ситуациях. |

1. Организационно-педагогическая модель успешной социализации воспитанников учреждений интернатного типа: теоретические аспекты и педагогические технологии. Учебно-методическое пособие. - Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2005. С. 3. [↑](#footnote-ref-1)
2. Дроздова Л.П. Психологические особенности развития детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа // Материалы научно-практической конференции. – Ставрополь: Изд. СГУ, 2004. С. 114. [↑](#footnote-ref-2)
3. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи.- М.: Педагогика, 1990. С. 68. [↑](#footnote-ref-3)
4. Ежов И.В. Программа психологического обеспечения духовного развития личности воспитанников Яснополянского детского дома. - Ясная Поляна, 1997. С. 45. [↑](#footnote-ref-4)
5. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи.- М.: Педагогика, 1990. С. 73. [↑](#footnote-ref-5)
6. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи.- М.: Педагогика, 1990. С. 91. [↑](#footnote-ref-6)
7. Ежов И.В. Программа психологического обеспечения духовного развития личности воспитанников Яснополянского детского дома. - Ясная Поляна, 1997. С. 58. [↑](#footnote-ref-7)
8. Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию 21 века. // Кл. руководитель. - № 3. – 2000. [↑](#footnote-ref-8)
9. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М.: Проспект, 1999. С. 226. [↑](#footnote-ref-9)
10. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М.: ПРОГРЕСС, 2002. [↑](#footnote-ref-10)
11. Шульга Т.И., Олиференко Л.Я. Психологические основы работы с детьми «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки.- М.: Сфера, 1997. [↑](#footnote-ref-11)
12. Шуржунов Е.В. Опыт работы социально реабилитационного центра г. Балахны Нижегородской области по социальному патронажу семей // Материалы научно-практической конференции. – М.: Изд. РГУ, 2004. С. 271. [↑](#footnote-ref-12)
13. Радина Н.К. Вклад «непсихологических» факторов в адаптированность выпускников интернатных учреждений // Психологическая наука и образование. - №3. - 2003. [↑](#footnote-ref-13)
14. Организационно-педагогическая модель успешной социализации воспитанников учреждений интернатного типа: теоретические аспекты и педагогические технологии. Учебно-методическое пособие. Хабаровск, ХК ИППК ПК, 2005. С. 16. [↑](#footnote-ref-14)
15. Воспитание и развитие детей в детском доме. - М.: ВЕЧЕ, 1996. [↑](#footnote-ref-15)
16. Воспитание и развитие детей в детском доме. - М.: ВЕЧЕ, 1996. С. 261. [↑](#footnote-ref-16)
17. Бурлакова, Т. Т. Гуманистическая воспитательная система детского дома: Реализация философско-педагогических идей Л.Н. Толстого в практике Яснополянского детского дома / Т. Т. Бурлакова. - Тула: Изд-во Тул. обл. ин-та развития образования, 2001. С. 135. [↑](#footnote-ref-17)
18. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М.: ПРОГРЕСС, 2002. С. 73. [↑](#footnote-ref-18)
19. Бурлакова, Т. Т. Гуманистическая воспитательная система детского дома: Реализация философско-педагогических идей Л.Н. Толстого в практике Яснополянского детского дома / Т. Т. Бурлакова. - Тула: Изд-во Тул. обл. ин-та развития образования, 2001. С. 137. [↑](#footnote-ref-19)
20. Бурлакова, Т. Т. Гуманистическая воспитательная система детского дома: Реализация философско-педагогических идей Л.Н. Толстого в практике Яснополянского детского дома / Т. Т. Бурлакова. - Тула: Изд-во Тул. обл. ин-та развития образования, 2001. С. 138. [↑](#footnote-ref-20)
21. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов н/Д.: Феникс, 1997. С. 485. [↑](#footnote-ref-21)
22. Шуржунов Е.В. Опыт работы социально реабилитационного центра г. Балахны Нижегородской области по социальному патронажу семей // Материалы научно-практической конференции. – М.: Изд. РГУ, 2004. С. 275. [↑](#footnote-ref-22)