Федеральное агентство РФ по образованию ГОУ ВПО Красноярский Государственный Педагогический Университет им. В.П.Астафьева. Кафедра социальной педагогики и социальной работы

Диплом

По теме: "Профессиональная ориентация учащихся 9 классов в условиях Межшкольного учебного комбината"

Выполнила: студентка 53 гр.

Бацуля М.Ю.

Проверила: дпн, профессор

Фуряева Т.В.

Красноярск 2009 г.

Содержание

Введение

Глава 1. Содержание и организация трудового обучения и профессиональной ориентации школьников

1.1 Трудовое обучение и профессиональная ориентация школьников в период до 1992 - 93 г

1.2 Межшкольные учебно-производственные комбинаты – ведущая форма организации трудового обучения и профессиональной ориентации школьников

1.3 Выводы по 1 главе

Глава 2. Особенности трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся

2.1 Особенности профессионально-трудовой ориентации

2.2 Цели и задачи профессионально – трудовой ориентации. Значение правильного выбора профессии

2.3 Проблемы организации трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся

2.4 Межшкольный Учебный Комбинат №4 – центр трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся старших классов Советского района города. Красноярска

2.5 Выводы по 2 главе

Глава 3. Предпрофильная подготовка как условие для повышения готовности подростка к профессиональному самоопределению

Заключение

Библиографический список

Приложение

Введение

трудовой обучение профессиональный школьник

Нынешняя молодежь вступает в самостоятельную трудовую жизнь почти вслепую. Большинство выпускников не имеют представления о реальном спросе на специалистов на рынке труда. Преобладает случайный, внесоциальный выбор, влекущий за собой личностные и социальные издержки. В результате человек теряет время и веру в свои силы.

Это актуально потому, что именно подростки, окончившие общеобразовательную школу, оказываются, не подготовлены к новым требованиям политической, социально-экономической и кадровой ситуации, следовательно, остаются, не востребованы на современном рынке труда. Решение данной проблемы во многом определяется успешностью организации трудового обучения и профессиональной ориентации школьников.

Объектом исследования является: учащиеся 9 классов, посещающие МУК №4.

Предмет исследования: особенности организации профессиональной ориентации школьников.

Цель исследования: выявить особенности организации профессиональной ориентации школьников.

Задачи исследования:

1. Изучить нормативно-правовую и учебно-методическую литературу по теме исследования;

2. Выявить особенности профессиональной организации школьников в период модернизации образования;

3. Проанализировать результаты исследования.

Методы, использованные в данном исследовании: опрос, анкетирование, анализ нормативно-правовой и учебно-методической литературы, метод статистической обработки материалов.

Степень разработанности проблемы: Выделенная проблема наиболее полно нашла свое отражение в фундаментальных трудах в области.

Степень разработанности. В ходе работы над темой дипломного исследования проанализирована существующая литература и эмпирический материал, в которых в той или иной степени освещаются поднимаемые в работе проблемы. В частности, особый научный интерес представляют такие издания, как нормативно-правовые акты, федеральные региональные и местные законы – в которых данные излагаются, структурировано и хорошо классифицировано.

Глава 1. Содержание и организация трудового обучения и профессиональной ориентации школьников

1.1 Трудовое обучение и профессиональная ориентация школьников в период до 1992-93 г

Организация трудовой и профессиональной ориентации учащихся напрямую связана со стратегией правительства.

На XXIV съезде (1971 год), обобщая достижения социалистического строительства, было подчеркнуто, что по сравнению со второй половиной 30-х годов, когда социалистическое общество в нашей стране было построено в основном, к 1971 году был достигнут неизмеримо более высокий уровень народного хозяйства.

Намеченные Директивы на 1971-75 гг. по развитию народного хозяйства на этапе развитого социализма делали акцент на следующие факторы: высокие темпы развития социалистического производства, подъем его эффективности, ускорение научно-технического прогресса, рост производительности труда.

В соответствии с этим перед народным образованием ставились очень конкретные задачи:

* "Увеличить подготовку квалифицированных рабочих в профессионально-технических учебных заведениях, с тем, чтобы молодежь, как правило, получала специальность до поступления на работу. Подготовить за пятилетие в профессионально-технических учебных заведениях не менее 9 млн. квалифицированных рабочих для всех отраслей народного хозяйства.
* Более высокими темпами осуществлять подготовку кадров для сельского хозяйства, строительства, легкой и пищевой промышленности, предприятий бытового обслуживания населения.
* Довести в 1975 году прием учащихся в профессионально технические училища, подготавливающие квалифицированных рабочих по наиболее сложным профессиям и дающие одновременно среднее образование, до 300-400 тыс. человек" [6,9,10].

Директивы определяли и пути решения этих сложных задач:

* "Осуществить переход к всеобщему среднему образованию. Усилить работу по профессиональной ориентации учащихся с учетом склонностей молодежи и потребности народного хозяйства в квалифицированных кадрах" " [6,9,10].

Конкретизация деятельности по реализации директив съезда находит отражение в последующих документах ЦК КПСС и Совета Министров:

* Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О завершении перехода к всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы" от 20 июня 1972 года. В нем говорится "… важно в современных условиях привести работу школ в соответствии с новыми задачами коммунистического строительства, с требованиями технического прогресса" [6].

В соответствии с этим ЦК КПСС и Совет Министров СССР определил ряд мер по "осуществлению поставленной съездом задачи, а также по дальнейшему совершенствованию учебно-воспитательного процесса, укреплению связи школы с производством:

1. принять меры к более полному охвату молодежи средним образованием;
2. развивать и совершенствовать общеобразовательную школу как трудовую и политехническую;
3. в целях дальнейшего укрепления связи школы с практикой коммунистического строительства …. Развивать политехническое обучение на базе тесного сочетания изучения школьных предметов и основ современного производства. Систематически проводить экскурсии учащихся на заводы, фабрики, в колхозы и совхозы, знакомить их с технологическими процессами и организацией труда на предприятиях;
4. добиваться улучшения трудового воспитания и профессиональной ориентации школьников на протяжении всего периода обучения, совместно с промышленными и сельскохозяйственными предприятиями создавать и оснащать учебные цеха, школьные и межшкольные учебно-производственные мастерские. Развивать и совершенствовать работу ученических производственных бригад, ученических лесничеств и другие педагогически обоснованные формы организации труда школьников;
5. считать целесообразным привлечение школьников, особенно старшеклассников, в период каникул к организованному трудовому участию в народном хозяйстве, благоустройстве и озеленению городов и сел, в охране природы…. разработать и утвердить положение о летних практических работах учащихся;
6. всемерно расширять проверенное жизнью шефство трудовых коллективов над общеобразовательными школами " [6,9,10].

Академии педагогических наук СССР дается задание активизировать работу по поиску наиболее эффективных путей осуществления политехнического обучения, трудового воспитания и профессиональной ориентации.

Инструктивное письмо Министерства просвещения СССР и Государственного комитета Совета Министров СССР по профтехобразованию от 14 августа 1972 года № 53-М/116 "Об усилении профессионально-технической ориентации учащихся" предлагает органам народного образования "…проводить систематическую работу по изучению склонностей учащихся 8-х классов, оказывая помощь в выборе специальности для дальнейшего обучения, с учетом пожеланий и возможностей учащихся и их родителей".

А педагогическим коллективам школ "следует вести широкую разъяснительную работу по популяризации профессионально-технических учебных заведений, знакомить учащихся с профессиями, по которым ведется подготовка в училищах, способствовать направлению в профтехучилища лучшей части учащихся, окончивших восьмые классы, обратив особое внимание на оказание всемерной помощи желающим завершить среднее образование в средних профессионально-технических учебных заведениях".

Согласно Приказу Министерства просвещения СССР от 6 июля 1973 года № 37 об утверждении "Положения о летних практических работах учащихся образовательной школы" такие работы "…организуются в целях дальнейшего укрепления связи обучения и воспитания с практикой коммунистического строительства, улучшения подготовки школьников к сознательному выбору профессии и труду в народном хозяйстве". Главной задачей летних практических работ учащихся должно было стать "обеспечение в период каникул организованного трудового участия школьников в народном хозяйстве, благоустройстве и озеленении городов и сел, охране природы".

К общественно полезному труду, как по-другому называются летние практические работы учащихся, привлекались школьники 4-10 классов.

Важным направлением такого труда считался производительный труд в колхозах и совхозах, на предприятиях промышленности, сферы обслуживания и лесного хозяйства, в школьных мастерских, цехах, а также работы по благоустройству и озеленению городов и сел.

XXV съезд КПСС (1976 год) вновь поставил задачу "…уделять больше внимания трудовому воспитанию школьников, их профессиональной ориентации. Советская школа была призвана воспитывать у учащихся глубокое понимание необходимости труда, потребности трудится, формировать у них трудовые умения и навыки, готовить учащихся к самостоятельной трудовой жизни, сознательному выбору профессии" [9].

Особая роль в подготовке учащихся к труду, выбору профессии отводилась системе трудового обучения и воспитания, которая имела следующую структуру:

* Трудовое обучение, как учебный предмет;
* Внеклассная и внешкольная работа по техническому творчеству и сельскохозяйственному опытничеству;
* Специальная профориентационная работа.

Задача уточнялась в конкретных цифрах:

"Увеличить прием учащихся в средние профессионально-технические и технические училища более чем в два раза. Подготовить в системе профессионально-технического образования примерно 11 млн. квалифицированных рабочих, увеличить подготовку рабочих со средним образованием в профессионально-технических училищах не менее чем в 2,5 раза" [9].

XXVI съезд КПСС в основных направлениях экономического и социального развития СССР на 1981-1985 годы и на период до 1990 года (1981 год) ставит перед народным образованием новые задачи:

"Обеспечить дальнейшее развитие системы народного образования, более полное удовлетворение потребностей страны в специалистах и квалифицированных рабочих. Повышать эффективность работы всех звеньев и форм образования и подготовки кадров. Развивать и улучшать вечернее и заочное обучение.

Совершенствовать формы и методы трудового воспитания в школе. Усилить работу по профессиональной ориентации юношества.

Предусмотреть дальнейшее развитие сети профессионально-технических заведений как важнейшего источника пополнения народного хозяйства кадрами рабочих. Довести выпуск квалифицированных рабочих из этих учебных заведений на 1981-1985 года до 13 млн. человек, увеличить выпуск квалифицированных рабочих со средним образованием в 1,6 раза" [10].

В соответствии с установками XXVI съезда, проведенными позже Пленумами ЦК КПСС (1983 г., 1984 г.) принимается решение о проведении реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

В предложенных основных направлениях реформы была разработана научно обоснованная концепция обучения и воспитания молодежи, ее подготовки к жизни и труду в современных условиях.

Пленум ЦК КПСС (10 апреля 1984 г.) и Верховный Совет СССР (12 апреля 1984 г.) одобрили "Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы":

"….наше время отмечено глубокими преобразованиями во всех сферах жизни людей – материальном производстве, общественных отношениях и др. Все шире развертывается научно-техническая революция. Осуществляется переход к интенсивному развитию экономики. Реализуются крупномасштабные комплексные социально-экономические программы. Решаются важные проблемы развития социалистической демократии, укрепления советского образа жизни, формирование нового человека.

Грандиозные задачи конца нынешнего и грядущего столетий будут решать те, кто сегодня садится за школьную парту" [10].

Осуществить реформу общеобразовательной и профессиональной школы – значит решить следующие основные задачи:

"… коренным образом улучшить постановку трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации в общеобразовательной школе; усилить политехническую, практическую направленность преподавания; значительно расширить подготовку квалифицированных рабочих кадров в системе профессионально-технического обучения; осуществить переход к всеобщему профессиональному образованию молодежи" [10].

Планировалось в течение одной – двух пятилеток всеобщее среднее образование молодежи дополнить всеобщим профессиональным образованием, т. е. всем молодым людям до начала трудовой деятельности предоставлялась возможность овладения профессией.

Причем уже на данном этапе подчеркивалась важность сочетания трудового обучения с экономическим воспитанием. Это значит, что учащиеся еще до начала самостоятельной трудовой деятельности вводятся в настоящие производственные отношения, получая возможность зарабатывать деньги.

Реформа предполагала некоторые изменения в структуре общего среднего и профессионального образования:

* начальная школа – 1-4 классы;
* неполная средняя школа – 5-9 классы;
* средняя общеобразовательная и профессиональная школа - 10-11 классы общеобразовательной школы;
* средние профессионально-технические училища;
* средние специальные учебные заведения.

Реформа должна способствовать переходу к всеобщему профессиональному образованию молодежи, поэтому в новой структуре средняя школа уже называется общеобразовательной и профессиональной.

С 1986 –87 учебного года в 8-11 классах общеобразовательной школы вводится обязательная профессиональная подготовка.

В связи с тем, что по окончании неполной средней школы учащиеся могут продолжить обучение в средней общеобразовательной школе, средних профессионально-технических училищах и средних специальных учебных заведениях, профессиональное обучение школьников будет осуществляться в два этапа:

* Первый этап – в 8-9 классах, предусмотрено профильное профессиональное обучение – изучение вопросов, общих для группы родственных профессий одной отрасли или производства. Практическая часть обучения при этом включает выполнение простых работ по профессиям данной группы.
* Второй этап – в 10-11 классах. Учащиеся завершают обучение по одной из конкретных профессий в соответствии с Перечнем профессий.

В целом за 4 года профессионального обучения (8-11 классы) предусматривается подготовка учащихся на первоначальный квалификационный разряд по определенной профессии.

"Основным показателем эффективности профессиональной подготовки учащихся следует считать:

* Получение учащимися профессиональной квалификации;
* Трудоустройство и закрепление выпускников на производстве;
* Продолжение обучения в соответствии с полученной профессией;
* Качество изготовляемой учащимися продукции и их работы в целом;
* Отношение к труду, как в процессе обучения, так и по окончанию школы" [4].

Профессиональное обучение учащихся осуществляется, в том числе и в цехах межшкольных учебных комбинатов.

1.2 Межшкольные учебно-производственные комбинаты – ведущая форма организации трудового обучения и профессиональной ориентации школьников

Если проанализировать следующие документы:

1. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О завершении перехода к всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы" от 20.06.1972 года.
2. Инструктивное письмо Министерства просвещения СССР и Государственного комитета Совета Министров СССР по профтехобразованию от 14.08.72 года № 53-М/116 "Об усилении профессионально-технической ориентации учащихся".
3. Приказ Министерства просвещения СССР от 6.07.1973 года № 37 об утверждении "Положения о летних практических работах учащихся образовательной школы", то можно сделать вывод, что общеобразовательной школе вменяются дополнительные функции:
* среднее образование должно стать основой для подготовки высококвалифицированных рабочих кадров (именно в рабочих руках в большей степени нуждалось социалистическое строительство в тот период);
* создание специально организованной профориентационной работы;
* значимость производительного труда (организовать который без тесного взаимодействия с производственными предприятиями, невозможно).

Исполнение данных документов предполагает тесное взаимодействие общеобразовательной школы с предприятиями, профтехучилищами. Сочетать эти новые функции с основными для школы стало непросто. Поэтому должна была появиться дополнительная структура в системе народного образования, которая помогала бы школам решать поставленную партией задачу – профессионально ориентировать выпускников школ на производственную сферу деятельности. И такая структура появилась.

23 августа 1974 года выходит Постановление совета министров СССР № 662 "Об организации межшкольных учебно-производственных комбинатов трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся":

"В целях улучшения подготовки учащихся 9-10 (11) классов средних общеобразовательных школ к труду и выбору профессии Совет министров СССР постановляет:

1. Разрешить исполкомам городских и районных Советов депутатов трудящихся по согласованию с министерствами просвещения (народного образования) союзных республик создавать, при наличии необходимых условий, с участием промышленных и кооперативных организаций межшкольные учебно-производственные комбинаты трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся…
2. Разрешить руководителям предприятий и организаций создавать и оборудовать в межшкольных учебно-производственных комбинатах учебные цеха, кабинеты, лаборатории в качестве структурных подразделений этих предприятий и организаций и выделять квалифицированных рабочих и инженерно-технических работников для обучения и организации производительного труда учащихся".

Следующие документы еще более существенно укрепили статус межшкольных учебно-производственных комбинатов и способствовали выстраиванию связи Общеобразовательная школа – УПК – Профтехучилище – Предприятие:

* Инструктивное письмо Министерства просвещения СССР от 29.08.1978 "Рекомендации об организации учебно-методического кабинета по профессиональной ориентации учащихся средней общеобразовательной школы".
* "Положение о базовом предприятии (организации) средней общеобразовательной школы", утверждено Министерством просвещения СССР 29.12.1978 года и согласовано с Госпланом СССР, Министерством финансов СССР, Государственным комитетом СССР по труду и социальным вопросам, ВЦСПС.
* Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 12.04.84 года "Об улучшении трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации школьников и организации общественно-полезного, производительного труда".
* Приказ Министерства просвещения СССР от 11.05.85 года № 80 "Положение о межшкольном учебно-производственном комбинате трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся".

Основными задачами комбината являются:

* Трудовое, профессиональное, на политехнической основе, обучение учащихся;
* Организация общественно полезного труда школьников, воспитание у них сознательного отношения к труду и общественной собственности;
* Проведение профориентационной работы с учащимися школ района (города)

Наиболее важные позиции Положения, характеризующие содержание и организацию работы межшкольных УПК:

~ Комбинат с участием предприятий, школ, профтехучилищ, бюро по трудоустройству населения ведет в районе (городе) работу по ориентации школьников на рабочие профессии. Помогает учащимся 7 классов выбрать направление предстоящей трудовой, профессиональной подготовки, ориентирует школьников, обучающихся на комбинате, в первую очередь на поступление после 9 класса в средние профтехучилища, а после 11 класса на работу в соответствии с полученной профессией или в средние профтехучилища в группы с дифференцированным сроком обучения до 1 года для получения более высокой квалификации или сложной профессии. Комбинат оказывает содействие отделу народного образования в повышении квалификации работников школ по профессиональной ориентации.

~ Трудовая, профессиональная подготовка учащихся 8-11 классов на комбинате осуществляется в процессе обучения и производительного труда.

~ На трудовое, профессиональное обучение отводится: в 8-9 классах – 3 часа, в 10-11 классах – 4 часа в неделю.

~ Содержание трудовой практики в 10 классе – 20 дней по 6 часов, должно соответствовать профессии, которой хочет овладеть учащийся.

~ Время, выделяемое на общественно полезный труд в 8-9 классах – 3 часа в неделю и в 10-11 классах – до 4 часов в неделю, а также на трудовую практику в 8-9 классах – 16 дней по 4 часа (рекомендуется использовать в основном на труд по изучаемому профилю или профессии).

~ Составной частью обучения в 8-9 классах является курс "Основы производства. Выбор профессии".

~ Производительный труд на Комбинате должен быть тесно связан с обучением. Цехи и участки комбината, которые являются структурными подразделениями предприятий, выполняют их производственные заказы и задания. Труд школьников на Комбинате организуется также и в период каникул, главным образом в составе ученических бригад, других трудовых объединений.

~ Профессиональное обучение школьников на комбинате завершается сдачей им квалификационных экзаменов. Предприятия аттестуют учащихся 11 (12) классов на присвоение начального квалификационного разряда (класса, категории) по полученной профессии и выдают им в установленном порядке соответствующее свидетельство (удостоверение)".

Вскоре под реформу вышло ряд документов, свидетельствующих о том, что у советского правительства были серьезные намерения ввести учащихся еще до начала самостоятельной трудовой деятельности в настоящие производственные отношения:

* Положение об ученической бригаде в колхозе и совхозе;
* Временное положение о порядке оплаты труда школьников в народном хозяйстве;
* Типовое положение о порядке привлечения на временную работу к посильному труду в народном хозяйстве учащихся общеобразовательной и профессиональной школы в период каникул;
* О ценах на продукцию, вырабатываемую учащимися общеобразовательной школы и профтехучилищ.
* Об организации работы по созданию рабочих мест для школьников.

Эти документы помогли и межшкольным УПК на практике организовать производственные отношения учащихся и получить ими ПЕРВУЮ в своей жизни заработную плату за свой труд.

Модель образовательного процесса межшкольных учебно-производственных комбинатов в тот период строилась на основе документов:

* О порядке и сроках введения обязательной профессиональной подготовки школьников;
* О положении о межшкольном учебно-производственном комбинате трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся;
* Типовой учебный план средней общеобразовательной школы на 1986/87 – 1990/91 учебные годы.

Согласно этим документам в структуре образовательного процесса межшкольного учебно-производственного комбината четко выделялись следующие направления:

* Профессиональная ориентация школьников (выбор профессии)
* Организация общественно полезного, производительного труда учащихся 5-7 классов.
* Трудовое обучение 8-9 классов.
* Профессиональное обучение 10-11 классов.
* Внеклассная работа по техническому творчеству.

Профессиональная ориентация школьников имела целью ориентировать учащихся на выбор рабочих профессий. "Комбинат с участием предприятий, школ, профтехучилищ, бюро по трудоустройству населения ведет в районе работу по ориентации школьников на рабочие профессии. Помогает учащимся 7 классов выбрать направление предстоящей трудовой, профессиональной подготовки, ориентирует школьников, обучающихся на Комбинате, в первую очередь на получение после 9 класса в средние профтехучилища, а после 11 класса на работу в соответствии с полученной профессией или в средние профтехучилища в группы с дифференцированным сроком обучения до 1 года для получения более высокой квалификации или сложной профессии" [10].

Трудовая, профессиональная подготовка учащихся 8-11 классов на комбинате осуществляется в процессе обучения и производительного труда в два этапа.

Содержание и объем часов профессионального обучения на первом этапе в 8 – 9 классах.

1. Учебный предмет "Трудовое и профессиональное обучение – 3 часа
* Теория – изучение вопросов, общих для группы родственных профессий одной отрасли или производства; практика – выполнение простых работ по профессии данной группы – 2 часа в неделю.
* Курс "Основы производства. Выбор профессии" - 1 час.
1. Трудовая практика – труд по изучаемому профилю или профессии – 16 дней по 4 часа.
2. Обязательный общественно полезный, производительный труд – 3 часа в неделю (эти часы также рекомендовались на обучение по выбранной профессии или профилю).

Содержание и объем часов профессионального обучения на втором этапе в 10 – 11 классах.

1. Учебный предмет "Профессиональное обучение". Обучение по одной из конкретных профессий в соответствии с Перечнем профессий, по которым организуется подготовка учащихся в общеобразовательных школах – 4 часа.
2. Трудовая практика в соответствии с осваиваемой профессией – 20 дней по 6 часов.
3. Обязательный общественно-полезный, производительный труд – 4 часа в неделю (эти часы также рекомендовались использоваться на обучение по выбранной профессии).

Комбинаты также могли организовывать в своих учебных цехах, участках, кабинетах, лабораториях общественно полезный, производительный труд учащихся 5-7 классов, внеклассную работу с ними.

"Во внеурочное время на комбинате с учащимися проводится работа по техническому творчеству, сельскохозяйственному опытничеству, привлечению их к рационализаторской и изобретательской деятельности, а также научной организации труда. На комбинатах могут создаваться первичные (цеховые) организации ВОИР"[10].

Законом об образовании (1992 г.) общеобразовательным школам, межшкольным комбинатам, центрам и другим учебным заведениям предоставлено право усовершенствовать и использовать те программы, которые в наибольшей мере отвечают требованиям к подготовке учащихся к труду в условиях рыночных отношений, а также разрабатывать новые программы и утверждать их в местных органах образования.

Таким образом, на практике применяются с определенными изменениями и усовершенствованиями различные программы и методические разработки к ним. Например, разрабатывается Концепция и содержание экспериментального курса "Человек-труд-профессия" для 8-11 классов с ориентацией учащихся на профессиональное самоопределение путем познания себя, своего "Я", на сознательный выбор будущей сферы трудовой деятельности.

Оптимальный набор модулей в образовательной области "Технология" для всего периода обучения в общеобразовательном учреждении подбирается в соответствии с вариантами возможных форм отношений человека с окружающей действительностью, а именно по направлениям и видам профессиональной деятельности. (проф. Е.А. Климов предложил оригинальную группировку профессий по видам труда, то есть по тому, на что направлено основное внимание работника):

1. "Человек-человек" - предметами труда являются люди (например, учитель, врач, буфетчица, проводник и др.);
2. "Человек – техника" - предметы труда: машины, станки, аппараты, приборы и т.д. (например, тракторист, водитель и др.);
3. "Человек – природа" - предметы труда: земля, вода, растения, животные (например, геолог, полевод, животновод и др.);
4. "Человек – знаковая система" - предметы труда: условные знаки, слова, формулы (например, бухгалтер, корректор, программист, машинистка-стенографистка и др.);
5. "Человек – художественный образ" - предметы труда: художественные образы, их элементы (например, ювелир, маляр, артист, художник и др.).

В соответствии со структурой процесса профессионального самоопределения личности стандарт задает четыре этапа подготовки учащихся общеобразовательных учреждений к труду.

Первый – это введение в труд,

Второй – основы труда,

Третий – профессиональные пробы,

Четвертый – профильное или профессиональное обучение.

Для каждого из четырех этапов стандарт определяет возможную тематику наполнения модулей и задает соответствующие ей критерии оценки качества обучения.

Выводы по 1 главе

Многолетняя целенаправленная работа советского правительства по созданию системы трудового обучения и профессиональной ориентации школьников, способствующей достижению задачи, поставленной еще XXIV съездом партии – обеспечить социалистическое производство высококвалифицированными кадрами, успешно завершилась к 1986 году. Такая система была создана. Важным звеном этой системы становится межшкольный учебно-производственный комбинат, который выступал связующим звеном между общеобразовательными школами, производством, начальным профессиональным образованием и выполнял специальную миссию – профессионально ориентировал всех школьников на обязательный выбор рабочих специальностей. В условиях экономических реформ в России и развития рыночных отношений в обществе кардинально меняется характер и цели труда. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. Это вызывает стратегические изменения в сфере образования – введение профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы. Перед российским образованием ставится задача создания "системы специализированной подготовки профильного обучения в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования"[8]

Глава 2. Особенности трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся

##

## 2.1 Особенности профессионально-трудовой ориентации

Рассматривая данный вопрос, прежде всего, следует понять, что в данном случае понимается под профессионально-трудовой ориентацией? Что понимается под профессией? Что такое специальность? Таким образом, профессионально - трудовая ориентация - это помощь учащимся в обоснованном выборе профессии, которая будет соответствовать их возрасту, индивидуально- психологическим особенностям (характер, темперамент, склонности, интересы, способности), психическим процессам (восприятие, память, мышление, воображение, воля), а так же физическим и природным данным (тип нервной системы, задатки, острота органов чувств). Профессионально – трудовая ориентация состоит из следующих важных компонентов: 1). Диагностика, 2). Консультация, 3). Профессиональная проба*.* Профориентация построена на сопоставлении психологических качеств индивида с качествами необходимыми для какой-либо профессии. Совокупность качеств необходимых для профессии ложатся в основу профпригодности. Профессия- это необходимая для общества, ограниченная (вследствие разделения труда) область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему взамен приложенного им труда возможность существования и развития. Специальность- это вид занятий в рамках одной профессии.

Известно, что развитие современного общества предъявляет повышенные требования к профессиональной ориентации и консультации как научной системе подготовки молодежи к выбору профессии. Профессиональное консультирование становится особенно актуальным видом деятельности. Постоянное усложнение на основе внедрения новейших технологий всех форм трудовой активности человека предъявляет к его профессиональной готовности всё более высокие требования. Современная профессиональная деятельность осуществляется не только с использованием сложнейших машин и механизмов, но и в условиях разветвленной и многоуровневой системы взаимоотношений между людьми.

Сознательный, обоснованный выбор профессии возможен при наличии у учащихся не только определенного, достаточно устойчивого интереса к ней, но и прежде всего склонностей, способностей, необходимых психологических данных. При помощи профориентации должны создаваться благоприятные возможности как для ознакомления учащихся с выбранной профессией, так и для проверки интересов и способностей в практической деятельности.

## 2.2 Цели и задачи профессионально – трудовой ориентации. Значение правильного выбора профессии

Готовность к выбору профессии формируется в процессе социализации личности через специальные, активные формы и методы профориентационной работы, через непосредственное участие школьников в общественно полезном труде. Очевидно, что процесс формирования готовности к профессии сложен и длителен, он начинается в раннем детстве в семье и продолжается в школе.

Основными задачами профориентации учащихся к выбору профессии являются:

- постоянное ознакомление школьников с профессиями промышленности, сферы обслуживания, сельского хозяйства на широкой политехнической основе;

- информирование учащихся о темпах социально- экономического развития общества в определенных профессиях и специальностях;

- изучение личности учащегося в целях профориентации;

- формирование устойчивых профессиональных интересов, намерений, перспектив;

- формирование психологической готовности к выбору профессии.

Кроме того, к задачам профориентации следует отнести разработку методов и методик изучения личности, а так же углубленное изучение интересов, потребностей, убеждений, идеалов, мировоззрения воспитанников. "Чтобы оценить значение правильного выбора профессии, достаточно представить себе последствия ошибок или непродуманных решений при выборе профессии. Выбор часто превращается в такие действия, которые могут уничтожить всю жизнь, расстроить все планы человека и сделать его несчастным"[2]. Многие исследования, проведенные в нашей стране и за рубежом, свидетельствуют, что удовлетворение, которое дает человеку любимая профессия, специальность, положительно сказывается не только на производительности труда, но и на здоровье, эмоциональном самочувствии. От того насколько будет правильно сделан выбор профессии, в значительной мере зависит и качество повседневной жизни.

Итак, правильный выбор профессии имеет огромное социально- экономическое значение в жизни каждого человека.

2.3 Проблемы организации трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся

Отношения "школа ~ комбинат" до "переходного" периода модернизации образования властно регулировались управлением образования: школы обязаны были давать часы на профессиональную подготовку (за счет факультативных курсов на старшей ступени), учащиеся обязаны были осваивать профессии рабочих и служащих.

В 90-х годах положение дел резко изменилось, в связи с чем появились проблемы в организации трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся в данный период, причем не только у межшкольных комбинатов, так как перед ними возникает опасность "невостребованности", но и перед школами, так как они зачастую оказываются не готовы к новым обязанностям.

Выделим несколько важных проблем:

1. Отсутствие четкой нормативно-правовой базы, регламентирующей отношения общеобразовательных школ и межшкольных учебных комбинатов, привело к тому, что администрация школы не всегда предоставляет учащихся для трудового обучения и профессиональной ориентации в МУКи.

2. Каждая общеобразовательная школа не может обеспечить широкое разнообразие различных профессий для трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся, в частности технического направления, прикладного направления, сферы услуг, так как для развития этих направлений потребуются достаточно большие капиталовложения.

3. В связи с большими материальными затратами на организацию технических профилей, в общеобразовательной школе происходит замена этих направлений гуманитарными, которые не требуют большого капиталовложения, и часть учащихся, желающих освоить такие профессии как автодело, сварочное дело, радиотехника, общественное питание и др. вынуждена обучаться на других профилях (перепрофилироваться).

А это в свою очередь ведет к тому, что учащихся в общеобразовательных школах ориентируют на получение высшего образования, причем в большей степени – гуманитарного, а направления технического и прикладного характера, которые готовят ребят к рабочим профессиям, представлены недостаточно, хотя в последнее время спрос на эти профессии вырос. Таким образом, школы "искусственно переориентируют" старшеклассников на получение высшего образования, однако оно не может гарантировать конкурентноспособность на рынке труда.

4. В связи с создавшимися условиями перехода школ на профильное обучение в старших классах возникает еще одна проблема – "кадровая". При формировании профилей в каждой общеобразовательной школе привлекаются специалисты (желательно чтобы они имели два образования: педагогическое и специальное), но полную учебную нагрузку в размере 1 ставки – 18 часов в неделю, администрация не может обеспечить, так как количество детей в школе, желающих обучаться на этом профиле 1-2 группы (2-4 часа). Следовательно, специалисты вынуждены искать подработку (почасовую), что отвлекает их от выполнения своих обязанностей, и они не могут заниматься самоподготовкой, самообразованием и т.п.

Тогда как в межшкольных учебных комбинатах чаще всего уже задействованы кадры, имеющие два образования, и учебная нагрузка у них достаточна, так как количество детей со всех школ района (а не с одной школы), желающих заниматься на этом профиле больше.

2.4 Межшкольный Учебный Комбинат №4 – центр трудового обучения, профессиональной ориентации учащихся старших классов Советского района города Красноярска

Рефлексия проблем профессиональной ориентации в деятельности МОУ МУК №4 позволяет вычленить следующие ключевые идеи.

К ключевым направлениям деятельности МОУ МУК №4 относятся:

* + Профессиональная ориентация;
	+ Психологическая поддержка.

Как профессиональная ориентация, так и психологическая поддержка осуществляются в отношении:

* Школьников и их родителей;
* Взрослого населения;
* Потенциальных социальных партнеров.

Профессиональная ориентация – это обобщенное понятие одного из компонентов человеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда. Важнейшие направления профессиональной ориентации:

1. профессиональная информация;
2. профессиональная консультация;
3. профессиональный подбор;
4. профессиональный отбор;
5. профессиональная, производственная и социальная адаптация.

Профессиональная информация – ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий. Формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

Профессиональная консультация – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

Профессиональный подбор – предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности. Наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим и физиологическим особенностям на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинских диагностики.

Профессиональный отбор – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии в соответствии с нормативными требованиями. Профессиональная, производственная и социальная адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

Основные методы профессиональной ориентации:

* информирование – индивидуальное, групповое массовое, непосредственное (лекция, беседа), опосредованное (СМИ);
* психологическое и медицинское консультирование;
* психологическая, психофизиологическая, медицинская диагностика;
* различные педагогические методы.

Психологическая поддержка организуется в целях:

* психологического обеспечения свободного и гармоничного развития личности в современном обществе на всех этапах её становления и реализации;
* предупреждения развития негативных тенденций в психологии людей, преодолении трудностей личностного роста, коррекции отклоняющегося поведения, устранения конфликтных ситуаций во взаимоотношениях.

Психологическая поддержка – система социально-психологических способов и методов, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности в ходе формирования её способностей, ценностных ориентаций и самосознания, повышению ее конкурентно способности на рынке труда и адаптированности к условиям реализации собственной профессиональной карьеры. Психологическая поддержка осуществляется путем оптимизации психологического состояния человека как следствие полного разрешения или снижения актуальности психологических проблем, препятствующих трудовой, профессиональной, социальной самореализации на каждом из этапов жизни отдельного человека, малых групп, коллективов, формальных и неформальных объединений людей.

Важнейшие направления психологической поддержки:

* психологическая профилактика;
* психологическое консультирование;
* психологическая коррекция.

Психологическая профилактика – содействие полноценному психическому развитию личности, малых групп и коллективов, предупреждение возможных личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально-психологических конфликтов, включая выработку рекомендаций по улучшению социально-психологических условий самореализации личности, малых групп и коллективов с учетом формирующихся социально-экономических отношений.

Психологическое консультирование – оказание помощи личности в её самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая консультации руководителей по вопросам работы с персоналом и семейные консультации. Психологическая коррекция – активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные методы психологической поддержки:

* психологическое просвещение;
* психологическое психотерапевтическое консультирование;
* психологическая диагностика;
* психологический тренинг;
* психологическая коррекция;
* другие индивидуальные и групповые методы психологической работы.

Выводы по 2 главе

Современное общество с рыночной экономикой и развивающимися демократическими процессами предъявляет новые требования к российскому образованию.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

Государство ставит перед школой задачи профориентационного плана, вменяя ей дополнительные функции, к которым она не совсем готова. В этом ключе школе могут помочь межшкольные учебные комбинаты с развитой системой сетевой организации трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся, которая основана на кооперации школ со всеми образовательными учреждениями района, и которые имеют опыт профориентационной работы и предпрофессиональной подготовки.

Глава 3. Предпрофильная подготовка как условие для повышения готовности учащихся к профессиональному самоопределению

Успешная реализация профильного обучения в старшей школе невозможна без предпрофильной подготовки, призванной подготовить подростков к самоопределению и сознательному выбору варианта будущего обучения. Формирование у школьников умения осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам, формирование высоко уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю являются важными, но не единственными целями предпрофильной подготовки. Психолого-педагогическая диагностика учащихся восьмых-девятых классов, которая регулярно осуществляется в межшкольном учебном комбинате, показывает, что перед школьниками этой возрастной категории стоят следующие проблемы:

1. Недостаток знаний о мире профессий, содержании деятельности различных типов профессий, о рынке образовательных услуг;
2. Несформированность представлений о своих психофизиологических качествах;
3. Неумение адекватно оценивать свои склонности и возможности и соотносить их с требованиями, которые предъявляет профессия.

Решению этих проблем, прежде всего, и должна служить предпрофильная подготовка.

В марте месяце 2008 года на базе МУК №4 была сформирована группа из учащихся 9-х классов школ Советского района, в количестве 20-ти человек, для прохождения предпрофильной подготовки. Среди учащихся было проведено анкетирование (приложение 1.), которое выявило:

1. С выбором профессии определилось лишь 8 человек, то есть больше половины не определилось с выбором профессии;
2. Представления о будущей профессии есть только у 9-ти ребят. Это подтверждает, что больше половины детей не совсем понимают, чем они будут заниматься в будущем;
3. Среди факторов, которыми руководствовались дети при выборе профессии чаще всего называется интерес и собственные способности;
4. Касаемо вопроса о внешнем влиянии на выбор профессии картина самая разнообразная: от самостоятельного выбора до "так сказала мама";
5. Среди тех детей, которые определились с выбором профессии все знают в какое учебное заведение будут поступать, но не все знают какие требуются вступительные экзамены;
6. В основном ребята пишут, что школьных знаний для поступления не достаточно, поэтому они стараются определиться на какие-нибудь курсы или заниматься дополнительно (в том числе в МУК №4);
7. Больше половины детей сомневаются в своей готовности к взрослой жизни.

После анкетирования было проведено выборочное собеседование, так как многие ответы были не полными или не точными. Анализ анкет плюс анализ собеседований учащихся выявил проблемы (в данной группе учащихся):

1. Низкий процент профессионального самоопределения;
2. Невозможность построения собственной индивидуальной образовательной траектории.

Поэтому дальнейшая цель моей работы состояла в:

Формирование внутренней готовности учащихся к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, а также в построении индивидуальной образовательной траектории.

Задачи:

- Формирование общей готовности учащихся к самоопределению;

- Активизация проблемы выбора профессии;

- Выявление интересов, склонностей учащихся, направленности личности, профессиональных первичных намерений;

- Уточнение соответствия выбранной профессии своим склонностям и особенностям;

- Расширение представлений учащихся о мире профессий и их особенностях;

- Информирование учащихся о профессиональных средних и высших учебных заведениях города Красноярска и рынке труда.

Основные направления работы:

* 1. Диагностика индивидуальных особенностей учащихся, совместно с психологом профцентра МОУ МУК №4;
	2. Групповое и индивидуальное консультирование учащихся по результатам диагностики;
	3. Участие, совместно с детьми, в развивающей и коррекционно-развивающей работе;
	4. Помощь в организации и проведении родительского собрания.

По окончании работы предполагались следующие результаты:

* + - Сформировать осознанные представления о мире труда и профессий у учащихся;
		- Сформировать знания рынка образовательных услуг;
		- Сформировать умение выбирать возможные пути профессионального образования;
		- Сформировать умение составлять личный профессиональный план;
		- Сформировать умение соотносить свои личные качества с требованиями, которые предъявляет профессия.

За время работы, совместно с психологами было проведено:

1. Шесть тестирований, выявляющих индивидуальные особенности учеников - анкетирование учащихся.

- "Опросник профессиональных склонностей" Л. Йовайши (модификация Г. Резапкиной)

- опросник "Профиль", в основе которого лежит "Карта интересов" А. Голомштока.

- школьный тест умственного развития (ШТУР)

- опросник типа мышления учащихся (модиф. П. Ржичан)

- "Опросник профессиональных предпочтений" (методика Голанда)

1. Две групповых и семь индивидуальных консультаций;
2. Совместно с группой учащихся приняла участие в одной психологической игре и одном тренинговом занятии;
3. Одно родительское собрание "Формирование внутренней готовности учащихся к выбору профессии".

Для оценки изменений в профессиональном самоопределении учащихся в конце апреля было проведено повторное анкетирование, вопросы которого соответствовали первой анкете.

Анализ анкет показал, что 17 учащихся из 20 имеют представления кем бы они хотели стать, что из себя представляет выбранная ими профессия, и в какое образовательное учреждение они будут поступать, чтобы овладеть основами этой профессии.

Таким образом, можно сделать вывод, что МУК №4 справляется с задачей содействия профессиональной ориентации учащихся 9 классов путем выявления интересов, склонностей учащихся, формирования у них представлений о мире профессий и характере труда для собственной рефлексии согласно выбранной профессии.

Заключение

Подводя итог, можно сказать, что целенаправленно простроить работу, помогающую формированию готовности учащегося к осознанному выбору профессии, можно. Во главе такой системы должен находиться центр профориентации, который удобно располагать на базе межшкольных учебных комбинатов. Например, как это сделано в Советском районе города Красноярска.

Такой центр располагает:

* Кадровым обеспечением (методисты, психологи, преподаватели трудового обучения);
* Методическим обеспечением (специальная литература, методики)
* Материально-технической базой (кабинет профориентации).

Работа центра организуется в соответствии с нормативными документами (Закон РФ "Об Образовании"; Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года; Концепция профильного обучения; Базисный учебный план РФ; План профориентационной работы профцентра МОУ МУК №4; Положение о психологической службе МОУ МУК № 4) и осуществляется планово, систематично.

Центр координирует работу ответственных по профработе в школах района, которые в свою очередь тесно сотрудничают с классными руководителями, а те с учащимися. Работа центра и школ осуществляется двухсторонне. Центр не только руководит и координирует, но и напрямую работает с учащимися, которых направляют школы, предлагая следующие услуги (см. Приложение 2).

И только пройдя через эту систему, школьник сможет согласовать три составляющих выбора профессии: "хочу", "могу" и "надо".

Библиографический список

1. Гриншлун С.С.и др. Проблемы профессионального самоопределения молодежи. – м., 1986.

2. Жуковская В.И. Психологические основы выбора профессии - Мн.- 1998.

3. Закон РФ "Об образовании" 1992 г.

4. Инструктивное письмо Министерства просвещения СССР от 28.07.86. №70-М "О порядке и сроках введения обязательной профессиональной подготовки школьников".

5. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов – Ростов н / Д – 2005.

6. Коммунистическая партия советского союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК КПСС том 12 Москва издательство политической литературы 1986.

7. Концепция профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы. 2002 г.

8. Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 г.

9. Коммунистическая партия советского союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК КПСС том 13 Москва издательство политической литературы 1987.

10. Коммунистическая партия советского союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК КПСС том 14 Москва издательство политической литературы 1987.

11. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах. Книга для учителя / под ред. Шуркиной А.Я., Чистяковой С.Н.. – Кемерово, 1996.

12. Пряжников Н.С. Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие 2. – М.: Издательство "институт практической психологии". Воронеж: НПО "МО ДЕК", 1997 г.

13. Пряжников Н.С.. Профессиональное и личностное самоопределение личности. – М. – воронеж, 1996.– 256 с.

14. Чистякова С.Н., Захаров Н.Н. профессиональная ориентация школьников: организация и управление. – М., 1987

Приложение 1

1. Кем вы видите себя в будущем?
2. Есть ли у вас представления о своей будущей профессии? Из каких источников вы получали информацию?
3. Какими факторами вы руководствовались при выборе профессии:
* уровень заработной платы
* интерес (склонность)
* престиж профессии
* такая же профессия у близких и знакомых
* собственные способности
* совет родственников, пример друзей
1. Повлияли ли на ваш выбор родители, друзья СМИ и т.д.?
2. Знаете ли вы в какой ВУЗ или учреждение средне-специального образования вам нужно поступить, чтобы освоить выбранную профессию?
3. Знаете ли вы какие вступительные экзамены требуются для поступления на вашу специальность?
4. Считаете ли вы что школьных знаний достаточно для поступления?
5. Посещаете ли вы какие либо подготовительные курсы?
6. Чувствуете ли вы себя готовым к взрослой жизни?

Приложение 2

Перечень услуг профориентационного центра:

1. Консультации для будущих выпускников и студентов по вопросам самопрезентации при собеседовании.
2. Консультации для будущих абитуриентов и родителей, ориентирующие в выборе факультета и специальности в высших и средних учебных заведениях Красноярска.
3. Консультации по выбору профессии для школьников, активизирующие план личностного и профессионального самоопределения.
4. Консультации для взрослых по вопросам выбора новой профессии, переподготовки, профпригодности.
5. Проведение психологических исследований рабочего персонала или кандидатов на предмет профпригодности (по запросу работодателей).
6. Проведение профориентационных игр для старшеклассников.
7. Проведение профориентационных игр способствующих осознанию роли тех или иных профессий в жизни людей, а также анализу собственной готовности учащихся к различным профессиям.
8. Профориентационный учебный курс "Девушка в условиях профессиональной карьеры". Данный курс направлен на оказание психологической помощи девушкам, решившим связать свой профессиональный путь с бизнесом, предпринимательством, управлением учитывая полоролевые стереотипы общества.
9. Профориентационный учебный курс "Профессия руководитель". Данный курс направлен на оказание помощи участникам в анализе собственных психологических ресурсов сопоставленных при этом с требованиями управленческих профессий.
10. Профориентационный учебный курс "Введение в технологию выбора профессии".
11. Консультации для родителей по вопросам профессионального самоопределения детей.
12. Консультации для профориентаторов школ по вопросам проведения профориентационной работы.