Федеральное агентство по образованию

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Вятский государственный гуманитарный университет

 Факультет математики

Кафедра психологии

Выпускная квалификационная работа

**Психологическая готовность к материнству**

Выполнила:

студентка V курса математического факультета

***Гайдай О.А.***

Научный руководитель:

кандидат психологических наук, доцент кафедры психология

***Матвеева Е.В.***

Рецензент:

старший преподаватель кафедры прикладной психологии

Полубейко О.К.

Допущена к защите в государственной аттестационной комиссии

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2005 г. Зав. кафедрой

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2005 г. Декан факультета

Киров

2005

**Содержание**

Введение 3

Глава 1. Теоретические аспекты психологической готовности 7

к материнству. 7

1.1. Понятие «материнство» и его функции. 7

1.2. Определение понятия «Психологическая готовность к материнству» и характеристика её составляющих. 10

1.3. Психофизиологическая готовность женщин к материнству. 25

Глава 2. Исследование степени психологической готовности к материнству женщин различных возрастов. 29

2.1. Цель, задачи, гипотеза, предмет исследования. 29

2.2. Методы исследования. 30

2.3. Описание выборки 39

2.4. Результаты и их анализ 39

Заключение 77

Литература 79

Приложение 82

# **Введение**

Изучение психологии материнства – одна из малоразработанных наукой областей. Изучение готовности к материнству в последние годы ведётся в различных аспектах: в плане социологических исследований позднего материнства и материнства несовершеннолетних; при исследовании факторов риска психической патологии ребёнка в связи с социальными и психическими аномалиями матерей (Брутман В.И., Северный А.А., Копыл О.А., Баженова О.В. и др.); в филогенетическом аспекте (Филиппова Г.Г.). Исследуются значимые личностные характеристики будущей матери (Slade P., Macpherson S.), изучаются факторы, влияющие на материнское поведение (Klos M., Jeranld R.).

Как указывает С.Ю. Мещерякова, при всём разнообразии подходов при изучении материнства систематического исследования связи готовности к материнству, реального материнского поведения и развития ребёнка не проводилось. Филиппова Г.Г., автор книги «Психология материнства», указывает: «проблема готовности женщин к материнству остаётся весьма проблематичной». «Ещё довольно много женщин, которые рожают детей не потому, что они счастливы в жизни, наполнены любовью и хотят передать это счастье и любовь детям, а просто потому, что они вышли замуж, и так положено, иметь детей», - отмечает Спиваковская А.С.

 Актуальность изучения психологической готовности к материнству продиктована противоречием между остротой демографических проблем, связанных с падением рождаемости, огромным числом распадающихся семей и лавинообразным увеличением числа детей-сирот при живых родителях, с ростом числа случаев жестокого обращения с ребёнком и не разработанностью социальной и психологической помощи семье и в первую очередь женщине.

Сакварелидзе Е.В. указывает, что если в 1945 году в России было примерно 678 тысяч детей-сирот, то сегодня их в два раза больше. Распространённость отказничества (около 20 тысяч случаев в год в России) несопоставима с распространённостью абортов (около 20 597 000 в 1997 году). Россия занимает первое место по количеству абортов (Т.П.Редникова). В каждой четвёртой российской семье имеют место факты насилия над детьми (Силасте Г.Г.).По данным ООН от произвола родителей ежегодно умирают примерно два миллиона детей в возрасте до четырнадцати лет (Л.С.Алексеева). Как ни странно, грубое насилие в отношении детей чаще практикуется со стороны матери (Арефьев А.Л.). Родные матери виновны в 66% случаев физического насилия и в 75% фактов плохого ухода и пренебрежения детьми (Кинард Э.М.). В современных условиях 89% женщин детородного возраста сознательно отказываются от рождения последующих детей, завершая свою репродуктивную функцию до 30-летнего возраста (Кульмухаметова Н.Г.).

Имеющиеся в научно-публицистической литературе факты свидетельствуют о том, что современные молодые люди крайне мало ориентированы на выполнение материнских и отцовских ролей (Титаренко В.Я., Мытиль А. и др.). Функции матери не занимают центрального места в самосознании современной женщины – этот тревожный факт отмечают многие отечественные и зарубежные учёные. Женщина рожает ребёнка, но считает его обузой (Бердникова Т.В.). В современных условиях, когда возросла социальная нагрузка на женщину, ей стало значительно сложнее, чем раньше, сочетать трудовую, общественно-полезную деятельность и материнство, это сочетание всё больше приобретает социальный характер. По мнению Матвеевой Е.В. возможность гармонического сочетания женщиной профессиональных и семейных ролей в значительной мере определяются её практической готовностью к семейной жизни и материнству.

Филиппова Г.Г. указывает на то, что всё чаще родители в преддверии рождения ребёнка оказываются неосведомлёнными об элементарных особенностях развития ребёнка и своих функциях в уходе за ним. Кроме того, уменьшение количества детей ведёт к тому, что часто первый младенец, с которым встречается женщина, став матерью, - это её собственный ребёнок. В этих условиях помимо возникновения потребности в повышении родительской компетентности, происходит осознание недостаточности в эмоциональных переживаниях, неготовности к возникновению материнских чувств.

В ходе проведённых исследований Филиппова Г.Г. сделала вывод о том, что неготовность принятия материнской роли ведёт к наличию внутреннего конфликта, показателями, которого являются конфликтный и тревожный образ будущего ребёнка, объектное отношение к ребёнку со стороны матери, отсутствие эмоционального принятия себя, как матери, дискомфортное отношение к собственной материнской позиции.

Отечественные и зарубежные исследователи считают, что несформированность психологической готовности к выполнению материнских функций ведёт к искажению нравственных ценностей самой личности женщины, к формированию идеологии антиматеринства, детофобии.

Перечисленные обстоятельства обуславливают актуальность работы.

***Цель*** нашего исследования состояла в изучении степени психологической готовности к материнству российских женщин.

***Объектом*** исследования являются женщины четырёх возрастных групп:

1. женщины в возрасте от 16 до 18 лет;
2. женщины в возрасте от 19 до 20 лет;
3. женщины в возрасте от 21 года 23 лет;
4. женщины в возрасте от 24до 26 лет.

***Предметом*** исследования являются характеристики социально-личностной, когнитивно-операционной, потребностно-мотивационной готовности к материнству, составляющие психологическую готовность к материнству.

 ***Гипотезы*** исследования:

1. психологически более готовы к материнству женщины в возрасте 24-26 лет, так как женщина в этом возрасте в основном определяется в профессиональном плане. Происходит осознание того, что цели относительно учёбы, работы достигнуты и поэтому необходимо «переходить» к постановке и достижению следующих, а именно, к созданию семьи и рождению ребёнка. Кроме того, учёные-медики считают этот возраст наиболее благоприятным для рождения ребёнка;
2. наименее готовы к выполнению материнских функций женщины 16 – 18 лет, так как современной наукой установлено, что физическая, интеллектуальная и социальная зрелость, необходимая для рождения и воспитания ребёнка, в 16 – 18 лет не наступает.

Для поставленной цели решались следующие ***задачи***:

1. раскрыть понятие «психологическая готовность к материнству» и определить его составляющие;
2. исследовать материнскую позицию женщин, имеющих детей;
3. подобрать, методический инструментарий для измерения психологической готовности к материнству;
4. провести сравнительный анализ степени готовности к материнству женщин различных возрастных групп, имеющих и не имеющих детей.

***Методы*** и ***методики***:

* 1. Метод анкетирования.
	2. Рисуночный проективный тест «Мой малыш».
	3. Проективная методика «Родительское сочинение».

# **Глава 1. Теоретические аспекты психологической готовности**

# **к материнству.**

## **1.1. Понятие «материнство» и его функции.**

Материнство изучается в русле различных наук: истории, культурологи, медицины, физиологии, биологии поведения, социологии, психологии. Каждая наука изучает и определяет материнство, исходя из своих целей и задач. Интерес к комплексному изучению материнства появился сравнительно недавно. Но на сегодняшний день единого определения понятия «материнство» нет.

В словаре русского языка С.И.Ожегова «материнство» трактуется как «состояние женщины в период беременности, родов, кормления ребёнка; свойственное матери сознание родственной её связи с детьми».

В сексологическом словаре материнство определяется как функция женского организма, направленная на продолжение человеческого рода и включающая биологические (вынашивание, рождение и вскармливание ребёнка) и социальные (воспитание ребёнка) аспекты.

 Филиппова Г.Г. рассматривает материнство как психосоциальный феномен: как обеспечение условий для развития ребёнка, как часть личностной сферы женщины.

Представители феминистского подхода (Е.А.Каплан, Э.Оаклей) объявляют материнство существенной, хотя и необязательной, частью жизни женщины.

Большая же часть теорий материнства (психоанализ, биосоциология, теории, опирающиеся на идеи Руссо) рассматривают материнство, прежде всего как долг, работу.

 Брутман В.И. определяет материнство как одну из социальных женских ролей, на содержание которой детерминирующее влияние оказывают общественные нормы и ценности.

«Материнство, - утверждает итальянский психолог А. Минегетти, - в действительности всего лишь исполнение женщиной заученной с детства роли».

Хорват Ф. определяет материнство как личностные качества женщины, её биологические и психологические особенности, которые женщина имеет как бы в себе, как какую-то художественную способность, вроде врождённого таланта.

Матвеева Е.В. определяет его как особый тип деятельности женщины, опираясь на положение Давыдова В.В. о типологии деятельности. В.В.Давыдов выделял типы деятельности, которые сложились и возникли в процессе онтогенеза. Последние обозначены как воспроизводящие. Матвеева Е.В. считает, что к этому типу деятельности и относится материнство.

Минюрова С.А., Тетерлева Е.А. отмечают, что все психологические работы в области материнства позволяют выделить два основных направления современных исследований. Первое посвящено обсуждению качеств, поведения матери, изучению их влияния на развитие ребёнка. Мать рассматривается в терминах долженствования как детерминант развития личности ребёнка, как объект – носитель родительских функций, лишённый субъективной психологической реальности. Второе направление анализа материнства акцентирует внимание на идее субъектности женщины-матери. Поэтому, анализируя материнство, авторы определяют его как уникальную ситуацию развития самосознания женщины, которая становится этапом переосмысления с родительских позиций собственного детского опыта, периодом интеграции образа родителя и ребёнка.

Таким образом, нет единого, однозначного понятия «материнство». Для целостного видения материнства необходимо обозначить функции, присущие матери.

Функции матери достаточно сложны и многообразны. Они состоят в удовлетворении всех физиологических потребностей ребёнка, обеспечении его эмоционального благополучия, в развитии привязанности, базовых структур отношения к миру, общения, основных личностных качеств ребёнка и его деятельности.

Филиппова Г.Г. выделяет две взаимосвязанные группы материнских функций: видотипичную и конкретно-культурную.

К видотипичным функциям матери относятся следующие.

1. Обеспечение стимульной среды для пре- и постнатального развития когнитивных и эмоциональных процессов.
2. Обеспечение условий (в форме разделения деятельности с ребёнком) для развития видотипичной структуры деятельности.
3. Обеспечение условий для возникновения прижизненно формирующихся видотипичных потребностей: потребности в эмоциональном взаимодействии со взрослым, в получении положительных эмоций от взрослого, включения взрослого в чувственно-практическую деятельность, потребность в оценке взрослым своей активности и её результатов, познавательная потребность и др., а также формирование привязанности.
4. Обеспечение условий для освоения видотипичных средств отражения в форме формирования потребности в общении, как системообразущих для сферы общения.
5. Обеспечение условий для развития мотивационных механизмов.

Конкретно-культурные функции охарактеризовать сложнее. Все указанные выше видотипичные функции мать осуществляет согласно имеющейся в её культуре модели материнства, в которую входит не только операционный состав и технология ухода воспитания, но и модель переживаний матери, её отношения к ребёнку и своим функциям, а также способы эмоционального взаимодействия с ребёнком. К этой группе материнских функций Филиппова относит следующие.

1. Обеспечение матерью предметной среды и условий чувственно-практической, игровой деятельности и общения, которые способствуют образованию культурных особенностей когнитивной сферы и моторики.
2. Обеспечение условий для формирования культурной модели привязанности.
3. Обеспечение условий для формирования культурных особенностей социально-комфортной среды.
4. Организация условий (предметной, игровой среды, общения) для формирования культурных особенностей стиля мотивации достижения.
5. Обеспечение условий для формирования у ребёнка основных культурных моделей: ценностно-смысловых ориентаций, семьи, материнства и детства и др.

Филиппова Г.Г. отмечает, что далеко не все эти функции осознаются матерью. Даже науке многие из них стали известны только в последние десятилетия, и, нет оснований считать, что их познание уже закончено. Однако мать успешно выполняет эти функции много тысячелетий. Культурой они также хорошо освоены и представлены в своде правил, норм, в обрядах, поверьях, обычаях. Некоторые из материнских функций, такие, как удовлетворение органических потребностей ребёнка, формирование у него некоторых личностных качеств, в достаточной мере осознаются матерью и обществом. Другие существуют в общественном сознании и сознании матери в преобразованной форме, представления об их значении для ребёнка в разной степени приближаются к биологическим и социокультурным задачам его развития.

Взгляд Филипповой Г.Г. относительно материнских функций не является единственно правильным и окончательно определённым. Различные направления в психологии имеют свой предмет исследования и в зависимости от этого оценивает и интерпретирует функции матери.

## **1.2. Определение понятия «Психологическая готовность к материнству» и характеристика её составляющих.**

С точки зрения исследователя материнства Матвеевой Е.В. основной детерминантой материнского поведения является степень психологической готовности к материнству. Исходная позиция автора состоит в том, что успешность выполнения материнских функций и качество материнской позиции зависит от психологической готовности женщины к материнству.

Изучение готовности к материнству в последние годы ведётся в различных аспектах, но при всём многообразии подходов к изучению данной темы систематического исследования связи готовности к материнству, реального материнского поведения и развития ребёнка не проводилось. Поэтому вопрос о ведущем факторе, обеспечивающем эту связь, остаётся открытым.

 При изучении психологической готовности к материнству анализируются изменения в жизни, ждущие женщину с рождением ребёнка, которые чрезвычайно глубоки.

Рождение ребёнка принесёт много перемен, к которым женщина должна быть готова. То есть она должна быть готова стать матерью, должна осознанно принять на себя выполнение материнских функций.

Большинство авторов **(**Брутман В.И., Батуев А.С., Винникот Д.В., Минюрова С.А., Хамитова И.Ю), исследующих проблему готовности к материнству, считают, что готовность к материнству формируется на протяжении всей жизни. На процесс формирования влияют как биологические, так и социальные факторы, поскольку готовность к материнству имеет с одной стороны мощную инстинктивную основу, а с другой выступает как личностное образование, в котором отражается весь предыдущий опыт её взаимоотношений со своими родителями, сверстниками, мужем и другими людьми.

Одна из исследователей психологической готовности к материнству Мещерякова С.Ю. рассматривает этот концепт как специфическое личностное образование, стержневой образующей которого является субъектно-объектная ориентация в отношении к ещё не родившемуся ребёнку. Такая позиция в определении готовности к материнству объясняется предположением Мещеряковой С.Ю. о том, что субъектное отношение к будущему ребёнку проецируется в стиль материнского поведения и тем самым обеспечивает наиболее благоприятные условия для психического развития младенца, важнейшими показателями которого являются уровень общения ребёнка с матерью, особенности становления у него образа себя и потребности в сопереживании.

Автор выделяет несколько групп показателей психологической готовности к материнству.

1. В первую группу включены особенности коммуникативного опыта женщин из её раннего детства.

 Эта составляющая была определена Мещеряковой С.Ю., исходя из концепции Лисиной М.И., которая считает, что основы личности, отношение человека к миру и к самому себе закладываются с первых дней жизни в общении с близкими взрослыми. Складывающееся в общении первое личностное образование может рассматриваться и как вклад в становление будущего родительского поведения. Если опыт общения с близкими был положительным, это означает, что стартовые условия для формирования субъектного отношения к другим людям были благоприятными и основа для формирования субъектного отношения к своему ребёнку заложена. Мещерякова С.Ю. предположила, что о характере раннего коммуникативного опыта, полученного будущей матерью в общении с близкими взрослыми, можно судить по аффективным следам, оставленным в её первых воспоминаниях о себе и родителях, об их стиле воспитания, о своих привязанностях. Большое значение в становлении родительского поведения автор придаёт общению со сверстниками, старшими и младшими детьми.

1. К показателям второй группы отнесены переживание женщиной отношения к ещё не родившемуся ребёнку.

 Наиболее благоприятной ситуацией для будущего материнского поведения являются желанность ребёнка, наличие субъектного отношения матери к ещё не родившемуся младенцу, которое проявляется в любви к нему, мысленной или вербальной адресованности, стремлении интерпретировать движения плода как акты общения.

1. Третью группу показателей составили установки на стратегию воспитания ребёнка.

То, как будущая мать намеревается осуществлять уход за ним, с точки зрения автора, также свидетельствует о преобладании субъектного или объектного отношения к ребёнку.

Мещерякова С.Ю., не претендуя на полноту и окончательную завершённость модели психологической готовности к материнству, предполагает, что выделенные показатели в совокупности могут отражать её уровень и служить основанием для прогноза эффективности последующего материнского поведения.

Брутман В.И. рассматривает готовность к материнству как способность матери обеспечивать адекватные условия для развития ребёнка, проявляющаяся в определённом типе отношения матери к ребёнку. Тип материнского отношения, соответствующий готовности или неготовности к материнству, автор связывает с ценностью ребёнка для матери.

Милосердова Е. выделяет два основных фактора, позволяющие определить психологическую готовность к материнству:

1. Отношение к беременности.

Самый благоприятный вариант, когда беременность желанна, принимается с радостью на уровне осознания. Это несёт за собой спокойное протекание беременности на психологическом и физиологическом уровне. Такая женщина готова к материнству и способна совершенно сознательно перенести ради ребёнка любые трудности и ограничения.

1. Поведение женщины в процессе родов.

Зачастую женщина, вместо того чтобы думать только об успешном завершении этого процесса для ребёнка, о его проблемах и состоянии, вместо того чтобы сопереживать малышу, мысленно помогать и поддерживать его, понимая как ему нелегко, женщина полностью переключается на свои ощущения, на свою собственную персону, начинает себя жалеть, обвинять всех и вся, думая о том, чтобы всё поскорее закончилось.

Филиппова Г.Г., исследуя психологические факторы нарушения материнства, рассматривала психологическую готовность к материнству как ведущий фактор адаптации к беременности и материнству. В качестве составляющих психологической готовности к материнству были выделены ценность будущего ребёнка; себя как матери; материнская компетентность.

Матвеева Е.В.определяет психологическую готовность к материнству, как специфическое личностное образование, включающее в себя три блока готовности: потребностно-мотивационный блок; когнитивно-операционный блок и блок социально-личностной готовности к материнству.

***Потребностно-мотивационная готовность*** к материнству подразумевает потребность в материнстве и включает потребностно-эмоциональный и ценностно-смысловой компоненты.

Потребность в материнстве – комплексная потребность. Она подразумевает рефлексию своих состояний и стремление к их переживанию в процессе взаимодействия с ребёнком и не исчерпывается желанием иметь детей (Матвеева Е.В.).

 Иванников В.А. считает, что потребность в материнстве – необходимое, но не достаточное условие для материнской деятельности, и побуждение к действию есть результат особого процесса – процесса мотивации. Мотив деятельности выступает непосредственным смыслообразующим фактором.

Филиппова Г.Г. выделяет следующие основные мотивы материнства:

* достичь желаемого социального и возрастного статуса (я – взрослая, самостоятельная женщина, занимающая определённое положение в обществе, имеющая право на соответствующее отношение к себе в семье и обществе);
* удовлетворение модели «полноценной жизни» (человек должен и может иметь определённые вещи, без этого его жизнь не полная, не такая как у других);
* стремление продолжить себя, свой род (оставить после себя что-то в жизни, что само также будет это продолжение обеспечивать, - рожать детей, моих внуков, правнуков);
* реализация своих возможностей (воспитать ребёнка, передать ему свои знания, жизненный опыт);
* компенсация своих жизненных проблем (чтобы стал лучше, умнее, красивее, счастливее меня, получил то, что не смогла получить в жизни я);
* решение своих жизненных проблем (заключить или укрепить брак, доказать себе и другим, что я способна родить и быть матерью; спастись от одиночества; обрести помощника в старости);
* любовь к детям (самый сложный мотив, в котором сочетается удовольствие от общения с ребёнком, интерес к его внутреннему миру, умение и желание способствовать развитию его индивидуальности и осознание того, что ребёнок станет самостоятельным, «не моим», будет любить других и т.п.);
* достижение критического для деторождения возраста.

 Различные обстоятельства создают совершенно индивидуальные, неповторимые условия мотивации рождения ребёнка для каждой женщины.

Потребность в детях - центральное звено потребности в материнстве. Никаких биологических законов, заставляющих иметь детей, не существует (Борисов В.А.). Эти законы следует искать в сфере социального. Потребность в детях, по определению Бойко В.В., - это устойчивое социально-психологическое образование личности, мотивированное её внутренними побуждениями.

Желание иметь детей может возникнуть неожиданно, может быть выражено неявно (Орлевская М.). Известно, что и у мужчин, и у женщин желание иметь детей напрямую зависит от их детских переживаний, отношений с родителями, модели той семьи, в которой они выросли. Печать прошлого столь отчётлива, что зачастую она и определяет наше желание или, наоборот, нежелание дать начало новой жизни.

***Потребностно-эмоциональная готовность*** к материнству обеспечивает позитивное отношение женщины к беременности и настрой (без страха) на роды, эмоционально-положительный образ ребёнка, желание заботится о нём, радостно-счастливое отношение к роли матери.

Положительное отношение к беременности влечёт за собой спокойное её протекание. Такая женщина способна совершенно сознательно перенести ради ребёнка любые трудности и ограничения. Не смотря на последнее, образ будущего ребёнка у женщины вызывает положительные эмоции, она находится в «предвкушении» будущего материнства.

В ходе проведённых исследований было выявлено, что для женщин с отрицательным отношением к беременности будущий ребёнок является источником отрицательных эмоций. Женщины с положительным отношением к беременности говорят о желании проявлять любовь к будущему ребёнку. Материнские чувства у них развиваются сильнее и не подвергаются сомнениям. Беременность для таких женщин является важной функцией материнства и характеризуется устойчивым положительным отношением к ребёнку, новым смыслом жизни (Безрукова О.Н.).

Если ребёнок желанен, то он способен олицетворять представление женщины о счастье. Когда ребёнка не ждут, чаще встречаются преждевременные роды. Происходит это потому что, женщина находится в подавленном, напряжённом состоянии, её угнетает мысль о будущем ребёнке (Бойко В.В.).

Большое значение имеет и то, как женщина настроена на процесс родов. В современной психологии и психотерапии считается, что отношение женщины к процессу родов существенным образом влияет на успешность родов, а также отражает общее отношение к беременности, будущему ребёнку, своей новой роли матери.

Отрицательные переживания, острые стрессовые состояния, устойчивые страхи, возникновение неоднозначных чувств к будущему ребёнку или к самой себе, а иногда своеобразное игнорирование беременности могут свидетельствовать о наличии у будущей матери неосознаваемых внутренних проблем, конфликта между желанием иметь ребёнка и неготовностью к решительным переменам в себе и в жизни.

В период беременности женщина чувствует, что с первенцем приходит конец её беззаботной юности. Исчезает прелесть девичьей фигуры, кажется утерянным очарованье молодости. Возникают различного рода опасения и страхи. Женщина должна осознавать трудности этого периода, соответственно настроиться и суметь пережить его. И только тогда проклюнется чувство радостного ожидания (Райнпрехт Х.). Райнпрехт с настойчивостью говорит будущим матерям: «Вы должны хотеть будущего ребёнка, вы должны приветствовать зарождающуюся жизнь, вы должны сознательно находиться в состоянии радостного ожидания».

***Ценностно-смыловая готовность*** к материнству предполагает осознание женщиной высокой степени ценности ребёнка и материнства среди других ценностей, «правильные» представления о смысле детей и материнства.

Любая женщина, хочет она того или нет, неразрывно связана со своей матерью. Психологическая готовность или неготовность к материнству обусловлена тем, насколько гармоничной была эта связь. Если девочка была для матери желанным ребёнком и не чувствовала себя в семье ненужной и одинокой, то, вырастая, она, как правило, не испытывает проблем, создавая свою семью. С самого детства между дочерью и матерью происходит неосознанная передача опыта, закладывается основа женского поведения, а также представления об основных жизненных ценностях (Орлевская М.).

Желательно, чтобы женщина-мать видела смысл своей жизни в первую очередь в материнстве (Хорват Ф.).

В ходе исследований, проводившихся в 1974 году, было выявлено, «в чём видят женщины свою главную задачу – в профессиональной деятельности или в воспитании детей и организации дома». В подавляющем большинстве ответов (86%) указывалось на то, что обе задачи главные (Янкова З.А.). И в настоящее время женщины стремятся к самореализации, достижению больших успехов в карьере. Не простые экономические условия заставляют думать о том, как заработать деньги (Буленкова Н.). Многие исследователи отмечают, что у современной женщины наблюдается противоборство двух жизненных устремлений – желания свободного жизнеустройства и желания иметь детей. Но всё же наметился сдвиг ценностей женщины в сторону ребёнка, семьи. Результаты показывают, что семья и дети имеют у женщин значение как базовые ценности.

Уровень ценности материнства для женщины определяется уровнем ценности ребёнка. Филиппова Г.Г. выделяет четыре основных типа ценности ребёнка:

1. эмоциональная (основное содержание взаимодействия с ребёнком – положительно-эмоциональные переживания матери);
2. повышенно-эмоциональная (с вариантами: аффективная, эйфорическая или концентрация на ребёнке всей потребности в эмоциональной привязанности при отсутствии других объектов эмоциональной привязанности у матери);
3. замена самостоятельной ценности ребёнка на ценности из социально-комфортной сферы (ребёнок - как средство для достижения других ценностей: повышение социального и семейного статуса матери, избавления от страха одиночества в будущем, реже - как источник благ и т.п.)
4. полное отсутствие ценности.

 Женщина, для которой дети являются жизненной ценностью, стремится увидеть в них своё продолжение, воспитать у них способности, которые помогут им найти своё место в жизни. Человек хочет жить дальше – в своих детях. Однако это желание не является инстинктивным, врождённым, оно приобретается в процессе воспитания. Почти каждый человек нуждается в осознании того, что в детях он найдёт своё продолжение. Когда ребёнок появляется на свет, он становится для родителей самым дорогим существом, для воспитания которого необходима их активная жизнедеятельность, то есть возникает благородная цель, обогащающая смысл жизни человека (Хорват Ф.). Ребёнок даёт взрослому очень много. Гораздо больше, чем обычно думают: он помогает человеку стать Человеком, делает его жизнь полнее, полноценнее.

Ребёнок – неисчерпаемый источник жизненных стимулов. Это безгранично подвижная стихия, вносящая в жизнь не только заботу и тревогу, но и радость (З.Матейчек).

Хорват Ф. считает, что материнство всегда будет главной частью жизнедеятельности женщины. Из материнства она черпает сознание смысла своей жизни во всей полноте. Оптимистическое отношение к жизни является результатом счастливого материнства. Ничто не может с такой силой принести удовлетворение женщине-матери, дать ей более полное сознание осмысленности прожитой жизни, как убеждённость в том, что её материнские предназначения реализованы успешно. Материнство в жизни женщины играет совершенно уникальную, очень важную роль.

***Содержание когнитивно-операционного блока*** составляют знание женщиной своих материнских функций, знание о психофизиологических особенностях в период беременности, знание о родах и об особенностях воспитания и развития детей, представление о некоторых операциях общения и взаимодействия с ребёнком и ухода за ним, знание о грудном вскармливании.

Женщина должна быть знакома с теми глубинными изменениями, которые происходят в её организме во время беременности, как в физиологическом, так и в психологическом плане, для того, чтобы она смогла сделать всё от неё зависящее для нормального протекания беременности, чтобы сама будущая мама чувствовала себя эмоционально комфортно.

Женщина должна владеть достаточной информацией о родах. Ей необходимо быть подготовленной к родам, как в физическом, так и в психологическом плане. Женщина, знающая как проходят роды, чувствует себя увереннее. Они уже не будут для неё неожиданными, а поэтому не вызовут беспричинного испуга, тревоги и излишних волнений, столь вредных для будущего ребёнка (Текавчич Б.).

Большое значение имеет то, каковы знания будущей матери о психическом и физическом развитии ребёнка. Филиппова Г.Г. считает, всё чаще родители в преддверии рождения ребёнка оказываются неосведомлёнными об элементарных особенностях его развития и своих функций в уходе за ним и общении. Интересным является тот факт, что, помимо осознания низкого уровня родительской компетентности, молодые мамы осознают нехватку эмоциональных переживаний, неготовность к возникновению материнских чувств.

Женщина должна знать операции ухода, кормления, общения, охраны, физического воспитания ребёнка (гимнастические упражнения, правильный режим и гигиенические правила, подвижные игры, влияние естественных сил природы на ребёнка (воздух, солнце и вода)), а также воспитательные средства, применяемые родителями. Особенностью операции ухода являются, помимо их инструментальной стороны, стиль осуществления, соответствующий физическим особенностям ребёнка – в первую очередь, сила прикосновений, расположение рук при держании, пальцев при обработке ребёнка и т.п. Лучше всего это обеспечивают движения бережные и ласковые. Умелость движений зависит от уверенности и компетентности матери.

Особый класс составляют операции общения, которое играет большую роль в жизни ребёнка. Исследования показали, что именно общение со взрослыми определяет внутренний план действий ребёнка (Болбочану А.В., Капчелия Г.И.), сферу его эмоциональных переживаний (Мещерякова С.Ю., Сорокина А.И.), познавательную активность детей (Смирнова Е.И.), произвольность и волю (Капчелия Г.И.), самооценку и самосознание (Авдеева Н.Н.), общение со сверстниками (Галигузова Л.Н.).

Компьютерный анализ речи, обращённой к младенцу, показал, насколько важную роль в диалоге с ним играет интонация (Папушек Х.). Большое значение имеет и мимика матери при эмоциональном общении. Эмоции матери сопровождают все её действия и позволяют ребёнку ориентироваться в различных ситуациях. На ранних этапах развития ребёнка общение играет двоякую роль. С одной стороны, оно есть необходимое условие развития речи, с другой – предлагает множество возможностей для отработки и автоматизации базальных интегративных процессов. В отсутствие у ребёнка таких возможностей под угрозой оказывается не только речевое, но и психическое развитие в целом (Папушек Х.).

На самых ранних этапах развития особенности ребёнка достаточно жёстко определены функциями матери и их нарушение ведёт к изменениям в общем психическом развитии ребёнка по типу дефицитарности или искажения. Полное лишение ребёнка материнских функций, которые обеспечивают появление всех основных структур (развитие ребёнка как человеческого существа, появление и развитие потребности в общении, построение рабочей модели мира, поведения привязанности) ведёт к тяжёлому госпитализму. Даже частичное нарушение отражается на развитии ребёнка (Филиппова Г.Г.). Это обуславливает необходимость знания будущей матерью своих функций.

Материнство сопряжено с процессом воспитания, передачей общественно ценных образцов поведения подрастающему поколению. Но треть семей сталкиваются с серьёзными и 48% - с частичными трудностями в воспитании детей (Буленкова Н.). Одной из причин, которые называют родители, является недостаток педагогического опыта и знаний. Родители, не владея в достаточной степени знанием возрастных и индивидуальных особенностях ребёнка, его развитии, зачастую осуществляют воспитание вслепую (И.Клемантович). Поэтому каждая будущая мама должна уделить серьёзное внимание вопросу воспитания ребёнка, должна знать основы процесса воспитания.

Чем более поведение матери ориентировано на личность ребёнка, на сопереживание ему, на желание создать максимально благоприятные условия, чем больше открыто и эмоционально она может выразить свою любовь, тем более благоприятные условия она обеспечит ребёнку в первые месяцы и годы его жизни.

***Блок социально-личностной готовности***к материнству включает развитие половой идентификации женщины, установки на стратегию воспитания ребёнка, представление о важных для развития ребёнка личностных качеств матери, позитивное восприятие своей родительской роли, осознание ответственности за развитие ребёнка и свою материнскую позицию, готовность преодолевать трудности, связанные с рождением и воспитанием ребёнка.

Женщина, как будущая мать, принимает на себя новую социальную роль, роль матери. Новая роль изменяет социальный статус, требуют выполнения новых обязанностей. Происходит установка по отношению к себе, происходит глубинная идентификация с «настоящими» женщинами. Ей присваивается «титул» матери. Появляется поло-ролевая идентификация «мы – матери».

Но с каждым годом растёт число лиц женского пола, не желающих быть женщиной (БуяновМ.И.). Объясняют они это тем, что мужчина освобождён от необходимости рожать детей, содержать семью. У него больше прав и меньше ответственности – вот что ценят подобные женщины в своём представлении о мужчинах. Такие женщины считают, что рождение, воспитание и уход за детьми дискриминирует их (Т.А.Гурко).

Одной из составляющих данного блока являются установки на стратегию воспитания ребёнка. Большое значение имеет то, как женщина планирует ухаживать за ребёнком (следовать ли строгому режиму, предлагать ли соску, брать ли на руки или стремиться приучать к самостоятельности», т.е. ориентироваться на потребности младенца или на собственные представления о необходимом ему); каких принципов собирается придерживаться при воспитании малыша; какие цели ставит при воспитании ребёнка (Мещерякова С.Ю.). Воспитание детей в наше время – серьёзная проблема. Этому учат в книгах и с экранов телевизоров, предлагают различные теории воспитания, включая Руссо, Корчака и доктора Спока (А.Варга). Будущая мать, владея информацией из этого «океана», должна выбрать свою стратегию воспитания ребёнка.

Дети – отражение и продолжение родителей. Отражение – потому то вбирают в себя то, что взрослые им дают. Продолжение, потому что они изменяют, развивают, используют в своей жизни полученное от родителей. Если мать ощущает себя как нечто неизменное, не подлежащее совершенствованию, если родители не представляют, что такое работа над собой, не имеют внутреннего опыта такой работы, - это отражается на их отношении к ребёнку. Если мать рассматривает свои собственные изменения под углом приобретения новых знаний, «внешних» умений, она будет замечать это и в ребёнке. Если родители свои изменения рассматривают ещё с точки зрения развития внутренних качеств, воспитания в себе, например, большей терпимости, большей последовательности и целенаправленности, большей доброжелательности и т.д., то отношение к развитию ребёнка будет более полным. Чем лучше мать умеет воспитывать себя, тем лучше она понимает что значит - воспитывать ребёнка (И.Фридман).

Буленкова Н., рассуждая о личностных качествах матери, приводит слова великого Конфуция: «Если ты хочешь изменить государство, начни с провинции. Если ты хочешь изменить провинцию, начни с районов. Если ты хочешь изменить районы, начни с городов. Если ты хочешь изменить город, начни с улиц. Если ты хочешь изменить улицу, начни с домов. Если ты хочешь изменить дома, начни с семьи. Если ты хочешь изменить семью, начни с себя». Это высказывание говорит о том, что развитие ребёнка определяют личностные качества матери; дети и осознанно и неосознанно перенимают у взрослых их поведение, привычки, манеры, черты характера, причём, как положительные, так и отрицательные. Личностные качества матери имеют огромное значение при воспитании ребёнка, так как обязательно отразятся в нём. Поэтому каждая будущая мама должна задуматься над тем, какого человека она хочет воспитать из своего малыша и прежде чем начать воспитывать ребёнка, воспитать себя.

Неотъемлемой частью психологической готовности к материнству является осознание ответственности за развитие ребёнка и свою материнскую позицию. Хорват Ф. считает, что ответственность – это результат чувства любви. Ответственность основывается на любви, развивается из этого чувства и появляется благодаря материнской любви. Материнская любовь неразрывно связана с чувством ответственности за судьбу своих детей. Мать в силу своей любви к ним несёт ответственность за детей в первую очередь перед собой. Однако осознавать ответственность можно лишь при более или менее ясном представлении о поставленных целях, при ясном понимании мотивов, при определённом и обязательном осознании смысла своей деятельности, своих намерений и усилий. Женщина полностью несёт ответственность за своё желание стать матерью. Она решает проблему серьёзного и ответственного выбора, определяющего всю её дальнейшую жизнь.

Ответственность за ребёнка – элемент осознанного материнства. Осознанное материнство – это, прежде всего отказ от стихийного наступления материнства. Осознание материнства, помимо желания иметь детей, заключается ещё в осмыслении, в положительном отношении к тем новым обязанностям, к той новой жизни, в которую вступает женщина, когда она решает стать матерью. Большое значение имеют те мотивы, которыми женщина руководствовалась при решении вопроса о рождении ребёнка, какие действительные побуждения приводят её к желанию стать матерью. О действительно ответственном отношении к материнству можно говорить тогда, когда будущая мать полностью осознаёт его смысл с общественной и личной точки зрения, когда она понимает реальные проблемы, связанные с материнством, сознательно берёт на себя их решение, правильно готовит себя к их реализации (Хорват Ф.).

Правильная подготовка себя к выполнению родительской роли включает позитивное видение материнства – это не взгляд на материнство сквозь «розовые очки», а это новые возможности для мобилизации своего потенциала.

Е.В.Матвеева полагает, что перечисленные выше составляющие могут отражать уровень готовности женщины к материнству и служить основанием для прогноза качества материнской позиции и последующего материнского поведения.

## **1.3. Психофизиологическая готовность женщин к материнству.**

На уровень психологической готовности к материнству влияют различные факторы, в том числе степень психофизиологической зрелости. Большое значение играет возраст женщины, так как для женщин различных возрастных групп характерны физиологические и психологические особенности, влияющие на готовность к материнству.

Учёные утверждают, что возраст от 16 до 18 лет не является благоприятным для рождения ребёнка ни в физиологическом, ни в психологическом плане.

Так, Э.Фенвик – автор «Настольной книги для родителей» утверждает, что женщина моложе 18 лет рискует родить мёртвого или недоношенного ребёнка.

Современной наукой установлено, что, несмотря на акселерацию – ускорение темпа индивидуального развития, - физическая, интеллектуальная и социальная зрелость, необходимая для рождения и воспитания ребёнка, в 16 – 18 лет, увы, не наступает. Первого ребёнка женщина должна родить в возрасте 19 – 28 лет (Чимаров В.М.).

Кашапова С.О., исследуя психоэмоциональные и личностные особенности у девушек в возрасте от 16 до 18 лет, ожидающих рождение ребёнка, делает вывод о том, что для беременных этого возраста характерны неадекватная самооценка, внутренняя конфликтность, инфантилизм. При сравнении полученных результатов с данными становления материнской сферы у женщин оптимального детородного возраста, автор отмечает искажённое формирование материнской сферы девушек, не достигших 19 лет, которые ожидают рождение ребёнка.

« У девушек 18 лет ещё не завершено развитие организма» - пишет Анна де Кервасдуэ. В частности автор отмечает, что незрелость костей таза является причиной преждевременных родов, врождённых уродств. Большое значение в этом возрасте имеют проблемы морально-социального порядка. Это и проблемы в семье (например, реакция родителей), и проблемы с учёбой, которую молодой маме придётся прервать или вовсе бросить. Как следствие, уменьшаются шансы найти работу и занять достойное положение в обществе. Это и проблемы личного характера. Девочка чувствует всеобщее осуждение, у неё понижается самооценка, она отдаляется от окружающих, усиливается чувство одиночества, ненужности. Возникают и проблемы в отношении с ребёнком. Автор утверждает, что девочки 16 – 18 лет ощущают внутреннюю растерянность, а пережитые трудности могут стать причиной жестокого отношения к ребёнку.

Таким образом, девушка в возрасте 16 – 18 лет не готова стать матерью. Такая ранняя беременность не желательна не только ввиду медицинского риска для матери и ребёнка, но и из-за морально-социального климата, отнюдь не благоприятного для дальнейшего развития молодой мамы и её малыша.

У женщин в возрасте 19 -21 года организм вполне сформирован для рождения ребёнка, но для этого возраста характерно то, что большинство девушек заняты учёбой, что является главным мотивом ограничения рождаемости в этом возрасте (Бойко В.В.). Первостепенное значение имеет образование, овладение специальностью, чтобы в дальнейшем иметь достойную работу.

Долбик-Воробей Т.А. в ходе проведённых исследований выявила, что для студенческой молодёжи характерна семейная дезорганизация, что ведёт к ослаблению чувства семейного долга, семейных традиций. В связи с этим важной проблемой становится рождаемость в молодых семьях. Студенческие семьи, имеющие детей, сталкиваются с самыми большими трудностями, например, - совмещение учёбы с решением проблем устройства быта семьи и воспитания детей. Подтверждением этому являются письма читательниц журнала «Счастливые родители».

Таким образом, период с 19 до 21 года также не достаточно благоприятен для рождения ребёнка в том плане, что для женщины на данном этапе главной целью является получение образования, а не рождение малыша.

В возрасте от 21 года до23 лет обучение в основном заканчивается, женщина задумывается о своём будущем. А именно о замужестве, семье, ребёнке, а также работе. Последнее имеет немаловажное значение. Работа должна быть интересной, с достойной зарплатой. Кроме того, женщины считают, что необходимо какое-то время, чтобы обосноваться на новом рабочем месте, достичь определённого постоянства в профессиональной деятельности. Всё это необходимо для того, чтобы «построить основу» (бытовая обустроенность, хорошая зарплата, материальное благополучие) для планируемой семейной жизни и, в частности, для рождения ребёнка.

В.С. Корсако указывает, что молодые супруги, которым от 20 до 22 лет находятся в самом расцвете физической формы. Сейчас им всё по силам, у них достаточно энергии, чтобы вырастить здорового ребёнка, беременность и роды проходят без особых осложнений. Но большинство пар в этом возрасте ещё не решили свои материальные и жилищные проблемы. Кроме того, желание сделать карьеру, реализовать свои возможности может помешать выполнить свои и родительские и супружеские обязанности.

Женщина 24-26 лет в основном определяется в профессиональном плане. Также происходит осознание того, что цели относительно учёбы, работы достигнуты и поэтому необходимо «переходить» к постановке и достижению следующих, а именно, к созданию семьи и рождению ребёнка. Корсако В.С. считает, что самый лучший возраст у женщин для рождения первенца 24-27 лет.

Учёные-медики также считают этот возраст наиболее благоприятным для рождения ребёнка. У женщин, старше 29, лет выше частота рождения детей с недостаточной массой тела и недоношенных. Смертность на первой неделе у таких детей в 20 раз выше, выше и вероятность врождённых пороков развития (Шнейдерман Н.А.). Связано это с тем, что возможности половой системы женщины после 29 лет снижаются.

Кроме того, граница в 26 лет объясняется тем, что, начиная с 25 лет, проявляется следующая закономерность: чем старше женщина, тем чаще она отказывается от рождения ребёнка (Бойко В.В.). Поэтому возраст, в пределах 24-26, лет наиболее благоприятный для становления женщины матерью.

Таким образом, женщины каждой возрастной группы обнаруживают определённые характеристики, влияющие на уровень её готовности к материнству.

Проведённый нами анализ существующих подходов и положений, касающихся материнства, позволил заключить следующее:

* единого определения материнства в настоящее время не существует;
* нет строгого определения понятия «психологическая готовность к материнству»;
* существуют различные взгляды относительно составляющих компонентов психологической готовности к материнству.

# **Глава 2.** **Исследование степени психологической готовности к материнству женщин различных возрастов.**

## **2.1. Цель, задачи, гипотеза, предмет исследования.**

Для нас представляло интерес изучение степени психологической готовности к материнству женщин разного возраста, поскольку мы полагаем, что готовность к материнству характеризует «стартовый уровень» содержания материнской сферы, образует фундамент, на котором строится реальное поведение женщин.

Знания степени готовности женщины позволили бы своевременно диагностировать нарушения материнского поведения, спроектировать способы его коррекции и профилактики. Последнее особенно важно в современных условиях, когда актуальны проблемы, связанные не только с матерями, отказывающимися от своих детей и проявляющими по отношению к ним открытое пренебрежение и насилие, но и проблемы нарушения материнско-детских отношений, которые служат причинами снижения эмоционального благополучия ребёнка и отклонений в его оптимальном психическом развитии в младенческом, раннем и дошкольном возрастах.

Указанные обстоятельства обусловили ***цель*** нашего исследования: изучение степени психологической готовности к материнству российских женщин.

***Гипотезы*** исследования:

1. психологически более готовы к материнству женщины в возрасте 24-26 лет, так как женщина в этом возрасте в основном определяется в профессиональном плане. Происходит осознание того, что цели относительно учёбы, работы достигнуты и поэтому необходимо «переходить» к постановке и достижению следующих, а именно, к созданию семьи и рождению ребёнка. Кроме того, учёные-медики считают этот возраст наиболее благоприятным для рождения ребёнка;
2. наименее готовы к выполнению материнских функций женщины 16 – 18 лет, так как современной наукой установлено, что физическая, интеллектуальная и социальная зрелость, необходимая для рождения и воспитания ребёнка, в 16 – 18 лет не наступает.

 Исходя из цели исследования и гипотез, мы определили ***задачи***:

1. исследовать материнскую позицию женщин, имеющих детей;
2. подобрать, методический инструментарий для измерения психологической готовности к материнству;
3. провести сравнительный анализ степени готовности к материнству женщин различных возрастных групп, имеющих и не имеющих детей.

***Объектом*** исследования являются женщины четырёх возрастных групп:

1. женщины в возрасте от 16 до 18 лет;
2. женщины в возрасте от 19 до 20 лет;
3. женщины в возрасте от 21 года 23 лет;
4. женщины в возрасте от 24до 26 лет.

***Предмет*** исследования составили базовые компоненты психологической готовности: социально-личностная, когнитивно-операционная, мотивационно-потребнностная готовности.

## **2.2. Методы исследования.**

В качестве основного исследовательского метода была применена специально разработанная **анкета** (см. приложение 1), которая позволила выявить степень ценности ребёнка для женщины, тип материнского отношения к ребёнку, уровень знаний женщин о воспитании, развитии детей.

Анкета содержала три блока вопросов. Анализ психологической готовности проводился по критериям, которыми являются компоненты, составляющие психологическую готовность к материнству (описанные нами в первой главе): потребностно-мотивационный блок, включающий потребностно-эмоциональный и ценностно-смысловой компоненты;когнитивно-операционный блок и блок социально-личностной готовности к материнству.

Вопросы первого блока позволяли измерить уровень эмоциональной потребности в детях и ценность детей и материнства в целом для женщины. Анализ проводился по результатам ответов на вопросы: «Хотели бы Вы иметь детей?», «Сколько Вы хотите детей?», «Что для Вас значит ребёнок?», «Какие эмоции у Вас вызывают маленькие дети?», «Как бы Вы определили что значит быть матерью?» и т.п.

Ценность ребёнка для женщины анализировалась по следующим критериям:

1. высокая ценность определялась при наличии самостоятельной ценности ребёнка для женщины;
2. сниженная ценность ребёнка обусловлена другими ценностями (например: обеспечение семейного и социального положения; своего будущего; восприятие ребёнка, как средства удержания полового партнёра, как средства самореализации; удовлетворение потребности в объекте эмоционального воздействия.

При анализе материнского отношения к ребёнку использовались следующие критерии:

* эмоцианально-тёплое отношение;
* эмоционально-холодное отношение;
* отстранённое отношение.

Эмоционально-тёплое отношение (отношение к ребёнку, как к субъекту, с ориентацией на себя и одновременно на состояние ребёнка).

Эмоционально-холодное отношение (негативное отношение к маленьким детям).

Отстранённое отношение (безразличие по отношению к ребёнку).

Второй блок вопросов направлен на выявление уровня знаний женщины особенностей внутриутробного развития, развития и воспитания детей. Выяснялось, насколько хорошо респонденты знают функции матери по отношению к ребёнку. Испытуемым предлагалось указать, что, на их взгляд может плохо повлиять на ребёнка в период его внутриутробного развития; должна ли женщина сама кормить ребёнка грудью; что бы они включили в обязанности матери по отношению к ребёнку т.п.

Третий блок включал вопросы на определение уровня социально-личностной готовности к материнству. Вопросы этого блока позволяли выявить степень удовлетворённости испытуемых своим полом; сформированность установок на стратегию воспитания; осознание ими ответственности за развитие ребёнка и свою материнскую позицию; готовность преодолевать трудности, связанные с рождением и воспитанием ребёнка.

Другим исследовательским методом является **рисуночный проективный тест** «**Мой малыш**». Данная методика представляет собой рисуночную технику – модификацию проективных методик «Рисунок моей семьи» (Л.Кормана, Р.Бернса, С.Кауфмана, А.И.Захарова, В.В.Столина). Методика была использована нами для исследования эмоциональной готовности к материнству, поскольку отражает переживание и восприятие женщинами, девушками ребёнка и отношение к нему. Согласно методике требовалось нарисовать ребёнка, как его себе представляли испытуемые. Для исследования необходимы: лист белой бумаги, цветные карандаши, стирательная резинка. Время задания не ограничивалось.

Анализ рисунка был проведён по типу анализа «любимого-нелюбимого» человека и включал два типа графической презентации:

* графическое качество рисунка (количество деталей тела, использование цвета, декорирование, характер линий, аккуратность выполнения рисунка);
* формальная структура (величина изображения ребёнка, пропорции частей тела, возраст ребёнка).

При оценке эмоционального отношения к ребёнку следует обращать внимание на следующие моменты графических презентаций:

1. количество деталей тела. Присутствуют ли голова, волосы, уши, глаза, зрачки, ресницы, брови, нос, щёки, рот, шея, плечи, руки, ладони, пальцы, ноги, ступни.
2. декорирование (детали одежды и украшения): шапочка, воротник, банты, карманы, пуговицы, элементы, причёски, сложность одежды, украшения, узоры на одежде и т.п.
3. количество использованных цветов.

Как правило, хорошее эмоциональное отношение к человеку сопровождается позитивной концентрацией его на рисовании, что в результате отражается в большом количестве деталей тела, декорировании, использовании разнообразных цветов. И наоборот, негативное отношение к человеку ведёт к большой схематичности, неоконченности его графической презентации, иногда пропуск в рисунке существенных частей тела (головы, рук, ног) может указывать наряду с негативным отношением к нему также на агрессивные побуждения относительно этого человека.

Ожидается, что испытуемые, переживающие эмоционально тёплое отношение к маленькому ребёнку, будут рисовать его как целостную фигуру с атрибутами младенца. Указанной презентации свойственна и позитивная концентрация на рисовании большого количества деталей тела, декорирование одежды малыша, большая величина фигуры. Негативный эмоциональный фон создают схематичность изображения ребёнка, его маленькая величина, мрачная цветовая гамма. Значительно уменьшают фигуру ребёнка, когда чувствуют его незначительность, ненужность. Очень маленькие фигуры связаны с тревожностью, чувством небезопасности. Большие, через весь лист, фигуры рисуют уверенные в себе испытуемые. Крупная фигура ребёнка указывает на значимость ребёнка для женщины. Изображение детей подросткового и более старшего возраста указывает на обесценивание маленьких детей, избегание необходимости заботиться о них.

Негативные переживания испытуемых, связанные с маленьким ребёнком, отражаются уже в самом отношении к заданию: наблюдаются защитные реакции, приобретающие форму отказа от изображения малыша либо форму трансформации задания (рисуются только голова ребёнка или конверт для младенца, в котором якобы ребёнок, не видимо, находится).

При анализе следует обратить внимание и на рисование отдельных частей тела. Руки являются основными средствами воздействия на мир, физического контроля поведения других людей. Изображение ребёнка без рук – символическое средство ограничения его активности. Отсутствие головы, глаз, рта может указывать на серьёзные нарушения в сфере общения с маленьким ребёнком, отгороженность от него. Если при рисовании пропускается голова, черты лица или лицо штрихуется, то это часто связано с конфликтным, враждебным отношением к человеку. Выражение лиц нарисованных людей также может быть индикатором чувств испытуемых.

Приятное общее впечатление – положительный признак, позволяющий предположить, что эмоциональное состояние человека благоприятно.

В ходе исследования также применялась **проективная методика** **«Родительское сочинение».** Методика представляет одну из наиболее информативных и достаточно надежных техник, позволяющих продиагностировать особенности родительской позиции, выявить особенности восприятия и переживания матерью характера отношений и взаимодействия с ребёнком. Кроме того, методика «Родительское сочинение» позволяет выявить личностные особенности самого родителя (матери).

Базовой темой родительского сочинения являлась тема открытого типа «Я и мой ребёнок». Тема сочинения задавалась в открытой форме, без конкретизации того содержания, которое должно быть представлено. Матерям предлагалось написать всё, что они хотят, считают важным и нужным. Время написания сочинения не ограничивается.

Основные параметры анализа сочинения.

Значимыми для интерпретации сочинения и информативными являются особенности принятия задания, объём сочинения, язык и стиль повествования, подчеркивания в тексте, рисунки в тексте.

***Особенности принятия задания****.* Категорический отказ выполнить задание может быть расценен как проявление психологической защиты и барьеров на пути осознания своих взаимоотношений с ребёнком. Настойчивые вопросы о содержании сочинения, актуализируемые и после повторения исследователем инструкции, свидетельствуют о высокой социальной тревожности и личностной неготовности родителя.

***Объём сочинения****.* Малый объём может быть интерпретирован как неприятие задачи, пассивный отказ от её выполнения или чисто формальное выполнение задания. Чрезмерно большое по объёму сочинение отражает высокую эмоциональную включённость автора.

***Форма повествования, стиль и язык сочинения****.* Могут быть выделены следующие формы повествования: **канцелярская** (напоминает автобиографически-канцелярскую характеристику, формальную по содержанию) может расцениваться как показатель значительной дальности дистанции во взаимодействии с ребёнком, трудностей в общении с ним; чисто **описательная** форма, которая, как правило, не содержит информации о проблемах и жалобах родителя; **проблемная** форма характеризуется минимальным описанием свойств и качеств ребёнка вплоть до того, что из содержания сочинения трудно определить возраст ребёнка, и устойчивой фиксацией на проблемах, волнующих автора; **описательно-проблемная** форма предполагает разумное соотношение информационно-событийного описания и постановки проблем воспитания и развития ребёнка.

***Подчёркивания в тесте****.* Позволяют автору расставить акценты и выделить основные смысловые моменты. Иногда подчёркивание отражает стремление автора возложить ответственность за возникшую коллизию на себя, на другого члена семьи или ребёнка.

***Рисунки в тексте****.* Могут представлять собой либо наброски по типу каракуль, либо тематический рисунок. В первом случае рисунки свидетельствуют о наличии внутренних барьеров и защит, во втором – об эмоциональной вовлечённости в родительско-детские отношения.

***Структурирование пространства листа***даёт информацию об индивидуально-личностных особенностях автора сочинения. Здесь указываются полнота заполнения пространства листа, использование полей, линеек для расположения строчек, использование абзаца и «красной строки». Сплошной неструктурированный текст является индикатором эмоциональной захваченности проблемой, импульсивности автора и потери контроля. Поля и линейки – показатель гиперсоциализированности автора, его ориентации на «закон и порядок», приоритетность социальных норм и правил.

Наиболее важны для интерпретации материнских сочинений **содержательные показатели**. К ним относятся: соответствие сочинения заданной теме; соотношение трёх планов сочинения; использование в сочинении имени ребёнка; описание истории развития ребёнка, его индивидуально-личностных качеств и предпочтений, особенности взаимоотношений ребёнка с автором сочинения и другими членами семьи; оценка ребёнка; отношение автора к ребёнку; описание системы воспитания, реализуемой родителем, и оценка её эффективности.

***Соответствие сочинения заданной теме*** *–* важный показатель принятия задачи. Уход и отступление от темы сочинения могут свидетельствовать о скрытом отвержении ребёнка и актуализации защитных механизмов.

***Соотношение трёх планов сочинения****.* Материнское сочинение задаёт три основных плана описания – план «Ребёнок», план «Родитель (мать)» и план «Наши отношения». Тема « Я и мой ребёнок» требует от матери сосредоточения на всех трёх планах. Информативным о характере родительской позиции матери будет баланс этих планов.

Можно выделить четыре варианта соотношения планов родительского сочинения:

1. Преобладание плана «Ребёнок» или плана «Родитель»соответственно теме сочинения*.* В этом случае можно говорить об адекватной центрации автора сочинения на проблемах развития ребёнка или на проблемах воспитания и родительства.
2. Неадекватное теме сочинения доминирование плана «Ребёнок»или плана «Родитель». В подобной центрации проявляются ограниченность родительской позиции. В первом случае это фиксация родителя на ребёнке и его проблемах без должного осознания собственных воспитательных методов воздействия и своей роли в генезисе проблем развития ребёнка, а часто и стремление родителя полностью переложить вину и ответственность за них на плечи самого ребёнка. Во втором случае быстрый отход от проблем ребёнка к обсуждению родителем своих собственных качеств, особенностей поведения, чувств и переживаний, выходящих за пределы детско-родительских отношений, является свидетельством неразрешённых личностных проблем самой матери, её воспитательной неуверенности.
3. Развёрнутое позитивное описание плана «Наши отношения». Более или менее развёрнутое обсуждение взаимоотношений матери с ребёнком является показателем осознания матерью двухстороннего диалогического характера процесса воспитания. Степень развёрнутости плана «Наши отношения» выступает индикатором меры сенситивности матери к всестороннему конструктивному анализу проблем и развития ребёнка.
4. Доминирование плана «Наши отношения» при фактическиполной редукции планов «Ребёнок» и «Родитель». Может расцениваться либо как показатель высокого уровня конфликтности отношений и беспомощности матери в попытках их разрешения. Описание отношений носит негативный характер, изобилует примерами конфликтов, ссор, непослушания ребёнка. Либо – как показатель высокой эмоциональной зависимости матери от ребёнка по типу симбиотической привязанности.

***Имя ребёнка, используемое в сочинении****,* заключает важную диагностическую информацию об особенностях эмоционального принятия ребёнка матерью, избранной ею позиции во взаимодействии с ним, степени близости-дальности матери и ребёнка. Так, уменьшительная форма имени ребёнка может иметь ласкательный или пренебрежительный оттенок, что позволяет судить об особенностях эмоционального отношения матери к ребёнку. Ласкательные прозвища могут расцениваться как свидетельство эмоциональной значимости ребёнка для матери. Избегание имени ребенка в сочинении говорит о недостаточном принятии самоценности ребёнка матерью. Излишне частая замена имени ребёнка местоимением «он» («она») в сочинении может являться фактом эмоционального отражения ребёнка матерью.

***Сведения об истории развития ребёнка****.* Негативное эмоциональное отношение к прошлому может быть интерпретировано как свидетельство неразрешенного конфликта, хронической фрустрации, психологической травмы. Пессимизм в восприятии настоящего – проявление стресса, депрессии, фрустрированности родителя, тревожность в отношении будущего – как проявление воспитательной неуверенности матери.

***Описание качеств и предпочтений ребёнка****.* Избирательность матери в выделении определённого сочетания качеств, характеризующих ребёнка (физические особенности и внешность ребёнка, формально-биографические сведения, описание знаний, умений, навыков ребёнка, его достижений, особенности поведения, общения, выполнения требований родителей, описание интеллектуальных, морально-волевых и эмоционально-волевых качеств, особенности полоролевой идентичности), во многом отражает значимость этих свойств для самой матери и позволяет судить о разделяемых ею ценностях воспитания.

***Оценка ребёнка в сочинении***может присутствовать как в прямой, так и в косвенной форме. Оценка может быть позитивной, негативной, амбивалентной, с большей или с меньшей степенью дифференцированности. Баланс положительных и отрицательных оценок позволяет судить об интегральной оценке ребёнка. «Наклеивание ярлыков», однозначно-негативная, уничижительная оценка указывает на неуважение личности ребёнка матерью, его отвержение ею.

***Описание особенностей типа материнского воспитания***может включать открытое декларирование ценностей и приоритетности целей воспитания. Следует обратить внимание на методы поощрения и наказания ребёнка. Следует также обратить внимание на высказывание матери о сходстве или различиях системы воспитания, реализуемой по отношению к своему ребёнку, и тех методов, которые применялись по отношению к матери, когда она была ребёнком, в её прародительской семье.

## **2.3. Описание выборки**

Исследование проводилось на двух экспериментальных группах.

Первую группу составили сорок женщин в возрасте от 16 до 26 лет, не имеющие детей, которые были разбиты на четыре возрастные группы (16-18 лет, 19-20 лет, 21-23 года, 24-26 лет).

40% испытуемых находятся в официальном или неофициальном браке. 60% женщин данной группы проживают в районах Кировской области, 40% - в городе Кирове.

37% испытуемых работают, 30% учатся в техникуме, 25% - в ВУЗе, 8% - в школе.

 Женщины данной группы отвечали на вопросы анкеты и принимали участие в рисуночном тесте «Мой малыш».

Вторую группу составили 20 женщин в возрасте от 16 до 26 лет, имеющие детей, которые также были разбиты на четыре группы (16-18 лет, 19-20 лет, 21-23 года, 24-26 лет).

90% испытуемых данной группы находятся в официальном или неофициальном браке. Все женщины имеют одного ребёнка. Возраст детей составляет от одного месяца до трёх лет.

75% женщин находятся в отпуске по уходу за ребёнком, 15% работают, 10% учатся (на очном отделении в ВУЗе).

Испытуемые данной группы принимали участие в проективной методике «Родительское сочинение».

## **2.4. Результаты и их анализ**

Исследование проводилось в четыре этапа. На первом этапе нами был проведён анализ и рассчитаны процентные данные анкетирования. На втором этапе были проанализированы результаты рисуночного теста «Мой малыш», которые затем были сопоставлены с данными, полученными при анкетировании. На третьем этапе мы провели сравнительный анализ психологической готовности женщин четырёх возрастных групп. На четвёртом этапе нами были проанализированы результаты методики «Родительское сочинение».

 На первом этапе исследования были получены следующие результаты по каждой возрастной группе.

***1 группа. Испытуемые – респонденты в возрасте от 16 до 18 лет.***

Все респонденты данной возрастной группы хотят иметь детей. Но в то же время 90% опрошенных отметили, рождение ребёнка не входит в их планы на ближайшие пять лет. Среди первостепенных задач респонденты указывают получение образования и профессии. Что касается предполагаемого количества детей, то 60 % опрошенных хотят иметь двух детей, 40% - одного ребёнка. При этом 80% респондентов считают для себя возможным родить трёх детей лишь при благоприятных материально-бытовых условиях. При этом 40% опрошенных, потенциально готовых к рождению третьего ребёнка, указывают на то, что окружающие относятся безразлично к женщинам, имеющим трёх детей. 20% из них полагают, что такие женщины вызывают у окружающих удивление и недоумение. Эти данные позволяют заключить, что материально-бытовые условия и отношение общества к многодетным матерям являются значимыми факторами, обуславливающими психологическую готовность к материнству.

 90% опрошенных ответили, что рождение малыша является для них счастливым событием. При этом в задании, где требовалось продолжить фразу «Ребёнок – это…» лишь для 40% респондентов ребёнок – это радость и счастье. В основном ответы респондентов этой группы носят формальный характер, типа «дети – это будущее», «ребёнок – это человек, не достигший совершеннолетия». Особого внимания заслуживают ответы 10% респондентов, которые определяют детей как: «супер », «ребёнок – это классно». Данные ответы могут свидетельствовать о низкой ценности детей для этих испытуемых, об отношении к ребёнку, как вещи или явлению. Это подтверждается и тем, что лишь 20% респондентов поставили ребёнка по ценности, значимости на второе место. Для остальных респондентов (80%) рождение малыша не столь значимо. В среднем у женщин от 16 до 18 лет ребёнок занимает 6-7 позиции. Полученные данные убеждают, что респонденты данной возрастной группы не осознают высокой степени ценности детей.

Хотя с другой стороны, все опрошенные ответили, что сочувствуют женщинам, которые не могут иметь детей. 80% респондентов указали, что им трудно понять женщин, оставляющих своих детей. Кроме того, столько же испытуемых утверждают, что не представляют свою жизнь без детей. На основании полученных результатов можно сделать вывод, что женщины данной возрастной группы осознают вообще значимость ребёнка в жизни женщины, но в настоящее время для них ребёнок высокой ценности не представляет. На сегодняшний день для респондентов в возрасте 16 -18 лет наибольшее значение имеют учёба, самореализация в профессионально-трудовой деятельности, наличие верных друзей.

 В чём же женщины видят ценность ребёнка? 30% в том, что ребёнок укрепляет семью, 30% -опора в старости, 20% респондентов ребёнок нужен только для того, чтобы дать ему то, что не смогла получить сама женщина. Для 10% опрошенных ребёнок – это продолжатель рода. А 20% респондентов считают, что женщине просто положено иметь детей. Таким образом, ребёнок женщинами не рассматривается как самостоятельная ценность, не отождествляется с радостью и счастьем.

Аналогичная тенденция прослеживается в представлениях респондентов о смысле материнства. Для 30% опрошенных быть матерью, это, значит, взять на себя ответственность. При этом они не указывают, за что они готовы взять ответственность и перед кем. Ещё для 30% респондентов материнство – это проявление любви к ребёнку. Остальные (70%) не смогли объяснить, что для них значит быть матерью.

Таким образом, анализ полученных данных показывает, что уровень ценностно-смысловой готовности к материнству очень низкий у женщин данной возрастной группы. Результаты по данному блоку приведены в таблице 1.

Таблица 1

**Показатели ценностно-смысловой готовности к материнству женщин 16-18 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество респондентов, желающих иметь детей** | **Количество детей** | **Ценность** |
| «вообще» | в ближайшие 5 лет | желаемое | возможное | ребёнка | материнства |
| 100% | 10% | 1,6 | 1,4 | 6-7 место | представление о материнстве не сформировано |

Аналогичный уровень прослеживается и в отношении потребностно-эмоциональной готовности респондентов к материнству.

Анализируя их отношение к беременности и к родам было обнаружено, что при виде беременных женщин у 60% респондентов не возникает никаких эмоций.10% не хотят рожать детей, глядя на беременную женщину. И лишь 30% респондентов сами скорее хотят иметь ребёнка. Данные ответы показывают, что у большинства опрошенных отсутствует эмоционально-положительное отношение к беременности, как началу материнства.

30% респондентов указывают, что боятся родов. Без страха к ним относятся лишь 10% опрошенных. Остальные (60%) не смогли ответить на этот вопрос, что говорит об отсутствии у них знаний о процессе родов.

Насколько оказался сформированным положительный образ ребёнка? 80% респондентов отметили, что дети вызывают у них умиление и радость. Однако это не обнаружено при выполнении задания, где требовалось продолжить фразу «ребёнок – это…». Слова «радость», «счастье» встречались лишь в 10% ответов. То есть образ ребёнка размыт, формален с одной стороны, а с другой – эйфоричен.

Кроме того, у респондентов не прослеживается радостно-счастливое отношение к роли матери, а также желание заботиться о ребёнке. Так 40% респондентов считают, что с рождением ребёнка они не смогут достичь того, о чём мечтали. Ещё 40% указали, что рождение ребёнка ограничит их в желаниях, появиться много забот и трудностей. 20% уверены, что рождение малыша ничего не изменит в их жизни. Лишь 20% респондентов считают, что рождение ребёнка принесёт им счастье. Остальные (40%) не смогли дать ответы на данные вопросы. Это ещё раз убеждает, что рождение ребёнка для женщин 16-18 лет не связано с устойчивой радостью, положительное отношение к роли матери отсутствует.

Кроме того, у респондентов не выявлено «большого желания» заботиться о ребёнке. Например, 70% опрошенных считают, что на занятия и игры с детьми женщина каждый день должна отводить 1-2 часа. При этом половина респондентов отводят на просмотр телевизора и общение с друзьями 2-3 часа. 30% респондентов не смогли указать какое количество времени женщина ежедневно должна уделять детям, выполняя задание, в котором требовалось составить свой распорядок дня.

Было интересно выяснить, насколько долго женщина намерена быть постоянно с малышом, заботиться о нём. Половина опрошенных уверены, что отдавать ребёнка в детский сад надо в 1,5 года, 40% - в 2 года, 10% - в 3 года. То есть большинство (90%) респондентов выразили желание заботиться о малыше не более 1,5-2 лет.

Таблица 2

**Показатели потребностно-мотивационной готовности к материнству**

 **женщин 16-18 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Положительно-эмоциональный образ** | **Положительно-эмоциональный настрой** | **Необходимость материнского ухода за ребёнком** |
| ребёнка | материнства | На беременность | на роды |
| 10% | 20% | 20% | 20% | до 1,6 года |

Полученные результаты (табл.2) указывают на низкий уровень потребностно-мотивационной готовности к материнству, включающей потребностно-эмоциональный и ценностно-смысловой компоненты.

Проанализируем ответы на вопросы, позволяющие охарактеризовать когнитивно-операционный блок готовности к материнству, содержание которого составляют знания о психофизиологических особенностях в период беременности, знания об особенностях воспитания и развития детей, представления о взаимодействии с ребёнком и уходом за ним.

40% респондентов не смогли назвать функции матери. 20% опрошенных среди функций матери выдели воспитание ребёнка, уход за ним, «обеспечение всем необходимым». 10% указали, что «главное – дать ребёнку свою ласку, тепло, любовь ». Только 20% респондентов осознают, что в функции матери входит и воспитание, и уход за ребёнком, и любовь к нему. Таким образом, результаты демонстрируют низкий уровень знаний респондентов о функциях матери. Они не осознают роль матери в полной мере.

Анализируя ответы респондентов на вопросы о воспитании ребёнка и уходе за ним, отметим следующее. Лишь 40% респондентов знают, что в течение первого года ребёнка необходимо кормить грудью. Всего 30% опрошенных считают, что если в первый год жизни ребёнка чаще брать на руки, это будет способствовать его лучшему развитию. 40% респондентов на эти вопросы ответить не смогли. Полученные результаты свидетельствуют о неосведомлённости женщин данной возрастной группы об особенностях развития детей.

Каков же уровень знаний респондентов о воспитании детей? Всего 40% опрошенных считают необходимым начинать воспитание ребёнка с момента зачатия. 50% ответили, что воспитание надо начинать с момента рождения малыша. При этом 40% респондентов указали, что при воспитании возможно применение физических наказаний. 10% считают, что такая мера допустима и необходима.

Низкий уровень знаний о воспитании подтверждается и тем, что 70% респондентов отводят игре небольшую роль и считают, что с ребёнком необходимо играть лишь изредка. При этом большинство (80%) респондентов не знают какие игрушки покупать детям.

Очень малы знания опрошенных о факторах, отрицательно влияющих на ребёнка в период внутриутробного развития. У 60% респондентов знания об этом практически отсутствуют. Одной из причин низкого уровня знаний респондентов является то, что 90% из них не читают соответствующую литературу и пока не видят в этом необходимости. Но при этом 60% опрошенных считают, что женщина должна начать знакомиться с информацией о развитии и воспитании ребёнка ещё до беременности. Остальные 40% считают, что начинать читать литературу по данной теме необходимо во время беременности.

Таблица 3

**Показатели когнитивно-операционной готовности к материнству женщин 16-18 лет**

|  |
| --- |
|  **Знание женщинами** |
| функций матери | особенностей внутриутробного развития | особенностей развития ребёнка | особенностей процесса воспитания |
| 20% | 30% | 20% | 20% |

Таким образом, на основании полученных данных (табл.3) можно сделать вывод о низком уровне когнитивно-операционнной готовности к материнству респондентов данной возрастной группы. Возможно, причиной недостаточных знаний является то, что женщины 16-18 лет не планируют в ближайшие 5 лет рождение ребёнка, а, следовательно, не стремятся получить знания о его развитии и воспитании.

Проанализируем ответы респондентов на вопросы, составляющие блок социально-личностной готовности к материнству. Он включает развитие половой идентификации женщины, установки на стратегию воспитания ребёнка, осознание женщиной ответственности за его развитие, готовность преодолевать трудности, связанные с рождением и воспитанием детей.

Всего 30% респондентов считают, что женщиной быть лучше, чем мужчиной. При этом женский пол выбрали для себя всего 40% опрошенных. Остальные (60%) не ответили на данные вопросы. То есть для респондентов данной группы характерен низкий уровень развития половой идентификации. В частности, они не осознают, что женщины, в отличие от мужчин, могут осознать счастье быть матерью.

Особое внимание следует обратить на то, что респонденты не видят ответственности за развитие и воспитание малыша. Лишь 30% опрошенных ответили, что рождение ребёнка является ответственным шагом. При этом 90% респондентов не могут взять эту ответственность полностью на себя и полагаются на близких и родных. Остальные (10%) считают, что смогут воспитать ребёнка самостоятельно, хотя его рождение не считают ответственным шагом. Кроме того, они указали, что помощь бабушек и дедушек является необходимостью. Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, что испытуемые данной возрастной группы не осознают ответственность, которая появляется у женщины, решившей родить малыша.

Отметим, что 30% респондентов не знают какие трудности возникают с рождением ребёнка. Для 20% испытуемых главной проблемой является то, что ребёнок будет занимать всё их время. 30% опрошенных указывают на возникновение только финансовых трудностей. Лишь 20% респондентов осознают, что обязательно появятся трудности, связанные с уходом за ребёнком, его воспитанием и развитием. При этом лишь 20% опрошенных настроены положительно на их преодоление.

Анализируя установки респондентов на стратегию воспитания, отметим следующее. 50% опрошенных не всё устраивает в методах воспитания своих родителей. Но при этом 80% из них ответили, что своих будущих детей они будут воспитывать также. Такие результаты указывают на неадекватность установок респондентов относительно воспитания ребёнка. Подтверждением является и то, что лишь 10% респондентов считают, что при воспитании ребёнка решающую роль играют родители. Хотя с другой стороны, 90% опрошенных осознают, что в том, что ребёнок не слушается, виноваты родители. Такие противоречивые данные свидетельствуют о том, что женщины данной возрастной группы имеют недостаточные представления о том, как воспитывать ребёнка и что в нём воспитывать. Соответствующие данные приведены в табл.4.

Таблица 4

**Показатели социально-личностной готовности к материнству женщин 16-18 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество респондентов со сформированным уровнем половой идентификации** | **Количество респондентов, готовых к принятию ответственности** | **Количество респондентов, готовых к преодолению трудностей** |
| 20% | 30% | 20% |

В целом у респондентов данной группы обнаружился низкий уровень психологической готовности к материнству. Это позволяет сделать вывод о том, что женщины в возрасте 16-18 лет не могут быть хорошими матерями.

***2 группа. Испытуемые-респонденты в возрасте от 19 до 20 лет.***

Иметь детей хотят 90% респондентов данной группы. 10% не задумывались над этим вопросом. Родить ребёнка в ближайшие 5 лет планируют 30% опрошенных. Параллельно они намерены закончить учёбу, найти работу и устроить личную жизнь. Для остальных 70% респондентов первостепенным является получение профессии и работы, а не рождение ребёнка.

60% женщин данной группы хотят иметь двух детей, 20% - одного ребёнка, 10% - трёх детей. При этом 60% респондентов не исключают для себя возможность рождения третьего ребёнка. При этом в качества главного условия они называют наличие хорошего здоровья и хорошие материально-бытовые условия. При этом 50% опрошенных, потенциально готовых к рождению ребёнка считают, что окружающие относятся безразлично к женщинам, имеющим трёх детей. 20% уверены, что таких женщин считают безответственными. Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что для большинства респондентов материально-бытовые условия, здоровье и отношение общества к многодетным матерям являются значимыми факторами, обуславливающими психологическую готовность к материнству.

Лишь для 60% опрошенных рождение ребёнка является счастливым событием, но не как самостоятельная ценность, а как необходимая часть жизни, как продолжатель рода, как «часть семьи». Нами получены ответы, в которых женщины данной возрастной группы указывали, что «дети – это радость бабушек». Можно предположить, что этим респондентам ребёнок не нужен, его рожают для кого-то, но только не для себя. 20% опрошенных не смогли закончить фразу «ребёнок – это…». Полученные результаты свидетельствуют о низкой ценности детей для женщин данной возрастной группы. Ребёнок занимает лишь пятое-шестое место. Хотя 70% опрошенных указывают на то, что им трудно понять женщин, которые оставляют своих детей, но только 60% респондентов не представляют свою жизнь без ребёнка. Полученные нами данные позволяют заключить, что респонденты данной группы не осознают высокой ценности ребёнка.

30% опрошенных он нужен для укрепления семьи. 30% - для продолжения рода. 20% ответили, что с ребёнком веселее жить, а 10% считают, что женщине положено иметь детей. 20% респондентов не видят трагедии в том, если у них не будет детей. Столько же опрошенных (20%) ответили, что без детей они будут более счастливы. Таким образом, можно сделать вывод, что респонденты не осознают смысл, ценность детей.

В чём видят смысл материнства женщины данной группы? Лишь 20% респондентов материнстве видят счастье. Столько же опрошенных считают, что «быть матерью очень ответственно», при этом не указывают что это за ответственность. 50% респондентов не смогли ответить, что для них значит быть матерью. То есть можно утверждать, что женщины в возрасте 19-20 лет смысл материнства ещё не осознают смысл материнства ещё не осознают.

Таблица 5

**Показатели ценностно-смысловой готовности к материнству женщин 19-20 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество респондентов, желающих иметь детей** | **Количество детей** | **Ценность** |
| «вообще» | в ближайшие 5 лет | желаемое | возможное | ребёнка | материнства |
| 90% | 30% | 1,6 | 1,5 | 5-6 место | представление о материнстве не сформировано |

Таким образом, анализ полученных нами данных (табл.5) показывает, что уровень ценностно-смысловой готовности к материнству женщины данной возрастной группы низкий. Результаты по данному блоку представлены в таблице 5.

Проанализируем степень потребностно-эмоциональной готовности респондентов.

Относительно их настроя на беременность и роды отметим следующее. Положительно относятся к беременности лишь 40% опрошенных. У 30% испытуемых беременные женщины не вызывают никаких чувств, у 20% респондентов возникают негативные чувства.

60% респондентов боятся родов. Без страха к ним относятся лишь 10% .Остальные (30%) не смогли ответить на этот вопрос.

Анализируя ответы, позволяющие определить уровень сформированности положительного образа ребёнка, отметим, что несмотря на то, что 80% респондентов указали, что маленькие дети вызывают у них умиление и радость, в задании, где требовалось продолжить фразы «когда я вижу маленьких детей …», «ребёнок – это..,» лишь у 20% респондентов дети ассоциируются с радостью и счастьем. То есть у большинства (80%) респондентов маленькие дети не вызывают положительные эмоции.

При этом у испытуемых отсутствует радостно-счастливое отношение к роли матери. Так, 30% респондентов уверены, что с рождением ребёнка лишь появиться много трудностей и «закончиться личная жизнь». 20% респондентов считают, что с ребёнком не удастся достичь намеченных планов. А 10% респондентов уверены, что рождение ребёнка ничего не изменит. То есть женщины данной возрастной группы не настроены положительно на выполнение роли матери. Будущее материнство у них отождествляется лишь с трудностью и ограничениями.

 Кроме того, респонденты не проявляют желания заботиться о детях. 60% опрошенных считают, что заниматься с ребёнком необходимо один-два часа ежедневно. При этом половина из них больше времени (2-3 часа) уделяют просмотру телевизора и общению с друзьями. 40% респондентов не смогли составить распорядок своего дня.

Отметим, что 90% респондентов хотят постоянно находиться с малышом не более полутора-двух лет. Возможно это связано с опасением женщин, что они не смогут сами дать полное развитие ребёнку.

Таблица 6

**Показатели потребностно-мотивационной готовности к материнству**

 **женщин 19-20 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Положительно-эмоциональный образ** | **Положительно-эмоциональный настрой** | **Необходимость материнского ухода за ребёнком** |
| Ребёнка | материнства | На беременность | на роды |
| 20% | 30% | 20% | 20% | до 1,8 года |

 Полученные результаты (табл.5) указывают на низкий уровень потребностно-эмоциональной готовности к материнству.

Проанализируем уровень знаний респондентов об особенностях процесса беременности, о воспитании и развитии ребёнка, о функциях матери.

40% опрошенных не имеют представления об особенностях внутриутробного развития ребёнка. Лишь 20% респондентов правильно ответили на данные вопросы.

Относительно знаний женщин о воспитании и развитии ребёнка отметим, что всего 40% респондентов считают обязательным в течении года кормить ребёнка грудью. Столько же опрошенных знают, что в первый год жизни малыш должен чаще контактировать с матерью. 30% испытуемых ответили, что воспитание необходимо начинать с момента зачатия. При этом 30% женщин считают необходимыми физические наказания, 40% указали, что к таким мерам следует прибегать лишь в крайних случаях. Это указывает на неосведомлённость респондентов о развитии и воспитании ребёнка. Об этом свидетельствует и то, что женщины данной возрастной группы не придают значения игре. Половина из них считают, что с ребёнком надо играть лишь изредка. Столько же респондентов знают, какие игрушки надо покупать детям.

Таким образом, женщины данной возрастной группы не знают как ухаживать за ребёнком, способствовать его развитию и воспитанию, хотя 80% респондентов осознают, что это является обязанностью матери по отношению к ребёнку. Отметим, что лишь 20% испытуемых среди функций матери указывают любовь к ребёнку.

Таблица 7

**Показатели когнитивно-операционной готовности к материнству женщин 19-20 лет**

|  |
| --- |
|  **Знание женщинами** |
| функций матери | особенностей внутриутробного развития | Особенностей развития ребёнка | особенностей процесса воспитания |
| 70% | 30% | 40% | 30% |

 Проанализируем ответы респондентов на вопросы, составляющие блок социально-личностной готовности к материнству.

Относительно половой идентификации отметим, что 80% опрошенных предпочли для себя женский пол, хотя лишь 30% из них уверены, что женщиной быть лучше, чем мужчиной.

Лишь 30% респондентов считают рождение ребёнка ответственным поступком. Они уверены, что мать отвечает за развитие и воспитание ребёнка, оказывает решающее воздействие на него. Остальные (70%) не осознают ответственность, которая появляется у женщины с рождением малыша.

Кроме того, женщины данной группы не готовы преодолевать трудности, связанные с детьми. 30% респондентов вообще их не осознают. Столько же опрошенных сожалеют, что у них не будет свободного времени. То есть эти женщины в первую очередь думают о себе, а не о малыше. Кроме того, респонденты намерены постоянно быть рядом с ребёнком лишь до 1,8 года, уделяя ежедневно малышу не более двух часов в день.

Анализируя установки респондентов на стратегию воспитания, отметим, что 70% опрошенных намерены воспитывать своих детей также, как их воспитывали родители, так как считают, что они нашли оптимальный вариант. 70% испытуемых правильно отметили качества, которые необходимо воспитывать в детях. Но при этом 60% респондентов решающую роль при воспитании детей отводят бабушкам и дедушкам. То есть установки относительно воспитания у женщин данного возраста сформированы не в полной мере. Полученные результаты приведены в таблице 8.

Таблица 8

**Показатели социально-личностной готовности к материнству женщин 19-20 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество респондентов со сформированным уровнем половой идентификации** | **Готовность к принятию ответственности** | **Готовность к преодолению трудностей** |
| 30% | 30% | 20% |

 В целом обнаружился низкий уровень психологической готовности женщин в возрасте 19-20 лет. Они не смогут в полной мере справиться с ролью матерью.

***3 группа. Испытуемые-респонденты в возрасте от 21 до 23 лет.***

Все респонденты данной группы хотят иметь детей. Но в ближайшие пять лет планируют родить ребёнка лишь 30% опрошенных. Остальные (70%) прежде всего намерены закончить учёбу, найти работу и устроить личную жизнь.

70% респондентов хотят иметь двух детей, 10% - одного ребёнка, столько же респондентов - трёх детей, остальные (10%) – больше трёх детей. При этом все женщины не исключают возможность родить третьего ребёнка. Но 60% из них решаться на этот шаг лишь при благоприятных материально-бытовых условиях, 70% - если позволит здоровье. При этом 40% респондентов уверены, что многодетные матери у окружающих вызывают удивление и недоумение, 10% считают, что окружающим все равно. Полученные результаты позволяют судить о большом значении для респондентов материального благополучия, наличия хорошего здоровья и отношения окружающих к многодетным матерям при принятии решения о рождении ребёнка.

Каково же отношение респондентов к рождению ребёнка? 60% испытуемых ответили, что рождение малыша – это счастливое событие. При этом на самом деле лишь половина опрошенных считают, что «ребёнок – это счастье для каждой женщины». Ответы остальных респондентов носят чисто формальный характер типа «ребёнок – это будущее», «…это цветы жизни», «…это будущий взрослый человек». В целом для женщин данной возрастной группы ценность ребёнка не высокая. Он стоит на пятом месте. Хотя с другой стороны 90% респондентов не представляют свою жизнь без детей. Таким образом низкая ценность ребёнка может быть обусловлена тем, что его рождение пока не входит в планы респондентов. Сегодня для женщин данной возрастной группы наибольшее значение имеют самореализация в профессионально-трудовой деятельности, материальная обеспеченность и счастливое замужество. Следует отметить, что в отличие от женщин 16-20 лет, половина респондентов данной группы поставили наличие свободной жизни на последнее место.

Испытуемые данной возрастной группы более полно осознают смысл детей. 60% из них считают, что ребёнок являясь объектом забот и любви, принесёт им счастье, укрепит семью, «сделает жизнь более полной…». Остальные (40%) респонденты смысл детей осознают не в полной мере.

В чём же опрошенные видят смысл материнства? 50% респондентов ответили, что быть матерью «значит быть самым счастливым, любимым и необходимым человеком на земле», «быть 24 часа в сутки сердцем и мыслями со своим ребёнком», «чувствовать и понимать малыша, любить его безгранично». 40% ответов носили чисто формальный характер. Остальные (10%) опрошенные не смогли ответить на данные вопросы.

Полученные данные (табл. 9) свидетельствуют о том, что смысл детей и материнства в целом в полной мере осознают примерно 50% респондентов данной возрастной группы.

Таблица 9

**Показатели ценностно-смысловой готовности к материнству женщин 21-23 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество респондентов, желающих иметь детей** | **Количество детей** | **Ценность** |
| «вообще» | в ближайшие5 лет | желаемое | Возможное | ребёнка | Материнства |
| 100% | 30% | 1,7 | 1,8 | 5 место | 50% респондентов имеют правильные представление о материнстве |

Каков же уровень потребностно-эмоциональной готовности испытуемых?

Анализируя их отношение к беременности и родам, выяснилось, что у 80% опрошенных беременные женщины вызывают положительные эмоции. При этом без страха относятся к родам лишь 30% респондентов.

Изучая уровень эмоционально-положительного образа ребёнка, отметим, что лишь для 40% респондентов характерен положительный настрой на детей, так как в рождении ребёнка они видят счастье и радость. Столько же респондентов считают, что рождение ребёнка принесёт только трудности и заботы, заставит отказаться от намеченных планов.

Кроме того, лишь 40% респондентов готовы уделять ежедневно малышу не менее трёх часов. 60% не смогли составить свой распорядок дня.

60% респондентов считают, что с малышом необходимо постоянно быть рядом не менее двух лет. То есть желание заботиться о ребёнке не достаточно высокое для респондентов данной группы.

Таблица 10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Положительно-эмоциональный образ** | **Положительно-эмоциональный настрой** | **Необходимость материнского ухода за ребёнком** |
| ребёнка | материнства | На беременность | на роды |
| 50% | 40% | 30% | 30% | до 2 лет |

**Показатели потребностно-мотивационной готовности к материнству женщин 21-23** **лет**

Полученные нами данные (табл.10) указывают на то, что не для половины опрошенных данной группы характерен низкий уровень потребностно-мотивационной готовности к материнству.

Проанализируем содержание когнитивно-операционного блока.

60% респондентов знают что входит в обязанности матери по отношению к ребёнку. В своих ответах они указали, что «мать должна ухаживать за ребёнком», «способствовать его развитию, воспитывать», «обеспечивать всем необходимым», «дать образование». При этом 20% респондентов не считают, что мать обязательно должна любить своего ребёнка.

Каков же уровень знаний испытуемых о воспитании и развитии ребёнка? 60% знают, что в первый год жизни малыша необходимо кормить кормит грудью. При этом 20% испытуемых уверены, что решение этого вопроса зависит от желания матери. То есть для этих респондентов первостепенными являются их желания, а не потребности ребёнка. 60% опрошенных уверены, что в первый год жизни малыша необходимо чаще брать на руки. Половина женщин указали, что воспитание необходимо начинать с момента зачатия. При этом лишь 40% респондентов считают недопустимыми физические наказания. Остальные (60%) уверены, что в крайних случаях можно использовать такую меру. Что же касается знаний респондентов о значении игры для малыша, отметим, что 40% испытуемых считают, что родители должны играть с детьми и быть инициаторами игр. Остальные (60%) уверены, что с ребёнком следует играть лишь изредка.

Таблица 11

**Показатели когнитивно-операционной готовности к материнству женщин 21-23 лет**

|  |
| --- |
| **Знание женщинами** |
| функций матери | особенностей внутриутробного развития | особенностей развития ребёнка | особенностей процесса воспитания |
| 60% | 60% | 50% | 40% |

Полученные нами данные (табл.11) указывают, что для женщин данной возрастной группы характерен средний уровень когнитивно-операционной готовности.

Проанализируем ответы респондентов на вопросы, составляющие блок социально-личностной готовности к материнству.

Относительно уровня сформированности половой идентификации следует отметить, что лишь 70% респондентов выбрали для себя женский пол. При этом лишь столько же из них считают, что женщиной быть лучше. Остальные (60%) респондентов не смогли ответить на данные вопросы.

Анализируя уровень ответственности, как компонент данного блока, были получены следующие результаты. 60% опрошенных указали, что рождение ребёнка является ответственным шагом, указав, что решающую роль при воспитании и развитии детей играют родители. Кроме того, 40% респондентов, не исключающие помощь бабушек, считают, что всё-таки главное значение при воспитании играют родители. То есть не менее половины респондентов осознают ответственность, которая возникает при рождении ребёнка.

Отметим, что 60% респондентов осознают и трудности, связанные с детьми. При этом 90% положительно настроены на их преодоление. 30% среди трудностей указывают только «бессонные ночи», «отсутствие личной жизни», «материальные проблемы». То есть всё внимание этих опрошенных направлено на себя, а не на ребёнка. 20% респондентов не осознают, какие трудности возникают с рождением ребёнка, а, следовательно, не готовы к их преодолению. Таким образом, можно сказать, положительно настроены на преодоление трудностей не более половины респондентов.

У 60% испытуемых не сформированы установки на стратегию воспитания, так как, не смотря на то, что им не нравятся методы воспитания своих родителей, своих будущих детей они планируют воспитывать также. Такие противоречивые результаты говорят о несформированности взглядов относительно воспитания детей.

Таблица 12

 **Показатели социально-личностной готовности к материнству женщин 21-23 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество респондентов со сформированным уровнем половой идентификации** | **Количество респондентов, готовых к принятию ответственности** | **Количество респондентов, готовых к преодолению трудностей** |
| 40% | 60% | 50% |

Полученные данные (табл.12) свидетельствуют о среднем уровне социально-личностной готовности.

В целом обнаружилось, что для респондентов данной группы характерен более высокий уровень психологической готовности к материнству, чем у женщин 16-20 лет. Но такой уровень недостаточен для того, чтобы женщины в полной мере справились с ролью матери.

***4 группа. Испытуемые-респонденты в возрасте от 24 до 26 лет.***

Все респонденты данной возрастной группы хотят иметь детей. Причём, 90% опрошенных планируют родить ребёнка в ближайшие 5 лет.

60% респондентов хотят иметь двух детей, 30% - трёх и более детей, 10% - одного ребёнка. При этом 90% опрошенных не исключают возможность родить трёх детей. В качестве главных условий для этого респонденты указали наличие хорошего здоровья и благоприятные материальные условия. При этом 70% респондентов, потенциально готовых к рождению третьего ребёнка, считают, что окружающие относятся более тепло и уважительно к многодетным матерям.

Кроме того, в задании, где требовалось продолжить фразу «дети – это…» в 70% ответов фигурируют слова «радость», «смысл», «любовь» («ребёнок – это радость, смысл всей жизни любой женщины», «дети – это богатство женщины»). Следует отметить, что 40% респондентов считают, что с ребёнком они познают все радости материнства. То есть, для большинства респондентов (70%) данной возрастной группы ребёнок имеет большое значение. В среднем для женщин в возрасте 24-26 лет ребёнок стоит на третьем месте.

Каково же отношение респондентов к материнству? 80% из них считают, что материнство – это одновременно и ответственность и радость («быть матерью это, значит, осознавать всю ответственность за ребёнка и в то же время чувствовать себя счастливой женщиной», «материнство – это море обязанностей и океан счастья», «…это счастье, которое женщина ни на что не променяет»). Остальные опрошенные (20%) в материнстве в большей

степени видят ответственность, хотя понимают, что это и счастье.

Таблица 13

**Показатели ценностно-эмоциональной готовности к материнству женщин 24-26 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество респондентов, желающих иметь детей** | **Количество детей** | **Ценность** |
| «вообще» | в ближайшие 5 лет | желаемое | возможное | ребёнка | материнства |
| 100% | 90% | 2,2 | 2,3 | 3 место | для 70% респондентов характерна высокая степень материнства |

Таким образом, анализ полученных результатов (табл.13) указывает на достаточно высокий уровень ценностно-смысловой готовности к материнству.

Проанализируем уровень потребностно-эмоциональной готовности.

Изучая отношение испытуемых к беременности и родам отметим следующее. При виде беременных женщин у 90% респондентов возникают положительные эмоции, и они сами хотят скорее родить ребёнка. При этом без страха к родам относится лишь половина респондентов. Столько же респондентов (50%) не ответили на данный вопрос.

В какой же степени у опрошенных сформирован положительный образ ребёнка? Эмоционально-положительное отношение к детям характерно не менее чем для 80% респондентов, так как в ответах они отмечали, что ребёнок принесёт им счастье, позволит почувствовать радость материнства. В задании, где требовалось продолжить фразу «Когда я вижу маленького ребёнка…» 50% опрошенных ответили, что у них возникает желание скорее самой родить ребёнка, 40% указали, что на их лице возникает улыбка, 20% хотят вступить с малышом в контакт («хочется взять малыша на руки», «повозилась бы с ним»). То есть, можно сказать, что положительный образ ребёнка сформирован не менее чем у 80% респондентов данной возрастной группы.

Кроме того, для женщин 24-26 лет характерно радостно-счастливое отношение к роли матери. Респонденты осознают, что с появлением малыша обязательно возникнут заботы и трудности, но при этом опрошенные уверены, что «быть матерью это, значит, быть счастливой». Испытуемые понимают, что дети ограничат их желания, но при этом респонденты отмечают, что без детей они не будут по настоящему счастливы.

Отметим, что в среднем женщины данной возрастной группы готовы постоянно быть рядом с малышом, пока ему не исполнится 2,5 года, ежедневно уделяя занятиям с ребёнком не менее 4-5 часов. Последние данные были получены при анализе задания, в котором требовалось составить свой распорядок дня. Большинство респондентов (80%) с этим заданием справились, 20% не смогли уложиться в рамки 24 часов. Отметим, что женщины данной возрастной группы больше времени отводят ребёнку и семье.

Таблица 14

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Положительно-эмоциональный образ** | **Положительно-эмоциональный настрой** | **Необходимость материнского ухода за ребёнком** |
| ребёнка | материнства | На беременность | на роды |
| 80% | 70% | 80% | 50% | до 2,5 года |

 **Показатели потребностно-мотивационной готовности к материнству женщин 24-26 лет**

В целом полученные результаты позволяют определить, что уровень потребностно-эмоциональной готовности у женщин данной возрастной группы как выше, чем у респондентов в возрасте 16-18 лет.

Проанализируем ответы респондентов на вопросы когнитивно-операционного блока. 70% опрошенных достаточно хорошо знают особенности внутриутробного развития. Уровень знаний 20% испытуемых можно определить как средний. Остальные женщины (10%) плохо знают особенности беременности.

Относительно представлений респондентов о процессе воспитания, отметим, что 70% знают, что воспитание необходимо начинать с момента зачатия. Остальные (30%) уверены, что начинать воспитывать малыша необходимо с момента его рождения. Лишь 70% испытуемых считают недопустимыми физические наказания, остальные (30%) ответили, что в крайних случаях можно использовать такие «методы воспитания». Недостаточный уровень знаний респондентов о процессе воспитания подтверждается и тем, что лишь половина опрошенных понимают важность игры для малыша. Другая половина респондентов уверены, что с ребёнком надо играть лишь изредка, иногда быть инициатором игр.

Полученные нами результаты (табл.15) позволяют сделать вывод, что, не смотря на достаточно высокий уровень знаний респондентов об особенностях внутриутробного развития, в целом для данной возрастной группы уровень когнитивно-операционоой готовности к материнству не является высоким, так как у испытуемых недостаточно знаний о процессе воспитания ребёнка. Хотя 80% опрошенных считают воспитание одной из основных функций матери. То есть женщины данной группы понимают необходимость воспитания, но не знают особенностей этого процесса.

Отметим, что 80% респондентов в полной мере осознают обязанности матери по отношению к детям, указывая, что «мать должна обеспечить развитие ребёнка, в том числе нравственное и духовное», «…должна любить малыша и правильно воспитывать», «… заботиться о нём и проявлять ласку».

Таблица 15

**Показатели когнитивно-операционной готовности к материнству женщин 24-26 лет**

|  |
| --- |
| **Знание женщинами** |
| функций матери | особенностей внутриутробного развития | особенностей развития ребёнка | особенностей процесса воспитания |
| 90% | 80% | 70% | 60% |

Каков же уровень социально-личностной готовности к материнству женщин данной возрастной группы?

Отметим степень развития половой идентификации, как составляющей данного блока. 80% респондентов предпочли женский пол, хотя лишь 60% из них при этом указали, что женщиной быть лучше. Такой невысокий уровень можно объяснить тем, что женщины осознают то, что большая часть ответственности за развитие и воспитание ребёнка ложиться на неё.

Отметим, что 90% респондентов понимают, что рождение ребенка является очень ответственным шагом. Решающую роль за развитие и воспитание детей испытуемые отводят родителям, считая, что они в большей степени оказывают влияние на ребёнка. Полученные нами данные свидетельствуют о высокой степени осознания респондентами ответственности, которая возникает при рождение ребёнка.

Характерной чертой для респондентов данной возрастной группы является сформированность установок на стратегию воспитания ребёнка. Но при этом, как уже отмечалось выше, у испытуемых недостаточно знаний для достижения поставленных целей. Отметим, что 40% опрошенных намерены изменить стиль воспитания родителей при воспитании своих детей. Остальные (60%) считают методы воспитания своих родителей оптимальными.

Таблица 16

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество респондентов со сформированным уровнем половой идентификации** | **Количество респондентов, готовых к принятию ответственности** | **Количество респондентов, готовых к преодолению трудностей** |
| 50% | 80% | 90% |

 **Показатели социально-личностной готовности к материнству женщин 24-26 лет**

Полученные результаты (табл.16) указывают на достаточно высокий уровень социально-личностной готовности к материнству респондентов данной возрастной группы.

В целом обнаружилось, что женщины в возрасте 24-26 лет наиболее готовы к материнству по всем параметрам. Можно сделать вывод, что они могут быть хорошими матерями.

2 этап

На втором этапе нами были проанализированы результаты рисуночного теста «Мой малыш», которые затем были сопоставлены с данными, полученными при анкетировании.

Рисуночный тест позволил определить степень переживания и восприятия женщинами ребёнка и отношение к нему, как составляющих готовности к материнству.

Согласно методике требовалось нарисовать ребёнка как его себе представляют испытуемые. В тесте приняли участие 40 женщин в возрасте от 16 до 26 лет, не имеющие детей.

Анализ рисунков, как и анкет, проводился по четырём возрастным группам(16-18 лет, 19-20 лет, 21-23 года, 24-26 лет). Были получены следующие результаты.

***1 группа. Испытуемые в возрасте от 16 до 18 лет.***

10% респондентов данной группы отказались выполнять задание, указав, что не представляют будущего малыша.

20% испытуемых изобразили не маленького ребёнка, а девочек в возрасте 14-16 лет (см.приложение 2,). То есть этим респондентам на данный момент нужна подруга, а не ребёнок. Столько же испытуемых (20%) изобразили детей 4-5 лет. Они опускают период новорождённости, точнее, все связанные с этим возрастом трудности. То есть респонденты не готовы к их преодолению. Полученные данные подтверждаются и результатами, анкетирования, в ходе которого было выявлено, что к преодолению трудностей готовы не более 20% респондентов в возрасте 16-18 лет.

Кроме того, для испытуемых данной возрастной группы характерен низкий уровень эмоционально-положительного отношения к ребёнку, так как лишь на 30% рисунков малыш изображён улыбающимся. Все рисунки выполнены в чёрно-белом цвете. Аналогичные данные получены в результате анализа анкет, который показал, положительный образ ребёнка сформирован не более чем у 10% респондентов.

Рисунки подтверждают и то, что ребёнок для женщин данной возрастной группы не имеет большого значения. 40% рисунков маленького размера, столько же рисунков изображены сбоку, а не в центре листа (см. приложение 3). В 20% работ изображения чисто схематические.

Следует отметить и то, что большинство (70%) работ указывают на нежелание женщин взаимодействовать с малышом, так как на рисунке не прорисованы руки детей.

Интересным является рисунок, на котором изображён конверт для младенца, в котором якобы ребёнок невидимо находится (см.приложение 3). Эта работа показывает, что респондент не представляет будущего ребёнка и не желает с ним контактировать.

Таким образом, работы испытуемых подтверждают выводы, сделанные при анализе анкет. Для женщины в возрасте от16 до 18 лет характерен низкий уровень эмоционально-положительного и ценностного отношения к ребёнку.

***2 группа. Испытуемые в возрасте от 19 до 20 лет****.*

С заданием не справились 10% респондентов.

В младенческом возрасте дети изображены лишь на половине рисунков. В остальных работах возраст ребёнка определить не удалось. То есть не менее чем у половины испытуемых образ маленького ребёнка не сформирован.

Кроме того, 40% респондентов испытывают негативное отношение к маленьким детям, так как в половине этих работах изображена лишь голова малыша (см. приложение 4), на остальных рисунках тело ребёнка не пропорционально (разные по длине руки, выступающие за контур лица щёки, ассиметричное тело) (см. приложение 5). Эти данные соответствуют тому, что половина испытуемых данной возрастной группы, отвечая на вопросы анкеты, делали акцент на том, что рождение ребёнка ограничит их личную свободу и не даст возможность реализовать мечты, то есть малыш у этих испытуемых вызывает отрицательные эмоции.

Положительное отношение к ребёнку характерно не более чем для 30% респондентов. В их работах малыш изображён улыбающимся, прорисованы детали тела и одежды, в целом рисунок создаёт приятное впечатление. При этом результаты анкеты показывают, что положительное отношение к детям характерно не более чем для 20% испытуемых данной возрастной группы.

Что же касается значения малыша для женщин 19-20 лет, то можно сказать, что рисунки свидетельствуют о невысоком значении для них ребёнка. Так как лишь 30% рисунков имеют достаточно крупные размеры и расположены в центре листа. При этом данные анкетирования показали. Что ребёнок для женщин в возрасте от19 до 20 лет стоит на 5-6 месте среди жизненных ценностей.

Характерное для большинства (70%) рисунков отсутствие улыбки на лице малыша, маленькое количество деталей, чёрно-белая цветовая гамма, мелкие размеры изображения подтверждают полученные при анкетировании данные о низкой ценности детей для респондентов данной возрастной группы и отсутствии положительного отношения к малышу.

***3 группа. Испытуемые в возрасте от 21 до 23 лет.***

Все респонденты справились с заданием. Хотя в правильном возрасте ребёнок на 70% рисунков. 30% испытуемых изобразили детей 4-5 лет, в 10% работ возраст ребёнка определить не удалось.

Что же показывают рисунки об отношении респондентов к маленьким детям? У 30% испытуемых эмоционально-положительное отношение к детям сформировано не полной мере, так как 60% из них изобразили только голову ребёнка. На остальных рисунках (10%) малыш изображён грустным, не прорисованы детали (см. приложение 6).

70% работ вызывают приятное общее впечатление, у малыша доброжелательное выражение лица. 10% рисунков цветные (см. приложение 7). При этом данные анкетирования указывают, что теплое, радостное отношение к детям характерно не менее чем для половины респондентов данной возрастной группы.

Рисунки подтверждают и то, что ребёнок для испытуемых по значимости стоит лишь на пятом месте. Не смотря на то, что в половине работ рисунки крупных размеров и расположены в центре, лишь 40% респондентов изобразили полностью фигуру малыша, прорисовав все части тела и детали одежды.

Таким образом, результаты рисуночного теста соответствуют данным, полученным в ходе анкетирования. Для женщин в возрасте 21-23 лет характерен более высокий уровень эмоционально-положительного отношения к ребёнку, чем для испытуемых 16-20 лет, хотя по степени значимости дети высокой ценности для них не представляют.

***4 группа. Испытуемые в возрасте от 24 до 26 лет.***

С заданием справились все респонденты данной возрастной группы. При этом в 90% работ малыш изображён в правильном возрасте.

Проведённый анализ позволяет говорить о том, что не менее чем для 70% респондентов характерен высокий уровень эмоционально-полижетельного отношения к ребёнку. Эти испытуемые изобразили малыша с приветливым выражением лица. Прорисованы детали тела (свойственные малышам складочки на ручках и ножках и ножках, ямочки на пальчиках) (см.приложение иллюстрацию) и одежды (чепчик, пинетки, передничек). Кроме того, 20% рисунков выполнены цветными карандашами (см. приложение 8). Анализ анкет показал, что 80% респондентов данной возрастной группы испытывают радостное отношение к маленьким детям.

Относительно ценности ребёнка для испытуемых отметим следующее. 70% рисунков расположены в центре листа, 90% из них крупных размеров. То есть ребёнок для респондентов имеет важное значение. При этом анализ анкет показал, что дети для женщин 24-26 лет стоят по значимости на третьем месте.

Особенностью рисунков данной возрастной группы является то, что в 40% работ изображён не только малыш, но и соответствующая обстановка (кроватка, коляска, игрушки) (см. иллюстрацию). Это говорит о включённости женщин данной возрастной группы в процесс воспитания, развития и заботы о ребёнке.

Таким образом, результаты рисуночного теста подтверждают высокий уровень эмоционально-полижетельного отношения к детям женщин 24-26 лет, а также значимость ребёнка в их жизни.

В целом можно сказать, что результаты рисуночного теста соответствуют данным, полученным в ходе анкетирования.

3 этап.

На третьем этапе нами был проведен сравнительный анализ психологической готовности женщин четырёх возрастных групп, который позволил сделать следующие выводы.

Все респонденты хотят иметь детей. При этом в ближайшие пять лет планируют родить ребёнка в основном (90%) женщины в возрасте 24-26 лет. Для испытуемых 16-20 лет первостепенным является получение образования, а в дальнейшем - работы. Для респондентов 21-23 лет главным также является работа и устройство личной жизни. Эти данные свидетельствуют о том, что возраст от 24 до 26 лет оптимален для рождения ребёнка в том плане, что женщина определяется в профессиональной области. Также в основном устроена личная жизнь. Необходимо «переходить» к постановке и достижению следующих целей, а именно, к рождению ребёнка.

Как следствием этого является то, что именно для женщин 24-26 лет ребёнок наиболее значим, и занимает третье место среди жизненных ценностей. Для респондентов в возрасте от 16 до 23 лет дети стоят лишь на 5-7 месте. Соответствующие данные отражены в диагр.1.

Диаграмма 1

**Показатели степени ценности детей для респондентов различных возрастных групп**

Следует отметить, что в ходе анализа было выявлено, что чем старше женщина, тем больше возможное количество детей, которых она может родить. Полученные результаты отражены в диагр.2.

Диаграмма 2

**Показатели количества детей, которых могут родить респонденты**

Такие результаты можно объяснить тем, что чем старше женщина, тем она в большей степени осознаёт смысл детей и радость материнства, чувствует уверенность в том, что сможет вырастить ребёнка, взять на себя ответственность за его воспитание и развитие. Подтверждается это и тем, что у опрошенных в возрасте 16-20 лет рождение ребёнка в первую очередь ассоциируется с ограничением свободы, отсутствием личной жизни, появлением непреодолимых трудностей. Радость в материнстве эти респонденты не видят. Как счастье материнство расценивают 90% женщин возрасте 24-26 лет и 60% - в возрасте 21-23 лет. Таким образом, самый высокий уровень потребностно-мотивационной и эмоцилнаоьно-положительной готовности к материнству характерен для женщин в возрасте от 24 до 26 лет.

Сравнивая уровень знаний респондентов об особенностях внутриутробного развития ребёнка, его воспитания, функций матери было выявлено, что самый низкий уровень знаний характерен для испытуемых 16-18 лет. Более полные представления имеют респонденты в возрасте от 24 до 26 лет (диагр.3). Хотя у них недостаточно знаний о процессе воспитания ребёнка. Но при этом, в отличие от других респондентов, большинство (80%) женщин этой возрастной группы отметили, что они читают соответствующую литературу, наблюдают за подругами, у которых есть дети.

Диаграмма 3

**Показатели уровня когнитивно-операционной готовности респондентов к материнству**

Не смотря на недостаток знаний о воспитании у женщин 24-26 лет, сформированные установки на стратегию воспитания присущи в основном респондентам этой возрастной группы. Выполняя задание, в котором спрашивалось, какие надежды они связывают с рождением ребёнка, респонденты косвенно указывали цели воспитания: «…хочу вырастить настоящего человека…», «…буду стараться, чтобы мой ребёнок вырос добрым, отзывчивым…». Кроме того, при выполнении заданий, где спрашивалось «Согласны ли Вы с методами воспитания своих родителей?», «Будете ли Вы относиться к своему ребёнку так же, как Ваша мама относилась к Вам в детстве?», « На Ваш взгляд, кто оказывает решающее влияние на развитие ребёнка?» респонденты 24-26 лет не давали ответ типа «не знаю».

Отметим и то, что в отличие от испытуемых в возрасте от 16 до 20 лет, опрошенные четвёртой возрастной группы в полной мере осознают трудности, связанные с воспитанием малыша и его развитием. Половина женщин третьей группы также достаточно ясно представляют, какие заботы появляются с рождением детей. Остальные (50%) респонденты 21-23 лет, а также испытуемые второй возрастной группы в основном видят лишь финансовые проблемы. Опрошенные 16-18 лет практические не знают, какие трудности возникают с рождением ребёнка, а, следовательно, не готовы к их преодолению. Больше всего на это настроены женщины 24-26 лет, так как, во-первых, в заботах о детях они видят радость, а во-вторых, эти респонденты дольше остальных намерены быть постоянно рядом с малышом (до 2,5 лет).

Особо следует отметить данные, полученные при сравнении степени сформированности половой идентификации респондентов.

Самый высокий уровень присущ женщинам 24-26 лет, хотя на самом деле их степень развития половой идентификации можно определить как среднюю. Для респондентов остальных групп характерен низкий уровень половой идентификации. Объяснением может быть то, что испытуемые в возрасте 16-23 лет не в полной мере осознают то, что в отличие от мужчин, женщина имеет возможность родить ребёнка и познать радость материнства. Невысокая степень развития половой идентификации респондентов в возрасте от 24 до 26 лет можно объяснить тем, что при осознании ценности материнства они понимают и то, что в отличие от мужчин, женщина несёт большую ответственность за ребёнка.

Говоря об ответственности, заметим, что более готовы к её принятию респонденты четвёртой и третьей возрастных групп, хотя они не исключают помощь родных при воспитании детей. Испытуемые в возрасте 16-20 лет большую часть ответственности перекладывают на родителей. Кроме того, они не осознают, за что женщина берёт на себя ответственность и перед кем. Следует отметить и то, что все женщины в возрасте 24-26 лет указали, что рождение ребёнка необходимо обязательно планировать.

Таким образом, уровень социално-личностной готовности к материнству выше у респондентов четвёртой возрастной группы.

В целом обнаружилось, что наиболее готовы к рождению малыша женщины в возрасте от 24 до 26 лет, так как они имеют самые высокие показатели по всем базовым компонентам, составляющим психологическую готовность к материнству: социально-личностная, когнитивно-операционная, мотивационно-потребнностная готовности. Можно сказать, что эти респонденты лучше остальных справятся с ролью матери.

Отметим, что сами испытуемые (от 16 до 26 лет) считают оптимальным периодом для рождения ребёнка возраст от 23 до 25 лет.

4 этап.

На четвёртом этапе нами были проанализированы результаты методики «Родительское сочинение», в котором участвовали 20 женщин в возрасте от 16 до 26 лет, имеющие детей. Методика проводилась с целью выявления реального восприятия матерью ребёнка.

Респондентам было предложено написать сочинение на тему «Я и мой малыш». Предлагалось написать всё, что они хотят, считают нужным и важным.

Анализ работ проводился по четырём возрастным группам (16-18 лет, 19-20 лет, 21-23 года, 24-26 лет). Были получены следующие результаты.

***1 группа. Испытуемые в возрасте от16 до 18 лет.***

Всего было проанализировано пять сочинений. Средний объём сочинений составил 22,5 строк, то есть к заданию респонденты отнеслись формально, не проявив высокой заинтересованности.

Анализируя работы, мы выяснили следующее. 40% респондентов данной возрастной группы описывают в основном трудности, которые у них возникли с рождением ребёнка. При этом акцент делается на их неразрешимость («…я этого не переживу…», «…не знаю на сколько у меня хватит сил!...») (см.приложение 9,10). Отметим, что указанные в сочинении проблемы связаны в основном с ограничением свободы респондентов («…некогда посмотреть телевизор…»), отсутствием знаний об уходе за детьми, финансовыми проблемами («…а сколько денег уходи на ребёнка!…»). В 20% работ наоборот, описывается только ребёнок. Это указывает на то, что женщины не осознают свою роль в развитии ребёнка, стремятся полностью переложить вину и ответственность за него на самого малыша.

Заметим, что лишь в 60% сочинений авторы называют ребёнка уменьшительно-ласкательными именами (Катенька, Павлуша). При этом в половине этих работ имя ребёнка часто заменено местоимениями (он, ему, с ней). В 40% сочинений женщины называют детей полными именами (Семён) или используют пренебрежительную форму (Ванька, Димка), что свидетельствует о недостаточной близости матери к ребёнку. В половине из этих сочинений имя ребёнка упоминается не более двух раз. Это свидетельствует о недостаточном принятии самоценности личности ребёнка матерью. Полученные данные свидетельствуют о том, что положительно относятся к ребёнку и материнству в целом не более 40% респондентов данной возрастной группы. В своих работах они с любовью описывают детей, не заостряя внимание на трудностях, но при этом не отрицают их существование.

Относительно ценности детей для респондентов отметим следующее. Во-первых, ни в одной работе не указано, что рождение ребёнка было долгожданным событием. Кроме того, в 40% работ отмечено, что новость о беременности была неожиданной («…Ванька был громом среди ясного неба!...»), то есть рождение ребёнка было неосознанным. Во-вторых, авторы не указывают какие надежды они связывают со своим малышом, зачем он нужен. В 20% работ указано, что «без них (детей), наверное, было бы скучно жить», то есть женщина ещё не уверена, что дети приносят радость. Кроме того, малыш расценивается не как радость, а как какое-то веселье, развевающее скуку. Анализ работ показывает, что для женщин 16-18 лет ребёнок высокой ценности не имеет.

80% авторов отмечают помощь родителей. Причём вплоть до того, что бабушка практически заменяет мать («…бабушка его уже научила складывать пирамидки…»). Во-первых, это указывает на то, что респонденты не хотят быть постоянно с ребёнком и брать за него ответственность. Во-вторых, можно судить о низком уровне знаний испытуемых о воспитании и развитии малыша. Подтверждением последнего являются фразы типа «…скоро надо будет начинать воспитывать…», «…не знала чем его кормить…», «…учимся всему вместе (с мужем)…».

В целом обнаружилось, что женщины в возрасте 16-18 лет с обязанностями не справляются, не испытывают радости материнства.

***2 группа. Испытуемые в возрасте 19-20 лет.***

Было проанализировано пять сочинений. Средний объём сочинений составил 28 строк. То есть респонденты данной группы проявили большую заинтересованность, чем испытуемые первой группы.

В 80% сочинений респонденты обращаются к ребёнку в уменьшительно-ласкательной форме (Данечка, «…солнышко моё…»). При этом в половине из них ребёнок описывается с любовью («…губки бантиком, носик кнопочкой…», «…ходит ножками…») (см. приложение 11). Но при этом 40% сочинений носят описательный характер (см. приложение 12). Описан внешний вид ребёнка, но не ничего не говорится о деятельности малыша, о взаимоотношениях матери с ребёнком. Эти респонденты не осознают своей роли в развитии ребёнка.

Кроме того, испытуемые не осознают в полной мере ценность ребёнка. Лишь из 20% работ можно понять, что с рождением малыша женщины стали более счастливы («…быть мамой – это очень интересно и радостно…», «…Полина – это смысл нашей семьи…»). В сочинениях респонденты не указывают, какие надежды связывают с детьми.

Что касается трудностей, то среди них женщины указывают бессонные ночи, стирку, кормление малыша. В 60% работ прослеживаются проблемы, связанные с воспитанием («…стараемся не баловать, но как можно не любить своего ребёнка?!...», «…такой маленький, а ставит нам условия…»).

Одной из проблем, характерных для женщин данной возрастной группы является совмещение учёбы и ухода за ребёнком. Это отмечают 20% респондентов. При этом 40% испытуемых отметили, что после рождения ребёнка учёбу им пришлось бросить, что указывает не запланированное появление малыша.

Таким образом, женщины данной возрастной группы не в полной мере осознают смысл детей и материнства в целом. С материнскими функциями они справляются не в полной мере.

***3 группа. Испытуемые в возрасте от 21 до 23 лет.***

Всего было проанализировано пять сочинений. Средний объём сочинений 34,5 строки. В ходе анализа работ были получены следующие результаты.

Лишь в 60% работ прослеживается радостно-счастливое отношение к роли матери и ребёнку в частности. В остальных сочинениях любовь к ребёнку является как-бы констатацией факта. Не смотря на то, что в сочинениях указано, что женщина любит ребёнка, общее впечатление, стиль изложения не позволяют сделать вывод, что малыш является объектом любви и приносит женщине радость. Основная идея этих работ в том, что «…быть матерью – это очень ответственно…», «…я должна многое сделать для своего ребёнка…», «…я люблю Кристину, ведь она моя дочь…» (см. приложение 13). Получается, что женщины вынуждены заботиться о ребёнке, радости в этих заботах они не видят.

Анализ работ позволяет судить о том, что не менее 40% респондентов планировали рождение ребёнка («…решили, что ребёнка я буду рожать только после того, как закончу институт…») (см. приложение 14).

Относительно уровня знаний женщин отметим следующее. 40% респондентов осознают недостаток знаний и опыта, но при этом они также указывают, что стараются читать соответствующую литературу, смотреть телепередачи. В общем, работы позволяют судить о среднем уровне знаний испытуемых, так как есть проблемы, связанные с воспитанием детей («…не могу уговорить поспать…», «...муж считает, что начинать воспитывать надо уже сейчас…», «…не могу отказать моей красавице…»).

Следует отметить, что для респондентов данной возрастной группы характерно то, что в воспитании детей участвуют и мужья («…с папиной помощью разбираемся в машинах…», «…по вечерам муж любит повозиться с Даней…»). Это говорит о том, что родители в возрасте 21-23 лет более осознанно относятся к рождению ребёнка, хотят быть рядом с ним.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что женщины в возрасте 21-23 лет осознают ответственность за воспитание и развитие детей, знают функции матери. Но для этих респондентов характерен не высокий уровень радостно-счастливого отношения к ребёнку и материнства в целом.

 ***4 группа. Испытуемые в возрасте от24 до26 лет.***

Всего было проанализировано пять сочинений. Средний объём сочинений составил 41 строку, что говорит об эмоциональной включённости респондентов.

При прочтении сочинений чувствуется тёплое отношение женщин к детям, они относятся к своему ребёнку с любовью, хотя об этом может быть не написано открыто. Шалости детей описаны в весёлой доброжелательной форме. В большинстве сочинений респонденты с гордостью описывают качества ребёнка («…старательный и любознательный…», «…моя умница…», «…мы хоть и маленькие, но всё понимаем…») (см. приложение 15). При описании внешности малыша испытуемые отмечают, на кого он похож, чей характер у ребёнка, то есть женщины осознают, что малыш – это их частичка.

 При этом в детях женщины видят радость, осознают ценность материнства. Указывают, что «…забот конечно не мало…», но «…без детей жить невозможно….». Респонденты не акцентируют внимание на проблемах. Для них характерен эмоционально-положительный настрой на преодоление трудностей.

Отметим, что трудности у испытуемых данной группы связаны в основном с воспитанием детей («…иногда не знаю, как поступить…», «…воспитание – трудное дело…»). Необходимую информацию женщины получают из журналов, телепередач, от подруг, у которых есть дети.40% респондентов указали, что пользуются советами родителей. 60% отмечают помощь мужа при воспитании ребёнка. Отметим, что только респонденты 24-26 лет указали, что литературу о воспитании детей надо читать и по мере подрастания ребёнка.

Что касается ценности ребёнка, то можно сказать, что дети имеют важное значение в жизни респондентов данной возрастной группы (см. приложении 16). С ними женщины связывают свои надежды.

Проанализировав сочинения респондентов данной возрастной группы, можно сказать, что не менее 60% испытуемых планировали рождение ребёнка («…мы с мужем серьёзно готовились стать родителями…», «…была уверена, что готова стать мамой…»). То есть рождение малыша для этих женщин было осознанным. Респонденты понимали, какую они берут на себя ответственность.

Таким образом, не смотря на недостаток знаний о воспитании детей, можно сказать, что женщины в возрасте от 24 до 26 лет лучше остальных справляются с ролью матери.

 Результаты анализа сочинений подтвердили данные полученные в ходе анкетирования: у женщин в возрасте 24-26 лет уровень психологической готовности к материнству выше, чем у респондентов 16-23 лет.

Таким образом, сравнительный анализ позволил сделать следующие выводы:

* обнаружена тенденция: чем старше женщина, тем более высокие показатели по всем параметрам, составляющим психологическую готовности к материнству;
* с увеличением возраста становится выше степень осознания респондентами ответственности, которую берёт на себя женщина, решившая родить ребёнка;
* женщины в возрасте 16-20 лет среди проблем, которые появляются с рождением малыша, указывают в основном финансовые трудности и отсутствие свободного времени. Женщины более старшего возраста считают важными проблемы, которые состоят в недостатке знаний о процессе воспитания и развитии детей.

# **Заключение**

Как мы указывали во введении, цель нашего исследования состояла в изучении степени психологической готовности к материнству российских женщин.

Мы предполагали:

1. психологически более готовы к материнству женщины в возрасте 24-26 лет, так как женщина в этом возрасте в основном определяется в профессиональном плане. Происходит осознание того, что цели относительно учёбы, работы достигнуты и поэтому необходимо «переходить» к постановке и достижению следующих, а именно, к созданию семьи и рождению ребёнка. Кроме того, учёные-медики считают этот возраст наиболее благоприятным для рождения ребёнка;
2. наименее готовы к выполнению материнских функций женщины 16 – 18 лет, так как современной наукой установлено, что физическая, интеллектуальная и социальная зрелость, необходимая для рождения и воспитания ребёнка, в 16 – 18 лет не наступает.

Произведя необходимую диагностическую работу, мы выполнили поставленную перед нами цель и подтвердили гипотезу.

Измерив уровень психологической готовности у респондентов различных возрастов (от 16 до 26 лет) с помощью разработанного методического инструментария, исследовав реальное отношение матери к ребёнку и проведя сравнительный анализ степени психологической готовности к материнству женщин различных возрастных групп, мы можем говорить о том, что психологически более готовы к материнству женщины в возрасте от 24 до 26 лет, наименее – женщины в возрасте от 16 до 18 лет.

Респонденты 24-26 лет имеют самые высокие показатели по всем базовым компонентам, составляющим психологическую готовность к материнству: социально-личностная, когнитивно-операционная, мотивационно-потребнностная готовности. Для этих женщин, в отличие от респондентов 16-23 лет, ребёнок и материнство в целом имеют наибольшее значение среди жизненных ценностей. Они в полной мере осознают ответственность, которую берёт на себя женщина, решившаяся на рождение малыша. Кроме того, женщина 24-26 лет в основном определяется в профессиональном плане. Также происходит осознание того, что цели относительно учёбы, работы достигнуты и поэтому необходимо «переходить» к постановке и достижению следующих, а именно, к созданию семьи и рождению ребёнка.

Таким образом, гипотеза исследования подтверждена, цель достигнута, задачи выполнены.

Дальнейшие исследования по данной теме могут быть направлены:

* на разработку психологической программы по подготовке женщин к материнству;
* на дополнительное изучение личностных особенностей женщин, ожидающих ребёнка;
* на разработку медицинской и психологической программ по оказанию своевременной помощи женщинам с несформированной готовностью к материнству;
* на своевременную диагностику и предупреждение девиантного материнства.

# **Литература**

1. Авдеева Н.Н. Вы и младенец: у истоков общения. -М.:Пр.1991.
2. Андреева Н.Г. Этот удивительный младенец.- С-П., 1999.
3. Анна де Карвасдуэ. Девочка. Девушка. Женщина. Мир книги.-М., 2001.
4. Бангерская Т. Трудное счастье материнства//Семья и школа.- 1987.- №3.-с.29-32.
5. Батуев А.С. Психофизиолгичекие доминанты материнства. //Психология сегодня.-1996.-вып.4.-с.69-70.
6. Беременность и роды у первородящих женщин старшего возраста.- М.:Пр.1975.
7. Бестужев-Лада И. Ступени к семейному счастью.//Семья и школа.-1996.-№3.-с.30-33.
8. Бойко В.В. Малодетная семья.- М.:Пр.1988.
9. Бойко В.В. Счастье, семья, дети.- М.:Пр 1980.
10. Бойко В.В. Если ты жена и мать. -М.:Пр.1985.
11. Бурменская Г.В., Захарова Е.И. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учебное пособие для ВУЗов.-М.:Акадкмия,2002.
12. Брусиловский А.И. Жизнь до рождения. -М.:Пр.1991.
13. Брутман В.И., Психологические феномены, возникающие в связи с нежеланной беременностью.//Психология сегодня.-вып.4.-1996.-с.150-151.
14. Брутман В.И., Ениколопов С.Н., Панкратова М.С. Некоторые результаты социологического обследжования женщин, отказавшихся от своих новорождённых детей.//Вопросы психологии.-1994.-№5.-с.24-27.
15. Брутман В.И., Панкратова М.Г.,Еникопов С.И. Некоторые результаты обследованияженщин, отказавшихся от своих детей.//Вопросы психологии.-1994.-№5.-с.31-36.
16. Брутман В.И. Радионова М.С. Формирование привязанности матери к ребёнку в период беременности//Вопросы психологии.-1997.- №7.-с.38-47.
17. Брутман В.И., Филиппова Г.Г., Хамитова И.Ю.Динамика психического состояния женщины во время беременности и после родов//Вопросы психологии.-2002.-№1.-с.59-69, №3.-с.109-117.
18. Варга Д. Радость родительских забот.- М.:Пр.1983
19. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство.- М.:ВЛАДОС-ПРЕСС,2002.
20. Винникот Д.В. Разговор с родителями.- М.:«Класс»,1994.
21. Винникот Д.В. Маленькие дети и их матери. -М.:Пр.1985.
22. Долбик-Воробей Т.А. Студенческая молодежь о проблемах брака и рождаемости//Cоцис.-2003.-№11.-с.78-83.
23. Исупова О.Г. Социальный смысл материнства в современной России//Социс.-2000.-№11.
24. Караханова Т.М. Ценностные ориентации работающих женщин и использование времени//Социс.-2003.-№3.-с.74-81.
25. Клемантович И. Современная семья: структура, специфика, воспитательные возможности//Воспитание школьников.-1998.-№4.-с.18-22.
26. Матвеева Е.В. Анализ материнства с позиции теории деятельности. К.:ВГГУ,2004.
27. Матвеева Е.В. Проект исследования на тему «Способы воспитания готовности к материнству и качество материнской позиции в российской и американской культурах современного общества».-Москва-Нью-Йорк.:2004.
28. Мещерякова С.Ю. Психологическая готовность к материнству//Вопросы психологии.-2002.-№5.-с.18-27.
29. Минюрова С.А. Тетерлева Е.А Диалогический подход к анализу смыслового переживания материнства//Психологический журнал.-2002.-№5.-с.63-75.
30. Ожегов С.И. Словарь русского языка. -М.:1984.
31. Орлевская М. Я хочу ребёнка//Cчастливые родители.-2004.-№3.-с.76-78.
32. Папушек Х., Папушек М. Значение невербального общения в младенческом возрасте для психического развития//Психологический журнал.-2000.-№3.-с.65-72.
33. Самоукина Н.В. Симбиотические аспекты отношений между матерью и ребёнком//Вопросы психологии.-2000.-№3.-с 67-81.
34. Смирнова Е.О. Генезис общения ребёнка от рождения до семи лет//Вопросы психологии.-2004.-№2.-с.15-19.
35. Спок Б. Ребёнок и уход за ним.-М.: «Политехника»,1991.
36. Филиппова Г.Г. Девять месяцев, меняющих жизнь//Семья и школа,.-2001.-№3.-с.14-17.
37. Филиппова Г.Г. Развитие материнского поведения в онтогенезе//Психология сегодня.-вып.3.-1996.-с..36-38.
38. Филиппова Г.Г. Психология материнства. М.,2002.
39. Филиппова Г.Г. Материнство и основные аспекты его исследования в психологии//Вопросы психологии.-2001.-№2.-с.22-37.
40. Филиппова Г.Г. Трудная радость материнства//Семья и школа.-2001.-№1-2.
41. Филиппова Г.Г. Ребёнок для родителей и родители для ребёнк//Cемья и школа.-2003.-№2.-с.7-9.
42. Филиппова Г.Г. Сравнительно-психологический подход //Психологический журнал.-1999.-№5.-с.81-88.
43. Фридман.И. Взрослые в общении с детьми, дети в общении со взрослыми. Семья и школа.- М., 1996.
44. Фэнвик Э. Настольная книга для родителей. Л.,1995.
45. Пэрну Л. Я жду ребёнка. М.:Медицина,1986.
46. Хоментаускас Г.Т. Семья глазами ребёнка.- М.:«Педагогика»,1989.
47. Шмурак Ю.И. Пренатальная общность//Человек.-1993.-№6.-с.24-37.