Федеральное агентство по образованию

Российский государственный университет имени Иммануила Канта

Факультет географии и геоэкологии

Кафедра геоэкологии

**Квалификационная работа для получения дополнительной квалификации преподаватель**

**Психолого-педагогические и методические направления изучения курса социально-экономической географии в 10 классе на базовом уровне**

Студента 5 курса

Очной формы обучения

Факультета географии и геоэкологии

Кесорецких И.И.

Проверил:

Яременко А.П.

Калининград

2008

**Введение**

Педагогическая практика является необходимым элементом для получения дополнительной квалификации преподаватель для студентов географического факультета и, по сути, носит итоговый характер. Это объясняется тем, что именно на практике у студента-практиканта появляется возможность применить все полученные ранее знания в ходе теоретических учебных курсов. Это демонстрирует полезность подобной практики в школе, и если мы говорим что, во-первых, это применение навыков в практике то, во-вторых, это развитее целого ряда личностных качеств самого практиканта, как будущего учителя географии.

Таким образом, главная цель педагогической практики может быть сформулирована следующим образом - овладение студентами основными функциями педагогической деятельности учителя географии и формирование профессиональных черт личности учителя.

Для достижения этой цели в ходе педагогической практике студенту-практиканту придется решить ряд задач, среди которых можно выделить следующие:

1) Развитие индивидуальных и формирование личностных качеств учителя географии, а именно: интереса к обучению географии и воспитанию подрастающего поколения; умения вести природоохранную и краеведческую работу; умения проявлять профессиональную индивидуальность, педагогическое творчество, реализовывать педагогическое общение.

2) Обучение ответственно и более самостоятельно выполнять учебно-воспитательную работу в школе с учащимися 6-10-х классов во всем многообразии ее содержания, методов и форм. В результате студенты должны обновить и обогатить знания, умения и опыт и прочно усвоить основной круг знаний и умений, необходимых для выполнения функций педагогической деятельности учителя географии.

3) Отработать навыки планирования и проведения различных внеклассных мероприятий и работ по географии, от момента разработки идейной направленности до планирования закрепления и проверки полученных знаний.

4) Изучить психолого-педагогические особенности школьников, классных коллективов, вести наблюдательную и исследовательскую работу для составления различного рода характеристик, позволяющих оценить как эмоциональный настрой отдельных учеников или их групп, так и общее отношение к изучаемому предмету.

Существует еще целый ряд различных задач, которые придется решить в ходе педагогической практики, но они во многом вписываются в рамки вышеперечисленных, т.е. их можно объединить по четырем методологическим и практическим направлениям. Это учебная деятельность, воспитательная деятельность, внеклассная работа по географии, работа классного руководителя. Каждое из направлений решает свои определенные задачи, будь то воспитание личностных качеств учеников или повышение интереса к географии, самообучению или обучение новым навыкам, так или иначе все они складываются в единый и неразрывный процесс. Сущность этого процесса заключается в совмещении воспитательной и учебной деятельности, т.е. уход от идеи учебы для учебы, или превалирование только учебной деятельности. Процесс этот ставит основной своей целью воспитание школьников в личностном отношении, нахождению золотой середины, позволяющей развиться всем их возможным талантам и умениям, созданию благоприятной среды для формирования интереса к обучению, изучению новой информации.

Однако не стоит забывать о том, что так же как практикант формирует у учащихся новые знания и умения он также вовлечен в этот процесс. Это заключается в его подкреплении теоретических знаний практическими. Ведь это не статическая наука, она изменяется с изменением образовательных стандартов, социальной структуры общества и многих других факторов, обуславливающих динамичность методов и форм обучения. Конечно, существуют определенные базовые понятия, опирающиеся на психологию, конфликтологию и другие науки которые с течением времени в меньшей степени подвержены различным изменениям и это тот самый теоретический фундамент, на котором строятся подходы к обучению. Но если вышеперечисленные знания относятся к базовым, то на их основе развиваются другие, динамические в своем отношении научные направления, для примера можно привести использование информационных технологий в процессе обучения (компьютера, Интернета). Меняется социальная действительность, изменяются и принципы преподнесения информации для школьников, максимально упрощается доступ к ней, используются новейшие достижения технического плана для обеспечения информативности данных.

Учесть все эти современные новации, методологические подходы в процессе обучения и воспитания. Сочетать это все с традиционными подходами одна из проблем возникающая перед студентом-практикантом. И это еще одна из задач говорящая нам о необходимости изучения этой науки и самое главное применения этих знаний на практике.

**Глава 1. Психолого-педагогические основы работы в школе**

Для того чтобы в полной мере охарактеризовать психолого-педагогические основы работы в школе стоит обратиться к структуре понятия. Оно сочетает в себе два основных направления реализующихся в процессе работы с учащимися, а именно психологическую и педагогическую составляющую. Провести четкую границу между ними, и рассматривать их в отрыве друг о друга было бы неверным, поэтому мы даем их характеристику, использую системный подход, рассматривая их как единое целое. Но, как и всякая система, она имеет структуру подчиненных элементов образующих ее, именно на характеристики и рассмотрении этих составных компонентов мы и остановимся. На основании уже этих данных мы сможем оценить всю систему в целом. [2]

Педагогика - наука о специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения

В настоящее время понятием «педагогика» обозначается целая система педагогических наук. Педагогика как наука подразделяется на ряд самостоятельных педагогических дисциплин: [1]

1. Общая педагогика, исследует основные закономерности воспитания человека; раскрывает сущность, цели, задачи и закономерности воспитания, его роль в жизни общества и развитии личности, процесс образования и обучения.
2. Возрастная педагогика, изучающая особенности воспитания людей на различных этапах возрастного развития;
3. Специальная педагогика – дефектология, изучающая особенности развития, обучения и воспитания аномальных детей. Которая в свою очередь распадается на ряд отраслей: вопросами воспитания и обучения глухонемых и глухих детей занимается сурдопедагогика, слепых и слабовидящих – тифлопедагогика, умственно отсталых – олигофренопедагогика, детей с расстройствами речи при нормальном слухе – логопедия;
4. Частная методика, исследующая специфику применения общих закономерностей обучения к преподаванию определённого предмета (иностранного языка, математики, биологии, физики, химии и др.);
5. История педагогики, изучающая развитие педагогических идей и практики воспитания в различные исторические эпохи.

Фундаментом педагогики является философия, в частности, та ее часть, которая специально занимается проблемами воспитания, и потому получила название философии воспитания. Развитие воспитания как общественного явления исследует история педагогики. Принцип историзма — важнейший для развития любой науки: понимая прошлое, заглядываем в будущее.

Общая педагогика — базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания человека, разрабатывающая общие основы учебно-воспитательного процесса в воспитательных учреждениях всех типов. В общей педагогике выделяют два уровня: теоретический и прикладной (нормативный). Общая педагогика содержит несколько больших разделов: общие основы, дидактика (теория обучения), теория воспитания и т.д. [8]

Дошкольная и школьная педагогики составляют подсистему возрастной педагогики. Здесь изучаются закономерности воспитания подрастающего человека, отражающие специфику учебно-воспитательной деятельности внутри определенных возрастных групп.

Среди отраслей, занимающихся педагогическими проблемами взрослых, быстро прогрессирует педагогика высшей школы. Ее предмет — закономерности учебно-воспитательного процесса, протекающего в высших учебных заведениях всех уровней аккредитации, специфические проблемы получения высшего образования в современных условиях. Педагогика последипломного образования в тесном содружестве с педагогикой труда занимается проблемами повышения квалификации, переквалификации работников различных отраслей, освоения новых знаний, приобретения новой профессии в зрелом возрасте. Военная педагогика исследует особенности воспитательных процессов в специфических условиях. [8]

В подсистеме социальной педагогики выделяются такие отрасли, как семейная, пенитенциарная (перевоспитание правонарушителей), профилактическая педагогики и др.

Люди с разными нарушениями и отклонениями в развитии попадают в сферу действия специальной педагогики. Особую группу педагогических наук составляют так называемые частные, или предметные, методики, исследующие закономерности преподавания и изучения конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений.

Основными категориями педагогики являются: формирование личности, воспитание, образование, обучение. Под формированием личности, понимается процесс становления человеческого индивидуума под воздействием, как целенаправленных влияний, так и разнообразных, нередко противоречивых влияний окружающей среды. [5]

Собственно воспитание в педагогике является центральным понятием, обозначающим целенаправленную деятельность общества и семьи по формированию всесторонне развитого человека (преимущественно в специально созданных обществом учреждениях и организациях). В понятии «воспитание» обычно выделяют компоненты - формирование мировоззрения, умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Это деление носит более условный вид т.к. процесс воспитания носит комплексный, всеобъемлющий характер и направлен на развитие всех вышеупомянутых компонентов.

Под образованием понимается процесс и результат усвоения системы знаний, выработки умений и навыков, что обеспечивает, в конечном счете, определённый уровень развития познавательных потребностей и способностей человека и его подготовку к тому или иному виду практической деятельности. Различают общее и специальное образование. Общее образование обеспечивает каждому человеку такие знания, умения и навыки, которые необходимы ему для всестороннего развития и являются базовыми для получения в дальнейшем специального образования, имеющего своей целью подготовку к профессиональной деятельности. По уровню и объёму содержания, как общее, так и специальное образование может быть начальным, средним или высшим. [3]

Важнейшим средством образования и воспитания является обучение, под которым понимается процесс передачи и активного усвоения знаний, умений и навыков, а также способов познавательной деятельности, необходимых для осуществления непрерывного образования человека. Процесс обучения является двусторонним, включающим в себя как взаимосвязанные части единого целого: преподавание - деятельность педагога по передаче знаний и руководству самостоятельной работой учащихся и деятельность учащихся по активному овладению системой знаний, умений и навыков - учение. [4]

Рассмотрим все эти категории более подробно с целью выявления их структурных и функциональных особенностей, принципов их построения и внедрения в единый процесс становления личности учащихся.[8]

Развитие человека — это процесс становления и формирования его личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов. Развитие представляет собой процесс физического, умственного и нравственного роста человека и охватывает все количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств. Развитие человека как процесс физического, умственного и нравственного созревания, по существу, означает превращение ребенка, биологического индивида, обладающего задатками человека как представителя биологического рода, в человека как личность, члена человеческого общества. Развитие человека не может быть сведено лишь к количественному изменению унаследованных и заложенных в нем от рождения признаков. Развитие — это, прежде всего качественные изменения в организме и психике человека. Эти изменения происходят в условиях определенной домашней и социальной среды, воздействия окружающих его людей.

В процессе развития человек вовлекается в различные виды деятельности, проявляя внутренне присущую ему активность в игре, труде, учении. Эта деятельность обогащает его жизненный опыт, сталкивает с различными людьми, общение с которыми также способствует его развитию, приобретению опыта социальных контактов.

Движущими силами развития человека являются противоречия между возникающими под влиянием объективных факторов потребностями человека, начиная от простых физических, материальных потребностей и кончая высшими духовными, и средствами и возможностями их удовлетворения. Эти потребности создают мотивы того или иного вида деятельности, направленной на их удовлетворение, побуждают к общению с людьми, к поиску средств и источников для удовлетворения своих потребностей.

В процессе развития человека и установления многочисленных контактов происходит и формирование его личности, отражающей социальную сторону его развития, его общественную сущность. [1]

Социальное и биологическое не два параллельных и независимых друг от друга фактора: воздействуя на развитие человека, они вступают между собой в разные взаимоотношения, причем соотношение их само зависит от многих внешних и внутренних обстоятельств. Роль того или иного фактора сводится к выделению следующих направлений оказывающих влияние на формирование личности человека: наследственность, роль среды, и воспитание.

Воспитание как целенаправленная деятельность воспитателей по формированию определенных черт и качеств человека всегда ориентировано на определенную возрастную группу, в соответствии с возможностями и особенностями которой могут выдвигаться конкретные воспитательные задачи и выбираться определенные средства и методы воспитательного воздействия. В самом общем виде выделяются такие возрастные этапы в жизни человека, как дошкольный возраст, школьный, юношеский и период социальной зрелости — взрослость. Внутри каждого из этих этапов выделяются свои более короткие возрастные периоды, характеризуемые определенным своеобразием развития.

Выделяют следующую возрастную периодизацию [6]: дошкольный возраст, подразделяемый на период раннего детства — до трех лет (группа раннего возраста в детском саду), преддошкольный — 4-й год жизни детей (младшая группа детсада), дошкольный — 5—7 лет (средняя группа — 5-й год, старшая — 6-й год и подготовительная — 7-й год жизни). Школьный возраст в соответствии с основными этапами обучения и воспитания подразделяется на младший (соотносимый с I — II — III классами), средний (от IV до VIII класса) и старший (от IX до XI класса). Т.к. педагогическая практика проходила в 10 классе то стоит более подробно остановиться на описании психолого-педагогических особенностей школьников этого возраста. Воспитание подростков представляет свои определенные трудности, связанные, прежде всего с особенностями их физиологического развития, что влияет и на развитие познавательных процессов (отмечается некоторое снижение темпов нарастания умственной работоспособности, быстрая утомляемость), проявляется в их общей реакции на воспитательные воздействия (большей возбудимости и раздражительности, немотивированном негативизме).

Таким образом, важнейшей задачей воспитателей в работе с учащимися этого возраста является педагогически правильная организация их деятельности, как в школе, так и вне школы при осуществлении индивидуального подхода к ним, соблюдении необходимого такта и проявлении педагогической выдержки и терпения. Немалое место в жизни подростков, особенно к IX классу, когда они должны сделать выбор пути получения полного среднего образования, занимает интерес к различным профессиям, определению областей своего преимущественного интереса, как к какой-либо определенной школьной дисциплине, так и к практической деятельности, в которую они оказались вовлеченными. Работа по профессиональной ориентации учащихся начинается обычно со старшего подросткового возраста, хотя интерес к отдельным профессиям, закрепляемый потом специальной воспитательной работой, может проявляться и у младших школьников особенно под влиянием семьи. Еще более значительной является роль воспитания в период старшего школьного возраста или период ранней юности, когда завершается этап воспитания в условиях школы. У учащихся определяются жизненные перспективы и планы, формируются основы мировоззрения, складываются сбои взгляды на жизнь и на свое место в жизни. И хотя и на этом этапе целенаправленное воспитание, осуществляемое воспитателями, является, несомненно, определяющим, именно здесь наиболее ярко проявляется активность самой личности, ее избирательное отношение к восприятию различных воздействий, выработка умения противостоять асоциальным влияниям, находить правильный выход из сложных ситуаций, в которые ставит их жизнь и которые неизбежно появляются в силу значительного расширения их социальных контактов. Здесь также очень важен индивидуальный подход в воспитании, так как в этом возрасте в каждом учащемся очень ярко проявляется индивидуальность, отражающая его духовные потребности, области личного интереса, определившиеся на основе использования условий, предоставляемых обществом для всестороннего развития каждого. Индивидуальный подход при этом очень важен как для создания лучших условий для развития индивидуальных задатков и способностей, так и для оказания помощи тем, кто испытывает затруднения в выполнении требований единых учебных программ или допускает отклонения от норм поведения, нарушения трудовой и общественной дисциплины. [5]

Ранее упоминалось что воспитание, по сути, является единым и неделимым процессом, однако существует условное деление на компоненты: умственное, физическое, нравственное, трудовое, эстетическое воспитание. Каждый из них охватывает свою сферу жизни учащихся. При этом разделить эти сферы на отдельные направления было бы неразумно, т.к. человек неотрывно взаимодействует во всех сферах, что еще раз доказывает нам, что воспитание процесс единый, хоть и комплексный. [3]

Умственное воспитание — это процесс созревания умственных сил и формирования мировоззрения человека, происходящий в результате всей совокупности возможных жизненных влияний и воздействий. Оно связано, прежде всего, с целенаправленной деятельностью воспитателей по развитию умственных сил и мышления учащихся, по формированию у них научного мировоззрения. Успешное решение задач умственного воспитания зависит, прежде всего, от содержания обучения, применяемых методов и способов организации познавательной деятельности учащихся. Проводимая непрерывно работа по совершенствованию содержания школьного образования нацелена не только на обновление его содержания, приведение его в соответствие с современным уровнем развития науки, техники, культуры, но и на внесение изменений в сами принципы организации учебного материала. В числе их: выделение ведущих научных и мировоззренческих идей, усиление межпредметных связей, обеспечение большего соответствия возрастным возможностям учащихся. Реализация задач умственного воспитания связана и с применением методов, ориентированных на максимальное развитие познавательных и творческих сил учащихся. В связи с большим значением, которое придается сейчас подготовке человека к самостоятельному применению знаний, в центре внимания учителя стоят и вопросы обучения учащихся основным приемам культуры умственного труда. При организации занятий больше времени уделяется всем видам работы, опирающимся на самостоятельность учащихся, активизирующим их мышление, а также обучению их приемам самостоятельного добывания знаний, работе с разными источниками получения необходимой информации. Нравственное воспитание [7]. Мировоззрение человека как система его взглядов на жизнь и представлений о его роли и месте в жизни служит важнейшим внутренним руководством в решении нравственных проблем, выборе линии поведения в той или иной ситуации. Нравственные позиции человека характеризуются и его социальной общественной активностью, которая предполагает его активное участие в общественно-политической жизни страны и своего коллектива; понимание своего гражданского долга и личной ответственности за порученное дело, за все происходящее в обществе; добросовестное выполнение своих обязанностей перед людьми и обществом; требовательность к себе и другим; сознательную дисциплину в труде и повседневном поведении. Трудовое воспитание. Одной из важнейших задач трудового воспитания является подготовка учащихся к правильному выбору профессии. Эстетическое воспитание вносит значительный вклад в формирование мировоззрения человека, воздействуя на его чувства и сознание, способствуя выработке его взглядов и укреплению убеждений. Вместе с тем оно и важнейшее условие развития многих психических качеств человека, и, прежде всего его эмоциональной сферы, фантазии, воображения, образного мышления. Особое значение эстетическое воспитание приобретает в настоящее время в связи со значительным увеличением у трудящихся свободного времени. Формирование культурных потребностей, развитие духовных интересов, умение наслаждаться прекрасным и стремление использовать свободное время для приобщения к прекрасному — важные предпосылки правильного и разумного использования свободного времени, проведения досуга. Эстетическое воспитание служит одним из средств пробуждения в человеке творческих сил и способностей, развития творческого мышления, которое, как уже отмечалось, важно для выполнения любой профессиональной деятельности на любом участке труда. Физическое воспитание теснейшим образом связано с умственным воспитанием, поскольку интеллектуальное развитие духовных сил человека, его познавательных сил и способностей во многом определяются состоянием здоровья человека, его выносливостью, крепостью нервной системы. Занятия физкультурой и спортом имеют большое значение и для обеспечения разумного использования молодежью свободного времени, культурного проведения досуга, в результате чего укрепляется их здоровье и повышается работоспособность.

При рассмотрении структуры процесса обучения необходимо выявить его строение, основные компоненты и связи между ними. [7]

Обучение является разновидностью человеческой деятельности, которая носит двусторонний характер. Оно обязательно предполагает взаимодействие преподавателя и обучаемых (одного или коллектива), протекающее в определенных условиях.

Обучение невозможно без одновременной деятельности преподавателя и учащихся без их дидактического взаимодействия. Как бы активно ни стремился сообщать знания учитель, если при этом нет активной деятельности самих учеников по усвоению знаний, если учитель не обеспечил мотивацию и организацию такой деятельности, то процесс обучения фактически не протекает — дидактическое взаимодействие реально не функционирует. Поэтому в процессе обучения происходит не просто воздействие педагога на ученика, а именно их взаимодействие, реализуется единство обучающих и личностных влияний педагога, внутреннего отражения, преломления этих влияний учеником, возникновение самостоятельных усилий ученика по овладению знаниями, умениями, навыками, определенными элементами воспитанности и развитости.

Взаимодействие преподавателей и обучаемых может протекать как в непосредственной, так и опосредованной форме. При непосредственном взаимодействии преподаватель и обучаемые совместно реализуют задачи обучения. При опосредованном взаимодействии обучаемые выполняют задания и инструкции, данные учителем ранее. Процесс учения может протекать и без преподавателя в данный момент, например, когда ученики самостоятельно овладевают новыми способами учебной деятельности, решают творческие задачи без заданий и инструкций учителя. [3]

Процесс обучения вместе с тем не является механической суммой процессов преподавания и учения. Это качественно новое, целостное явление, суть которого отражает дидактическое взаимодействие в его разнообразных формах. Целостность этого процесса кроется в общности целей преподавания и учения, в невозможности существования преподавания без учения как такового. В процессе обучения функционируют не только процессы познавательного характера, но и общения преподавателей и обучаемых.

Составные элементы процесса обучения: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный (формы, методы обучения), контрольно-регулировочный, оценочно-результативный. Эти компоненты процесса обучения отражают развитие взаимодействия педагогов и обучаемых от постановки и принятия, целей до их реализации в конкретных результатах. Причем надо иметь в виду, что компоненты процесса обучения характеризуют определенный цикл взаимодействия педагогов и обучаемых, например цикл решения определенной учебной задачи или формирования какого-то понятия. Циклы решения более частных задач сливаются в более широком цикле решения задач данного учебного предмета, системы учебных предметов и всего учебного плана. [9]

Целевой компонент процесса обучения представляет собой осознание педагогами и принятие учениками цели и задач изучения темы, раздела или учебного предмета в целом.

Стимулирующе-мотивационный компонент предполагает, что педагог будет осуществлять меры по стимулированию у учащихся интереса, потребности в решении поставленных перед данным циклом обучения учебно-воспитательных задач. Причем стимулирование должно порождать внутренний процесс возникновения у обучаемых положительных мотивов учения. В единстве стимулирования и мотивации заключен смысл стимулирующе-мотивационного компонента учебного процесса.

Содержание обучения определяется учебным планом, государственными учебными программами и учебниками по данному предмету. Содержание отдельных уроков конкретизируется учителем с учетом поставленных задач, необходимости отражения в содержании предмета специфики производственного и социального окружения школы, уровня подготовленности, интересов учеников. Операционно-деятельностный компонент наиболее непосредственно отражает процессуальную сущность обучения. Именно в деятельности педагогов и обучаемых, в их взаимодействии, протекающем во времени, и реализуется задача присвоения школьниками широкого социального опыта человечества. Операционно-деятельностный компонент реализуется посредством определенных методов, средств и форм организации преподавания и учения.

Контрольно-регулировочный компонент предполагает одновременное осуществление контроля за ходом решения поставленных задач обучения со стороны преподавателя и самоконтроля обучаемых за правильностью выполнения учебных операций, точностью получаемых ответов. Контроль осуществляется с помощью устных, письменных, лабораторных и других практических работ, путем проведения опросов, зачетов и экзаменов. Самоконтроль протекает в виде самопроверок учениками степени усвоения изучаемого материала, правильности выполнения упражнений путем обратных действий, оценки жизненной реальности полученных ответов в задачах и т д. Контроль и самоконтроль обеспечивает функционирование обратной связи в учебном процессе — получение учителем информации о степени затруднений, о качестве поэтапного решения задач обучения, о типичных недостатках.

Оценочно-результативный компонент обучения предполагает оценку педагогами и самооценку учениками достигнутых в процессе обучения результатов, установление соответствия их поставленным учебно-воспитательным задачам, выявление причин обнаруживаемых отклонений, проектирование новых задач, учитывающих также и необходимость восполнения обнаруженных пробелов в знаниях и умениях.

Поскольку структура любого процесса — это не только входящие в него компоненты, но и связи между ними, а также целостные свойства процесса, то все компоненты учебного процесса надо рассматривать в закономерной взаимосвязи. Цель обучения определяет его содержание. Цель и содержание обучения требуют определенных методов, средств и форм стимулирования и организации обучения. По ходу обучения необходим текущий контроль и регулирование процесса, приближение его к оптимальному варианту. Наконец, все компоненты процесса обучения в своей совокупности обеспечивают определенный результат.

Формы организации обучения представляют собой внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме. Они имеют социальную обусловленность, регламентируют совместную деятельность учителя и учащихся, определяют соотношение индивидуального и коллективного обучения, степень активности учеников в познавательной деятельности и руководства ею со стороны учителя.

Самой распространенной формой обучения школьников является урок, как форма организации обучения, которая обеспечивает активную и планомерную учебно-познавательную деятельность группы учащихся определенного возраста, состава и уровня подготовки (класса), направленную на решение поставленных учебно-воспитательных задач, прочно занял свое место в советской школе в качестве основной организационной формы обучения.

Качественное своеобразие уроков определяется их целями и содержанием, методикой проведения, особенностями школы, учителя и учащихся. Для того чтобы выявить общие стороны в огромном многообразии уроков, объективно необходима их классификация. Проблема типологии уроков, их систематизация довольно сложная. В зависимости того, какие признаки брались за основу, предлагались те или иные варианты типологии уроков, что вполне правомерно.

Наиболее употребительной является классификация уроков по основным дидактическим целям и месту уроков в их общей системе. В соответствии с данной классификацией выделяются следующие типы уроков: [5]

1. уроки овладения учащимися новыми знаниями, на которых проводится накопление фактического материала, наблюдения, изучение процессов и явлений, их осмысление и формирование понятий;
2. уроки формирования и усвоения умений и навыков;
3. уроки обобщений и систематизации знаний;
4. контрольно-проверочные уроки (с устной и письменной проверкой знаний, умений и навыков);
5. комбинированные уроки, на которых одновременно решается несколько дидактических задач.

Наряду с типологией современная теория урока уделяет большое внимание его структуре. Структура урока — это совокупность его элементов, обеспечивающих целостность урока и сохранение основных проявлений при различных вариантах. Составные части урока находятся в тесной взаимосвязи и осуществляются в определенной последовательности.

Структура урока зависит от поставленных целей, содержания изучаемого материала, методов и приемов обучения, используемых на уроке, уровня подготовки и развития учащихся, места урока в учебном процессе. [4]

Уроки имеют самую разнообразную структуру. Помимо указанных выше факторов, на структуру урока большое влияние оказывает также творческий характер работы учителя и конкретные условия работы в данном классе. Однако в связи с тем, что различные способы классификации устанавливали ограниченное число типов уроков, существовала устойчивая тенденция к закреплению за каждым из этих типов определенной, довольно жесткой структуры. Например, комбинированный урок строился по такой схеме: организационный момент, проверка выполнения домашнего задания учащимися, опрос учащихся по пройденному материалу, изложение учителем нового материала, закрепление изученного материала, задание на дом.

Структура может изменяться в зависимости от содержания учебного материала, условий, подготовленности учащихся и др. Урок усвоения новых знаний состоит, например, таких элементов, имеющих общий характер для уроков этого типа: восприятие и осознание учебного материала, осмысление в нем связей и отношений, обобщение и систематизация знаний. Но в структуре отдельных уроков усвоения новых знаний может вовсе отсутствовать воспроизведение опорных знаний, например при изучении совершенно незнакомого для учащихся материала. Кроме указанных основных этапов, каждый тип урока имеет еще и внутреннее строение — методику решения отдельных дидактических задач на каждом этапе урока. Методика эта является наиболее мобильной частью каждого урока, так как используемые на уроке методы, приемы и средства обучения применяются в различном сочетании, последовательности и взаимосвязи. Например, на этапе восприятия и осознания нового учебного материала учитель может использовать объяснение, проблемное изложение, различные виды самостоятельной работы учащихся, технические средства обучения.

**Глава 2. Роль педагогической практики в формировании у будущих учителей психолого-педагогических и методологических навыков**

география педагогический практика методологический

Содержание психолого-педагогической практики с учетом современных принципов обучения и воспитания, носит интегративный характер и предполагает: ознакомление с учебно-воспитательной работой школы; изучение личности и коллектива; воспитательную работу в классе в качестве помощника классного руководителя; выполнение методической и исследовательской работы. [10]

Педагогическая практика студентов V курса призвана обеспечить качественную подготовку будущего преподавателя к самостоятельному и творческому выполнению основных профессионально-педагогических функций педагога – воспитателя в реальном учебно-воспитательном процессе. Формирование психолого-педагогических свойств личности дипломированного специалиста обусловлено основными требованиями государственного и федерального компонентов к обязательному минимуму задач содержания и уровню их подготовки.

Основной целью педагогической практики студентов выпускного курса является формирование целостного представления о профессиональной деятельности преподавателя, понимаемой не в узких рамках преподаваемого предмета, а во всей полноте педагогической профессии и его готовности к выполнению как образовательно-воспитательных функций, так и совершенствованию психолого-педагогических.

В этой связи, психолого-педагогическими задачами педагогической практики являются: расширение профессиональной эрудиции, закрепление, углубление психолого-педагогических знаний, умение и навыков, полученных в процессе обучения, приобретение опыта самостоятельного применения учебно-воспитательной деятельности; формирование творческого мышления, индивидуального стиля в методах профессиональной деятельности и обучении, исследовательского подхода к ней; развитие потребностей в педагогическом самообразовании и систематическом самоусовершенствовании; изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах образовательных учреждений, передового и нетрадиционного опыта; внедрение в учебно-воспитательный процесс интегративных знаний по педагогике, психологии и частным методикам; осознание и принятие психологии и педагогики как учебных дисциплин, наук о творчестве и искусстве, возможности создания авторской педагогики.

В процессе педагогической практики у студентов должен сформироваться комплекс психолого-педагогических умений. [10]

1. Конструктивные умения:

* Определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных психолого-физиологических и индивидуальных особенностей учащихся и социально-психологических особенностей коллектива.
* Наблюдать, анализировать и планировать учебно-воспитательный процесс в дидактических, психологических аспектах.
* Обоснованно выбирать эффективные формы, средства и методы обучения и воспитания, определять уровень воспитанности и развития учащихся.
* Проводить разнообразную работу по развитию познавательной активности, интересов и потребностей учащихся.
* Осуществлять коллективную и индивидуальную воспитательную работу в классном коллективе, кружке, клубном объединении по интересам и др.
* Изучать функциональные обязанности классного руководителя, наставника, воспитателя.
* Проводить индивидуальную работу с учащимися и их родителями.
* Осуществлять самоанализ, самооценку и корректировку собственной деятельности.
* Обоснованно отбирать, конструировать и применять различные методы, приемы и формы организации обучения, воспитания адекватно поставленным задачам, выявлять причины несоответствия результатам.
* Составлять конспекты, сценарии, проектировать ситуации, проводить методический анализ педагогической деятельности.

2. Коммуникативные умения:

* Использовать разнообразные формы и методы педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях.
* Строить деловые и личные отношения со всеми лицами, принимающими участие в воспитании учащихся.
* Развивать чувство понимания и сопереживания учащимся, родителям, коллегам.
* Формировать и закреплять умения и навыки по технологии педагогической техники и мастерства.
* Развить способность к педагогической рефлексии.
* Уметь выражать и обосновывать свою позицию.
* Уметь мотивировать поведение и деятельность.
* Уметь строить межличностные отношения, больших и малых групп.
* Предупреждать и разрешать конфликтные ситуации с учащимися, овладеть технологией разрешения конфликтов.

3. Организаторские умения:

* Организовать и провести конкретное внеурочное, внеклассное воспитательное мероприятие в данном классе, коллективе.
* Организовать воспитание учащихся, способствовать сплочению.
* Организовать индивидуальную работу с учащимися, группой, коллективом в целом.
* Рационально распределять время между структурными и логическими частями урока, между методами изложения учебного материала практикантом и работой учащихся.
* Управлять учебной деятельностью школьников, описать и организовать учебное рабочее место школьника.

4. Исследовательские умения:

* Изучение личности и коллектива в целом с целью диагностики и проектирования их развития и воспитания.
* Изучение передового педагогического опыта: новые педагогические системы, новые формы воспитательной работы, современные технологии обучения и воспитания, альтернативные, вариативные и авторские программы и учебники.
* Изучение психологических аспектов учебно-воспитательной деятельности: учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, особенностей познавательной деятельности учащихся; учет мотивации учения и участия, учащихся во внеклассной работе, особенностей общения в классном коллективе.

5.Мобилизационные умения:

* Активизировать и развивать познавательную деятельность учащихся, обеспечивать внимание, запоминание, осмысление учебного материала.
* Добиваться актуализации имеющихся знаний, формировать новые на базе опорных.

6.Информационные умения:

* Формировать у учащихся географические знания.
* Передавать учебную информацию в строгой логической последовательности, используя индуктивный и дедуктивный способы формирования знаний, увязывая ее с предыдущими темами курса географии и осуществляя межпредметные связи.
* Передавать знания учащимся, свободно пользуясь методами устного изложения, работая с учебником, картой и другими источниками информации, с различными средствами обучения.
* Использовать разнообразные методы и формы проверки знаний учащихся; Объективно оценивать ответы учащихся, комментировать оценки.
* Давать комментарии по выполнению домашнего задания.

7. Ориентационные умения:

* Осуществлять воспитывающее обучение географии: формировать научное мировоззрение учащихся, осуществлять их идейное, нравственное, трудовое, эстетическое, природоохранное, политехническое, профориентационное воспитание, как через учебный географический материал, так и путем установления межпредметных связей.
* Осуществлять воспитание учащихся в ходе внеклассной работы по географии и при выполнении обязанностей классного руководителя.
* Использовать интегральные методы обучения и воспитания;

8. Развивающие умения:

* Осуществлять развивающее проблемное обучение школьников разных уровней сложности.
* Включать в обучение, в том числе при выполнении самостоятельных работ, типовые и проблемные задания.
* Обучать школьников приемам учебной деятельности.
* Осуществлять диагностику сформированности основных сфер индивидуальности школьника, использовать средства их развития в процессе обучения и во внеклассной работе.

Формирование всех этих навыков и умений происходит непосредственно как в процессе преподавания географии, так и при проведении внеклассных мероприятий, беседах с ведущими учителями и классными руководителями. В одном случае мы тренируем эти навыки на практике, в другом перенимаем опыт людей обладающих большим опытом работы по данной тематике.

**Глава 3. Психолого-педагогические основы**

**3.1 Учебная работа**

Согласно задачам педагогической практики, студент-практикант должен сформировать ряд профессиональных умений и навыков психолого-педагогического характера, а так же закрепить полученные теоретические знания на практике. Для достижения этих целей производится работа по различным направлениям: учебной, воспитательной, организации внеклассных мероприятий, работа в качестве классного руководителя. Каждое из этих направлений помогает развить те или иные качества практиканта, сформировать у него целостную картину учебного процесса в школе.

Учебная работа является ведущим направлением для практикантов, именно здесь происходит отработка навыков преподавания географии в рамках определенного класса, а так же позволяет применить все полученные теоретические знания на практике.

В течение педагогической практики мною было проведены уроки по следующим темам: «Многообразие стран современного мира», «Политико-административное деление стран. Политические строи мира», «Политическая география. Геополитика», «География мировых природных ресурсов. Общество и природа», «Мировые ресурсы. Ресурсообеспеченность». После изучения крупного раздела «Политическая карта мира», я провел контрольную работу, что позволило закрепить получены знания, и отработать умения учащихся.

Стоит отметить, что каждый из уроков проходил этапы разработки и проверки. На этапе разработки мною изучалась основная тематика (согласно учебному плану), прорабатывался материал (текст, иллюстрации, дополнительные источники), конспектировался ход урока с указанием целей и задач, оборудования, и т.д. Затем урок проверялся ведущим учителем и корректировался, если были замечены какие-либо ошибки или недоработки.

Важным аспектом преподавания географии было также и то, что класс не профильный и поэтому учебный план по географии был ограничен количеством часов. Это означало то, что весь объем информации должен был даваться учащимся в виде самостоятельных заданий, акцентировалось внимание на самообучение. Таким образом, целью уроков было ознакомление с наиболее общими вопросами, объяснение наиболее характерных понятий, работа по проблемным вопросам вызывающим наибольшие сложности у учащихся. Построение урока в хронологическом отношении в этом случае было максимально смещено на проверку домашнего здания и объяснения нового материала.

Подготовка к уроку включала с себя не только обеспечение рабочего места учителя – подготовку доски, размещение наглядных пособий, но и работу с проектором, что позволяло максимально наглядно представить учебный материал, повысить интерес к географии. Из наглядных средств обучения на уроках географии мною широко использовался наглядный материал: иллюстрации учебника, настенные карты, электронные и мультимедийные каты. Все они служили одной цели – повышению информативности излагаемого материала.

В своем большинстве проводимые мною уроки географии по структуре были комплексные, т.е. включали в себя несколько блоков: проверка домашнего задания, объяснение нового материала, закрепление материала, домашнее задание. Однако не все они удовлетворяли этой схеме, в течение преподавания географии мною было начаты две крупные темы, а это значит встала необходимость в проведении вводных уроков – уроков в которых отсутствует элемент проверки домашних заданий, и которые носят, в общем, обзорный характер, позволяющий подготовить учеников к восприятию нового материала. Так же мною была проведена контрольная работа по теме «Политическая карта мира» в качестве элемента контроля степени усвоения информации, она включала в себя как вопросы, касающиеся терминологии, так и творческие задания, позволяющие расширить кругозор учеников.

По формам все уроки мною строились в форме беседы, т.к. это позволяет организовать двустороннюю связь, что, на мой взгляд, позволяет включиться в процесс наибольшее количество учеников, задействовать их внимание, оценить степени увлеченности вопросами географии. Таим образом, в структуре урока всегда присутствовал элемент воспроизводящей беседы, когда мною задавались вопросы, подводящие учеников к новому материалу, затем объяснялся новый материал, завершалось это все фронтальным опросом, посвященному только что изученной теме. Но это не единственная форма проведения урока, так же мною был проведен урок с использованием Шаталовской схемы, посвященный «Многообразию стран мира», в котором я наглядно в виде схем и рисунков представил классификацию стран по различным показателям. В дальнейшем при проверке знаний учащихся было заметно, что этот способ оказался наиболее удачным, т.к. степени усвоения и запоминания материала существенно отличалась от остальных уроков. Однако трудность разработки такого урока, существенно затрудняют использование его на всем протяжении педагогической практики. Один из уроков был построен на работе с докладами учеников по теме «Мировые ресурсы», в котором они, разбившись на группы, выступали с подготовленными докладами и презентациями. В этом случае весь новый материал озвучивался ими и лишь комментировался мною, в случае если какие-то важные факты были упущены.

Для контроля усвоения нового материала, мною применялись различные методы проверки знаний учеников, как по форме, так и по охвату (индивидуальные, фронтальные). Как уже упоминалось ранее, почти в каждом уроке присутствовал блок проверки домашнего задания, он проводился в виде индивидуальных и фронтальных опросов, работу с картой, проверки тетрадей и контурных карт. Те вопросы, которые вызывали наибольшую трудность, повторялись мною еще раз. Большое внимание я уделял проверке навыков работы с наглядными материалами, с целью формирования навыка совершенного чтения карты. При оценке ответов исходил из их стройности, структурированности, если речь идет о творческих заданиях, то акцентировал внимание на ответах, в которых имел место нестандартный подход, личностная характеристика.

**3.2 Воспитательная работа**

Следующим направлением, по которому осуществлялась моя деятельность, в качестве практиканта, была воспитательная работа. По своей структуре она носит комплексный характер и имеет ряд направлений: мировоззренческое, учебное, эстетическое, нравственное и т.д. учебный процесс в школе предполагает, что воспитание по всем этим направлением происходит в единстве. Различные виды деятельности школьников построены, так что бы охватить максимальное количество этих направлений, некоторые из них могут включать различные их сочетания.

В рамках педагогической практики я постарался реализовать комплексный подход и сочетать различные виды деятельности с разными направлениями воспитательной работы. В рамках уроков географии я старался воспитать у учеников стремление к самообучению, развить их кругозор на примере сопоставления глобальных и региональных аспектов географии. В беседах посвященных проблемным вопросам таким как: ресурсообеспеченость Земли, взаимодействие человека и природы я старался в рамках экологического образования заострить их внимание на проблемах экологии, природопользования, воспитать чувство неотрывности человека от окружающей среды. Так же в ряде тем затрагивал и политические вопросы, задавал задания, которые требовали осмысления современных геополитических ситуаций в мире. Старался выслушать оценку каждого из учеников, высказывал свою точку зрения, иногда специально противоположную, чтобы заставить школьников вступать в дискуссии. Все это приводило к тому, что объект изучения для них казались уже не статическим, а динамическим, изменяющимся во времени, с учетом социально-экономических особенностей он приобретал уже личностный подход т.к. отношение к ним порой носит слишком субъективный характер и может быть оценено с разных позиций. Здесь так же я пытался развить некоторые личностные черты учащихся, умение их отстаивать свою позицию.

Немного другие направления воспитания я старался развить уже во внеурочное время, это различные внеклассные мероприятия, классные часы, беседы с учениками. Это связано с их спецификой, т.к. здесь уже имеет место неформальная обстановка, и имеется больше возможностей для беседы на отвлеченные темы. Сюда можно отнести и беседы о вреде курения, проводимые не только с учащимися 10А класса, профессионально-ориентационные беседы, выяснении о дальнейших учебных планах учеников, об их предпочтениях к определенным профессиям. В такой атмосфере очень просто налаживается взаимосвязь с учениками, большую роль играет так же и открытость учеников к таким беседам. Я старался во время таких разговоров делал акцент на необходимости обучения в жизни людей, о роли спорта и здорового образа жизни и т.д. в целом можно сказать, что эти беседы я старался направить на эстетическое и мировоззренческое воспитание школьников.

Во время классных часов посвященных борьбе с наркотиками, ценностным ориентациям, правам и обязанностям людей, которые были подготовлены мною, главный упор делался на воспитание личностных качеств, приоритетности тех или иных ценностей.

Внеклассные мероприятия, проводимые, в течение педпрактики я условно разделил, на учебные и неученые. К первым относится экскурсия по краеведению «Изучение одного края», в рамках которой школьникам демонстрировали кинофильм, посвященный дню г. Калининграда, посещение музея мирового океана на экспозицию «Удивительные миниатюры», все они были объедены краеведческой целью, изучение родного города, и т.д. Другие же цели я преследовал, когда организовывал поход в Зоопарк и кинотеатр Плаза, здесь я делал упор на развитие межличностных взаимоотношений в коллективе, коммуникативных свойств, повышению дружеской атмосферы в коллективе. Я посчитал это необходимым вследствие того, что класс является сборным и в целях сплочения ребят подобные мероприятия необходимы. Подобные цели преследовались при организации групповых работ по уборке и дежурству по школе, развить чувство коллектива, трудовую дисциплину, ответственность и исполнительность.

**3.3 Внеклассная работа по географии**

В качестве внеклассных мероприятий по географии мною были организованы две экскурсии: Музей мирового океана «Удивительные миниатюры», краеведческая экскурсия «Изучение родного края». Помимо этого в рамках Дней гимназиста, проводимых в школе, участвовал в подготовке команды 10А класса по брейн-рингу по географической тематике.

Краеведческая экскурсия была организована мною в дни празднования Дня города Калининграда, основной целью было привлечение внимания учащихся к истории родного города. Для этого мы посетили кино показ об истории Калининграда-Кенигсберга, на котором освещалась история становления города в его современном виде. На выставке «Уникальные миниатюры» мы познакомились с экспонатами, представленными в Музеи мирового океана, с историей формирования музейного комплекса и развитии отечественной океанологии.

При подготовке учащихся к брейн-рингу я подготовил список возможных вопросов по различным тематикам географии от физической до социально-экономической. Распределили эти темы, и занимался отдельно с каждым по определенным вопросам. Я постарался сначала оценить уровень имеющихся знаний, и уже на основании этого давал дополнительную информацию.

Стоит отметить также и работу с учащимися, которые решили сдавать географию в 11 классе в рамках ЕГЭ, для работы с этими ребятами я подготавливал интересующую их информацию и старался обеспечить их дополнительными источниками информации. Так, например я составил список литературы, которой можно воспользоваться при подготовке к выпускному экзамену и при поступлении в ВУЗ, в электронном виде предоставил им подборку карт по физической и экономической географии. Вел с ними профессионально-ориентационную работу с целью агитации поступления в РГУ им. И.Канта на факультет географии и геоэкологии.

**3.4 Работа классного руководителя**

Одним из направлений работы в период педагогической практики было освоение обязанностей классного руководителя. Для этого я выполнял различные задания, поручения, которые решает классный руководитель, обеспечивал контакт администрации школы с учениками 10А класса. Рассмотрим более подробно, какие обязанности выполнялись мною.

В своей деятельности классного руководителя, я выделил несколько направлений, по которым осуществлялась моя работа: работа с учащимися, организация внеклассных мероприятий и классных часов, участие в мероприятиях проводимых в школе, работа с родителями учеников. Так непосредственно в рамках работы с учащимися в мои обязанности входила проверка дневников, для обеспечения контроля над успеваемостью, различные беседы по поводу проблем возникающих у ребят в процессе обучения. Следующим элементом было взаимодействие между администрацией школы и классным коллективом, здесь моя работа заключалась в доведении информации о предстоящих мероприятиях проводимых в рамках школы и за ее пределом, о различных праздниках, пытался заинтересовать учеников, что бы они активно принимали в них участие. Была организована беседа администрации школы с учащимися 10 классов по поводу выпускных экзаменов и проводимых дополнительных курсов по различным предметам для подготовки к поступлению в ВУЗ.

В качестве классного руководителя я выступал при проведении уборки пришкольной территории и дежурству по школе. На меня возложили обязанности следить за ходом выполнения поставленных работ и организовать классный коллектив. Для этого был разработан план дежурства, определены начальники отрядов которые отчитывались о проделанной работе. В ходе этих работ я старался не только приучить учеников к рабочей дисциплине и развитию трудового воспитания, но и развивал свои командные и лидерские качества, научился организовывать деятельность классного коллектива и осуществлять его контроль.

На протяжении практики мною было составлено и проведено несколько классных часов по темам: наши ценности, молодежь против наркотиков, наши права, профессионально ориентационная беседа о выборе ВУЗа. Так же я занимался разработкой внеклассных мероприятий (описанных ранее), а так же сбором отчетной документации (фотографий), для методистов школы. Раз в неделю классный руководитель 10А класса отсутствовал в школе по причине посещения курсов повышении квалификации, в это время все обязанности управления классом возлагались на меня.

Ряд мероприятий были посвящены организации деятельности классных руководителей: социально-педагогический консилиум, планирование воспитательной работы классных ученических коллективов, обзор проектной деятельности учащихся. На них рассматривались вопросы организации деятельности и руководства классных коллективов, структура учебного процесса и т.д.

Так же я участвовал в организации деятельности ученического самоуправления и редколлегии, которые готовились к проводимому празднику «Дни гимназиста», решал вместе с ребятами вопросы о планируемых развлекательных мероприятиях, конкурсах, оформлению стенгазеты, помогал в составлении расписания праздника, в дальнейшем уже непосредственно с 10А классом участвовал в них: Любовь с первого взгляда, брейн-ринг, бал гимназистов, КВН «Гимназия наш дом», оформление газеты о классе. Так же по инициативе ребят мы оформляли класс к праздникам.

Заключающим этапом в моей работе классного руководителя было участие в родительском собрании, где я выступал с рассказом о проведенных внеклассных мероприятиях, о личном вкладе каждого ученика, об эмоциональной атмосфере в классном коллективе об учебных перспективах и т.д.

**Заключение**

Подводя итог проделанной работе можно сделать следующие выводы:

Педагогическая практика является важным элементом курса подготовки студентов, т.к. позволяет на практике освоить теоретические знания, полученные в лекционном курсе, применить их для планирования и проведения уроков географии.

В ходе педагогической практики у будущих учителей формируется комплекс психолого-педагогических навыков работы в школе, чему способствует работа, проводимая по различным направлениям, включающим воспитание, учебную, внеклассную работу. Формируются исследовательские, коммуникативные, ориентационные умения.

При непосредственной работе с классным коллективом у студента практиканта появляется возможность проследить этапы учебного процесса, выяснить структуру его организации, элементы и взаимосвязь между ними. Оценить масштабы проводимой в школе воспитательной работы и принять в ней участие.

На фоне имеющегося многообразия методов и форм обучения, осваивались навыки планирования урока, применялись современные средства обучения с целью повышения наглядности излагаемого материала, заинтересованности учащихся. Были проанализированы наиболее удачные методы, сочетающий в себе как функциональные плюсы, так и наиболее интересный ученикам. Использовались различные подходы к учебному процессу, использовались игровые элементы, мультимедийные и т.д. это значит, что в условиях современного развития технической базы школы, необходимо использовать элементы информационной технологии обучения.

В ходе педагогической практики были изучены психолого-педагогические и методические основы преподавания географии в 10 классе в курсе социально-экономической географии мира. Уроки проводились с учетом возрастных особенностей класса, индивидуальных характеристик учеников. Разнообразность используемых методов позволила заинтересовать учащихся и привлечь их внимание к изучаемому предмету.

В рамках современного развития школы, я считаю, что необходимо наряду с традиционными методами изучения географии вводить элементы мультимедийного образования, включающие пакеты специализированных программ, электронных карт и т.д.

**Список используемой литературы**

1. Абдулина О. А., Загрязкина Н.Н. Педагогическая практика студентов: Учебное пособие для студентов педагогических институтов. - М.: Просвещение, 1989
2. Бабанский Ю.К. Педагогика. М.: Просвящение 1983
3. Болдырев Н. И., Гончаров Н. К., Есипов Б. П. и др. Педагогика. - М.: Наука, 1998
4. Гребенюк О.С. Педагогика индивидуальности: Курс лекций / Калининградский университет, Калининград, 1995
5. Краевский В. В. Общие основы педагогики. Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: «Академия», 2003
6. Мышинская Р.П., Щенев В. А. Педагогическая практика студентов по географии в средней школе: Учебное пособие для студентов педагогических институтов по географической специальности. - М.: Просвещение, 1983
7. Пидкасистый П.И., Фридман Л.М., Гарунов М.Г. Психолого – дидактический справочник преподавателя высшей школы. – М.: Педагогическое общество России, 1999
8. Подласый И. П. Педагогика. — М.: Просвещение, 1996
9. Тупикина Н.Ф., Самсонова Н.В. Педагогическая практика: Методическое пособие для студентов географического факультета /Калининградский университет, Калининград 1997
10. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. – М., 1991

**Приложение 1. Характеристика классного коллектива**

1. **Общие сведения**

Учащиеся МОУ Гимназия №22, 10 «А» класса. В состав коллектива входят 21 учащийся, из них 16 девочек и 5 мальчиков. Все учащиеся 1992-1993 года рождения. Класс был сформирован в 2008году в результате слияния трех 9 классов. Имеет гуманитарную профильность обучения. Классный руководитель новый в данном коллективе.

1. **Содержание и характер деятельности**

Учение: классный коллектив характеризуется хорошей успеваемостью и дисциплинированностью, имеются как отдельные выдающиеся личности с отличной успеваемостью, так и пара учащихся имеющих проблемы как с общей дисциплиной на уроках, так и в плане успеваемости. Именно эти ученики подвергаются жесткому контролю за оценками со стороны классного руководителя – выставление оценок в дневник, информирование родителей. Остальные учащиеся обязаны сдавать дневники раз в месяц для выставления всех оценок для характеристики текущей успеваемости. Очень ярко проявляется взаимопомощь среди коллектива – отсутствуют «отверженные» ученики, ребята активно помогают друг другу с учебой, «прикрывают» в случае прогулов или опозданий. Дисциплинированны на уроках, за исключений пару случаев, но в целом очень сознательно подходят к выполнению домашних заданий, уважительно относятся к работе учителей. Имеются и отрицательные моменты в связи с тем, что класс очень дружен, то очень часты списывания, подсказки на уроках.

Жизнь класса вне учебных занятий: активно интересуются искусством, музыкой, спортом, посещают кино, театры, концерты, частые участники спортивных мероприятий. Участвуют в жизни школы – отстаивают честь школы на спортивных мероприятиях. Состоят в школьном самоуправлении и редколлегии. Участвуют в исследовательских работах на конкурсах среди городских и областных школ.

Общественно полезный труд: дежурство по школе, уборка территории. Выполняют ответственно.

1. **Руководство классным коллективом**

В составе класса четко выделяется актив – это староста (Савенкова Ксения), а также пара учащихся активно участвующая в жизни коллектива (Трофимова Ксения, Вишневский Павел, Макарова Вероника). Инициативны в делах, являются организаторами школьных мероприятий, а так же всех внеклассных. Требовательны к учащимся, на которых возложены задания, следят за их выполнением. Основа авторитета – обладание лидерскими качествами, умение организовывать коллектив для определенной деятельности. Не допускают появление «отверженных» имеют доверительные отношения со всеми участниками коллектива. Играют роль, не главенствующих личностей, а равных среди участников, не заставляют принимать свои инициативы как единственно верные, а предлагают дискутировать и обсуждать их.

В коллективе есть и неформальный лидер – Трофимова Ксения. Имеет лишь положительное влияние на коллектив – организует ребят на проведение вне учебных мероприятий. Входит в состав актива класса, как его часть ответственная за жизнь класса вне школы. «Отверженных» в классе нет, их появление исключается активом класса.

Ребята внутри коллектива очень сплоченные и легко общаются между друг другом. Хоть класс и «сборный», однако ребята до этого уже в большинстве своем были знакомы, поэтому проявляют заботу и уважение друг к другу, этому способствует и актив класса который развивают эти качества в коллективе.

Группировок в классе нет – он очень однороден. Всегда вырабатывается общее мнение с учетом всех точек зрения. Малое количество мальчиков накладывает особый отпечаток в их взаимоотношении с девочками – они дорожат своими «защитниками», в свою очередь мальчики имеют авторитет в таком положении, но не злоупотребляют им, всячески помогают с выполнением тяжелых физических работ. Очень дружны в составе класса: Вишневский Павел и Гасымов Вугар, Трофимова Ксения и Савицкая Кристина. Т.к. обучаются с 1го класса совместно. В отношении остального коллектива тяжело выделить отдельные особенные проявления товарищества, из-за того, что класс в целом очень дружен.

Классный руководитель (Абушева Светлана Васильевна) новый для данного коллектива, однако очень опытный, поэтому старается из «сборного» класса организовать единый коллектив. Имеет прекрасные организаторские способности, на классных часах организует театральные сценки, старается развить у детей чувство красоты и гармонии. Владеет знаниями школьной психологии, умеет уговаривать школьников без всяких конфликтов, учитывает в общении личностные качества всех учеников. Умеет быть «другом» коллектива, однако для принятия решений сожжет проявлять строгость и уверенность, не идет на поводу класса. Отношение класса положительное, школьники очень лестно отзывают при ее характеристике. Доверяют не только в учебных делах, но обращаются и по личным вопросам. Авторитет непререкаем.

1. **Анализ конкретных примеров**

Школьный коллектив «сборный» поэтому достаточно проблематично выделить какие-либо конкретные примеры влияний коллектива на личность и наоборот. При этом все же можно сказать о том что, по словам школьников с появлением в коллективе Трофимовой Ксении, неформального лидера, класс приобрел свою изюминку, он стал более активным, т.к. она умеет организовать школьников на разные мероприятия. Ребята стали чаще посещать различные внеклассные мероприятия, активно участвовать в жизни школы и класса.

В отношении обратного влияния на личность стоит отметить Павлову Татьяну. До перевода в 10 класс она имела репутацию «ботаника», из-за этого она не участвовала в различных мероприятиях организовываемых в классе и школе, и в целом был определенный негатив со стороны коллектива к ее личности, все время проводящей за учебой. Однако, попав в этот коллектив, она изменила свое положение в коллективе, благодаря общей активности класса в различных мероприятиях, куда она так же была вовлечена, она стала все большее внимание проявлять именно вне урочной активности, но без ущерба учебной. Ребятами скоро были замечены ее изобразительные способности, и она вошла в состав классной редколлегии.

1. **Общие выводы**

Коллектив находится на начальной стадии своего формирования, однако обладает очень хорошими перспективами. Общий эмоциональный климат положительный т.к. ребята проявляют дружественность по отношению друг к другу. Дисциплина в классе на должном уровне и регулируется школьниками, если кто-то начинает не удовлетворять требованиям. Конфликтов среди коллектива выявлено не было, среди недостатков можно выделить то, что в случае принятия какого-либо решения оно выполняется всем классом, вне зависимости носит оно положительный или отрицательный характер.

**Приложение 2. Психолого-педагогическая характеристика ученика**

1. Общие данные: Трофимова Ксения Николаевна, 1992г. Ученица МОУ Гимназия №22, 10 «А» класса. Состояние здоровья – удовлетворительное, отклонений не имеет. Условия жизни в семье – хорошие, уважительные отношения в кругу родных.
2. Учебная деятельность: Ученица из числа «хорошистов», имеет хорошую успеваемость по всем предметам школьного учебного курса. Выделяется из коллектива повышенным интересом к самообучению. На уроках умеет быстро переключаться между различными видами деятельности. Новый материал воспринимает осмысленно, на уроках внимательна, часто задает учителям дополнительные вопросы. Обладает хорошей как оперативной, так и длительной памятью, собрана и ответственна. Изобретательна, умеет мыслить нестандартно при работе с новым материалом и творческими заданиями.
3. Труд: Дисциплинированна, ответственно подходит к выполнению поставленных задач. Имеет предпосылки для развития командных качеств. Предпочитает творческие задания, состоит в школьном самоуправлении и ред.коллегии.
4. Общественная деятельность: Проявляет интерес к общественной жизни школы и класса. Все порученные задания выполняет с интересом, инициативна.
5. Направленность личности: Интересы – учеба (основной интерес, изучает дополнительный материал и занимается самообучение), общественная деятельность (состоит в ред.колеегии и школьном самоуправлении), спорт (посещение спортивно-оздоровительных кружков в школе). Имеет особые способности в организационной деятельности, рисовании (состоит в соответствующих кружках в школе). Имеет задатки для развития артистических способностей и навыков (но не проявляет интерес к ним).
6. Дисциплинированность: Дисциплинированна, ответственна к поручениям, адекватно реагирует на критику, не конфликтогенна, из нарушений дисциплины отмечены только опоздания на уроки (по уважительным причинам).
7. Взаимоотношения с коллективом: является неформальным лидером в классе, главный организатор всех внеклассных мероприятий проводимых в классе. Старается при принятии решений учитывать мнение остальных членов коллектива, не единоличница. Не допускает фактов издевательства в классе. Пользуется авторитетом среди одноклассников. Положением в коллективе довольна, очень им дорожит. Отношение к учителям доверительное, уважительное.