**Оглавление**

Введение

1. Теоретические основы проблемы работы с трудными подростками в учреждениях дополнительного образования

1.1 Психолого-педагогические особенности трудных подростков

1.2 Причины трудновоспитуемости подростков

1.3 Социально-педагогическая работа в системе дополнительного образования с трудными подростками

2. Работа учреждения дополнительного образования с трудными подростками

* 1. Анализ работы центра детского творчества «Темп»
  2. Разработка и апробация программы социально-педагогической работы центра детского творчества «Темп» с трудными подростками

Заключение

Библиографический список

Приложения

**Введение**

Восточная мудрость гласит: «Если ты думаешь на год вперед – посади семя. Если ты думаешь на десятилетия вперед, - посади дерево. Если ты думаешь на век вперед, воспитай человека». Действительно, педагогика на современном этапе, провозглашая главной целью - развитие личности ребенка.

В педагогике и психологии господствует идея социальной обусловленности отрицательных явлений в психике личности, отнюдь не связанная с социальной природой. Наоборот, всякое проявление безнравственности, правонарушения и преступления есть следствие разрыва здоровых связей личности с обществом, искажений, отклонений в ее социальном развитии.

Изменение социально-экономической ситуации в стране привело к изменению социального запроса к обучению и воспитанию детей в условиях общего и дополнительного образования.

По-новому взглянуть на роль дополнительного образования позволили Закон Российской Федерации «Об образовании», принятый в 1992 году; Концепция Модернизации Российского образования на период до 2010 года. Названные документы привели нас к пониманию необходимости изменения содержания, методов, форм работы УДО. В связи с этим, главной целью дополнительного образования является: создание условий для самоопределения, самореализации и саморазвития ребенка, приобщения его к мировой, отечественной, национальной культуре, включения в социальное творчество. Основные задачи заключаются в переосмыслении методов организации образовательного процесса, в поиске, разработке и применении таких технологий, которые предоставят ребенку возможность достигнуть высокого индивидуального уровня образованности.

Успешность реализации целей и задач, стоящих перед дополнительным образованием, во многом зависит от профессионального и личностного осознания и принятия педагогами идеологии и технологии развития факторов успешности. Стоит подчеркнуть, что такой подход к развитию ребенка всегда был присущ образовательной деятельности. Предназначение педагога учреждения дополнительного образования детей - быть не просто инициатором в поиске решения проблем, но создавать такие педагогические условия, которые приведут ребенка к адекватной самооценке, самообразованию, являющиеся залогом успешной социализации подростков. Поколение подростков численностью в 1,2 млрд. человек готовится к вступлению во взрослую жизнь в стремительно изменяющемся мире.

Исходя из современной отечественной трактовки процесса воспитания, а также учитывая глубокие перемены, происходящие в России, можно с уверенностью сказать, что преобразования социальной сферы затрагивают все стороны жизнедеятельности подрастающего поколения. Процессы преобразований воздействуют на перестройку психологии, взглядов, убеждений, привычек, нравственных и моральных ценностей. Для одних эти преобразования не затрагивают их жизненное кредо, а другие уходят в глубокую депрессию, что приводит к ослаблению защитных функций организма, ведущих к стрессам, развитию алкоголизма и наркомании, бродяжничеству, в целом, к нарушениям общественных ценностей и морали и др. Особой опасности подвержены несовершеннолетние, если все перечисленные последствия будут косвенно или адресно затрагивать формирование социальной позиции подростка.

В настоящее время система дополнительного образования детей России продолжает развиваться. Она востребована детьми всех возрастных категорий. Достаточно сказать, что за 8 последних лет сеть учреждений дополнительного образования детей увеличилась на 3,3%; контингент обучающихся возрос на 3,2 млн. детей. На сегодняшний день почти половина жителей Земли моложе 25 лет, из них около 20 % составляют подростки в возрасте от 10 до 15 лет. Большую часть сети составляют дворцы, дома и центры детского и юношеского творчества, реализующие разнонаправленные дополнительные образовательные программы, а также спортивные школы и клубы общей физической подготовки. За ними следуют учреждения технической ориентации, эколого-биологической и туристско-краеведческой направленности. Свыше 400 учреждений работают по программам спортивно-технической, военно-патриотической и военно-технической ориентации. Кроме творческих объединений по основным направлениям деятельности, в системе дополнительного образования России действует более 65 тысяч других учреждений и объединений, среди них различные клубы по интересам, объединения учебно-исследовательской деятельности, музеи, поисковые отряды, ассоциации юных лидеров и многие другие.

Ситуация с включенностью детей в различные формы дополнительного образования в регионах России далеко не одинакова. Если за точку отсчета взять средний федеральный показатель процента охвата детей дополнительным образованием, а именно - 38,7%, то окажется, что 43 субъекта Российской Федерации превышают данный процент. Следует отметить, что в 21 регионе страны практически каждому второму ребенку предоставлена возможность систематически заниматься любимым делом. В настоящее время дополнительное образование детей развивается по восьми основным направлениям.

Дополнительное образование детей — это поисковое образование, апробирующее иные, не традиционные пути выхода из различных жизненных обстоятельств (в том числе из ситуаций неопределенности), предоставляющее личности веер возможностей выбора своей судьбы, стимулирующее процессы личностного саморазвития.

Проблемой дополнительного образования в нашей стране занимались: Асмолов А. Г., Бруднов А. К., Калиш И. В., Панов В. И. и многие другие.

**Цель работы**: Изучить социально-педагогическую работу учреждений дополнительного образования с трудными подростками и разработать программу работы с трудными подростками.

Исходя из этого, определим **объект** нашего исследования: социально-педагогическая работа с трудными подросткам.

**Предмет исследования** - социально-педагогическая работа центра детского творчества «Темп» с трудными подросткам.

**Гипотеза** нашего исследования: социально-педагогическая работа учреждения дополнительного образования с трудными подростками будет более эффективна при реализации комплекса педагогических условий:

* вовлечение подростков и молодежи в социально значимую деятельность;
* содействие социальной адаптации учащихся, направленное на формирование умение выполнять социальные требования и решать различные социальные проблемы;
* профилактика негативных явлений, пропаганда здорового образа жизни среди подростков и молодежи.

Для достижения поставленной цели и проверки гипотезы необходимо решить следующие **задачи**:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Изучить социально-педагогическую работу центра детского творчества «Темп» с трудными подросткам.
3. Разработать и апробировать программу по работе учреждения дополнительного образования с трудными подростками.

**Методы исследования:**

теоретические - изучение и анализ педагогической, психологической, методической литературы в рамках рассматриваемой проблемы;

эмпирические- педагогическое наблюдение воспитательного процесса; педагогический эксперимент (апробация программы работы с трудными подростками.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что была проанализирована социально-педагогическая работа с трудными подростками в учреждении дополнительного образования.

**Практическая значимость исследования**.

Результаты исследования, а также разработанная программа работы с трудными подростками могут быть использованы социальными педагогами, педагогами и психологам в учреждениях дополнительного образования.

**База исследования**: центр детского творчества «Темп» г. Амурск.

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (54 источника), приложений (9).

**1. Теоретические основы социально-педагогической работы с трудными подростками в учреждениях дополнительного образования**

**1.1 Психолого-педагогические особенности трудных подростков**

Главное содержание подростковоговозраста составляетего переход от детства к взрослости. Этот переход подразделяется на дваэтапаподростковый возраст и юность (ранняя и поздняя). Однако хронологические границы этих возрастов часто определяются совершенно по-разному. Процесс акселерации нарушил привычные возрастные границы подросткового возраста. Медицинская, психологическая, педагогическая, юридическая, социологическая литература определяет разные границы подросткового возраста: 10-14 лет, 14-18 лет, 12-20 лет и т.д. [3, 4, 7, 14, 15, 18, 20, 24, 25, 27, 28, 30, 35].

Обращаясь к отечественной истории, можно заметить, что возрастная терминология, касающаяся подростков, также не была однозначной.

В толковом словаре В.И. Даляподросток определяете как «дитя на подросте» – 14-15 лет. [14]

В академическомчетырехтомном словаре русского языка1983 г. разъясняется, чтоподросток - это «мальчик или девочкав переходном от детства к юношеству возрасте от 12 до 16 лет». [14]

На современном этапе границы подросткового возраста примерно совпадают с обучением детей в средних классах от 11-12 лет до 15-16 лет. Но надо отметить, что основным критерием для периодов жизни является не календарный возраст, а анатомо-физиологические изменения в организме.

Наиболее существенным в подростковом возрасте являются половое созревание. Показатели его и определяют границы подросткового периода. Начало постепенного увеличения секреции половых гормонов начинается в 7 лет, но интенсивный подъём секреции происходит в подростковом возрасте. Это сопровождается внезапным увеличением роста, возмужанием организма, развитием вторичных половых признаков.

Личко А.Е.различает младший подростковый возраст 12-13 лет, средний-14-15 лет, старший-16-17 лет. [18]

Подростковыйвозраст традиционно считается самым трудным в воспитательном отношении. Дубровина И.В. связывает трудности этого возраста с половым созреванием, как причиной различных психофизиологических и психических отклонений. [24]

В ходе бурного роста и физиологической перестройки организма у подростков может возникнуть чувство тревоги, повышенная возбудимость, сниженная самооценка. В качестве общих особенностей этого возраста отмечаются изменчивость настроений, эмоциональная неустойчивость, неожиданные переходы от веселья к унынию и пессимизму. Придирчивое отношение к родным сочетается с острым недовольством собой. [14, 15]

Центральным психологическим новообразованием в подростковом возрасте становится формирование у подростка своеобразного чувства взрослости, как субъективного переживания отношения к самому себе как к взрослому. [3, 4, 13, 14, 19] Физическое возмужание дает подростку ощущение взрослости, но социальный статус его в школе и семье не меняется. И тогда начинается борьба за признание своих прав, самостоятельности, что непременно приводит к конфликту между взрослыми и подростками.

В результате возникает кризис подросткового возраста.

Суть подросткового кризиса [29] составляет свойственные этому возрасту подростковые поведенческие реакции. К ним относятся: реакция эмансипации, реакция группирования со сверстниками, реакция увеличения (хобби).

Реакция эмансипации. Эта реакция представляет собой тип поведения, посредством которого подросток старается высвободиться из-под опеки взрослых, их контроля, покровительства. Потребность высвободиться связана с борьбой за самостоятельность, за утверждение себя как личности. Реакция может проявляться в отказе от выполнения общепринятых норм, правил поведения, обесценивании нравственных и духовных идеалов старшего поколения. Мелочная опека, чрезмерный контроль за поведением, наказание путем лишения минимальной свободы и самостоятельности обостряют подростковый конфликт и провоцируют подростков на крайние меры: прогулы, уходы из школы и из дома, бродяжничество.

Реакция группирования со сверстниками. [13, 14] Подросткам свойственно инстинктивное тяготение к сплочению, к группированию со сверстниками, где вырабатываются и апробируются навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, умение завоевывать авторитет и занять желаемый статус. В группе сверстников более эффективно отрабатывается самооценка подростка. Он дорожит мнением сверстников, предпочитая их общество, а не общество взрослых, критику которых он отвергает.

Реакция увлечения. Для подросткового возраста увлечения (хобби) составляет весьма характерную особенность. Увлечения необходимы для становления личности подростка, т.к. благодаря увлечениям формируются склонности, интересы, индивидуальные способности подростков.

Они делятся на следующие виды: [20]

1. Интеллектуально-эстетические увлечения (музыка, рисование, радиотехника, электроника, история и т.д.).
2. Накопительные увлечения (коллекционирование марок, пластинок, открыток).
3. Эксцентрические (желание подростка быть в центре внимания ведет к увлечению экстравагантной одеждой).

Знание подростковых увлечений помогает лучше понять внутренний мир и переживания подростков, улучшает взаимопонимание между подростками и взрослыми.

В подростковом возрасте весьма высокого уровня развития достигают все без исключения познавательные процессы. [13, 14, 27] Становится возможным научение подростка самым различным видам практической и умственной деятельности.

Главная новая черта, появляющаяся в психологии подростка по сравнению с ребенком младшего школьного возраста, - это более высокий уровень самосознания, потребность осознать себя как личность. Л.С. Выгодский считает, что формирование самосознания составляет главный итог переходного возраста. [13, 14]

Подросток начинает всматриваться в самого себя, как бы открывает для себя свое «Я», стремится познать сильные и слабые стороны своей личности. У него возникает интерес к себе, к качествам собственной личности, потребность сопоставления себя с другими людьми, потребность в самооценке. Представления, на основании которых у подростков формируются критерии самооценки, приобретаются в ходе особой деятельности – самопознания. Основной формой самопознания подростков, по мнению Л.М. Фридмана и И.Ю. Кулагиной [33], является сравнение себя с другими людьми: взрослыми, сверстниками.

Поведение подростка регулируется его самооценкой, а самооценка формируется в ходе общения с окружающими людьми, а, прежде всего, со сверстниками. Ориентация на сверстника связана с потребностью быть принятым и признанным в группе, коллективе, с потребностью иметь друга, кроме того, с восприятием сверстника как образца, который ближе, понятнее, доступнее по сравнению со взрослым человеком. Таким образом, на развитие самооценки подростка влияют взаимоотношения со сверстниками, с классным коллективом. [18, 19, 23, 24]

Как правило, общественная оценка классного коллектива значит для подростка больше, чем мнение учителей или родителей, и он обычно очень чутко реагирует на воздействие коллектива товарищей. Приобретенный опыт коллективных взаимоотношений прямо сказывается на развитии его личности, а значит предъявлении требований через коллектив – один из путей формирования личности подростка.

В этом возрасте создаются неплохие условия для формирования организаторских способностей, деловитости, предприимчивости и других полезных личностных качеств, связанных с взаимоотношениями людей, в том числе умения налаживать деловые контакты, договориться о совместных делах, распределять между собой обязанности и т.д. Подобные личностные качества могут развиваться практически во всех сферах деятельности, в которые вовлечен подросток и которые могут быть организованы на групповой основе: учение, труд, игра.

Сухомлинский В.А. обобщает главные личностные черты подростка. По его мнению, этими главными личностными чертами подростка являются следующие [26]:

1. Непримиримость ко злу, эмоциональное неприятие его, с одной стороны, сочетается с неумением разобраться в сложных явлениях жизни – с другой.

2. Подросток хочет быть хорошим, стремиться к идеалу, но он не любит, когда его прямолинейно воспитывают.

3. Подростку хочется быть личностью. Совершить что-нибудь героическое, романтическое, необычное. При наличии потребностей к действию и желания самоутвердиться подросток еще не знает, как этого можно добиться.

4. У подростка выражено противоречие между богатством желаний и ограниченностью сил. Отсюда множественность и непостоянство увлечений. Подросток боится обнаружить свою несостоятельность, он слишком самолюбив и может прикрываться показной уверенностью, решительностью, за которыми скрывается беспомощность.

5. В подростке очень сочетаются романтическая восторженность и грубые выходки. Восхищение красотой и хроническое отношение к ней. Он стыдится своих чувств. Такие человеческие чувства кажутся ему детскими. Он опасается, что будут считать чересчур чувствительным, и прикрывается грубостью.

Трудные подростки - понятие сложное. У каждого из них что-то свое, особенное, индивидуальное, не похожее на других трудных детей: своя причина, свои особенности отклонения от нормы, свои пути воспитания. Надо помнить, что трудного ребенка, каким бы он ни был, мы должны поставить на дорогу гражданской, трудовой, духовной жизни.

Осуществление перевоспитания немыслимо без глубокого анализа поведения трудных детей (особенностей их психики, обусловивших это поведение). Трудному подростку свойственны в основном те же качества личности и возрастные особенности, которые присущи всем его сверстникам. При этом именно общее, присущее всем преобладает над особенным, специфическим, характерным лишь для трудных подростков.

Это значит, что перевоспитание должно осуществляться на основе общих принципов учебно-воспитательного процесса с учетом специфических особенностей трудновоспитуемых. Это требует всестороннего и объективного анализа особенностей поведения трудных детей. Между тем особенности поведения трудных детей есть, прежде всего, своеобразное отражение неблагоприятных внешних влияний. Поэтому типичные черты трудных подростков свидетельствуют о типичных ошибках в их воспитании. Одной из таких ошибок является недостаточное внимание к мотивам поступков и поведения трудных подростков.

Трудновоспитуемость и сам процесс перевоспитания связаны не только с изменением поведения, но и с преобразованием всей мотивационной сферы трудного подростка. Когда трудновоспитуемость возникает, формируется и особая, ее поддерживающая и оправдывающая система мотивов. Наличие антиобщественных мотивов поведения способствует образованию вредных привычек и отрицательных качеств. Но бывает и наоборот: совершение поступков, неправильное поведение ведут к поиску мотивов, с помощью которых подросток как бы оправдывает себя, утешает, что ничего плохого не произошло, что иначе он не мог поступить.

Мотивационная среда трудных подростков включает:

* ведущие мотивы, определяющие отрицательную направленность личности;
* житейские или бытовые мотивы, регулирующие в основном взаимоотношения трудного подростка с окружающими людьми, определяющие его ситуативное поведение.

Определяя мотивы поведения трудных подростков, нельзя по одинаковым причинам или похожим условиям судить о сходстве мотивов. Даже в совершении группового проступка каждый подросток действует по разным мотивам. Именно вследствие различия мотивационной сферы трудный подросток весьма своеобразно реагирует на различные воспитательные влияния. И определить направление перевоспитания можно только в том случае, когда будут ясны мотивы поведения каждого конкретного подростка.

Для всех трудных подростков характерна потребность в ярких впечатлениях, эмоциональных переживаниях.

Следовательно, перевоспитание должно перестроить мотивационную сферу подростка и переключить его чувства, переживания на общественно полезные дела.

Среди отрицательных качеств трудного подростка всегда есть такое, которое является главным, ведущим, определяющим все поведение подростка. Для многих трудных подростков характерен, например, эгоизм. Чаще всего он проявляется в виде потребительских наклонностей и личных установок.

Эгоизмом страдают преимущественно избалованные дети.

Беспринципность – другая распространенная черта трудных детей. Для таких детей нет твердых норм морали. Чтобы перевоспитать такого подростка, требуется восстановление единых требований в семье и школе, создание твердых правил, четкого режима, традиций.

Поведение некоторых подростков может определяться легкомысленным отношением к жизни. Личность трудного подростка формируется в зависимости от типа нервной системы, от темперамента, всех биологических и психических компонентов. К примеру, сангвиник острее переживает неудачу, более страстно протестует против несправедливости, ошибок педагогов, активнее борется за осуществление своих желаний. Флегматик не реагирует на «мелочи жизни», но тяжело переживает конфликтные длительные состояния с окружающими и т. д.

Как показывают исследования, в характере трудного подростка нередко уживаются крайние противоположности: развитый ум и почти не развитые чувства (или наоборот), ограниченный кругозор и богатый отрицательный опыт в бытовой жизни и т. д. Все это создает внутреннюю напряженность и противоречивость желаний, чувств, что выражается в противоречивых поступках подростка. Это и есть первая особенность поведения трудновоспитуемых, которую обязан учитывать педагог, организуя перевоспитание.

Вторая особенность поведения трудных детей - конфликтные длительные отношения с окружающими. Вначале конфликтные отношения возникают, как правило, помимо воли подростка с одним из родителей или педагогов. Затем конфликтная среда расширяется и завершается окончательно испорченными отношениями с большинством взрослых и сверстников.

Третьей особенностью, характеризующей поведение трудновоспитуемых, является жизненная эгоистическая позиция: они все оценивают с точки зрения того, выгодно им это или нет; что они получат для себя, если выполнит требование родителей или педагогов. Погоня за удовольствиями, часто нездоровыми (вино, табак, карты) на высокой стадии трудновоспитуемости становится основным стимулом поведения. При этом дело доходит до воровства, злостного хулиганства.

Четвертая особенность – крайняя неустойчивость их интересов и стремлений, перемена настроений, желаний (в 2 - 3 раза более высокая интенсивность).

Пятая особенность поведения трудновоспитуемых – это противодействие воспитательным воздействиям.

Особенности развития трудного ребенка:

* основные отклонения в развитии психики, которые породили неправильное поведение;
* систему ведущих мотивов и стимулов поведения трудных детей;
* главные отношения трудного подростка с окружающим миром.

Особенно часто трудные подростки отвергают требования нелюбимых педагогов, т. е. тех, которые случайно или преднамеренно обидели их, унизили их личное достоинство. Если подросток стал на путь продуманного противодействия воспитательным влияниям педагогов – это свидетельствует о сложности трудновоспитуемости и о серьезных ошибках в воспитательном процессе.

Таким образом, прилив физических сил побуждает подростка к деятельности. Не у каждого подростка проявляется весь набор противоречий, но их нельзя игнорировать. Итак, источником нормативной регуляции и нравственной оценки поведения для подростков становятся социализированные нормы. Но это еще не есть полностью социальные, возрастные и безличные нормы – такие, которые принимаются взрослыми людьми. Для подростков это – лидерские или групповые нормы, принятые в референтных группах. Стремление к личному авторитету среди сверстников и физическому самосовершенствованию порождает у них активный поиск образца для подражания, который они находят среди старших по возрасту детей и взрослых людей одного с ними пола. Подростки начинают пробовать себя в различных жизненных ролях в компаниях сверстников и взрослых людей вне ситуаций совместных игр (роль лидера, роль знатока, роль умельца, просто роль взрослого в отличие от роли ребенка). Особенно подросткам нравится играть роль взрослых людей среди старших по возрасту. В работе с подростком следует учитывать главные возрастные и личностные особенности, основные психологические новообразования этого возраста.

**1.2 Причины трудновоспитуемости подростков**

Многие причины, порождающие нарушение норм поведения подростков, удаётся выявить и своевременно устранить. Вместе с тем среди факторов девиантного поведения обнаруживаются такие, для предупреждения и устранения которых ещё не найдены действенные средства.

В полной мере к этой категории могут быть отнесены факторы психолого-педагогического характера. Так, всё чаще при выяснении причин и условий нарушения подростками норм и правил поведения мы обращаемся к анализу психологического климата семьи, эмоционально-психологических отношений подростка со сверстниками и взрослыми. Отклоняющее поведение нередко объясняют тем, что ребёнок, подросток или юноша не может правомерными средствами удовлетворить свои социально-психологические потребности в признании, доверии, самоутверждении. Значительная часть нарушений дисциплины совершается подростками в состоянии сниженного уровня психологической деятельности или в пограничном между нормой и патологией состоянии.

Поэтому предупреждение и преодоление трудностей в воспитании учащихся подростков зависит от правильности и полноты определения факторов, порождающих и обуславливающих девиации.

Отечественные психологи и многие современные зарубежные учёные отрицают решающее влияние на поведение «трудных» детей генетического фактора, наследственной отягощённости их сознания и действий. Природные предпосылки определённых особенностей психики, конечно, имеются.

Претерпевая качественныё изменения, действуют они не прямо, а через специальные факторы.

Формирование преступных тенденций большинством авторов принято рассматривать как процесс взаимодействия биологических и социальных причин. Социальное влияние (Внутрисемейные конфликты, воздействие примера подростковых групп, информационный климат, преобладание определённых ценностей в обществе и т.д.) выступает в качестве патогенного внешнего фактора, воздействию которого подвергаются все без исключения подростки, а болезненным психическим аномалиям отводится роль либо катализатора антиобщественных и антинравственных идей, либо фактора снижения компенсаторных возможностей личности в её противостоянии чуждому влиянию. [8]

Основные причины трудностей подростков: в неправильных отношениях в семье, в просчётах школы, изоляция от сверстников, в средовой дезадаптации вообще, стремлении утвердить себя любым способом и в любой малой группе. Часто действует совокупность, комплекс всех этих причин. Нарушения поведения и эмоционально-волевой сферы детей, подростков, молодёжи не наследуется. Исключения связаны с редким рядом заболеваний, обусловленных умственной отсталостью. [9]

Ещё одна из причин девиаций – возрастные особенности психики подростка.

Для психического развития характерны возрастные кризисы. При их воспитательным воздействиям взрослых, возникновении ребёнок начинает сопротивляться воспитательным воздействиям взрослых, конфликтовать с ними, грубо и непослушно себя вести. Л.С. Выготский говорил о кризисах новорождённого, 1 года, 3,7,13 и 17 лет.

Подростковый возраст многие психологи считают критическим на всём протяжении. Психические нарушения имеют определённыё этапы развития, проходя через которые они достигают наибольшей степени выраженности. Во время подросткового кризиса скорость этого болезненного цикла увеличивается, в результате чего какой-то из этапов может быть либо очень коротким, либо не обнаруживаться вообще.

Поэтому очень часто патологическая жестокость подростка является для его близких, знакомых, сверстников и очевидцев совершенно неожиданной, ничем не объяснимой.

Ускорение биологических и психологических процессов в период кризиса приводит к тому, что отклонение в поведении возникают как бы внезапно. Так у вполне благополучного подростка неожиданно для окружающих вдруг появляется эмоциональная чёрствость, жестокость, склонность к агрессии, насилию. [11]

Период взросления, сам по себе не является болезнью, но может спровоцировать возникновение глубоких психологических проблем. Подростковый кризис понимается как состояние, в котором могут возникать «искажения отношений подростка с действительностью» (H.Remschmidt.,1992). Одним из кардинальных признаков данного кризиса является переживание отчуждения своего Я (деперсонализация), своего одиночества и оторванности от мира.

Многие агрессивные поступки подростков, попадающие в поле зрения правоохранительных органов, являются следствием личностного кризиса. [9]

Особо следует назвать те осложнения подросткового возраста, которые влечёт за собой бурное и неравномерное развитие организма, сопровождающее процесс полового созревания подростка. Эта неравномерность может проявиться как в развитии костно-мышечной системы и соматической телесной организации, так и в развитии сердечно-сосудистой системы и внутренних органов подростка. В одном случае это приводит к соматическим диспропорциям (высокий рост при маленькой голове, узкой грудной клетке, длинные конечности и т.д.), что болезненно воспринимается подростком. В другом случае неравномерность развития сердечно-сосудистой системы может привести к артериальному давлению, головным болям. И, пожалуй, самое заметное на поведение подростка способна оказать повышенная активность эндокринной системы, так называемая «гормональная буря», вызванная ускоренным половым созреванием, и как следствие этого – эмоциональная неустойчивость, повышенная возбудимость, неуравновешенность, неадекватность реакции, выливающихся в неоправданную резкость и повышенную конфликтность, что само по себе способно затруднить его отношения с окружающими.

Повышенная конфликтность, особенно в отношении со взрослыми, которая нередко проявляется в подростковом возрасте, объясняется не только органическими изменениями, но и теле, что меняется вся система отношений подростка со взрослыми, и со сверстниками. Стремясь избавиться от оценки и влияния взрослых, подросток становится критичным по отношению к своим родителям, учителям, начинает обострённо чувствовать и замечать их недостатки. Активный процесс усвоения навыков социального поведения продолжается.

Кризисность подросткового возраста с более или менее выраженной тенденцией к криминализации также проявляется в том, что у подростка существенно перестраиваются отношения со сверстниками. Для подростка характерна повышенная потребность в общении со сверстниками, стремление к самоутверждению в их среде, чуткое реагирование на мнение сверстников.

Такие проявления в этом возрасте отнюдь не случайны. Они обусловлены тем, что в подростковом возрасте закладываются самосознание, самооценка.

Потребность в общении и самоутверждении подростка должна быть реализована в благоприятной среде. Если это по каким-то причинам не происходит самоутверждение осуществляется в неформальных подростковых группах, уличных, дворовых компаниях в форме асоциальных проявлений (выпивка, курени, нецензурщина, хулиганство), оно может стать опасным, криминализующим фактором. [2]

Подростковые реакции группирования тесно связаны с кризисными процессами самосознания. Антисоциальные компании (социально отрицательные) связаны с развлечением и общением, но в основе их лежит деятельность, направленная во вред обществу. Истоки групповой преступности лежат в безнадзорности уличных компаний, лидерами которых становятся трудные подростки или взрослые правонарушители. Здоровая юношеская тяга к коллективности выражается здесь в опасный групповой эгоизм, некритическую гиперидентификацию с группой и её лидером, в неумении и нежелании сознательно взвесить и оценить частные групповые нормы и ценности в свете более общих социальных и нравственных критериев. [4]

Повинуясь законам группы, подростки идут на невероятно жестокие преступления для того, чтобы как им кажется, «восстановить жизненно важную для них связь собственного Я с группой». [1]

Аморфная нравственность подростка делает его зависимым в своих суждениях от мнения других. Компенсация несамостоятельности при этом достигается путём крайней преданности общности «мы» и критического, нигилистического отношения ко всем, кто входит в «они». У «трудных» подростков сильно развит «рефлекс подражания», который побуждает их не критически перенимать формы поведения у более запущенных подростков. Этим объясняется возрастание степени трудновоспитуемости, независимо от педагогических влияний движений по вектору отклоняющегося поведения вплоть до делинквентности (правонарушения).

С анатомо-физеологическими превращениями организма у подростка можно наблюдать усиление интереса к теме «сексуальной нормы». При этом результаты «промеривания» к эталонам взрослого полового поведения оказывается преимущественно не в его пользу, что вызывает либо различные проявления сексуальной агрессии, либо тревожность. Искажённое развитие сексуального интереса, ориентация на различного рода эрзацы половых отношений приводят отдельных подростков к половым извращениям аморальным поступкам, индивидуальным и групповым правонарушениям.

Подростки, как правило, избегают в общении со взрослыми обсуждения биопсихологических аспектов взаимоотношении мужчины и женщины, скрывают свою осведомлённость или, наоборот, проявляют беззастенчивость, открытый цинизм, когда хотят шокировать окружающих, доказать свою взрослость. [1] Быстро и легко подростки овладевают «запрещёнными» приемами психологической защиты от нападения, которые встречаются в арсенале взрослого человека: вытеснение неприятных представлений о последствиях своего поступка, хитрость, обман, конформное подчинение требованию, демонстрация физической силы, агрессивность, грубость, угроза, шантаж.

Отдельную группу составляют факторы трудновоспитуемости, связанные с отрицательным влиянием на педагогический процесс неблагополучной семьи подростка. Семью, в данном случае, следует рассматривать, прежде всего, как фактор, определяющий психофизиологическую полноценность или ущербность ребёнка. Неблагополучная семья может оказывать прямое разлагающее воздействие на формирующую личность, препятствовать её нормальному развитию. Отрицательные семейные условия, отсутствие нормальной, нравственной среды, нарушение психологического контакта с самыми близкими людьми остро переживаются подростками, которые начинают сознавать противоречие жизни взрослых. Озлобленность, доходящая до отчаяния или жестокости, недоверие к людям, пренебрежение к нормам, цинизм, равнодушие – таков далеко не полный перечень внутренних установок подростка, переживающих размолвку или развод родителей, живущего в условиях пьянства, разврата, непрекращающихся ссор и конфликтов, невежества, безразличия. [13]

Однако, нередки случаи, когда искажённую нравственную атмосферу, вокруг ребёнка создают любящие его и желающие ему всякого добра. Большой вред своими действиями, наносят родители, которые пытаются упредить все его желания, навязать свои представления о мире, критерии образа жизни среди людей. «Искусственное затягивание детства таит в себе опасные последствия»,- пишет И.С. Кон. –У молодых людей, Которые не принимают серьёзного участия в общественной деятельности, не вырабатывается чувство ответственности, присущее взрослому человеку. [3] Их активность может направляться по антиобщественным каналам, Выливаясь в пьянство, хулиганство, всевозможные формы преступности.

Особое место среди неблагоприятных индивидных характеристик, составляющих психофизиологические предпосылки асоциального поведения, занимает отставание в умственном развитии, олигофрения, врождённые черепно-мозговые травмы. В отдельных случаях в роли предпосылок могут выступать различные физические недостатки, дефекты речи, внешняя непривлекательность, недостатки конституционно-соматического характера.

Таким образом, подростковый возраст – трудный период психического развития; он труден для самого подростка, он труден и при работе с ним. Клубок внутренних противоречий этого возраста, особенно остро проявляющихся на данном этапе, сопротивление подростков воспитанию приводят к появлению большой группы трудных подростков. Антисоциальное поведение взаимообусловлено влиянием факторов в первую очередь, внешней социальной среды (в особенности микросреды), а также индивидуальными особенностями личности подростка, которые обуславливают его индивидуальное реагирование на различные «жизненные неудачи».

Причины, приводящие к психологическим расстройствам, акцентуациям характера связывают как с органическими повреждениями мозга (асфиксии при рождении, черепно-мозговые травмы, тяжёлые интоксикации) так и с социальными факторами, на первое место среди которых можно поставить условия семейного воспитания. Чаще всего эти факторы настолько тесно связаны, что вызывают серьёзные затруднения у исследователей при определении первопричинности «отклоняющегося» поведения у подростков. [11]

Неустойчивость воспитательных влияний и их противоречивость ведут к неустойчивости поведения, к непрочности сформированных положительных качеств, порождают безволие, легкую внушаемость и чрезмерное самомнение – качества, характерные для большинства трудных детей.

Педагогической наукой установлено, что:

**1.** Ни одна отдельно взятая причина не может привести к сложным отрицательным изменением в психике. Трудновоспитуемым, правонарушителем, преступникам, асоциальной личностью человек становится только под воздействием совокупности неблагоприятных причин. Следовательно, система перевоспитания должна быть направлена на то, чтобы не дать возможности отрицательным различным влияниям и неблагоприятным условиям соединиться, действовать в комплексе. В этом случае отдельные личностные недостатки вступают в более легкой форме и при активном участии трудовых, учебных коллективов, самого воспитуемого успешно устраняются.

1. Переделка, перестройка, внутреннего мира человека – процесс естественный, необходимый по отношению ко всем без исключения людям. В его основе лежат единые процессы перестройки сознания и поведения. Причем важно, чтобы были определены научные основы перевоспитания как органической части системы воспитания.

Причинную связь между девиантным поведением и личностью позволяет установить теория девиантного поведения американского психолога Говарда Кэплана, проверенная на изучении употребления наркотиков, делинквентного поведения.

Кэплан (1975, 1980, 1982) начинал с изучения взаимосвязи между девиантным поведением и пониженным самоуважением. Поскольку каждый человек стремиться к положительному образу «Я», низкое самоуважение переживается как неприятное состояние, а принятие себя ассоциируется с освобождением от травмирующих переживаний. Это побуждает людей поступать так, чтобы уменьшить субъективную вероятность самоуничижения и повышать субъективную вероятность принятия себя. Люди, сильнее других страдающие от самоуничижения, испытывают большую потребность в том, чтобы своим поведением изменить это состояние. Поэтому людей, в целом принимающих себя, всегда значительно больше, чем отвергающих себя, склонных к самоуничижению.

Пониженное самоуважение статистически у юношей практически со всеми видами девиантного поведения – нечестностью, принадлежностью к преступным группам, совершением правонарушений, употреблением наркотиков, пьянством, агрессивным поведением.

В научной литературе на сей счёт существуют четыре главные гипотезы.

1. Девиантное поведение способствует снижению самоуважения, потому что вовлечённый в него индивид невольно усваивает и разделяет отрицательное отношение общества к своим поступкам, а тем самым к себе.

2. Низкое самоуважение способствует росту антинормативного поведения: участвуя в антисоциальных группах и их действиях, подросток пытается тем самым повысить свой психологический статус у сверстников, найти такие способы самоутверждения, которых у него не было в семье и школе.

3. При некоторых условиях, особенно при низком начальном самоуважении, девиантное поведение способствует повышению самоуважения.

4. Кроме делинквентности важное влияние на самоуважение оказывают другие формы поведения, значимость которых с возрастом меняется.

Сравнивая долгосрочную динамику самоуважения подростков, начиная с 12 – летнего возраста, с их участием или неучастием в девиантном поведении, Кэплан нашёл убедительные свидетельства в пользу второй и третьей гипотез. Оказалось что у подавляющего большинства подростков положительные самооценки превалируют над отрицательными, причём в возрастом эта тенденция усиливается – самокритика, недовольство собой помогают преодолевать замеченные недостатки и тем самым повышать самоуважение.

Однако у некоторых подростков не происходит, и они постоянно чувствуют себя неудачниками. Их негативное самовосприятие складывается из трёх различных, но взаимосвязанных видов опыта.

Во-первых, они считают, что не имеют личностно – ценных качеств или не могут совершить личностно – ценные действия, и, напротив, обладают отрицательными чертами или совершают отрицательные действия.

Во – вторых, они считают, что значимые для них другие не относятся к ним положительно или относятся отрицательно.

В – третьих, они не обладают или не умеют эффективно использовать механизмы психической защиты, позволяющие снять или смягчить последствия первых двух элементов субъективного опыта.

Потребность в самоуважении у таких подростков особенно сильна, но поскольку она не удовлетворяется социально приемлемыми способами, то они обращаются к девиантным формам поведения.

Чувство самоуничижения, своего несоответствия предъявляемых требованием ставит перед выбором либо в пользу требований и продолжение мучительных переживаний самоуничижения, либо в пользу повышения самоуважения в поведении, направленном против этих требований. Поэтому желание соответствовать ожиданиям коллектива, общества уменьшается, а стремление уклоняться от них растёт. В результате и установки, и референтные группы, и поведение подростка становится всё более антинормативным, толкая его всё дальше по пути девиации. [1]

Разумеется, девиация – не лучший и не единственный способ избавиться от чувства самоуничижения. «Высокое самоуважение» подростка – преступника нередко проблематично, в нём много напускного, демонстративного, в глубине души он не может не измерять себя общесоциальным масштабом, и рано или поздно это сказывается. Тем не менее Девиантное поведение как средство повышения самоуважения и психологической самозащиты достаточно эффективно.

Компенсаторные механизмы, посредством которых подросток «восстанавливает» подорванное самоуважение, не совсем одинаковы для той, или иной стороны его «Я». Чувство своей недостаточной мускулистости может побудить подростка начать курить и пить, что повышает его самоуважение как «крепкого парня». Кроме того, подростковое самоуничижение снимается девиантным поведением лишь постольку, поскольку такое поведение принято в соответствующей субкультуре.

Девиантное поведение вначале всегда бывает немотивированным. Подросток хочет соответствовать требованиям общества, но по каким-то причинам (конституционные факторы, социальные условия, неумение правильно определить свои социальные идентичности и роли, противоречивые ожидания значимых других, недостаток материальных ресурсов, плохое овладение нормальными способами социальной адаптации и преодоления трудностей) он не может этого сделать. Это отражается в его самосознании и толкает на поиск в других направлениях.

Таким образом, девиантные поступки увеличивают привлекательность совершающего их подростка для других, которые принимают такой стиль поведения; совершая антинормативные поступки, подросток привлекает к себе внимание. Вместе с тем девиантные поступки усиливают потребность подростка в социальном одобрении группы. Наконец, девиантные действия вызывают отрицательное отношение к санкции со стороны «нормальных» других, вплоть до исключения девиантного подростка из общения с ним. Это способствует активизации общения подростка с девиантной средой, уменьшает возможности социального контроля и способствует дальнейшему усилению девиантного поведения и склонности к нему. Для этой ситуации характерно формирование обратной зависимости между отношениями подростка в семье и степенью его вовлечённости в девиантные группы. В результате девиантные поступки из немотивированных становятся мотивированными.

**1.3 Социально-педагогическая работа в системе дополнительного образования с трудными подростками**

В настоящее время система дополнительного образования детей России продолжает развиваться. Она востребована детьми всех возрастных категорий. Достаточно сказать, что за 8 последних лет сеть учреждений дополнительного образования детей увеличилась на 3,3%; контингент обучающихся возрос на 3,2 млн. детей. На сегодняшний день почти половина жителей Земли моложе 25 лет, из них около 20 % составляют подростки в возрасте от 10 до 15 лет. Большую часть сети составляют дворцы, дома и центры детского и юношеского творчества, реализующие разнонаправленные дополнительные образовательные программы, а также спортивные школы и клубы общей физической подготовки. За ними следуют учреждения технической ориентации, эколого-биологической и туристско-краеведческой направленности. Свыше 400 учреждений работают по программам спортивно-технической, военно-патриотической и военно-технической ориентации. Кроме творческих объединений по основным направлениям деятельности, в системе дополнительного образования России действует более 65 тысяч других учреждений и объединений, среди них различные клубы по интересам, объединения учебно-исследовательской деятельности, музеи, поисковые отряды, ассоциации юных лидеров и многие другие.

Ситуация с включенностью детей в различные формы дополнительного образования в регионах России далеко не одинакова. Если за точку отсчета взять средний федеральный показатель процента охвата детей дополнительным образованием, а именно - 38,7%, то окажется, что 43 субъекта Российской Федерации превышают данный процент. Следует отметить, что в 21 регионе страны практически каждому второму ребенку предоставлена возможность систематически заниматься любимым делом. В настоящее время дополнительное образование детей развивается по восьми основным направлениям. Одним из самых массовых и популярных среди детей и родителей по-прежнему является художественно-эстетическое дополнительное образование. Для них открыты двери 3,5 тысячи учреждений дополнительного образования художественно-эстетической ориентации. Это центры народных промыслов, творческие мастерские, студии. Данными видами ДО занято около 220 тыс. детей.

Следует также отметить, что в сфере физической культуры и спорта постепенно происходит переориентация образовательных учреждений на массовое вовлечение детей в оздоровительную деятельность, формирование культуры здоровья, воспитание спортивного резерва нации. На сегодняшний день более 2300 спортивных школ и 730 детско-юношеских клубов физической подготовки ведут образовательную деятельность по различным видам спорта. В них занимаются более 2 млн. человек. Часто воспитанники становятся чемпионами России, Европы, мира, Олимпийских игр. В практику образовательных учреждений активно внедряется дополнительное образование социальнo-педaгoгическоro, обществоведческого, естественнонаучногo направлений.

Основу эколого-биологического дополнительного образования составляют 458 станций юных натуралистов и эколого-биологических центров (более 280 тысяч детей). Открыты новые учреждения данного профиля в районах и городах Ленинградской, Оренбургской, Томской, Свердловской областей. Такое направление, как детский туризм и краеведение, сегодня объединено федеральной целевой программой туристско-краеведческого движения учащихся «Отечество». Туристско-краеведческую образовательную деятельность осуществляют более 550 центров, станций юных туристов, туристических баз России, где занимаются около 400 тысяч детей. Из года в год возрастает социально-педагогическая роль военно-патриотических клубов (410 клубов), центров, объединений юных десантников, парашютистов, пограничников, летчиков, космонавтов и моряков, в которых занимаются свыше 200 тысяч подростков. И, наконец, техническая самодеятельность: это станции и центры, клубы и дома техники. Около 450 тысяч подростков систематически занимаются в 668 спортивно-технических кружках, секциях, объединениях.

Профессии «социальный работник», «социальный педагог» и «специалист по социальной работе» официально зарегистрированы в российских государственных документах в марте – апреле 1991 году и созданы для решения социальных проблем человека и общества, в их числе:

- Социальные и психологические конфликты, кризисные, стрессовые ситуации;

- Эмоциональные и психологические проблемы;

- Нужда и бедность;

- Алкоголизм и наркомания;

- Насилие и дискриминация;

- Национальные проблемы и миграция;

- Преступление и правонарушение;

- Безработица и профессиональная адаптация;

- Жилищная проблема;

- Опекунство, попечительство, усыновление;

- Родительская жестокость и другие.[13]

В настоящее время профессия социального работника и ее мастерство остро востребованы. Нужен, по сути, специалист широкого профиля, владеющий основами юридических, медицинских, психологических знаний. Таким специалистом является социальный работник, в основные трудовые операции которого входит:

- Сбор и анализ информации о личности;

- Диагностика микросреды;

- Прогноз дальнейшего развития и социализации личности;

- Профилактика и социальная терапия негативных явлений окружающей среды;

- Организационно-коммуникативная педагогизация среды;

- Охранно-правовая защита;

- Образовательно-воспитательные задачи;

- Составление и ведение документации;

- Работа с педагогическим коллективом.

Теперь это стало реально, но возникла новая проблема – угроза дискредитации профессии.

Руководители учреждений, определяя должностной круг обязанностей социального работника, исходят из потребностей своего учреждения. Но, как это часто бывает, пытаются охватить все предметное поле профессии. Поэтому широко распространилась практика «латания дыр». Задача же специалиста социальной работы не в этом, она звучит так:

«Своевременно выявить возникающие проблемы в сфере ближайшего окружения; понять и устранить причины, порождающие их; обеспечить профилактику различных негативных явлений, могущих выявиться в микросреде». При этом социальный работник не должен ждать, когда к нему обратятся за помощью. В этически допустимой форме он сам «выходит на контакт» с человеком и его семьей.[24]

Проблемное поле социальной работы огромно и вбирает в себя все многообразие жизненных ситуаций и коллизий людей разных возрастов и социального положения. Проблемное поле социального работника конкретного учреждения формируется на основе реального социального заказа, специфики контингента учреждения, его ведомственной подчиненности, типа и вида, а также профессионального багажа специалиста.

В своей практике специалист социальной работы выполняет различные социальные роли. Прежде всего, он – посредник в контексте: «человек – семья – общество», связующее звено между гражданином и государственно-социальными слоями, призванными заботиться о гражданине.

Одновременно работник социальной сферы – защитник интересов человека, защитник его прав и прав каждой семьи.

Также, социальный работник должен быть участником совместной деятельности, ведущим организатором этой деятельности. Он своеобразный духовный наставник, который как бы ведет человека и его семью, на протяжении продолжительного времени осуществляет психологическое сопровождение, заботится о формировании общественных ценностей в социуме. [37]

Одновременно он и социальный терапевт, предотвращающий и разрешающий конфликтные ситуации своих подопечных.

Выполняя различные социальные роли, специалист социальной работы реализует следующие функции:

Образовательно-воспитательную – специалист обеспечивает целенаправленное педагогическое влияние на поведение и деятельность детей и взрослых, содействует образовательной и воспитательной работе всех социальных институтов в зоне своего профессионального влияния: семьи, образовательных учреждений, трудовых коллективов, средств массовой информации, религиозных организаций и общественных объединений;

Диагностическую – специалист ставит «социальный диагноз», изучает психологические и возрастные особенности, способности человека, вникает в мир его интересов, круг общения, условия его жизни, выявляет позитивные или негативные влияния, проблемы;

Организаторскую – специалист организует ту или иную общественно ценную деятельность детей и взрослых, помогает в трудоустройстве, профессиональной ориентации и адоптации, координирует деятельность подростковых и молодежных объединений, влияет на взаимодействие клиента с медицинскими, Образовательными, культурными, спортивными, правовыми учреждениями, общества и благотворительными организациями, обеспечивает реализацию планов, проектов и программ;

Прогностическую – специалист участвует в разработке планов, программ и прогнозов социального развития микрорайона и конкретного микросоциума, деятельности различных институтов, разрабатывает социально-педагогическую программу развития личности конкретного ребенка, схемы и алгоритмы решения конкретных социально-педагогических задач;

Профилактическую и социально-терапевтическую – специалист участвует и приводит в действие социально-правовые, юридические и психологические механизмы предупреждения и преодоления негативных влияний, организует социально-терапевтическую помощь нуждающимся, обеспечивает защиту прав человека в обществе, оказывает помощь подросткам и молодежи в период социального и профессионального самоопределения;

Организационно-коммуникативную – специалист способствует включению добровольных помощников, населения в социальную работу, в совместный труд и отдых, деловые и личные контакты, сосредоточивает информацию и налаживает взаимодействие между различными социальными институтами в их работе с клиентом;

Охранно-защитную – специалист использует весь арсенал правовых норм для защиты интересов клиентов, содействует применению мер социального принуждения и юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или опосредованные противоправные воздействия на клиента;

Посредническую – специалист осуществляет связи между семьей, образовательными учреждениями, ближайшим окружением, официальными инстанциями в интересах ребенка.[43]

Таким образом, сфера деятельности социального работника многогранна, многофункциональна и востребована обществом.

Вся деятельность социального работника должна способствовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности подопечного, обеспечению охраны жизни и здоровья гражданина, установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.

Термин «социальное воспитание» означает процесс помогающий человеку совершенствовать себя, достигнуть успеха в определенной жизненной ситуации, ориентироваться в общественных отношениях. Процесс социального воспитания происходит в семье, в школе, во всех звеньях образования, в труде. Основными очагами социального воспитания ребенка (подростка) являются семья, школа, среда «улица». Распространенной формой социального воспитания взрослых являются семейные клубы. Чаще их организовывают энтузиасты, увлеченные одним делом, спортом, искусством, идеей закаливания и т. д.[42]

Принципиальное отличие дополнительного образования от общего заключается в том, что, благодаря отсутствию жестких образовательных стандартов, работающие в его системе педагоги имеют возможность трансформировать передаваемые учащимся способы деятельности (знания-умения-навыки) из цели обучения в средство развития способностей учащихся - телесных, познавательных, личностных, духовно-нравственных. Целью в этом случае становится создание развивающей образовательной среды, которая обеспечила бы каждому учащемуся проявить заложенное в нем от природы творческое начало, т.е. обрести способность быть творческим субъектом своего развития

Такой подход требует от учреждения дополнительного образования рефлексии своих целей в обучении и развитии учащихся и развития самого себя как субъекта развивающегося образования. На современном этапе развития образования проектирование образовательной среды в учреждении дополнительного образования невозможно без обращения к парадигме развивающего образования, что в свою очередь требует предварительного уточнения функций дополнительного образования. [35]

Социальная функция направлена на удовлетворение:

а) социального спроса (требования социума, формирующиеся на стыке культуры, образования и здоровья населения);

б) родительского спроса (представления о том, что необходимо или что недостает их ребенку: занятость по времени, допрофессиональная подготовка, образование по дополнительным предметам, решение проблем неполной семьи, престижность занятий, здоровье),

в) детского спроса - удовлетворение потребности познавательного и личностного развития, общение, досуг и времяпровождение. Детский спрос динамичен, поскольку он меняется в ходе развития ребенка, а также в зависимости от возраста и соответствующего ему типа ведущей деятельности;

г) экономического спроса - возможность заработка (основного, дополнительного, с неполным рабочим днем и т.д.) для взрослых и допрофессиональная подготовка для детей.

д) правоохранительною спроса - профилактика девиантного и асоциального, в том числе противоправного, поведения детей. Психологическая функция:

а) развивающая - создание образовательной среды, обеспечивающей условия для физического и психического развития детей (реализация детских интересов, приобретение умении и навыков. Ребенок, не имея возможности проявить себя в семейной и в школьной среде, может проявить себя в УДО и в плане развития, и в плане самоутверждения, и в плане самоактуализации;

б) компенсаторная - психологическая компенсация неудач в семье, в школе,

в) релаксационная - возможность отдохнуть от жесткой регламентации поведения в семье и в школе;

г) консультационная - для педагогов, родителей и детей. Образовательная функция:

а) образование по дополнительным предметам, т.е. предметам, дополнительным к стандартному перечню учебных предметов общеобразовательных учреждений. Например, судо - и авиамоделирование, спортивные секции, хореография и т.д. Это могут быть также и «школьные» учебные предметы, если по каким-либо причинам в рядом расположенных школах отсутствуют учителя по этим предметам,

б) пропедевтика профессионального образования (например, дизайн-студия или детская телестудия);

в) профессиональное самоопределение;

г) обучение, которое удовлетворяет познавательный интерес данного ребенка,

д) социализирующая - общение со сверстниками, самоутверждение, самоопределение, в том числе - попробовать найти себя в разных видах деятельности, обогащение общественным опытом, становление ребенка как личности, приобретение возможности и способности быть не только объектом, но и субъектом социальных воздействий и взаимодействий.[46, 32]

Гуманизм современного социального воспитания состоит в том, чтобы строить отношения ребенка (подростка) и воспитателя не на давлении, а на диалоге и взаимопонимании, не на конфликтах, а на сопереживании, принятии друг друга. Задача социального работника состоит в том, чтобы стимулировать физические.

Гуманизм современного социального воспитания состоит в том, чтобы строить отношения ребенка (подростка) и воспитателя не на давлении, а на диалоге и взаимопонимании, не на конфликтах, а на сопереживании, принятии друг друга. Задача социального работника состоит в том, чтобы стимулировать физические, нравственные и духовные силы ребенка, помогать ему самому воспитывать в себе качества приемлемые обществом: постоянное самосовершенствование, умение организовать себя.

Социальная педагогика учитывает особенности семейного воспитания, национальные особенности религиозного и общественного воспитания, поэтому социальному работнику надо основательно знать историю отечественного социального воспитания.

Так как в основе социальной педагогики стоит воспитание личности (в обществе и для общества) следует помнить, что задача социального воспитания состоит в формировании гражданской личности, самостоятельной, творческой, способной на позитивные отношения с людьми, ответственной за свое здоровье, за свое время.[46]

Социальная педагогика рассматривает воспитание и образование в государственных, муниципальных и частных учреждениях.

Эта система социального воспитания, существующая в современных условиях, затрагивает вопросы теории и методики социальной защиты детей, вопросы теории и методики социальной деятельности различных учебных и воспитательных учреждений, педагогических коллективов с семьей и детьми.

Таблица 1 Методика контактного взаимодействия с подростками.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стадия взаимодействия | Содержание и характер контакта | Основная тактика | Результаты |
| 1. Расположение к общению. | Использование общепринятых форм и фраз. Сдержанное и доброжелательное обращение. Ровное отношение, отсутствие эмоциональных реакций. Непринужденная беседа на отвлеченные темы. Отсутствие советов, уверений. | Одобрение, согласие, безусловное принятие. | Принятие согласия. |
| 2. Поиск общего интереса. | Поиск нейтрального интереса. Интерес к интересам подростка. Переход на личностно значимый интерес. Подчеркивание уникальности личности. Об общих суждениях о людях к конкретному человеку. От его ценностей к состояниям и качествам. | Ровное отношение, заинтересованность, подчеркивание уникальности личности. | Положительный эмоциональный фон, согласие. |
| 3. Выяснение предполагаемых положительных качеств. | Рассказы о положительных качествах, поиск оригинального. Демонстрация отношения к этим качествам. Отношение к отрицательным качествам других. Поиск качеств у себя. | Принятие того, что предлагает партнер, авансирование доверием. | Сознание ситуации безопасности, безусловное принятие личности. |
| 4. Выяснение предполагаемых опасных качеств. | Уточнение границ и пределов личности. Выяснение качеств, мешающих общению. Представление, прогнозирование ситуаций общения. Сомнения, выяснение неясностей. Высказывание о собственных негативных качествах. | Принятие позитивного без обсуждения, сомнения, возражения. | Ситуация доверия, открытости. |
| 5. Адаптивное поведение партнеров. | Подчеркивание положительных и учет негативных качеств. Советы по качествам. Подчеркивание динамики представлений о человеке. Подчеркивание индивидуальности и ее учет в общении. Обсуждение того, что будет представлять трудности. Желание приспосабливаться к особенностям другого. | ⎯ | ⎯ |
| 6. Установление оптимальных отношений. | Общие планы действий. Совместная разработка программы. Нормативы общения, взаимодействия. Распределение ролей. Составление планов по самоизменению. | Общие намерения. | Согласие на выполнение принятого плана. |

Таким образом, перед школой и общественностью стоит важная задача – организовать разносторонний практический опыт детей. В противном случае все словесные воспитательные воздействия окажутся бесполезными, неэффективными, лишенными реальной практической базы. Слабости и недостатки положительного опыта ведут к отрицательному: обману родителей и учителей, бесцельному время препровождению, хулиганским действиям, употреблению спиртных напитков и др. Асоциальный опыт деятельности и поведения всегда вытекает из педагогических ошибок, недостатков в работе школы: ученику теряет интерес к учению из-за своих неудач, неумения учиться, думать и поступать самостоятельно, критически относиться к отрицательному опыту некоторых взрослых. Асоциальный опыт включает в себя безнадзорное поведение, неподчинение, своеволие, бесцельное времяпрепровождение, устойчивую конфликтность с окружающими, нездоровый образ жизни.[39]

В основе асоциального опыта лежит нездоровый образ жизни. Не случайно правонарушения в 9 случаях из 10 совершаются подростками тогда, когда они не учатся, не заняты общественно полезным трудом. 80% правонарушителей, впервые совершивших преступление, находились в нетрезвом состоянии. Следовательно, асоциальный жизненный опыт личности является основным источником аморальных поступков и действий.

Использование социально-психологических технологий также предполагает диагностику отношений личности с социумом, выявление особенности социальной ситуации развития ребенка или подростка, развитие и коррекцию прежде всего интериндивидных (направленных на других) свойств личности через ее групповую поддержку, отражение, эмпатию, идентификацию, эффект, присутствие и другие психологические механизмы.

Реабилитация – это комплексная, многоуровневая, этапная и динамическая система взаимосвязанных действий, направленных на восстановление ребенка в правах, статусе, здоровье, дееспособности в собственных глазах и перед лицом окружающих. Она включает аспекты профилактики и коррекции отклонений в его развитии.

Профилактика в системе реабилитации связана с устранением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности. Чаще всего она связана со средой, социальным окружением ребенка. Коррекция предполагает работу с конкретными отклонениями и направлена, прежде всего, на самого ребенка.

**2. Работа учреждения дополнительного образования с трудными подростками**

**2.1 Анализ работы центра детского творчества «Темп»**

Исследовательская работа проходила на базе центра детского творчества «Темп» г. Амурск.

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества «Темп» в г. Амурск создано в 1999 году

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей центр детского творчества «Темп» г. Амурска – многопрофильный, разноуровневый, образовательно-досуговый комплекс, включающий 111 объединений с охватом детей в количестве 1732 человек

Деятельность центра осуществляется по направлениям:

* работа с кадрами
* методическая работа
* образовательный процесс
* система воспитательной работы
* социально-профилактическая работа
* работа базового образовательного учреждения
* административно-хозяйственная деятельность

Целью работы является создание оптимальных условий становления и развития социокультурно ориентированной личности – физически, психически и духовно здоровой, готовой жить по законам общества, выполнять свое гражданское и человеческое предназначение и способной к творческой самореализации.

Педагогический коллектив сотрудников центра состоит из 29 педагогического работника. Из них: 1- директор, 1- заместитель директора, 1 педагог-организатор и 26 педагогов дополнительного образования (в том числе 2 совместителя).

Анализ **по уровню** **образования** педагогических и руководящих кадров:



высшее – 16 чел.-55%

среднее специальное – 13 чел.- 45% , что

свидетельствует о достаточно высоком качестве профессионального образования специалистов центра.

По **педагогическому стажу** состав педагогов центра можно охарактеризовать, как имеющий значительный опыт работы с детьми и способный решать поставленные задачи по обучению и воспитанию детей:



1. От 1 до 5 лет – 5 чел.- 16%
2. От 5 до 10 лет –6 чел.-19%
3. От 10 до 20 лет –9 чел.-29%
4. Свыше 20 лет – 8 чел.-28%

**Уровень квалификации руководящих и педагогических работников. Аттестация.**



Высшая квалификационная категория – 5 чел. - 17%

Первая квалификационная категория – 10 чел.-34%.

Вторая квалификационная категория –12 чел.- 41%

Не имеют категории – 2 чел.-7%

Особое место в популяризации деятельности центра является **освещение в средствах массовой информации** работы объединений. Оно также является значимым и для самих педагогов. В 22 газетных публикациях, в 18 видеосюжетах была отражена в 2007-2008 учебном году жизнь нашего учреждения.

Опыт работы 5 педагогов освещен **в информационно-методических вестниках центра.**

С 2005 года Центр детского творчества «Темп» работает на основе новой Концепции. Центр детского творчества «Темп» считает своей ключевой задачей внедрение программ и проектов, позволяющих эффективно решать задачу воспитания подрастающего поколения. Концепция определила миссию Центра детского творчества «Темп» – **ответственность за воспитание.**

**Основные приоритеты** Центра детского творчества «Темп»**:**

1. Развитие эффективных программ противодействия антисоциальным явлениям в детской и молодежной среде;
2. Развитие детских и молодежных общественных инициатив;
3. Предоставление востребованных услуг дополнительного образования в г. Амурске.

**Центр детского творчества «Темп»– динамично развивающееся учреждение.** В 2007 - 2008 учебном году в центре реализованы дополнительные программы: «Школа вожатого», «Школа менеджера молодежного досуга», «Школа будущих родителей», программа элективного курса «Хореография».

Наряду с этим следует отметить, что необходимо модернизировать содержание образовательных программ объединений: «Начальное моделирование» (Поспелова Н.П.), «Акварели» (Кислова И.Г.), «Эдельвейс» (Игловикова Л.А.), «Трассовое моделирование» (Томской В.Е.), «Авиаракетомоделирование» (Васюхно А.Ю.), «Магия танца» (Хан Ю.Н.), «Светлячок» (Кузнецова Т.Т.)

В прошедшем учебном году приняли участие 58 педагогов УДО города и района, школ № 3, 5, 6, 7, 8, 9, детского дома № 1, школы – интерната г. Амурска, а также школ района: п. Эльбан (СОШ №,3), п. Известковый, п. Санболи.

**Данные по числу принимаемых в массовых мероприятиях участников показывает следующая таблица:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учреждение | 2006-2007 | 2007-2008 |
| Сош № 2 | 652 | 712 |
| Сош № 3 | 1266 | 1260 |
| Сош № 5 | 620 | 621 |
| Сош № 6 | 677 | 667 |
| Сош № 7 | 792 | 647 |
| Сош № 9 | 691 | 690 |
| Дет. дома | 710 | 700 |
| Оош 7 вида | 463 | 273 |
| Школа-интернат | 225 | 505 |
| Район | 231 | 213 |
| УДО | 352 | 342 |

Итого общее количество участников массовых мероприятий, проводимых МОУ «Темп» для школьников города и района в 2007-2008 учебном году, составило 6630человек, что на 951 человека (14%) больше, чем в предыдущем году.

**Таким образом**, качество воспитательной работы сохраняется на стабильно высоком уровне, используются как традиционные, так и новые формы организации мероприятий, постоянно отслеживается социальный заказ на услуги данного направления с целью оптимизации процесса и вовлечения большего числа участников.

Основными достижениями Центра детского творчества «Темп» являются:

* **Реализация серии пилотных проектов, направленных на социальную адаптацию трудных подростков.** Школы направляют для участия в таких проектах подростков, состоящих на учете за правонарушения, нарушения устава школы, токсикоманию и т.п. Проекты приводят к снятию с внутришкольного учета 60% ребят.
* **Внедрение новых программ и проектов, направленных на поддержку детских и молодежных общественных инициатив.** Совместно с общественными организациями, Центр детского творчества «Темп» развивает проекты в сфере гражданской активности молодежи, поддержки ученического самоуправления, КВН-движения, обучения молодёжи Интернет-предпринимательству, международного сотрудничества.

# Концепция деятельности Центра детского творчества «Темп»

# Настоящая Концепция определяет перспективы развития муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Центр детского творчества «Темп» г. Амурска на период до 2010 года.

Концепция разработана на основании Устава МОУ ДОД. Согласно Уставу (п. 5.4), Центр детского творчества «Темп» самостоятельно разрабатывает Концепцию деятельности Учреждения. После утверждения Учредителем, данная Концепция становится основой для планирования и организации деятельности Центра детского творчества «Темп».

Предыдущая Концепция деятельности Учреждения была разработана в 1999 году и к настоящему времени является исчерпанной.

Концепция разработана на основе анализа тенденций развития системы образования, обобщения накопленного опыта, выделения конкурентных преимуществ Центр детского творчества «Темп». Концепция утверждена Педагогическим советом Центра.

## Анализ проблематики образовательной деятельности и социокультурной ситуации

Современное образовательное учреждение – важнейший общественный институт воспитания, социализации подрастающего поколения.

Под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) (Закон РФ «Об образовании»).

В соответствии с Законом «Об образовании», воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

Приоритет в образовании отдается воспитанию, которое должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

В концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации №1756-р от 29.12.2001, сформулированы важнейшие задачи воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Однако, несмотря на провозглашение приоритетности воспитания в процессе образования, декларирование ценностей социальной активности, реальная педагогическая практика отстаёт от запросов и проблем сегодняшнего дня. По-прежнему преобладают формы педагогической работы с детьми, основанные на механической передаче знаний и умений от воспитателя воспитаннику. Это отставание становится критическим в свете проблем, с которыми ребенок сталкивается в современной жизни.

Процесс социально-политических трансформаций обострил проблему социальной и индивидуальной адаптации детей к быстро меняющимся условиям жизни, эволюции в этих целях различных форм их обучения, воспитания и развития, подготовки к жизни и социальному успеху. С одной стороны, резко обострилось социальное расслоение, что привело к появлению большого количества дезадаптированных детей. Им необходимы образовательные услуги, направленные на успешную социализацию. С другой стороны, новые образовательные запросы появились и у категории социально благополучных детей. Они нуждаются в освоении новых, современных навыков, умений, социальных технологий, которые позволят им стать успешными гражданами правового демократического общества.

Главная задача системы образования может быть сформулирована предельно лаконично: **научить детей быть гражданами нового общества**. Необходимо признать, что система общего образования, в силу специфики построения образовательного процесса в школе, с этой задачей в одиночку справиться не сможет. Это означает, что основная работа по выполнению этой задачи смещается во внешкольное пространство, во внеурочную деятельность. Именно система дополнительного образования обладает всеми необходимыми возможностями, чтобы предложить детям новый тип образовательных услуг, который поможет им сформировать ключевой набор компетентностей современного гражданина.

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность учреждений дополнительного образования детей как открытых социально-педагогических институтов, наиболее полноценно и эффективно реализующих социально-педагогический потенциал свободного времени детей, в котором реализуются запросы социальной практики и существенно расширяются традиционные направления, формы, технологии работы с детьми и подростками. Все это обусловливает необходимость оптимизации содержательных видов наполнения свободного времени детей, повышения качества деятельности учреждений дополнительного образования детей в социуме.

При проектировании развития учреждения дополнительного образования центр детского творчества «Темп» считает необходимым учитывать следующие угрозы и вызовы, которые являются серьезными факторами в настоящее время и будут оставаться актуальными для системы дополнительного образования детей в ближайшие годы:

* **Конкурентоспособность традиционных форм дополнительного образования детей неуклонно снижается в силу развития альтернативных привлекательных возможностей досуга.** Дети, в отличие от периода 15-летней давности, имеют широкие возможности выбора развлечений и других форм времяпрепровождения, не требующих серьезных усилий. Система дополнительного образования рискует не выдержать эту конкурентную борьбу и потерять своих традиционных клиентов;
* **Традиционная форма дополнительного образования – ребенок добровольно и регулярно приходит на занятия – перестает срабатывать.** Многие педагоги дополнительного образования сталкиваются с серьезной проблемой сохранности контингента обучающихся. Видимо, можно говорить не только о проблеме качества программ дополнительного образования, но и более глубокой проблеме: ребенка перестаёт устраивать такая форма обучения, как регулярные обязательные занятия. Становится актуальным вопрос о разработке и внедрении в практику новых форм образовательных услуг;
* **Нарастание социальных проблем на фоне снижения финансовых возможностей местного самоуправления будет укреплять мнение о дополнительном образовании как об избыточной роскоши.** Не исключен сценарий резкого сокращения системы дополнительного образования – останутся только программы очевидного общегородского значения. Следовательно, программы дополнительного образования могут претендовать на выживание только в случае их очевидной социальной значимости. Программы дополнительного образования должны иметь внятный результат, иметь отклик среди жителей города. Речь идёт о том, что программы дополнительного образования должны стать одним из серьёзных факторов развития местного сообщества;
* **У системы дополнительного образования будет появляться всё больше конкурентов в негосударственном секторе, которые будут давать детям более профессиональную подготовку.** Программы негосударственных учреждений дополнительного образования уже сегодня являются более гибкими, чем традиционные программы муниципальных УДОД. Такие программы за короткое время решают локальные проблемы в образовании ребенка: подготовка к поступлению в школу, вуз, обучение работе на компьютере, развитие коммуникативных навыков и пр. Эти программы дают ответ на проблемы, остро стоящие перед родителями, и поэтому родители согласны их оплачивать. Дополнительное образование в негосударственном секторе можно считать состоявшимся. Оно, несомненно, будет откликаться на конъюнктуру рынка образования гораздо лучше, нежели традиционные УДОД, чьё выживание не зависит от платных услуг. Следовательно, негосударственные учреждения дополнительного образования будут укреплять свои позиции на рынке платных образовательных услуг и всё более оттягивать на себя деньги родителей, которые они готовы потратить на досуг и образование своего ребенка;
* **Ухудшение социальной ситуации потребует переориентировать значительную часть системы дополнительного образования на осуществление социально-реабилитационных программ.** Следует признать, что система дополнительного образования не готова к такой переориентации. Дополнительное образование привыкло работать с благополучными детьми, которые имеют стартовый потенциал для самореализации в творческой деятельности. Таких детей становится всё меньше, но учреждения дополнительного образования конкурируют именно на сужающейся площадке работы с этими детьми. В результате одни и те же дети посещают по три-четыре кружка, а трудные подростки остаются не охваченными системой дополнительного образования. Такая ситуация, безусловно, будет меняться в силу того, что осознание серьёзности проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних усиливается. Это означает, что система дополнительного образования должна научиться работать с этим контингентом подростков, - разработать и предложить такие программы, которые будут ими востребованы и внесут вклад в формирование их социальной компетентности.

## Анализ деятельности центра детского творчества «Темп» по реализации предыдущей Концепции

В 1999 году был официально зарегистрирован Устав Центра детского творчества «Темп». На данный момент концепция развития центра детского творчества «Темп», принятая в 1999 году, считается исчерпанной, и учреждение определяет новые направления развития.

Основными результатами выполнения прошлой Концепции развития стали:

* принятие учреждением теории воспитательных систем как основы педагогической деятельности;
* создание и развитие воспитательных систем на базе детских объединений центра детского творчества «Темп».

Согласно концепции развития дополнительного образования города Амурска, центр детского творчества «Темп» отвечает за предоставление услуг дополнительного образования в городе Амурске. Центр детского творчества «Темп» выполняет в данном воспитательном пространстве функцию соорганизации педагогических событий, направленных на создание воспитательной среды.

Мониторинг воспитательного пространства осуществлялся следующими методами:

1. Аналитический метод (путём сбора информационных данных и организации семинаров с руководителями субъектов воспитательного пространства).
2. Социометрический метод (социологическое исследование детской среды, которое проводится силами центра один раз в два года).
3. Составление социального паспорта микрорайона.

Современное состояние воспитательного пространства центра детского творчества «Темп» характеризуется следующими позициями:

1. Существует «стандартный перекос» в выборе видов деятельности: так, например, слабо развито техническое направление, не удовлетворяется интерес молодёжи к обучению информационным технологиям.
2. По результатам исследования центра детского творчества «Темп», молодежь и подростки становятся всё более социально-активными, в меньшей степени желают «сидеть дома», а в большей степени стремятся «на улицу». Это может представлять определенную угрозу роста антисоциальных проявлений.
3. Отсутствует необходимая степень координации по развитию воспитательной работы на уровне образовательных округов и города в целом.
4. За последние годы отмечается резкое обострение проблемы токсикомании в среде подростков.

Наши исследования показывают позитивные результаты воздействия центра детского творчества «Темп» на социо-культурную ситуацию в г. Амурске. Так, отмечается снижение процента детей, не занятых в свободное время. Выросла занятость детей в различных программах центра детского творчества «Темп». Остаётся актуальной потребность в организации занятости детей и молодёжи в выходные дни и вечернее время.

В связи с отмеченными тенденциями, а также общим состоянием социально-экономической ситуации в стране, которая остаётся сложной, центр детского творчества «Темп» непрерывно ведёт работу по модернизации образовательной деятельности. Основа этой работы была заложена Концепций развития учреждения, принятой педагогическим коллективом в 1999 году. Основные направления Концепции лежали в русле Программы развития воспитания в системе образования России на 2008-20010 годы, которая поставила следующие основные задачи в области воспитания:

* На основе реально существующих воспитательных систем конкретных образовательных учреждений стремиться к созданию «воспитательного пространства» микрорайона, малого города, сельской местности, что позволит включить в развитие воспитания детей и молодежи все социальные институты общества.
* Обеспечить эффективность профилактики асоциального поведения детей и молодежи, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений за счет организации максимальной занятости обучающихся через развитие системы дополнительного образования детей, организацию работы по месту их жительства, увеличение количества творческих объединений по интересам в общеобразовательных учреждениях и учреждениях профессионального образования, привлечению семьи к воспитанию детей и молодежи.
* Повсеместно способствовать развитию участия обучающихся в управлении образовательными учреждениями; содействовать созданию детских и молодежных общественных организаций.
* Обеспечить повышение уровня педагогических работников, осуществляющих воспитательную деятельность в образовательных учреждениях.
* Укреплять взаимодействие с заинтересованными органами, общественными и другими организациями по вопросу воспитания детей и молодежи.

Выполнение этих задач позволило центру детского творчества «Темп» обрести своё лицо, внести реальный вклад в развитие городской системы образования и решение социальных проблем.

В центре детского творчества «Темп» разработано и реализуется 30 образовательных программ по 6 направленностям:

* Социально-педагогическое
* Культурологическое
* Художественно-эстетическое
* Физкультурно-спортивное
* Спортивно-техническое
* Туристско-краеведческое

Образовательные программы реализуются на базе собственных помещений центра детского творчества «Темп», общеобразовательных школ, подростковых клубов, детских домов, интернатов и других структур воспитательного пространства.

Материальная база образовательной деятельности развивается, преимущественно, за счет привлечения ресурсов родителей, сотрудничество с общественными организациями, органами власти и благотворительными фондами, партнёрами по воспитательному пространству.

Особенностью управления образовательной деятельностью в центре детского творчества «Темп» после принятия предыдущей Концепции стал отказ от традиционного деления на структурные подразделения («отделы»). Педагоги были объединены в четыре «кафедры» – методические объединения центра детского творчества «Темп»:

* кафедра социально-педагогических программ
* кафедра общественно-значимых детских инициатив
* кафедра культурологии
* кафедра художественно-эстетического воспитания

Деятельность каждой кафедры курировали методисты по направлениям.

Внутри кафедр, педагоги, ведущие деятельность в рамках одной образовательной программы и работающие с единым детским коллективом, объединялись в «воспитательные системы». Каждая воспитательная система определяла, по согласованию с администрацией центра детского творчества «Темп», своего руководителя, который обеспечивал развитие образовательной деятельности воспитательной системы, взаимодействие с администрацией центра детского творчества «Темп».

Система управления образовательной деятельностью центра детского творчества «Темп» позволила эффективно поддерживать инициативы педагогов и воспитанников по развитию образовательных программ и воспитательных проектов.

В результате реализации предыдущей Концепции, сформировался набор программ и проектов, которые определяют уникальность центра детского творчества «Темп» в образовательном пространстве города. Это программы и проекты, связанные с деятельностью кафедр социально-педагогических программ и общественно-значимых детских инициатив.

В рамках кафедры общественно-значимых детских инициатив, реализуются программы развития общественной активности детей и молодёжи, гражданского и правового воспитания. Воспитательные системы кафедры – «Скауты», «Юниорский союз «Дорога», «Объединенная Лига КВН» - накопили большой опыт работы. Педагогами созданы методические сборники, сайты в Интернет, разработаны программы, проекты и другие методические ресурсы, позволяющие вести образовательную деятельность на современном уровне. Кафедра накопила уникальный для нашего региона опыт работы и методический ресурс в направлениях:

* «Детское и молодёжное общественное движение»
* «Скаутинг»
* «Ученическое самоуправление»
* «Восстановительное правосудие»
* «Образование в области прав человека»
* «Детская тележурналистика»

На кафедре социально-педагогических программ реализованы программы социальной адаптации подростков с девиантным поведением, находящихся в трудной жизненной ситуации, воспитанников детских домов, детей с отклонениями в умственном и физическом развитии. Предприняты успешные попытки реализации проектов, направленных на решение проблем безнадзорности и правонарушений подростков.

Показателем актуальности социально-педагогических программ и проектов стало успешное привлечение внешних ресурсов для их реализации (гранты, средства бюджета молодёжной политики и соцзащиты).

На данный момент в центре детского творчества «Темп» сложились следующие виды детских объединений:

**Кружок** – формальное объединение детей на основе одной образовательной программы и руководимое одним педагогом. Основные формы деятельности – занятие, выставка, концерт. Начальная форма развития детского самоуправления.

**Секция** – кружок спортивной направленности.

**Студия** – объединения педагогов и детей для решения творческой, художественной задачи. В основе – совместная творческая деятельность, поиск новых форм самореализации. Основными формами могут быть: занятие, совместный творческий проект, фестиваль, выставка, дискуссия. Формами самоуправления могут быть творческие группы, переизбираемый актив, чередование творческих поручений.

**Ансамбль** – творческое объединение детей и педагогов на основе интереса к художественному творчеству целого направления. Многообразие образовательных программ, интенсивные формы обучения. Самоуправление нацелено на творческое развитие и постоянную поддержку начинающих участников.

**Клуб** – объединение детей и подростков на основе общности интересов, стремления к общению, совместным социальным проектам. Выбор образовательных программ разнообразен. Самоуправление является основой клуба и поддерживается педагогом. Результатом деятельности клуба может быть формирование способов приемов, техник мышления, культуры рефлексии, создание особой среды духовного образа жизни, привитие социально-значимых ценностей.

**Мастерская** – творческое объединение детей и педагога, направленное на освоение какого-либо высокотехнологичного мастерства и достижение авторских результатов.

**Детская общественная организация** – юридически зарегистрированное объединение детей, взрослых и поддерживающих профессионалов – педагогов на основе собственных технологий и методик, решающее задачи социализации методом активного участия в жизни общества. Формы и методы носят специфический характер в соответствии с целями детской организации.

Проблемами образовательной политики центра детского творчества «Темп» на сегодняшний день являются:

* большое количество образовательных программ, не имеющих очевидной востребованности со стороны детей и родителей;
* многие программы имеют только один источник финансирования – средства городского бюджета. Финансовые отношения с родителями не имеют системного регулирования;
* центр детского творчества «Темп» не является заметным игроком на рынке образовательных услуг города.

## Стратегия развития центра детского творчества «Темп» на ближайшие годы

В результате анализа опыта работы, запросов образовательной среды и конкурентных преимуществ центра детского творчества «Темп», была выработана следующая **формулировка миссии центра детского творчества «Темп»: ответственность за воспитание**.

Воспитание остаётся приоритетом в деятельности центра детского творчества «Темп». Главным в деятельности объединений центра детского творчества «Темп» является создание эффективных воспитательных систем, а задачей центра детского творчества «Темп» по отношению к районам является создание воспитательного пространства, координация усилий различных структур по решению воспитательных проблем районов ответственности центра детского творчества «Темп»

**Создание воспитательного пространства** предполагает:

1. Диагностику среды – выявление ее воспитательного и антивоспитательного потенциала, изучение потребностей и мотивов, находящихся здесь субъектов;
2. Разработку модели воспитательного пространства – приоритетным должно стать сетевое моделирование воспитательного пространства, которое предполагает моделирование не только поведения субъектов воспитательного пространства, сколько связей и отношений между ними (причем, каждый из субъектов строит с другими свои связи и отношения, которые находятся вне управляющего воздействия проектировщика и могут им только предполагаться);
3. Создание ценностно-смыслового единства субъектов воспитательного пространства через выработку педагогической концепции, ориентированной на приоритеты гуманистического воспитания;
4. Дифференциацию коллективных субъектов воспитательного пространства, результатом которой является обретение «индивидуального лица» школой, учреждением дополнительного образования, культуры и другими учреждениями;
5. Организацию взаимодействия различных субъектов воспитательного пространства как основы процесса интеграции, необходимого для его функционирования;
6. Создание условий для реализации ребенком, педагогом, родителями и другими участниками воспитательного пространства своей субъектной позиции.

Для решения задач в воспитательном пространстве центр детского творчества «Темп» акцентирует деятельность по следующим направлениям:

1. Проектная деятельность
   * создание проектов в интересах социальных программ;
   * поддержка объединений привлечением грантов;
   * проведение проектов по заказу администрации, в интересах имиджа центра детского творчества «Темп»;
2. Учебная деятельность
   * эффективное использование муниципального ресурса в виде учебной нагрузки;
   * контроль соответствия государственным требованиям;
   * отслеживание итогов выполнения образовательных программ;
3. Социальная деятельность
   * ответственность за социальный результат в выделенном образовательном пространстве;
   * воспитательное пространство;
   * организаторская деятельность в пространстве;
   * организаторская деятельность внутри центра детского творчества «Темп»;
4. Маркетинг
   * исследование запроса на образовательные программы;
   * создание системы продаж воспитательных услуг центра детского творчества «Темп»;
   * мониторинг воспитательного пространства;
   * отслеживание результативности выполнения миссии центра детского творчества «Темп»;
   * стратегический контроль;
   * социология;
   * имидж, PR;
5. Финансово-хозяйственная деятельность
   * развитие материальной базы центра детского творчества «Темп»;
6. Информационно-методическая деятельность
   * результативность образовательных программ;
   * эффективность деятельности объединений центра детского творчества «Темп» (внутреннее пространство);
   * методическая поддержка воспитательной деятельности субъектов образовательного пространства.

**Приоритетными направлениями деятельности центра детского творчества «Темп» на ближайшие годы станут:**

1. Развитие эффективных программ противодействия антисоциальным явлениям в детской и молодежной среде.
2. Развитие детских общественных инициатив в масштабах города;
3. Предоставление востребованных услуг дополнительного образования в р-нах.

Выделение указанных приоритетов позволит учреждению осознанно подходить к формированию набора образовательных программ, предлагаемых детям. Центр детского творчества «Темп» будет постепенно отказываться от программ, не являющихся приоритетными в рамках данной Концепции. К завершению выполнения настоящей Концепции (2010 г.) все программы центра детского творчества «Темп» будут соответствовать одному или нескольким из этих приоритетов.

Наряду с активной социальной деятельностью центр детского творчества «Темп» должен развернуть услуги платного дополнительного образования как фактора педагогизации.

## Система управления деятельностью центра детского творчества «Темп»

Реализация Концепции предполагает реорганизацию системы управления центра детского творчества «Темп». Произойдёт отказ от структурирования деятельности по «кафедрам», объединявшим педагогов в рамках единой направленности образовательных программ.

Целями создания новой системы управления учреждением являются:

1. Эффективное развитие воспитательного пространства центра детского творчества «Темп».
2. Эффективное управление ресурсами центра детского творчества «Темп».

Новая система управления призвана обеспечить:

* Построение структуры, в наибольшей степени способствующей реализации миссии центра детского творчества «Темп».
* Создание системы мониторинга результативности воспитательного процесса в объединениях центра детского творчества «Темп».
* Расширение ответственности центра детского творчества «Темп» в воспитательном пространстве.
* Создание системы поддержки и контроля по всем направлениям работы учреждения.
* Активное развитие проектных форм.
* Реализацию новых педагогических проектов в области социальной реабилитации подростков.

Основным структурным подразделением центра детского творчества «Темп» являются объединения.

**Каждое объединение контролируется по параметрам:**

1. Выполнение государственных нормативов на услуги дополнительного образования.
2. Результаты воспитательной работы внутри объединения.
3. Достижения в направленности своей программы.
4. Участие в проектах центра
5. детского творчества «Темп».

**Каждое объединение получает поддержку от центра детского творчества «Темп»:**

1. Финансирование учебной деятельности согласно государственным стандартам дополнительного образования.
2. Поддержка материальными ресурсами центра детского творчества «Темп».
3. Методическая поддержка.
4. Информационная поддержка.
5. Проектная поддержка.

Педагоги центра объединяются в творческие кафедры, советы по направленностям, для развития собственного педагогического творчества. Руководит деятельностью творческих объединений методический совет.

В структуре администрации центра создаётся два отдела, осуществляющих управление образовательной деятельностью и развитием центра детского творчества «Темп»:

* отдел образовательной деятельности (обеспечивает ведение образовательной деятельности центра детского творчества «Темп» согласно учебному плану и действующим нормам);
* отдел программ и проектов (обеспечивает развитие деятельности в воспитательном пространстве центра детского творчества «Темп»).

## Отдел образовательной деятельности

**Функции:**

**Блок 1. Контроль образовательной деятельности педагогов.**

* Посещение занятий педагогов – контроль соответствия деятельности образовательной программе
* Административный контроль
* Выполнение правил ВТР
* Правильность ведения журналов
* Ежемесячный контроль ведения журналов
* Составление плана – контроля
* Сохранность контингента
* Учет рабочего времени
* Контроль выполнения приказов, решений
* Составление графика отпусков
* Контроль безопасной организации выездных мероприятий

**Блок 2. Планирование образовательной деятельности учреждения.**

* Составление перспективного плана учреждения на год
* Координация ежемесячного плана
* Составление расписания
* Тарификация работников
* План каникул

**Блок 3. Мониторинг результативности образовательной деятельности.**

* Организация проведения промежуточной и итоговой аттестации в объединениях
* Анализ выполнения содержания учебного плана образовательной программы педагогами
* Анализ выполнения образовательных программ центра и деятельности по направлениям
* Анализ образовательных программ и замена устаревших
* Аналитическая и статистическая отчетность
* Качество выполнения учебного плана
* Поощрение педагогов, награждение
* Подготовка предложений о поощрении педагогов за счет фонда интенсивности по результатам образовательной деятельности

**Блок 4. Организация повышения квалификации педагогов, аттестации педагогических кадров.**

* Работа с молодыми педагогами
* Повышение квалификации пед. работников
* Аттестация педагогов
* Информирование работников о возможных курсах повышения их мастерства

**Блок 5. Нормативно-правовое сопровождение образовательной деятельности.**

* Подготовка должностных инструкций
* Подготовка приказов по л.с.
* Лицензирование, аккредитация
* Регламентация платных образовательных услуг
* Разработка локальных актов учреждения, касающихся организации образовательного процесса

**Блок 6. Организационное обеспечение образовательной деятельности.**

* Взаимодействие со структурами образовательного пространства по вопросам организации образовательной деятельности
* Договора со школами, клубами и другими структурами пространства
* Решение оргвопросов работы педагогов центра детского творчества «Темп» на чужой территории
* Производственные совещания по учебным вопросам
* Информирование педагогов о программах и конкурсах, смотрах
* Обучение технике безопасности
* Ведение дежурства по учреждению

## Отдел программ и проектов

**Функции:**

**Блок 1. Разработка образовательных программ и проектов.**

* Разработка образовательных программ учреждения
* Подготовка к утверждению и корректировка образовательных программ педагогов
* Разработка проектов учреждения
* Рецензирование образовательных программ
* Подготовка проектов для учредителя.
* Авторские (экспериментальные) программы учреждения.

**Блок 2. Координация деятельности учреждения по приоритетным направлениям деятельности.**

* Развитие детских объединений
* Социально-педагогические программы
* Координация социально – педагогической работы в пространстве
* Изменение фонда интенсивности
* Контроль проведения городских проектов с участием центра детского творчества «Темп»
* Финансирование проектов учреждения

**Блок 3. Методическое сопровождение деятельности центра.**

* Координация социально – психологического обеспечения в центре детского творчества «Темп»
* Поддержка педагогов в поисках форм, содержания
* Издательская деятельность
* На базе центра детского творчества «Темп» методический центр по заявкам пространства
* Издание учебных пособий, методических сборников
* Банк данных педагогических технологий, форм, методов
* Подготовка к участию в различных смотрах, конкурсах и пр. вне учреждения
* Методические учебы, семинары для педагогов центра детского творчества «Темп» и пространства

**Блок 4. Развитие деятельности центра в образовательном пространстве.**

* Запросы воспитательного пространства
* Мониторинг воспитательного пространства
* Соответствие образовательных программ запросам воспитательного пространства
* Анализ влияния образовательных программ центра детского творчества «Темп» на ситуацию в образовательном пространстве
* Спрос на программы
* Подготовка предложений по перераспределению кадровых ресурсов в образовательном пространстве
* Проведение педагогических Советов центра детского творчества «Темп»
* Кадры

**Блок 5. Развитие связей центра с социальными партнёрами.**

* Связь с субъектами воспитательного пространства
* Контакты с методическими центрами города, республики и пр.
* Контакты с советами директоров воспитательного пространства
* Отношения с детскими общественными организациями

**Блок 6. Пиар центра детского творчества «Темп».**

* Информационная
* Имидж центра
* Контакты со СМИ

Директор центра детского творчества «Темп» руководит работой учреждения, осуществляя полномочия, возложенные на него Уставом и Учредителем.

**2.2 Разработка и апробация программы социально-педагогической работы центра детского творчества «Темп» с трудными подростками**

Трудным ребенок становится под влиянием многих причин:

* + испорченности отношений в семье,
  + неправильных воспитательных установок,
  + не совершенности влияний и т.д.

Надо все время анализировать процесс и результаты влияния на ребенка, вовремя устранять причины, порождающие трудновоспитуемость, не давать им соединяться вместе.

Трудным подросток становится тогда, когда совпадает сразу несколько неблагоприятных факторов и причин: безнадзорность и второгодничество, педагогические ошибки и нездоровое влияние семьи.

На сегодняшний день в подростковой и молодежной среде можно выделить следующие основные социальные проблемы:

- алкоголизация подростков и молодежи

- раннее начало половой жизни, низкий уровень межполовой культуры

- употребление токсических и наркотических веществ

- вовлечение подростков и молодежи в правонарушения

В связи с этим отмечается высокий уровень подростковой криминогенности.

Для примера мы приводим данные 2007 – 2008 г.г по г. Амурску:

* Дети, состоящие на учете в КДН (комиссии по делам несовершеннолетних): 46 чел.
* Количество семей социального риска: 84 (по школам) + 77 (поликлиника)
* На школьном учете состоит: 182 ребенка (из них: 64% - грубые нарушения Устава школы, 44% – совершение правонарушений, 39% – непосещение школы, 31% – употребление ПАВ, 36% – бродяжничество, 10% – попрошайничество, 6% – условное осуждение).

Все это еще раз подтверждает высокий уровень негативных явлений в молодежной среде.

В центре детского творчества «Темп» нет штатной должности социального педагога. В тоже время профессия социального работника и ее мастерство остро востребованы. Нужен, по сути, специалист широкого профиля, владеющий основами юридических, медицинских, психологических знаний. Поэтому директором и коллективом центра детского творчества «Темп» было решено расширить обязанности педагогов центра обязанностями социального педагога.

Совместно с педагогом Деревцовой Н.Ф. (стаж педагогической работы 22 года, стаж работы в УДО – 9 лет), учитывая опыт работы центра детского творчества «Темп» с подростками и молодежью в период сентябрь 2006 – август 2008г., опыт участия в социальных проектах, были сделаны следующие выводы:

1. Основной причиной вовлечения подростков и молодежи в негативные явления является то, что они не вовлечены в социально значимую деятельность, имеют много свободного времени и не знают чем себя занять. С учетом возрастных особенностей подросткового возраста, ребят легко спровоцировать на асоциальную деятельность.
2. Эффективность работы с подростками категории социального риска возрастает при наличии волонтерского состава и активных форм работы с ребятами (акции, лагеря, тренинги, использование компьютерных технологий и т.д.)

## Основываясь на сделанных выводах, нами совместно с Деревцовой Н.Ф. была разработана следующая программа работы с трудными подростками

## Пояснительная записка. Обоснование актуальности программы.

Высокая криминальная активность подростков, возрастающее число несовершеннолетних, употребляющих наркотические и одурманивающие лекарственные вещества, многоликое явление беспризорности, увеличивающееся количество детей с отклонениями в психическом развитии вызывают тревогу.

Пожалуй, никакой другой возраст не доставляет столько хлопот взрослым, как подростковый. Обычно отрицается накопленный опыт, правила поведения, система жизненных ориентиров, приоритетов, принятая в мире взрослых. Нежелание отстать от группы, боязнь быть осмеянным, страх быть отвергнутым компанией ведет зачастую к тому, что подросток начинает принимать алкоголь, токсичные или наркотические вещества, может совершить кражу или другие асоциальные поступки, действия.

Социально-экономические условия в нашей стране отрицательным образом сказались на проблемах подрастающего поколения, привели к омоложению преступности, росту детской безнадзорности и беспризорности.

Так как социальную основу общества быстро изменить нельзя, а детство быстротечно, необходимо, применять такие формы и методы работы, которые могут повлиять на ситуацию с девиациями и правонарушениями несовершеннолетних.

Подростки из так называемой группы социального риска особо нуждаются в поддержке государства, так как их семьи зачастую не имеют возможности обеспечить детям условия полноценного развития и воспитания.

Они уже поняли, что не нужны ни родителям, ни обществу, ни школе.

Зачастую правонарушения, совершаемые такими подростками – это знак протеста против общества, желание самоутвердиться среди сверстников, доказать свою значимость самому себе. К 11-12 годам они абсолютно не адаптированы к существующему обществу, его законам, но уже готовы отрицать и нарушать их.

Данная программа «Альтернатива +» направленная на снижение негативных явлений в молодежной среде путем вовлечения подростков и молодежи в социально значимую деятельность.

**Учебные группы** будут комплектоваться из детей и подростков (в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации) в возрасте от 10 до 18 лет.

**К категории детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации относятся:**

Дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и/или физическом развитии; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ", ст. 1. Понятия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, имеют право на особую заботу и защиту со стороны органов государственной власти, органов законодательной и исполнительной власти административно-территориальных образований государства, органов местного самоуправления.

Подростки данной категории, как правило, не имеют хороших контактов с педагогами школы. Загруженность учителей не позволяет им вести дополнительно воспитательную работу с ребятами группы соцриска, школьные программы в данный момент не ориентированы на углубленную работу в этом направлении.

Зачастую сразу после посещения школы ребята, предоставленные самим себе, идут на улицу, в подвалы, в подъезды, т.к. дома их не ждет забота и уют, а платные кружки, занятия, секции им не по карману.

**Основной проблемой,** на решение которой направлена программа «Альтернатива +» является высокий уровень негативных явлений в молодежной среде. На сегодняшний день в подростковой и молодежной среде можно выделить следующие основные социальные проблемы:

- алкоголизация подростков и молодежи

- раннее начало половой жизни, низкий уровень межполовой культуры

- употребление токсических и наркотических веществ

- вовлечение подростков и молодежи в правонарушения

В связи с этим отмечается высокий уровень подростковой криминногенности.

Подростки быстрее идут на контакт, когда включены такие методы как «Равный – равному», используются нетрадиционные формы работы с детьми, программа усилена техническим обеспечением.

Программа «Альтернатива +» предоставляет детям и подросткам (в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации) **возможность** попробовать себя в различных видах деятельности (участие в социальных акциях и проектах, трудовая деятельность, игры, тренинги и т.д.) испытать новые ощущения (походы, выезды, сплавы и т.д.), не нарушая закон и не нанося вреда себе и окружающим, почувствовать себя востребованными (организация и участие в различных социально значимых акциях, мероприятиях, проектах).

**Основная идея** данной программы заключается в том, чтобы предоставить подросткам и молодежи возможность реализовать себя в различных видах деятельности – предложить альтернативу вовлечения их в негативные явления.

**Цели и задачи программы.**

**Цель программы «Альтернатива +»:**

снижение уровня негативных явлений в молодёжной среде путём вовлечения подростков и молодежи в социально значимую деятельность.

**Задачи** **программы «Альтернатива +»:**

1. Вовлечение подростков и молодежи в социально значимую деятельность.
2. Профилактика негативных явлений, пропаганда здорового образа жизни среди подростков и молодежи.
3. Развитие волонтерского движения в молодежной среде.
4. Содействие социальной адаптации подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.
5. Формирование творческих способностей, создание условий для самореализации личности через организацию досуга участников программы.
6. Экологическое воспитание подростков.
7. Повышение уровня самооценки подростков, помощь в формировании ценностных ориентаций.
8. Привитие трудовых навыков у участников программы.

**Отличительной особенностью данной программы** является то, что она комплексная (совмещает в себе самые разнообразные направления работы с подростками) и реализуется с учетом категории подростков (находящихся в трудной жизненной ситуации), возрастных и индивидуальных особенностей участников.

**Комплектование учебных групп:**

В рамках программы «Альтернатива +» планируется работа со следующими группами:

1. дети, подростки и молодежь в возрасте 10 - 18 лет (в группе от 15 человек)

2. дети и подростки в возрасте 10 - 18 лет, находящиеся в трудной жизненной ситуации (в группе 10 человек)

**Основные направления работы с подростками- участниками программы «Альтернатива +»:**

1. Содействие воспитанию активной гражданской позиции у подростков:

А) Усвоение норм социального поведения в обществе

Б) Повышение уровня патриотического воспитания

В) Привлечение подростков к общественно полезной деятельности

Г) Трудовая деятельность: работы по уборке города, лесных территорий, обустройство помещения и мест, где ребята проводят часть времени.

1. Профилактика негативных явлений среди молодежи:

А) Проведение профилактических игр, тренингов.

Б) Привитие навыков здорового образа жизни.

3. Работа, направленная на экологическое воспитание подростков: организация и проведение мероприятий, акций и лагерей экологической направленности .

4. Работа, направленная на воспитание адекватной самооценки, толерантности, коммуникабельности, творческих способностей у подростков.

5. Проектная работа (создание и реализация социально значимых проектов, акций, мероприятий)

6. Знакомство с информационными технологиями:

- Обучение пользованию видео и фото аппаратурой для создания мультимедийных и видео- презентаций

- Изучение основ сети интернет

- Создание электронных документов

- Изучение основ работы с графическими редакторами

-Изучение основ создания мультимедийных и видео - презентаций

**Система воспитательной работы**

Подросткам (особенно подросткам группы соцриска) свойственно проблемное поведение: раннее начало половой жизни, употребление наркотиков, выражение протеста с вызовом по отношению к ценностям среды.

Подростки легко идут на конфликты, правонарушения, чтобы не быть «белой вороной» пробуют наркотики, алкоголь, занимаются токсикоманией. Все это обусловлено особенностями подросткового периода и отягощается той микросредой, в которой воспитываются подростки группы социального риска.

Опыт показал, что одним из самых эффективных методов профилактической работы является подход «мотив – изменение поведения». Главный метод работы здесь – это тренинг. Тренинг позволяет дать недостающую информацию, сформировать навыки устойчивости к давлению сверстников, навыки безопасного поведения.

Во время реализации программы «Альтернатива+» с подростками группы соцриска проводятся занятия (в форме игр, тренингов, акций) (Приложение 1)

Проведение занятий по данным темам повысит уровень информированности подростков по проблемам, связанным с ИППП и ВИЧ/СПИД, наркоманией, возникновением конфликтов среди подростков, будет способствовать выработке и развитию навыков предотвращения заражения ИППП и СПИД и сохранения репродуктивного здоровья у подростков.

Также данная работа способствует профилактике негативных явлений среди молодежи и пропаганде здорового образа жизни.

Данная просветительная и воспитательная работа направлена на формирование у подростков понимания того, что гарантия их счастья и здоровья – это в первую очередь здравомыслие и целомудрие.

**Тип воспитательной системы**: воспитательная система социальной ориентации.

В основе системы – следующий комплекс приоритетных ценностей: справедливость, общество, коллектив, совместный труд и т.д.

В данной воспитательной системе воспитание рассматривается как процесс целенаправленной социализации подрастающих поколений.

**Вид воспитательной системы**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные компоненты ценностно – смыслового ядра | Вид воспитательной системы | Основные характеристики данного вида воспитательной системы |
| личность | Воспитательная система развития личности | Наличие личностного идеала, целевые программы и проекты, направленные на формирование отдельных личностных качеств. |
| созидательный труд | Воспитательная система созидание | Осуществление созидательной деятельности различной направленности. |
| пример | Воспитательная система коллективной творческой деятельности | Создается актив из учащихся, способных быть примером для других. |

**Цель воспитания**

Цель воспитания направлена на воспитание гражданина, которого можно охарактеризовать следующими качествами:

* Осознание и принятие ценности человеческого общества, социального взаимодействия
* социально-активный, законопослушный;
* гражданин и патриот своей страны;
* способный участвовать в творческом преобразовании социальной действительности
* бережное отношение к экологии и тому, что способствует ее сохранению.

**Компоненты воспитательной системы**

Используются педагогические технологии: коллективной творческой деятельности, ролевой игры, социального проектирования, тренинга, лагерного сбора, общественно-полезных акций и другие.

Ключевыми направлениями работы могут являться:

* вовлечение подростков и молодежи в социально значимую деятельность
* Развитие волонтерского движения в молодежной среде
* содействие социальной адаптации учащихся, направленное на формирование умение выполнять социальные требования и решать различные социальные проблемы;
* Профилактика негативных явлений, пропаганда здорового образа жизни среди подростков и молодежи.
* социальное творчество учащихся, направленное на преобразование окружающих социальной среды и самих себя.

Компоненты воспитательной системы:

* создание системы социально-педагогической помощи и поддержки учащихся;
* выездные лагерные сборы, направленные на социальное проектирование;
* социальные тренинги;
* система обучения социальным навыкам (безопасности жизни, общение и коммуникация, самореализация, профориентация);
* участие в различных социальных проектах и акциях.
* участие в различных экологических проектах, акциях, мероприятиях

Работа с родителями включает в себя:

* включение родителей в учебно-воспитательный процесс, совместные дела учащихся, педагогов, родителей;
* социально-педагогическое просвещение родителей;

**Формы подведения итогов реализации программы:**

1. Анализ проводимых методик и тестов.
2. Отзывы подростков – участников программы.
3. Отзывы заинтересованных лиц (классных руководителей, социального педагога и др.)
4. Проведение заключительного мероприятия.
5. Реализация социально значимых проектов, акций, мероприятий, их анализ.
6. Введение ступенной системы индивидуального оценивания.
7. Создание сайта организации, электронных и мультимедийных презентаций команд, проектов, мероприятий и т.д.

**Основные этапы реализации программы воспитательной работы:**

**1 этап октябрь – ноябрь 2008 г.:**

А) Знакомство с подростками, набор групп.

Б) Исследование ценностных ориентаций подростков.

В) Выявление интересов, увлечений участников программы.

Г) Введение ступенной системы индивидуального оценивания.

**2 этап ноябрь 2008г. – май 2009г.:**

**Вовлечение участников в активную деятельность:**

А) Организация и проведение досуговых и профилактических мероприятий (тематические вечера, тренинги, профилактико-игровые занятия и т.д.)

Б) Работа по социальным проектам. Организация и проведение выездных стационарных и палаточных лагерей (в каникулярное время), однодневных и двухдневных выездов в лес (во время учебного года). Создание и реализация социально значимых проектов, акций.

В) Организация трудовой деятельности подростков: работа по уборке территорий, организация и проведение во время каникул трудового лагеря.

Г) Проведение тематических и итоговых праздников

Д) Применение ступенной системы индивидуального оценивания.

Е) Разработка и реализация социально значимых проектов «Ориентир», «Гарантия», «Прояви себя!» и др.

**3 этап май – август 2009 г.:**

**Подведение итогов реализации программы «Альтернатива+»:**

А) Проведение итоговых лагерей, мероприятий.

Б) Отслеживание изменений в социальной позиции ребенка

(применение тестирования, методик, опрос подростков, педагогов).

В) Анализ результативности реализованных проектов и акций в рамках программы «Альтернатива +» за 2008 -2009 учебный год.

**Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.**

1. Социально-реабилитационные технологии:

А) Исследование микросоциума ребенка

Б) Установление доверительных отношений

1. Обучающие и воспитательные технологии, использование различных методов работы:

А) Наглядные (иллюстративные) – использование пособий, брошюр, методичек, плакатов

Б) Демонстрация слайдов, компьютерных дисков, дискет, видеофильмов

В) Рассказ, беседа

Г) Проведение итоговых и тематических праздников

Д) Выезды на природу, лагеря

Е) Использование компьютерных технологий, фото и видео –техники.

1. Диагностика подростков:

А) Исследование интересов подростков (проведение игры на знакомство, групповая работа, тестирование).

Б) Исследование ценностных ориентаций участников программы

(методика неоконченных предложений, анкеты).

4. Организация и проведение профилактическо-игровых занятий по теме: «Профилактика негативных явлений, пропаганда ЗОЖ в молодежной среде».

5. Работа в группах, проведение групповых тренингов на следующие темы (Приложение 1,4):

А) на формирование позитивных дружеских отношений

Б) групповую сплоченность

В) на формирование доверия друг к другу

6. Наблюдение:

А) Ступенная системы индивидуального оценивания.

Б) Пред и пост - тестирование участников программы.

**Диагностика достижения воспитательных результатов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Основные результаты воспитательной деятельности | Методы отслеживания прогресса в достижении воспитательных результатов |
| 1. | Усвоение норм социального поведения в обществе – усвоение правил поведения в коллективе: детском и смешанном (дети + взрослые). | - Опрос участников программы на предмет понимания ими правил поведения в обществе в начале и в конце реализации программы  - Ступенная система индивидуального оценивания  - Оценка со стороны представителей ближайшего социального окружения -отзывы заинтересованных лиц (классных руководителей, социальных педагогов, родителей и т.д.) |
| 2. | Получение основных знаний о причинах и следствиях негативных явлений, а также профилактике их возникновения | - Пред и пост - тестирование  - Проведение итоговых игр, мероприятий, тренингов  - Рефлексия |
| 3. | Повышение уровня творческих способностей у подростков | - Участие ребят в акциях, мероприятиях, праздниках, играх |
| 4. | Вовлечение участников программы в трудовую деятельность | - Организация и проведение трудовых акций, лагерей, мероприятий  - Отзывы общественности |
| 5. | Повышение уровня патриотического воспитания у подростков | - Опрос участников программы на данную тему  - Участие подростков в акциях и праздниках, посвященных Дню Победы,  23 Февраля, Дню Города и т.д.  - Участие в мероприятиях и лагерях с патриотической направленностью |
| 6. | Привитие навыков безопасного проживания и самообслуживания в условиях выездов, лагерей | - Проведение итоговых лагерей  - Проведение итоговой игры  - Прохождение испытаний |
| 7. | Получение 1 ступени участниками программы | - Положение о ступенной системе индивидуального оценивания |
| 8. | Ребята станут бережнее относиться к природе | - Отзывы участников программы о природе в начале и в конце реализации программы  - Анализ проведения выездных лагерей, экологической деятельности |
| 9. | Возникновение у подростков «чувства команды» | - Организация и проведение общих дел, мероприятий  - Опрос участников программы  - Игра «Мы - команда» |
| 10. | Получение навыков пользования компьютерными технологиями. | Создание сайта организации и мультимедийных презентаций. Тестирование на умение работать с сетью интернет, офисными приложениями, графическими редакторами. |
| 11. | Результативность программы по детям и подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации | Занесение подростков в Банк  данных УДО и контроль результативности программы на основе Банка. |

**Заключение**

Тема дипломной работы «Социально-педагогическая работа с трудными подростками в учреждениях дополнительного образования».

Для достижения цели дипломной работы и проверки гипотезы нам необходимо было решить следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Изучить социально-педагогическую работу центра детского творчества «Темп» с трудными подросткам.
3. Разработать и апробировать программу по работе учреждения дополнительного образования с трудными подростками.

В ходе решения задач мы рассмотрели следующие вопросы: психолого-педагогические особенности трудных подростков и причины их трудновоспитуемости.

Прилив физических сил побуждает подростка к деятельности. Не у каждого подростка проявляется весь набор противоречий, но их нельзя игнорировать. источником нормативной регуляции и нравственной оценки поведения для подростков становятся социализированные нормы. Но это еще не есть полностью социальные, возрастные и безличные нормы – такие, которые принимаются взрослыми людьми. Для подростков это – лидерские или групповые нормы, принятые в референтных группах. Стремление к личному авторитету среди сверстников и физическому самосовершенствованию порождает у них активный поиск образца для подражания, который они находят среди старших по возрасту детей и взрослых людей одного с ними пола. Подростки начинают пробовать себя в различных жизненных ролях в компаниях сверстников и взрослых людей вне ситуаций совместных игр (роль лидера, роль знатока, роль умельца, просто роль взрослого в отличие от роли ребенка). Особенно подросткам нравится играть роль взрослых людей среди старших по возрасту. В работе с подростком следует учитывать главные возрастные и личностные особенности, основные психологические новообразования этого возраста.

Основные причины трудностей подростков: в неправильных отношениях в семье, в просчётах школы, изоляция от сверстников, в средовой дезадаптации вообще, стремлении утвердить себя любым способом и в любой малой группе. Часто действует совокупность, комплекс всех этих причин. Ещё одна из причин девиаций – возрастные особенности психики подростка.

Подростковый возраст многие психологи считают критическим на всём протяжении. Психические нарушения имеют определённыё этапы развития, проходя через которые они достигают наибольшей степени выраженности. Во время подросткового кризиса скорость этого болезненного цикла увеличивается, в результате чего какой-то из этапов может быть либо очень коротким, либо не обнаруживаться вообще.

Поэтому очень часто патологическая жестокость подростка является для его близких, знакомых, сверстников и очевидцев совершенно неожиданной, ничем не объяснимой.

Ускорение биологических и психологических процессов в период кризиса приводит к тому, что отклонение в поведении возникают как бы внезапно. Так у вполне благополучного подростка неожиданно для окружающих вдруг появляется эмоциональная чёрствость, жестокость, склонность к агрессии, насилию.

Девиантные поступки увеличивают привлекательность совершающего их подростка для других, которые принимают такой стиль поведения; совершая антинормативные поступки, подросток привлекает к себе внимание. Вместе с тем девиантные поступки усиливают потребность подростка в социальном одобрении группы. Наконец, девиантные действия вызывают отрицательное отношение к санкции со стороны «нормальных» других, вплоть до исключения девиантного подростка из общения с ним. Это способствует активизации общения подростка с девиантной средой, уменьшает возможности социального контроля и способствует дальнейшему усилению девиантного поведения и склонности к нему. Для этой ситуации характерно формирование обратной зависимости между отношениями подростка в семье и степенью его вовлечённости в девиантные группы. В результате девиантные поступки из немотивированных становятся мотивированными.

Перед школой и общественностью стоит важная задача – организовать разносторонний практический опыт детей. В противном случае все словесные воспитательные воздействия окажутся бесполезными, неэффективными, лишенными реальной практической базы. Слабости и недостатки положительного опыта ведут к отрицательному: обману родителей и учителей, бесцельному время препровождению, хулиганским действиям, употреблению спиртных напитков и др. Асоциальный опыт деятельности и поведения всегда вытекает из педагогических ошибок, недостатков в работе школы: ученику теряет интерес к учению из-за своих неудач, неумения учиться, думать и поступать самостоятельно, критически относиться к отрицательному опыту некоторых взрослых. Асоциальный опыт включает в себя безнадзорное поведение, неподчинение, своеволие, бесцельное времяпрепровождение, устойчивую конфликтность с окружающими, нездоровый образ жизни.

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность учреждений дополнительного образования детей как открытых социально-педагогических институтов, наиболее полноценно и эффективно реализующих социально-педагогический потенциал свободного времени детей, в котором реализуются запросы социальной практики и существенно расширяются традиционные направления, формы, технологии работы с детьми и подростками. Все это обусловливает необходимость оптимизации содержательных видов наполнения свободного времени детей, повышения качества деятельности учреждений дополнительного образования детей в социуме.

В настоящее время профессия социального работника и ее мастерство остро востребованы. Нужен, по сути, специалист широкого профиля, владеющий основами юридических, медицинских, психологических знаний. Таким специалистом является социальный работник, в основные трудовые операции которого входит:

* Сбор и анализ информации о личности;
* Диагностика микросреды;
* Прогноз дальнейшего развития и социализации личности;
* Профилактика и социальная терапия негативных явлений окружающей среды;
* Организационно-коммуникативная педагогизация среды;
* Охранно-правовая защита;
* Образовательно-воспитательные задачи;
* Составление и ведение документации;
* Работа с педагогическим коллективом.

Теперь это стало реально, но возникла новая проблема – угроза дискредитации профессии.

Руководители учреждений, определяя должностной круг обязанностей социального работника, исходят из потребностей своего учреждения. Но, как это часто бывает, пытаются охватить все предметное поле профессии. Поэтому широко распространилась практика «латания дыр». Задача же специалиста социальной работы не в этом, она звучит так:

«Своевременно выявить возникающие проблемы в сфере ближайшего окружения; понять и устранить причины, порождающие их; обеспечить профилактику различных негативных явлений, могущих выявиться в микросреде». При этом социальный работник не должен ждать, когда к нему обратятся за помощью. В этически допустимой форме он сам «выходит на контакт» с человеком и его семьей».

Проблемное поле социальной работы огромно и вбирает в себя все многообразие жизненных ситуаций и коллизий людей разных возрастов и социального положения. Проблемное поле социального работника конкретного учреждения формируется на основе реального социального заказа, специфики контингента учреждения, его ведомственной подчиненности, типа и вида, а также профессионального багажа специалиста.

Принципиальное отличие дополнительного образования от общего заключается в том, что, благодаря отсутствию жестких образовательных стандартов, работающие в его системе педагоги имеют возможность трансформировать передаваемые учащимся способы деятельности (знания-умения-навыки) из цели обучения в средство развития способностей учащихся - телесных, познавательных, личностных, духовно-нравственных.

По-новому взглянуть на роль дополнительного образования позволили Закон Российской Федерации «Об образовании», принятый в 1992 году; Концепция Модернизации Российского образования на период до 2010 года. Названные документы привели нас к пониманию необходимости изменения содержания, методов, форм работы УДО. В связи с этим, главной целью дополнительного образования является: создание условий для самоопределения, самореализации и саморазвития ребенка, приобщения его к мировой, отечественной, национальной культуре, включения в социальное творчество.

Исследовательская работа проходила на базе центра детского творчества «Темп» г. Амурск. Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества «Темп» в г. Амурск создано в 1999 году. Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей центр детского творчества «Темп» г. Амурска – многопрофильный, разноуровневый, образовательно-досуговый комплекс, включающий 111 объединений с охватом детей в количестве 1732 человек.

Целью работы центра детского творчества «Темп» г. Амурска является создание оптимальных условий становления и развития социокультурно ориентированной личности – физически, психически и духовно здоровой, готовой жить по законам общества, выполнять свое гражданское и человеческое предназначение и способной к творческой самореализации.

Наши исследования показывают позитивные результаты воздействия центра детского творчества «Темп» на социо-культурную ситуацию в г. Амурске. Так, отмечается снижение процента детей, не занятых в свободное время. Выросла занятость детей в различных программах центра детского творчества «Темп». Остаётся актуальной потребность в организации занятости детей и молодёжи в выходные дни и вечернее время.

В центре детского творчества «Темп» разработано и реализуется 30 образовательных программ по 6 направленностям:

* Социально-педагогическое
* Культурологическое
* Художественно-эстетическое
* Физкультурно-спортивное
* Спортивно-техническое
* Туристско-краеведческое

На сегодняшний день в подростковой и молодежной среде можно выделить следующие основные социальные проблемы:

* алкоголизация подростков и молодежи
* раннее начало половой жизни, низкий уровень межполовой культуры
* употребление токсических и наркотических веществ
* вовлечение подростков и молодежи в правонарушения

В связи с этим отмечается высокий уровень подростковой криминногенности. Для примера мы приводим данные 2007 – 2008 г.г по г. Амурску:

* Дети, состоящие на учете в КДН (комиссии по делам несовершеннолетних): 46 чел.
* Количество семей социального риска: 84 (по школам) + 77 (поликлиника)
* На школьном учете состоит: 182 ребенка (из них: 64% - грубые нарушения Устава школы, 44% – совершение правонарушений, 39% – непосещение школы, 31% – употребление ПАВ, 36% – бродяжничество, 10% – попрошайничество, 6% – условное осуждение).

Все это еще раз подтверждает высокий уровень негативных явлений в молодежной среде.

Совместно с педагогом Деревцовой Н.Ф. (Стаж работы 32 года, стаж работы соцпедагогом – 12 лет), учитывая опыт работы центра детского творчества «Темп» с подростками и молодежью в период сентябрь 2006 – август 2008г., опыт участия в социальных проектах, можно сделать следующие выводы:

* Основной причиной вовлечения подростков и молодежи в негативные явления является то, что они не вовлечены в социально значимую деятельность, имеют много свободного времени и не знают чем себя занять. С учетом возрастных особенностей подросткового возраста, ребят легко спровоцировать на асоциальную деятельность.
* Эффективность работы с подростками категории социального риска возрастает при наличии волонтерского состава и активных форм работы с ребятами (акции, лагеря, тренинги, использование компьютерных технологий и т.д.)

Основываясь на сделанных выводах, нами (совместно с Деревцовой Н.Ф.) была разработана программа работы с трудными подростками «Альтернатива +».

Данная программа «Альтернатива +» направленная на снижение негативных явлений в молодежной среде путем вовлечения подростков и молодежи в социально значимую деятельность.

Программа «Альтернатива +» предоставляет детям и подросткам (в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации) возможность попробовать себя в различных видах деятельности (участие в социальных акциях и проектах, трудовая деятельность, игры, тренинги и т.д.) испытать новые ощущения (походы, выезды, сплавы и т.д.), не нарушая закон и не нанося вреда себе и окружающим, почувствовать себя востребованными (организация и участие в различных социально значимых акциях, мероприятиях, проектах).

Отличительной особенностью данной программы является то, что она комплексная (совмещает в себе самые разнообразные направления работы с подростками) и реализуется с учетом категории подростков (находящихся в трудной жизненной ситуации), возрастных и индивидуальных особенностей участников.

**Библиографический список:**

1. Антикризисное поведение. Сущность, проблемы, тенденции. ИПК-ПРО, Ульяновск, 2000 год.
2. Ануфриева А.Ф., Костромина С.Н. как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: изд. «Ось-89», 2000. - с. 36, 40
3. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития. - Внешкольник, №9, 1997, с. 6-8
4. Быков С.А. Наркомпния среди молодежи как показатель дезадаптированности // Социологические исследования 2005 год № 4
5. Васильев В. Л. Юридическая психология. - СПб., 1997
6. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике (на материалахотечественного образования) 2-ое изд. Изд-во ГФ “Полиграф.ресурсы”. - М., 1998, с.424
7. Возрастная и педагогическая психология. Учебное пособие для студентов пед. Институтов. Под ред. проф. А.В. Петровского. - М., Просвещение, 1973, с. 86
8. Вопросы социологии и социальной педагогики под ред проф. А. Н. Ростовцева. – Рязань: Изд-во РГПУ, 2006. – 88 с.
9. Воспитание юного москвича в системе дополнит. образования. Материалы городской научно-практической конференции (Москва, 19 февраля 1997). - М., 1997
10. Гилинский Я.И. Социология девиантного поведения как специальная социологическая теория / Соц. исследования –2000 г.№ 4.
11. Горхова В.А., “Комплексная диагностика в реабилитационном центре”. //“ Семья в России” №1 –1997год, Стр. 74-83.
12. Драгунова Т.В. Подросток. М.: Знание, 1998.- 143 с.
13. Журавлева Л.А.“ Факторы и условия наркотизации молодежи”.// Социологические исследования-2000 год № 5
14. Иващенко Г.М. Из опыта работы специализированных учреждений по реабилитации социально дезадаптированных детей и подростков Государственный НИИ семьи. Научно-методическое издание И-99год.
15. Калиш И.В. От внешкольной работы - к дополнительному образованию детей: Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. / Под ред. А.К. Бруднова. - М.: Владос, 2000.- с. 11
16. Кан-Калик В.А. Техника педагогического общения./ Учителю опедагогической технике. – М.: 1987
17. Кезина Л.П. Социально-психологические основы развития образования. Дисс. канд. психол. наук. - М., 1995
18. Ковалева Т.В., Степанова О.К. “ Подростки смутного времени”.// Социологические исследования,2003год № 8
19. Кон И. С. Психология старшеклассника. - М., 1980
20. Краевая целевая программа “ Развитие социального обслуживания семьи и детей”.
21. Краевая целевая программа “Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних”
22. Линг С. По лезвию бритвы: социально-психологический анализ преднамеренного риска / Социльные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Социология 1993г.№ 2.
23. Личко А. Е. Эти трудные подростки: записки психиатра. - Л., 1983
24. Локк Д. Мысли о воспитании. /Пед. наследие/. Сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. - М., Педагогика, 1989, с. 145, 179
25. Майерс Д. Социальная психология. СПб: Питер, 2001. – 458 с.
26. Мардахаев Л. В. Основы социально-педагогической технологии: Учебное пособие. – Рязань, 1999. – 92 с.
27. Мардахаев Л. В. Дипломная работа по социальной педагогике (методическое пособие), М –1999. – 56 с.
28. Мирсагатова М.Н. Роль и место специализированных социально-реабилитационных учреждений в государственной системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Свердловск, 1985
29. Можгинский Ю. Б. Агрессия подростка: эмоциональный и кризисный механизм. - СПб., 1999
30. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог:введение в должность: Сб. материалов – СПб.: КАРО, 2000. – 272 с.
31. Осипова О.С.“ Девиантное поведение: благо или зло”.// Социологические исследования, № 8 2001год
32. Плоткин М.М., Ширинский В.И.“Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей”// “ Семья в России” №1 –2007год, стр. 90-102.
33. Президентская программа “ Дети России”, М.-1999год.
34. Психосоциальная коррекция и реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением. Редакционно-издательский центр Консорциума “ Социальное здоровье России” М-99г. (Социальное здоровье России).
35. Раттер М. Помощь трудным детям. - М., 1987
36. Северный А.А. О развитии образовательной деятельности по социальной педагогике и социальной работе в регионах России // Социальная работа как профессия: современный опыт и тенденции развития / материалы Всероссийской научно-практической конференции. - Ставрополь, 1999. - С.22-27.
37. Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии. Учебное пособие для студ., обуч. по специальностям "Социальная работа" и "Социальная педагогика". - М., 2002. - 196 с
38. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология" и "Социальная педагогика". М.,2000. - 336 с.
39. Семенов В.Д. Взаимодействие школы и социальной среды. М., 1986.
40. Сластенин В.А. Социальный педагог и социальный работник: личность и профессия // Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт. - М., Тула, 1993
41. Смелзер Н.Дж., Социология, М.,1994год.
42. Социальная педагогика. Курс лекций / Под ред. М.А. Галагузовой. - М., 2000.
43. Социальная работа/ Под ред. Курбатова В.И., Ростов-на-Дону, М.2000 г.
44. Социальная энциклопедия / Под ред. А.П.Горнина, Г.Н. Кареловой, Е.Д. Катульского и др. М: Большая Российская энциклопедия, 2000 год.
45. Социальные технологии: Толковый словарь/ Ответ. ред. Иванов В.Н. , Москва – Белгород, 1995год.
46. Справочное пособие по социальной работе. Отв. редакторы А.М.Панов и Е.И.Холостова.
47. Степанов В. Г. Психология трудных школьников. – М., 1988
48. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 2000
49. Толстых А.В. Возрасты жизни. М.: Знание, 1998
50. Трудный подросток: причины и следствия / Под редакцией Тельнова Ж.Н. - Омск, 2005
51. Федеральный закон « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» № 120 –ФЗ от 24.06.1999 г.
52. Федеральный закон. О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании». - М.: Издательство «Ось-89», 1997, с. 22
53. Харчев А.Г. Социология воспитания. Проблемы воспитания личности. М. «Политиздат», 1990 г.
54. Цилуйко М.В.“ Влияние средств массовой информации на формирование противоправного поведения подростков”.//Вестник психосоциальной и коррекционной работы 2006 год № 4.

**Приложения**

**Приложение 1**

Темы тренингов

|  |
| --- |
| Конфликты и причины их возникновения |
| Разрешение конфликтов без насилия. |
| Проблемы молодежи глазами молодежи |
| Создание древа молодежных проблем: причины, проблемы, возможности решения |
| Анализ проблемных ситуаций среди молодежи |
| Как избежать проблемных ситуаций |
| «Альтернатива – негативу» |
| Молодежь – против СПИДа! |
| ВИЧ/СПИД, ИППП: профилактика, культура отношений, забота о себе и своем партнере |
| Танцуй ради жизни! Танцуй – против СПИДа! |
| Толерантное отношение к ВИЧ – инфицированным людям. |
| «Альтернатива – негативу!» - решим свои проблемы сами! |
| ЗОЖ.  Профилактика негативных явлений в молодежной среде. |
| Что такое ЗОЖ? |
| Я выбираю ЗОЖ… Для чего и для кого я это делаю? |
| Наркотики, наркозависимость. Как этого избежать. |
| Умей отказаться от наркотиков! |
| Наркотики и закон. |
| Репродуктивное здоровье сегодня и в будущем. |
| Культура взаимоотношений между девушками и юношами. |
| Будьте здоровы!!! |

**Приложение 2**

**Специфика реализации программы «Альтернатива +»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Специфические особенности программы «Альтернатива» | Необходимые условия для эффективной реализации программы «Альтернатива» |
| 1. | Сложность в управлении и контроле группы при большом количестве детей и подростков, НТЖС | Численный состав группы не должен превышать 10- 12 человек. |
| 2. | Невозможность полностью контролировать группу, продуктивно реализовывать программу при наличии одного руководителя. | По необходимости - работа в группе двух педагогов одновременно. Создание волонтерского отряда для помощи в реализации программы. |
| 3. | Подростки из группы ЗПР и ребята с явными нарушениями поведенческих реакций не могут воспринимать программу в том объеме и содержании, который рекомендован для их возраста.  Тяжело воспринимаются традиционные формы подачи материала (беседа, лекция и т.д.) | Программа составлена с учетом специфики контингента, в ней предусмотрены необходимые перерывы между занятиями, преобладают наглядные и активные формы работы.  Преобладание в программе практических часов над теоретическими.  Привлечение компьютерных технологий. |
| 4. | Специфическое отношения ребят к помещению, где проходят занятия (небрежное отношение к чужим вещам, боязнь находиться в помещении, где занимаются не только сами ребята, но и кто-то еще, дискомфорт от возможности появления кого-то чужого, незнакомого и т.д.) Многие дети нежеланны дома или находятся в условиях некомфортабельных для проживания, поэтому необходимо создать максимум условий для спокойствия и уюта подростков. Это обусловлено и многими психологическими особенностями данной категории детей: высоким уровнем тревожности, многочисленными комплексами неполноценности, недоверием к окружающим и т.д. | Необходимо наличие отдельного помещения, где ребята чувствовали бы себя хозяевами, делали в системе что-либо для его обустройства.  Помещение необходимо оборудовать так, чтобы оно было по максимуму комфортно для подростков и при необходимости хотя бы частично заменяло им дом.  Также по программе планируется покупка технических средств, поэтому наличие «своего» помещения обусловлено еще и финансовой ответственностью. |
| 5. | Постоянное нахождение в замкнутом пространстве неблагоприятно влияет на психику подростков данной группы, стимулирует девиации поведения, провоцирует выплески негативной энергии и т.д. | В программе предусмотрены выезды с участниками программы в природные условия (один – два раза в месяц). По опыту работы с данным контингентом замечено, что это способствует созданию позитивного настроя, проявлению лучших качеств у подростков, снимает стресс и агрессию.  У педагогов, работающих по программе - 9-часовая нагрузка на группы. |
| 6. | Низкий материальный уровень у ребят данной категории,  незаинтересованность и нежелание родителей сотрудничать в рамках реализации программы. | Привлечение средств из других источников: проектная деятельность, сотрудничество с различными организациями, спонсорская и др. помощь. |
| 7. | Недостаточный объем информации о подростках: их семьях, среды и ближайшего окружения, их жизненных проблемах, причинах девиантности их поведения и т.д. Все это обусловлено скрытностью подростков или их нежеланием выставлять себя и своих близких в дурном свете. | Взаимодействие с заинтересованными лицами и службами, которые могут предоставить дополнительную информацию о ребятах и помочь в разрешении их проблем (классные руководители, социальные педагоги и психологи школ, специализированные организации, учреждения, службы и т.д.) |
|  | Программа отличается большим количеством активных форм работы с подростками и молодежью, периодически она направлена не только на прямых участников программы, но и на косвенных (подростки из уличных группировок, претенденты в волонтеры, классы, педагоги и т.д.) | Привлечение молодежи для работы по социальным проектам в качестве волонтеров.  Обучение их с учетом специфики контингента, особенности программы.  Привлечение дополнительных человеческих ресурсов для реализации программы. |

**Приложение 3**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Общее количество часов (9 часов в неделю) | В том числе: | |
| Теоретические  часы | Практические  часы |
| 1. «Альтернатива +» - для тебя. | 18 | 12 | 6 |
| 2. Общение со взрослыми и сверстниками: | 30 | 12 | 18 |
| 3. Проблемы молодежи глазами молодежи | 11 | 5 | 6 |
| «Альтернатива – негативу» | 19 | 5 | 14 |
| 4. Компьютерные технологии | 20 | 7 | 13 |
| 5. Создание позитивных дружеских отношений в коллективе: | 19 | 5 | 14 |
| 6. Экология в жизни людей | 14 | 4 | 10 |
| 7. Хочешь изменить мир – начни с себя! | 15 | 5 | 10 |
| 8. Правила техники безопасности в условиях города | 9 | 6 | 3 |
| 9. Относись к людям так, как хотел бы, чтоб они относились к тебе | 15 | 6 | 9 |
| 10. Основные правила самообслуживание в условиях выездного лагеря | 30 | 12 | 18 |
| 11. Береги природу – мать нашу! | 24 | 12 | 12 |
| 12. Правила безопасного проживания в лесных условиях | 11 | 3 | 8 |
| 13. Социальный проект «Джуманджи»: играем с пользой! | 28 | 10 | 18 |
| 13. ЗОЖ.  Профилактика негативных явлений в молодежной среде. | 31 | 10 | 21 |
| 14. Великая Отечественная Война. | 20 | 6 | 14 |
| 15. Подводим итоги | 10 | 4 | 8 |
| Итого: | 324 | 138 | 186 |

**Приложение 4**

**Содержание тематического планирования:**

|  |
| --- |
| Тема занятия |
| 1. «Альтернатива +» - для тебя. |
| 1.1 Программа «Альтернатива +»: возможности для подростков и молодежи. |
| 1.2 Твое участие в программе. Основные социальные акции и проекты в 2008 – 2009 г.г. |
| 1. 3 Давайте познакомимся! |
| 2. Общение со взрослыми и сверстниками: |
| 2.1 Правила общения |
| 2.2 Конфликты и причины их возникновения |
| Разрешение конфликтов без насилия. |
| 3. Проблемы молодежи глазами молодежи |
| 3.1 Создание древа молодежных проблем: причины, проблемы, возможности решения |
| 3.2 Анализ проблемных ситуаций среди молодежи |
| 3.3 Как избежать проблемных ситуаций |
| 4. «Альтернатива – негативу» |
| 4.1 Молодежь – против СПИДа! |
| 4.2. ВИЧ/СПИД, ИППП: профилактика, культура отношений, забота о себе и своем партнере |
| Танцуй ради жизни! Танцуй – против СПИДа! |
| 4.4 Толерантное отношение к ВИЧ – инфицированным людям. |
| 4.4 «Альтернатива – негативу!» - решим свои проблемы сами! |
| 4.5 «В Новый год – с добрым сердцем!» |
| 5 Создание позитивных дружеских отношений в коллективе: |
| 5.1 Что такое «дружба»? |
| 5.2 Нет границ в общении (сотрудничество между ребятами из города и поселка) |
| 5.3 «Могу! Ты – можешь! Мы вместе можем все!» |
| 6. Хочешь изменить мир – начни с себя! |
| 6.1 Социальный проект «Джуманджи»: играем с пользой! |
| 6.2 Разработка и реализация социально значимого мини – проекта. |
| 6.3 Быть волонтером – модно и престижно! |
| 6.4 Молодые патриоты. |
| 7. ЗОЖ.  Профилактика негативных явлений в молодежной среде. |
| 7.1 Что такое ЗОЖ? |
| 7.2 Я выбираю ЗОЖ… Для чего и для кого я это делаю? |
| 7.3 Наркотики, наркозависимость. Как этого избежать. |
| 7.4 Умей отказаться от наркотиков! |
| 7.5 Наркотики и закон. |
| 7.6 Репродуктивное здоровье сегодня и в будущем. |
| 7.7 Культура взаимоотношений между девушками и юношами. |
| 7.8 Будьте здоровы!!! |
| 8. Великая Отечественная Война. |
| 8.1 Солдатская песня в войну и сейчас. |
| 8.2 Чем живешь, солдат, сегодня? |
| 9. Подводим итоги |
| 9.2 Что нового узнал(а) и чему научился(лась) я за этот год, благодаря программе «Альтернатива +»? |
| 9.3 Итоги твоего участия в социально значимых акциях, проектах. |
| 9.4 Когда изменяемся мы – изменяется мир… |
| Экология в жизни людей |
| 9.1 Мы и экология. |
| 9.2 Экология в Хабаровском крае – основные проблемы и причины их возникновения. |
| 9.3 Экологическая ситуация в родном крае. Возможна ли помощь? |
| 10.Правила техники безопасности в условиях города |
| 10.1 Безопасность перехода от дома до школы. Что важно учесть. |
| 10.2 Переход через дорогу – будь внимателен! |
| 11. Основные правила самообслуживание в условиях выездного лагеря |
| 11.1 Специфика проживания в лесных условиях |
| 11.2 Что следует учесть в лесу. |
| 11.3 Будьте как дома, но не забывайте, что вы в лесу. |
| 11.4 Обслужи себя сам! |
| 11.5 Как помочь себе и товарищу. |
| 12. Относись к людям так, как хотел бы, чтоб они относились к тебе |
| 12.1 Поделись улыбкою своей… |
| 12.2 Если друг оказался вдруг. |
| 12.3 Будьте вежливы! |
| 13. Береги природу – мать нашу! |
| 13.1 Правила поведения в лесу. |
| 13.2 Убираем за собой и за другими. |
| 13.3 Как не навредить родному лесу. |
| 13.4 Мы уйдем из леса. Он останется… |
| 14. Правила безопасного проживания в лесных условиях |
| 14.1 ТБ у воды, в лесу, у огня. |
| 14.2 Первая мед/помощь в лесных условиях. |
| 15. Компьютерные технологии  15.1 Пользование сетью Интернет |
| 15.2 Основы работы с графическими редакторами |
| 15.3 Использование фото и видео аппаратуры для создания презентаций |
| 15.4 Основы создания видео-и мультимедийных презентаций, фильмов. |

**Приложение 5**

# Тема "Каждый правый имеет право"

**Цель:**

* повышение социально - правовой компетентности старшеклассников посредством обучения практическим навыкам реализации и защиты своих прав.

**Ожидаемый результат:**

* осознание социальной ценности права как средства защиты личности и общества;
* усвоение совокупности конкретных правил поведения в семье, в школе, на улице, в учреждениях культуры, местах отдыха, ориентированных на уважение к правам и свободам других граждан;
* приобретение практического опыта применения прав человека, самостоятельного решения конкретных жизненных ситуаций, связанных с нарушением прав подростка.

**Предварительная работа.**

Исследовательская работа с Законами РФ и подготовка пакета документов – выдержек из Федеральных Законов и нормативных актов:

* Гражданский Кодекс РФ, Закон РФ “О занятости населения”;
* Жилищный Кодекс;
* Кодекс об Административных правонарушениях;
* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Закон РФ “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации”;
* Семейный Кодекс;
* Уголовный Кодекс РФ;
* Ф. Закон “Об образовании”;
* Закон РФ “О защите прав потребителей”;
* Федеральный Закон РФ “О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений”;
* Закон РФ “Об общественных объединениях”, Правила дорожного движения;
* Правила поведения в общественных местах.

**Разработка хода деловой игры (I).**

Проведение деловой игры

В ходе игры:

* определение социальных ролей подростков;
* определение круга взаимодействия в рамках этих социальных ролей;
* определение законов и нормативных документов, регламентирующих эти взаимоотношения;
* знакомство с выдержками из законов и нормативных документов;
* разработка и проигрывание ситуаций согласно правилам “Этики делового общения”.

**Взаимодействие с правозащитными организациями города.**

* Управление образования, начальник.
* Управление образования, инспектор по охране детства .
* Управление внутренних дел ГИБДД.
* Военкомат.
* Комитет по защите прав потребителей.
* Молодежная биржа труда.
* Управление по делам молодежи и спорта.

**Цель взаимодействия:**

* определение прав и обязанностей в конкретной социальной роли;
* выявление механизмов защиты прав подростков;
* выявление и составление статистики реализации прав и нарушения прав в отношении подростков и самими подростками в городе

**Оформление полученной информации:**

* механизм защиты прав: куда и к кому непосредственно обращаться в случае нарушения прав подростка, адрес организации и телефоны должностных лиц, образцы заявлений;
* оформление в таблицах и графиках статистики нарушения прав и обязанностей подростками и в отношении подростков.

**Возможный сценарий проведения деловой игры (этап II).**

**1.** (Звучит запись первого крика ребенка. Ведущие – старшеклассники.)

- Человек родился?

- Человек родился .

- Человек!

- Получит свой первый документ – свидетельство о рождении. Станет полноправным гражданином своей страны.

- Человек растет. Общается с окружающим его обществом (социумом).

- А общество живет по правилам.

- А для чего люди придумывают правила?

- Да чтобы не было ссор, обид. Правил много. В каждом случае свои.

- Затем эти правила превратились в Законы, в которых прописаны права и обязанности. Эти законы охраняют права всех граждан и должны соблюдаться всеми. Если этого не происходит, то появляются конфликты между людьми и даже между государствами.

- Но как же узнать, в каком случае, какой закон защищает ваши права?

**Учитель.** Каждый человек в своей жизни выполняет множество различных социальных ролей. Например: сейчас мы с вами в школе, где моя социальная роль – учитель, ваша – учащиеся. После школы мы идем домой. Наши социальные роли меняются. Ваша социальная роль – сын (или дочь), внук (внучка). Я в свой семье - мама и жена.

Сейчас я вам предлагаю вспомнить и назвать все социальные роли, которые вы выполняли в своей жизни или те, которые вам предстоит выполнять.

(Все предложенные варианты записываются на доске, объединяются по направлениям. На доске чертится таблица)

Вариант записи на доске.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социальные роли** | **С кем взаимодействует в данной социальной роли** | **Правила** | **Законы** | **Кто охраняет?** |
| Сын, дочь – член семьи | С другими членами семьи | Правила поведения в обществе, правила этикета | Семейный кодекс | Инспектор по охране детства |
| И т.д. |  |  |  |  |

**2.** Класс делится на микрогруппы по 3-5 человек. Каждой группе предлагаются выдержки из правовых документов для изучения. Дается время на изучение документов. Затем представитель каждой группы озвучивает на весь класс информацию из документа (кратко).

**3.** Каждой группе предлагаются ролевые ситуации взаимодействия с чиновниками (написаны на перевернутых листах). Команде необходимо инсценировать ситуацию и проиграть правильное поведение.

Варианты анкет по итогам проведения всех этапов классного часа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | вопрос | Варианты ответов |
| 1 | Полезна ли встреча и общение с представителями правозащитных служб? | 1.Да  2.Нет  3.не знаю |
| 2 | Узнали ли Вы что-то новое о своих правах и обязанностях? | 1.Да  2.Нет  3.Затрудняюсь ответить |
| 3 | Помогут ли Вам знания механизма защиты прав подростка в решении проблемных жизненных ситуаций? | 1.Да  2.Нет  3.Затрудняюсь ответить |
| 4 | Сможете ли Вы самостоятельно составить текст заявления, доверенности и т.п.? | 1.Да  2. Нет  3. Затрудняюсь ответить |
| 5 | Надо ли продолжать работу по повышению правовой компетентности подростков?  Ваши предложения: | 1.Да  2. Нет  3. Затрудняюсь ответить |
| 6 | Интересна ли тебе тема защиты прав подростков? | 1. Да  2. Нет  3. Не задумывался |
| 7 | Приходилось ли тебе сталкиваться с проблемой нарушения прав? | 1. Да  2. Нет  3. Затрудняюсь ответить |
| 8 | Сможешь ли ты воспользоваться ею? | 1. Думаю, что смогу  2. Наверное, нет  3. Затрудняюсь ответить |
| 9 | Если в твоем присутствии нарушили права подростка, твои действия: | 1. Пройду мимо, меня это не касается  2. Посоветую как защитить права  3. Я не знаю, как помочь. |

Итоговый выход.

**Приложение 6**

**Работа с родителями**

**ЦЕЛЬ**: Оказание профилактической помощи родителям по проблеме подросткового суицида.

**ЗАДАЧИ:**

1. Расширить знания родителей о причинах, признаках и характере подросткового суициды.
2. Предоставить возможность задуматься и оценить взаимоотношения со своим ребёнком.
3. Воспитывать уважение к личности подростка и понимание к его проблемам.

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

1. Фотографии (портреты) детей класса (параллели) для размещения в аудитории. Лучше, если это будут фотографии из жизни класса, (школы).
2. Магнитофон, аудиозапись.
3. Листочки 5 х 10, карандаши (ручки) по количеству родителей.

Играет музыка для создания фона. В классе (зале) размещены большие фотографии (портреты) детей класса (возрастной параллели).

**ИЗЛОЖЕНИЕ МАТЕРИАЛА.**

Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня мы с вами поговорим об удручающей ситуации, которая сложилась в начале века в Российской семье.

По данным Всемирной организации здоровья, в 1983 г. в мире покончили жизнь самоубийством более 500 тыс. человек, а 15 лет спустя — уже 820 тыс. человек, из них 20% приходится на подростковый и юношеский возраст.

За последние 15 лет число самоубийств в возрастной группе от 15 до 24 лет увеличилось в 2 раза и в ряду причин смертности во многих экономически развитых странах стоит на 2-3 местах.

Покушающиеся на свою жизнь, как правило, дети из неблагополучных семей. В таких семьях часто происходят конфликты между родителями, а также родителями и детьми с применением насилия; родители относятся к детям недоброжелательно и даже враждебно. Способствовать принятию решения покончить с собой могут экономические проблемы в семье, ранняя потеря родителей или утрата с ними взаимопонимания, болезнь матери, уход из семьи отца.

Причиной покушения на самоубийство может быть депрессия, вызванная потерей объекта любви, сопровождаться печалью, подавленностью, потерей интереса к жизни и отсутствием мотивации к решению насущных жизненных задач. Иногда депрессия может и не проявляться столь явно: подросток старается скрыть ее за повышенной активностью, чрезмерным вниманием к мелочам или вызывающим поведением — правонарушениями, употреблением наркотиков, беспорядочными сексуальными связями. Риск самоубийства более высок среди тех, кто пристрастился к наркотикам или алкоголю. Под их влиянием повышается вероятность внезапных импульсов. Бывает и так, что смерть от передозировки является преднамеренной.

Исследование, проведенное среди учащихся восьмых и девятых классов, показало, что подростки, ведущие сексуальную жизнь и употребляющие алкоголь, подвергаются большему риску самоубийства, чем те, кто от этого воздерживается.

Для многих склонных к самоубийству подростков характерны высокая внушаемость и стремление к подражанию.

Когда случается одно самоубийство, оно становится сигналом к действию для других предрасположенных к этому подростков. Небольшие группы ребят даже объединялись с целью создания некой субкультуры самоубийств. Потенциальные самоубийцы часто имеют покончивших с собой родственников или предков.

Суицид может быть непосредственным результатом душевной болезни. Некоторые подростки страдают галлюцинациями, когда чей-то голос приказывает им покончить с собой. Причиной самоубийства может быть чувство вины и (или) страха и враждебности. Подростки могут тяжело переживать неудачи в личных отношениях. Девушкам может показаться, что они беременны. Попытка самоубийства — это крик о помощи, обусловленный желанием привлечь внимание к своей беде или вызвать сочувствие у окружающих. Поднимая на себя руку, ребенок прибегает к последнему аргументу в споре с родителями. Он нередко представляет себе смерть как некое временное состояние: он очнется и снова будет жить. Совершенно искренне желая умереть в невыносимой для него ситуации, он в действительности хочет лишь наладить отношения с окружающими. Здесь нет попытки шантажа, но есть наивная вера: пусть хотя бы его смерть образумит родителей, тогда окончатся все беды, и они снова заживут в мире и согласии.

Что же происходит с родителями, если собственный ребенок не может их дозваться? Отчего они так глухи, что сыну пришлось лезть в петлю, чтобы они услышали его крик о помощи?

Сознание собственной правоты и непогрешимости делает родителей поразительно нетерпимыми, неспособными без оценок, без суждения и поучения просто любить и поддерживать ребенка. Упрекая его, родители произносят порой слова настолько злобные и оскорбительные, что ими поистине можно убить. Они при этом не думают, что безобразным своим криком буквально толкают его на опасный для жизни поступок.

Пятнадцатилетняя девочка после ожога пищевода (она выпила бутылку ацетона во время скандала с матерью) рассказывала: “Я была готова на все, лишь бы заставить ее замолчать, я даже выговорить не могу, как она меня обзывала”. Девочка не собиралась умирать. А годы скитания по хирургическим отделениям, тяжелые операции и погубленное на всю жизнь здоровье — это цена неумения и нежелания матери держать себя в руках, когда ей показалось, что дочка слишком ярко накрасилась.

Родителям следует помнить: если скандал уже разгорелся, нужно остановиться, заставить себя замолчать, сознавая свою правоту. В состоянии аффекта подросток крайне импульсивен и агрессивен. Любой попавший под руку острый предмет, лекарство в вашей аптечке, подоконник в вашей квартире — все станет реально опасным, угрожающим его жизни.

Если человек серьезно задумал совершить самоубийство, то обычно об этом нетрудно догадаться по ряду характерных признаков, которые можно разделить на 3 группы: словесные, поведенческие и ситуационные.

**Словесные признаки:**

Человек, готовящийся совершить самоубийство, часто говорит о своем душевном состоянии. Он или она могут:

1.Прямо и явно говорить о смерти: “Я собираюсь покончить с собой”; “Я не могу так дальше жить”.

2. Косвенно намекать о своем намерении: “Я больше не буду ни для кого проблемой”; “Тебе больше не придется обо мне волноваться”.

3. Много шутить на тему самоубийства.

4. Проявлять нездоровую заинтересованность вопросами смерти.

**Поведенческие признаки:**

1. Раздавать другим вещи, имеющие большую личную значимость, окончательно приводить в порядок дела, мириться с давними врагами.

2. Демонстрировать радикальные перемены в поведении, такие, как:

– в еде — есть слишком мало или слишком много;

– во сне — спать слишком мало или слишком много;

– во внешнем виде — стать неряшливым;

– в школьных привычках — пропускать занятия, не выполнять домашние задания, избегать общения с одноклассниками; проявлять раздражительность, угрюмость; находиться в подавленном настроении;

– замкнуться от семьи и друзей;

– быть чрезмерно деятельным или, наоборот, безразличным к окружающему миру; ощущать попеременно то внезапную эйфорию, то приступы отчаяния.

3. Проявлять признаки беспомощности, безнадежности и отчаяния.

**Ситуационные признаки**

Человек может решиться на самоубийство, если:

1. Социально изолирован (не имеет друзей или имеет только одного друга), чувствует себя отверженным.

2. Живет в нестабильном окружении (серьезный кризис в семье — в отношениях с родителями или родителей друг с другом; алкоголизм — личная или семейная проблема);

3. Ощущает себя жертвой насилия — физического, сексуального или эмоционального.

4. Предпринимал раньше попытки суицида.

5. Имеет склонность к самоубийству вследствие того, что оно совершалось кем-то из друзей, знакомых или членов семьи.

6. Перенес тяжелую потерю (смерть кого-то из близких, развод родителей).

7. Слишком критически настроен по отношению к себе.

Если замечена склонность школьника к самоубийству, следующие советы помогут изменить ситуацию.

1. Внимательно выслушайте решившегося на самоубийство подростка. В состоянии душевного кризиса любому из нас, прежде всего, необходим кто-нибудь, кто готов нас выслушать. Приложите все усилия, чтобы понять проблему, скрытую за словами.

2. Оцените серьезность намерений и чувств ребенка. Если он или она уже имеют конкретный план самоубийства, ситуация более острая, чем если эти планы расплывчаты и неопределенны.

3. Оцените глубину эмоционального кризиса. Подросток может испытывать серьезные трудности, но при этом не помышлять о самоубийстве. Часто человек, не давно находившийся в состоянии депрессии, вдруг начинает бурную, неустанную деятельность. Такое поведение также может служить основанием для тревоги.

4. Внимательно отнеситесь ко всем, даже самым незначительным обидам и жалобам. Не пренебрегайте ничем из сказанного. Он или она могут и не давать волю чувствам, скрывая свои проблемы, но в то же время находиться в состоянии глубокой депрессии.

5. Не бойтесь прямо спросить, не думают ли он или она о самоубийстве. Опыт показывает, что такой вопрос редко приносит вред. Часто подросток бывает рад возможности открыто высказать свои проблемы.

Следующие вопросы и замечания помогут завести разговор о самоубийстве и определить степень риска в данной ситуации:

* Похоже, у тебя что-то стряслось. Что тебя мучает? (Так можно завязать разговор о проблемах подростка.)
* Ты думал когда-нибудь о самоубийстве?
* Каким образом ты собираешься это сделать? (Этот вопрос поможет определить степень риска: чем более подробно разработан план, тем выше вероятность его осуществления).

Утверждения о том, что кризис уже миновал, не должны ввести вас в заблуждение. Часто ребенок может почувствовать облегчение после разговора о самоубийстве, но вскоре опять вернется к тем же мыслям. Поэтому так важно не оставлять его в одиночестве даже после успешного разговора. Поддерживайте его и будьте настойчивы. Человеку в состоянии душевного кризиса нужны строгие утвердительные указания. Осознание вашей компетентности, заинтересованности в его судьбе и готовности помочь дадут ему эмоциональную опору. Убедите его в том, что он сделал верный шаг, приняв вашу помощь. Оцените его внутренние резервы. Если человек сохранил способность анализировать и воспринимать советы окружающих, ему будет легче вернуть душевные силы и стабильность. Следует принять во внимание и другие возможные источники помощи: друзей, семью, врачей, священников, к которым можно обратиться. Попытайтесь убедить подростка обратиться к специалистам (психолог, врач). В противном случае обратитесь к ним сами, чтобы вместе разработать стратегию помощи.

Давайте ответим с вами на некоторые вопросы, которые помогут увидеть и отразить картину взаимоотношений с вашим ребёнком.

1. Рождение вашего ребёнка было желанным?
2. Вы каждый день его целуете, говорите ласковые слова или шутите с ним?
3. Вы с ним каждый вечер разговариваете по душам и обсуждаете прожитый им день?
4. Раз в неделю проводите с ним досуг (кино, концерт, театр, посещение родственников, поход на лыжах и т.д.)?
5. Вы обсуждаете с ним создавшиеся семейные проблемы, ситуации, планы?
6. Вы обсуждаете с ним его имидж, моду, манеру одеваться?
7. Вы знаете его друзей (чем они занимаются, где живут)?
8. Вы в курсе о его время провождении, хобби, занятиях?
9. Вы в курсе его влюблённости, симпатиях?
10. Вы знаете о его недругах, недоброжелателях, врагах?
11. Вы знаете, какой его любимый предмет в школе?
12. Вы знаете кто у него любимый учитель в школе?
13. Вы знаете, какой у него самый нелюбимый учитель в школе?
14. Вы первым идёте на примирение, разговор?
15. Вы не оскорбляете и не унижаете своего ребёнка?

Если на все вопросы вы ответили "ДА", значит, вы находитесь на верном родительском пути, держите ситуацию под контролем и сможете в трудную минуту прийти на помощь своему ребёнку. А если у вас большинство "НЕТ", то необходимо немедленно измениться, повернуться лицом к своему ребёнку, услышать его, пока не случилась беда!

**Приложение 7**

# Игровая программа "Путешествие в страну Здоровья"

ДЕВИЗ: **“В путь – дорогу собирайся, за здоровьем отправляйся”.**

ЦЕЛИ:

1. Формирование установки на здоровье, на ЗОЖ.
2. Формирование навыков общения дети – родители – учителя.
3. Поиск выхода из проблемной ситуации.
4. Развитие организационных навыков.

ПОДГОТОВКА:

– изучение теоретического материала на уроках здоровья, классных часах, часах общения

– чтение дополнительной литературы (родители, дети)

– домашние источники (родственники, друзья)

ОФОРМЛЕНИЕ:

1. Музыкальное сопровождение (марш “Москва”, “Утренняя зарядка”, марш “Корвет”)
2. Оформление зала: цветы, флаги, шары, тропа Здоровья (название станций), визитки, протоколы, оценочные баллы, задания по станциям.
3. Плакаты, сочинения, стихи, тетради, рисунки, реклама, антиреклама, физкультминутки, физкультпаузы учащихся по теме “Что мы знаем и думаем о здоровье”.
4. Награждение (грамоты, дипломы, фрукты).

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:

1. Музыкальное сопровождение (марш “Москва”)
2. Вступительное слово ведущего:

Добрый день, дорогие друзья!

Зрители и болельщики!

Наше строгое и справедливое жюри!

Добрый день всем!

Сегодня мы приглашаем вас в путешествие в удивительную страну, страну Здоровья! Но прежде, чем отправиться в путешествие, предлагаем вам такую ситуацию.

Вы можете нам помочь? (Зрителям)

Так слушайте!

1. Сценка (стол, книга, стул, соска, кепка).

Участники: ведущий, отец, 1 сын, 2 сын, 3 сын.

ВЕДУЩИЙ: С соской сын пришёл к отцу

И спросила кроха…

1 СЫН. Папа, это хорошо или плохо?

ПАПА.

Если б соску не сосал,

Был бы ты серьёзный,

Брось её, и в тот же миг

Повзрослеешь ты, старик!

Давай – ка, парень, для разрядки

Займёмся лучше физзарядкой !

(Музыкальное сопровождение “Утренняя зарядка”, элементы физзарядки).

ВЕДУЩИЙ.

Год прошёл, седьмой грядёт

Мальчик в 1 класс идёт.

И отцу (хотя подрос)

Задаёт опять вопрос?

2 СЫН.

Там у школы 2 мальчишки

Зажигают часто спички

Подскажи , ну как мне быть.

Предлагали закурить

Я попробовал – отрава

Эти сигареты “Ява”.

Как же можно их курить,

Так здоровью – то вредить?

ВЕДУЩИЙ.

Подумал папа и в ответ

Сыну дал такой совет…

ПАПА.

Кто сигарету поджигает –

Жизнь на годы сокращает,

Окружающим, себе,

Может быть тебе и мне.

ВЕДУЩИЙ.

Дни летят, идут года.

Сын растёт как никогда.

10 классов за спиной

Стал сынок совсем большой.

3 СЫН.

Деньги просит у отца

Для чего не говорит

В подворотне с “друганами”

Пиво пьёт и ест салями

Но отец про всё узнал,

Сына на “ковёр” позвал.

ПАПА.

Ты ответь мне, сын родной,

Если пьёшь, то ты крутой?

Ведь спиртное – это яд!

Пусть дружки – то говорят,

Что попробуешь разок

И узнаешь жизнь, браток !

Это всё враньё – не верь,

Мигом втянешься, поверь,

Алкоголь туманит разум,

Лучше брось ты это сразу!

ВЕДУЩИЙ. А вы какого мнения? (В зал – работа с залом).

Мы не берём в жизнь вредные привычки, мы выбираем ЗОЖ !

Мы за ЗОЖ. Мы за нашу будущую семью:

команда учителей, команда учеников – детей; команда родителей.

Наше путешествие в страну Здоровья начинается!

Приветствуйте! (Звучит марш “Москва” , входят команды учеников, учителей, родителей).

2. Представление команд:

* название;
* девиз;
* приветствие команд – соперников;
* приветствие жюри;

Оздоровительная пауза - выступление таэквон – до.

3. Разминка (телеграмма от вирусной инфекции Ангины Грипповны Вирусной).

ВЕДУЩИЙ. Чтоб пройти по дорожке и попасть в страну Здоровья, вы должны ответить на вопросы.

* **Закаливание – это:**

1. Здоровый образ жизни;
2. Укрепление организма;
3. Бывает воздушное, водное, солнечное;
4. Воспитание стойкости, выносливости, способности противостоять неблагоприятным условиям.

* **Спорт – это:**

1. Физические упражнения (гимнастика, игры, борьба и т. д.) имеющие целью развитие и укрепление организма;
2. Какое – либо занятие, являющееся предметом азартного увлечения;
3. Здоровый образ жизни, ловкость, быстрота реакции.

* **Сон – это:**

1. В нём проводят треть жизни;
2. Лучшее лекарство;
3. Наступает через определённые промежутки времени , физиологическое состояние покоя и отдыха, при котором полностью или частично прекращается работа сознания.

* что помогает человеку защищаться от врагов? (Оружие, щит);
* что может помочь защититься от невидимых врагов – болезней? (Лекарства, иммунитет);
* что можно увидеть с закрытыми глазами? (Сон) , что надо и что не надо делать перед сном?
* загадка: “дети так нуждаются в ней” (Доброта)

“Больше всего её у бабушек” (Доброты).

ВЕДУЩИЙ. Ну, вот и мы отправляемся в путь.

4. Станция “Оздоровительная” (карточки).

1 карточка – Какие инфекционные болезни и средства защиты от них вы знаете?

2 карточка – Какие лекарственные растения вы знаете?

3 карточка – Какие способы закаливания вы знаете?

ВЕДУЩИЙ. Вы отправляетесь в дальнее плавание, что возьмёте с собой?

Средства гигиены (3 корзины) : стиральный порошок, шампунь, мочалка, конфета, бутылка (кока – кола, пепси), книга, цветные карандаши, зеркало.

**Докажите!**

**Жюри, подведение итогов 1 этапа.**

5. Станция “Литературная”.

ВЕДУЩИЙ. Неделя была для всех трудная и вы устали, поэтому я думаю, что вам сейчас немножко нужно отдохнуть. Согласны?! Итак.

1 этап – закончи фразу…

С головы до самых пяток,

В теле должен быть …**порядок**.

Каждый с детских лет одет

В прочный мышечный …**скелет.**

Чтобы тело было крепким

Поднимайся, не ленись

На… **зарядку** становись!

Когда идёшь по улице,

Не надо, друг, …**сутулиться**!

Не гнись, пожалуйста, дугой,

Сиди… **прямее**, дорогой.

Один осанист, крепок, строен,

А почему другой… **расстроен**?

Чистить зубы надо часто,

Друг зубов – ….**зубная паста.**

Чтоб дёсны были крепкими,

Грызи ….**морковку** с репкою.

Сластёна, зубы пожалей,

Работы много у ….**врачей**!

Оздоровительная пауза (Выступление таэквон – до)

2 этап загадки – шутки.

* Какой малыш рождается с усами? (Котёнок)
* Что есть у слонов, но нет у других животных? (Слонята)
* Какая разница между блохой и собакой? (Собаки могут иметь блох, а блохи не могут иметь собак)
* Самая ценная порода рыб ? (Золотая рыбка)
* Как написать слово “мышеловка” пятью буквами? (Кошка)
* Что без языка , а сказывается? (Болезнь)

6 . Станция “Медицинская”.

**1 этап.** “Программа безопасности”.

1 команда: отправляется в … страну .

2 команда: находимся в очаге эпидемии гриппа.

3 команда: куда обращаться в различных нарушениях здоровья?

(Что необходимо взять с собой, как вести себя, чтобы не заболеть.)

Оздоровительная пауза – работа с залом

ВЕДУЩИЙ. (Замысловатые вопросы) .

* Какой витамин содержится в чёрном хлебе? (витамин В);
* Что в переводе с латинского означает слово “витамин”? (Жизнь);
* Откуда в наш организм чаще всего проникают болезнетворные микробы? (С грязных рук);
* Как защититься от микробов ? (Мыть руки, овощи и т. д.);
* Кто автор строк “Да здравствует мыло душистое…” ? (Автор К. И. Чуковский).

**2 этап.** Обыграть ситуацию командам (используя мимику, жесты).

Ситуация: “Заболел ученик. Классный руководитель просит отнести домашнее задание и передать так, чтобы не заразиться”.

7. Станция “Спортивная” .

Комбинированная эстафета (Юные учителя здоровья готовят спортивный инвентарь для эстафеты):

1 этап. – обычный бег;

2 этап. – ведение баскетбольного мяча;

3 этап. – бег с ракеткой (теннисный мяч);

4 этап . – прыжки со скакалкой;

5 этап .- “ кенгуру” (мяч);

6 этап. – набрасывание колец на стойку;

7 этап. – бег с 3 набивными мячами до стойки;

8 этап. – бег с 3 набивными мячами от стойки.

**Оздоровительная пауза**. Выступление таэквон – до.

**Подведение итогов. Награждение (фрукты).**

**Рекламная пауза** (стихи Соболева Никиты).

**“Береги своё здоровье”**

Каждый твёрдо должен знать:

Здоровье надо сохранять.

Нужно правильно питаться,

Нужно спортом заниматься,

Руки мыть перед едой,

Зубы чистить, закаляться,

И всегда дружить с водой.

И тогда все люди в мире

Долго, долго будут жить.

И запомни, ведь здоровье

В магазине не купить!

ВЕДУЩИЙ. Мы вместе с вами переживали чудесные мгновения. Кому – то понравилось, кому – то нет. Кого – то заставило задуматься! Кто – то просто от души смеялся! Но никого это путешествие в страну Здоровья равнодушным не оставило!

Согласны?! Большое, огромное спасибо всем!

**Приложение 8**

**Занятия на правила общения**

**1 Занятие.**

**Цель:**

Развивать умение: управлять собственной агрессией и гневом, вступать в контакт, ладить с другими.

**1 игра. «Камушек в ботинке»**

**Цель:**

В этой игре мы используем метафору, с помощью которой они могут сообщать о своих трудностях, как только те возникают. Время от времени имеет смысл проводить эту игру в качестве группового ритуала, чтобы побудить даже самых стеснительных детей рассказывать о своих проблемах.

**Инструкция:**

Расскажите мне, что происходит, когда в ваш ботинок попадает камушек?

Возможно, сначала этот камушек не сильно мешает, и вы оставляете всё как есть. Может быть, так случается, что вы забываете о неприятном камушке и ложитесь спать, а утором надеваете ботинок, забыв вытащить из него камушек. Но через некоторое время вы замечаете, что ноге становится больно. В конце концов, этот маленький камушек воспринимается как обломок целой скалы. Тогда вы снимаете ботинок и вытряхиваете камушек. Однако на ноге уже может быть маленькая ранка, и тогда маленькая проблема становится большой.

Когда мы сердимся, бываем чем-то озабочены, то сначала это воспринимается как маленький камушек в ботинке. Если мы вовремя позаботимся и вытащим его от туда, то нога останется целой и невредимой, если же нет, то могут возникнуть проблемы и не малые.

Если вы нам скажите «У меня камушек в ботинке», то мы все поймём, что вам что-то мешает и мы сможем об этом поговорить. Я хочу чтобы вы сейчас хорошенько подумали, нет ли в настоящий момент чего-то такого, что мешало бы вам. Если нет, то скажите «У меня нет камушка в ботинке», а если есть, то давайте обсудим ваш «камушек».

Необходимо дать детям возможность поэкспериментировать с этими двумя фразами в зависимости от их состояния. Затем обсудить отдельные «камушки».

**2 игра: «Только вместе»**

**Цели:** В ходе этой игры дети получают возможность почувствовать то же что и партнёр. Для этого им необходимо настроиться друг на друга. Лучше, если у детей будет возможность поиграть в эту игру с разными партнёрами.

**Инструкция:**

Разбейтесь на пары и встаньте спина к спине. Сможете ли вы медленно, не отрывая своей спины от спины партнёра, сесть на пол. А теперь сможете ли вы точно так же встать? Постарайтесь определить с какой силой вам нужно опираться на спину партнёра, чтобы обоим было удобно.

**Анализ:**

С кем тебе вставать и садиться было легче всего?

Что было самым трудным в этом упражнении?

**3 игра «Не хочу манной каши»**

**Цели:**

Очень важно, чтобы дети научились отстаивать свои интересы перед взрослыми. К такого рода интересам относится право выбора еды, одежды, причёски. При этом важно, чтобы дети сообщали о своих желаниях тактично, особенно если у них не очень уверенные в себе родители. Эта игра даёт возможность поучится выражать свои желания вежливо и в то же время решительно.

**Инструкция:**

Разделитесь на пары. Я предлагаю вам сыграть в небольшую ролевую игру. Один из вас будет мамой или папой, а другой – ребёнком. Мама или папа должны настаивать на том, чтобы ребёнок что-нибудь подобное. А ребёнок это блюдо терпеть не может. Разыграйте, пожалуйста, два варианта разговора. В одном случае пусть ребёнок по-настоящему разозлит родителей, а во втором покажите, что ребёнок говорит с родителями настолько удачно, что они готовы ему уступить.

**Анализ:**

Каким образом ты можешь разозлить родителей так, чтобы они ещё больше захотели всё за тебя решать?

Каким образом ты можешь так поговорить с родителями, чтобы они были готовы тебе уступить?

В каких вопросах дети должны иметь право самим принимать решение?

**2 Занятие.**

**Цель:**

Стимулирование внутригруппового общения, развитие памяти, внимания, логического мышления, работа со словарным запасом детей.

**Инструментарий:** мяч, музыкальное сопровождение.

**Ход занятия**

Рефлексия предыдущего занятия:

«Давайте вспомним, с какими играми мы познакомились на предыдущем занятии?» Если дети забывают назвать какую-нибудь игру, то нужно им напомнить. Так же следует вспомнить цель проводимых занятий.

**1 игра «Закончи слово»**

«Внимание! В этой игре мы будем пытаться заканчивать слова, которые будут начинаться, например на слог –ра-, -зем-, -го-, -па-.

Я буду кидать каждому из вас мяч и говорить первый слог слова, вы должны будете поймать мяч и, кинув мне его обратно, договорить это слово (т.е. закончить слово). Сначала все дети заканчивают слова, начинающееся на слог –ра-, а потом можно каждому из детей задавать разные слоги, с которых начинаются слова.

**2 игра «Штирлиц».**

«Внимание! Пусть один из вас будет ведущим. Остальные игроки, замрите в разных позах. Ведущий запоминает позы играющих, их одежду. А теперь ведущий выходит из комнаты. Играющие сделайте пять изменений в своих позах и одежде (имеется в виду всего пять). Приглашаем ведущего, если ты нашел все 5 изменений, значит у тебя хорошая наблюдательность. После игры выделяются самые наблюдательные.

**3 игра «Гомеостат»**

Внимание! Эта игра поможет нам узнать, умеем ли мы работать вместе. Эта сложная игра. Сразу она может не получиться.

Игра заключается в следующем. Вся группа собирается в круг. По моей команде все выбрасывают пальцы. Группа наша должна стремиться к тому, чтобы все участники выбросили одно количество пальцев. Участникам игры запрещено договариваться. Нельзя пытаться согласовать свои действия каким-либо незаконным способом.

**3 Занятие.**

**Цель:**

Развитие наблюдательности, внимания, памяти, произвольности движений, умения объединять слова в группы по определённым признакам, определять, к какой группе относится к той или иное слово.

**Инструментарий**: мяч, музыкальное сопровождение.

**Ход занятия**

Рефлексия предыдущего занятия:

«Давайте вспомним, с какими играми мы познакомились на предыдущем занятии?» Если дети забывают назвать какую-нибудь игру, то нужно им напомнить. Так же следует вспомнить цель проводимых занятий.

**1 игра «Переходы»**

Встаньте в круг, лицом к центру круга. Обратите внимание на цвет волос каждого из вас. Сейчас по моей команде вам нужно будет сесть таким образом, чтобы крайнее правое место занял участник с самыми тёмными волосами. Рядом с ним должен расположиться тот у кого волосы немного светлей, а крайнее левое место займёт тот, чьи волосы окажутся самыми светлыми. По моей команде вам нужно будет сесть на соответствующие места. Тот, кто, нарушает порядок, выбывает из игры. (Проводить не более 3-х раз)

**2 игра «Кто есть кто? Что есть что?»**

Дети вспоминают, что некоторые слова можно отнести к какому-либо классу, группе, например, дикие и домашние животные, насекомые, деревья, города, фрукты, овощи и т.д.

«Встаньте в круг, я буду называть слова и бросать мяч, вы должны бросить его назад мне и сказать слово относящееся к той или иной группе. Необходимо как можно быстрей назвать слова. Те ребята, которые долго не смогут назвать слово или неправильно назовут его, выбывают из игры»

**3 игра «Запретное движение»**

Звучит весёлая ритмичная музыка. Дети стоят полукругом, в центре – ведущий. Он показывает насколько движений, одно из которых (например, приседание) – запретное. Дети должны повторить все действия ведущего кроме запретного. Тот, кто ошибся, выбывает, а оставшиеся дольше всех становятся лучшими игроками.

**Приложение 9**

**Памятка для социального педагога в работе с трудными подростками.**

ДА

* Стремитесь к оптимальному общению с трудными подростками.
* Вырабатывайте в себе потребность систематически общаться с подростками в различных сферах деятельности.
* Учитесь овладевать определенными коммуникативными умениями и навыками.
* Старайтесь быть наблюдательными, всесторонне изучайте своего воспитанника в повседневной жизни и деятельности.
* Вырабатывайте в себе способность проникать в мир чувств и переживаний учащегося.
* Старайтесь вырабатывать в себе бодрость духа, оптимизм, расположенность к общению с учащимися.
* Стремитесь вызвать в себе эмоциональный настрой на общение с подростком в конкретной ситуации.
* Старайтесь наладить контакты с учащимся в обычных и сложных ситуациях.
* Старайтесь создать в общении с учащимися творческую атмосферу, заставляющую его думать, анализировать, находить ответы на возникающие вопросы.
* Вырабатывайте в себе способность увлечь учащегося интересным для него делом.
* Стремитесь вызвать у подростка потребность анализировать себя и желание стать лучше, заниматься самообразованием и самовоспитанием.
* Старайтесь уважительно, тактично, внимательно относиться к учащемуся, щадите его самолюбие.
* Не уставайте верить в лучшее в человеке, стремитесь развивать его.
* Неустанно одобряйте хорошие проявления в характере, психологически поддерживайте добрые поступки, труд души подростка.
* Старайтесь вырабатывать в учащемся бодрость духа, положительный эмоциональный настрой, ощущение счастья бытия.
* Помните, главный метод воспитания – пример взрослого.
* Не уставайте совершенствоваться как личность, являть собой нравственный образец для воспитуемого.
* Вырабатывайте в себе умение владеть собой, преодолевать раздражение, вспыльчивость, нетерпеливость и т. д.
* Не уставайте любить своего воспитанника, помогите ему стать счастливым.

НЕ

* Не унижайте достоинства подростка.
* Не угрожайте ему.
* Не допускайте непоследовательности в требованиях.
* Не требуйте от учащегося немедленного повиновения.
* Не морализуйте, не допускайте назойливых назиданий.
* Не потакайте учащемуся.
* Не опекайте его излишне.
* Не вымогайте у него обещаний.