Федеральное агентство по образованию

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования   
Вятский государственный гуманитарный университет

Математический факультет

Кафедра педагогики

Выпускная квалификационная работа

Роль классного руководителя в формировании познавательного интереса школьников

Выполнил:

студент V курса математического факультета

***Хоменко Мария Николаевна***

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ***Н.М. Капустина***

Рецензент:

старший преподаватель кафедры педагогики ***Е.А. Кувалдина***

Допущена к защите в государственной аттестационной комиссии

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2005 г. Зав. кафедрой Т.В. Машарова

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2005 г. Декан факультета В.И. Варанкина

Киров

2005

**Содержание**

Введение……………………………………………………………………….......3

Глава 1. Психолого-педагогические основы воспитания познавательного интереса в деятельности классного руководителя……………….....6

* 1. Сущность познавательного интереса…………………………6
  2. Основы деятельности классного руководителя…………….18
  3. Пути и средства формирования познавательного интереса в воспитательной работе классного руководителя…………...25

Глава 2. Анализ опыта работы классных руководителей по формированию познавательного интереса……………..………………...…………..36

2.1. Многообразие опыта формирования познавательного интереса………………………………………………………..36

2.2. Опыт формирования познавательного интереса в 9 классе А школы №30 г. Кирова……………………...…………………43

Заключение…………………………………………...…………………………..49

Библиографический список..………………………………..…………………..51

Приложения

**Введение**

В результате реформирования образования за последние десятилетия значительно изменился подход к образованию. В новой экономической и социокультурной ситуации органы управления образованием, методические службы, педагогические коллективы общеобразовательных учреждений направляют свои усилия на сохранение единства и целостности образовательной системы, опираясь на традиции и проверенный временем педагогический опыт организации учебно-воспитательной работы, осуществляют качественное обновление содержания, форм и методов образования детей.

Современная теория обучения и воспитания детей все больше и больше обращается к личности ребенка, к тем внутренним процессам, которые вызываются у него деятельностью, общением и специальными педагогическими влияниями.

Познавательный интерес способствует общей направленности деятельности школьника и может играть значительную роль в структуре его личности.

Влияние познавательного интереса на формирование личности обеспечивается рядом условий:

* уровнем развития интереса (его силой, глубиной, устойчивостью);
* характером (многосторонними, широкими интересами, локальными- стержневыми либо многосторонними интересами с выделением стержневого);
* местом познавательного интереса среди других мотивов и их взаимодействием;
* своеобразием интереса в познавательном процессе (теоретической направленностью или стремлением к использованию знаний прикладного характера);
* связью с жизненными планами и перспективами.

Указанные условия обеспечивают силу и глубину влияния познавательного интереса на личность школьника.

Вполне объяснимо поэтому внимание, оказываемое современными педагогическими исследованиями познавательным интересам, которые в становлении личности играют роль ценных мотивов деятельности, а при известных условиях становятся устойчивой чертой личности и обнаруживают себя в любознательности, пытливости, в постоянной и неистощимой жажде знаний. Поэтому проблема познавательного интереса требует своего развития.

Уже в младших классах формируется интерес к учебным предметам, выявляются склонности к различным областям знания, видам труда, развиваются нравственные и познавательные стремления. Однако этот процесс происходит не автоматически, он связан с активизацией познавательной деятельности учащихся в процессе обучения, развитием самостоятельности школьников. Большую роль в этом играет классный руководитель.

Классный руководитель – педагог-профессионал. Он - духовный посредник между обществом и ребенком в освоении культуры, накопленной человечеством, организующий систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности классного коллектива. Классный руководитель создает условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства.

Исходя из актуальности проблемы, выбрана тема выпускной квалификационной работы: «Роль классного руководителя в формировании познавательных интересов школьников».

*Цель:*показать роль и возможности классного руководителя в формировании познавательных интересов школьников.

# *Задачи:*

# 1. изучить психолого-педагогическую и методическую литературу;

# 2. выявить особенности деятельности классного руководителя;

3. рассмотреть психолого-педагогические основы формирования познавательных интересов;

4. определить пути и средства формирования познавательных интересов классным руководителем.

*Гипотеза:* повышение эффективности в формировании познавательного интереса школьников возможно, если, во-первых, в формировании познавательных интересов им помогают не только учителя - предметники, но и классный руководитель; во-вторых, формированию познавательного интереса будет уделяться должное внимание, в-третьих, применяться различные приёмы и методы, способствующие его формированию.

*Объект* – процесс воспитания и обучения.

*Предмет* – формирование познавательного интереса в процессе воспитательной работы классного руководителя.

Для решения поставленных задач и проверки исходных предложений нами применялись следующие *методы:* изучение и анализ литературы, наблюдение, анкетирование школьников, изучение опыта работы классных руководителей по формированию познавательных интересов, проведение опытной работы по формированию познавательного интереса у школьников.

Практическая значимость дипломной работы обусловлена тем, что ее результаты могут быть использованы в практической деятельности учителей и студентов.

**Глава 1. Психолого-педагогические основы воспитания познавательного интереса в деятельности классного руководителя**

**1.1. Сущность познавательного интереса**

Интерес как очень сложное и значимое для личности образование имеет множество различных трактовок:

* Интерес выступает как избирательная наблюдательность человека, его внимания (т. Рибо, Н. Ф. Добрынин), его мыслей, помыслов (С. Л. Рубинштейн).
* Интерес рассматривается как проявление умственной и эмоциональной ответственности (Е. К. Строиг, С. Л. Рубинштейн).
* Интерес трактуется как активатор разнообразных чувств (Д. Фрейер) и как своеобразная чувствительность ребенка (Ш. Бюлер).
* В интересе видят тенденцию заниматься деятельностью, вещами, процессом занятий (английский словарь психологических терминов).
* Интерес – это своеобразный сплав эмоционально-волевых и интеллектуальных процессов, повышающий активность сознания и деятельности человека (Л. А. Гордон).
* Интерес – это структура, состоящая из потребностей (Ш. Бюлер).
* Интерес – это активное познавательное (В. Н. Мясищев, В. Г. Иванов), эмоционально-познавательное (Н. Г. Морозова) отношение человека к миру.
* «Это специфическое отношение личности к объекту, вызванное сознанием его неизменного значения и эмоциональной привлекательностью» (А. Г. Ковалев).

Итак, интерес характеризуется, по крайней мере, тремя обязательными моментами:

* 1. положительной эмоцией по отношению к деятельности;
  2. наличие познавательной стороны этой эмоции, т. е. радостью познавания и познания;
  3. наличием непосредственного мотива, идущего от самой деятельности, т. е. деятельность сама по себе привлекает и пробуждает ею заниматься, независимо от других мотивов (побуждений).

Другие мотивы (долга, необходимости, послушания и т. д.) могут помочь возникновению и укреплению интереса, но сами по себе не определяют его сущности.

Интерес всегда имеет определенную предметную направленность, интересы человека многообразны, как многообразен окружающий мир. Но из многообразия предметов, явлений окружающего мира в интересе каждой личности избирательно отражается именно то, что связано с ее индивидуальным опытом и развитием.

По предметной направленности интересов и ограниченно связанными с ними сферами деятельности вполне правомерно различать интересы художественные, спортивные, технические и т. д. В свою очередь, внутри каждой из указанных областей может быть более тонкая дифференциация интересов к особым видам спорта, искусства, областями науки, учебным предметам.

Особой и важной областью общего феномена «интерес» является познавательный интерес.

Так какая разница между интересом и познавательным интересом? Ведь всякий интерес познавателен, без познавательного компонента интереса нет. Значит, познавательным интересом будем называть частный случай интереса – интерес к учебной деятельности, к приобретению знаний, к науке.

Познавательный интерес относится к различным областям познавательной деятельности. Он может быть весьма высоким, размытым, распространяющимся на получение информации вообще, на узнавание нового о различных сторонах предметного мира и углублением в определенную область познавания, в ее теоретические основы, в ее существенные связи и закономерности.

В школе объектом познавательных интересов учащихся является содержание учебных предметов, овладение которыми составляет основное назначение учения. Тогда в сферу познавательного интереса включается не только приобретаемые школьником знания, но и процесс овладения знаниями, процесс учения в целом, позволяющий приобретать необходимые способы познавания и содействующий постоянному поступательному движению школьника.

Ценность познавательного интереса состоит в том, что познавательная деятельность в данной области под влиянием интереса к ней активизирует психологические процессы личности, приносит ей глубокое интеллектуальное удовлетворение; познавательный интерес выступает как важнейший мотив активности личности, ее познавательной деятельности.

Суть познавательного интерес состоит в том, что объектом его является сам процесс познавания, который характеризуется стремлением проникать в сущность явлений.

Познавательный интерес представляет собою сплав важнейших для развития личности психологических процессов. В интеллектуальной деятельности, протекающей под влиянием познавательного интереса, появляется:

* активный поиск;
* догадка;
* исследовательский подход;
* готовность к решению задач.

Эмоциональные проявления, вплетенные в познавательный интерес:

* эмоции удивления;
* чувство ожидания нового;
* чувство интеллектуальной радости;
* чувство успеха.

В этом своеобразном сплаве психических процессов, важнейшим элементом является волевое усилие. Самыми характерными для познавательного интереса волевыми проявлениями следует считать инициативу поиска, самостоятельность добывания знаний, выдвижения и постановки задач на пути познания.

Ядром познавательного интереса являются мыслительные процессы.

Итак, познавательный интерес выступает как избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями.

Задача формирования познавательных интересов у людей нашей эпохи, и особенно у учащихся, выходит за пределы рассмотрения его лишь как побудителя к учению, к отдельным учебным действиям. Воспитание разносторонних познавательных интересов представляет собою процесс приобщения молодых людей к общественным ценностям; наличие же таких доминирующих интересов, которые способствуют развитию творчества, в конечном итоге содействует созданию новых ценностей. В силу этого гармоничное развитие человека современного общества, в котором чрезвычайно быстро развивается наука, техника, искусство, культура вообще, не может совершаться вне формирования познавательных интересов.

Являясь глубоко личностным образованием, познавательный интерес теснейшим образом связан с потребностью.

Взаимосвязь между познавательными потребностями и интересами очень сложна. Существует тончайшая взаимообусловленность интересов и потребностей, которые, однако, не дает оснований проводить между ними знак равенства.

С точки зрения С. Л. Рубинштейна, интерес – это направленность помыслов, мыслей; потребность – желаний, влечений. Потребность вызывает желание обладать предметом, интерес – стремление ознакомиться с ним. С насыщением потребность исчезает, удовлетворение же интереса – стимул его дальнейшего совершенствования и углубления.

Потребности первичны, а интересы развиваются на основе потребностей, основные побудители деятельности человека – не сами потребности (как нужда в восполнении какого-то недостатка), а интересы, чувства, убеждения и взгляды, которые становятся источником действенных стремлений личности.

Потребность – непосредственное выражение необходимости в структуре субъекта, она всегда требует своего удовлетворения. Это – исходная причина деятельности. Интерес связан с необходимостью через потребность.

Сложна и многообразна связь потребностей и интересов в такой области, как познавательная деятельность человека.

Ориентировка в окружающей действительности есть самый начальный акт познавательной деятельности ребенка, и этот акт обусловлен не только первичной потребностью, как имеет место у животного, действующего на основе инстинкта самосохранения. Это уже изначальная форма духовной потребности человека. Эта зародышевая форма потребности в познании выражается на протяжении первых месяцев жизни ребенка в слежении глазами за предметом, который сказывается в поле его зрения, в ощупывании его, и тому подобное. Затем, под влиянием общения со взрослыми, усложняющейся деятельности, расширяющих опыт ребенка, из множества предметов и явлений окружающего мира ребенком постепенно избирательно выделяются лишь некоторые, к которым привлечены его внимание, его эмоции, помыслы.

Самой первичной формой познавательного интереса является любопытство как реакция на изменение обстановки, на появление нового в окружающем мире.

Затем появляется любознательность, которая является действенной формой выражения интереса к познанию, о чем свидетельствует множество задаваемых ребенком вопросов («Откуда?», «Зачем?», «Почему?»).

В любой период своего становления познавательный интерес является побудительной силой.

Познавательный интерес вырастает из потребностей знать, ориентироваться в действительности, но высокой духовной потребностью он становиться лишь на высшем уровне своего развития, который достигается далеко не у каждого не только школьника, но и зрелого человека.

Познавательный интерес – явление многозначное, поэтому, на процессы обучения и воспитания он может влиять различными своими сторонами. В педагогической практике познавательный интерес рассматривают часто лишь как внешний стимул этих процессов, как средство активизации познавательной деятельности ученика, как эффективный инструмент учителя, позволяющий ему сделать процесс обучения привлекательным, выделить в обучении именно те аспекты, которые смогут привлечь к себе непроизвольное внимание учеников, заставят активизировать мышление, волноваться и переживать, увлеченно работать над учебной задачей.

Подход к познавательному интересу как к внешнему стимулу обучения может иметь основания. Если из окружающего мира человек отбирает далеко не все, а только значимое для него, то следует задуматься над тем, чтобы особо важное в обучении представить в интересной для ученика форме.

Избирательное отношение к учебным предметам, в первую очередь, зависит от учителя, от его личности и от степени его мастерства.

Рассматривая познавательный интерес в качестве средства, стимула обучения, мы не всегда можем рассчитывать на то, что все наши стимулы будут иметь в ходе обучения именно тот эффект, который важен для познавательного интереса как свойства личности нашего ученика, потому что внешние воздействия механически не преломляются во внутренние процессы личности.

Учащихся могут привлекать такие стороны обучения, которые связаны с особенно яркими, эмоционально поданными фактами, эффектными опытами, с обаянием личности учителя. Все эти сами по себе ученые стимулы обучения не должны подменять самого существа познавательного интереса.

Ограничивать трактовку познавательного интереса внешней стороной его влияния на учащегося, понимать его лишь как средство обучения – неосмотрительно. Отбирая соответствующие приемы, «оживляющие» уроки, учитель очень часто не пытается заглянуть во внутренние процессы познавательной деятельности самих учеников, которые происходят под влиянием этих приемов; управление процессом учения происходит нередко вслепую, наугад.

Познавательный интерес как средство обучения становится наделенным только тогда, когда используется в арсенале средств развивающего обучения. Внесение элементов оживления в содержание, методы обучения и формы работы учащихся с целью вызвать или упрочить их познавательный интерес может дать лишь вспышку непосредственного интереса, но не перейдет во внутренний план деятельности, в отношение к учению. С устранением внешне занимательной ситуации, породившей этот временный, неустойчивый интерес, он может быстро угаснуть.

Там, где при отборе «оживляющих» учебный процесс средств учитель приоткрывает для себя процессы познавательной деятельности, «выводит их наружу», там познавательный интерес действительно становится мощным средством обучения, а учение – управляемым процессом.

Рассмотрение познавательного интереса в качестве средства обучения поднимает проблему занимательности.

Занимательность – элементарный уровень интереса, возникающий под влиянием яркости впечатлений и сосредотачивающийся на внешних сторонах, этот интерес нестоек, легко вытесняется новыми яркими впечатлениями.

Включая занимательность в русло формирования познавательных интересов, учитель приобщает ее к тем сторонам обучения, которые способствуют общему развитию учащихся. Изолируя занимательность от проблемы познавательных интересов, учитель игнорирует подлинные цели обучения, превращая его в развлекательное средство, когда учащиеся начинают учиться лишь постольку, поскольку это учение занимательно.

Учитель, уделяя должное внимание развитию учащихся, превращает познавательный интерес-стимул в ценнейший мотив учебной деятельности школьников, и это наиболее существенное его проявление.

Руководство поведением и деятельностью детей – без знаний о сущности общих мотивов деятельности и специальных мотивов деятельности – невозможно.

В отличие от неясных и неосознанных влечений, желаний познавательного интереса всегда имеет свой предмет, в нем ясно и отчетливо выражена направленность на определенную предметную область, к более глубокому познанию которой школьник стремится.

Для образования мотивов недостаточно только внешних стимулов, они, эти стимулы, должны опираться на потребности самой личности, чтобы стать ее мотивами.

Как мотив учения познавательный интерес имеет ряд преимуществ перед другими мотивами, которые могут существовать вместе и наряду с ними (мотив самоутверждения, стремление быть в коллективе и др.).

1. Познавательный интерес фигурирует среди других мотивов учения школьника как мотив, которому отдается предпочтение.
2. Особенностью познавательного интереса как мотива учения школьника является также и то, что в нем как бы совмещается является самым «личностным», которым руководствуется подросток не в перспективе, а непосредственно, постоянно и повседневно. В этом смысле познавательный интерес становится побуждающим к реальным действиям; он сочетает в себе элемент общей мотивации деятельности и мотивов непосредственного действия. Поэтому познавательный интерес выступает в педагогических явлениях и как цель, и как средство.
3. Познавательный интерес раньше и более ясно, чем другие мотивы, осознается школьником. «Интересно» и «неинтересно» - основной критерий школьника, по которому он судит о ценности урока или прочитанной книги.
4. Для характеристики познавательного интереса как мотива чрезвычайно выразителен термин «бескорыстный». Подобно тому как общение человека с прекрасным приносит ему высокое наслаждение, деятельность под влиянием познавательного интереса вызывает глубочайшее удовлетворение.
5. Будучи сильным мотивом учения, познавательный интерес, создавая «внутреннюю среду» развития, существенно меняет саму деятельность: влияет на ее характер, протекание и результаты.
6. Как и всякий мотив, познавательный интерес не обособлен, он развивается в кругу других мотивов и взаимодействует с ними.

Познавательный интерес, связанный с сильными переживаниями, интеллектуальными радостями, обогащает своим вниманием другие мотивы.

Познавательный интерес — интегральное образование личности. Он как общий феномен интереса имеет сложнейшую структуру, которую составляют как отдельные психические процессы (интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные), так и объективные и субъективные связи человека с миром, выраженные в отношениях.

В единстве объективного и субъективного в интересе проявляется диалектика формирования, развития и углубления интереса. Интерес формируется и развивается в деятельности, и влияние на него оказывают не отдельные компоненты деятельности, а вся её объективно-субъективная сущность (характер, процесс, результат). Интерес — это «сплав» многих психических процессов, образующих особый тонус деятельности, особые состояния личности (радость от процесса учения, стремление углубляться в познание интересующего предмета, в познавательную деятельность, переживание неудач и волевые устремления к их преодолению).

Познавательный интерес выражен в своём развитии различными состояниями. Условно различают последовательные стадии его развития: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес. И хотя эти стадии выделяются чисто условно, наиболее характерные их признаки являются общепризнанными.

Любопытство — элементарная стадия избирательного отношения, которая обусловлена чисто внешними, часто неожиданными обстоятельствами, привлекающими внимание человека. Для человека эта элементарная ориентировка, связанная с новизной ситуации, может и не иметь особой значимости. На стадии любопытства ученик довольствуется лишь ориентировкой, связанной с занимательностью того или иного предмета, той или иной ситуации. Эта стадия ещё не обнаруживает подлинного стремления к познанию.

И, тем не менее, занимательность как фактор выявления познавательного интереса может служить его начальным толчком.

Любознательность — ценное состояние личности. Она характеризуется стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии интереса обнаруживаются достаточно сильные выражения эмоций удивления, радости познания, удовлетворённостью деятельностью. В возникновении загадок и их расшифровке и заключается сущность любознательности, как активного видения мира, которое развивается не только на уроках, но и в труде, когда человек отрешён от простого исполнительства и пассивного запоминания.

Любознательность, становясь устойчивой чертой характера, имеет значительную ценность в развитии личности. Любознательные люди не равнодушны к миру, они всегда находятся в поиске.

Познавательный интерес на пути своего развития обычно характеризуется познавательной активностью, явной избирательной направленностью учебных предметов, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Познавательный интерес содействует проникновению личности в существенные связи, отношения, закономерности познания. Эта стадия характеризуется поступательным движением познавательной деятельности школьника, поиском интересующей его информации. Любознательный школьник посвящает свободное время предмету познавательного интереса.

Теоретический интерес связан как со стремлением к познанию сложных теоретических вопросов и проблем конкретной науки, так и с использованием их как инструмента познания. Эта ступень активного воздействия человека на мир, на его переустройство, что непосредственно связано с мировоззрением человека, с его убеждениями в силе и возможностях науки. Эта ступень характеризует не только познавательное начало в структуре личности, но и человека как деятеля, субъекта, личность.

В реальном процессе все указанные ступени познавательного интереса представляют собой сложнейшие сочетания и взаимосвязи. В познавательном интересе обнаруживаются и рецидивы в связи со сменой предметной области, и сосуществование в едином акте познания, когда любопытство переходит в любознательность. Школьник углубляется в сущность предмета, он поглощён решением проблемы, задачи, опережающего задания. Но бывает, что состояние заинтересованности, которое обнаружит ученик на уроке под влиянием разных ситуаций и обстоятельств (занимательность, расположение к учителю, удачный ответ, поднявший его престиж в коллективе), может пройти, не повлияв на развитие личности.

И так, сущность познавательных интересов как педагогической проблемы состоит в том, что интерес выступает как особый аспект всех сторон обучения, воспитания и развития, усиливающий эффективность педагогических влияний на учащихся, обостряющий активность личности школьника, содействующий развитию поисковой творческой деятельности.

**1.2. Основы деятельности классного руководителя**

Практика работы учреждений образования, история развития школы убедительно показывают ведущую роль классного руководителя в формировании личности учащегося, развитии его творческих возможностей.

Вместе с тем анализ работы педагогических коллективов образовательных учреждений, отдельных классных руководителей показывает, что в настоящее время воспитывающая деятельность осложняется целым рядом обстоятельств: отсутствием единых подходов к видению функций классного руководителя в сегодняшней школе; слабой методической подготовкой; недостаточностью той организационно-методической помощи, которую они получают со стороны администрации школы, особенно в вопросах прогнозирования и диагностики результативности воспитания, личностного подхода к нему; большими перегрузками; высокой наполняемостью классов; несовершенством правового статуса классного руководителя и др. По мнению большинства из них, система классного руководства в ее сегодняшнем виде неэффективна и нуждается в преобразовании.

Современная демократическая школа (ее администрация, ее совет) должна иметь возможность самостоятельно определять вариант воспитательной системы, приоритетные задачи на тот или иной период жизни и в соответствии с этим осуществлять вариативный подход к организационно-педагогическому обеспечению воспитательного процесса, в частности к организации труда классного руководителя. В связи с этим представляется целесообразным при выборе той или иной модели классного руководства учесть уже реально существующие модели:

— классный руководитель — куратор одного класса;

— освобожденный классный руководитель (воспитатель класса);

— руководитель разновозрастного коллектива, объединения по интересам;

— организатор параллели классов и др.

Могут быть созданы и другие модели классного руководства.

Вариативный подход к организации труда классных руководителей, определению их возможных функциональных обязанностей должен осуществляться в зависимости от типа образовательного учреждения, особенностей его самоопределения в целях и содержании образования и организации жизнедеятельности учащихся, а также в зависимости от воспитательного потенциала педагогического коллектива, особенностей коллектива учащихся и родителей.

Вместе с тем, несмотря на разнообразие типов, моделей, проблема классного руководства имеет и общее педагогическое решение, подразумевает определенные типовые подходы к определению его целей и задач, форм и методов работы, критериев оценки, подготовки и состояния работы классных руководителей.

Гуманистическая школа рассматривает воспитание как целенаправленное управление процессом развития личности. Среди субъектов воспитания, бесспорно, ключевое место занимает классный руководитель.

Классный руководитель — это педагог-профессионал, духовный посредник между обществом и ребенком в усвоении культуры, накопленной человечеством, организующий систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности в классном коллективе, создающий условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и осуществляющий индивидуальную коррекцию процесса его социализации.

Классный руководитель осуществляет ежедневное систематическое наблюдение за индивидуальным развитием ребенка, содействует созданию оптимальных условий для формирования его личности в процессе взаимодействия школьника с окружающим миром: природой, наукой, производством, искусством, а также вещами и предметами, и главное — с людьми.

Цель работы классного руководителя с классом состоит в создании благоприятной микросферы и психологического климата в коллективе, а также в координации усилий педагогов (учителей-предметников, воспитателей, руководителей кружков и др.), родителей, других взрослых, влияющих на становление личности его воспитанников.

Исходя из этой цели, можно вычленить следующие задачи, непосредственно и каждодневно реализуемые классным руководителем в целях образования личности ребенка:

А) Создание классного коллектива как воспитательной подсистемы, среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.

Б) Организация всех видов коллективной и индивидуальной, деятельности, вовлекающей учащихся в разнообразные коммуникативные ситуации, с помощью представителей всех социальных институтов воспитания.

В) Коррекция индивидуального развития учащихся класса, способствующая свободному и полному проявлению и развитию их способностей.

Г) Формирование ответственного отношения к учению, что не может быть без развития интереса к познанию.

Деятельность классного руководителя является основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам. Она обусловлена современной задачей, которую он ставит перед собой: общественно-максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости и раскрытие его потенциальных талантов.

Ориентируясь на эту основную задачу, классный руководитель выполняет работу следующего содержания:

— содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности ребенка, фиксирует отклонения в развитии и поведении воспитанника, вносит необходимые коррективы в систему его воспитания;

— осуществляет изучение личности школьника, его склонностей и интересов; — создает благоприятную микросферу и морально-психологический климат для каждого ребенка в классе (группе);

— направляет самовоспитание и саморазвитие личности воспитанника;

— координирует деятельность учителей-предметников в целях интеллектуального и нравственного развития учащихся, осуществляет помощь отдельным детям в учебной деятельности;

— содействует получению дополнительного образования каждым учеником через систему кружков, клубов, секций, объединений по интересам, организуемых в школе, в учреждениях дополнительного образования, по месту жительства; взаимодействует с органами ученического самоуправления, с детскими и подростковыми общественными организациями в проведении внеурочной воспитательной работы, оказывает им организационно-методическую поддержку;

— организует воспитывающую деятельность в классе, в соответствии с возрастными интересами детей, национальными традициями и требованиями жизни строит содержание жизнедеятельности классного коллектива;

— заботится о здоровье и безопасности вверенных ему детей; участвует в диспансеризации учащихся, проводимой медицинскими работниками; совместно с органами ученического самоуправления ведет активную пропаганду здорового образа жизни;

— ведет работу по охране прав и защите позитивных интересов детей; оказывает помощь воспитанникам в решении острых жизненных проблем;

— работает в тесном контакте с родителями учащихся; изучает воспитательные возможности семьи; ведет дифференцированную индивидуальную работу с родителями по коррекции семейного воспитания; оказывает помощь родительской общественности в работе с учащимися класса и их родителями; организует совместную деятельность школьников и родителей, ведет работу по педагогическому просвещению семей, повышению их педагогической культуры;

— ведет документацию, отражающую планирование, ход и результативность воспитательной работы (наряду с общепринятыми классными журналами, многовариантными планами работы классных руководителей по решению педагогического совета могут использоваться авторские программы и как обязательные — рабочие дневники, тетради наблюдений и другие документы, если это педагогически целесообразно).

Основными функциями, определяющими содержание работы классного руководителя, являются:

* аналитико-прогностическая;
* организационно-координирующая (является приоритетной при формировании познавательного интереса);
* коммуникативная;
* предупредительно-профилактическая;
* охранно-защитная;
* коррекционная.

С помощью ниже перечисленных форм внеклассной воспитательной работы классный руководитель формирует познавательный интерес.

* Словесно-логические формы.

Основным средством является слово (воздействие словом), вызывающее ответные эмоции у детей. К этому типу форм относятся беседы на самые разные темы, классные дискуссии, собрания, конференции, лекции. Главное здесь – обмен информацией, сообщения учеников, учителей и других взрослых, обсуждение проблем. Такой тип воспитательной работы имеет место в практике школ всего мира, хотя методика, техника или даже технология его могут быть различными, проводятся такие мероприятия, как «Этикет и мы», «Курение, нужно ли оно», «Дорожный знак».

* Образно-художественные формы.

Они объединяют в себе такие дела детей, где главным средством воздействия является совместное, преимущественно эстетическое переживание. Главное здесь – вызвать сильные, глубокие и облагораживающие коллективные эмоции, подобные тем, которые люди испытывают в театре, на праздниках, в других сходных ситуациях. Классный руководитель должен уметь обеспечить совместные переживания детей, благодаря которым они станут лучше. Большой потенциал имеют такие формы, как концерт, спектакль, праздник («Новый год», «Ученик года», «8 марта»).

* Трудовые формы внеурочной работы.

Положительно воздействует на детей совместная работа, шире – различная деятельность, любой труд. Это разные виды работ в школе, от ежедневной уборки до ремонта школы, разбивки и устройства сада, парка, организации фермы, школьного кооператива, типографии, информационного центра, это могут быть такие мероприятия как «Ниточка и иголочка», «Шпунтик и Винтик», «Книжная больница». Это также разная помощь нуждающимся, работа в органах самоуправления, общественных движениях и организациях. Совместный труд может вдохновлять не меньше театра, эстетического зрелища или праздника, способствует приобретению знаний, возникновению познавательных интересов. Труд помогает школьникам в выборе будущей профессии.

* Игровые (досуговые) формы.

Это игры, совместный отдых, содержательные развлечения. Игры могут быть познавательные, соревновательные, конкурсные, спортивные. Все они, равно как и выше названные формы воспитательной работы, нередко совмещают различные средства воздействия: слово, образ, чувства, работу. Эффективны такие формы, как «Юморина», дискотеки и другие.

* Психологические формы.

В формах этого типа основными средствами воздействия являются элементы психологического тренинга, методы практической психологии, индивидуальной и групповой психотерапии. Это лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации, может быть «Огонек». Они требуют некоторых специальных знаний и умений классного руководителя.

Можно выделить такие обязательные элементы всех форм работы с учениками: информация, переживания, действия. Информация – это то новое и важное, о чем узнают ученики, участвуя в том или ином деле. Переживания – это их эмоциональное восприятие информации и всего происходящего, оценка, отношение. Действия – это их совместная (друг с другом и взрослыми) деятельность, которая обогащает и развивает. Классному руководителю следует помнить об этом, организуя любое дело, направленное на формирование познавательного интереса у учащихся. Дети, участвуя в различных видах деятельности, познают много нового, переживают успехи и неудачи, счастливые минуты творчества, что благоприятно влияет на поставленные педагогом цели. Таким образом, школьники приобретают необходимый им социальный опыт и одобряемую обществом направленность личности.

Успех в работе классного руководителя становиться возможным благодаря реализации принципа педагогической поддержки, а это значит:

* верить в каждого ребенка и его возможности;
* оценивать не личность, а действия, поступки;
* видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребенком;
* проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их;
* не торопиться с выводами;
* помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.

**1.3. Пути и средства формирования познавательного интереса в воспитательной работе классного руководителя**

Воспитывать – значит организовывать деятельность детей. Человек развивается, формирует свои навыки, модели поведения, ценности, чувства в процессе совместной деятельности с людьми и в ходе общения с ними. Поэтому классный руководитель для достижения воспитательных целей должен уметь организовать разнообразную внеклассную деятельность детей, а для детей она является их естественной жизнью.

Организация внеклассной деятельности детей, в том числе досуговой, в любой школе всегда была и останется очень важной сферой деятельности учителей. Занятия с детьми помимо уроков, общение с ними в более или менее свободной обстановке имеют существенное, а иногда и решающее значение для их развития и воспитания. Они важны и для самого учителя, классного руководителя, так как помогают сблизиться с детьми, лучше их узнать и установить хорошие отношения, открывают неожиданные и привлекательные для учеников стороны личности самого учителя, наконец, позволяют пережить счастливые минуты единения, совместных переживаний, человеческой близости, что часто делает учителя и ученика друзьями на всю жизнь. Это дает учителю ощущение необходимости его работы, ее социальной значимости.

Внеклассная работа является составной деятельностью воспитательной работы в школе, она направлена на достижение общей цели воспитания – усвоения ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Одной из специфических задач и содержания деятельности классного руководителя является: развитие познавательного интереса. В данной задаче внеклассной работы отражается преемственность учебной и внеучебной деятельности, так как внеклассная работа связана с воспитательной работой на уроке и конечном счете направлена на повышение эффективности учебного процесса. Развитие познавательного интереса у детей в качестве направления внеклассной работы, с одной стороны, «работает» на учебный процесс, а с другой – усиливает воспитательное воздействие на ребенка.

Перечисленные задачи определяют основные направления внеклассной работы в достижении ее основной цели. В реальной воспитательной работе они должны конкретизироваться в соответствии с особенностями класса, самого классного руководителя, с общешкольной внеучебной работой.

Цель и задачи внеклассной воспитательной работы придают специфический характер функциям целостного педагогического процесса – обучающей, воспитывающей и развивающей.

Обучающая функция внеклассной работы заключается не в формировании системы научных знаний, учебных умений и навыков, а в обучении детей определенным навыкам поведения, коллективной жизни, навыкам общения.

Для классного руководителя в воспитании познавательного интереса очень важна развивающая функция педагогического процесса, которая заключается в развитии психических процессов школьника, развитии индивидуальных способностей школьников через включение их в соответствующую деятельность, в выявлении скрытых способностей, развитии склонностей, интересов ребенка. Заметив, что ребенок интересуется чем-либо, педагог может сообщить интересную дополнительную информацию по этому вопросу, предложить литературу, дать поручение, лежащее в области интереса ученика, создать такие условия, в которых ученик получает одобрение детского коллектива за свою компетентность по данному вопросу, то есть педагог открывает новые возможности ребенку и тем самым укрепляет его интересы.

Познавательная, развивающая деятельность детей во внеклассной работе предназначена для формирования у них познавательного интереса, положительной мотивации в обучении, умственных способностей, накопления знаний, совершенствования учебных навыков. Она является продолжением учебной деятельности и организуется в таких формах внеурочной работы, как экскурсии, олимпиады, конкурсы, лектории, недели книги и так далее.

Рассмотрим, как классный руководитель, организуя такую деятельность детей во внеклассной работе, может сформировать познавательный интерес у учащихся.

Приступить к формированию познавательного интереса сразу, без подготовки соответствующей почвы – значит, обречь свою работу на неудачу.

Выявим необходимые предварительные условия для формирования познавательного интереса классным руководителем.

Самая первая необходимость, которая возникает у классного руководителя, желающего воспитать у учеников познавательный интерес – создание материальных условий для успешного обучения и воспитания.

Это заботливое оборудование внеклассного занятия, с помощью которого осуществляется нормальное обучение и воспитание, в том числе хорошо оборудованные мастерские, кабинеты. Это и обстановка, располагающая к занятиям, организация жизни класса, упорядоченность работы.

Наряду с материальными условиями подготавливается «умственная почва». Это важнейшее обстоятельство, обеспечивающее воспитание познавательного интереса. Только на определенном уровне накопления предварительных знаний, навыков и хотя бы простейших умственных операций возможно воспитать интерес. Но если у детей нет интереса даже к первоначальным занятиям, как могут они эти знания приобрести? Вот тут-то и понадобится предшественница интереса – занимательность. Она может хоть на некоторое время привлечь детей к занятиям.

В младших классах такую занимательность могут создать дидактические игры, яркие, красочные наглядные пособия. Все это поможет на первых порах приохотить детей к учению и создать у них некоторый, пусть элементарный, запас знаний.

Не менее важным для привлечения детей к накоплению знаний и расширению круга представлений в изучаемой области оказывается обогащение учащихся новыми яркими впечатлениями, создание необходимого нового опыта, облегчающего восприятие знаний по интересующему их предмету.

Параллельно должна иди подготовка «нравственной почвы», т. е. создание у учащихся положительного отношения к учению и школе.

А теперь рассмотрим два пути создания положительного отношения к учению.

Один путь – создание положительных переживаний, связанных с учением, т. е. формирование эмоционально-положительного отношения к учению.

Положительное эмоциональное отношение обязательно должно быть связано со школой в целом. В его создании важна роль родителей и детского сада. Плохо, если ребенка пугают школой, предстоящим учебным трудом и двойками.

Особенное значение в создании положительного отношения к учению приобретает личность классного руководителя. Его облик, манера общения, отношения к детям – все это влияет на отношение детей не только к учителю и его занятиям, но и к школе и учению в целом. Начиная с третьего – четвертого классов, все более значимыми для учащихся становятся знания учителя, широта его кругозора. И все же и на этом этапе важнейшим фактором остается отношение классного руководителя к ученикам – требовательное, но справедливое, заботливое и доброжелательное.

В процессе подготовки почвы для формирования интереса большое значение имеет показ учителем образцов работы, которые созданы на основе достижений какой-либо отрасли знаний, это воодушевляет учащихся, создает то положительное эмоциональное переживание, с помощью которого можно воспитать подлинный интерес к предмету.

Этой же цели служат историко-научные знания, рассказы о личности, биографии самоотверженных борцов за научный процесс, об истории наиболее замечательных научных открытий.

Созданию такого отношения содействует и посещение выставок, музеев, учреждений и предприятий, особенно если в таком посещении участвуют любимые учителя, родные и близкие учащихся.

Не возникает любовь к занятию без любви к книге – учебной, познавательной, художественной, заботливого, бережного к ней отношения.

Огромную роль в создании положительного эмоционального отношения к учению и учебному труду играет коллектив. Опираясь на него, классный руководитель может привлечь к учению учеников, «выпадающих» из общей работы класса, равнодушных к учебному труду.

Нередко школьники, до того равнодушные к какой-либо деятельности, постепенно увлекаются ей, вступив в кружок сначала исключительно «ради дружбы», чтобы не разлучаться с товарищами. Коллективная деятельность сопровождается обычно взаимопомощью и при умелой поддержке учителя приводит к большему успеху, чем может достичь ученик в одиночку.

Немалую роль играет и отношение родителей к деятельности детей. Внимание старших, своевременная помощь, одобрение содействуют развитию учения, успеху деятельности.

Говоря о роли успеха в развитии интереса, необходимо учитывать следующее:

* слишком легкая работа приводит к успеху, но не дает настоящего удовлетворения; она скоро наскучит;
* трудное, но преодолимое, делает работу увлекательной и радостной: в этом уже содержится залог будущего интереса к ней.

Другой путь подготовки почвы для интереса – воспитание сознательного отношения к учению, понимание его значимости, его личного и общественного смысла. Наибольшее значение имеет он в среднем и особенно в старшем школьном возрасте. Но в младших классах учитель старается в доступной форме, на конкретных примерах довести до их сознания смысл и значение учения.

Без любви к учению и понимания смысла учебной работы – трудно воспитать познавательный интерес.

Попытаемся выяснить, какими средствами учитель-предметник достигает сознательного отношения к учению.

Прежде всего, этим задачам служит рассказ учителя, в котором он рассказывает значение учения, знания для каждого человека, для всех людей.

Желая поднять в глазах учащихся престиж своей науки, учитель сообщает им историко-научные знания, рассказывает об истории открытия в той или иной области о том, как результаты этих открытий воздействовали на развитие техники, производства, способствовали научно-техническому процессу.

Рассказ учителя нередко дополняется посещением предприятий, лабораторий, выставок, музеев. Это не только вызывает положительное эмоциональное отношение к знаниям, но и убеждает учащихся в важности той или иной отрасли познания. Наблюдая труд рабочих на производстве, школьники убеждаются в необходимости серьезной подготовки к труду – приобретения знаний и умений.

Огромную роль играет привлечение на уроках современного материала, который придает обучению актуальность.

Рассмотрим пути и направления работы по формированию познавательного интереса классным руководителем.

В области обучения придается большое значение отбору содержания учебного материала, который составляет основу формирования научного кругозора учащихся, столь необходимого для появления и укрепления познавательного интереса. Учителю-предметнику предлагается следующее:

1. знакомить учащихся с новыми данными, которые могут показать учащимся современный уровень науки и перспективы ее движения;
2. раскрывать историю вопроса (зарождение идеи, научные поиски, результаты открытий, трудности);
3. показывать различные противоречия при помощи проблемного обучения и учить диалектическому подходу в осмыслении научных фактов и идей;
4. показывать необходимость научных выводов, приобретенных в результате личного опыта, для объяснения явлений жизни;
5. раскрывать перед учащимися практическую силу научных знаний, возможность применения приобретенных в школе знаний в последующей трудовой деятельности в промышленности, сельском хозяйстве, в повседневной жизни.

Поиск важнейших путей побуждения учащихся к учению является необходимым условием развития познавательных интересов. В этом плане классному руководителю предлагается следующее:

1. оживлять внеклассную работу элементами занимательности с учетом поставленной на занятии задачи;
2. использование воздействие средств искусства (показ репродукций картин, скульптур, памятников архитектуры, фрагментов из кинофильмов, образцов прикладного искусства; прослушивание записей музыкальных и литературно-художественных произведений, введение элементов театрализации и т. д.);
3. побуждать учащихся задавать вопросы учителям, товарищам;
4. развивать на занятии коллективный анализ процесса и результатов работы отдельных учащихся (рецензия на ответ, сочинение, обсуждение составленного плана, сообщения и т. д.);
5. практиковать индивидуальные задания, требующие знаний, выходящие за пределы программы (изучение дополнительной литературы, изготовление макета, прибора, модели и др.);
6. использовать широкий кругозор отдельных учащихся в интересующей их области как дополнительный источник знаний для других школьников;
7. рекомендовать дополнительную научную, научно-популярную, художественную литературу для различных групп учащихся по каждому предмету.

В области внеклассной работы программа рассчитана на поддержание, укрепление и углубление познавательных интересов, поэтому предлагается:

* + расширять и углублять кругозор учащихся в орпеделенной, избранной ими области знаний. Для этого сообщать дополнительные, выходящие за пределы программы сведения о развитии наук, знакомить с историей, показывать взаимосвязь современных научных открытий;
  + практиковать решения научно-прикладных задач.

Из форм внеклассной работы рекомендуются те, которые получили достаточную апробацию в опыте школ: вечера вопросов и ответов; конкурсы смекалистых; КВН; вечера-викторины; конференции и диспуты на темы о новом в науке, искусстве и жизни; предметные кружки и олимпиады; школьные издательства, «выпускающие» книги о новейших открытиях, изобретениях, которые появляются в периодической печати; стенные газеты, посвященные отдельным отраслям знаний; исследования, опыты, наблюдения по заданию учителя и по инициативе самих школьников; познавательные игры, игры-путешествия, заочные путешествия с элементами научной фантастики; творческие коллективы любителей искусства, техники и т. д.

В школе важно создать атмосферу интереса к знаниям, стремление искать, исследовать, творить, развивать техническую смекалку. Необходимо направить педагогический коллектив на поиски разнообразных путей и приемов поддержания познавательного интереса учащихся в их деятельности.

1. Использовать различные формы освещения интересующих учащихся вопросов: обсуждение новой книги, чтение стихов современных поэтов и др.
2. Систематически проводить информации, в которые включать раздел «О самом интересном», освещать вопросы экономики, политики, культуры, науки, литературы, искусства в зарубежных странах.
3. Готовить выступления учащихся перед товарищами в классе, в творческом коллективе, перед учащимися младших классов по разнообразной тематике.
4. Направить деятельность актива класса на сбор материала, связанного с историческими событиями.

Перед индивидуальной работой классного руководителя с учащимися ставятся две взаимосвязанные задачи: 1) выявление познавательных интересов и склонностей у отдельных учащихся; 2) целенаправленное воздействие на их укрепление, развитие и углубление. Решение этих задач могло протекать и последовательно и одновременно.

Изучение познавательных интересов и склонностей у отдельных учащихся должно осуществляться и учителями и классными руководителями. С этой целью рекомендуется:

а) провести анкету, сочинение, интервью (предложить примерные вопросы);

б) знакомиться с читательскими формулярами учеников, с их кругом чтения, анализировать собранный материал;

в) для выявления познавательных и практических умений в течение II и III четвертей учебного года в процессе подготовки различных собраний, новогоднего вечера дать возможность каждому ученику проявить себя в определенном виде деятельности, организовать смотры-конкурсы;

г) данные анкет, сочинений, бесед и других форм изучения интересов и склонностей учащихся проанализировать, сопоставить между собой. Составить краткие характеристики на каждого ученика, предусмотрев в них: индивидуальные условия развития ученика, источники появления интереса и его содержание – характер, стойкость, глубину. Характеристику дополнить фактами, конкретным материалом наблюдений за учеником в процессе учебной и других видов деятельности. Формировать индивидуальные интересы по всем направлениям – в процессе обучения, внеклассной работы, индивидуальной работы с учеником.

В обучении и воспитании главное внимание классного руководителя обращается на постепенное усложнение и увеличение разнообразия самостоятельной работы учащихся с целью совершенствования их познавательных навыков и умений.

Особым направлением работы по формированию познавательных интересов учащихся является работа с родителями учащихся. Здесь также ставятся две взаимосвязанные задачи: пополнение данных об интересах детей и создание в семье условий для активного формирования этих интересов.

Для изучения интересов подростков в семье родителям рекомендуется:

- провести недельный хронометраж использования свободного от учебной работы времени;

- проводить беседы, выявляющие круг интересов (любимые книги, занятия, отношение к учебным предметам и др.);

- записывать в течение 3 мес. книги, прочитанные детьми, и проводить с ними беседы по содержанию прочитанного.

Для развития познавательных интересов с помощью семьи рекомендуется:

- беседовать по интересующим учащихся вопросам;

- побуждать учащихся задавать вопросы из интересующей их области;

- проводить познавательные игры;

- рекомендовать книги с целью углубления познаний школьников в интересующей их области;

- беседовать с детьми о событиях дня (происшедших в школе, освещенных в газетах, журналах);

- помогать ставить опыты;

-побуждать подростков к творческой работе в семье, интересоваться их успехами в избранной области.

Изложенная программа по формированию познавательных интересов учащихся может служить ориентиром для учителей и быть использована полностью или частично.

**Глава 2. Анализ опыта работы классных руководителей по формированию познавательного интереса**

**2.1. Многообразие опыта формирования познавательного интереса**

При изучении методической литературы, в которой описывается опыт классных руководителей по формированию познавательного интереса, можно обратить внимание на статью Шустовой И. Ю. [29]. В данной работе описывается исследование деятельности классных руководителей 5 городских и 2 сельских школ. Один из блоков исследования был посвящен содержанию деятельности классных руководителей. Был задан вопрос: «Какие цели и задачи были самыми важными для вас в прошедшем учебном году?» Было указано 284 перспективные цели, которые в дальнейшем систематизировали в несколько групп. Цели, связанные с учебной деятельностью школьников занимали второе место (после целей, направленных на создание, развитие, формирование, сплочение коллектива), - 38%. Были приведены следующие варианты ответов: воспитание сознательного отношения к учебе; повышение уровня успеваемости школьников; развитие познавательных интересов и мотивов учения; активизация мотивов учения. Из всего сказанного выше можно сделать следующие выводы: классные руководители различных школ, как городских, так и сельских, уделяют достаточное внимание учебному блоку, хотя в исследовании он и стоит на втором месте, а развитие познавательного интереса также имеет место в работе классных руководителей. В статье приведены формы деятельности школьников, используемые классными руководителями. На первое место выходят такие как беседа, организационный классный час, тематическая беседа с классом, которые, по моему мнению, могут служить формой организации обеспечивающей формирование и развитие познавательного интереса школьников.

В рамках реализации Основных направлений развития воспитания в системе образования России на 2002 – 2004 годы в Москве на базе Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования состоялся Всероссийский семинар-совещание «Воспитательная деятельность классного руководителя в современных условиях»» [12]. В работе семинара приняли участие специалисты органов управления образованием субъектов Российской Федерации, заместители директоров школ по воспитательной работе, классные руководители, методисты. Ученые и практиканты представили на семинаре разнообразные воспитательные технологии, учитывающие реалии современной социально-педагогической ситуации. Некоторыми рекомендациями классным руководителям участниками семинара были следующие:

1) формировать мотивацию к учению каждого отдельного ребенка, изучая его возрастные и индивидуальные особенности для развития и стимулирования познавательных интересов с помощью разнообразных форм и методов индивидуальной работы;

2) координировать выбор форм и методов индивидуальной и групповой внеклассной деятельности, организовывать участие класса в общешкольных мероприятиях во внеучебное и каникулярное время;

3) привлекать школьников к работе в творческих объединениях по интересам (кружках, секциях, клубах), действующих в школах и в учреждениях дополнительного образования;

4) координировать усилия по образованию и самообразованию ребенка, изучая информацию об интересах воспитанников, их материально-бытовых условиях, требования родителей, их видение перспектив развития ребенка.

То есть участники семинара направляют внимание и работу классных руководителей на изучение интересов школьников, на организацию их познавательной деятельности.

Рассмотрим, как можно организовать такой вид деятельности на примере познавательной программы «Свет» [18]. Игра затрагивает вопросы о свете (в обычном понимании – лучистая энергия). Программа состоит из четырех игровых действий:

С – «Смекалка – ваш друг»

В – «Веселое соревнование»

Е – «Если память вам не изменяет»

Т – «Точные ответы»

Участники игры делятся на команды и в начале игры представляют себя ведущему, болельщикам и другим командам. В каждом блоке начисляются очки за правильные ответы. Во всех четырех действиях понадобятся знания школьников и неутомимая их энергия.

В первом блоке – «Смекалка – ваш друг» - участникам требуется острота зрения и острота ума. Школьникам предлагаются конкурсы на определение объемов, размеров и форм предметов на глаз, назвать и распределить предметы в порядке их появления.

Во втором блоке – «Веселое соревнование» - в каждом из конкурсов учитываются правильность и скорость выполнения заданий, предлагаемых ведущим.

В третьем игровом действии участникам требуются знания, приобретенные раннее в школе и в жизни, не даром этот блок называется «Если вам не изменяет память». Командам предлагается рассказать о предмете, изображенном на выданной карточке.

Четвертое действие – «Точный ответ». Участникам игры задаются вопросы, на которые нужно ответить поднятием карточки (на каждой из них изображен какой-либо предмет или написан ответ), также предлагаются вопросы определенной «стоимости».

В конце игры подводятся итоги: подсчитываются баллы по каждой команде, награждается команда – победительница. По ходу проведения программы ведущий приводит исторические факты, проводит конкурсы не только с командами, но и с болельщиками. В процессе игры школьники узнают много нового и интересного. На мой взгляд, программа соответствует своему направлению, она носит познавательный характер, активизирует познавательные процессы школьников, способствует формированию и развитию их интересов.

При изучении опыта классных руководителей по формированию познавательного интереса можно обратить внимание на игру – путешествие «Джунгли» [26]. Эта игра может быть проведена на классном часе или в группе продленного дня. Она носит следующие цели: оказать помощь учащимся в развитии индивидуальных познавательных интересов; способствовать формированию у детей умений и навыков общения и сотрудничества; организовать психологически комфортную ситуацию для самораскрытия и творческого самовыражения учащихся, проявление их фантазии; наметить пути и способы дальнейшего позитивного развития классного коллектива.

Перед проведением игры проводится подготовительная работа, где классный руководитель вместе с учениками выполняют необходимые для классного часа рисунки и фигурки животных, опорные таблицы, разучиваются песни и танцы.

В ходе проведения внеклассного занятия классный руководитель использует диафильм о тропических джунглях.

Игра проводится в несколько этапов. Первый – эмоциональный заряд на предстоящую игру – вводное слово учителя и просмотр диафильма. На втором этапе проходит выбор каждым участником игры образа обитателя джунглей, демонстрация представления животных, при этом классный руководитель оказывает помощь каждому участнику. Третий этап – динамическая пауза – ученики исполняют заранее приготовленный танец. Четвертый этап – выбор образа жизни – классный руководитель и участники игры выводят правила (законы) жизни класса исходя из законов джунглей. Пятый и шестой этап – возвращение домой и рефлексия – участники подводят итоги игры (что понравилось, что было самым главным, что запомнили важного и интересного, что пригодится в жизни). Седьмой заключительный этап – этический заряд доброты – учитель благодарит всех за участие в игре – путешествии «Джунгли».

Классный час носит форму игры, поэтому ученики получают новую информацию, раскрывают себя, проявляют фантазию, общаются между собой играя, при этом помогают учителю реализовать перечисленные выше цели.

В следующем рассмотренном классном часе «Государственные символы России» [15] классный руководитель не принимает прямого участия в его проведении, ведущими этого внеклассного занятия являются ученики. Все же классный руководитель ставит здесь такие цели, как воспитание патриотизма у учащихся, развитие умения учащихся слушать своих сверстников, пробудить интерес к истории России и к знаниям вообще, развитие умения поиска необходимой информации. Классный час проводится в актовом зале, сцена оформляется в строгом стиле. С помощью эпидиаскопа на экран проецируются рисунки красновоскового оттиска печати XV века; герба Российской империи; герба РСФСР; герба современной России; различных флагов: Андреевского, знамени Вооруженных сил России.

В подготовке к классному часу участвуют восемь чтецов, которые с помощью классного руководителя готовят рассказ о государственных символах России. В этой работе учитель советует необходимую литературу, помогает ученикам в отборе информации и устанавливает последовательность рассказа.

В ходе классного мероприятия чтецы рассказывают своим одноклассникам, когда и при каких руководителях страны появились определенные символы России, каково их значение. Рассказ учеников об истории гимнов сопровождается мелодией гимна, о котором идет речь; во время рассказа о современных символах России вносится российский флаг.

Организуя такое внеклассное занятие, классный руководитель уделяет большое внимание самостоятельной подготовке учащихся, чем активизирует их познавательную деятельность.

В заключение рассмотрим приведенный ниже классный час «Конфликты в нашей жизни» [25], который проводится в форме беседы и имеет такие цели:

- познавательные – учащиеся должны усвоить сущность понятий «конфликт» и «конфликтная ситуация», познакомиться с навыками, необходимыми в конфликтной ситуации и правилами предупреждения конфликтов;

- развивающие – развитие умений нравственного самопознания, самоанализа и самооценки;

- воспитывающие – решение проблемы повышения сплоченности класса.

Для достижения этих целей классный руководитель использует следующее оборудование и средства: ТСО (телевизор, видеомагнитофон, графопроектор), видеокассета, плакаты, транспаранты, наглядный материал для показа, цветные квадратики для рефлексии. Для проведения мероприятия классный кабинет оформляется с помощью плакатов и транспарантов, класс делится на команды, у каждого ученика имеется набор из цветных квадратиков.

Классный руководитель начинает беседу с обсуждения заранее написанных учениками сочинений на тему: «Что я возьму с собой в третье тысячелетие». Учитель зачитывает отрывки из этих сочинений, в которых ребята говорят о существующих в жизни конфликтах. После этого ученики, заранее подготовившиеся, дают понятие «конфликта» и «конфликтной ситуации»; классный руководитель вместе с учениками находят решения разнообразных конфликтных ситуаций; смотрят отрывки из кинофильма и обсуждают причины возникших в нем конфликтов, навыки необходимые для их решения; учениками разыгрываются сценки, в которых показываются конфликтные ситуации, а затем находят их решения. Для рефлексии учитель использует наглядные пособия определенного цвета, с их помощью делаются определенные выводы о значимости проведенного занятия. Классный руководитель увидел, классный час не пошел даром, ученики усвоили преподнесенную информацию, которую они будут использовать в реальной жизни. Классный руководитель не закрыл эту тему, а предложил ученикам продолжить ее на следующем классном часе, дав задание найти разнообразные конфликтные ситуации, возникающие в жизни.

Следовательно, классный руководитель дал почву для размышления, при этом учащиеся могут обратиться к различным информационным источникам, все выше перечисленное ведет к формированию у них познавательного интереса.

Изучив опыт работы классных руководителей по формированию познавательного интереса, можно сделать следующие выводы:

* на мой взгляд, с помощью рассмотренных выше форм и методов организации деятельности детей формируются познавательные интересы учащихся.
* рассмотренный опыт работы классных руководителей дает возможность сказать, что действительно повышается уровень развития познавательного интереса.
* достигать поставленные цели, направленные на формирование и развитие познавательного интереса можно с помощью разнообразных форм внеклассной деятельности (игра, беседа, лекция).

**2.2. Опыт формирования познавательных интересов в 9 классе А школы №30 г. Кирова**

Опытная работа по формированию познавательного интереса классным руководителем осуществлялась в школе №30 г. Кирова в 9 классе А.

Опытная работа проводилась в несколько этапов. Целью опытной работы являлось определить эффективность некоторых форм деятельности классного руководителя по формированию познавательного интереса.

**I этап**: На данном этапе была поставлена следующая задача – узнать уровень развития познавательных интересов учащихся. Учащимся была предложена анкета, состоящая из 7 вопросов (см. приложение 1).

Целью проведения анкеты было следующее: определить уровни развития познавательных интересов: узнать направленность, устойчивость, глубину познавательных интересов, характер мотивации познавательного процесса, уровень активности и самостоятельности детей, как критериев развития познавательного интереса. При выборе критериев была использована методика исследования познавательного интереса, предложенная Кувалдиной Е.А.

Данные, полученные после обработки анкеты можно поместить в таблицу №1. Из данной таблицы несложно заметить, что почти у половины класса (46,5 %) низкие уровни развития познавательных интересов, у этих детей – любопытство; у трети класса (33,5 %) – средние уровни, у таких детей присутствует любознательность; у шестой части класса (17,4 %) высокие уровни развития познавательных интересов; очень небольшому числу учеников (1,4 %) преемственны очень высокие уровни, такие школьники имеют творческий интерес. Следовательно, уровни развития познавательных интересов детей в целом по классу малы, они требуют повышения, причем не только с помощью учителей-предметников, но и с привлечением классного руководителя.

**Таблица №1. Уровни развития познавательных интересов учащихся.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели познавательного интереса  Уровни познавательного интереса | Направленность интересов | Активность | Мотивация | Самостоятельность | Глубина интереса | Устойчивость интереса |
| Низкий уровень. Любопытство  **46,5 %** | Разбросанность интересов. Отсутствие интереса к какому-то определенному виду деятельности и познания.  **34,8 %** | Низкий уровень активности, познавательная инертность. Отсутствие стремления к деятельности в процессе познания.  **33,4 %** | Отрицательная мотивация к познавательной деятельности, к процессу и содержанию учения.  **37,7 %** | Отсутствие самостоятельной познавательной деятельности. Работа под контролем.  **47,8 %** | Поверхностный интерес к ярким, занимательным фактам и явлениям. Отсутствие четких представлений о предмете интереса.  **75,7 %** | Неустойчивый интерес только к внешней стороне фактов и явлений, привлекающих необычностью, формой деятельности.  **55,7 %** |
| Средний уровень. Любознательность  **33,5 %** | Эпизодический интерес к эффектным и занимательным сторонам деятельности. Неустойчивые приоритеты в выборе предмета интереса.  **36,2 %** | Эпизодическая активность, побуждаемая внешними стимулами (учителем, друзьями, родителями, способами выполнения заданий и т. д.).  **36,1 %** | Неустойчивая мотивация к внешним сторонам деятельности. Эпизодическая познавательная мотивация с условием внешнего стимулирования.  **31,9 %** | Ситуативная самостоятельность в познавательной деятельности. Проявление самостоятельности при наличии внешних побудителей.  **40,4 %** | Эпизодический интерес к определенным областям знаний, к зависимостям между отдельными фактами и явлениями.  **20,8 %** | Кратковременный интерес только к отдельным фактам и явлениям, которые имеют личностно-значимый и эмоционально привлекательный характер.  **35, 4 %** |
| Высокий уровень. Познавательный интерес  **17,4 %** | Устойчивые осознанные приоритеты в выборе предмета интереса. Интерес к сущности явлений и процессов.  **29 %** | Активность, стимулируемая не только внешними, но и внутренними побудителями.  **30,5 %** | Устойчивая потребность в познавательной деятельности. Интерес к результату и оценке познавательной деятельности как мотив.  **24,1 %** | Интенсивный процесс самостоятельной деятельности по развитию интереса. Стремление использовать помощь.  **10,3 %** | Направленный интерес к конкретным областям знаний. Сознательный поиск способов познания. Умение разобраться в сути явлений и процессов, найти их причины.  **3,4 %** | Постоянный интерес, проявляющийся в избирательном отношении к процессу познавательной деятельности.  **6,9 %** |
| Очень высокий уровень. Творческий интерес  **1,4 %** | Устойчивая направленность интересов. Интерес к сложным теоретическим вопросам. Стремление к исследовательской деятельности, к творческому решению проблем, интересующих личность.  **0 %** | Активная самостоятельная познавательная деятельность, стимулируемая внутренними побудителями.  **0 %** | Осознанная познавательная мотивация в выдвижении новых идей, способов деятельности, ведущих к оптимальным, оригинальным результатам. Стремление к определению перспектив будущей профессии.  **5,3 %** | Способность к независимым действиям в поиске новых путей познания. Умение самому находить пути преодоления трудностей.  **1,4 %** | Глубокий интерес, характеризующийся стремлением разобраться в сущности процессов и явлений. Умение использовать известные законы и правила в нестандартной ситуации, стремление к обобщениям.  **0 %** | Длительный интерес, перерастающий в потребность познавать всегда и везде, стремление к исследовательской деятельности. Переход познавательного интереса в профессиональный.  **1,9 %** |

На **II этапе** мной проводился ряд мероприятий, направленных на формирование познавательного интереса учащихся. Главной целью была диагностика и повышение уровня познавательного интереса учащихся.

Были проведены следующие классные часы: «Морской бой», «В здоровом теле – здоровый дух», «На пути к образованному человеку» (см. приложения №№2, 3, 4).

Игра «Морской бой» была проведена с целью повышения уровня знаний и кругозора школьников; развития творческих способностей учащихся; воспитание положительных чувств к познанию, формирование умения слушать.

Проводился классный час на тему «В здоровом теле – здоровый дух», целями и задачами которого было следующее:

1. поддержка и развитие у молодежи интереса к знаниям.
2. формирование позиции противостояния опасным для здоровья и жизни зависимостям – от наркотиков, алкоголя, курения и другим, связанные с положительными оценками своей нравственной культуры.
3. пропаганда здорового образа жизни;
4. акцентирование внимания на возрождение чистоты взаимоотношений между юношами и девушками, связанное с нравственностью, с эрудицией, кругозором в обществе.

Форма организации проведенного классного часа (творческое задание и интеллектуальная игра) способствовал достижению поставленных целей. Учащиеся при этом осмыслили значение здорового образа жизни; знания, полученные в ходе этого внеклассного мероприятия, будут использованы в жизни школьников, преподнесенная информация заинтересовала их и тем самым способствовала формированию и развитию учащихся индивидуальных познавательных интересов.

В заключение был проведен классный час на тему «На пути к образованному человеку». Способствовать формированию у учащихся долгосрочной мотивации учебной деятельности – цель данного внеклассного мероприятия, были поставлены такие задачи:

* + 1. поддержка и развитие у молодежи интереса к знаниям.
    2. формирование позиции противостояния опасным для здоровья и жизни зависимостям – от наркотиков, алкоголя, курения и другим, связанные с положительными оценками своей нравственной культуры.
    3. пропаганда здорового образа жизни;
    4. акцентирование внимания на возрождение чистоты взаимоотношений между юношами и девушками, связанное с нравственностью, с эрудицией, кругозором в обществе.

**III этап**: на этом этапе подводился анализ всех мероприятий, проведенных с учениками по формированию у них познавательного интереса.

Проводилось анкетирование детей, целью которого было определение характера отношения учащихся к труду, культуре, знаниям после проведенных дел. Анкета состояла из 21 вопроса (см. приложение 5).

Проанализировав данные анкеты, были получены следующие результаты: у некоторых детей устойчиво-позитивное отношение к труду, культуре и знаниям (подростков отличает трудолюбие, они получает удовольствие от сложной работы; культурные формы поведения, безусловно, личностно значимы для подростков в повседневной жизни, им чуждо хамство, они понимают необходимость сбережения культурного достояния; перед вами – любознательные люди, у которых есть устойчивое стремление к познанию нового, они считают, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний, и стремятся к их получению). У большинства детей ситуативно-позитивное отношение - скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростков; они наверняка хотели бы выглядеть «культурными людьми», но не готовы прикладывать ежедневные усилия к этому; подростки могут неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будут копаться в книгах. Только некоторые ученики по возможности переложат часть своей работы на другого; они – сторонники естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считают, что культурная огранка только помешает им быть такими, какие они есть; знания носят для них чисто утилитарный характер (выучил, ответил – значит, не нажил неприятностей) – у таких учащихся ситуативно-негативный характер к труду, культуре и знаниям. Радует, что нет учеников с устойчиво-негативным отношением к нравственным нормам.

Можно сделать следующие выводы, что проведенная мной работа не прошла бесследно, у детей повысился интерес к знаниям, повысились уровни познавательных интересов (устойчивость, глубина познавательного интереса, уровень активности и самостоятельности детей по добыванию знаний), расширился кругозор учащихся. Цель моей опытной работы – формирование познавательного интереса – была достигнута. Что легко заметить при сравнении результатов анкет, т.е. у детей появились новые интересы, изменилось отношение к самостоятельному труду, к знаниям, что в принципе является не плохим результатом. Конечно, он мог бы быть выше, если бы постоянно велась совместная работа учителей-предметников и классного руководителя, если бы в выявлении и формировании познавательного интереса участвовали родители детей.

**Заключение**

Взаимосвязь разносторонних методов изучения и формирования познавательных интересов в процессе всестороннего и систематического изучения и обобщения опыта работы классных руководителей позволяет проследить процесс эффективности влияний разных педагогических приемов на интересы учащихся и динамику их развития.

В ходе работы мы определили, что познавательный интерес - особая и важная область общего феномена «интерес», частный случай интереса – интерес к учебной деятельности, к приобретению знаний, к науке.

Ядром познавательного интереса являются мыслительные процессы.

Являясь глубоко личностным образованием, познавательный интерес теснейшим образом связан с потребностью. Потребности первичны, а интересы развиваются на основе потребностей, основные побудители деятельности человека – не сами потребности (как нужда в восполнении какого-то недостатка), а интересы, чувства, убеждения и взгляды, которые становятся источником действенных стремлений личности.

Познавательный интерес выступает как ценнейший мотив учебной деятельности школьников, и это наиболее существенное его проявление.

Познавательный интерес, связанный с сильными переживаниями, интеллектуальными радостями, обогащает другие мотивы.

Познавательный интерес — интегральное образование личности. Он как общий феномен интереса имеет сложнейшую структуру, которую составляют как отдельные психические процессы (интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные), так и объективные и субъективные связи человека с миром, выраженные в отношениях. Условно различают последовательные стадии его развития: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес.

Уже в младших классах формируется интерес к учебным предметам, выявляются склонности к различным областям знания, видам труда, развиваются нравственные и познавательные стремления, большую роль в этом играет классный руководитель. Он, непосредственно и каждодневно реализует некоторые задачи, в целях образования личности ребенка, одной из них является формирование ответственного отношения к учению, что не может быть без развития интереса к познанию.

Классный руководитель для достижения стоящих перед ним целей и задач (образовательных, воспитательных, развивающих) должен уметь организовать разнообразную внеклассную деятельность детей, а для детей она является их естественной жизнью. Одной из специфических задач и содержания деятельности классного руководителя является: развитие познавательного интереса (она заключается в развитии психических процессов школьника, развитии индивидуальных способностей школьников через включение их в соответствующую деятельность, в выявлении скрытых способностей, развитии склонностей, интересов ребенка)

Самая первая необходимость, которая возникает у классного руководителя, желающего воспитать у учеников познавательный интерес – создание материальных условий для успешного обучения и воспитания. Параллельно должна идти подготовка «нравственной почвы», т. е. создание у учащихся положительного отношения к учению и школе.

Опытная работа показала, что выдвинутая гипотеза подтвердилась, т.е. очень важна роль классного руководителя в формировании познавательных интересов учащихся. После проведенных мероприятий у детей повысился интерес к знаниям, повысились уровни познавательных интересов (устойчивость, глубина познавательного интереса, уровень активности и самостоятельности детей по добыванию знаний), расширился кругозор учащихся. Действительно, если будет постоянно проводиться совместная работа учителей-предметников и классного руководителя, если будут применяться различные приёмы и методы, способствующие формированию познавательного интереса, то повышение его эффективности возможно.

**Библиографический список**

1. Актуальные вопросы интереса в обучении. / Под ред. Г.И. Щукиной. – М.: Просвещение, 1984.
2. Аникеев, А.С. Положение о классном руководстве. // Классный руководитель, №6, 2004. С. 47-52.
3. Бардин, К.В. Как научить детей учиться. – М.: Просвещение, 1987.
4. Бардин, К.В. Чтобы ребенок успешно учился. М.: Педагогика, 1988.
5. Березовин, К.А., Сманцер, А.П. Воспитание у школьников интереса к учению. – Минск, 1987.
6. Бондаревский, В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. – М.: Просвещение, 1985.
7. Воронов, В. Разнообразие форм воспитательной работы. // Воспитание школьников, №7, 2001. С. 21-26.
8. Григорьев, Д.В.; Кулешова, И.В.; Степанов, П.В. Личностный рост ребенка: методика диагностирования. // Классный руководитель, №6, 2003. С. 65-86.
9. Дусовицкий, А.К. Воспитывая интерес. – М.:Знание, 1979.
10. Закиров, А.З. Классный час. Тема: «В здоровом теле – здоровый дух». // Классный руководитель, №8, 2002. С. 79-83.
11. Ильюшенкова, Р.И. Организация воспитательного процесса в школе: локальные акты. // Классный руководитель, №4, 2004. С. 28-31.
12. Информация о проведении Всероссийского семинара-совещания «Воспитательная деятельность классного руководителя в современных условиях». // Народное образование, №8, 2003. С. 271-273.
13. Казаренков, В.И. Формирование интереса к учению на внеклассных занятиях. // Советская педагогика, №8, 1985. С. 63-65.
14. Калинина, Р. На пути к образованному человеку: классный час для учащихся 7-9 классов. // Школьный психолог, №17 (1-7 мая), 2004. С. 12-13.
15. Кеверик, Е. Государственные символы России. // Воспитание школьников, №9, 2003. С. 27-31.
16. Классному руководителю о воспитательной системе класса: методическое пособие. / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: Пед. поиск, 2000.
17. Ковалев, А.Г. Личность воспитывает себя. – М.: Политиздат, 1983.
18. Ковалев, А.Г. Психология личности, изд. 3. – М.: Просвещение, 1969.
19. Колесник, В.А. Положение о классном руководителе и МО классных руководителей. // Классный руководитель, №6, 2004. С. 40-46.
20. Кугач, А.Н.; Турыгина, С.В. Познавательная программа «Свет». // Классный руководитель, №8, 2002. С. 123-128.
21. Куприянов, Б Классификация форм воспитательной работы. // Воспитание школьников, №4, 2002. С. 19-26.
22. Левитов, Н.Д. Детская и педагогическая психология. Учебное пособие для пединститутов, изд. 3. – М.: Просвещение, 1964.
23. Левитов, Н.Д. Психология характера, изд. 3. – М.: Просвещение, 1969.
24. Маленкова, Л.И. Воспитание в современной школе: Кн. для учителя-воспитателя. – М.: Ноосфера, 1999.
25. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для вузов и начинающих педагогов-воспитателей./ Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. о-во России, 2002.
26. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М.: Просвещение, 1983.
27. Морозова, Н.Г. Воспитание познавательных интересов у детей в семье. – М., 1961.
28. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе. – М., «Знание», 1979.
29. Муравьева, И.; Соколова, Д. Классный час на тему: «Конфликты в нашей жизни». // Воспитание школьников, №1, 2001. – С. 28-30.
30. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: в 2 т. Т. I. – М.: Педагогика, 1989.
31. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: в 2 т. Т. II. – М.: Педагогика, 1989.
32. Федорова, Т. Игра-путешествие «Джунгли». // Воспитание школьников, №2, 2004. С. 70-73.
33. Формирование интереса к учению у школьников./ Под ред. А.К. Марковой. – М.: Педагогика, 1986.
34. Черноусова, Ф.П.; Круть, И.Н. Стимулирование познавательной деятельности как средство саморазвития и самореализации личности. // Завуч, №8, 2003. С. 107-117.
35. Шустова, И.Ю.; Петренко, Е.Л. Классный руководитель, каков он. // Классный руководитель, №7, 2002. С. 5-23.
36. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1979.
37. Щукина, Г.И. Роль деятельности в учебном процессе. – М: Просвещение, 1986.
38. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – М.: Педагогика, 1988.
39. Щукина, Г.И. Познавательный интерес в учебной деятельности школьника. - М.: Педагогика, 1975.
40. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. - М.: Педагогика, 1971.

Приложение 1.

**Анкета по изучению познавательных интересов учащихся**

1. Вызывает ли у Вас интерес процесс учения?

А) всегда интересно;

Б) чаще всего интересно;

В) иногда возникает интерес;

Г) никогда не вызывал интереса;

Д) не думал об этом.

2. Какие учебные предметы Вам нравятся?

А) очень интересен:…

Б) интересен:…

В) скорее интересен, чем не интересен:…

Г) скорее не интересен, чем интересен:…

Д) совсем не интересен:…

3. Почему этот (эти) предмет тебе интересен?

А) нравиться преподаватель;

Б) нравится узнавать новое в этой области знаний;

В) могу отдохнуть, расслабиться;

Г) возможность общаться с друзьями;

Д) не ругает учитель;

Е) нравиться получать хорошие оценки;

Ж) нравиться процесс работы на уроке;

З) нравиться добываться результата;

И) этот предмет нравиться моим друзьям;

К) привлекает актуальность предмета;

Л) пригодится в жизни для будущей профессии;

М) что еще: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. Если Вам нравится учиться, то как проявляется этот интерес?

А) активно работаю на уроке;

Б) внимательно слушаю объяснения учителя;

В) читаю дополнительную литературу;

Г) занимаюсь в предметном кружке;

Д) изучаю дополнительную литературу;

Е) стремлюсь придумать что-либо новое, усовершенствовать;

Ж) что еще: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. Сколько времени Вы тратите на то, чтобы заниматься тем, что Вас интересует?

А) занимаюсь выбранным предметом только на уроке;

Б) самостоятельно занимаюсь дома;

В) углубляю свои знания на занятиях кружка в школе и вне школы;

Г) много занимаюсь дополнительно;

Д) что еще: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6. Как Вы поступите, если задано сложное задание, связанное с предметом Вашего интереса?

А) сразу спрошу ответ у других;

Б) попрошу подсказку;

В) постараюсь выполнить ее сам, если не смогу, попрошу помощи;

Г) во что бы то ни стало постараюсь выполнить сам;

Д) поступлю иначе (как?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

7. Что Вас привлекает в предмете, который Вам интересен?

А) меня интересуют новые факты, занимательные явления, о которых я могу узнать от других;

Б) мне нравиться разбираться в том, что и как происходит;

В) мне интересно доходить до сути событий и явлений, выяснить, почему они происходят;

Г) мне интересно, используя свои знания, придумывать, конструировать новое.

Приложение 2.

**Классный час «Морской бой»**

*Цели:*

1. Воспитание положительных чувств к познанию.

1. Повышение уровня знаний и кругозора школьников.
2. Развитие творческих способностей учащихся.
3. Формирование умения слушать.

* Участники: 2 команды
* Продолжительность игры: 40-50 минут
* Судейство: учитель и группа учеников
* Реквизит: игровое поле (для играющих и для ведущего), табло для очков, фломастеры для обозначения ходов на игровом поле
* Подготовка: призы, материал для конкурса.

*Практические рекомендации*

Морской бой – интеллектуально-творческая игра, которую можно использовать в любой области. Основа игры – детская игра «Морской бой». Поле с проставленными на нем очками является игровым полем для данной игры, его размеры 5\*5 клеток. На поле расположены корабли, ведущий сообщает каждой команде координаты их кораблей в тайне от другой команды. Та команда, которой выпадает по жребию начинать игру, называет координату первого «выстрела». Если на этой клетке стоит корабль противника, то команда получает в плюс очки, проставленные в этой клетке. Но если команда хочет заработать дополнительные очки, то она должна ответить на вопрос соответствующей стоимости. И в любом случае продолжает стрельбу. Если в этой клетке нет корабля противника, то команда получает вопрос той сложности, сколько очков на клетке. Если команда ответила неправильно, то очки не засчитываются, и ход переходит противнику. На ответ дается минута. Выигрывает та команда, которая быстрее «потопила» корабли противника или набрала большее количество очков.

*Ход мероприятия*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *A* | *B* | *C* | *D* | *E* |
| *1* | **5** | **15** | **Т** | **15** | **5** |
| *2* | **Б** | **10** | **5** | **Г** | **С** |
| *3* | **10** | **5** | **20** | **К** | **10** |
| *4* | **М** | **П** | **10** | **25** | **5** |
| *5* | **10** | **15** | **5** | **О** | **20** |

- корабли 1 команды

- корабли 2 команды

*Вопросы*

«5» очков.

1. Чьи это слова: «Учиться, учиться и еще раз учиться!» (Ленин В.И.)
2. Какие насекомые видят красный свет? (бабочки)
3. Назовите самую главную книгу мусульман. (Коран)
4. Древесина какого дерева «крепка как дуб»? (груша)
5. Назовите глагол из трех местоимений (вы-мы-ты)
6. Назовите 5 дней, не называя чисел и дней недели. (позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра)

«10» очков.

1. Назовите самую первую женщину-космонавта. (Терешкова В.Н.)
2. Назовите самое необходимое для обеда на Руси. (хлеб)
3. В названии какой реки слышится три ноты? (Миссисипи)
4. Какое слово из 11 букв все ученики и учителя пишут неправильно? (НЕПРАВИЛЬНО)
5. Раньше считали, что это растение вооружено длинными и острыми колючками для того, чтобы отпугивать чертей. (чертополох)

«15» очков.

1. У какого животного два языка? (у лемура)
2. Какой предлог является названием реки в Испании? (река По)
3. Назовите самое большое скульптурное произведение в городе Нью-Йорке. (статуя Свободы)

«20» очков.

1. При изготовлении какого головного убора для военных за основу был взят шлем, который носили русские богатыри? (буденовка)
2. Известно, что коты любят молоко. Дарвин доказал, что чем больше котов, тем больше молока. Почему? (Коты съедают мышей, мыши – шмелей. Но так как мышей становится меньше, то шмелей – больше, опыление растений улучшается, для коров становится больше корма и молока тоже.)

«25» очков.

Откуда пошло выражение «на воре шапка горит»? (По преданию, один человек долго уговаривал односельчан сознаться – кто ограбил его избу. Тогда проходивший мимо человек решил помочь несчастному и громко сказал: «Вот вор не знает, а на нем сейчас шапка горит!» Настоящий вор непроизвольно схватил шапку, чем выдал себя.)

«Т» - команды должны станцевать любой танец. Жюри оценивает, лучшей – 10 очков, другой – 5.

«Б» - блиц опрос: засчитывается количество верных ответов.

1. Каких камней нет ни в одном море? (сухих)
2. Какой город стоит на пяти горах? (Пятигорск)
3. Какой болезнью не болеют на земле? (морской)
4. Назовите самую близкую к Земле звезду. (Солнце)
5. Назовите самый короткий день в году. (22 декабря)
6. Назовите самый распространенный праздник в мире. (Новый год)
7. Назовите самое «грустное» дерево. (плакучая ива)
8. Назовите самую крупную ягоду. (тыква)
9. Назовите самый распространенный напиток, позволяющий утолить жажду. (вода)
10. Назовите самую веселю цирковую профессию. (клоун)
11. Как звали трех поросят? (Ниф-ниф, Наф-наф, Нуф-нуф)
12. Как звали самого высокого милиционера? (дядя Степа)
13. Кто жил на необитаемом острове 28 лет? (Робинзон Крузе)
14. Назовите самое большое млекопитающее. (кит)
15. Где день равен ночи? (на экваторе)
16. Назовите самую ядовитую змею. (кобра)
17. Назовите самую большую птицу. (страус)

«Г» - назовите героев сказок, засчитывается количество верных ответов.

«С» - на одну из букв придумайте предложение, в котором все слова начинаются на начальную букву. (б, т)

«К» - капитаны должны составить самое длинное слово из слова «простокваша», у кого длиннее – 10 очков, другому – 5. если длина одинакова, то участвуют команды.

«М» - назовите песни, в которых поется о праздниках.

«П» - обмен комплементами.

«О» - оригинальное применение предмета (карандаш, газета).

Приложение 3.

**Классный час «В здоровом теле – здоровый дух»**

*Цели и задачи:*

1. поддержка и развитие у молодежи интереса к знаниям.
2. формирование позиции противостояния опасным для здоровья и жизни зависимостям – от наркотиков, алкоголя, курения и другим, связанные с положительными оценками своей нравственной культуры.
3. пропаганда здорового образа жизни;
4. акцентирование внимания на возрождение чистоты взаимоотношений между юношами и девушками, связанное с нравственностью, с эрудицией, кругозором в обществе.

*План:*

1)Творческое задание. Конкурс плакатов, посвященных пропаганде здорового образа жизни (5-10 минут).

2)Интеллектуальная игра «В здоровом теле – здоровый дух» (25-30 минут).

*Оборудование:*

А)4 листа формата А 2; фломастеры, маркеры, карандаши (4 комплекта);

б) 4 разноцветных кубика (размером 25\*25\*25), для каждой команды кубик своего цвета.

*Ход классного часа*

В начале урока участники делятся на 4 команды, которые придумывают себе название. Учитель объявляет, что сегодняшний классный час посвящен актуальнейшей проблеме современности – здоровому образу жизни, основными составляющими которого являются: 1) отказ от курения; 2) отказ от алкогольных напитков; 3) отказ от наркотиков; 4) отсутствие всевозможных заболеваний; 5) занятия физкультурой и спортом; 6) отказ от сквернословия.

Затем учитель рассказывает структуру классного часа.

1 часть – командам дается задание: за 5-10 минут нарисовать плакат, пропагандирующий здоровый образ жизни. Основные требования к плакату: яркость, образность, запоминаемость, информативность и оригинальность. Именно по этим критериям определяется лучший плакат, за который победившая команда получает 10 игровых монет, остальные команды – по 5 игровых монет. Этими плакатами украшается сцена. Пока команды рисуют, звучит песня «бросай курить, вставай на лыжи» (гр. «Отпетые мошенники»), как только она закончится, команды должны сдать свои рисунки ведущему.

2 часть – Интеллектуальная игра «В здоровом теле – здоровый дух» (25-30 минут). Очки, набранные в этой игре, прибавляются к очкам, заработанным командами в 1 части. Музыкальное сопровождение: тихая спокойная музыка, не отвлекающая участников во время обсуждения.

*Правила игры*

Игра проводится в 4 тура. В каждом туре меняются правила и тематика вопросов. Задача участников: набрать наибольшее количество очков.

1 тур – Проводится индивидуально с каждой командой. Ведущий предлагает бросить команде кубик, который поможет определить количество баллов за правильный ответ на предложенный вопрос. Каждой команде дается возможность один раз бросить кубик. *Вопросы к первому туру «бросай курить!»:*

1. Американские врачи в начале прошлого века, разумеется, знали, что беременным женщинам вредно набирать большой вес, но вот рекомендованное ими средство для похудения сейчас кажется диким. Женщинам советовали меньше двигаться, не есть сладкого и не делать того, что действительно может в начале снизить вес. Что это? (Курение.)

2. Халдфан Маер, бывший директор Всемирной организации здравоохранения считает, что это – самая распространенная из предотвратимых причин болезней. Что это? (Курение.)

3. Рассказывают, что домашний врач Бисмарка нередко упрекал его в том, что он почти никогда не выпускал изо рта сигареты, несмотря на то, что курение очень вредно для него. На это Бисмарк отвечал, что все его искусство дипломатии заключается именно в этом умении. В каком? (Пускать дым в глаза.)

4. После второй мировой войны в США это вошло в моду. Заниматься этим в квартире или офисе считалось обычным делом. Но в 1957 году медики доказали, что оно губительно воздействует на организм. Что же сегодня является объектом всеобщего осуждения американцев и причиной того, что злоупотребляющих этим не принимают на некоторые работы? (Курение.)

5. Одно из правил противопожарной безопасности по-болгарски звучит: «Не пушете в леглото!» Переведите его на русский язык. («Не курите в постели!»)

6. А.П. Чехов говорил: «Целовать курящую женщину все равно, что …» Продолжите его высказывание. («…целовать пепельницу».)

7. Врачи считают, что это самое доступное из всех веществ, к которым у человека вырабатывается наркотическая привязанность. Что это? (Никотин.)

2 тур – Проводится одновременно со всеми командами. Ведущий предлагает по команде выбросить кубики. Команда, выбросившая наибольшее количество очков, отвечает на вопрос, причем цена вопроса соответствует выброшенному числу. Остальные команды могут участвовать в этом туре за 1 очко. В этом туре предлагается 5 вопросов. *Вопросы ко второму туру «Наркотики, алкоголь – никогда!»:*

1. Как древние греки назвали бы человека, страдающего влечением к оцепенению? (Наркоманом, греч. narke – оцепенение, mania – влечение)

2. По мнению А.П. Чехова, водка, хотя и белая, но красит нос. А что она чернит? (Репутацию.)

3. Назовите болезнь, которой во Франции страдает около четверти всей молодежи, а каждый год умирает больше людей, чем от белокровия, туберкулеза и полиомиелита вместе взятых? (Алкоголизм.)

4. Что, по одной народной китайской мудрости, приносит сто горестей и одну радость? (Алкогольные напитки.)

5. «Его покидает дух веры и благочестия, остается же в нем дух мерзости и порочности. Его будут проклинать Бог, ангелы и правоверные. Сорок дней его молитва не будет принята. В день Страшного ссуда лицо его будет черным, язык будет свисать изо рта, слюна стекать на его грудь, от жажды поднимается вопль из груди». В каком случае мусульманина ждет такое наказание? (Если принимает алкоголь.)

3 тур - Проводится индивидуально с каждой командой. Ведущий предлагает каждой команде перед сбросом кубика сделать прогноз на будущий сброс. В случае правильного прогноза цена вопроса увеличивается до 10 баллов. Каждая команда в этом туре играет один раз. *Вопросы к третьему туру «Нам не страшны никакие болезни!»:*

1. Врачи считают, что самая распространенная заразная инфекционная болезнь в мире – это насморк. А что считается самой распространенной в мире незаразной инфекционной болезнью? (Кариес.)

2. Какая болезнь, по мнению греков, раскалывает ум и душу? (Шизофрения, греч. shizo – раскалываю, phren – душа, ум.)

3. По данным всемирной организации здравоохранения, одной из профессиональных болезней школьных учителей является полиоз. Болезнь эта не смертельна, но рано или поздно поражает каждого человека, за исключением некоторых счастливчиков, которые сами тому не рады. Школьных учителей, однако, полиоз поражает раньше средне статистического срока. Назовите основной симптом этой болезни. (Седые волосы, полиоз – это поседение, седеют все, кроме лысых.)

4. По мнению американских медиков, эти существа являются главным переносчиками гриппа в США. Именно они ответственны за то, что каждый год осенью вспыхивают эпидемии. Кто они? (Школьники.)

4 тур - Проводится одновременно со всеми командами. Ведущий предлагает по команде выбросить кубики. Причем, каждая команда своим броском определяет, в скольких вопросах она примет участие. Каждый правильный ответ в этом туре оценивается в 3 балла. *Вопросы к пятому туру «Если хочешь быть здоров – занимайся!»:*

1. Изобретатель этого предрекал своему детищу две области применения – доставка почты и средство для похудения. Назовите современный прообраз этого предмета. (Велосипед.)

2. П. Брэгг говорит, что есть 9 докторов. Начиная с четвертого, это: естественное питание, голодание, спорт, отдых, хорошая осанка и разум. Назовите первых трех докторов, упомянутых Брэггом. (Солнце, воздух и вода.)

3. О каком виде спорта говорится в остроумном английском изречении: «Это обмен знаниями при помощи жестов»? (О боксе.)

4. Очень долгое время на Олимпийских играх в Древней Греции был один единственный вид легкой атлетики. Какой? (Бег.)

5. Появлению этой спортивной игры помогло обыкновенное недозрелое яблоко. С Востока эта игра пришла в Европу. В позапрошлом веке ее привез английский герцог, поместье которого находилось недалеко от города, откуда и берет начало свое название эта игра. О какой спортивной игре идет речь? (Бадминтон.)

6. В русский язык это слово пришло в конце 18 века из французского языка. Так первоначально называли срочную почту, доставляющую письма, донесение специальными посыльными, которые сменяли друг друга в пути в определенных пунктах. Назовите это слово, которое в наши дни получило иное значение. (Эстафета.)

*Примечание:* Во всех вопросах принимают участие все команды, только за разную цену. Одна команда – «основной игрок» - за те баллы, которые им удалось получить в результате розыгрыша, остальные команды могут получить 1 очко в случае правильного ответа на вопрос. Поэтому при подведении итогов необходимо наградить команду, которая дала наибольшее количество правильных ответов.

В конце классного часа подсчитываются очки. Команда, набравшая наибольшее количество очков, награждается.

Приложение 4.

**Классный час: «На пути к образованному человеку»**

*Цель:*

Способствовать формированию у учащихся долгосрочной положительной мотивации учебной деятельности, прежде всего познавательного интереса.

*Задачи:*

1. Стимулировать учащихся к размышлению об отличительных особенностях образованного человека, а также об условиях, необходимых для того, чтобы стать образованным человеком (одной из составных частей является познавательный интерес).

2. Создать положительный (привлекательный) образ образованного человека как перспективной цели образования.

3. Создать условия для стимулирования учащихся к самообразованию и саморазвитию, связанные с активностью познания окружающей действительности.

4. Создать условия для творческого самовыражения учащихся.

*Условия проведения*

В помещении, где проводится мероприятие, столы составлены таким образом, чтобы образовать 4 рабочих места для групп из 6-8 человек (3-4 стола, составленных вместе, стулья вокруг них). При этом центральная часть помещения свободна.

*Ход занятия*

Дети делятся на 4 группы по 6-8 человек, садятся на рабочие места.

*Ведущий. Здравствуйте! Сегодня я хочу обсудить с вами, кто такой образованный человек. Каждый из нас слышал словосочетание «образованный человек» и знает, что его все уважают, ценят, относятся к нему с симпатией. Каждый из нас, я думаю, хотел бы быть образованным человеком. Давайте задумаемся – а кто же это такой, какие качества ему присущи?*

*Наша с вами задача – создать портрет образованного человека. Для этого вы разделены на 4 группы. Сейчас каждой группе я раздам пакеты СС всем необходимым для того, чтобы группа могла создать портрет образованного человека.*

*В каждом пакете находится «необразованный человек» (ведущий показывает шаблон фигуры человека) – у него нет ничего, даже одежды. Также в пакете вы найдете цветную бумагу, клей, ножницы, фломастеры.*

*В течение 15 минут подумайте и обсудите в группе те качества и свойства, которые определяют образованного человека. Обсудите, как вы эти качества и свойства отразите на портрете. Ваша задача – отобразить не только внешние черты (цвет глаз, форму носа и т.д.), но и внутренние – его характер, способности.*

*Если во время выполнения задания у вас возникнут вопросы – обращайтесь ко мне. Если есть вопросы сейчас – спрашивайте.*

Ведущий отдает пакеты каждой группе. Ребята приступают к работе. Во время выполнения задания ведущий подходит к каждому столу, отвечает на вопросы, при необходимости уточняет задание, интересуется ходом работы, направляет тех, кто зашел в тупик, подбадривает сомневающихся, напоминает о лимите времени.

Через 10 минут он напоминает, что время подходит к концу и необходимо закончить задание через несколько минут.

*Примечание для ведущего.* Обычно при выполнении этого задания в классе становится довольно шумно. Но это, как правило, деловой шум, свидетельствующий о том, что среди учеников нет равнодушных. Учащиеся с большим интересом и энтузиазмом выполняют задание: бурно обсуждают качества образованного человека и способы их воплощения на шаблоне, спорят, распределяют роли (кто придумывает, кто рисует, кто вырезает и клеит, кто пишет). Не стоит их утихомиривать, необходимо только следить, чтобы шум оставался «деловым» до конца занятия.

*Ведущий. Теперь, когда все группы создали свой портрет образованного человека, выберите от каждой группы тех ребят, которые представят вашего образованного человека всему классу.*

От каждой группы по очереди выступают представители, демонстрируя классу портрет и рассказывая о тех качествах и свойствах, которые, по мнению их группы, присущи образованному человеку. По окончании мини-рассказов ведущий предлагает закрепить портреты на классной доске, чтобы они были видны всем.

*Примечание для ведущего.* Примеры качеств образованного человека, представленные подростками: сообразительный, умный, самостоятельно мыслящий, любящий науку и учение, мудрый, ответственный, трудолюбивый, опрятный, пунктуальный, тактичный, воспитанный, интересный, активный, независимый, солидный; а также это человек, уважающий людей, патриот и индивидуальность.

*Ведущий. Спасибо всем, вы отлично поработали. Посмотрите, перед нами 4 образованных человека, которые … (*называет 5-6 качеств, присутствующих в работе ребят*). При этом, я думаю, все согласятся, что пока никто из нас не является по-настоящему образованным человеком, мы все только стремимся к этому идеалу.*

*Поэтому я предлагаю сделать следующее. Пусть каждый из вас встанет на том расстоянии от идеала, на котором он себя ощущает. Постарайтесь оценить, какое расстояние отделяет вас от по-настоящему образованного человека. Я тоже вместе с вами поищу это место.*

Ребята встают со своих мест, ходят по классу, находят «свое» место. Для тез, кто затрудняется, ориентиром может служить ведущий, который выбрал место ближе к противоположной стороне от доски стене класса.

*Примечание для ведущего.* Здесь важно предложить подросткам выполнить задание, условно говоря, в реальном пространстве, что позволит им не только поразмыслить, но и подвигаться по классу в поисках «своего» места.

Сначала некоторые ребята (чаще – мальчики) подходят к самой доске, говоря о том, что они уже образованные и им нечему учиться. Но это лишь мальчишеская шутка, игра. Ведущему не следует одергивать ребят, делать им замечания, просить быть серьезнее и т.д. После выплеска эмоций каждый подросток довольно серьезно и ответственно начнет искать свое место. Этому во многом способствует включение в выполнение задания ведущего, который служит своеобразным ориентиром для подростков («если уж взрослый человек, педагог считает себя недостаточно образованным, то и нам не стыдно признаться в этом …»).

*Ведущий. Как видите, мы все находимся на разном расстоянии от нашего идеала – образованного человека.*

*А теперь попробуем все вместе преодолеть этот путь между нами и идеалом. Для этого подойдите ко мне и возьмите по цветному «кирпичику» (*полоска цветного картона*). Из этих кирпичиков мы выложим дорогу до нашего идеала.*

*Но сначала каждый должен написать на своем «кирпичике» то качество, то условие, которое ему необходимо для того, чтобы стать образованным человеком.*

Учащиеся выполняют задание – пишут на полосках цветного картона качества или условия, которые им необходимы.

*Ведущий. Каждый из вас по очереди будет класть свой «кирпичик» на пол, громко называть то качество или условие, которое он написал, и мы все вместе будем продвигаться по выложенной дорожке к нашему идеалу – образованному человеку.*

Ребята по очереди кладут свои полоски, называют качества, и весь класс делает шаг вперед. Когда все полоски-«кирпичики» выложены, ребята оказываются у самой доски, рядом со своими портретами образованного человека.

*Примечание для ведущего.* Как ни странно, выполнение этого задания для учащихся сложнее, чем поиск качеств образованного человека.Возможно, потому, что они его выполняют самостоятельно, без групповой поддержки. Наверное, с этим связано и меньшее разнообразие качеств, условий. Вот примеры качеств, которые выделили подростки: трудолюбие, усидчивость, усердие, упорство, оптимистичность, умственные способности, эрудированность, смелость.

*Ведущий. Наконец-то мы дошли! Тяжелый же проделали путь! Для этого нам понадобилось… (*называет несколько качеств, условий, которые написали ребята*). Непростая, оказывается, это задача – стать образованным человеком!*

Ведущий предлагает ребятам образовать тесный круг.

*Ведущий. В заключение я попрошу вас немножко подумать и ответить на вопросы:*

* *Понравилось ли вам наше занятие?*
* *Что нового вы узнали сегодня?*
* *Какие выводы сделали для себя?*

Ребята по желанию отвечают на вопросы.

*Ведущий. Мне тоже понравилось наше с вами занятие. Мна понравилось с вами думать, обсуждать. Спасибо вам! Наш урок закончен, до свидания!*

Приложение 5.

**Опросник «Личностный рост»**

Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень вашего согласия или несогласия можно в баллах (от «+4» до «-4»):

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» - да, конечно (сильное согласие);

«+2» - в общем, да (среднее согласие);

«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» - ни да, ни нет;

«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» - в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» - нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они отражали ваше личное мнение. Свои оценки вы можете занести в специальный бланк рядом с порядковым номером утверждения анкеты. Спасибо!

1. Я способен с радостью выполнять разную работу.
2. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.
3. Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают от главного.
4. Физический труд – удел неудачников.
5. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
6. Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.
7. Домохозяйка тоже может быть творческим человеком.
8. Нецензурные выражения в общении – признак бескультурия.
9. Учеба – занятие для «ботаников».
10. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
11. Какое общение без бутылки «Клинского»!
12. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.
13. Хорошая учеба тоже серьезный труд.
14. Проявление вандализма – одна из форм протеста молодежи.
15. Мне нравиться копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
16. Субботник по очистке территории дома или школы – пережиток прошлого.
17. Я не могу представить русскую разговорную речь без мата.
18. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.
19. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравиться.
20. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравиться.
21. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую – источником информации о событиях в стране и мире.

*Бланк для ответов*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 4 | 7 | 10 | 13 | 16 | 19 |
| 2 | 5 | 8 | 11 | 14 | 17 | 20 |
| 3 | 6 | 9 | 12 | 15 | 18 | 21 |

*Обработка результатов*

Ответы школьников распределяются по 3 шкалам: им соответствуют 3 строки в заполняемом бланке для ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

1. Характер отношений школьника к труду показывают его оценки высказываний №№ 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19. При этом в ответах на вопросы №№ 1, 7, 10, 13, 19 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 4, 16 знак меняется на противоположный.
2. Характер отношений школьника к культуре показывают его оценки высказываний №№ 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20. При этом в ответах на вопросы №№ 5, 8 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 2, 11, 14, 17, 20 знак меняется на противоположный.
3. Характер отношений школьника к труду показывают его оценки высказываний №№ 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21. При этом в ответах на вопросы №№ 6, 15 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 3, 9, 12, 18, 21 знак меняется на противоположный.

*Интерпретация результатов*

* 1. Отношение подростка к труду

*От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение) –* подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет – в любом случае подросток этого не стыдится.

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)* – скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* – подросток по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после школы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?». В его представлении «грязная» работа – удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)* – более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

* 1. Отношение подростка к культуре

*От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)* – культурные формы поведения, безусловно, личностно значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)* – подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, он отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* – культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только помешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навевает непреодолимую скуку. Вряд ли он способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станет.

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)* – слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживого взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань – силы, «потягивание пивка» под аккомпанемент матерщины – лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

* 1. Отношение подростка к знаниям

*От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение)* – перед вами – любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневаться в, казалось бы, очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний, и стремится к их получению.

*От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение)* – подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет копаться в книгах, чтобы найти значение непонятного ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!

*От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение)* – подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил – значит, не нажил неприятностей).

*От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение)* – очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.