Министерство образования и науки Российской Федерации

Департамент образования Вологодской области

Государственное образовательное учреждение

Среднего профессионального образования

«Тотемский педагогический колледж»

Выпускная квалификационная работа

по педагогике и психологии

специальность 050709 Психология преподавания в начальных классах

**Роль семьи в формировании потребности в самоутверждении у сельского школьника**

Тотьма

2008

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1 ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ В САМОУТВЕРЖДЕНИИ СЕЛЬСКОГО ШКОЛЬНИКА

1.1 Особенности развития потребностей в самоутверждении у сельского школьника в младшем школьном возрасте

1.2 Роль взаимоотношений в семье на процесс формирования потребности в самоутверждении

РАЗДЕЛ 2 ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТИ В САМОУТВЕРЖДЕНИИ СЕЛЬСКОГО ШКОЛЬНИКА В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

2.1 Методики исследования формирования потребности в самоутверждении сельского школьника

2.2 Анализ результатов педагогического исследования по выявлению роли семьи в формировании потребности в самоутверждении сельского школьника

РЕКОМЕНДАЦИИ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Введение**

Частная жизнь человека богата и разнообразна. Каждый из нас в этой сфере играет многочисленные роли: отца (матери), сына (дочери), мужа (жены), работника или предпринимателя, владельца имущества или его приобретателя, автора или читателя.

Для младших школьников носителями общественных ценностей и идеалов выступают отдельные люди - семья, мать, учитель; для подростков в их число входят также и сверстники; наконец, старший школьник воспринимает идеалы и ценности достаточно обобщенно, может не связывать их с конкретными носителями (людьми или микросоциальными организациями). Соответственно система воспитания должна строиться с учетом возрастных особенностей.

А.С. Макаренко в «Книге для родителей» развил мысль о том, что воспитание ребенка всемье – это не только личное дело родителей, но процесс, имеющий непосредственный выход на общество; плохо воспитанные дети – это горе и слезы и для семьи, и для страны в целом»(17, с.27).

Относительно процесса воспитания особенно важна роль родителей – отца и матери. От того, каким образом они соответствуют этой роли, во многом зависит воспитание ребенка, его личностное становление, потребность в самоутверждении и многое другое, что только может зависеть от воспитания, а не является врожденными качествами. Самоутверждение – стремление индивида к достижению и поддержанию определенногообщественного статуса (25, с.48). Представленные тезисы подтверждают непреходящую актуальность избранной темы: «Роль семьи в формировании потребности в самоутверждении у сельского школьника».

**Объектом** изучения являются взаимоотношения семьи с ребенком в ходе воспитания у последнего потребности в самоутверждении.

**Предметом** исследования выступает рассмотрение функциональной роли семьи в процессе становления у сельского школьника потребности в самоутверждении.

**Целью** исследования является определение роли семьи в воспитании потребности к самоутверждению у сельских школьников младшего школьного возраста.

**Задачи** исследования следующие:

1. Изучить разнообразные источники информации по психологии и семейному воспитанию, рассматривающих семью как фактор самоутверждения младшего школьника.

2. Определить роль семьи в формировании потребности в самоутверждении у сельского школьника.

3. Дать рекомендации студентам и учителям по использованию материала данной работы.

На основе поставленной цели нами сформулирована **гипотеза**. Если семью рассматривать как благоприятный фактор воспитания потребности в самоутверждении сельских школьников и использовать его как поддерживающий и формирующий фактор, то это может положительно влиять на развитие личности в целом.

### РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ В САМОУТВЕРЖДЕНИИ СЕЛЬСКОГО ШКОЛЬНИКА

**1.1 Особенности развития потребностей в самоутверждении у сельского школьника в младшем школьном возрасте**

### Проблема семьи и семейных отношений были актуальны всегда. Существуют объективные психологические проблемы семьи, которые не зависят от индивидуальных особенностей мужа и жены, однако оказывают существенное влияние на семейную атмосферу. Молодая семья-это особое состояние двух душ, когда верится, что завтра будет лучше, чем сегодня; Что все трудности легко преодолимы. А счастье – навеки (19, с. 4).

В современной науке нет единого определения семьи.

Семья – социальный институт формирования личности.

Семья, по признанию ученых, одна из важнейших ценностей, созданных человечеством за свою историю своего существования.

Зарубежные социологи рассматривают семью как социальный институт лишь в том случае,если она характеризуется тремя основными видами семейных отношений: супружеством, родительством и родством, при отсутствии одного из показателей используется понятие «семейная группа».У семьи есть и такие признаки, как совместное проживание ее членов, общее домашнее хозяйство.

Итак, семья – малая, социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения. Из этого следует, что внутри семьи различаются два вида отношений – супружество (брачные отношения между мужем и женой) и родство (родственные отношения родителей и детей, между детьми, родственниками).

Семья как своеобразная общность людей, как социальный институт влияет на все стороны общественной жизни, с ней прямо или косвенно связаны все социальные процессы. В то же время семья имеет относительную автономность от общественно-экономических отношений, выступая одним из самых традицыонных и устойчивых социальных институтов. В житейских представлениях понятие «семья» часто отожествляется с понятием «брак».

Брак – исторически сложившиеся разнообразные механизмы социального регултрования сексуальных отношений между мужчиной и женщиной, направленного на поддержание непрерывности жизни.

Цель брака заключается в создании семьи и рождении детей, поэтому брак устанавливает супружеские и родитнльские права и обязанности. Следует отметить мудрую мысль А. Моруа: «Удачный брак – это состояние, которое всегда нужно реконструировать» (8, с.19).

Все живые организмы развиваются в соответствии с их генетическим кодом, или планом. Психологи, говоря о процессе развития в связи с генетическим планом, пользуются термином “созревание”. Процесс созревания состоит из последовательности запрограммированных изменений не только внешнего вида организма, но и его сложности, интеграции, организации и функции. Неправильное питание или болезнь могут замедлить созревание, но это не означает, что правильное питание, хорошее здоровье и даже специально предпринимаемая стимуляция и обучение должны его ускорить.

Социализация — это всеобщий процесс, благодаря которому человек становится членом социальной группы: семьи, общины, рода. Социализация включает усвоение всех установок, мнений, обычаев, жизненных ценностей, ролей и ожиданий конкретной социальной группы. Этот процесс длится всю жизнь, помогая людям обрести душевный комфорт и чувствовать себя полноправными членами общества или какой-то культурной группы внутри этого общества.

Столь же важны учебные факторы, влияющие на развитие личности. Поступление в школу-переломный момент в жизни ребенка. Меняется сфера приложения психической активности - игру сменяет учение. Отличительная особенность положения школьника состоит в том,что учеба является обязательной, общественно-значимой деятельностью. За нее ученик должен нести ответственность перед учителем, семьей, самим собой. (18, с.48)

С самого детства ребенок должен быть настроен, на то, что он сможет достойно работать, быть полноправным членом общества. Вследствие этого, важно родителям в беседе со своим ребенком (учащимся младших классов) объяснить (объяснять) как важно успешно учиться, впитывая в себя все знания, которые даются в школе, и какую роль играет в это возможность самоутвердиться.

Здесь особую значимость приобретает и возможность семьи в большей степени удовлетворять познавательные запросы детей. Именно в семье, на мой взгляд, должен привиться интерес ребенка к процессу формирования потребности в самоутверждении.

Также важно научить младшего школьника достигать поставленной цели. Осуществить эту задачу члены семьи могут только на собственном примере. Если у родителей данное качество отсутствует, то оно, несомненно, не будет наблюдаться и у ребенка, разве, что как результат «протестного развития» подросткового возраста. При воспитании у младшего школьника ориентации на твердость в достижении поставленной цели родители должны убедить ребенка собственным примером, собственными поступками. К окончанию младших классов можно уже требовать развитие соответствующего качества и у детей. Например, выполнить, несмотря на общую усталость какое-нибудь сложное домашнее задание - ребёнку надолго запомниться тот счастливый момент, когда только он в классе сможет дать исчерпывающий ответ на сложный вопрос, а успех этот будет у него ассоциироваться именно с упорством в достижении поставленной цели.

Ребенок должен иметь развитое чувство товарищества, чувство команды. И этим качествам младшего школьника должен обучать отец. Можно, пользуясь авторитетом завести с сыном беседу о том, кто есть его друзья и друзья ли они ему. А он им друг? Важно в этой беседе совместно с сыном (только совместно) вывести понятия «дружба», «надежность», «возможность надеяться на поддержку друга» и «проявление дружеской поддержки».

Одновременно, в воспитании важно ориентироваться на становление у младшего школьника чувства уважения к противоположному полу (будущим женщинам или будущим мужчинам). Здесь важно помнить, что хотя мальчики в младшем школьном возрасте и предпочитают общаться с одноклассниками, а не одноклассницами, отзываясь о вторых более чем пренебрежительно, на самом деле они очень хотят дружить с какой-нибудь девочкой (может быть в этом проявляется стремление к взрослению) и совсем не так плохо думают о представительницах «слабого пола» как предпочитают высказывать в ходе межличностного общения.

Вообще, наряду с авторитетом семьи, главное условие воспитания родителями потребности в самоутверждении у ребенка – младшеклассника – это доверительность. Важно отметить взаимосвязь этих факторов. То есть – если не будет авторитета – не будет доверительности, да и проявление авторитета при отсутствии доверительности – вопрос спорный. Дело в том, что высший уровень авторитета родителей, это – не когда ребенок боится их, а когда им доверяет и стремится прислушиваться к их мнению.

Как уже отмечалось, именно на развитие младшего школьника , на становление его личностных качеств большое влияние оказывает роль семьи . От положения ребенка в семье , от влияния на него членов семьи , во многом зависит развитие и становление его личностных характеристик. На развитие младшего школьника особое влияние оказывает семья , её авторитет часто непререкаем и то, как поведет себя в том или ином случае, тот или иной семьи зачастую является образцом поведения для ребенка. (2, с. 67.).

Важно отметить, что система воспитания в семье должна строится с учетом возрастных особенностей. Она должна также быть ориентированной на "завтрашний день" развития детей, что предполагает включение ребенка, подростка, в систему взаимосвязанных генетически преемственных и сменяющих друг друга ведущих деятельностей (5, с. 129).

Именно здесь особенно ярко проявляются возможности влияния семьи в младшем школьном возрасте (возрасте, когда ребёнок ориентируется в своём развитии на членов семьи ) на становление у младшего школьника личностных качеств, в частности, на становление у них качеств, определяющих будущую личность (решительность, уважение и любовь к труду, стремление к самоутверждению).

Внутри каждой из видов деятельности младшего школьника , возникают особые образования, каждая из них вносит свой специфический вклад в формирование мотивационно-потребностной сферы личности. В то же время развитие мотивационно-потребностной сферы происходит не только по пути включенных в нее новых образований, но и через дифференциацию и иерархизацию ранее возникших мотивов деятельности.

Наиболее развитой структурой мотивационно-потребностной сферы обладает личность с общественной направленностью мотивов (7, с.131).

Данная направленность также должна быть создана в ходе семейного воспитания. В частности – у младшего школьника – в ходе воздействия на становление его личностных характеристик, прежде всего – семьи.

Для того чтобы целостней представить картину возможностей влияния семьи на воспитание у младшего школьника потребности к самоутверждению, проанализируем особенности развития ребенка в младшем школьном возрасте.

В младшем школьном возрасте у ребенка отмечается наибольшее увеличение мозга - от 90 % веса мозга взрослого человека в 5 лет и до 95 % в 10 лет. Продолжается совершенствование нервной системы. Развиваются новые связи между нервными клетками, усиливается специализация полушарий головного мозга. К 7-8 годам нервная ткань, соединяющая полушария, становится более совершенной и обеспечивает их лучшее взаимодействие (7, с. 131). Эти изменения нервной системы закладывают основу для следующего этапа умственного развития ребенка и доказывают тезис, что воспитательное воздействие на младшего школьника со стороны семьи именно в младшем школьном возрасте оказывает большое влияние на процесс формирования у ребёнка личностных качеств, формирования личностных особенностей, востребованных обществом от сформировавшейся личности.

В этом возрасте также происходят значительные качественные и количественные изменения в костной и мышечной системе младшего школьника . Так что, именно в младшем школьном возрасте как никогда важно стремиться к физическому развитию и совершенствованию организма ребенка (7, с.132). И в этом процессе роль влияния семьи на младшего школьника велика. Если ребенок видит, что его семья заинтересована в развитии своих физических качеств, он будет брать пример с родителей и сам тоже проявит стремления к тому, чтобы развить свою мускулатуру, костную систему и др.

***Особенности учебной деятельности***. Учебная деятельность младшего школьника развивается так же постепенно, через опыт вхождения в нее, как и все предшествующие деятельности (манипуляционная, предметная, игровая). Учебная деятельность представляет собой деятельность, направленную на самого учащегося. Ребенок учится не только знаниям, но и тому, как происходит усвоение этих знаний. Воспитание таких качеств личности как упорство, стремление к достижению поставленной цели у младшего школьника также зависит от позиции семьи, от того, какие принципы вкладываются в общение с ребенком, как пытается помочь ему в ходе учебной деятельности (12, с. 98).

Учась способам письма, счета, чтения и т.д., ребенок ориентирует себя на самоизменение - он овладевает необходимыми, присущими окружающей его культуре способами служебных и умственных действий. Рефлексируя, он сравнивает себя прежнего и себя нынешнего. Собственное изменение прослеживается и выявляется на уровне достижений. Младшему школьнику свойственно стремиться быть похожим на родителей. Поэтому мальчик в этом возрасте в своем развитии, в своих поступках ориентируется больше на отца, сравнивает себя и его, стремится быть похожим на папу в поступках и поведении сравнивая не только себя прошлого и себя нынешнего, но и соотношение качеств себя прошлого с отцом и качеств себя настоящего с качествами семьи.

“Не умел – умею”, “Не мог – могу”, “Был – стал”, - ключевые оценки результата углубленной рефлексии своих достижений и изменений со стороны ребёнка. Очень важно, чтобы ребенок стал для самого себя одновременно предметом изменения и субъектом, который осуществляет это изменение самого себя (5, с. 67).

При этом изменении достойным ориентиром может стать для ребенка семья. Если ребенок получает удовольствие от рефлексии на свое восхождение к более совершенным способам учебной деятельности, саморазвитию, то это значит, что он психологически погружен в учебную деятельность, что его развитие соответствует требованиям, предъявляемым к данному возрасту.

С приходом ребенка в школу изменяется социальная ситуация, но внутренне, психологически ребенок остается еще в дошкольном детстве. Основными видами деятельности для ребенка продолжают оставаться игра, рисование, конструирование. Но именно в семье должны уже ориентировать младшего школьника на воспитание у него качеств, затребованных процессом обучения, в частности потребности в самоутверждении. Одновременно, понимая, что ребенок все еще интересуется (и будет интересоваться игрой) важно таким образом построить свои занятия с ребенком, чтобы они были ему интересны, развивали у него стремление быть похожим на папу или маму, в зависимости от ситуации. Для этого родителям важно познакомить ребенка с тем миром, в котором они живут, со своими увлечениями (конечно, если они не носят отрицательных оттенков), что находит свою поддержку в особенностях развития мышления и познавательных интересов ребенка младшего школьного возраста.

Особенность здоровой психики ребенка - познавательная активность. Любознательность ребенка постоянно направлена на познание окружающего мира и построение своей картины этого мира. Ребенок, играя, экспериментирует, пытается установить причинно-следственные связи и зависимости. Он сам, например, может дознаться, какие предметы тонут, а какие будут плавать. Чем активнее в умственном отношении ребенок, тем больше он задает вопросов и тем разнообразнее эти вопросы . Ребенок может интересоваться всем на свете: какой глубины океан? Как там дышат животные? Сколько тысяч километров земной шар? Важно, при этом не “отмахиваться” от назойливых вопросов ребенка, а терпеливо отвечать на них, осознавая, что таким образом формируется уровень его эрудированности, удовлетворяется стремление к самоутверждению. Именно в этом процессе общения у ребенка вырабатывается уважение к семье, так много знающей относительно тех проблем, которые интересуют младшего школьника. Во многом с этим уважением связана ориентировка в развитии младшего школьника именно на семью. Ребенок стремится к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленное “зачем?” “как?” “почему?”. Он вынужден оперировать знаниями, представлять ситуации и пытаться найти возможный путь для ответа на вопрос. При возникновении некоторых задач ребенок пытается решить их, реально примеряясь и пробуя, но он же может решать задачи в уме. Он представляет себе реальную ситуацию и как бы действует в ней в своем воображении. Такое мышление, в котором решение задачи происходит в результате внутренних действий с образами, называется наглядно-образным. Об этом должны помнить родители ребёнка, и ориентироваться в развитии его эрудиции именно на яркие образы. В этом случае важен, например, поход отца и сына в музей боевой техники, где в наглядном образе ребенок сможет запечатлеть интересующие его знания и, получив ответы на многие из своих вопросов, одновременно, обнаружить еще большое количество «Почему?» и «Как?». Конечно, младшего школьник может мыслить логически, но следует помнить, что этот вопрос сенситивен к обучению, опирающемуся на наглядность.

Мышление ребенка в начале обучения в школе отличается эгоцентризмом, особой умственной позицией, обусловленной отсутствием знаний, необходимых для правильного решения определенных проблемных ситуаций. Так, ребенок сам не открывает в своем личном опыте знания о сохранении таких свойств предметов, как длина, объем, вес и другие. Отсутствие систематичности знаний, недостаточное развитие понятий приводит к тому, что в мышлении ребенка господствует логика восприятия. Ребенку, например, трудно оценивать одно и то же количество воды, песка, пластилина и т.д. как равное (то же самое), когда на его глазах происходит изменение их конфигурации в соответствии с формой сосуда, куда они помещены. Ребенок попадает в зависимость от того, что он видит в каждый новый момент изменения предметов (14, с. 56).

Однако в начальных классах ребенок уже может мысленно сопоставлять отдельные факты, объединять их в целостную картину и даже формировать для себя абстрактные знания, отдаленные от прямых источников.

Познавательная активность ребенка, направленная на обследование окружающего мира, организует его внимание на исследуемых объектах довольно долго, пока не иссякнет интерес. Если 6-7-ми-летний ребенок занят важной для него игрой, то он, не отвлекаясь, может играть два, а то и три часа. Так же долго он может быть сосредоточен и на продуктивной деятельности (рисовании, конструировании, изготовлении значимых для него поделок). Однако такие результаты сосредоточения внимания - следствие интереса к тому, чем занят ребенок. Он же будет томиться, отвлекаться и чувствовать себя совершенно несчастным, если надо быть внимательным в той деятельности, которая ему безразлична или совсем не нравится (9, с. 87).

Для того, чтобы ребенок в младшем школьном возрасте был заинтересован той или иной деятельностью, важно увлечь его данным видом деятельности, что конечно, с большим коэффициентом полезного действия, получиться как раз у родителей.

В младшем школьном возрасте ребенок в своем воображении уже может создавать разнообразнейшие ситуации. Формируясь в игровых замещениях одних предметов другими, воображение переходит в другие виды деятельности и является одной из причин многочисленных «Почему?» (2, с. 131).

В условиях учебной деятельности к воображению ребенка предъявляют специальные требования, которые побеждают его к произвольным действиям воображения. Эти учебные требования побуждают развитие воображения, но они нуждаются в подкреплении специальными орудиями - иначе ребенок затрудняется продвинуться в произвольных действиях воображения. Это могут быть реальные предметы, схемы, макеты, знаки, графические образы и другое. И данный процесс поддержки будет более эффективен, при воспитательном, развивающем воздействии в семье на младшего школьника младшего школьного возраста именно семьи – человека обладающего авторитетом для ребенка.

Ребенок, если у него достаточно развиты речь и воображение, если он получает удовольствие от рефлексии на значения и смысл слов, словесных комплексов и образы воображения может придумать и рассказать занимательный сюжет, может импровизировать, наслаждаясь своей импровизацией сам и включая в нее других людей.

Кроме того, воображение может выступать как деятельность, которая приносит терапевтический эффект.

Ребенок, который испытывал трудности в реальной жизни, воспринимая свою личную ситуацию как безысходную, может уйти в воображаемый мир.

Так, когда нет семьи и это приносит невыразимую боль, в воображении можно приобрести ту самую, замечательную, необыкновенную семью, тех прекрасных родителей которым хочется подражать, которые знают так много… и готовы ответить на все вопросы своего ребенка.

Воображение, каким бы фантастическим оно ни было в своей сюжетной линии, опирается на нормативы реального социального пространства. Пережив в своем воображении добрые или агрессивные побуждения, ребенок тем самым может подготовить для себя мотивацию будущих поступков.

Для младшего школьника важно, чтобы эти побуждения не были агрессивными, ориентировались на формирование процесса самоутверждения, а не на стремление к агрессии.

Воображение в жизни ребенка играет большую роль, чем в жизни взрослого, проявляясь гораздо чаще, и чаще допускает нарушение жизненной реальности.

Ребенок в младшем школьном возрасте шаг за шагом овладевает умением полно и адекватно воспринимать речь взрослых, читать, слушать радио. Без особых усилий он научается входить в речевые ситуации и ориентироваться в ее контексте: улавливать, о чем идет речь, следить за развертыванием контекста речи, задавать адекватные вопросы и строить диалог. Он начинает сам с интересом расширять свой лексический запас, активизировать употребление слов и словосочетаний, усваивать типичные грамматические формы и конструкции. Все это - желательные и возможные достижения в речевом и умственном развитии ребенка (13, с. 142).

Здесь важно, чтобы речевой запас членов семьи был большим, чтобы семья, придя с работы, не стремился отдохнуть у телевизора, а искал возможности отдыха в общении со своим сыном, одновременно осуществляя на него воспитательное педагогическое воздействие.

На базе овладения языком появляются новые социальные отношения, которые не только обогащают и изменяют мышление ребенка, но и формируют его личность.

Страхи ребенка в младшем школьном возрасте отражают его восприятие окружающего мира, рамки которого теперь для него значительно расширяются. Большей частью страхи связаны с событиями в школе, семье и группе сверстников.

Здесь важно развить уверенность ребенка в том, что «сильный папа» или «мудрая мама» в любом случае будут надежной защитой его, что еще больше поднимет авторитет семьи в глазах младшего школьника.

Время от времени у детей в этом возрасте появляется типичное для многих школьников нежелание идти в школу, а то и страх перед нею. Когда происходит такое,у ребенка нетрудно обнаружить широко распространенные внешние симптомы: головные боли, колики в желудке, рвота и головокружение. Все это не симуляция, поэтому отнестись к появившимся симптомам следует вполне серьезно.

Обычно такие дети учатся нормально, а их страхи в большей мере обусловлены опасениями за родителей (чаще всего - за мать), боязнью оставить их наедине с горем, бедой и т.д., но вовсе не вероятностью получить плохую оценку (13, с. 64). Родители, выражая при ребенке свои тревоги, сомнения и колебания, чаще всего сами порождают у детей страх за них и опосредованно - страх перед школой.

Противоречивые и неуверенные в себе родители могут создать у ребенка впечатление, что они боятся расставания и нуждаются в его постоянном присутствии. Их подсознательное стремление вечно цепляться за ребенка отбивает у него желание проявлять независимость и настойчивость. Семья не должен показывать своему ребенку неуверенность, страх.

В первые школьные годы дети постепенно отдаляются от родителей, хотя все еще испытывают потребность в руководстве со стороны взрослых. Отношения с родителями, структура семьи и взаимоотношения между родителями оказывают важнейшее влияние на школьников , однако расширение контактов с внешней социальной средой приводит к тому, что все более сильное влияние на них оказывают другие взрослые.

Различные формы обращения взрослых с ребенком и характер тех оценок, которые они ему дают, своим результатом имеют развитие у него тех или других самооценок. В одних случаях у него развивается убеждение, что он очень умен, в других - что он некрасив, глуп и т.п. Эти развивающиеся у детей под прямым действием взрослых самооценки сказываются на складывании у них критериев оценки других людей.

Отношения между школьниками постоянно меняются. Если в возрасте от 3-х до 6-ти лет дети строят свои отношения в основном под надзором родителей, то от 6-ти до 12-ти лет школьники большую часть времени проводят без родительского присмотра. У младших школьников дружеские отношения формируются, как правило, между детьми одного и того же пола. По мере ослабления связи с родителями ребенок все более начинает ощущать потребность в поддержке со стороны товарищей. Кроме того, ему необходимо обеспечить себе эмоциональную безопасность (7, с. 78). Именно семья должен объяснить ребенку смысл понятий «дружба», «взаимопомощь», по возможности доказав свои слова примерами из собственной жизни.

**1.2 Роль взаимоотношений в семье на процесс формирования потребности в самоутверждении**

Среди различных социальных факторов, влияющих на становление личности, одним из важнейших является семья. Традиционно семья — главный институт воспитания. То, что человек приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи обусловлена тем, что в ней человек находится в течение значительной части своей жизни. В семье закладываются основы личности.

В процессе близких отношений с матерью, отцом, братьями, сестрами, дедушками, бабушками и другими родственниками у ребенка с первых дней жизни начинает формироваться структура личности.

В семье формируется личность не только ребенка, но и его родителей. Воспитание детей обогащает личность взрослого человека, усиливает его социальный опыт. Чаще всего это происходит у родителей бессознательно, но в последнее время стали встречаться молодые родители, сознательно воспитывающие также и себя. К сожалению, эта позиция родителей не стала популярной, несмотря на то, что она заслуживает самого пристального внимания.

В жизни каждого человека родители играют большую и ответственную роль. Они дают ребенку новые образцы поведения, с их помощью он познает окружающий мир, им он подражает во всех своих действиях. Эта тенденция все более усиливается благодаря позитивным эмоциональным связям ребенка с родителями и его стремлением быть похожим на мать и отца. Когда родители осознают эту закономерность и понимают, что от них во многом зависит формирование личности ребенка, то они ведут себя так, что все их поступки и поведение в целом способствуют формированию у ребенка тех качеств и такого понимания человеческих ценностей, которые они хотят ему передать. Такой процесс воспитания можно считать вполне сознательным, т.к. постоянный контроль за своим поведением, за отношением к другим людям, внимание к организации семейной жизни позволяет воспитывать детей в наиболее благоприятных условиях, способствующих их всестороннему и гармоничному развитию.

Семья влияет на личность взрослых не только в связи с воспитанием детей. Большую роль играют в семье взаимоотношения между представителями разных поколений, а также в пределах одного и того же поколения (супругами, братьями, сестрами, дедушками, бабушками). Семья как малая социальная группа оказывает влияние на своих членов. Одновременно каждый из них своими личными качествами, своим поведением воздействует на жизнь семьи. Отдельные члены этой малой группы могут способствовать формированию духовных ценностей ее членов, влиять на цели и жизненные установки всей семьи.

Все этапы развития требуют от человека адаптации к новым социальным условиям, помогающим индивиду обогащаться новым опытом, становиться социально более зрелым. Многие этапы развития семьи можно предвидеть и даже подготовиться к ним. Однако в жизни бывают такие ситуации, которые не поддаются предвидению, т.к. возникают мгновенно, как бы стихийно, например, тяжелая болезнь кого-то из членов семьи, рождение больного ребенка, смерть близкого человека, неприятности на работе и т.п. Подобные явления также требуют от членов семьи адаптации, т.к. им приходится изыскивать новые методы взаимоотношений. Преодоление кризисной ситуации чаще всего усиливает сплоченность людей. Однако бывает, что такая ситуация становится поворотным пунктом в жизни семьи, приводит к ее распаду, дезорганизует ее жизнь.

Семья имеет огромное значение для развития личности. Дети, лишенные возможности непосредственно и постоянно участвовать в жизни малой группы, состоящей из родных и близких им людей, многое теряют. Особенно это заметно у маленьких детей, живущих вне семьи — в детдомах и других учреждениях этого типа. Развитие личности этих детей нередко протекает иным путем, чем у детей, воспитывающихся в семье. Умственное и социальное развитие этих детей порой запаздывает, а эмоциональное — затормаживается. То же самое может происходить со взрослым человеком, т.к. недостаток постоянных личных контактов является сутью одиночества, становится источником многих отрицательных явлений и служит причиной серьезных личностных нарушений.

Известно, что на поведение многих людей влияет присутствие других лиц. Многие индивиды ведут себя в присутствии других людей иначе, чем тогда, когда остаются одни. Причем если человек ощущает благожелательное, доброе отношение присутствующих, то у него чаще всего появляется определенный стимул к таким действиям, которые вызовут одобрение окружающих его людей и помогут ему предстать в лучшем свете. Если же человек ощущает недоброжелательное отношение, то у него появляется сопротивление, проявляющееся самыми разными способами. Хорошо воспитанный человек преодолевает этот протест осознанным усилием.

В малой группе, где царят дружеские взаимоотношения, коллектив оказывает весьма сильное влияние на индивида. Это особенно проявляется в формировании духовных ценностей, норм и образцов поведения, стиля взаимоотношений между людьми. Благодаря своим особенностям семья как малая группа создает своим членам такие условия для эмоциональных потребностей, которые, помогая человеку ощущать свою принадлежность к обществу, усиливают чувство его безопасности и покоя, вызывают желание оказывать помощь и поддержку другим людям (23, с.57).

Семья имеет свою структуру, определенную социальными ролями ее членов: мужа и жены, отца и матери, сына и дочери, сестры и брата, дедушки и бабушки. На основе этих ролей складываются межличностные отношения в семье. Степень участия человека в жизни семьи может быть самой разнообразной, и в зависимости от этого семья может оказывать на человека большее или меньшее влияние.

Семья играет колоссальную роль в жизни и деятельности общества. Функции семьи можно рассматривать как с позиции реализации целей общества, так и с позиции выполнения своих обязанностей по отношению к обществу. Семья как микроструктура удовлетворяет важные социальные потребности и выполняет важные социальные функции.

Благодаря своей репродуктивной функции семья является источником продолжения человеческой жизни. Это та социальная группа, которая изначально формирует личность человека. Семья способствует увеличению созидательных и производительных сил общества. Семья вводит в общество его новых членов, передавая им язык, нравы и обычаи, основные образцы поведения, обязательные в данном обществе, вводит человека в мир духовных ценностей общества, контролирует поведение своих членов. Социальные функции семьи проявляются не только в отношении детей, но и в отношении супругов, т.к. жизнь в браке является процессом, играющим большую роль в жизни общества. Одна из главнейших функций семьи — создание условий для развития личности всех своих членов. Семья удовлетворяет различные потребности человека. В супружестве муж и жена находят счастье интимного общения. Рождение детей вызывает радость не только от сознания продолжения своего рода, но и дает возможность увереннее смотреть в будущее. В семье люди заботятся друг о друге. Также в семье удовлетворяются разнообразные потребности человека. В супружеской жизни человека наиболее ярко проявляется чувство любви и взаимопонимания, признание, уважение, чувство безопасности. Однако удовлетворение своих потребностей связано с выполнением определенных функций семьи.

К сожалению, семьи не всегда выполняют свои функции. В таких случаях возникает проблема асоциальной роли семьи. Не выполняют своих функций семьи, которые не в состоянии обеспечить своим членам безопасность, необходимые условия быта и взаимопомощь, если в семье неправильно преподнесены некоторые ценности. Кроме того, когда семья воспитывает эмоционально незрелых людей с ослабленным чувством опасности, с человеческими качествами, далекими от общественных норм, она наносит вред своему народу (6, с.83).

Рассматривая роль семьи в жизни каждого человека, необходимо также

отметить ее психологическую функцию, т.к. именно в семье формируются все те качества личности, которые представляют ценность для общества.

Каждый человек на протяжении своей жизни, как правило, является членом двух семей: родительской, из которой он происходит, и семьи, которую он создает сам. На жизнь в семье родителей приходятся периоды приблизительно до юношеского возраста. В период возмужания человек постепенно обретает самостоятельность. Чем дальше, тем больше жизненного, профессионального и социального опыта накапливает человек, и все большую роль для него начинает играть семья.

Для развития семьи очень важным этапом является вступление мужчины и женщины в супружеский союз. Рождение первенца открывает родительский этап, а после обретения детьми самостоятельности можно говорить о фазе вторичной супружеской жизни. Отдельным периодам в жизни семьи соответствуют разные отрезки времени и разные потребности. Определение продолжительности отдельных периодов жизни семьи затрудняется из-за различных сроков вступления партнеров в брак. В связи с этим бывает весьма сложно увязать развитие семьи с периодами развития личности, однако согласование семенного и жизненного циклов необходимо.

С точки зрения социальной психологии супружество — особая группа, состоящая из двух лиц противоположного пола. Это две личности, две индивидуальности, решившие вместе провести свою дальнейшую жизнь. Супруги взаимно удовлетворяют эмоциональные, социальные, интимные потребности, помогают друг другу в реализации личных целей, вместе стремятся улучшить материальные условия своей жизни, совместно создают экономическую базу семьи (10, с.51). Основы семьи формируются социальными позициями супругов по отношению друг к другу. Ведущая роль в семье обычно принадлежит тому супругу, который имеет большее влияние, умеет принимать решения при возникновении проблем в процессе совместной жизни. Обычно это мужчина, но в наши дни наблюдается как смещение главенства в семье в сторону женщины, так и равноправие супругов. Само собой, что при определении семейных позиций большую роль играют культурные традиции, а также личностные черты каждого из супругов. На формирование структуры, а следовательно, и на распределение ролей в семье серьезное влияние оказывают изменения, происходящие в социальной микроструктуре. Распределение обязанностей в семье связано с теми ролями, которые взяли на себя муж и жена.

После создания семьи начинается процесс взаимного приспособления друг к другу. И здесь большое значение умеет умение людей идти на компромиссы, проявлять терпимость и сдерживать себя в конфликтных ситуациях. Трудности, возникающие в семейной жизни, очень часто становятся причиной кризиса брака, и в некоторых случаях желательна помощь психолога, но в большинстве случаев молодые люди справляются сами.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья (13, с. 39).

Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. У тревожных матерей часто вырастают тревожные дети; честолюбивые родители нередко так подавляют своих детей, что это приводит к появлению у них комплекса неполноценности; несдержанный отец, выходящий из себя по малейшему поводу, нередко, сам того не ведая, формирует подобный же тип поведения у своих детей и т.д. (13, с. 45).

В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на воспитание ребенка. Для этого необходимо точно определить внутрисемейные социально-психологические факторы, имеющие воспитательное значение.

Главное в воспитании маленького человека – достижение душевного единения, нравственной связи родителей с ребенком. Родителям ни в коем случае не стоит пускать процесс воспитания на самотек и, в более старшем возрасте, оставлять повзрослевшего ребенка наедине самим с собой. Здесь важно упомянуть одну особенность, сложившуюся в семейном воспитании на данном этапе развития. Почему-то по мере взросления ребенка, по мере его приближения к среднему школьному возрасту не только ребенок отдаляется от родителей, но и родители от ребенка. Может быть, они в этом случае считают свою воспитательную миссию выполненной, может быть, они ориентируются на возможности ребенка к самовоспитанию, но результатом этого процесса становится утрата родительского авторитета и возможностей родителей влиять на детей. Каждый из родителей видит в детях свое продолжение, реализацию определенных установок или идеалов. И очень трудно отступает от них.

В таком случае ***первая задача*** родителей – найти общее решение, убедить друг друга. Если придется идти на компромисс, то обязательно, чтобы основные требования сторон были удовлетворены. Когда один родитель принимает решение, он обязательно должен помнить о позиции второго.

***Вторая задача*** - сделать так, чтобы ребенок не видел противоречий в позициях родителей, т.е. обсуждать эти вопросы лучше без него.

Дети быстро «схватывают» сказанное и довольно легко маневрируют между родителями, добиваясь сиюминутных выгод (обычно в сторону лени, плохой учебы, непослушания и т.д.).

Родители, принимая решение, должны на первое место ставить не собственные взгляды, а то, что будет более полезным для ребенка.

В общении у взрослых и детей вырабатываются принципы общения:

1) Принятие ребенка, т.е. ребенок принимается таким, какой он есть.

2) Эмпатия (сопереживание) – взрослый смотрит глазами ребенка на проблемы, принимает его позицию.

3) Конгруэнтность. Предполагает адекватное отношение со стороны взрослого человека к происходящему. (4, с. 48)

Родители могут любить ребенка не за что-то, несмотря на то, что он некрасив, не умен, на него жалуются соседи. Ребенок принимается таким, какой он есть. (Безусловная любовь)

Возможно, родители любят его, когда ребенок соответствует их ожиданиям, когда хорошо учится и ведет себя, но если ребенок не удовлетворяет тем потребностям, то ребенок как бы отвергается, отношение меняется в худшую сторону. Это приносит значительные трудности, ребенок не уверен в родителях, он не чувствует той эмоциональной безопасности, которая должна быть с самого младенчества. (4, с. 49)

Ребенок может вообще не приниматься родителями. Он им безразличен и может даже отвергаться ими (например, семья алкоголиков). Но может быть и в благополучной семье (например, он не долгожданный, были тяжелые проблемы и т. д.) необязательно родители это осознают.

В таком случае, когда связи между родителями и детьми нарушаются, первый шаг на пути восстановления отношений должны сделать как раз родители. И в том случае, если один из них, например – семья, пользуется заметно большим уважением у младшего школьника, именно от семьи ребенок ждет этого шага. Поводом к подобного рода примирениям может быть совместные дела семьи и сына – поход на рыбалку, в кино, на спортивное мероприятие, на концерт. Мальчик уже относительно взрослый и семья должна ориентировать его на участие в жизни семьи – можно советоваться с ним по поводу того, каким образом провести выходной, куда сходить вместе вечером и др. Таким образом, ребенок почувствует свое участие в жизни семьи.

**РАЗДЕЛ 2 Влияние семьи на процесс формирования потребности в самоутверждении сельского школьника в младшем школьном возрасте**

**2.1 Методики исследования формирования потребности в самоутверждении сельского школьника**

Семейная жизнедеятельность поддерживает повседневный порядок существования, обеспечивает появление и развитие поколений.

Поэтому вполне естественно, что изучение различных аспектов семейной жизнедеятельности, связей и отношений между ее членами, личностных, групповых и социальных последствий действия, тенденций и закономерностей, определяющих состояние семьи, не могут не привлекать внимание научных кругов, руководителей и специалистов.

В процессе научного исследования был выбран ряд методик, диагностик, анкет, подобранных по возрастам исследуемой семьи. В соответствии с этими диагностиками строила свою работу.

Мы предположили, что проблемы семьи (в частности проблемы в самоутверждении детей) можно решить на локальном уровне, т.е., в образовательном учреждении при реализации различных методов: родительские собрания, родительские практикумы, тренинги, анкетирования, консультирования.

**База практики:** МОУ «Подболотная СОШ»

**Участники исследования:** ученица 2 класса Нурдинова Ирина и ее семья.

Исследование проходило по двум этапам:

**1 этап:** Знакомство с объектом исследования.

**2 этап:** Проведение диагностического исследования.

Объектом исследования мы выбрали семью, семейное положение которой не всегда положительно.

В ходе диагностического исследования проведены следующие методики (беседа, тесты, диагностики, анкеты, опросник, рисуночные тесты), которые направлены на изучение воспитания ребенка в семье и его потребности в самоутверждении.

1. Паспорт семьи (см. Приложение 1).

**Цель:** получение полной информации о данной семье.

1. Тест: «Кто Вы своему ребенку: родитель или приятель?» (см. Приложение 2).

**Цель:** изучение взаимоотношений родителей и детей.

1. Тест: «Понимаете ли Вы своего ребенка?» (см. Приложение 3).

**Цель:** выявление отношения родителей к дочери.

1. Опросник для родителей АСВ. (Анализ семейного взаимодействия) (см. Приложение 4).

**Цель:** позволяет определить нарушение семейного воспитания, и причины этих нарушений.

1. Тест: «Рисунок семьи» (см. Приложение 5).

**Цель:** выявление особенностей восприятия и переживания ребенком внутрисемейных отношений.

1. Беседа с объектом исследования (см. Приложение 6).

**Цель:** получение полной информации о взаимоотношениях в семье.

1. Анкета для родителей (см. Приложение 7).

**Цель:** выявить правильно ли родители воспитывают своих детей.

1. Анкета для родителей « Общение в семье» (см. Приложение 8).

**Цель:** изучение приспособленности ребенка, его взаимоотношения в семье, выявление потребности в самоутверждении.

9. Проведение родительского собрания: «Семья – важнейший институт воспитания детей: опыт, трудности, проблемы» (см. Приложение 9).

**Цель:** способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению арсенала их знаний по вопросу воспитания ребенка в семье.

10.Семейное консультирование «Методы воспитания ребенка в семье» (см. Приложение 10).

**Цель:** формирование умений эффективного воспитания детей.

11. В конце исследования мы провели повторную диагностику, чтобы выявить достоверность поставленной гипотезы.

**2.2 Анализ результатов педагогического исследования по выявлению роли семьи в формировании потребности в самоутверждении сельского школьника**

В период преддипломной практики мною было проведено исследование по теме: «Роль семьи в формировании потребности в самоутверждении сельского школьника».

Объектом исследования мы выбрали семью ученицы 2 класса Нурдиновой Ирины Подболотной школы. Применялись методы анкетирования, беседы, наблюдения, диагностики и опроса.

Данная семья является немногодетной, т.к. в ней живет только мать, двое детей, отца нет. Возраст матери на момент исследования: 31 год. Мать имеет неполное среднее образование, не работающая, есть сын, Саша ходит в 1 класс.

1. Анализируя паспорт семьи, мы сделали следующий **вывод:** семья Иры Н. относится к благополучным семьям, хотя семейное положение не всегда положительно. Мать нигде не работает. Отца у них нет. Мать занимается воспитанием дочери.
2. Тест: «Кто Вы своему ребенку: родитель или приятель?». **Вывод:** родители должны основательно пересмотреть свою воспитательную позицию. Пытаются воспитать в ребенке отзывчивость и доброжелательность.
3. Тест: «Понимаете ли Вы своего ребенка?».

**Вывод:** родители не всегда понимают свою дочь. Девочка не всегда воспринимает их методы воспитания.

1. Анализируя опросы «АСВ», мы пришли к **выводу,** что мать уделяет Ире достаточно внимания. Центральным делом жизни мать считает воспитание ребенка.

Причины нарушений в семейном воспитании: мать стремится отдать свою любовь дочери, но боится ее самостоятельности, т.к. не хочет, чтобы ее дочь быстро взрослела. Также отмечается недостаточная развитость чувств, т.е. у матери отсутствует чувство долга перед ребенком.

1. Тест: «Рисунок семьи».

На момент рисования в душе девочки субъективную значимость занимает младший братик, т.к. он изображен больше по линейным размерам.

Рядом с собой Ира нарисовала маму, потому что этот человек в психологическом отношении ближе всех. Ира не отобразила на своем рисунке бабушку и дедушка, т.к. они живут в другом доме. Девочка в окружении своей семьи чувствует себя комфортно.

1. Беседа с объектом исследования.

Мать Иры не достаточно знает о воспитательном потенциале семьи, но преобладает много информации о индивидуальных особенностях своего ребенка. В ходе беседы дали рекомендации объекту исследования.

1. Анкета для родителей.

**Вывод:** по результатам анкеты выявилось, что у матери есть педагогические навыки, но их не достаточно для формирования потребности в самоутверждении.

Присутствует желание воспитывать ребенка. Для большей информации о воспитании и их самоутверждении было проведено родительское собрание.

8. Анкета для родителей «Общение в семье».

Была направлена на изучение условий воспитания в семье. **По результатам** диагностики выявилось, что мать в воспитательной работе чаще всего из методов использует требование. Но единство требований соблюдается не всегда. Из видов поощрения чаще всего использует похвалу и одобрение. Мать иногда наказывает ребенка физически. Дети иногда делятся секретами с родителями, что говорит о низкой степени взаимопонимания между ними. Родители не всегда контролируют свое собственное поведение ради воспитания детей, но уважают ребенка как личность. Таким образом, в семье созданы практически все условия для воспитания детей.

9. Родительское собрание « Семья – важнейший институт воспитания детей: опыт, трудности, проблемы».

В ходе собрания родители обсуждали ситуации, отвечали на вопросы анкеты, обменивались мнениями, отвечали на поставленные вопросы. Пытались найти пути выхода из предложенных ситуаций, высказывали свое мнение.

Родители обменивались опытом воспитания детей. И в конце встречи отметили актуальность обсуждаемых ситуаций. Родители выявили желание посещать данные мероприятия, т.к. они помогают воспитывать детей.

В ходе семинара было предложено ряд занятий, в которых чередовался вид деятельности. Родителям была предложена полезная информация по воспитанию ребенка в семье.

10. Основным видом работы с родителями является консультирование, которое мы также включили в исследование. Оно было направлено на формирование у родителей знаний эффективного воспитания детей. В ходе консультирования мы познакомили родителей с результатами проведенных диагностик, с успеваемостью Иры Н. в школе. Они активно отвечали на поставленные вопросы, спрашивали совета. На вопрос: «Какие методы воспитания вы используете?». Они выделили следующие методы:

- требование;

- поощрение;

- наказание (в редких случаях).

А на вопрос: «Не хотите ли Вы поменять свои методы и почему?», родители ответили положительно. Они считают, что в определенных случаях нужно использовать не наказание, а другие, более эффективные методы.

В ходе консультирования были даны советы по проблемам воспитания ребенка в семье.

11. В конце исследования мы провели повторную диагностику, чтобы выявить достоверность поставленной гипотезы.

С родителями было повторное проведение методик. В диагностиках родители выделяют, что они стали применять методы убеждения, из видов поощрений – одобрение. Они стали больше времени уделять детям, т.к. поняли, что это необходимо для полноценного развития и становления личности в обществе и для формирования потребности самоутвердиться.

Таким образом, проведенные мероприятия положительно повлияли на родителей, и они частично изменили свое отношение к воспитанию детей.

Результаты позволили выделить следующие ***рекомендации для родителей,*** которые направлены на формирование и выбор самых эффективных методов воспитания в семье.

1. Проведение широкого просвещения родителей по следующему кругу вопросов:

- роль родителей в формировании потребности в самоутверждении; адекватного поведения в отношении к сверстникам;

- значение личного примера и авторитета родителей в воспитании детей, отношений между ними;

- взаимоотношения в семье, методы педагогического воздействия на детей, формирование позитивных отношений между детьми и взрослыми;

- воспитание детей с учетом пола и возраста;

- наиболее распространенные ошибки родителей в воспитании детей.

2.Проведение индивидуальных тематических консультаций, психологических занятий с родителями.

3. Вовлечение родителей в учебно-воспитательном процессе:

- совместные творческие дела;

- помощь в укреплении материально-технической базы.

4. Расположение к общению: использование общепринятых фраз, сдержанное и доброжелательное общение, ровное отношение к каждому члену семьи, отсутствие отрицательных эмоциональных реакций.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проблема участия семьи в воспитании своего ребенка на сегодняшний день стоит очень остро. В силу сложной экономической ситуации, главы семейства, зачастую, вынуждены направлять все свои силы на процесс обеспечения материального благополучия семьи, в то время как процесс воспитания ребенка, хорошо если предоставляется матери (при наличии у неё такой возможности). Часто дети, уже начиная с младшего школьного возраста предоставлены сами себе, улице. Данный факт, конечно же отражается в общем уровне воспитания современных школьников.

Очень актуальна проблема «занятого папы». Задача отца, не только обеспечить материальное благополучие семьи, но и наравне с матерью участвовать в воспитании и развитии ребенка, начиная с самого раннего возраста.

Только в этом случае, можно будет добиться реализации требуемых обществом от своих будущих полноправных членов потребности в самоутверждении.

Ребенок, особенно в период с 7 до 10 лет испытывает необходимость в общении именно с родителями, т.к. на это время приходится пик активности по формированию тех или иных особенностей личности, и поэтому именно в это время необходимо проследить за формированием желания и возможности ребенка самоутвердиться. И если данная потребность не удовлетворяется, постепенно влияние авторитета семьи на ребенка снижается, и последний, зачастую, выходит из-под контроля семьи, подпадая под власть других авторитетных для него личностей.

В том случае, если семья принимает участие в воспитании, важно еще педагогически правильно координировать её деятельность. Она должен обеспечивать поддержку своего авторитета, при этом совершенно не пользуясь силовыми методами, заинтересовывать ребенка

Процесс формирования потребности к самоутверждению как уже говорилось сложный психологический процесс, и, поэтому родителям особое внимание следует обращать на уровень самооценки ребенка, и всячески его завышать в рамках разумного, иначе, в противном случае развитие ребенка может пойти не по прогрессивному, а по регрессивному пути.

Благодаря своей репродуктивной функции семья является источником продолжения человеческой жизни. Именно в семье формируются те качества личности, которые представляют ценность для общества, в том числе и потребность в самоутверждении.

В результате нашего исследования мы пришли к следующим **выводам:** что семья является главным социальным институтом, т.к. именно в ней осуществляется воспитание детей, и именно она является фактором социализации ребенка в обществе.

В ходе практической деятельности была выбрана семья, с которой проведен ряд диагностических методов. По их результатам выявилось, что семья в целом благополучная, но недостаточно уделяет времени воспитанию детей.

После применения данных методов мы провели повторную диагностику, которая показала, что выбранные методы эффективны в работе с семьями и в большей степени воспитание стало рассматриваться как благоприятный фактор потребности в самоутверждении.

Таким образом, мы считаем, что поставленная гипотеза подтвердилась в ходе проведения исследования.

Семья и ребенок – зеркальное отражение друг друга. С семьи начинается развитие каждого из нас, уверенность всебе, в своих силах и возможностях, умения бороться с трудностями – все это зарождается в дружной, теплой атмосфере дома.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Антонов А.И. Семья, - какая она и куда движется // Семья в России.- 1999г.

2. Анзорг Линда. Дети и семейный конфликт. М.: "Просвещение", 1987 г.

3. Блага К., Шебек М. Я - твой ученик, ты - мой учитель. М.: "Просвещение", 1991 г.

4. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностке. Киев: "Наукова думка", 1989г.

5. Возрастная и педагогическая психология под ред. Гамезо и др.М.: 1984

6. Волкова Е.М. Трудные дети или трудныеродители? М.:”Профиздат",1992 г.

7. Гаврилова Т.Г. Учитель и семья школьника.М.:1988г.

8. Гребенщиков И.В. Основы семейной жизни.М.:1991г.

9. Жутикова Н.В. Психологические уроки обыденной жизни.М.: "Просвещение", 1990 г.

10. Ивашенко. Как работать с проблемной семьей. // Социальная педагогика.2004г.

11. Клеманович И.А. Современнаясемья: структура, специфика, воспитательные возможности.// Воспитание школьников – 1998г.

12. Ковалев С.В. Психология современной семьи. М.: "Просвещение", 1988 г.

13. Ковалев С.В. Психология семейного воспитания. Минск.: 1980 г.

14. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание.М.: «Академия»,1999г.

15. И.С.Кон . Дружба. М.: "Просвещение", 1980 г.

16. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. М.: "Педагогика", 1991 г.

17. Макаренко А.С. Книга для родителей Л.: "Лениздат", 1981 г.

18. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса. Пед.сочинения 8т. – М.; 1983г.

19. Мухина В.С. Возрастная психология. М.: 2000 г.

20. Обухов Я.Л. Образ-рисунок-символ// Журнал практического психолога, N 2, 1996 г.

21. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М.: "Просвещение", "Учебная литература", 1996 г.

22. Панкова Л.М. У порога семейной жизни. М.: "Просвещение", 1991 г.

23. Петровский А.В. Возрастная и педагогическая психология. М.: Педагогика, 1975 г.

24. Поливанова Л.Б. Психологическое содержание подросткового возраста.// Вопросы психологии N5 1992 г.

25. Психология (словарь) под ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского М.:

Изд. политической литературы, 1990 г.

26. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М.: "Владос", 1996 г.

27. Рогов Е.И. Психологические тесты.М.:

28.Целуйко В.М. Психология современной семьи. М.: 2004 г.

**Приложение 1**

**ПАСПОРТ СЕМЬИ**

Ученица 2 класса МОУ «Подболотная СОШ» Вологодской области, Бабушкинского района.

**1. Общие сведения о родителях и других членах семьи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Возраст | Образование | Место работы |
| 1 | Мать: Ольга Александровна | 32 года | Неполноесреднее | Временно не работающая |
| 2 | Отец: нет |  |  |  |

Жилищные условия: **свой благоустроенный дом**.

Материальное положение: **удовлетворительное.**

**2. Общие сведения о детях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Возраст | Где учится |
| 1 | Ирина Александровна Н.Александр Алексеевич Н. | 8 лет7 лет | МОУ «Подболотная СОШ» |

Интересы детей: **слушать музыку, играть, читать, смотреть dvd.**

Микроклимат в семье: **достаточно здоровый.**

Уровень педагогической культуры матери: **средний**

**Приложение 2**

**ТЕСТ «Кто вы своему ребёнку: родитель или приятель?»**

Многие психологи считают, что родители, пытающиеся играть роль приятеля в отношениях с детьми, забывают о том, что самой природой им предназначено быть опорой своему ребёнку.

Родитель или приятель? Попробуйте найти для себя ответ в этом тесте.

1. Ваша дочь требует переключить телевизор с фильма, который Вам очень нравится, на программу рок-музыки. Что Вы делаете?

а) выполняете просьбу и смотрите рок-шоу вместе с ней?

б) отвечаете, что ей придётся подождать, пока закончится фильм?

в) обещаете купить для неё портативный телевизор?

г) записываете фильм на видео, а дочери позволяете смотреть рок-шоу?

2. Вы видите в своих детях:

а) людей равных себе?

б) тех, кто может помочь Вам заново пережить свою молодость?

в) маленьких взрослых?

г) тех, кто постоянно нуждается в Ваших добрых советах?

3. Вы родитель средних лет и гордитесь своей шевелюрой. Какую причёску Вы носите?

а) которая больше всего Вам подходит?

б) которая отвечает последней моде?

в) которая копирует причёску любимой рок-звезды?

г) которая копирует стиль сына (дочери)?

4. Поговорим о Вашем возрасте:

а) знают ли дети, сколько Вам лет?

б) Вы предпочитаете не признавать и не подчёркивать разницу в возрасте между Вами и детьми?

в) скрываете ли Вы свой возраст от детей?

г) настаиваете ли Вы на том, что знаете больше, потому что старше?

5. Как Вы одеваетесь?

а) подражаете стилю рок-звезды, любимой сыном (дочерью)?

б) стараетесь следовать стилю сына (дочери), полагая, что это поможет установить более тесную связь между Вами?

в) выбираете ту одежду, которая лучше всего Вам подходит?

г) следуете молодёжной моде, потому что так Вы чувствуете себя моложе?

6. Как Вы поступаете, если заметите, что сын-подросток вдел в ухо серьгу?

а) посчитаете, что это его личное дело?

б) станете подшучивать над его женственностью?

в) скажете, что это модно, не желая чтобы он счёл Вас старомодным?

г) купите такую же серьгу и нацепите её, чтобы составить сыну компанию?

7. Сын (дочь) заводит музыку на полную громкость, а Вы:

а) затыкаете уши ватой и делаете свои дела?

б) уменьшаете громкость?

в) миритесь с этим, раз уж ему (ей) так хочется?

г) говорите, что это потрясающе, хотя на самом деле музыка буквально бьёт Вас по голове?

8. При споре с детьми Вы:

а) редко говорите, что они ошибаются, опасаясь, как бы они не стали отвергать Вас вовсе?

б) соглашаетесь изменить позицию, потому что дальнейший спор бесполезен?

в) позволяете им иметь последнее слово, потому что жизнь так коротка?

г) признаете, что они правы, если они действительно правы?

9. Дочь пригласила в гости сверстников, а Вы:

а) предоставляете их самим себе: пусть делают, что хотят?

б) составляете им компанию, стремясь держаться на равных?

в) спрашиваете гостей, считают ли они своих родителей тоже такими весёлыми, как мы?

г) ни во что не вмешиваетесь, а даёте понять, что Вы всегда рядом, если что-то произойдёт?

10. Дочь собирается на дискотеку, но Вас не берёт, а Вы:

а) не удивляетесь, потому что они знают, как Вам трудно выдержать эти новые танцы?

б) печалитесь, потому что хотели потанцевать вместе с ними?

в) обижаетесь, потому что они не хотят разделить с Вами своё веселье?

г) расстраиваетесь, потому что готовились к такому случаю пощеголять в облегающих джинсах и металлических побрякушках?

11. Как Вы пытаетесь вести себя как будто Вы не старше своих детей, почему Вы так делаете?

а) чтобы быть с детьми в хороших отношениях?

б) потому что это позволяет сократить разницу в возрасте?

в) потому что это может больше удержать семью вместе?

г) потому что это для Вас естественно?

12. В отношениях со своими детьми Вы:

а) обращаетесь с ними как со взрослыми?

б) обращаетесь с ними как с маленькими?

в) стремитесь быть их приятелем?

г) ведёте себя так, как должно родителям

**Приложение 3**

**ТЕСТ «Понимаете ли Вы своего ребёнка?»**

1. Я знаю, кто его (её) лучший друг:

1) совершенно точно;

2) приблизительно;

3) не знаю.

2. Мой сын (дочь) поссорился со своим лучшим другом:

1) делаю вид, что ничего не замечаю;

2) сразу же подробно обо всём спрашиваю;

3) проявляю интерес, но не пристаю, а терпеливо жду, когда заговорит сам.

3. Как обо мне думаю его (её) друзья?

1) положительно;

2) меня это не интересует;

3) не очень хорошо.

4. Как я отреагирую, если у моего сына (дочери) появился взрослый друг (подруга) вне семьи?

1) отрицательно;

2) постараюсь узнать её (его) поближе;

3) всё оставлю на его (её) усмотрение.

5. Узнав, что друг (подруга) моего сына (дочери) вёл себя не достойно:

1) запрещу дружить;

2) обсужу случившееся со своим ребёнком, предоставив ему самому (самой) сделать вывод;

3) не обращу внимание.

6. Был ли у меня самого (самой) в жизни хороший друг (подруга)?

1) был;

2) не был;

3) не могу сказать.

7. Я запрещу сыну (дочери) дружить с каким-то конкретным человеком:

1) если он плохо влияет на сына (дочь);

2) если его авторитет в глазах ребёнка выше, чем мой;

3) если он не соответствует моим представлениям о друге.

8. Друзья сына (дочери) пришли к нам домой и скучают. Могу ли я чем-нибудь пробудить их интерес?

1) в большинстве случаев;

2) это удаётся только иногда;

3) вообще не удаётся.

9. Сын (дочь) рассказывает о своих переживаниях, вызванных дружбой:

1) всегда подробно;

2) не рассказывает совсем;

3) рассказывает только в отдельных случаях.

10. Лучший друг (подруга) сына (дочери) выразит желание участвовать вместе с вашей семьёй в летнем путешествии или в какой-то другой поездке: 1) радуюсь;

2) категорически возражаю;

3) мне всё равно.

**Приложение 4**

**Опросник АСВ (Анализ семейного взаимодействия)**

(для родителей детей в возрасте от 11 лет до 21 года)

1. Всё, что я делаю, я делаю ради моего сына (дочери).

2. У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью) чем-нибудь интересным - куда-нибудь) подольше поговорить.

3. Мне приходится разрешать моему ребёнку такие вещи, которые разрешают многие другие родители.

4. Не люблю, когда сын (дочь) приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался сам (сама).

5. Наш ребёнок имеет больше обязанностей по уходу за собой и поддержанию порядка, чем большинство его товарищей.

6. Моего сына (дочь) очень трудно заставить что-нибудь сделать по дому.

7. Всегда лучше, если дети не думают о том, правильны ли взгляды их родителей.

8. Мой сын (дочь) возвращается вечером тогда, когда хочет.

9. Если хочешь, чтобы твой(я) сын (дочь) стал(а) человеком, не оставляй

безнаказанным ни одного его (её) плохого поступка. Ю.Если только возможно, стараюсь не наказывать сына (дочь).

11. Когда я в хорошем настроении, нередко прощаю своему сыну (дочери) то, за что в другое время наказал(а) бы.

12.Я люблю своего сына (дочь) больше, чем супруга (супругу).

13.Младшие дети мне нравятся больше, чем старшие.

14.Если мой сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, что я поступил(а) по отношению к нему (ней) неправильно.

15.У нас долго не было ребёнка, хотя мы его очень ждали. 16.Общение с детьми, в общем-то, утомительное дело.

17. У моего сына (дочери) есть некоторые качества. Которые нередко выводят меня из себя. 18.Воспитание моего сына (дочери) шло бы гораздо лучше, если бы мой(я) муж (жена) не мешал(а) бы мне.

19.Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины.

20.Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины. 21 .Мой сын (дочь) для меня самое главное в жизни.

22.Часто бывает, что я не знаю, что делает в данный момент мой сын (дочь).

23.Стараюсь купить своему сыну (дочери) такую одежду, какую он(а) сам(а) хочет, даже если она дорогая.

24.Мой сын (дочь) непонятлив(а). Легче самому два раза сделать, чем один раз объяснить ему (ей).

25.Моему сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) присматривать за младшим братом (сестрой).

26.Нередко бывает так: напоминаю, напоминаю сыну (дочери) сделать что-нибудь, а потом плюну и сделаю сам(а).

27.Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.

28.Мой сын (дочь) сам(а) решает, с кем ему (ей) общаться.

29. Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их.

30.Я очень редко ругаю сына (дочь).

31. В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда всё разрешаем.

32.Мы с сыном понимаем друг друга лучше, сем мы с супругом.

33.Меня огорчает, что мой сын (дочь) слишком быстро становится взрослым.

34.Если ребёнок упрямится из-за плохого самочувствия, лучше сделать так, как он хочет.

35.Мой ребёнок рос слабым и болезненным.

36.Если бы у меня не было детей, я бы добился (добилась) в жизни гораздо большего.

37.У моего сына (дочери) есть недостатки, которые не исправляются, хотя я упорно с ними борюсь.

38.Нередко бывает, что когда я наказываю моего сына (дочь), мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его (её).

39.Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины.

40.Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины.

41. Заботы о сыне (дочери) занимают большую часть моего времени.

42.Мне много раз приходилось пропускать родительские собрания.

43.Стараюсь купить ему (ей) всё то, что он(а) хочет, даже если это стоит дорого.

44.Если подольше побыть в обществе моего сына (дочери), можно сильно устать.

45.Мне много раз приходилось поручать моему сыну (дочери) важные и трудные дела.

46.На моего сына (дочь) нельзя положиться на серьёзном деле.

47.Главное, чему родители могут научить своих детей - это слушаться.

48.Мой сын (дочь) сам(а) решает, курить ему (ей) или нет.

49.Чем строже родители относятся к ребёнку, тем лучше для него.

50.По характеру я - мягкий человек.

51.Если моему сыну (дочери) что-то от меня нужно, он(а) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении.

52.Когда я думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет и я

буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение.

53.Чем старше дети, тем труднее иметь с ними дело.

54.Чаще всего упрямство ребёнка бывает вызвано тем, что родители не умеют к нему подойти.

55.Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери).

56.Если бы у меня не было детей, моё здоровье было бы гораздо лучше.

57.Некоторые очень важные недостатки моего сына (дочери) упорно не исчезают, несмотря на все меры.

58.Мой сын (дочь) недолюбливает моего мужа (жену).

59.Мужчина хуже умеет понимать чувства другого человека, чем женщина.

60.Женщина хуже умеет понимать чувства другого человека, чем мужчина.

61.Ради моего сына (дочери) мне от много в жизни пришлось и приходится отказываться.

62.Бывало, что я не узнавал(а) о замечании или двойке в дневнике потому,

что не посмотрел(а) дневник.

63. Я трачу на моего сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя.

64.Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Сам(а) лучше знаю, чего ему (ей) больше надо.

65.У моего сына (дочери) более трудное детство, чем у большинства его (её) товарищей.

66. Дома мой сын (дочь) делает только то, что ему (ей) хочется, а не то, что надо.

67. Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей.

68.Мой сын (дочь) сам(а) решает, на что ему (ей) тратить свои деньги.

69.Я строже отношусь к своему сыну (дочери), чем другие родители к

своим детям.

70.От наказаний мало проку.

71.Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни

балуют, другие наоборот, очень суровы.

72.Мне бы хотелось, чтобы мой сын (дочь) не любил(а) никого, кроме

меня.

73.Когда мой сын (дочь) был маленький, он(а) мне нравился больше, чем

теперь.

74.Часто я не знаю, как правильно поступить с моим сыном (дочерью).

75.В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходилось в детстве

ему (ей) многое позволять.

76.Воспитание детей - тяжёлый и неблагодарный труд. Им отдаёшь всё, а взамен не получаешь ничего.

77.С моим сыном (дочерью) мало помогает доброе слово. Единственного средство- это постоянные строгие наказания.

78.Мой муж (жена) старается настроить сына (дочь) против меня.

79.Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.

80.Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.

81.Я всё время думаю о моём сыне (дочери), о его (её) делах, здоровье и так далее.

82.Нередко мне приходится (или приходилось) подписываться в дневнике за несколько недель сразу.

83.Мой сын (дочь) умеет добиться от меня того, чего он(а) хочет.

84.Мне больше нравятся тихие и спокойные дети.

85.Мой сын (дочь) много помогает мне (дома, на работе).

86.У моего сына (дочери) мало обязанностей по дому.

87.Даже если дети уверены, что родители не правы, они должны делать

так, как говорят старшие.

88.Выходя из дома, мой сын (дочь) редко говорит, куда он(а) идёт. 89.Бывают случаи, когда лучшее наказание - ремень.

90.Многие недостатки в поведении моего сына (дочери) прошли сами собой с возрастом.

91. Когда наш сын (дочь) что-то натворит, мы берёмся за него (неё). Если всё тихо, мы опять оставляем его (её) в покое.

92.Если бы мой сын не был моим сыном, а я была бы моложе, то наверняка бы в него влюбилась.

93.Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.

94.В недостатках моего сына (дочери) виноват(а) я сам(а), потому что не сумел(а) его (её) воспитывать.

95. Только благодаря нашим огромным усилиям наш(а) сын (дочь) остался(лась) жить.

96.Нередко я завидую тем, кто живёт без детей.

97.Если предоставить моему сыну (дочери) свободу, он(а) немедленно использует это во вред себе или окружающим.

98.Нередко бывает, что я говорю сыну (дочери) одно, а муж (жена) специально говорит наоборот.

99.Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе.

100.Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе.

101.Я трачу на сына (дочь) больше сил и времени, чем на себя.

102.Я довольно мало знаю о делах сына (дочери).

103. Желание моего сына (дочери) для меня - закон.

104. Когда мой сын был маленьким, он очень любил спать со мной.

105.У моего сына (дочери) плохой желудок.

106.Родители нужны ребёнку, лишь пока он не вырос. Потом он всё реже вспоминает о них.

107. Ради сына (дочери) я пошёл бы на любую жертву.

108. Моему сыну (дочери) нужно уделять значительно больше времени, чем я могу.

109. Мой сын (дочь) умеет быть таким милым, что я ему (ей) всё прощаю.

110. Мне бы хотелось, чтобы сын женился попозже, после 30 лет.

111. Руки и ноги моего сына (дочери) часто бывают очень холодными.

112. Большинство детей - эгоисты. Они совсем не думают о здоровье

и чувствах своих родителей.

113. Если не отдавать моему сыну (дочери) всё время и силы, то всё

может плохо кончиться.

114. Когда всё благополучно, я меньше всего интересуюсь делами сына (дочери).

115. Мне очень трудно сказать своему ребёнку «нет».

116. Меня огорчает, что мой сын (дочь) всё менее нуждается во мне.

117. Здоровье моего сына (дочери) хуже, чем у большинства его сверстников.

118. Многие дети испытывают слишком мало благодарности по отношению к родителям.

119. Мой сын (дочь) не может обходиться без моей постоянной помощи.

120. Большую часть своего времени сын (дочь) проводит вне дома.

121. У моего сына (дочери) очень много времени на развлечения.

122. Кроме моего сына мне больше никто на свете не нужен.

123. У моего сына (дочери) прерывистый и беспокойный сон.

124. Нередко думаю, что я слишком рано женился (вышла замуж).

125. Всё, чему научился мой ребёнок к настоящему времени (в учёбе, в работе или в чём-либо другом), он добился только благодаря моей постоянной помощи.

126. Делами сына (дочери) в основном занимается мой муж (жена).

127. После уроков (или придя домой с работы) мой сын (дочь) занимается тем, что ему (ей) нравится.

128. Когда я вижу или представляю сына с девушкой, у меня портится настроение.

129. Мой сын (дочь) часто болеет.

130. Семья не помогает, а осложняет мою жизнь.

**Приложение 5**

**Тест « РИСУНОК СЕМЬИ»**

**Цель применения теста:** выявление особенностей внутрисемейных отношений.

**Задачи:** на основе выполнения изображения, ответов на вопросы оценить особенности восприятия и переживаний ребенком отношений в семье.

**Инструкция:** «Нарисуй свою семью». При этом не рекомендуется объяснять, что означает слово «семья», а если возникают вопросы «что нарисовать?», следует лишь еще раз повторить инструкцию. Время выполнения 15 - 30 минут.

При тестировании следует отмечать в протоколе следующее:

а) последовательность рисования деталей;

б) паузы более 15 секунд;

в) стирание деталей;

г) спонтанные комментарии ребенка;

д) эмоциональные реакции и их связь с изображаемым содержанием;

**Обычно задаются вопросы:**

1. Скажи, кто тут нарисован?
2. Где они находятся?
3. Что они делают? Кто это придумал?
4. Им весело или скучно? Почему?
5. Кто из нарисованных людей самый счастливый? Почему?
6. Кто из них самый несчастный? Почему?

**Обработка теста «Рисунок семьи» проводится по следующей схеме**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Выделяемые признаки** | **Отметки о наличии признаков** |
| 1 | Общий размер рисунка |  |
| 2 | Количество членов семьи |  |
| 3 | Соответствующие размеры членов семьиматьотецсестрабратдедушкабабушка |  |
| 4 | Расстояние между членами семьи Наличие каких-либо признаков между ними |  |
| 5 | Наличие животных |  |
| 6 | Вид изображения:Схематическое изображениеРеалистическоеНа фоне пейзажа и т.п |  |
| 7 | Степень проявления положительных эмоций (в баллах 1,2,3,…)Степень аккуратности исполнения |  |

При выполнении задания по данной инструкции оценивается наличие или отсутствие в тех или иных ситуациях, какое место уделяет им ребенок, выполняющий тест.

**Приложение 6**

**БЕСЕДА С ОБЪЕКТОМ ИССЛЕДОВАНИЯ**

1. Какие у Вас отношения с дочерью?

**- Нормальные, в основном не ругаемся.**

2. Какие воспитательные меры Вы предпринимаете, если Ваша дочь в чём-то «провинилась»?

**- Не отпускаю её гулять, но она меня редко слушается, в редком случае применяю наказание ремнем.**

3. Когда она уходит гулять, спрашивает ли Ваше разрешение?

**- Да, конечно. Без разрешения не уходит.**

4. А помогает ли она Вам по домашнему хозяйству?

**- Да, она очень любит мне помогать, особенно на кухне.**

5. На какие средства Вы живёте, если Вы не работаете?

**- Я получаю пенсию, и детские пособие.**

6. Рассказывает ли Вам Ира о своих друзьях?

**- Да, и кто приходит к нам в гости, всех знаю.**

7. Нравятся ли Вам её друзья?

**- Вроде бы не плохие.**

8. Доверяет ли Вам дочь свои тайны?

**- Мне кажется, у нее есть свои тайны, которые она не может мне рассказать.**

**Рекомендации:** Старайтесь проводить с дочерью больше времени, например, в выходные дни, можете делать вместе приборку. Устройтесь обязательно на работу, она станет больше Вас уважать. Никогда не критикуйте её действия, а старайтесь больше давать советов, только не

навязчиво. Больше интересуйтесь её учёбой и тем окружением, в котором она проводит свободное время.

**Приложение 7**

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Можете ли Вы:

1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребёнком?

2. Посоветоваться с ребёнком, несмотря на его возраст?

3. Признаться ребёнку в ошибке, совершённой по отношению к нему?

4. Извиниться перед ребёнком в случае, если Вы были не правы?

5. Овладеть собой и сохранить самообладание, даже если поступок ребёнка вывел Вас из себя?

6. Поставить себя на место ребёнка?

7. Поверить хотя бы на минутку, что Вы добрая фея или прекрасный принц?

8. Рассказать ребёнку поучительный случай из детства, представляющий Вас в невыгодном свете?

9. Всегда воздерживаться от слов и выражений, которые могут ранить ребёнка?

10.Пообещать ребёнку исполнить его желание за хорошее поведение? 11.Выделить ребёнку один день, когда он может делать, что желает, и вести себя, как хочет, а Вы при этом ни во что не вмешиваетесь?

12.Не прореагировать, если Ваш ребёнок ударил, толкнул или не заслуженно обидел другого ребёнка?

13. У стоять против слез, капризов, просьб, если известно, что это прихоть?

**Приложение 8**

**Анкета « Общение в семье»**

При заполнении анкеты проставьте знак «+» в соответствующей графе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Вопросы | Да | Нет | Иногда, отчести |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10. | Считаете ли Вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с ребенком?Говорит ли с Вам ребенок «по душам», советуется ли по личным делам?Интересуется ли он Вашей работой?Знаете ли Вы друзей вашего ребенка?Бывают ли они у Вас дома?Участвует ли ваш ребенок вместе с Вами в домашних делах?Проверяете ли Вы, как он учит уроки?Обсуждаете ли Вы прочитанные книги?Участвуете ли Вы вместе с ребенком в прогулках, походах?Предпочитаете ли Вы проводить отпуск вместе с ним или нет? |  |  |  |

**Оценка результатов анкеты.**

За каждое «да» ставится 2 балла, за каждое «иногда, отчасти» - 1 балл. За «нет» - 0. Далее подсчитывается количество набранных балов.

Более 20 баллов. Ваши отношения с ребенком в основном можно считать благополучными.

От 10 до 20 баллов. Отношения можно оценить как удовлетворительные, но недостаточно многосторонние.

Менее 10 баллов. Ваши контакты с ребенком явно недостаточны. Необходимо применять срочные меры для их улучшения.

**Приложение 9**

**Родительское собрание**

**«Семья – важнейший институт воспитания детей: опыт, трудности, проблемы»**

**Цель:** способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению арсенала их знаний по вопросу воспитания ребенка в семье.

**Задачи:**

1. Изучить точки зрения родителей в решении проблемных ситуаций, связанных с воспитанием детей в семье;

2. развивать интерес к совместному обсуждению проблем, возникающих в процессе воспитания;

3. побудить родителей к размышлению об особенностях воспитания в семье;

**Форма работы:** обучающий семинар**.**

**Подготовка.** Среди учащихся проводится графический тест « Рисунок семьи», а также анкетирование детей и родителей. Анкеты обрабатываются и выявляются проблемные вопросы по теме семинара.

**Анкета для родителей**

1. Что такое семья для вас?
2. Что более всего заботит вас в семье?
3. Какое место в Вашей семье занимает ребенок?
4. Как Вы думаете, захочет ли Ваш ребенок, чтобы его будущая семья была похожа на Вашу?
5. Знаком ли Ваш ребе5нок с теми моральными и материальными проблемами, которые существуют в Вашей семье?
6. Что для Вашего ребенка значит вечер, проведенный дома?

**Анкета для учащихся**

1. Какое значение имеет для тебя семья?
2. Какое место в своей семье ты занимаешь?
3. Любишь ли ты проводить вечера в кругу своей семьи?
4. Какую семью, по – твоему, можно назвать счастливой?
5. Хотел бы ты, чтобы твоя будущая семья была чем-то похожа на ту семью, в которой ты растешь?

**Ход собрания**

1. **Вступительное слово классного руководителя**

Классный руководитель приветствует родителей, объявляет тему собрания, объясняет ее актуальность, ставит вопросы.

1. **Анализ детских рисунков « Моя семья», а также других психологических исследований**

Семья – это первый устойчивый коллектив в жизни маленького человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль. Именно в семье формируются основные черты характера ребенка, его привычки. И каким будет ребенок – благополучным или нет – зависит от того, каковы взаимоотношения в семье между ее членами. Анализ данных опроса показал, что, с точки зрения родителей и детей, семья – это, прежде всего, любовь друг к другу. Главными и значимыми критериями существования семьи, по мнению детей и взрослых, являются взаимопонимание, уважение, отсутствие лжи во взаимоотношениях.

На вопрос: « Хотели ли вы, чтобы ваша будущая семья была чем-то похожа на ту, в которой вы растете» - лишь 30% учащихся ответили утвердительно. 70% школьников обратили внимание на те проблемы, которые их более всего волнуют.

Нравится ли подругам и товарищам ваших детей ваша семья? Часто ли они приходят к вам, не к детям, а именно в семью? Вспомните, как празднуется день рождения в вашей семье. Доставляет ли детям радость этот праздник? Хотят ли они, чтобы вы присутствовали на этих вечерах? Если нет, то подумайте, почему – вы слишком деспотично распоряжаетесь всем и мешаете веселью, или вы мало знакомы с друзьями ребят и ваше присутствие стесняет их. Ответы на эти вопросы очень помогут вам понять психологию ваших детей и ваши отношения с ними.

Светлые впечатления, верные взгляды, полученные в детстве, оставляют след всю жизнь и как броня защищают душу от всех плохих влияний. С другой стороны, тяжелые впечатления тоже остаются в сознании. Все это надо учитывать в воспитании.

Вам, конечно же, приходится наблюдать жизнь многих семей, в которых растут дети. Обратите внимание, как там складываются отношения с детьми. Каждая семья имеет свои традиции, свой опыт, к которому стоит приглядеться и проанализировать. Это натолкнет вас на новые мысли, поможет вам в ваших поисках.

1. **Выступление родителей**

Примерные вопросы:

* Здоровый образ жизни семьи – залог здоровья ребенка.
* Традиционные культурные ценности как основа воспитания детей в семье.
* Доверие и взаимопонимание в семье – одно из важнейших условий воспитания полноценной личности.
1. **Работа родителей в группах**

Родителям предлагается обсудить и выстроить принципы семейного воспитания. Их задача – понять, какие стороны семейного воспитания способствуют развитию детей, их адаптации в школе и в обществе, а какие факторы являются тормозящими и отклоняющ9ими развитие от нормы.

***Примерные принципы:***

1. Дети должны расти и воспитываться в атмосфере доброжелательности, любви, счастья. Для этого нужно одобрять, поощрять хорошие дела и поступки; не допускать злой иронии, грубости в отношении ребенка и других членов семьи; проявлять больше веселого юмора, шуток в общении с детьми; активно привлекать их к организации и проведению семейных праздников.
2. Родителям нужно понять и принять своего ребенка таким, каков он есть, и способствовать развитию в нем лучшего.
3. Воспитательное воздействие должно строиться с учетом половых и индивидуальных особенностей детей. Необходимо обеспечить ребенку здоровый режим дня с первых дней обучения; систематически следить за состоянием здоровья (физического и душевного); поддерживать ребенка во всех его инициативах, делах и школьных заботах.
4. В основу системы семейного воспитания должно быть положено единство глубокого уважения к личности и высокой требовательности к ней.
5. Родители должны внушать ребенку уверенность в своих силах, сами верить в его успех; уважать самостоятельность в делах, поступках, суждениях своих детей; чаще говорить своему ребенку, что гордятся им.
6. Личность самих родителей – идеальная модель для подражания, поэтому следует делиться с ребенком своими успехами и неудачи; постоянно рассказывать о достижениях членов семьи, воспитывать в ребенке чувство гордости за своих родных и близких.
7. **Рефлексия**

Каждому участнику собрания предлагается продолжить фразу: « Сегодня на собрании я задумался о том, что…»

**Приложение 10**

**Семейное консультирование**

**«Методы воспитания ребенка в семье»**

**Цель:** формирование у родителей знаний для эффектного воспитания детей.

**Задачи:** познакомить родителей с методами воспитания ребенка всемье;

выявить отношения родителей в данным методам.

**Ход работы:**

1. Информация о результатах проведенных диагностик (АСВ, общение в семье и т.д.)
2. Информация об успеваемости Иры Н. в школе.
3. Сегодня я хотела бы поговорить о методах и формах воспитания детей.

Их существует великое множество.

* А какие методы воспитания используете Вы?
* Считаете ли Вы их эффективными?
* А как Ваши методы влияют на учебную деятельность детей, их общение?
* Не хотите ли Вы поменять свои методы и почему?
1. В каждой семье существуют проблемы, связанные с воспитанием детей.
* А у Вас они существуют?
* Какие именно?
* Как Вы их пытаетесь исправить?
1. Рекомендации.

Достигнуть успеха в воспитании и формировании потребности в самоутверждениии можно только в тесном сотрудничестве семьи и школы.

Сотрудничество принесет свои плоды тогда, когда родные и близкие люди. Без которых ребенок не мыслит своей жизни, найдут в себе силы и мужество каждый день быть настоящей Матерью и настоящим Отцом.

Пусть эти законы родительской истины помогут вам состояться в качестве родителей, постарайтесь следовать им в самых трудных жизненных ситуациях, любите своего ребенка и дорожите его любовью к вам!

**Закон 1.**

Дорожите любовью своего ребенка. Помните, от любви до ненависти только один шаг, не делайте необдуманных шагов!

**Закон 2.**

Не унижайте своего ребенка. Унижая его самого, вы формируете и навых унижения, который он сможет использовать по отношению к другим людям. Не исключено, что ими будете вы.

**Закон 3.**

Не угрожайте своему ребенку. Угрозы взрослого порождают ложь ребенка, приводят к боязни и ненависти.

**Закон 4.**

Не налагайте запретов. В природе ребенка – дух бунтарства. То, что категорически запрещено, очень хочется попробовать, не забывайте об этом.

**Закон 5.**

Не опекайте своего ребенка там, где можно обойтись без опеки; дайте возможность маленькому человеку самостоятельно стать большим.

**Закон 6.**

Не идите на поводу у своего ребенка, умейте соблюдать меру своей любви и меру своей родительской ответственности.

**Закон 7.**

Развивайте в себе чувство юмора. Учитесь смеяться над своими слабостями, разрешайте своему ребенку смеяться вместе с вами. УЧИТЕ СВОЕГО РЕБЕКА СМЕЯТЬСЯ НАД СОБОЙ! Юто лучше, чем если над ним будут смеяться другие люди.

**Закон 8**.

Не читайте своему ребенку бесконечные нотации, он из просто не слышит!

**Закон 9.**

Будьте всегда последовательны в своих требованиях. Хорошо ориентируйтесь в своих «да» и «нет».

**Закон 10**.

Не лишайте своего ребенка прва быть ребенком. Дайте ему возможность побыть озорником и шалуном. Период детства весьма скоротечен, а так много нужно успеть попробовать, прежде чем станешь взрослым. Дайте возможность своему ребенку быть им во время детства, иначе период детства будет продолжаться и вего взрослой жизни. Это может обернуться серьезными последствиями и для вашего ребенка, и для вас, родители!

Постарайтесь выбрать те методы воспитания, которые помогают ребенку самоутвердиться и которые будут наиболее эффективны.

Помните. Что самое большое родительское счастье – видеть состоявшихся, умных и благодарных детей!