# Департамент образования Вологодской области

**ГОУ СПО «Тотемский педагогический колледж»**

**Роль социального партнерства школы и группы по делам несовершеннолетних в решении актуальных проблем несовершеннолетних правонарушителей**

(на примере Тотемского района)

**Выпускная квалификационная работа**

**по дисциплине: теория, методика и практика социальной работы**

специальность 040101 Социальная работа

(заочная форма обучения)

**Тотьма**

**2008**

**Содержание**

## Введение

Глава I. Организация социального партнерства школы и группы по делам несовершеннолетних в решении актуальных проблем несовершеннолетних правонарушителей

1.1 Преступность несовершеннолетних как социальная проблема.

1.2 Система профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на учете и имеющими судимость (на примере Тотемского района)

1.3 Социальное партнерство как компонент системы профилактики с несовершеннолетними, состоящими на учете и имеющими судимость

Глава II. Изучение роли социального партнерства школы и группы по делам несовершеннолетних в решении актуальных проблем несовершеннолетних правонарушителей

2.1 Организация и проведение исследования

2.2 Анализ результатов и выводы

Заключение

## Список литературы

Приложения

**Введение**

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышения эффективности их профилактики. Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена не только тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная обстановка, но, прежде всего тем, что в сферы организованной преступности втягивается все больше и больше несовершеннолетних; криминальными группировками, созданными подростками, совершаются опасные преступления, и число их неуклонно растет. Преступность молодеет и принимает устойчивый рецидивный характер, а такая криминализация молодежной среды лишает общество перспектив установления в скором будущем социального равновесия и благополучия.

В России на протяжении последних 10-15 лет отмечается тенденция к социальной и нравственной деградации молодого поколения – рост подростковой и молодежной преступности. Чтобы преодолеть эту негативную тенденцию важно определить первопричину асоциальных проявлений, создать перспективные направления воспитания и социализации человека, разработать и реализовать с учетом этих направлений систему работы с несовершеннолетними правонарушителями.

На сегодняшний день в России наблюдается устойчивый рост преступности несовершеннолетних, что является одной из наиболее негативных тенденций развития преступности в целом, так как свидетельствует о воспроизводстве преступных образцов поведения и расширяющейся криминальной социализации детей и молодежи.

Качественные характеристики преступности несовершеннолетних претерпевают существенные изменения. Доля преступлений, относящихся к категории тяжких, в структуре преступности несовершеннолетних существенно возросла по сравнению с предшествующими десятилетиями, что соответствует тенденции роста доли тяжких преступлений в структуре преступности в России в целом.

Спецификой социального статуса несовершеннолетних обусловлен довольно ограниченный круг их преступных деяний. Кражи, грабежи, разбои, изнасилования, завладение транспортными средствами без цели хищения исчерпывают перечень наиболее часто совершаемых подростками противоправных деяний.

Специфику структуры и характера преступности несовершеннолетних, а также возрастные и психические особенности несовершеннолетних преступников необходимо учитывать, определяя приоритетные направления и формы профилактики этого явления.

И здесь одним из путей совершенствования системы профилактической работы является создание системы социального партнерства – особого типа взаимодействия образовательных учреждений с субъектами и институтами пенитенциарной системы, взаимодействия нацеленного на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.

С точки зрения А.А. Бакаева исторический опыт возникновения, становления и развития системы предупреждения подростковой преступности в России сегодня, как никогда, имеет большое значение.

Исторические аспекты проблемы предупреждения преступности несовершеннолетних в разные периоды освещались в работах З.А. Астемирова, Е.В. Болдырева, Н.И. Ветрова, Ю.Б. Гербеева, З.Л. Индрикова, Б.И. Куфаева, П.И. Люблинского и др. Весьма объективны и глубоко проанализированы истоки образования системы государственных мер, направленных на борьбу с этим явлением, в монографиях Л.И. Беляевой, А.Г. Сапрунова, В.Д. Ермакова, Н.И. Крюковой, Э.Б Мельниковой. Обстоятельно и многогранно показаны место и роль органов внутренних дел в эволюции системы профилактики правонарушений несовершеннолетних Г.И. Фильченковым.

Научные источники свидетельствуют, что формирование подходов к решению проблемы детской преступности, дифференциации ответственности и принятию мер к несовершеннолетним правонарушителям имеют глубокие исторические корни.

Актуальность этой проблемы определяет тему нашей выпускной квалификационной работы «Роль социального партнерства школы и группы по делам несовершеннолетних в решении актуальных проблем несовершеннолетних правонарушителей».

Объект исследования – система профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Предмет исследования – социальное партнерство как элемент системы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Цель: Определить роль социального партнерства школы и группы по делам несовершеннолетних в решении актуальных проблем несовершеннолетних правонарушителей.

Задачи:

1. Проанализировать литературу по проблеме.
2. Охарактеризовать преступность несовершеннолетних как социальную проблему;
3. Рассмотреть систему профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на учете и имеющими судимость (на примере Тотемского района);
4. Раскрыть социальное партнерство как компонент работы с несовершеннолетними, состоящими на учете и имеющими судимость;
5. Разработать рекомендации по организации социального партнерства школы и группы по делам несовершеннолетних как элемента системы в профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что и учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле и специалисты, участвующие в решении их актуальных проблем заинтересованы в создании системы социального партнерства школы и группы по делам несовершеннолетних.

Практическое значение: результаты работы, возможно, использовать при дальнейшей организации и совершенствовании социального партнерства школы и группы по делам несовершеннолетних. Также работа предназначается социальным педагогам и ряду других специалистов задействованных в решении проблем несовершеннолетних правонарушителей.

Методы работы: теоретические – анализ литературы, изучение документации школьного инспектора отделения по делам несовершеннолетних и инспектора по делам несовершеннолетних. Эмпирические методы – анкетирование, наблюдение за деятельностью специалистов, статистические методы обработки информации.

**Глава I. Организация социального партнерства школы и группы по делам несовершеннолетних в решении актуальных проблем несовершеннолетних правонарушителей**

**1.1 Преступность несовершеннолетних как социальная проблема**

Преступность несовершеннолетних означает совокупность всех фактически совершенных противоправных деяний на определенной территории за определенный отрезок времени, за каждое из которых предусмотрено уголовное наказание [43; 273].

Согласно российскому уголовному законодательству общий возраст наступления уголовно-правовой дееспособности – 16 лет, а в отношении преступлений, обладающих высокой степенью общественной опасности – 14 лет. К криминологическим особенностям преступности несовершеннолетних можно отнести: ярко выраженный групповой характер (примерно 2/3), высокий удельный вес преступников мужского пола (более 90%), латентность, преимущественно корыстную и корыстно-насильственную направленность и др. [43; 273].

Преступность несовершеннолетних во всем мире является одной из самых актуальных социальных проблем. Рост такой преступности характерен, прежде всего, для развитых капиталистических стран. К основным причинам преступности несовершеннолетних относят безработицу, неуверенность молодых людей в будущем, неудовлетворенность современным способом управления обществом.

В целом рост подростковой преступности является симптомом, предвестником нарастающих социальных катаклизмов в стране.

Экономическое положение играет роль социального катализатора, который может усиливать или замедлять рост преступности среди несовершеннолетних. Так же преступность среди несовершеннолетних является следствием глобального «социального аутсайдерства», когда молодежь и дети отказываются вне существующего общества, выталкиваются из него. Это происходит в результате дефектности социализации, которая стала носить стихийный, неуправляемый характер. Российское общество утрачивает систему социального контроля над процессом становления подрастающего поколения, многие традиционные институты социализации, такие как семья, школа, детские и молодежные организации, теряют свое значение, а на смену им, кроме «института улицы и подворотни», ничего не пришло [11; 24].

Отмеченные негативные социальные процессы создают предпосылки для резкого роста преступности несовершеннолетних.

В настоящее время нет ни одного субъекта РФ, в которых были бы учреждения всех уровней профилактики. Широкий и разноплановый характер деятельности по предупреждению правонарушении и преступлений несовершеннолетних, вовлечения в нее учреждений разных ведомств и органов управления этими учреждениями разного уровня определяет чрезвычайную важность задачи координации их усилий. Единственным путем решения этой проблемы является разработка государственной политики предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних, основные положения которых должны быть закреплены законодательно.

Василькова Ю.В. выделяет следующие виды правонарушений.

По областям регулируемых отношений правонарушения различаются:

1. гражданские - правонарушения в области гражданского законодательства.
2. трудовые - правонарушения по поводу выполнения трудового законодательства.
3. уголовные - правонарушения, подводящиеся под уголовную ответственность
4. административные - правонарушения, за которые настоящим Кодексом или законами, субъектов Российской Федерации установлена административная ответственность.
5. процессуальные

По общественной опасности правонарушения принято делить на:

1. преступления
2. иные правонарушения (проступки, деликты) - административные, дисциплинарные, гражданско-правовые.

Существует также классификация правонарушений на основе наличия экономических, социальных, политический отношений общества. В связи с этим различают три вида правонарушений:

1. в области экономических отношений (собственность, труд, распределение, и другие)
2. в области социально - бытовых отношений (семья, быт, общественный порядок)
3. в сфере управления (деятельность государственного аппарата, общегражданские обязанности).

Можно также различать правонарушения, посягающие на:

1. духовные или материальные блага
2. общественные или личные интересы

Каждая классификация в известной степени условна, поскольку между различными правонарушениями проявляется определенная связь. Например, совершение правонарушения одним человеком может предопределить совершение правонарушения другим человеком. Одно и тоже деяние может нарушить диспозиции нескольких отраслей законодательства и одновременно влечь несколько различных санкций. Так, например, кража имущества руководителем предприятия влечет гражданско-правовую обязанность по возмещению материального ущерба, административную (отрешение от должности) и уголовную ответственность [13; 56].

Причины роста преступности несовершеннолетних, как и преступности в целом, связаны с противоречиями общественного развития. Системный кризис, переживаемый в стране с начала радикальных преобразований в экономике, сопровождается возникновением новых и обострением ранее имевшихся противоречий.

Неблагоприятная социальная среда воздействует, прежде всего, на личность, не способную по своим свойствам ей противостоять. Незанятость как определенное состояние, интегрирующее многие негативные стороны действительности, заключает в себе сильный криминогенный заряд. С незанятостью в значительной степени связан наблюдаемый рост правонарушающего поведения среди несовершеннолетних. Незанятость как одна из форм изолированности от общества выполняет для определенной части подростков и молодежи функции объединяющего начала. Связанные с возрастом психологические особенности не позволяют подросткам, попавшим в отвергнутое положение, находиться в изоляции, вызывают стремление найти равные по социальному статусу лиц и объединиться с ними [13; 76].

В Тотемском районе существует ряд причин совершения правонарушений несовершеннолетними: [1;1].

* неблагополучная социально-экономическая обстановка как в области, так и в районе, отсутствие рабочих мест, особенно для несовершеннолетних;
* проживание подростков, совершивших преступления, в неблагополучных семьях (каждый третий из участников преступлений живет в неблагополучной семье), а, следовательно, отсутствие контроля за их поведением со стороны родителей, бродяжничество подростков в вечерне-ночное время;
* передача криминального опыта из поколения в поколение;
* широкое использование судами практики применения принудительных мер воспитательного воздействия, неоднократное применение условной меры наказания, отсутствие в ряде случаев вменения дополнительных обязанностей, что порождает у них чувство безнаказанности и вседозволенности и является одной из причин совершения повторных преступлений;
* отсутствие в районе врача-нарколога, что затрудняет работу по профилактике пьянства и токсикомании среди несовершеннолетних, что также является одной из основных причин преступности подростков;
* недостаточная работа по профилактике «ранней» преступности среди несовершеннолетних, отсутствие какой-либо информации и не направление ее в РОВД из учебных заведений по фактам правонарушений, систематических пропусков, исключений из школ, формирующимся группам подростков с антиобщественной направленностью;
* отсутствие комплексного подхода служб МОБ и КМ в профилактике групповой и повторной преступности несовершеннолетних [1; 2].

К несовершеннолетним правонарушителям применяются следующие виды наказаний:

* штраф;
* лишение права заниматься определенной деятельностью;
* обязательные работы на срок от 40 до 160 часов. Эта деятельность заключается в выполнении работ, посильных для несовершеннолетних, и выполняется им в свободное от учебы или основной работы время. Работа несовершеннолетних до 15 лет не может превышать 2ч. в день, а в возрасте от 16 до 16 лет – 3 часа в день;
* исправительные работы назначаются несовершеннолетним, осужденным сроком на 1 год;
* арест назначается только лицам, достигшим 16 лет на срок от 1 до 4 месяцев;
* лишение свободы назначается несовершеннолетним на срок не свыше 10 лет и этот срок отбывается в воспитательных колониях общего режима; несовершеннолетним мужского пола, которые уже отбывали срок лишения свободы в воспитательных колониях усиленного режима.

Следует отметить широкое применение судебной практике отсрочки исполнения приговора, которая в настоящее время реализуется в отношении примерно половины всех несовершеннолетних, осуждаемых к лишению свободы. Кроме того, определенная часть нарушителей освобождается от наказания им уголовной ответственности: материалы по ним либо передаются (либо) в КДН, либо к ним применяются принудительные меры воспитательного характера: [1; 3].

* передача под надзор родителей или лиц их заменяющих либо специализированного государственного органа;
* возложение обязанностей загладить причиненный вред;
* ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего.

Если же подросток, совершивший правонарушение, не достиг возраста привлечения к уголовной ответственности или применение к нему меры уголовного наказания признается нецелесообразным, но он, тем не менее, нуждается в особых условиях воспитания, то такой подросток направляется в специальное учебно-воспитательное учреждение.

По итогам 2007 года на территории Тотемского района наблюдается снижение преступности несовершеннолетних с 36 преступлений до 11 (динамика 69%). Удельный вес по району составил – 4,7%, по области – 10,9%.

Таким образом, по-прежнему основную роль в структуре преступности продолжают иметь кражи и грабежи, хотя их количество значительно сократилось. Снижение количества преступлений способствовало и уменьшению количества их участников. Так, по итогам 2007 года их число составило 31 человек [1; 3].

«Резервом» подростковой преступности остаются лица, доставляемые в отдел внутренних дел за различные виды правонарушений. Их количество незначительно выше по сравнению с прошлым годом и составило 87 человек (в прошлом году 83 человека), причем основная часть из них (58 человек) за совершение административных правонарушений.

Из доставленных:

учащихся школ – 34 человека

учащихся др. учебных заведений – 32 человека

работающих – 1 человек

не работающих, не учащихся – 20 человек.

Статистика показывает, что большинство несовершеннолетних совершают преступления в соучастии. И в основном, это группы в составе двух-трех человек, и анализ структуры групповой преступности показывает, что 6 подростков приняли участие в совершении преступлений в группе со сверстниками (в прошлом году 18). В течении 12 месяце 2007 года на учет в ПДН и ОУР было поставлено 8 групп несовершеннолетних с количеством в них 19 участников (в прошлом году соответственно 8 и 20) [1; 4].

Реальную опасность представляет участие подростков в преступной деятельности в группах со взрослыми. В смешанных группах приняло участие 10 человек (в прошлом году 16). Несмотря на то, что высоким остается процент участков групповых преступлений вместе со взрослыми, на протяжении последних 3-х лет отсутствуют показатели работы по выявлению и привлечению к уголовной ответственности взрослых по ст. 150 УК РФ.

Таким образом, решение проблем борьбы с преступностью среди несовершеннолетних во многом связаны сдерживание и сокращение преступности в целом. Выделение правонарушений несовершеннолетних в качестве самостоятельного объекта профилактического воздействия обуславливает также гуманными соображениями, необходимостью реализации ответственности общества перед подрастающим поколением. Неслучайно проблемы предупреждения преступлений и иных правонарушений несовершеннолетних на протяжении длительного времени находятся в центре внимания государственных органов и общественных институтов. Правонарушения несовершеннолетних как социальная проблема продолжают оставаться в центре внимания ученых и практиков.

1.2 Система профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на учете и имеющими судимость (на примере Тотемского района)

Коррекция и реабилитация несовершеннолетних правонарушителей проводится в специальных учреждениях, а профилактика одна из самых главных функций школы, микрорайона, семьи, детского сада.

Л.В. Мардахаев рассматривает профилактику как использование совокупности мер, разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании. Предупредительная деятельность органов внутренних дел не имеет существенной разницы с общепринятой системой профилактики и строится на принципах демократизма, гуманности, законности, неотвратимости наказания, научной обоснованности, комплексного подхода и дифференциации. Профилактика представляет собой гуманное средство борьбы с преступностью, средство, предусматривающее не наказание, а воспитание, предостережение членов общества от преступлений [43; 231].

Профилактика подразделяется на общую и индивидуальную. Общая профилактика – это система мер, предусматривающая осуществление взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам предупреждения подростковой преступности. Индивидуальная профилактика – это систематически осуществляемое целенаправленное предупредительное воздействие на отдельных несовершеннолетних, ведущих антиобщественный образ жизни, как в их собственных интересах, так и в интересах общества.

Цель профилактики:

* добиваться понимания каждым человеком правильности социальных (моральных, правовых, в том числе и уголовно-правовых) норм, утверждать в его сознании необходимость их соблюдения;
* непрерывно повышать активность и ответственность человека;
* ограничивать влияние негативных социальных факторов, хотя и лежащих вне сферы преступлений, но взаимосвязанных с их причинами, условиями и обстоятельствами;
* воздействовать на причины преступных проявлений и также на условия и обстоятельства, способствующим этим проявления;
* осуществлять предупредительное влияние на негативные факторы, непосредственного социального окружения (микросреду) личности, формирующие антиобщественные установки и мотивацию преступного поведения индивидов;
* воздействовать на личность, способную в силу своего антиобщественного образа жизни совершать преступления либо продолжить преступную деятельность [43; 233].

Общие задачи работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних:

* 1. Создание благоприятного микроклимата для учащихся.
  2. Всестороннее развитие способностей, творческой и социальной активности.
  3. Воспитание духовно-нравственной ценности россиянина.
  4. Психолого-педагогическая работа по предупреждению правонарушений. Коррекционная работа с детьми девиантного поведения.

Для того чтобы понизить показатели подростковой преступности нужно проводить комплекс мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Работа по профилактике повторной преступности осуществляется в непосредственном взаимодействии с сотрудниками уголовно-исполнительной инспекции. Подростки, имеющие судимость, ежемесячно проверяются по месту жительства в вечерне-ночное время, проводятся беседы с ребятами и родителями, неоднократно приглашались на индивидуальные беседы к руководству ОВД [1].

Систематически и своевременно осуществляется обмен информацией в отношении данной категории подростков: по фактам совершения с их стороны административных правонарушений повторных преступлений, не выполнения обязанностей суда. Ежеквартально, а также при достижении возраста совершеннолетия в УИИ направляется обобщенная справка о проведении работы с условно-осужденными подростками.

В 2007 году в УИИ №22 было направлено 4 представления на данную категорию несовершеннолетних по продлению испытательного срока и замену условного наказания на реальное, из них судом удовлетворено только 2.

По фактам групповых и повторных преступлений в текущем году проведено 12 служебных проверок, направленных на выявление причин и условий, способствующих преступности несовершеннолетних.

Одной из важнейших причин было и остается полная бесконтрольность со стороны родителей, так как большая часть преступлений совершается подростками из неблагополучных семей. Уровень образования у таких подростков 5-6 классов, что влияет на формирование жизненных установок, мотивов и целей деятельности. Чем выше уровень образования человека, тем реже у него формируются антиобщественные взгляды.

Продолжалась работа по профилактике неблагополучия в семьях, защите прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в помощи со стороны государства. К административной ответственности за надлежащее исполнение обязанностей по воспитанию и содержанию детей привлечено 190 родителей, однако значительно меньше родителей лишено родительских прав – 10 человек (12 месяцев 2006г. – 24). Возбуждено уголовное дело по ст. 156 УК РФ [1].

Важнейшим показателем, характеризующим нравственный фон личности человек, является его отношение к социальным аномалиям, прежде всего к алкоголизму. Высоким остается количество ребят, привлеченных к административной ответственности за нарушение антиалкогольного законодательства. По итогам 12 месяцев привлечено 182 человека \*в прошлом году 168 человек данной категории). За употребление токсических веществ привлечено 3 подростков.

По категориям: 2007 год 2006 год

учащиеся школ- 72 человека 46 человек

учащиеся ПЛ-47- 57 человек 44 человека

работающие - 1 человек 12 человек

не работающие - 46 человек 61 человек

учащиеся др. уч. завед. - 6 человек 12 человек

В отношении данной категории несовершеннолетних систематически направляется информация в Тотемскую ЦРБ.

Высоким остается уровень привлечения взрослых лип к административной ответственности по ст. 6.10 КоАП РФ. По итогам 12 месяцев 2007 года их количество составило 55 человек (12 мес.2007 - 44 человека).

Количество подростков, совершивших преступления в пьяном виде сократилось с 14 до 5.

Во взаимодействии с заинтересованными ведомствами осуществляется работа по профилактике неблагополучия в семьях и принятие мер административно-правового воздействия. На учете в ГПДН Тотемского РОВД на конец декабря 2007 г. состоит 37 родителей, которые своим поведением оказывают отрицательное влияние на детей (АППГ-23 родителя).

На фоне семейного неблагополучия, растущей безнадзорности по-прежнему, имеет место криминальная активность детей в возрасте до 14 лет. В 2007г. подростками совершено 9 опасных деяний приняло в которых участие 14 человек (12 мес.2006 г.- 10 ООД с 12-ти участниками).

В ЦВСНП г. Вологды в течение 2007 года было помещено 6 несовершеннолетних, 1 ходатайство не удовлетворено судом.

В текущем году службами и подразделениями ОВД проводилась работа по стабилизации преступности несовершеннолетних, профилактике их безнадзорности и правонарушений, исполнения требований коллегии МВД РФ № 2 км-05 г., решения оперативного совещания УВД № 4 ос/ 3-06г.

В районе ведется работа по реализации мероприятий индивидуальной реабилитации несовершеннолетних граждан и их родителей. В течение 3-х лет функционирует социальный приют для детей и подростков, рассчитанный на 20 детей. В течение 12-ти месяцев т.г. в данное учреждение было помещено 30 детей в связи с трудной жизненной ситуацией [1].

В соответствии с Постановлением главы местного самоуправления от 31.03.03 г. №123 в районе осуществляют свою работу общественные комиссии содействия семье и школе при администрациях сельских советов, где обсуждаются несовершеннолетние правонарушители, неблагополучные семьи.

Проведен комплекс мероприятий по исполнению целевой программы профилактики правонарушений в Тотемском муниципальном районе.

Реализуется программа «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2006 – 2008год» марте, июне и сентябре т. г. т.г. состоялось заседание межведомственной комиссии с рассмотрением проблемных вопросов и отчетов представителей всех ведомств системы профилактики по проведению работы в данном направлении.

* В Тотемскую ЦРБ и МРУ УФСКН ежеквартально направлены списки несовершеннолетних, привлекаемых к административной ответственности занеоднократное употребление спиртных напитков и привлекаемых за употребление токсических веществ, В текущем году на учет поставлены 3 несовершеннолетних, допускающий факты эпизодического употребления токсических веществ.
* в июне 2007 года на базе Тотемского района состоялся семинар для заместителей глав по социальным вопросам восточной зоны области Актуальные проблемы организации деятельности по предупреждению деструктивных явлений в обществе. Роль КДН и ЗП в профилактике безнадзорности, алкоголизма, наркомании и правонарушений в подростковой среде.

По итогам отчетных периодов направлены информации в заинтересованные ведомства о состоянии оперативной обстановки с подростковой преступностью и деятельности РОВД по профилактике безнадзорности и правонарушений. В соответствии с приказом МВД РФ № 23-02 в различные государственные и общественные организации направлено 58 письменных сообщений по вопросам совершенствования деятельности органов и учреждений системы профилактики, устранения причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних, из них :

в прокуратуру - 4. КДН и ЗП -14, органы опеки и попечительства - 1, управление социальной защиты населения - 6, ЦРБ - 4, управление образованием - 28, комитет по молодежной политике — 1.

Установлено взаимодействие с районным центром занятости населения по решению вопросов трудоустройства и направлению несовершеннолетних на учебу за счет средств ЦЗН. В районе действует постановление Главы районного самоуправления «О квотировании рабочих мест для граждан, особо нуждающихся в социальной защите» [1].

В контакте с РУО продолжается работа по "ранней" профилактике подростковой преступности. В школах действуют "советы профилактики", родительские комитеты. Во исполнение указания УВД ВО N I 8/698 - 2006 г. продолжается работа в закрепленных за службами и подразделениями учебных дошкольных заведениях и молодежных общежитиях. На каждое учебное заведение имеются информационно-статистические материалы. Сотрудниками милиции проведено 111 бесед в школах и других общеобразовательных и учебных заведениях по вопросу уголовной и административной ответственности несовершеннолетних и взрослых лиц, о сохранности личного имущества, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Постоянно в проведении общешкольных родительских собраний.

Имеется план совместных мероприятий ОВД, РУО, Госнаркоконтроля по профилактике наркомании и токсикомании среди учащихся учебных заведений на 2007-2008г.

В марте т. г, проведен «круглый стол» с директорами и заместителями директоров учебных заведений по профилактике деструктивных явлений среди учащихся учебных заведений.

Проведены декады в дни каникул, совместные выходы в неблагополучные семьи совместно с социальными педагогами. Осуществлены профилактические мероприятия в период проведения «последних звонков», выпускных вечеров и Единого государственного экзамена, в период проведения Дня знаний [1].

Задачи программы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся образовательных учреждений:

* усиление координации предупредительно-профилактической работы всех ведомств, решающих данную проблему;
* повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в образовательных учреждениях, через их взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних при районных управах;
* активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка;
* привлечение самих учащихся к укреплению порядка в учебных заведениях;
* повышение самосознания учащихся через разнообразные формы;
* развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное время;
* обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних.

Работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних в образовательном учреждении осуществляется по ряду направлений (Приложение 1) [9; 98].

С 20.11.07 г. введена должность «школьного» инспектора милиции.

Во взаимодействии с управлением социальной защиты населения, органами опеки и попечительства, проводится работа по выявлению и постановке на учет неблагополучных семей. В текущем периоде совместно с представителями данных ведомств проведено 58 рейдов, в ходе которых изъято из семей в связи с угрозой их жизни и помещены в социальный приют 30 детей.

Проводится работа по оказанию шефской помощи Тотемскому детскому дому: имеется план совместных мероприятий по профилактике правонарушений среди воспитанников и профилактике самовольных уходов, проверка в вечернее и ночное время, участие в работе клуба «Подросток и закон», программа которого разработана на 3 года и включает в себя контингент воспитанников в возрасте от 13 до 18 лет, беседы по разъяснению норм уголовного и административного законодательства [1].

Проведена декада по патриотическому воспитанию детей воспитанников детского дома, целью профилактики пьянства в молодежной среде систематически ежеквартально информируется фельдшер-нарколог ЦРБ о несовершеннолетних, привлеченных к административной ответственности за систематическое употребление спиртных напитков и токсических веществ. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних осуществляется во взаимодействии со всеми службами и подразделениями ОВД.

Во исполнение указаний УВД по Вологодской области проведены декады в дни зимних и весенних каникул, а также проведено 17 дней профилактики в вечерне-ночное время по местам сбора подростковых групп.

Работа по профилактике повторной преступности осуществляется в непосредственном взаимодействии с сотрудниками уголовно-исполнительной инспекции, каждого несовершеннолетнего, имеется учетно-профилактическое дело, в котором отражается вся проводимая работа со стороны служб ПДН. ОУР, УУМ. шефов-наставников и руководства ОВД.

Данные УПД 1 разв полугодие проверяются начальником ОВД, начальником МОБ, а также дважды в год проверяющими УВД области.

Все состоящие на учете подростки ежемесячно проверяются по месту жительства в вечерне-ночное время, проводятся беседы с ребятами и родителями [1].

С данной категорией несовершеннолетних ежеквартально, согласно разработанного графика, проводились беседы руководством ОВД.

Приказом начальника ОВД № 94 от 15 мая 2007 года за подростками, имеющими судимость, закреплены шефы-наставники из числа офицеров, а приказом начальника ОВД от 5.12.07 г. несколько шефов-офицеров перезакреплены за данной категорией несовершеннолетних.

Шефы-офицеры были заслушаны дважды на рабочих совещаниях при начальнике ОВД о проводимой профилактической работе с подростками. Однако надо отметить, что с их стороны работа проводится недостаточно хорошо. В отношении 4-х несовершеннолетних направлены представления в суд продлении испытательного срока и вменения дополнительных обязанностей, в отношении 1 на замену условного наказания на реальное, удовлетворено только 2.

Систематически и своевременно осуществляется обмен информацией в отношении данной категории подростков: по фактам совершения с их стороны административных правонарушений, повторных преступлений, невыполнения обязанностей суда. Ежеквартально, а также при достижении возраста совершеннолетия в УИИ направляется обобщенная справка о проведении работы с условно-осужденными подростками.

С целью профилактики повторной преступности среди несовершеннолетних в период с 3 по 13 декабря 2007 года проводится оперативно-профилактическая операция «Условник», в ходе котором были проведены следующие мероприятия:

* по месту жительства проверены все несовершеннолетние, имеющие судимость, проведены беседы,
* все 8 человек отработаны на причастность к совершению преступлений сотрудниками ОУР,
* человек за период операции поставлен на учет как условно-осужденный,
* все имеющие судимость подростки приглашались на индивидуальные беседы к руководству ОВД.

С целью профилактики групповой преступности несовершеннолетних в отделение уголовного розыска ежеквартально направляются списки мест сбора, групп, несовершеннолетних антиобщественной направленности, поставленных на профилактический учет в ГПДН [1].

На учет поставлено 8 групп несовершеннолетних с количеством участников 19 человек. На каждую группу заведено наблюдательное дело, в котором работа по ее разобщению отражается ежеквартально.

Каждое образовательное или воспитательное учреждение имеет свою систему профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, но направление работы и их содержание в основном ничем не отличается друг от друга. Главная задача этих программ профилактическая работа, т.к. коррекцией и реабилитацией должны заниматься специальные учреждения.

В настоящее время на внутришкольном контроле состоит 35 человек и в ГПДН состоит 51 человека данной категории. Именно они требуют к себе пристального внимания и оперативного контроля со стороны не только служб отдела, но и других ведомств системы профилактики. Категория лиц, совершающих преступления повторно характеризуется устойчивостью и интенсивностью асоциальной направленности личности, высокой степенью ее общественной опасности. Исправление таких лиц требует применения строгих мер уголовно-правового воздействия, чем для лиц, совершивших преступления впервые.

Вместе с тем приходится констатировать наличие фактов мягкости приговоров, вынесенных федеральными судами в отношении несовершеннолетних, совершивших преступления. Нередко судебные решения выносятся без учета личностных качеств и условий воспитания несовершеннолетних, применение условной меры наказания не всегда сопровождается возложением каких-либо обязанностей. Это формирует у них чувство безнаказанности и вседозволенности, способствует продолжению преступной деятельности. В текущем году 3 подростка, имеющие судимость совершили повторные преступления. Все воспитывались в неблагополучных семьях, не работали и не учились, направлены в МЛС после неоднократности совершения преступлений.

Одной из причин повторности совершения преступлений является применение амнистии к лицам, имеющим судимость. Анализ оперативной обстановки в текущем году свидетельствует о снижении количества подростков, которые являясь ранее судимыми, совершили преступления вновь – с 9 до 1 человека [1].

Таким образом, профилактика правонарушений несовершеннолетних является многоплановой, межотраслевой и межведомственной задачей. На ее решении сосредоточены усилия многих государственных органов, учреждений, общественных объединений и фондов, призванных воздействовать на причины и условия, способствующие распространению безнадзорности и правонарушений в подростковой среде. И поэтому вопрос организации социального партнерства школы и ПДН является приоритетным направлением в разработке системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, т.к. именно они выступают главными субъектами данной работы.

**1.3 Социальное партнерство как компонент системы профилактики с несовершеннолетними, состоящими на учете или имеющими судимость**

Социальное партнерство, по мнению С.М. Кибардиной – это трудовые отношения, характеризующиеся общностью позиции и согласованными действиями лиц наемного труда, работодателей и государства. Основные принципы социального партнерства – учет взаимных требований и ответственности, уважительное отношение к интересам друг друга, разрешение споров и конфликтных ситуаций [28; 47].

Социальное партнерство в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних – это сегодня необходимое условие для формирования заказа на подготовку социально зрелой личности.

Основные цели системы социального партнерства:

* совместная взаимовыгодная деятельность, направленная на реализацию развития и совершенствования системы профилактики правонарушений несовершеннолетними;
* совместное участие в создании нормативно-правового обеспечения социального партнерства как одного из инструментов формирования системы профилактики правонарушений несовершеннолетних;
* стимулирование инвестиций в развитие системы профилактики правонарушений несовершеннолетними.

Образовательные учреждения, включенные в систему социального партнерства, смогут своевременно реагировать на изменение требований общества, обеспечивая тем самым необходимый уровень социализации.

Партнерские отношения группы по делам несовершеннолетних открывают для образовательных учреждений дополнительный источник активности в предупреждении правонарушений несовершеннолетними (Приложение 2).

Школа как социальный партнер в профилактике правонарушений несовершеннолетних выполняет ряд функций. Представителем образовательного учреждения является социальный педагог.

Социальный педагог планирует и осуществляет свою деятельность с учетом организации учебного процесса в образовательном учреждении. Проводит работу по выявлению:

* учащихся образовательного учреждения, находящихся в социально опасном положении;
* несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам в образовательном учреждении;
* учащихся, причисляющих себя к молодежным объединениям противоправной направленности;
* принимает меры по переориентации и разобщению антиобщественных групп несовершеннолетних, пресечению фактов отрицательного влияния на учащихся со стороны членов группы;
* участвует в организации и проведении профилактических рейдов, операций и других профилактических мероприятий, направленных на выявление и оказание помощи несовершеннолетним и семьям, находящихся в социально опасном положении;
* принимает участие в заседаниях совета профилактики, попечительского совета, педагогического совета, иных органов самоуправления образовательного учреждения по вопросам, отнесенным к его компетенции;
* проводит совместно с администрацией образовательного учреждения мероприятия (круглые столы, дискуссии, конкурсы, сюжетно-ролевые игры и др.), направленные на формирование у учащихся нравственных качеств, патриотических чувств, здорового образа жизни;
* участвует в разработке и внедрении в практику работы образовательного учреждения программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся;
* вносит предложения по повышению эффективности индивидуальной профилактической работы с учащимися образовательного учреждения, их родителями.

Специфика деятельности инспектора по делам несовершеннолетних заключается в следующем:

* обеспечивает непосредственное руководство работой группы и несет персональную ответственность за надлежащее выполнение возложенных на него задач и функций по организации работы и контроля за деятельностью отделения;
* осуществляет взаимодействие с органами власти, заинтересованными органами и ведомствами, общественными объединениями и религиозными организациями, а также подразделениями ОВД Тотемского района по вопросам, связанным с профилактикой правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
* осуществляет подготовку аналитических материалов для информирования о состоянии правонарушений среди несовершеннолетних в органы государственной власти, а также предложений, вытекающих из анализа оперативной обстановки, по совершенствованию деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
* участвуют в разработке проектов межведомственных комплексных, целевых программ, планов;
* анализирует состояние, структуру и динамику правонарушений несовершеннолетних. Систематически оценивает и контролирует состояние работы в данном направлении. Обеспечивает повышение эффективности принимаемых мер по предупреждению подростковой преступности, устранению выявленных недостатков;
* отвечает за качественную подготовку необходимых материалов по направлениям деятельности для рассмотрения вопросов по предупреждению, раскрытию, расследованию преступлений несовершеннолетних на оперативных совещаниях при руководстве отдела;
* организует и контролирует разработку планов основных организационных мероприятий отделения, ход их реализации. Вносит предложения в план работы отдела, оперативных совещаний, КМС;
* осуществляет личное планирование;
* организует планирование работы сотрудника группы. Оказывает помощь в решении служебных задач и реализации их должностных инструкций инспектора по делам несовершеннолетних;
* организует контроль за выполнением нормативных документов, решений коллегий МВД, УВД, оперативных совещаний, планов основных организационных мероприятий УВД ОМ, ОДН;
* организует и проводит работу по выявлению, распространению и внедрению в практику передового опыта;
* организует проведение мероприятий антитеррористической направленности;
* организует кадровое обеспечение деятельности отделения;
* определяет должностные обязанности сотрудников отделения и их своевременную корректировку. Обеспечивает контроль за их выполнением;
* осуществляет индивидуально-воспитательную работу с личным составом отделения;
* обеспечивает в установленном порядке ведение служебной документации по направлению работы в отделении;
* осуществляет прием граждан, рассматривает их обращения, сообщения государственных органов, общественных и иных организаций по вопросам, относящимся к компетенции ПДН, организует работу по их рассмотрению. Отвечает за своевременное и качественное их рассмотрение. Несет персональную ответственность за состояние учетно-регистрационной дисциплины, является членом ВПК;
* в целях выявления упущений в деятельности по профилактике правонарушений, установления причин и условий, способствующих совершенствованию преступлений несовершеннолетними, организует в срок до 10 суток с момента вынесения постановления о привлечении подростка в качестве обвиняемого проведение соответствующих проверок по фактам повторных, групповых и особо тяжких преступлений;
* обеспечивает в трехдневный срок с момента установления лица, совершившего преступление, направление спецсообщения о данном факте в горрайорган по месту его фактического проживания;
* обеспечивает подъем личного состава по сигналу «объявлен сбор»;
* обеспечивает соблюдение в помещении ОДН правил санитарии, пожарной безопасности;
* организует и координирует участие подчиненных сотрудников в деятельности по созданию и функционированию многоуровневой системы профилактики правонарушений;
* проводит в системе СБП занятия по изучению нормативных документов по УРД;
* проводит служебные проверки по фактам нарушения учебно-регистрационной дисциплины, с принятием строгих мер дисциплинарной ответственности;
* осуществляет контроль за соблюдением сроков рассмотрения материалов, обоснованность и законность принятых процессуальных решений об отказе в возбуждении уголовного дела подчиненными сотрудниками.

Связующим звеном между школой и группой по делам несовершеннолетних выступает школьный инспектор. Его специфика деятельности заключается в следующем:

* участвует в мероприятиях по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди учащихся;
* проводит индивидуально-профилактическую работу с учащимися, состоящими на учете в образовательном учреждении либо в ПДН, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, и родителями или законными представителями названных учащихся, принимает меры по обеспечению прав и законных интересов несовершеннолетних;
* осуществляет меры по предупреждению и пресечению правонарушений и антиобщественных действий, в том числе экстремисткой направленности, со стороны учащихся образовательного учреждения либо в отношении них;
* участвует в обеспечении общественного порядка и общественной безопасности в зоне обслуживания;
* проводит правовую пропаганду среди учащихся и их родителей или иных законных представителей, работу по формированию у учащихся законопослушного поведения и чувства толерантности к своим сверстникам других национальностей и религиозных конфессий;
* осуществляет в соответствии с законодательством Российской Федерации об административных правонарушениях производство по делам об административных правонарушениях;
* выявляет причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, совершению учащимися правонарушений и антиобщественных действий;
* готовит материалы, необходимые для рассмотрения судом вопроса о возможности помещения учащихся в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа;
* готовит материалы о помещении учащихся в центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органа внутренних дел в случаях, предусмотренных ст.22 ФЗ РФ 120-99г.;
* взаимодействует в пределах своей компетентности с органами и учреждениями системы профилактики по вопросам индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями или законными представителями.

Сравнивая деятельность основных участников социального партнерства можно выделить идентичные виды деятельности:

* выявляют учащихся образовательных учреждений, находящихся в социально опасном положении;
* проводят индивидуально-профилактическую работу с учащимися, состоящими на учете в образовательном учреждении либо в ПДН, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, и родителями или законными представителями названных учащихся, принимают меры по обеспечению прав и законных интересов несовершеннолетних;
* взаимодействуют в пределах своей компетентности с органами и учреждениями системы профилактики по вопросам индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями или законными представителями;
* выявляют причины и условия, способствующие безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, совершению учащимися правонарушений и антиобщественных действий;
* вносят предложения по повышению эффективности индивидуальной профилактической работы с учащимися образовательного учреждения, их родителями;
* принимают меры по переориентации и разобщению антиобщественных групп несовершеннолетних, пресечению фактов отрицательного влияния на учащихся со стороны членов группы;
* принимают участие в заседаниях совета профилактики, попечительского совета, педагогического совета, иных органов самоуправления образовательного учреждения по вопросам, отнесенным к его компетенции.

Таким образом, эффективность системы профилактики преступлений в значительной мере зависит от ее организации. Формы организации профилактики реализуются главным образом на управляющем уровне деятельности. Они выступают в виде обезличенных категорий, подразумевающих разнообразные мероприятия по организации аналитической работы, создание системы сбора информации, рациональному использованию сил и средств в предупреждении преступности, расширению связи с общественностью. Формы осуществления профилактики предполагают исполняющий уровень деятельности. Они представляют собой конкретные категории, охватывающие различные соответствующие меры и мероприятия.

**Глава II. Изучение роли социального партнерства школы и группы по делам несовершеннолетних в решении актуальных проблем несовершеннолетних правонарушителей**

**2.1 Организация и проведение исследования**

Целью практической части нашего исследования является определение роли социального партнерства школы и группы по делам несовершеннолетних в решении актуальных проблем несовершеннолетних правонарушителей (на примере Тотемского района).

Мы предполагаем, что и учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле и специалисты, участвующие в решении их актуальных проблем заинтересованы в создании системы социального партнерства школы и группы по делам несовершеннолетних.

Основной задачей практической части нашего исследования является разработка рекомендаций по организации социального партнерства школы и группы по делам несовершеннолетних в профилактике правонарушений несовершеннолетних.

База исследования: МОУ «Тотемская средняя общеобразовательная школа №2» Вологодской области Тотемского района.

Выборка: выборку составляют несовершеннолетние, состоящие на внутришкольном контроле, 15 человек, возраст 13-15 лет все являются лицами мужского пола. 2 группа – это специалисты, участвующие в решение актуальных проблем несовершеннолетних правонарушителей и представляющие организации и учреждения, выступающие социальными партнерами в данном процессе: социальные педагоги, школьный инспектор, инспектор по делам несовершеннолетних.

Методы исследования: анкетирование, статистические методы обработки информации.

Анкета – перечень специально подготовленных вопросов, подлежащих самостоятельному заполнению.

Анкетирование – вид опроса, основанный на опосредованном взаимодействии опрашивающего и опрашиваемого, при котором последний самостоятельно заполняет бланк, содержащий перечень вопросов (анкету). Анкетный метод – способ сбора данных, информации с помощью специального вопросника (анкеты), адресованного обследуемому лицу.

Для изучения социального партнерства школы и группы по делам несовершеннолетних была разработана анкета, цель которой изучение и уточнение потребностей учащихся в организации социального партнерства школы и группы по делам несовершеннолетних.

Для достижения цели исследования нами были разработаны два варианта анкеты для учащихся, состоящих на внутришкольном контроле (Приложение 3) и представителей организаций и учреждении являющихся социальными партнерами в решении актуальных проблем несовершеннолетних правонарушителей (Приложение 4).

Качественный анализ результатов анкетирования позволит уточнить потребности учащихся в социальном партнерстве и сравнить их с позицией специалистов. Анкета состоит из 10 вопросов открытого и закрытого типов.

В дальнейшем получены результаты были подвергнуты количественной и качественной обработке. В результате подсчета частоты встречаемости того или иного параметра были получены данные далее представленные графически.

Таким образом, рассмотрев краткую характеристику используемых нами методов, стоит перейти к анализу и интерпретации данных полученных с их помощью.

**2.2 Анализ результатов и выводы**

Рассмотрим результаты нашего исследования.

Таблица 1

**Основные проблемы, решение которых вызывают затруднения и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ответы специалистов** | **Ранговый ряд** | **Ответы**  **учащихся** | **Ранговый ряд** |
| 1. Непонимание окружающих | 1 | 1. Материальные проблемы | 1 |
| 1. Личностные проблемы | 2 | 1. Учеба | 2 |
| 1. Отвержение сверстниками | 2 | 1. Дисциплина | 3 |
| 1. Учеба | 2 | 1. Общение с учителями | 3 |
| 1. Посещаемость | 2 | 1. Родители | 3 |
| 1. Общение с учителями-3 | 2 |
| 1. Дисциплина | 3 |
| 1. Отношение с родителями | 3 |
| 1. Сложность во взаимоотношениях | 4 |
| 1. Скромность, как следствие издевки учащихся | 4 |
| 1. Неуставные отношения | 4 |
| 1. Организация содержательного досуга | 4 |
| 1. Отсутствие информации о том, куда можно обратиться за помощью в решении проблем | 4 |

Таким образом, из таблицы мы видим, что основной проблемой учащихся специалисты считают - непонимание окружающих людей. А в то же время сами учащиеся на первое место выносят материальные проблемы. На второе место специалисты ставят проблемы связанные с личностью учащихся и только на третье место специалисты ставят проблемы связанные с учебой, посещаемостью, общением с учителями. Сами учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле, считают второстепенными проблемы связанные с учебой, затем – дисциплина, общение с учителями и родителями. Далее выделяю такие проблемы как: сложность во взаимоотношениях, скромность, неуставные отношения, организация содержательного досуга, отсутствие информации о том, куда можно обратиться за помощью в решении проблем, а сами учащиеся даже не упоминают об этих проблемах.

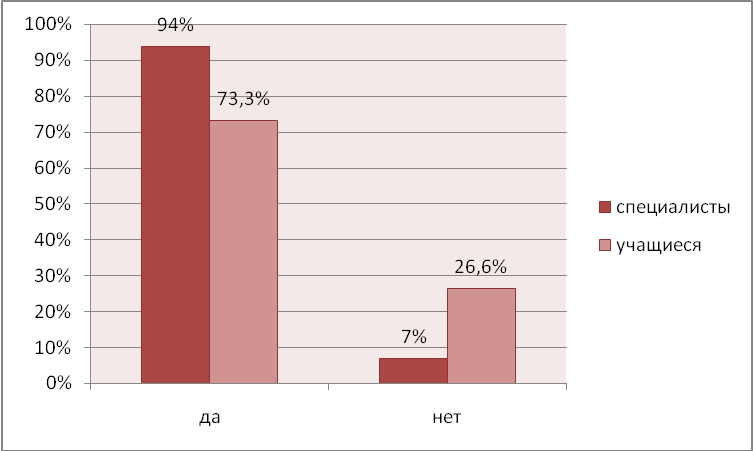


Рис. 1. «Сталкивались ли учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле с проблемами социального и правового характера?»

Данная диаграмма говорит о том, что мнение обеих групп респондентов схоже – и учащиеся и специалисты в большинстве случаев ответили на этот вопрос утвердительно.

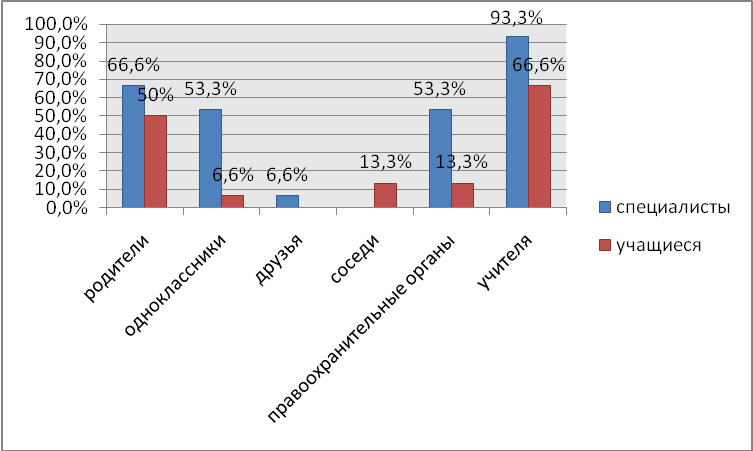


Рис. 2 «Кто помогает решить проблемы учащихся?»

Из данной диаграммы мы видим, что специалисты и учащиеся на первое место ставят родителей, затем 40% специалистов называют инспектора по дедам несовершеннолетних, психолога и учителя, аналогичные ответы дают учащиеся. Важно отметить, что в группе тех, кто помогает им в решении проблем, учащиеся не упоминают социального педагога и школьного инспектора.

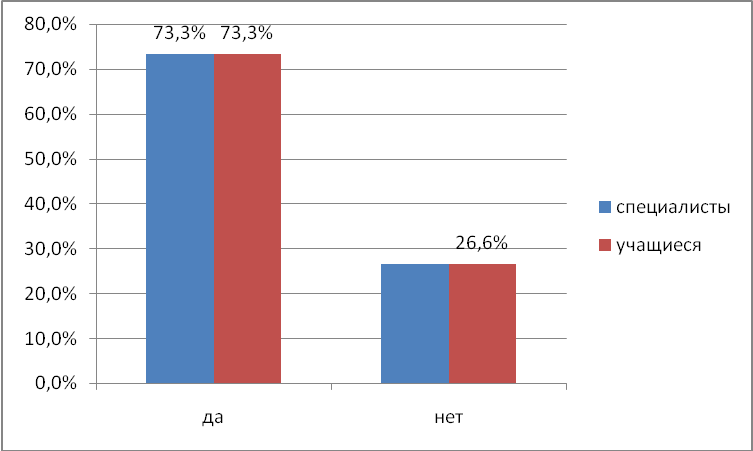


Рис. 3. «Нужно ли, по Вашему мнению, в школах вводить профессию школьного инспектора?»

На даннй вопрос 73% специалистов и 73% учащихся в большинстве сходятся в своих мнениях и считают, что в школах нужно вводить профессию школьного инспектора.

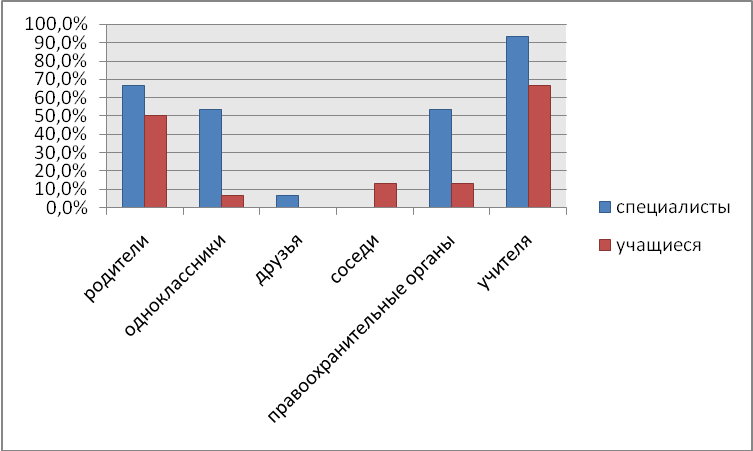


Рис. 4. «Имеются ли проблемы у учащихся, состоящих на внутришкольном контроле?»

При ответе на данный вопрос 93% специалистов и 67% учащихся на первое место ставят проблемы учащихся с учителями. На второе место 67% специалистов и 50% учащихся относят проблемы с родителями. Также 52% специалистов говорят о проблемах с одноклассниками и правоохранительными органами, а для учащихся эти проблемы являются не значительными. 7% специалистов выделяют такую категорию как друзья, а учащиеся о ней не упоминают. В отличие от специалистов 12% учащихся называют проблемы с соседями.

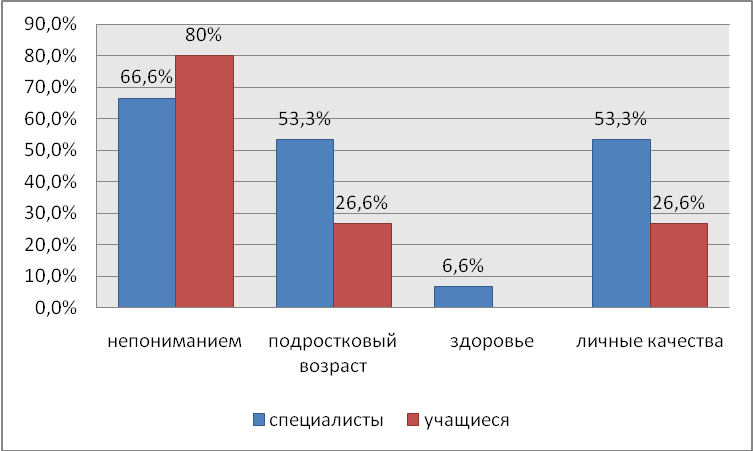


Рис. 5. «Появление проблем у учащихся в большей степени связано с:»

Таким образом, обе группы респондентов в большинстве случаев называют следующие варианты ответов: проблемы связанные с непониманием, подростковым возрастом и личными качествами. В то же время 7% специалистов в отличие от учащихся упоминают о проблемах связанных со здоровьем.

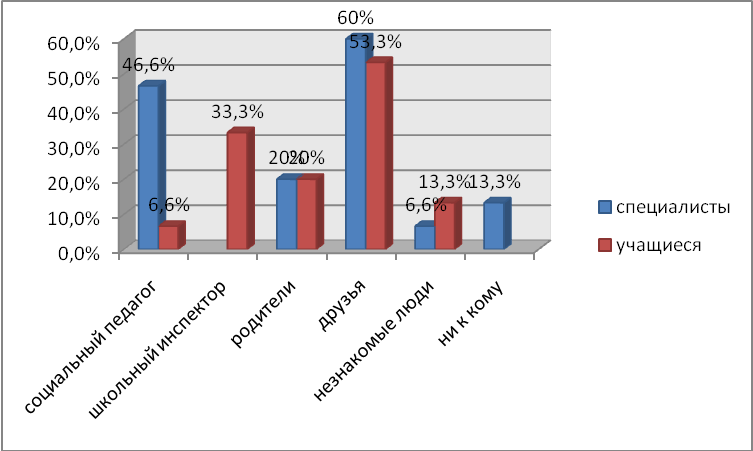


Рис. 6. «Как Вы думаете к кому учащиеся обращаются за помощью или консультацией по решению проблем?»

Из полученных нами данных мы видим, что специалисты и учащиеся называют нам ряд аналогичных ответов: помощь со стороны родителей, друзей и незнакомых людей. 47% специалистов и всего лишь 9% учащихся отмечают помощь со стороны социального педагога. Также учащиеся говорят о возможности получения помощи от школьного инспектора, о чем специалисты не упоминают. И специалисты предполагают, что учащиеся могут ни к кому не обратиться.

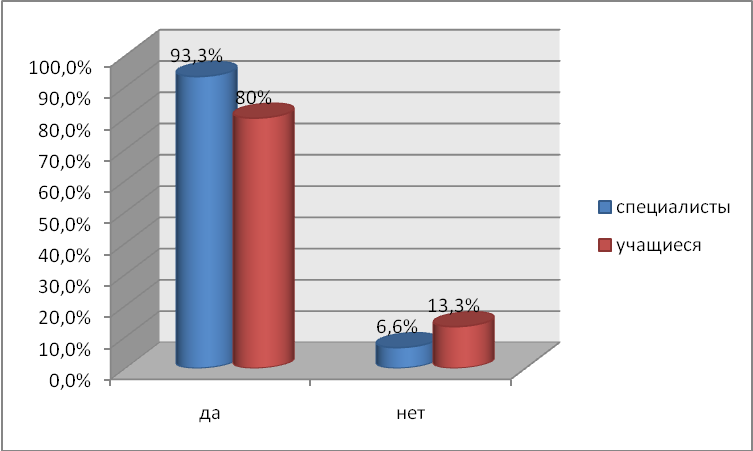


Рис. 7. «Считаете ли Вы необходимостью укреплять связи между школой и группой по делам несовершеннолетних?»

На данный вопрос 90% специалистов и 75% учащихся считают, необходимостью укреплять связи между школой и группой по делам несовершеннолетних.

В результате анализа анкетирования мы пришли к следующим выводам. Общее в ответах обеих групп респондентов:

* учащиеся отмечают, что сталкиваются с проблемами социального и правового характера, что подтверждают специалисты;
* помогают врешении проблем с точки зрения обеих групп респондентов: родители, инспектор по делам несовершеннолетних, психолог и учитель;
* все опрашиваемые считают, что в школах нужно вводить профессию школьного инспектора;
* большинство респондентов ставят на первое место проблемы учащихся с учителями, родителями;
* все опрашиваемые говорят, что появление проблем у учащихся связанно с непониманием, подростковым возрастом и личными качествами;
* обе группы респондентов называют родителей, друзей и незнакомых людей, теми к которым учащиеся в большей степени обращаются за помощью или консультацией по решению проблем.

Но в то же время можно наблюдать существенные различия:

* основной проблемой учащихся специалисты считают – непонимание окружающих людей, второстепенные проблемы - личностные проблемы, учеба, посещаемость, общение с учителями, дисциплина, отношение с родителями, в то же время учащиеся на первое место выносят материальные проблемы, а потом только проблемы с учебой, дисциплиной, общение с учителями, проблемы с родителями;
* учащиеся не упоминают социального педагога и школьного инспектора как инициаторов в решении своих проблем;
* в отчилие от учащихся специалисты выделяют, что проблемы у учащихся могут быть связанны с друзьями, о чем сами учащиеся не упоминают, но вто же время учащиеся в отличие от специалистов называют проблемы с соседями;
* специалисты считают, что появление проблем у учащихся могут быть связаны со здоровьем;
* специалисты отмечают, что учащиеся обращаються за помощью социального педагога, а также предполагают, что учащиеся могут ни к кому не обращаться;
* учащиеся говорят о возможности получения помощи от школьного инспектора, о чем специалисты не упоминают.

Полученные результаты говорят нам о необходимости организации социального партнерства между школой и группой по делам несовершеннолетних для решения актуальным проблем несовершеннолетних правонарушителей.

И для того, чтобы оптимизировать данный процесс, мы рекомендуем инспектору группы по делам несовершеннолетних и школьному инспектору, следующее:

* реагировать на проблему несовершеннолетнего таким образом, чтобы передать уверенность в том, что он сам может справиться с ней;
* добиваться понимания у несовершеннолетнего правонарушителя правильности социальных, моральных, правовых, в том числе и уголовно-правовых норм, утверждать в его сознании необходимость их соблюдения;
* непрерывно повышать активность и ответственность правонарушителя;
* ограничивать влияние негативных социальных факторов;
* осуществлять предупредительное влияние на негативные факторы, непосредственного социального окружения личности;
* развивать навыки межличностного общения у учащихся, состоящих на внутришкольном контроле;
* пытаться устранить барьеры общения, приводящие к непониманию между учащимися и специалистами;
* информировать органы здравоохранения о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением спиртных напитков, наркотических веществ;
* разъяснять несовершеннолетнему последствия совершения им противоправных действий;
* принимать меры по обмену взаимоинформацией обо всех правонарушениях со стороны учащихся;
* выявлять совместно с психологом и социальным педагогом причины и условия совершения подростками правонарушений;
* проводить в школах и других общеобразовательных и учебных заведениях беседы по вопросу уголовной и административной ответственности несовершеннолетних и взрослых лиц, о сохранности личного имущества, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
* осуществлять проведение декад в дни каникул, совместные выходы в неблагополучные семьи с социальными педагогами;
* постоянно проводить первоначальные ознакомительные беседы совместно с социальным педагогом и психологом.

Таким образом, учитывая результаты исследования, мы можем сделать вывод о том, что наша гипотеза частично подтвердилась, что и учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле и специалисты, участвующие в решении их актуальных проблем заинтересованы в создании системы социального партнерства школы и группы по делам несовершеннолетних.

На наш взгляд, принимая рекомендации во внимание и используя их в совместной профессиональной деятельности, инспектор по делам несовершеннолетних и школьный инспектор, могут добиться некоторых успехов в решении актуальных проблем несовершеннолетних правонарушителей.

**Заключение**

В заключении хотелось бы сказать следующее: мировой опыт и российская практика последних лет показывают, что одним из условий эффективности рыночной экономики является создание и поддержание социального мира в трудовой сфере, основанного на взаимном уважении сторон, учете взаимных интересов, поиске компромиссных решений и взаимоприемлемых вариантов сотрудничества. Наиболее эффективным способом достижения оптимального баланса интересов в сфере профилактики правонарушений является создание системы социального партнерства.

Роль социального партнерства школы и группы по делам несовершеннолетних в решении актуальных проблем несовершеннолетних правонарушителей – многоаспектная комплексная проблема. Исторический анализ отечественной и зарубежной практики свидетельствует о постоянном сохранении ее актуальности во всех странах. В настоящее время эта проблема особенно обострилась.

Одним из самых важных и в то же время наиболее сложных направлений профессиональной деятельности школьного инспектора является социально-педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушителями. Анализ данных официальной статистики позволяет сделать вывод о том, что одним из следствий неблагоприятного положения детей и подростков является постоянный и быстрый рост преступности несовершеннолетних. Поэтому необходимы специальные меры, направленные, с одной стороны, на оздоровление социальной жизни детей и подростков, а с другой стороны, на оздоровление их внутреннего мира.

Это предполагает: во-первых, выявление причин деформаций в поведении детей и подростков, поиск средств и способов их устранения, изменение среды в интересах ребенка; во-вторых, построение адекватного процесса воспитания, способствующего развитию нормальной личности.

Гарантированная помощь детям и подросткам, совершившим правонарушение, должна осуществляться через работу специальных государственных служб. Организация помощи этими службами должна основываться на работе не только с самим подростком, но и с его микросоциальным окружением, главной составляющей которого является семья, как основная ячейка общества и главный институт социализации.

Однако практика показывает, что в настоящее время ни в одном субъекте Российской Федерации не скомпонован комплекс государственных служб, которые бы эффективно решали проблему преступности несовершеннолетних.

В результате анализа анкетирования мы пришли к следующим выводам. Общее в ответах обеих групп респондентов: учащиеся отмечают, что сталкиваются с проблемами социального и правового характера, что подтверждают специалисты; помогают в решении проблем с точки зрения обеих групп респондентов: родители, инспектор по делам несовершеннолетних, психолог и учитель; все опрашиваемые считают, что в школах нужно вводить профессию школьного инспектора; большинство респондентов ставят на первое место проблемы учащихся с учителями, родителями; все опрашиваемые говорят, что появление проблем у учащихся связанно с непониманием, подростковым возрастом и личными качествами; обе группы респондентов называют родителей, друзей и незнакомых людей, теми к которым учащиеся в большей степени обращаются за помощью или консультацией по решению проблем.

Но в то же время можно наблюдать существенные различия: основной проблемой учащихся специалисты считают – непонимание окружающих людей, второстепенные проблемы - личностные проблемы, учеба, посещаемость, общение с учителями, дисциплина, отношение с родителями, в то же время учащиеся на первое место выносят материальные проблемы, а потом только проблемы с учебой, дисциплиной, общение с учителями, проблемы с родителями; учащиеся не упоминают социального педагога и школьного инспектора как инициаторов в решении своих проблем; в отличие от учащихся специалисты выделяют, что проблемы у учащихся могут быть связаны с друзьями, о чем сами учащиеся не упоминают, но в то же время учащиеся в отличие от специалистов называют проблемы с соседями; специалисты считают, что появление проблем у учащихся могут быть связаны со здоровьем; специалисты отмечают, что учащиеся обращаются за помощью социального педагога, а также предполагают, что учащиеся могут ни к кому не обращаться; учащиеся говорят о возможности получения помощи от школьного инспектора, о чем специалисты не упоминают.

Работа с несовершеннолетними правонарушителями должна осуществляться интегрировано, т.е. являться центром воздействия всех сфер нашего общества.

**Список литературы**

**I. Законодательные и нормативно-правовые акты**

1. Аналитическая справка о состоянии преступности и правонарушений среди несовершеннолетних на территории Тотемского района за 2007 год.
2. Конвенция о правах ребенка 1989г. // Международные акты о правах человека: Сб. документов. – М.: НОРМА – ИНФРА-М, 1998.
3. Конституция Российской Федерации. – М., 1993.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 25. Ст. 2954.
5. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации. 1996.
6. Кодекс об административных правонарушениях. – М.: Спарк, 2002.
7. Федеральный закон от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1999. № 26. Ст. 3177.

**II. Специальная литература**

1. Алмазов Б.Н. Психология отклоняющего поведения. – Свердловск, 1987.
2. Актуальные проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Учебн. пособие / А.С. Бланков, И.А. Бурмистров, Н.И. Крюкова и др. – М.: ВНИИ МВД России, 1999.
3. Базаров Р.А. Наследственная преступность несовершеннолетних: тенденции, меры предупреждения // Совершенствование деятельности органов внутренних дел в условиях решительного усиления борьбы с преступностью – М., 1990. С. 164-167.
4. Бакаев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: Учеб. пособие. – М.: Логос, 2004.
5. Валкова Е. Преступность молодежи // Вопросы борьбы с преступностью. – М.: Юрид. лит., 1988. С. 172-174.
6. Василькова Ю.В. Социальная педагогика. – М., 2002.
7. Волков Ю.Г. Социология молодежи – Ростов на Дону, 2001.
8. Волкова Е. Преступность молодежи // Вопросы по борьбе с преступностью. – М.: Юрид. лит., 1988.
9. Вершинина Г.В., Михайловская И.Б. «Трудные ступени: профилактика антиобщественного поведения», М., «Просвещение», 1990г.
10. Галагузова М.А. Социальная педагогика. – Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
11. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики – М., 1999.
12. Гребешева И.И. Социальные аспекты репродуктивного здоровья и ответственного родительства // Социология и общество.
13. Каневский Л.Л. Расследование и профилактики преступлений несовершеннолетних. – М., 1982.
14. Завгороднева А.Д. План работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних школы №594 г. Москва // Журнал «Классный руководитель» - М, №1 за 2001 г.
15. Захаров Н.С., Лысов М.Д., Волков Б.С. Правонарушения несовершеннолетних и их предупреждение / и др. – Казань: Казанский ун-т, 1983.
16. Иванцова А. Работа социального педагога с детьми из неблагополучных семей // журнал «Воспитание школьника» - М., №7 за 2000г.
17. Коренев П.И. Трудный подросток // журнал «Источник», июль – август за 1997.
18. Корсакова Н. Маленькая страна за колючим забором // газета «Красный Север» - №106 за 2001 г.
19. Кочетов А.И. Работа с «трудными» детьми – М., 1986.
20. Канаевский Л.Л. Расследование и профилактика преступлений несовершеннолетних. – М., 1882.
21. Лексикон социальной работы: учебное пособие / Гл. ред. С.М. Кибардина, Т.А. Поярова. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Вологда, 2005 – 540с.
22. Мильковский Г.М. Профилактика правонарушений среди молодежи – Киев, 1995.
23. Мудрик А.В. Социальная педагогика - М., 1999.
24. Мухина В.С. Психология – М., 1999.
25. Минина С.П. Преступность несовершеннолетних: Сер. «Современные стандарты в уголовном праве и уголовном процессе» - СПб., 1998.
26. Немов П.С. Практическая психология – М., 1998.
27. Никитин А.Ф. Положительные взаимоотношения трудных подростков с коллективом класса как фактор воспитания – М., 1974.
28. Нечаева А.М. Правонарушения в сфере личных семейных отношений. – М.: Наука, 1991.
29. Основы социальной работы // под ред. Павленка П.Д. – М., 1997.
30. Овчарова Г.Е. «Настольная книга социального педагога». – М., 2002.
31. Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений / В.Ф. Воробьев, С.Т. Гаврилов, А.В. Покаместов, А.В. Ткаченко, В.С. Ткаченко. – Воронеж: ВИ МВД России, 2001.
32. Предупреждение групповой преступности несовершеннолетних / Под ред. В.Ф. Воробьева, В.А. Лелекова, С.Т. Гарилова. – Воронеж: ВИ МВД России, 2001.
33. Рябухин С.Н. Детская беспризорность и преступность несовершеннолетних как следствие социально-экономической трансформации российского общества // Аналитический вестник №15 – М., 1999.
34. Социальная педагогика // под ред. Галагузовой М.А. – М., 2000.
35. Социальная работа: теория и практика // под ред. Холостова Е.И. – М., 2002.
36. Словарь по социальной педагогике: Учебное пособие для студ. Высш. учеб. заведений / Авт. – сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002 – 368с.
37. Словарь – справочник по социальной работе / Под ред. Е. И. Холостовой. М., 1998.
38. Тарас А.Е. Педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних – Минск, 1982.
39. Теренский С.В. Введение в социальную работу. – М., Академический проект, 2004.
40. Холостова Е. И., Дементьева Н. Ф. Социальная реабилитация: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2002. – 340 с.
41. Холостова Е.И. Инновационные методы профилактики социальной дезадптации несовершеннолетних: научно-методические. – М., 2002.
42. Шкатулла В.И. Основы правовых знаний – М., 1999.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ**

**старшего инспектора группы по делам несовершеннолетних отдела внутренних дел Тотемского района Вологодской области**

**майора милиции Волокитиной Н.А.**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

* 1. Обеспечивает координацию деятельности группы по делам несовершеннолетних, направленной на профилактику подростковой безнадзорности и преступности, охрану общественного порядка и общественной безопасности; реализацию решений коллегий, оперативных совещаний УВД области, РОВД; совершенствование форм и методов управленческой деятельности; укрепление учетно-регистрационной дисциплины и законности.
  2. Осуществляет непосредственное руководство работой группы.
  3. Подчиняется непосредственно начальнику РОВД, его заместителю по милиции общественной безопасности.
  4. Обеспечивает ведение служебной документации в группе.
  5. Несет персональную ответственность за выполнение возложенных на группу задач и функций.
  6. Является членом оперативного штаба, Координационно-методического совета ОВД Тотемского района по предупреждению совершения преступлений, внутрипроверочной комиссии.

**II. ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Должностные обязанности** | **Формы реализации обязанности** | **Периодичность выполнения Нормативная база** |
| 2.1. | Обеспечивает непосредственное руководство работой группы и несет персональную ответственность за надлежащее выполнение возложенных на него задач и функций по организации работы и контроля за деятельностью отделения. | Анализ оперативной обстановки, определение главных направлений работы, контроль, заслушивание отчетов, оказание помощи. | Ежедневно  Приказ МВД РФ  № 569-00 |
| 2.2. | Осуществляет взаимодействие с органами власти, заинтересованными органами и ведомствами, общественными объединениями и религиозными организациями, а также подразделениями ОВД Тотемского района по вопросам, связанным с профилактикой правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. | Участие в совместных совещаниях, принятие решений, контроль за их выполнением. | По мере необходимости. Приказ МВД РФ №569-00г. |
| 2.3. | Осуществляет подготовку аналитических материалов для информирования о состоянии правонарушений среди несовершеннолетних органы государственной власти, а также предложений, вытекающих из анализа оперативной обстановки, по совершенствованию деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. | Составление отчетов, материалов, справок или иных обобщенных информаций о принятых мерах и итогах оперативно-служебной деятельности с предложениями о совершенствовании работы. | По мере необходимости. Приказ МВД РФ №569-00г. |
| 2.4. | Участвуют в разработке проектов межведомственных комплексных, целевых программ, планов. | Внесение предложений. | По мере необходимости. Приказ МВД РФ №569-00г. |
| 2.5. | Анализирует состояние, структуру и динамику правонарушений несовершеннолетних. Систематически оценивает и контролирует состояние работы в данном направлении. Обеспечивает повышение эффективности принимаемых мер по предупреждению подростковой преступности, устранению выявленных недостатков. | Обобщение и оценка результатов по отдельным направлениям оперативно-служебной деятельности. | Ежемесячно.  Приказ МВД РФ №569-00г. |
| 2.6. | Отвечает за качественную подготовку необходимых материалов по направлениям деятельности для рассмотрения вопросов по предупреждению, раскрытию, расследованию преступлений несовершеннолетних на оперативных совещаниях при руководстве отдела. | Подготовка справочных документов, статистических данных, докладов и выступлений. | По мере необходимости. Приказ МВД РФ «569-00г., 86-97г. |
| 2.7. | Организует и контролирует разработку планов основных организационных мероприятий отделения, ход их реализации. Вносит предложения в план работы отдела, оперативных совещаний, КМС. | Изучение нормативных документов и оперативной обстановки, составление планов и справок об их исполнении. | На квартал.  Приказ МВД РФ №569-00г., 840-05г. |
| 2.8. | Осуществляет личное планирование. | Составление планов работы, справок об их выполнении. | Ежемесячно.  Приказ МВД РФ №840-05г. |
| 2.9. | Организует планирование работы сотрудника группы. Оказывает помощь в решении служебных задач и реализации их должностных инструкций инспектора ГПДН. | Рассмотрение и утверждение планов, контроль за их выполнением, заслушивание отчетов. | Ежедневно. Ежемесячно. Приказ МВД РФ  №840-05г. |
| 2.10. | Организует контроль за выполнением нормативных документов, решений коллегий МВД, УВД, оперативных совещаний, планов основных организационных мероприятий УВД ОМ, ОДН. | Составление карточек контроля, контроль за их исполнением. Подготовка справочных материалов по результатам исполнения. | Ежедневно.  Приказ МВД РФ №86-97г. |
| 2.11. | Организует и проводит работу по выявлению, распространению и внедрению в практику передового опыта. | Изучение и подготовка материалов. | По мере поступления информации. Приказ МВД |
| 2.12. | Организует проведение мероприятий антитеррористической направленности. | Контроль за реализацией мероприятий антитеррористической направленности. | Ежемесячно.  Приказ МВД РФ №569-00. |
| 2.13. | Организует кадровое обеспечение деятельности отделения. | Внесение предложении о назначении на должность, перемещение и освобождение от должности сотрудников, их поощрение и наказание. | По мере необходимости. Приказ МВД РФ №569-00г. |
| 2.14. | Определяет должностные обязанности сотрудников отделения и их своевременную корректировку. Обеспечивает контроль за их выполнением. | Распределение обязанностей, контроль за выполнение, заслушивание отчетов. | При необходимости. Приказ МВД РФ №569-00г. |
| 2.15. | Осуществляет индивидуально-воспитательную работу с личным составом отделения. | Проведение бесед, изучение обстановки, деловых и моральных качеств, выработка предложений. | Ежедневно.  Приказ МВД РФ №569-00г. |
| 2.16. | Обеспечивает в установленном порядке ведение служебной документации по направлению работы в отделении. | Контроль за ведением литерных дел, соблюдение установленных правил и порядка работы с документами. | Ежедневно.  Приказ МВД РФ №569-00г. |
| 2.17. | Осуществляет меры по улучшению отбора, расстановки, воспитания и повышения профессионального | Направление на курсы повышения квалификации, переподготовки. Планирование и проведение занятий в системе служебной подготовки. Организация приема зачетов. Контроль за ведением служебных тетрадей. | Ежеквартально. Приказ МВД РФ №569-00г. |
| 2.18. | Осуществляет прием граждан, рассматривает их обращения, сообщения государственных органов, общественных и иных организаций по вопросам, относящимся к компетенции ПДН, организует работу по их рассмотрению. Отвечает за своевременное и качественное их рассмотрение. Несет персональную ответственность за состояние учетно-регистрационной дисциплины, является членом ВПК. | Ведение работы с письмами, жалобами и заявлениями. Организация проведения служебных проверок, подготовка заключений, приказов, ответов. Контроль за исполнением материалов. | Приказ  МВД РФ №350-82 г., 158-03 г. 515-04г. |
| 2.19. | В целях выявления упущений в деятельности по профилактике правонарушений, установления причин и условий, способствующих совершенствованию преступлений несовершеннолетними, организует в срок до 10 суток с момента вынесения постановления о привлечении подростка в качестве обвиняемого проведение соответствующих проверок по фактам повторных, групповых и особо тяжких преступлений. | Организация работы по подготовке необходимых материалов, проведение служебных проверок. | По мере необходимости. Приказ МВД РФ №569-00г. |
| 2.20. | Обеспечивает в трехдневный срок с момента установления лица, совершившего преступление, направление спецсообщения о данном факте в горрайорган по месту его фактического проживания. | Направление спецсообщений, контроль. | По мере необходимости. Приказ МВД РФ №569-00г. |
| 2.21. | Обеспечивает подъем личного состава по сигналу «объявлен сбор». | Своевременное сообщение в штаб об изменениях в штате отделения. | По мере необходимости. Приказ № 870-02г. |
| 2.22. | Обеспечивает соблюдение в помещении ОДН правил санитарии, пожарной безопасности. | Контроль за соблюдением норм. | Ежедневно. Приказ МВД РФ №569-00г. |
| 2.23. | Организует и координирует участие подчиненных сотрудников в деятельности по созданию и функционированию многоуравневой системы профилактики правонарушений. | Контроль, заслушивание отчетов. | Ежемесячно. Указание МВД РФ №868-05г,  приказ УВД ВО №509-2005г. |
| 2.24. | Проводить в системе СБП занятия по изучению нормативных документов по УРД. | Контроль, принятие зачетов | Ежеквартально по распоряжению МВД РФ №1/14559-01г. Приказ МВД РФ №№158-03г., 979-01г., 515-04г. |
| 2.25. | Проводить служебные проверки по фактам нарушения учебно-регистрационной дисциплины, с принятием строгих мер дисциплинарной ответственности. | Контроль. | По мере необходимости. |
| 2.26. | Осуществлять контроль за соблюдением сроков рассмотрения материалов, обоснованность и законность принятых процессуальных решений об отказе в возбуждении уголовного дела подчиненными сотрудниками. | Контроль и анализ рассматриваемых материалов. | Ежедневно. |

**III. ПРАВА ПО ДОЛЖНОСТИ:**

3.1. Вносит руководству РОВД предложения по совершенствованию организации работы в профилактике подростковой преступности и безнадзорности служб и подразделения органа внутренних дел, заинтересованных государственных органов, общественных объединений.

3.2. Выходит с ходатайством начальнику МОБ и вышестоящим по должности руководителям о поощрении или наказании сотрудников, формировании резерва на выдвижение, представлении подчиненных сотрудников к присвоению специальных званий или аттестацию, предоставлении отпусков.

3.3. проводит по указанию начальника отдела и его заместителей служебные проверки по всем направлениям служебной деятельности.

3.4. Запрашивает и получает из заинтересованных служб и подразделений отдела справки, отчеты, материалы, необходимые для выполнения плановых мероприятий, заданий и указаний руководства, контроля и анализа работы.

3.5. Представляет РОВД по вопросам, входящим в его компетенцию, в вышестоящих государственных органах.

**IV. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СВЯЗИ ПО ДОЛЖНОСТИ**

4.1. Осуществляет в пределах своей компетенции взаимодействие с заинтересованными службами и подразделениями, органами власти и иными государственными органами, общественными объединениями, религиозными организациями в вопросах создания и функционирования единой межведомственной многоуравневой системы профилактики правонарушений.

4.2. Обеспечивает координацию оперативно-служебной деятельности служб и подразделений отдела.

4.3. Представляет в органах исполнительной власти, местного самоуправления, органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4.4. Участвует в разработке городских комплексных программ, планов совместных мероприятий правоохранительных органов.

4.5. Взаимодействует по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с руководителями подразделений и служб ОВД Тотемского района, заинтересованными ведомствами.

4.6. В пределах своей компетенции осуществляет взаимодействие со средствами массовой информации, общественными организациями и объединениями.

4.7. Входит в состав комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав при администрации.

4.8. Возлагает во время своего отсутствия исполнение должностных обязанностей на Мальцеву Н.Д.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

Организационные мероприятия:

* планирование и корректировка работы по профилактике правонарушений совместно с инспекторами ПДН;
* проведение мероприятий по выявлению учащихся, склонных к правонарушениям;
* систематическая работа со списком и картотекой «трудных» учащихся;
* своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся.

Работа с учащимися:

* создание консультационных пунктов по оказанию учащимся и их родителям информационно-правовой помощи;
* изучение Конвенции ООН о правах ребенка и четкое соблюдение этих прав всеми в школе;
* охват организованным отдыхом и трудом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным, содержательным досугом в течение всего года.
* организация медицинского обследования подростков, склонных к употреблению алкоголя, наркотических и токсичных веществ;
* организация занятий для детей и подростков по саморегуляции, по развитию способности правильно выражать эмоции, по овладеванию способами разрешения конфликтов;
* организация медико-социально-психолого-педагогической службы по работе с детьми, подростками, педагогами и родителями;
* активизация работы прикладных, технических, спортивных, туристических кризисов, создание молодежных клубов неформального общения;
* проведение вечерних дискотек, клубов выходного дня, экскурсий и путешествий в выходные дни.

Правовой всеобуч учащихся:

* проведение бесед, классных часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности учащихся;
* разъяснение учащимся ответственности за заведомо ложные сообщения о фактах терроризма;
* проведение тематических бесед и лекций по правовым вопросам с привлечением специалистов по праву;
* изучение государственных и межгосударственных документов о правах человека, о положении в обществе и правах ребенка.

Работа с семьей:

* выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей; неблагополучных семей. Целенаправленная работа с ними;
* организация консультаций специалистов психологов, педагогов, медицинских работников для родителей;
* организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Схема внешнего взаимодействия учреждения**

Дежурная часть

Комиссия по делам несовершеннолетних

Приемники

распределители

Спец. учреждения

(детские колонии)

Управление культуры

Медицинские учреждения

Детские дома

Учебные заведения города и района

Администрация города и района

Начальник милиции общественной безопасности

Участковый уполномоченный милиции

ЦВИНП –

Центр временной изоляции несовершеннолетних преступников

Управление охраны общественного порядка УВД Вологодской области

Сотрудники уголовного розыска

**Группа по делам несовершеннолетних**



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкета

*Уважаемые учащиеся!*

ГОУ СПО «Тотемский педагогический колледж» просит Вас принять участие в анкете – цель, которой – изучение и уточнение потребностей учащихся в организации социального партнерства школы и группы по делам несовершеннолетних. Анкета анонимная, поэтому указывать ваши ФИО не нужно. Просим вас быть искренними и честно отвечать на вопросы. Результаты анкетирования будут использованы в научных целях.

Предлагаем Вам ответить на заданные вопросы. Поставьте в кружочек галочку, или впишите в пустые строки свои ответы.

*Благодарим Вас за участие в анкетировании!*

1. Сталкивались ли Вы с проблемами социального или правового характера?

* - да
* - нет

Если сталкивались, то с какими (перечислите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Назовите основные проблемы, решение которых вызывает у Вас затруднения на данный момент?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Кто Вам помогал их решить?

* - родители
* – учителя
* – инспектор по делам несовершеннолетних
* – психолог

Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Нужно ли по Вашему мнению в школах вводить профессию школьного инспектора?

* – да
* - нет

Если нужно, то почему? (Укажите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Имеются ли у Вас проблемы с

* – родителями
* – одноклассниками
* – друзьями
* – соседями
* – правоохранительными органами
* – учителями

Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Появление проблем связано в большей степени с

* – непониманием
* – подростковым возрастом
* – здоровьем
* – личными качествами

Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. К кому Вы обращались за помощью или консультацией по решению проблем?

* – социальный педагог
* – школьный инспектор
* – родители
* – друзья
* – не знакомые люди

Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Считаете ли Вы необходимостью укреплять связи между школой и группой по делам несовершеннолетних?

* – да
* – нет

Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе

1. Пол

* – мужской
* – женский

1. Возраст

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9-11 лет | 12-14 лет | 15-17 лет |
|  |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Анкета

*Уважаемый респондент!*

ГОУ СПО «Тотемский педагогический колледж» просит Вас принять участие в анкете – цель, которой – изучение и уточнение потребностей учащихся в организации социального партнерства школы и группы по делам несовершеннолетних. Анкета анонимная, поэтому указывать ваши ФИО не нужно. Просим вас быть искренними и честно отвечать на вопросы. Результаты анкетирования будут использованы в научных целях.

Предлагаем Вам ответить на заданные вопросы. Поставьте в кружочек галочку, или впишите в пустые строки свои ответы.

*Благодарим Вас за участие в анкетировании!*

1. Назовите основные проблемы, решение которых на Ваш взгляд вызывает затруднения у учащихся состоящих на внутришкольном контроле на данный момент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Как вы думаете, сталкиваются ли учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле с проблемами социального и правового характера?

* - да
* - нет

Если сталкиваются, то с какими (перечислите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как вы думаете, кто им помогает их решать?

* - родители
* – учителя
* – инспектор по делам несовершеннолетних
* – психолог
* – школьный инспектор

Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Нужно ли по Вашему мнению в школах вводить профессию школьного инспектора?

* – да
* - нет

Если нужно, то почему? (Укажите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как Вы думаете имеются ли проблемы у учащихся состоящих на внутришкольном контроле с

* – родителями
* – одноклассниками
* – друзьями
* – соседями
* – правоохранительными органами
* – учителями

Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Появление проблем связано в большей степени с

* – непониманием
* – подростковым возрастом
* – здоровьем
* – личными качествами

Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как Вы думаете к кому они обращаются за помощью или консультацией по решению проблем?

* – социальный педагог
* – школьный инспектор
* – родители
* – друзья
* – не знакомые люди

Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Считаете ли Вы необходимостью укреплять связи между школой и группой по делам несовершеннолетних?

* – да
* – нет

Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе

1. Пол

* – мужской
* – женский

1. Укажите Ваш возраст

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_