**Выпускная квалификационная работа**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С НЕУСПЕВАЮЩИМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Тотьма 2010

**Введение**

Актуальность темы работы объясняется тем, что, несмотря на общеизвестность многих рекомендаций по предупреждению и преодолению отклонений в поведении и учебной деятельности школьников, эта проблема продолжает существовать и по сей день. Только у отдельных учителей или педагогических коллективов некоторых школ эта проблема решается успешно.

Проблему неуспеваемости школьников решали многие отечественные учёные: В.В. Воронов, СВ. Кульневич, Г.К. Селевко, А.Г. Селевко, С.Д. Поляков, Н.Е. Щуркова, В.Ю. Питюков, А.П. Савченко, Е.А. Осипова и др. Много интересных и прогрессивных идей заложено в технологиях перечисленных авторов. Их использование позволяет изменить контекст образования так, чтобы дети имели возможность удовлетворять свои интересы и желания в повседневной жизни образовательных учреждений.

Обобщая имеющиеся в литературе и опыте данные, можно дать следующее предварительное определение этих понятий. Под неуспеваемостью понимается несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка процесса обучения – цепочки уроков, посвященных изучению одной темы или раздела курса, учебной четверти, полугодия, года.

Отставание – это невыполнение требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, который служит временной рампой для определения успеваемости. Слово «отставание» обозначает и процесс накапливания невыполнении требований, и каждый отдельный случай такого невыполнения, т.е. один из моментов этого процесса. Неуспеваемость и отставание взаимосвязаны. Многообразные отставания, если они не преодолены, разрастаются, переплетаются друг с другом, образуют в конечном счете неуспеваемость. Задача состоит в том, чтобы не допустить переплетения отдельных отставании устранить их. Это и есть предупреждение неуспеваемости.

В основе неуспеваемости в школе всегда лежит не одна причина, а несколько, и часто они действуют в комплексе. Среди них можно обозначить (социальные причины):

* Социальная среда, в которой воспитывается ученик.
* Низкий уровень жизни родителей.
* Тяжёлая социально-психологическая обстановка в школе, классе, негативное отношение со стороны учителей.
* Особенности домашнего воспитания.
* Систематические прогулы занятий.
* Лень. Наиболее частой причиной лени, по мнению Ушинского, является «прямое нерасположение к той деятельности, к которой взрослые призывают ребёнка».
* Отсутствие возможности индивидуального подхода к личности обучаемого.

Исследование проблемы все более связывается с широким кругом социальных вопросов, предполагает использование данных всех наук о человеке. Один из этих подходов состоит в анализе условий, порождающих неуспеваемость. Если ребенок не достигает своих целей, не приспосабливается ни к школьному учителю, ни к учению, ни к дисциплине в школе, то возникает реальная угроза развития школьной неуспеваемости.

Социально-педагогическая деятельность – это социальная работа, включающая и педагогическую деятельность, направленная на помощь ребёнку (подростку) в организации себя, своего психологического состояния, на установление нормальных отношений в семье, в школе, в обществе к ребенку и решение образовательных проблем.

Цель исследования: изучение социально-педагогической деятельности с неуспевающими детьми в условиях образовательного учреждения.

Задачи работы:

1. Изучить научную, учебную литературу по проблеме исследования.

2. Раскрыть школьную неуспеваемость как социально-педагогическую проблему.

3. Выявить причины и описать пути устранения школьной неуспеваемости.

4. Разработать программу коррекции педагогической неуспеваемости.

5. Разработать рекомендации социальному педагогу и педагогическому коллективу школы по работе с неуспевающими детьми.

Проблема исследования: как организуется деятельность социального педагога с неуспевающими детьми по усвоению социальных ценностей.

Объект исследования: неуспеваемость школьников.

Предмет исследования: социально-педагогическая деятельность в условиях образовательного учреждения с неуспевающими детьми.

Гипотеза исследования: Если проанализировать деятельность социального педагога с неуспевающими детьми, то можно определить направления дальнейшего совершенствования данной работы.

Методы исследования:

Теоретические методы исследования: анализ литературы, обобщение опыта деятельности социального педагога.

Эмпирические методы исследования: социальный паспорт личности ребенка.

База исследования: МОУ «Бабушкинская средняя общеобразовательная школа».

Практическая значимость заключается в использовании данной работы социальным педагогом, психологом, преподавателями, учащимися школ, студентами.

**1. Теоретический анализ социально-педагогической деятельности с неуспевающими детьми в условиях образовательного учреждения**

**1.1 Школьная неуспеваемость как социально-педагогическая проблема**

П.П. Блонский [13; 48] под неуспеваемостью понимает ситуацию, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы. Неуспеваемость выражается в том, что ученик имеет слабые навыки чтения, счета, слабо владеет интеллектуальными умениями анализа, обобщения и др. Систематическая неуспеваемость ведет к педагогической запущенности, под которой понимается комплекс негативных качеств личности, противоречащих требованиям школы, общества. Это явление крайне нежелательное и опасное с моральной, социальной, экономической позиций [35; 36]. Педагогически запущенные дети часто бросают школу, пополняют группы риска. Неуспеваемость – сложное и многогранное явление школьной действительности, требующее разносторонних подходов при ее изучении.

М.А. Данилов связывает неуспеваемость с движущими силами процесса обучения и его противоречиями. Согласно этой позиции, в тех случаях, когда противоречивое единство возможностей учащихся и того, что от них требуется, нарушается, возникает неуспеваемость.

В. Оконь определяет неуспеваемость как нарушение взаимодействия между учениками, учителями и внешними условиями.

А.А. Бударный справедливо указывает, что неуспеваемость есть понятие в известной степени условное, конкретное содержание которого зависит от установленных правил перевода учащихся.

И.В. Дубровина трактует неуспеваемость как несоответствие подготовки учащихся обязательным требованиям школы в усвоении знаний, развитии умений и навыков, формировании опыта творческой деятельности и воспитанности познавательных отношений. Предупреждение неуспеваемости предполагает своевременное обнаружение и устранение всех ее элементов. Неуспеваемость школьников закономерно связана с их индивидуальными особенностями и с теми условиями, в которых протекает их развитие [23; 44]. Важнейшим из этих условий педагогика признает обучение, и воспитание детей в школе.

Именно дидактика призвана дать определение неуспеваемости, что эта задача не может быть решена другими науками, так как понятие неуспеваемости есть прежде всего дидактическое понятие, связанное с основными категориями дидактики – содержанием и процессом обучения.

Понятие «неуспеваемость» тесно связана с «педагогической запущенностью». Проблема педагогической запущенности достаточно хорошо изучена в педагогической науке. Существует много работ по данной проблеме. Но само понятие «педагогически запущенные» в современной теории и практике часто употребляется как синоним понятию «трудные» дети. Понятие «педагогической запущенности» характеризует историю воспитания ребенка, а «трудный» – говорит о результатах такого воспитания. «Педагогически запущенный» рано или поздно становится «трудным» [12; 39].

Российская педагогическая энциклопедия [34; 165] понятие «педагогическая запущенность» рассматривает, как устойчивое отклонение от нормы в нравственном сознании и поведении детей и подростков, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками воспитания.

Педагогический словарь под редакцией Кирова это же понятие рассматривает как отклонение от нормы в поведении личности, обусловленное недостатками воспитания. Основные причины: отсутствие правильного воспитания в семье, частая смена школы, преподавателей, отрицательное влияние улицы и безнадзорность. В педагогической энциклопедии педагогическая запущенность рассматривается как отклонение от нормы в поведении, учебной деятельности, обусловленное недостатками воспитания. С.С. Гиль дает следующее определение – это неразвитость, необразованность, невоспитанность ребенка, отставание его развития от собственных возможностей, требований возраста, вызванное педагогическими причинами и подвергающееся коррекции педагогическими средствами [8; 36]. Однако исследования, выполненные в русле этого подхода, нельзя считать достаточными, они направлены на выяснение внешних связей явления и оставляют в тени его внутреннее строение.

***Отставание*** – это невыполнение требований (или одного из них), которое имеет место на одном из промежуточных этапов внутри того отрезка учебного процесса, который служит временной рамкой для определения успеваемости [30; 98]. Слово «отставание» обозначает и процесс накапливания невыполнений требований, и каждый отдельный случай такого невыполнения, т.е. один из моментов этого процесса.

Противоречивость такого понимания и терминологии заложена в самой сущности исследуемого явления: процесс отставания складывается из актов отставания.

Неуспеваемость и отставание взаимосвязаны. В неуспеваемости как продукте синтезированы отдельные отставания, она итог процесса отставания. Многообразные отставания, если они не преодолены, разрастаются, переплетаются друг с другом, образуют в конечном счете неуспеваемость.

Подробнее остановимся на социальных условиях как факторе неуспеваемости. Социальные условия как фактор успеваемости взаимодействуют с возможностями детей. Это условия, в которых дети живут, учатся, воспитываются, бытовые условия, культурный уровень родителей и окружающей среды, наполняемость классов, оборудование школы, квалификация учителей, наличие и качество учебной литературы и многое другое. [22; 47]. И этот фактор так или иначе учитывается при определении содержания обучения.

В определении элементов неуспеваемости необходимо опираться на дидактическую, методическую и психологическую литературу, использовав программы и учебники, а также результаты наблюдений педагогического процессов. Методические материалы, программы и учебники раскрывают конкретное содержание каждого предмета и частично – общие принципы и идеи, положенные в их основу [28]. Психологическая и педагогическая литература разъясняет цели и задачи, нового содержания, его особенности.

В качестве элементов неуспеваемости выступают следующие недостатки учебной деятельности школьника:

1) не владеет минимально необходимыми операциями творческой деятельности, комбинирование и использование в новой ситуации имеющихся знаний, умений и навыков);

2) не стремится получать новые знания теоретического характера;

3) избегает трудностей творческой деятельности, пассивен при столкновении с ними;

4) не стремится к оценке своих достижений;

5) не стремится расширять свои знания, совершенствовать умения и навыки;

6) не усвоил понятий в системе.

Указанные черты составляют признаки понятия «неуспеваемость» для тех учебных предметов, в которых ведущая роль принадлежит деятельности творческого характера, основанной на знаниях, умениях и навыках. Неуспеваемость, как итог, характеризуется наличием всех элементов. В процессе же обучения могут возникнуть отдельные ее элементы, они-то и предстают как отставания [28; 34]. Действительно, школьная неуспеваемость является социально-педагогической проблемой. На неуспеваемость ребенка влияет много факторов, которые нужно устранять по мере их поступления.

Социально-психологическая характеристика неуспевающих школьников (см. Приложение 1).

Классификации причин неуспевающих школьников

Имеются попытки тем или иным образом сгруппировать причины неуспеваемости. Так, например, А.М. Гельмонт, поставил задачу соотнести причины неуспеваемости с ее категориями. Им выделены причины трех категорий неуспеваемости: глубокого и общего отставания (I категория), частичной, но относительно устойчивой неуспеваемости (II категория), эпизодической неуспеваемости (III категория) [4; 42]. В качестве причин I категории отмечены: низкий уровень предшествующей подготовки ученика; неблагоприятные обстоятельства разного рода (физические дефекты, болезнь, плохие бытовые условия, отдаленность местожительства от школы, отсутствие заботы родителей); недостатки воспитанности ученика (лень, недисциплинированность), его слабое умственное развитие [4; 43]. Некоторые другие попытки сгруппировать причины неуспеваемости больше отвечают теоретическим требованиям. В частности, представляет интерес схема П.П. Борисова. В ней рассматриваются три группы причин неуспеваемости:

I. Общепедагогические причины.

II. Психофизиологические причины.

III. Социально-экономические и социальные причины.

Причины I группы порождаются, как считает автор, недостатками учебно-воспитательной работы учителей. Соответственно эти причины делятся на дидактические (нарушение принципов и правил дидактики) и воспитательные (главным образом недооценка внеклассной и внешкольной работы с детьми). Вторая группа причин обусловлена нарушениями нормального физического, физиологического и интеллектуального развития детей.

Причины III группы, отмечает П.П. Борисов, непосредственно не зависят от воли учителей и учащихся. К ним он относит слабую материально-техническую базу школы, низкий уровень дошкольного воспитания детей, не разработанность проблем языка обучения, домашние условия жизни учащихся, культурный уровень родителей, отношения в семье, нехватку учителей.

В данной классификации внутреннее по отношению к учащемуся причины (состояние здоровья, особенности психики) отчленены от внешних (школьные условия, социальные условия); условия обучения отделены от более широких социальных условий. Однако здесь имеется непоследовательность. Психофизиологические причины также мало зависят от воли учителей и учащихся, как и причины социальные. С другой стороны, неверно связывать недостатки учебно-воспитательной работы только с деятельностью учителя [7; 24].

Е.А. Аркин, А.Б. Залкин [7; 34] причиной неуспеваемости считали социальные факторы:

– неблагоприятная атмосфера в семье;

– плохие жилищные условия;

– отсутствие книг и учебных пособий;

– переполненность классов;

– слабые в профессиональном отношении кадры.

Социальные причины [7; 23] – неблагополучные условия жизни, недостойное поведение родителей, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка, материальное положение семьи.

В первую очередь социальные причины, т.е. снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы. «Целенаправленная работа школы по предупреждению неуспеваемости может дать надлежащие плоды лишь при общем улучшении социальных условий». (В.С. Цетлин) К сожалению, мы на местах не сможем решить данную проблему.

К числу внешних причин следует отнести и несовершенство организации учебного процесса на местах (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка учащихся, несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях и т.д.).

Надо отметить и отрицательное влияние извне – улицы, семьи. Во времена активной воспитательной работы, эта причина отступала на второй план. Но сейчас она как никогда актуальна, т.к. мы растеряли способы борьбы с ней, а создавать их заново очень сложно [20; 36]. Так же существуют и физиологические причины неуспеваемости (см. Приложение 3).

Типы неуспевающих школьников

Длительное изучение школьной неуспеваемости дает основание сделать вывод, что она имеет типические проявления. Тип неуспевающего школьника характеризуется своеобразным сочетанием важнейших свойств личности, сложившихся в результате длительной неуспеваемости, которая определяет его достижения в учебной работе [33; 34]. В основу типологии неуспевающих школьников многие авторы кладут изученные ими причины неуспеваемости. Так поступает, в частности, Л.С. Славина: типы неуспевающих выделяются ею по доминирующей причине. Одну группу неуспевающих составляют те учащиеся, у которых отсутствуют действенные мотивы учения, другую – дети со слабыми способностями к учению, третью – с неправильно сформировавшимися навыками учебного труда и не умеющие трудиться. Тот же метод исп6ользуют А.А. Бударный, Ю.К. Бабанский и некоторые другие авторы. Знаний о внутреннем строении неуспеваемости такого рода типологии не дают [5; 58].

Характеристика типов неуспевающих школьников (см. Приложение 4).

Школьная неуспеваемость действительно социально-педагогическая проблема, имеет в ряде случаев социально-педагогические причины возникновения и в результате, неуспевающие дети пополняют ряды группы риска.

**1.2 Организация работы социального педагога с неуспевающими детьми в условиях образовательного учреждения**

Социальный педагог [7; 28] – это должность, предназначенная для профессионала, компетентного специалиста, конкретного субъекта воспитательной системы. Он не похож на школьного учителя или другого работника образовательной системы. Ему приходится действовать непосредственно, в среде, окружающей личность – общаться с семьей, «трудиться» на улице, где нет привычной ситуации с привычным и определенным школьным режимом, наличием авторитетов и т.д.

Деятельность социального педагога обращена, прежде всего, к личности ученика. Безусловно, что развитие личности ребенка не может быть рассмотрено вне социального контекста, однако задача социального педагога состоит не в адаптации учащегося, а в создании условий для развития его активного отношения к миру. Социальный педагог, пользуясь результатами деятельности психолога, работает с ребенком, прежде всего, занимаясь непосредственно разработкой и реализацией.

Вся профессиональная деятельность социального педагога по сути представляет собой комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях и по месту жительства обучающихся. Профессиональная успешность социального педагога определяется результативностью его деятельности и ее общественным признанием.

Методы работы социального педагога с неуспевающими детьми.

Первостепенное внимание при изучении неуспеваемости педагог обращает на семью и положение в ней ребенка. Вместе с семьей он разрабатывает для него варианты реабилитационной программы. Здесь важно вместе убедить ребенка в правильности выбранного пути выхода из кризиса. С ним обсуждается режим дня, его свободное время, его дело. ***Методом убеждения*** [2; 19] педагог может достичь успеха, если он достаточно владеет правовыми знаниями, чтобы убедить ребенка в последствиях его антиобщественного поведения. С помощью этого метода социальный педагог может добиться, чтобы воспитанник сам начал искать путь выхода из сложившейся ситуации.

В практике работы некоторые педагоги составляют «карту семьи», где дается характеристика каждого члена семьи, указываются даты рождения знаменательных событий в семье. Определяется статус семьи, ее религиозная и национальная принадлежность, жилищные условия, соседство. «Карту» дополняет изучение воспитания в семье. Как и сколько родители проводят времени с ребенком, есть ли у них общие дела, какова форма общения, беседует ли отец с сыном, проводят ли вместе свободное время, что читают, посещают ли клубы [2; 21]. Возможно ли сотрудничество внутри семьи, или все отношения сводятся к приказам взрослых. Социальному педагогу важно учесть все отношения внутри семьи; отношения взрослых между собой, взрослых и детей, родственников и других людей, которые живут в семье. Работа социального педагога с родителями может осуществляться при посещении семей, проведении групповых консультаций, а также консультаций с отдельными родителями в центрах.

Также, самым распространенным и естественным является ***метод наблюдения***. Именно он дает педагогу больше всего материала для воспитательной работы. Педагог наблюдает за общением ребенка, его поведением в семье, в школе, на уроке, со сверстниками, его трудом. Не каждому педагогу удается достичь успеха в общении с детьми. Но эту способность можно развить. Начинающему педагогу помогут записи своих наблюдений, а общение поближе нужно начинать с двумя-тремя ребятами, постараться узнать их. Работая с группой делать пометки об отдельных ребятах, стараясь не оставить без внимания «незаметных» [6; 27]. Заметки помогут обратить внимание и на пассивных.

Чаще всего социальный педагог прибегает ***к методу беседы*.** Важно, чтобы к беседе социальный педагог готовился. В этом ему поможет анкетирование, составленный заранее вопросник или результаты комиссии, которая сделала заключение при поступлении ребенка в данное учреждение. Поможет составить представление о ребенке изучение его биографии, его поступков и мотивов [6; 28].

Исследователи выделяют еще ***метод социометрии*** [6; 28], при котором, для математической обработки собираются данные бесед, анкетирования, опроса и алгоритмов, оценки кризисного состояния ребенка.

При изучении ребенка педагог не может обойтись без анализа его психологического и социального состояния, того, что исследователи называют «ядром ребенка».

Пути преодоления неуспеваемости:

1. Педагогическая профилактика – поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности. Ю. Бабанским для такой профилактики была предложена концепция оптимизации учебно-воспитательного процесса. В США идут по пути автоматизации, индивидуализации, психологизации обучения.

2. Педагогическая диагностика – систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. Для этого применяются беседы учителя с учениками, родителями, наблюдение за трудным учеником с фиксацией данных в дневнике учителя, проведение тестов, анализ результатов, обобщение их в виде таблиц по видам допущенных ошибок. Ю. Бабанским предложен педагогический консилиум – совет учителей по анализу и решению дидактических проблем отстающих учеников. Выбор мероприятий не произволен, а обусловлен предварительно полученными данными, которые нуждаются в анализе и социально-педагогической интерпретации. Поэтому определенное время в деятельности социального педагога, особенно на начальном этапе, занимает изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающихся и социальной микросреды, условий жизни. В процессе изучения выявляются интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, типология семей, их социокультурный и педагогический портрет и др. Поэтому в методическом багаже социального педагога значительное место занимают диагностические методики: тесты, опросники, анкеты и др. Совершенно очевидно, что диагностический инструментарий социального педагога включает в себя как социологические, так и психологические методики. Также большой интерес представляют разные отчеты, справки, таблицы, документы, медицинские карты учащихся и прочее, что всегда имеется в наличии в любом образовательном учреждении. Используются также специфические методы социальной работы, такие как метод социальной биографии семьи, личности, а также социальная история микрорайона, диагностика социальной среды.

В процессе исследования социальный педагог может получить совершенно конфиденциальную информацию, поэтому его действия определяются профессиональным долгом и этическим кодексом.

3. Педагогическая терапия – меры по устранению отставаний в учебе. В отечественной школе это дополнительные занятия. На Западе – группы выравнивания. Преимущества последних в том, что занятия в них проводятся по результатам серьезной диагностики, с подбором групповых и индивидуальных средств обучения. Их ведут специальные учителя, посещение занятий обязательно.

4. Воспитательное воздействие. Поскольку неудачи в учебе связаны чаще всего с плохим воспитанием, то с неуспевающими учениками должна вестись индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьей школьника [31; 28]. Педагогикой накоплен значительный опыт преодоления неуспеваемости. Анализ разнообразных практических мер позволил выявить некоторые принципиальные положения.

На первый план в работе с неуспевающими школьниками выдвигаются воспитательные и развивающие педагогические воздействия. Целью работы с неуспевающими признается не только восполнение пробелов в их учебной подготовке, но одновременно и развитие их познавательной самостоятельности. Это важно потому, что, догнав своих товарищей, ученик не должен в дальнейшем от них отставать. Допускается временное снижение требований к неуспевающим школьникам, что позволит им постепенно наверстать упущенное [29; 62]. Осуществляется нейтрализация причин неуспеваемости (устранение отрицательно действующих обстоятельств и усиление положительных моментов) [21,33].

При разработке путей совершенствования учебно-воспитательного процесса, как правило, имеется в виду создание особо благоприятных условий для неуспевающих школьников. Разрабатываются также отдельные меры, распространяющиеся на всех учащихся; они служат для общего улучшения условий обучения и воспитания учащихся в школе. Сюда относятся предложения к улучшению учёта и контроля, рекомендации о том, как активизировать познавательную деятельность учащихся и их самостоятельность, усиливать творческие элементы в ней, стимулировать развитие интересов. Плодотворными представляются пути перевоспитания отношений, предложенные в некоторых педагогических и психологических работах: поставить перед учеником такие доступные для него задачи, чтобы он мог достигнуть успеха. От успеха, даже самого незначительного, может быть проложен мост к положительному отношению к учению. С этой целью используют игровую и практическую деятельность, приобщают неуспевающих учеников старших классов к занятиям с отстающими учениками младших классов. В данном случае педагогическая деятельность заставила учащихся понять ценности знаний, критически отнестись к своим занятиям в школе [38; 34].

Для предупреждения неуспеваемости, как показал анализ условий, вызывающих отставание, основное значение имеет совершенствование процесса обучения, усиление его воспитывающего и развивающего воздействия. Рекомендации направлены на разрешение этих вопросов как в индивидуальной работе с учащимися, так и в работе со всем классом [17; 54].

Очень важно своевременно выявить причины неуспеваемости и устранить их. Если в младших классах у ребенка не выработались навыки и желание учиться, то с каждым годом трудности в обучении будут расти, как снежный ком. Тогда родители обращают внимание на состояние ребенка и начинают в срочном порядке брать репетиторов. Но, как правило, бывает поздно. У ребенка сформировалось уже негативное отношение к процессу обучения, и он не понимает большинства дисциплин. Бесконечные «проработки» со стороны родителей ухудшают иногда и без того плохой микроклимат в семье [17; 57].

В практической работе целью является установление причин неуспеваемости отдельного ученика в связи с обнаружением неуспеваемости.

Социально-педагогическая деятельность МОУ «БСОШ» осуществляется в следующем: при выявлении и устранении причин неуспеваемости школьников социальный педагог пользуется методами наблюдения, убеждения, беседы, социометрии. Проводит комплекс мероприятий с разными возрастными категориями по коррекции неуспеваемости. Детей в школе много, поэтому социальный педагог в некоторых случаях не успевает во время устранить причины неуспеваемости. А так же проводиться работа:

1) Взаимодействия с классным руководителем: семинары (обсуждение успеваемости и мер, предпринимаемых по работе с неуспевающими); консультации; педсоветы; выступления на родительском собрании.

2) Работа с неблагополучными семьями: посещения на дому; консультации; индивидуальные беседы.

3) Работа с учащимися девиантного поведения: индивидуальные беседы; посещение на дому; посещение уроков.

4) Работа с семьями опекаемых детей: обследование материально-бытовых условий; организация летнего отдыха.

5) Работа с учащимися: беседы (Беседы по классам «Твой читательский формуляр», «Устав школы – Закон нашей жизни»); посещение уроков; анкетирование («Мой друг это….», Экспресс – анкета «Что ты знаешь о своих правах и обязанностях»); дискуссии («Добро и зло. Причины наших пропусков»); тестирование («Школьный тест умственного развития»); классные часы («Основы здорового образа жизни», «Зачем мы учимся?», «Суд над сигаретой»); общешкольные мероприятия («Осенний бал», «Бал – маскарад», общественный праздник «Без берёзки я не мыслю России», КВН, праздник «Звёздный поход», праздничный концерт ко Дню учителя, фольклорный праздник «Масленица».

6) Методическая работа: семинары («Школа – второй дом», «Семейное воспитание в школе», «Классный час или час классного руководителя», «Приоритетные виды воспитательной деятельности»); совещания; работа с СМИ.

В ходе работы мы проанализировали существующие подходы к понятию педагогической неуспеваемости. Нами установлено, что под педагогической неуспеваемостью следует понимать устойчивое отклонение от нормы в поведении, нравственном сознании, учебной деятельности, проявляющееся в неразвитости, необразованности и невоспитанности ребенка, отставании его развития от собственных возможностей, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании, частой сменой школ и преподавателей, отрицательным влиянием улицы, безнадзорностью. То есть эта проблема вызвана педагогическими причинами и, следовательно, устраняется при помощи коррекции педагогическими средствами.

Черты неуспеваемости могут проявляться отчетливо, но могут и скрываться за внешне благополучным поведением. Неуспевающий ребенок является психически нормальным и физически здоровым, но не обладает знаниями и умениями, необходимыми для нормальной жизнедеятельности. Неуспевающие дети легко могут усваивать информацию, в отличие от трудных подростков они поддаются педагогическому воздействию.

В теоретической части работы мы раскрыли причины и типы неуспевающих детей, методы работы с педагогически неуспевающими школьниками. Нами также были предложены пути преодоления неуспеваемости школьников: педагогическая профилактика, педагогическая диагностика, педагогическая терапия, воспитательное воздействие.

**2. Изучение социально-педагогической деятельности с неуспевающими детьми в условиях образовательного учреждения (на примере МОУ «Бабушкинская СОШ»)**

**2.1 Организация и планирование исследования**

Цель: описать деятельность социального педагога с неуспевающими детьми и разработать программу коррекции педагогической неуспеваемости, произвести оценку ее результативности.

База исследования: МОУ «Бабушкинская средняя общеобразовательная школа».

Выборка: учащиеся Бабушкинской средней общеобразовательной школы. Участвовали 15 школьников: 5 девочек, 10 мальчиков. Дети пропускают занятия в школе без уважительных причин, нежелание учиться мотивируют ленью. У некоторых отставание в учебе происходит также по медицинским показаниям: слабое здоровье, часто болеют.

Диагностический инструментарий:

Социальный паспорт личности ребенка, направленный на выявление причин и условий социальной адаптации, детско-родительских отношений, бытовых условий и т.д.

Комплексная экспресс-диагностика педагогической неуспеваемости детей (Р.В. Овчарова), направленная на определение степени неуспеваемости в процентном соотношении. Целью ее является определение уровня деформации и характера дисгармоний различных сторон, качеств и свойств личности, выявление путей и способов их профилактики и коррекции; прогнозирование дальнейшего развития ребенка. Она состоит из 5 шкал, включающих в себя вопросы, определяющие свойства самосознания, направленности субъекта на общение, деятельность, общую тревожность, влияние воспитательной микросреды школы и семьи. Педагогическая неуспеваемость диагностируется при наличии совпадений по 1, 4, 5 и одной из оставшихся шкал (2, 3) либо по всем шкалам. При легкой степени запущенности число совпадений составляет 10–25%, при выраженной степени – 25–50%, при высокой – 50% и более.

Модифицированный опросник, направленный на выявление отношения к себе, к окружающему миру, планов на будущее и т.д.

**2.2 Интерпретация результатов исследования деятельности социального педагога с неуспевающими детьми**

Результаты первичной диагностики

Таблица 1.1. Анализ социального паспорта учащихся в МОУ «Бабушкинская средняя общеобразовательная школа»

|  |
| --- |
| **Общие сведения о ребенке** |
| 15 детей:  5 класс, 1996 год рождения., 11 лет, 22, % неуспевающих;  6 класс, 1995 год рождения., 12 лет, 27,3% неуспевающих;  7 класс, 1994 год рождения., 13 лет, 25% неуспевающих.  Все учащиеся БСОШ.  Все дети обучаются в Бабушкинской средней общеобразовательной  школе. В этих классах прослеживается большой процент неуспевающих детей. |
| **Сведения о семье и взаимоотношениях в ней** |
| 1. Семья не полная – 33,3%(нет отца), семья полная -66,7%.  2. Мать, от 35 до 43 лет, профессия: продавец (33,3%), нет постоянного места работы (33,3%), домохозяйка (20%), бухгалтер (13,3%). Отец, от 34 до 44 лет, профессия: строитель (20%), нет постоянного места работы (13,3%), лесник (6,7%), предприниматель (13,3%), не работает (6,7%).  3. Не прослеживались  4. Взаимоотношения родителей с ребенком: доверительно-уважительные (73,3%), напряженные (26,7%).  5. Материальное положение семьи: ниже среднего (33,3%), среднее (66,7%).  6. Жилищные условия: Частные дома (40%), приватизированные квартиры (60%).  7. Условия жизни подростка: отдельная комната (100%).  На вопросы 8–10,17 ответили да (100%), на 11–13 нет (100%).  Мы видим, что большинство семей полных, так же преобладает большой процент занятости родителей. Взаимоотношения с ребенком в основном доверительно-уважительные и у каждого ребенка имеется отдельная комната. У семей высокий социальный статус, санитарно-гигиенические условия удовлетворительные. |
| **Личностная карта ребенка** |
| 1. Направленность интересов: на трудовую деятельность (53,3%), на достижения в спорте (26,7%), не определились (20%).  2. Активность: не проявляет активность в общественной жизни (46,7%), редко принимают участие в общественных делах (53,3%).  4. Инициативность: редко сам начинает новое дело (100%).  5. Общительность: предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха (40%), общителен с одноклассниками (26,7%), общителен с ребятами старше по возрасту (33,3%).  6. Уверенность в себе: все ребята выполняют поручения без помощи других, обращаются за помощью только в случае действительной необходимости (100%).  7. Решительность: колеблется перед ответственным решением (46,7%), решительны во многих вопросах (40%), решительны во всем (13,3%). Интересы детей направлены на трудовую деятельность, на достижения в спорте и 20% детей не могут определиться. Большинство детей редко принимают участие в общественных делах, малоинициативные, но уверены в себе. |
| **Положение ребенка в коллективе** |
| 1. Авторитет: авторитетом не пользуется: (53,3%), пользуется авторитетом у части одноклассников (13,3%), пользуется авторитетом у отдельных учащихся (33,3%).  2. Симпатии: пользуется симпатией у отдельных ребят (80%), не пользуются симпатией (20%).  3. Проявление агрессии: агрессивность проявляется через угрозы, ругань, враждебные выкрики (66,7%), агрессию не проявляет (26,7%), часто с применением физической силы (6,7%).  Большая часть неуспевающих авторитетом не пользуются, пользуются симпатией у отдельных ребят. В основном ребята склонны к вербальной агрессии. |
| **Отклонение от социальных и культурных норм и в поведении** |
| 1. Отношение к алкоголю: Терпимое (26,7%), эпизодическое употребление алкоголя (26,7%), нейтральное (33,3%), непонимание вреда, который приносит алкоголь (13,3%).  2. Отношение к курению: эпизодическое курение (40%), нейтральное отношение (60%).  3. Культура речи: эпизодическое сквернословие (33,3%), избегание не цензурных выражений в школе (46,7%), избегание не цензурных выражений совсем (20%). У большинства неуспевающих прослеживаются отклонения от социальных и культурных норм и в поведении. |

В результате проведения диагностического обследования педагогической неуспеваемости детей, определили, что уровень неуспеваемости находиться в выраженной степени – у 87% школьников, в легкой у 13% школьников. У семей высокий социальный статус, дети живут в достаточно благоприятных условиях, у 100% детей свои отдельные комнаты. Активность в общественных делах проявляют редко, но дети самоуверенные, пытаются добиться всего сами, но к сожалению учеба у них на втором месте.

Социальный паспорт личности ребенка.

Таблица 1.2. Анализ модифицированного опросника неуспевающих школьников в МОУ «Бабушкинская средняя общеобразовательная школа»

|  |
| --- |
| 1. **Участвовал ли ты когда-нибудь в общественных делах?**   **Что конкретно ты делал? Понравилось ли тебе? Что ты почувствовал?** |
| -Участвовал, преимущественно в младших классах,  в мероприятиях, посвященных общешкольным праздникам, отношение нейтральное, возникло чувство ответственности (6,7%);  – Нет, не участвовал (-а-) (26,7%);  – Участвовал, но редко (13,3%);  – Участвовал, не понравилось (13,3%);  – Участвовал, в основном в спортивных мероприятиях (40%).  Дети в основном участвовали в спортивных мероприятиях. |
| **Нравится ли тебе твоя семья? Каковы отношения в ней? Хотел ли ты что-то изменить?** |
| -Нравится, отношения с мамой и бабушкой хорошие, изменить ничего не хочу (13,3%);  – Напряженные отношения с отчимом, а с матерью хорошие (13,3%);  – Нравиться, изменить ничего не хочу (60%);  – Не нравиться, хочу изменить взаимоотношения в семье,  особенно с отцом (13,3%).  Большинство детей не хотят ничего менять в семье, их все удовлетворяет. |
| **3. Если бы ты оказался на месте отца, у которого есть ребенок, он плохо учиться, пропускает занятия, чтобы ты ему сказал(а) и как поступил(а)?** |
| -Не знаю (40%);  – Поговорил бы с ним (33,3%);  – Поговорил бы, но учиться бы не заставлял, пусть сам выбирает (6,7%);  – Отругал бы и побеседовал (20%).  У детей нет опыта воспитания, поэтому им трудно ответить на этот вопрос с точки зрения родителя. |
| **4. С кем тебе легче общаться: с младшими по возрасту, со старшими, с ровесниками?** |
| -Нет разницы (60%);  – Ровесники и старше по возрасту (13,3%);  – С ровесниками (26,7%).  Дети не видят разницы в возрасте в общении. |
| **5. Каковы твои планы на будущее?** |
| -Не знаю (47,7%);  – Не задумывался(ась) (53,3%).  Ребята живут одним днем, они не задумываются о будущем, что их ждет дальше при таком отношении к учебе. |
| **6. Почему тебе не хочется ходить в школу? Чем ты занимаешься в то время, когда прогуливаешь?** |
| -Школьное время мне интереснее занять своими делами: погулять. Когда прогуливаю, брожу по улицам (6,7%);  – Неохота, хочется погулять (46,7%);  – Лень (13,3%);  – Хочется поиграть в компьютерные игры (26,7%);  – Много болею, а когда болею – никуда идти не охота (6,7%).  В основном, в то время, когда нужно сидеть за партой на уроке, дети гуляют, играют в компьютерные игры, «воспитание наложило свой отпечаток». |
| **7. Как ты сам думаешь, почему не хочешь учиться?** |
| -Лень (53,3%);  – Не знаю (40%);  – Мне просто не охота находиться в этом классе (6,7%).  Не желание учиться мотивируют ленью. |
| **8. Чем бы ты хотел заниматься в данный момент?** |
| -Общаться с друзьями (40%);  – Гулять (26,7%);  – Быть дома (26,7%);  – Не знаю (6,7%).  У детей нет определенного рода занятия, им просто интереснее побыть дома, пообщаться с друзьями. |
| **9. Что ты чувствуешь, когда находишься в школе? Что ты чувствуешь, когда необходимо идти в школу?** |
| -Необходимость (33,3%);  – Раздражение, учиться не хочется (26,7%);  – Напряжение, учителя ругают (13,3%);  – Раздражение, учителя заставляют сосредотачивать  Внимание (6,7%);  – Непонятное состояние, лень (6,7%);  – Пустоту (6,7%);  – Ничего (6,7%).  Большинство детей, учиться, считают необходимостью.  В большей степени, когда дети находятся в школе, они чувствуют напряжение и раздражение. |

Подводя итоги опроса, мы видим, что большинство детей не желают учиться и мотивируют это ленью. Ведь проблема не только в ребенке, значит педагогам нужно внедрять все более новые технологии преподавания, но и на педагогов все проблемы возлагать тоже не нужно. Дети приходят из школы и так как родители находятся на работе, занимаются не уроками, потому что, как мы уже выяснили, им лень.

**2.3 Программа коррекции педагогической неуспеваемости**

На основании данных, полученных в ходе исследования, была создана программа коррекции педагогической неуспеваемости школьников.

Оценка результативности апробированной программы коррекции педагогической неуспеваемости.

Апробация разработанной коррекционной программы осуществлялась нами в ходе практического исследования, проводившегося в 2010 году на базе Бабушкинской средней общеобразовательной школы им. Бабушкина.

Повторные диагностические данные позволяют увидеть тенденцию к снижению неуспеваемости у исследуемых детей.

Таблица 1.3. Анализ социального паспорта учащихся в МОУ «Бабушкинская средняя общеобразовательная школа» (повторная диагностика)

|  |
| --- |
| **Общие сведения о ребенке** |
| 15 детей:  5 класс, 1996 год рождения., 11 лет, 22,2% неуспевающих;  6 класс, 1995 год рождения., 12 лет, 27,3% неуспевающих;  7 класс, 1994 год рождения., 14 лет, 25% неуспевающих.  Все учащиеся БСОШ.  В Бабушкинской средней общеобразовательной школе в трех классах количество неуспевающих не стало меньше, но процент неуспеваемости снизился. |
| **Сведения о семье и взаимоотношениях в ней** |
| 1. Семья не полная – 33,3% (нет отца), семья полная -66,7%.  2. Мать, от 35 до 43 лет, профессия: продавец (26,7%), нет постоянного места работы (33,3%), домохозяйка (20%), бухгалтер (13,3%), частный предприниматель (6,7%).  Отец, от 34 до 44 лет, профессия: строитель (20%), нет постоянного места работы (13,3%), лесник (6,7%), предприниматель (13,3%), не работает (6,7%).  3. Не прослеживались.  4. Взаимоотношения родителей с ребенком: доверительно-уважительные (86,7%), напряженные (13,3%).  5. Материальное положение семьи: ниже среднего (26,7%), среднее (73,3%).  6. Жилищные условия: Частные дома (40%), приватизированные квартиры (60%).  7. Условия жизни подростка: отдельная комната (100%). На вопросы 8–13 ответили нет (100%).  14. Часто ли подросток не выполняет домашнее задание: уже редко (100%).  После проведения программы коррекции неуспеваемости школьников, взаимоотношения родителей с ребенком стали более благоприятными, доверительно-уважительными, только у двух детей напряженные. Высокий социальный статус у семей. |
| **Личностная карта ребенка** |
| 1. Направленность интересов: на трудовую деятельность (53,3%), на достижения в спорте (26,7%), не определились (20%).  2. Активность: не проявляет активность в общественной жизни (26,7%), редко принимают участие в общественных делах (53,3%), стабильно принимают участие в общественных делах (20%)  4. Инициативность: редко сам начинает новое дело (100%).  5. Общительность: предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха (40%), общителен с одноклассниками (26,7%), общителен с ребятами старше по возрасту (33,3%).  6. Уверенность в себе: все ребята выполняют поручения без помощи других, обращаются за помощью только в случае действительной необходимости (100%)  7. Решительность: колеблется перед ответственным решением (46,7%), Решительны во многих вопросах (26,7%), решительны во всем (26,7%). Дети стали более активными и решительными. |
| **Положение ребенка в коллективе** |
| 1. Авторитет: авторитетом не пользуется: (53,3%), пользуется авторитетом у части одноклассников (13,3%), пользуется авторитетом у отдельных учащихся (33,3%).  2. Симпатии: пользуется симпатией у отдельных ребят (80%), не пользуются симпатией (20%).  3. Проявление агрессии: агрессивность проявляется через угрозы, ругань, враждебные выкрики (46,7%), агрессию не проявляет (26,7%), часто с применением физической силы (6,7%), проявляет агрессию в редких случаях (20%). В основном авторитетом дети не пользуются, уровень агрессии снизился. |
| **Отклонение от социальных и культурных норм и в поведении** |
| 1. Отношение к алкоголю: Терпимое (26,7%), эпизодическое употребление алкоголя (26,7%), нейтральное (33,3%), непонимание вреда, который приносит алкоголь (6,7%), вред осознаю, но в компании можно и употребить (6,7%).  2. Отношение к курению: эпизодическое курение (40%), нейтральное отношение (60%).  3. Культура речи: эпизодическое сквернословие (33,3%), избегание не цензурных выражений в школе (46,7%), избегание не цензурных выражений совсем (20%). Отклонение от социальных и культурных норм и в поведении также присутствует, но уже не в такой выраженной степени. |

После проведения программы коррекции неуспеваемости, дети стали менее агрессивны, более общительны и уровень неуспеваемости снизился у большинства детей. Из этого можно сделать следующий вывод: необходимо чаще проводить программы коррекции (в данном случае) неуспеваемости школьников.

Таблица 1.4. Анализ модифицированного опросника неуспевающих школьников в МОУ «Бабушкинская средняя общеобразовательная школа» (повторный результат):

|  |
| --- |
| **Участвовал ли ты когда-нибудь в общественных делах? Что конкретно ты делал? Понравилось ли тебе? Что ты почувствовал?** |
| -Участвовал, преимущественно в младших классах, в мероприятиях, посвященных общешкольным праздникам, отношение нейтральное, возникло чувство ответственности (6,7%);  – Нет, не участвовал (-а-) (13,3%);  – Участвовал, но редко (13,3%);  – Участвовал, не понравилось (13,3%).  – Участвовал, в основном в спортивных мероприятиях (40%)  В последнее время участвую в праздничных концертах (13,3)  Дети в основном участвовали в спортивных мероприятиях, но постепенно начинают пробовать принимать участие и в других мероприятиях. |
| **Нравится ли тебе твоя семья? Каковы отношения в ней? Хотел ли ты что-то изменить?** |
| -Нравится, отношения с мамой и бабушкой хорошие, изменить ничего не хочу (13,3%);  – Напряженные отношения с отчимом, а с матерью хорошие (13,3%);  – Нравиться, изменить ничего не хочу (60%);  – Не нравиться, хочу изменить взаимоотношения в семье,  особенно с отцом (13,3%).  Большинство детей не хотят ничего менять в семье, их все удовлетворяет. |
| **3. Если бы ты оказался на месте отца, у которого есть ребенок, он плохо учиться, пропускает занятия, чтобы ты ему сказал(а) и как поступил(а)?** |
| -Не знаю (20%);  – Поговорил бы с ним (53,3%);  – Поговорил бы, но учиться бы не заставлял, пусть сам выбирает (6,7%);  – Отругал бы и побеседовал (20%).  У детей нет опыта воспитания, поэтому им трудно ответить на этот вопрос с точки зрения родителя, но большинство детей поговорили бы со своими детьми. |
| **4. С кем тебе легче общаться: с младшими по возрасту, со старшими, с ровесниками?** |
| -Нет разницы (60%);  – Ровесники и старше по возрасту (13,3%);  – С ровесниками (26,7%)  Дети не видят разницы в возрасте при общении. |
| **5. Каковы твои планы на будущее?** |
| -Не знаю (33,3%);  – Не задумывался(ась) (46,7%);  – Хочу стать предпринимателем, мне даже репетитора наняли, чтоб подтянуть математику (6,7%)  – Хочу поступить на врача (13,3%)  – Вот закончим школу и хотим пойти в строительный техникум (13,3%)  Дети стали задумываться над будущим, ставить цель в жизни. |
| **6. Почему тебе не хочется ходить в школу? Чем ты занимаешься в то время, когда прогуливаешь?** |
| -Школьное время мне интереснее занять своими делами: погулять. Когда прогуливаю, брожу по улицам (6,7%);  – Неохота, хочется погулять (46,7%);  – Лень (13,3%);  – Хочется поиграть в компьютерные игры (26,7%);  – Много болею, а когда болею – никуда идти не охота (6,7%).  В основном, в то время, когда нужно сидеть за партой на уроке, дети гуляют, играют в компьютерные игры, «воспитание наложило свой отпечаток». |
| **7. Как ты сам думаешь, почему не хочешь учиться?** |
| -Лень (53,3%);  – Не знаю (40%);  – Мне просто не охота находиться в этом классе (6,7%).  Не желание учиться мотивируют ленью. |
| **8. Чем бы ты хотел заниматься в данный момент?** |
| -Общаться с друзьями (40%);  – Гулять (26,7%);  – Быть дома (26,7%);  – Не знаю (6,7%);  – Почитать книги, связанные со строительством, нам это очень нравиться (13,3%)  У детей нет определенного рода занятия, им просто интереснее побыть дома, пообщаться с друзьями и только два мальчика думают о будущем. |
| **9. Что ты чувствуешь, когда находишься в школе? Что ты чувствуешь, когда необходимо идти в школу?** |
| -Необходимость (33,3%);  – Раздражение, учиться не хочется (26,7%);  – Напряжение, учителя ругают (13,3%);  – Раздражение, учителя заставляют сосредотачивать внимание (6,7%);  – Непонятное состояние, лень (6,7%);  – Пустоту (6,7%);  – Ничего (6,7%).  Большинство детей, учиться, считают необходимостью.  В большей степени, когда дети находятся в школе, они чувствуют напряжение и раздражение. |

При проведении повторного диагностического обследования педагогической неуспеваемости детей, уровень неуспеваемости снизился–у 87% школьников, а у 13% учащихся остался прежним. На диаграммах (см. Приложение 16,17,18) представлены данные первичной и повторной диагностики, отражающие степени неуспеваемости школьников, в начале и в конце реализованной программы коррекции неуспеваемости. С помощью полученных данных в результате проведения повторной диагностики мы выявили эффективность предложенной и уже реализованной коррекционной программы. Считаем, что эффективность предложенной и реализованной коррекционной программы доказана в некоторых случаях. Причиной недостаточной эффективности программы для некоторых учащихся считаем, недостаточного количества времени, а также слабое педагогическое воздействие со стороны родителей. Достоинства: дети стали общительнее, менее агрессивные, отношение к школе, педагогическому коллективу стало более позитивным.

На основе данных, полученных в результате проведения повторной диагностики испытуемых, доказана эффективность реализованной коррекционной программы.

Результатом изучения данной проблемы считаем разработку рекомендаций для социального педагога:

1. Внедрение программы коррекции неуспеваемости, которая, на наш взгляд, может быть использована для снижения уровня неуспеваемости социальным педагогом в общеобразовательном учреждении.
2. Работа с неуспевающими детьми должна быть системной. Изученные теоретические аспекты проблемы и полученные результаты в ходе проведенного практического исследования позволили нам сделать вывод о том, что деятельность социального педагога с неуспевающими детьми эффективна именно при наличии системности.

На основе рассмотренных социально-педагогических технологий работы с неуспевающими детьми различных авторов, нами была предложена собственно разработанная программа, в основу которой легли факторы неуспеваемости. Данная программа использовалась нами при проведении практического исследования на базе МОУ «Бабушкинская средняя общеобразовательная школа» с.им. Бабушкина в 2010 г. В исследовании принимало участие пятнадцать неуспевающих школьников, каждый со своими особенностями, разными степенями педагогической неуспеваемости и причинами.

Нами была составлена и реализована программа коррекции неуспеваемости со своими целями, задачами, стратегическими направлениями, тактикой реализации, ожидаемыми конечными результатами. На основе данных, полученных в результате проведения повторной диагностики школьников, доказана эффективность реализованной коррекционной программы.

Изученные теоретические аспекты проблемы и полученные результаты в ходе проведенного практического исследования позволили нам сделать вывод о том, что деятельность социального педагога с педагогически неуспевающими детьми эффективна при системной работе с педагогически неуспевающими детьми и при наличии специально созданной программы коррекции неуспеваемости.

**Заключение**

Работа современной общеобразовательной школы как открытой социально-педагогической системы предполагает расширение ее воспитательных и образовательных функций. Образовательные учреждения обретают новую социальную роль, способствующую формированию перспективных культурно-образовательных моделей.

Социальный педагог выявляет нуждающихся в социальной помощи детей. Это, в первую очередь, неуспевающие дети, которые в силу своих способностей не могут усвоить школьного курса. Неуспеваемость – сложное и многогранное явление школьной действительности, требующее разносторонних подходов при ее изучении. Это дети, которые переживают стрессы или в коллективе сверстников, в школе, или в семье. Это дети больные, с теми или иными недостатками, школьники, которые приобщились к наркотикам или алкоголю. Чаще всего они состоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних. А также это дети одаренные. Иногда помощь этим детям может состоять только в том, чтобы разобраться в их отношениях с окружающими. В другом случае – научить контролировать свои поступки, быть в себе уверенным.

По окончании данного исследования мы пришли к следующим выводам: неуспеваемость определяется как несоответствие подготовки учащихся обязательным требованиям школы в усвоении знаний, развитии умений, навыков, формировании опыта творческой деятельности и воспитанности познавательных отношений. Может выражаться в определенных показателях, отражающих результат образования, напрямую связана с содержанием и процессом образования, может обнаруживаться в процессе обучения и тогда определяется через понятие отставание и его признаки. Сначала мы определили комплекс причин, которыми вызывается неуспеваемость и типы неуспевающих школьников. В результате проведения диагностического обследования, мы выявили, что наиболее распространенными причинами школьной неуспеваемости являются низкая мотивационная сфера, лень школьников и конфликтные отношения с учителями. Затем мы выявили методы работы социального педагога с неуспевающими детьми и предложили пути преодоления неуспеваемости школьников. В практической части работы мы провели модифицированный опросник, направленный на выявление отношения к себе, к окружающему миру, планов на будущее и сделали анализ социального паспорта личности ребенка, направленный на выявление причин и условий социальной адаптации, детско-родительских отношений, бытовых условий, оформив в таблицу. Нами была составлена и реализована программа коррекции неуспеваемости со своими целями и задачами и на основе данных, полученных в результате проведения повторной диагностики, доказана эффективность реализованной коррекционной программы. По данным результатам диагностического обследования можно отметить, что уровень неуспеваемости школьников в МОУ «Бабушкинская средняя общеобразовательная школа» снизился у 86% детей из 100%.

Вся профессиональная деятельность социального педагога представляет собой комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях и по месту жительства обучающихся. При работе социального педагога с неуспевающими школьниками должны соблюдаться система работы и внедряться программы.

Опыт работы социального педагога в школе широко распространяется. Повышение эффективности деятельности социального педагога в школе происходит за счет взаимосвязи его работы со школьным психологом, классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе. Также важна помощь более «высоких» социальных служб. Эффективность деятельности еще повышается на основе обмена опытом работы.

**Список литературы**

1. Алемаскин, М.А. Воспитательная работа с подростками/ М.А. Алемаскин – М., 1990.
2. Баженов, В.Г. Воспитание педагогически запущенных подростков/ В.Г. Баженов – Киев, 1996.
3. Бардин, К.В. Чтобы ребенок успешно учился/ К.В. Бардин – М., 1999.
4. Блонский П.П. Школьная неуспеваемость. Избр. Пед. Произв. М., 1996.
5. Белкин, А.С. Воспитание дисциплинированности, предупреждение неуспеваемости. Сборник научных трудов/ А.С. Белкин. – М., 1991.
6. Галагузова, М.А. Социальная педагогика/ М.А. Галагузова – М., 1998.
7. Гельмонт А.М. О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления. М., 1998.
8. Гиль, С.С. Актуальные направления социально – педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях/ С.С. Гиль – Омск, 1996.
9. Грищенко, Л.А. Психология отклоняющегося поведения и задачи педагогической реабилитации трудновоспитуемых учащихся/ Л.А. Грищенко, Б.И. Алмазов. – Свердловск, 2000.
10. Давыдов, В.В. Проблема развивающего обучения/ В.В. Давыдов – М.: Педагогика, 1986.
11. Захаров, Л.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка/ Л.И. Захаров – М., 1996.
12. Зюбин, Л.М. Методические рекомендации по организации воспитательной работы с трудными учащимися/ Л.М. Зюбин – М., 1998.
13. Зюбин, Л.М. Учебно-воспитательная работа с неуспевающими/ Л.М. Зюбин – М., 1998.
14. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция/ В.П. Кащенко – М., 1997.
15. Климова, М.Е. Эмоциональное воспитание в семье/ М.Е. Климова – Минск, 1996.
16. Козубовская, И.В. Профилактика правонарушений среди учащихся/ И.В. Козубовская – Киев, 1999.
17. Кочетов, А.И., Работа с трудными детьми/ А.И. Кочетов, Н.Н. Верцинская – М., 1999.
18. Крюкова, С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Практическое пособие/ С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник – М., 1999.
19. Кузнецов, В.М. Психолого-педагогические условия формирования личности учащегося/ В.М. Кузнецов // Народное образование – М., 1994.
20. Кулаков, С.А. Психопрофилактика и психотерапия в средней школе/ С.А. Кулаков – СПб., 1996.
21. Монахов, Н.И. Умом и сердцем: Мысли о воспитании/ Н.И. Монахов – М., 1980.
22. Мудрик, А.В. Введение в социальную педагогику/ А.В. Мудрик – Пенза, 1994.
23. Мудрик, А.В. Социальная педагогика/ А.В. Мудрик – М., 1999.
24. Невский, И.В. Ранняя диагностика и профилактика неуспевающих детей/ И.В. Невский, Р.В. Овчарова – Курган, 1995.
25. Новоселова, А.С. Воспитание сознательной дисциплинированности, как средство предупреждения и преодоления неуспеваемости/ А.С. Новоселова – М., 1991.
26. Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного психолога/ Р.В. Овчарова – М., 1996.
27. Педагогический словарь / под общ. ред. И.А. Кирова, Н.К. Гончарова – М., 1997.
28. Пидкасистый А.Е. Педагогика /Под ред. А.Е. Пидкасистого. – М., 1998.
29. Поварницына, В.А. Воспитательная работа школы с трудными учащимися/ В.А. Поварницына В.А. – Челябинск, 1994.
30. Психолого-педагогический словарь/ Автор сост. В.А. Мижериков – Ростов на Дону, 1998.
31. Раттер, М. Помощь трудному ребенку/ М. Раттер – М., 1997.
32. Реан, А.А. Психолого-педагогическая служба школы/ А.А. Реан – СПб, 1999.
33. Ретуш, Л.А. Наш проблемный подросток: понять и договориться/ под ред. Л.А. Ретуш Л.А. – С-Пб., 2001.
34. Российская педагогическая энциклопедия – т. 2 / под ред. В.В. Давыдова – М., 1993.
35. Российская педагогическая энциклопедия/ Под ред. А.П. Горкина – М., 1999.
36. Степанов, В.Г. Психология трудных школьников/ В.Г. Степанов – М., 1998.
37. Суворов, А.В. Школа взаимной человечности/ А.В. Суворов – М., 1995.
38. Татаров, Е.В. Трудные судьбы подростков – кто виноват?/ Е.В. Татаров – М., 1991.
39. Холодюк, А.Г. Дисциплина и предупреждение педагогической запущенности школьника. / А.Г. Холодюк. – Кишинев, 1991.
40. Цукерман, Г.А. Психология саморазвития/ Г.А. Цукерман, Б.М. Мастеров – М., 1995.
41. Цетлин, В.С. Неуспеваемость школьников и ее предупреждение. М., 1997.
42. Шуман, С.Г. Родительские тревоги/ С.Г. Шуман – М.: Педагогика, 1999.

**Приложение 1**

Социально-психологическая характеристика неуспевающих школьников. Для всех неуспевающих школьников характерна прежде всего слабая самоорганизация в процессе учения: отсутствие сформированных способов и приемов учебной работы, наличие устойчивого неправильного подхода к учению.

Неуспевающие учащиеся не умеют учиться. Они не хотят или не могут осуществлять логическую обработку усваиваемой темы. Эти школьники на уроках и дома работают не систематически, а если оказываются перед необходимостью подготовить урок, то либо делают это наспех, не анализируя учебного материала, либо прибегают к многократному чтению его с целью заучивания наизусть, не вникая в сущность заучиваемого. Эти учащиеся не работают над систематизацией усваиваемых знаний, не устанавливают связей нового материала со старым. Вследствие этого знания неуспевающих имеют бессистемный, характер.

Такой подход к учению приводит к систематической интеллектуальной недогрузке, что в свою очередь ведет к значительному снижению темпов умственного развития этих школьников и еще больше усиливает их отставание.

Низкая самоорганизация неуспевающих школьников проявляется также в низком уровне овладения такими психическими функциями как память, восприятие, воображение, а также в неумении организовать свое внимание, как правило, на уроках неуспевающие школьники невнимательны. Воспринимая учебный материал, они не стремятся воссоздать его в виде образов.

Педагогам массовой школы хорошо известно, что дети, стойко не усваивающие школьную программу, имеют отрицательные особенности характера и нарушения поведения. Всестороннее исследование особенностей психического развития неуспевающих школьников – диагностический психологический эксперимент, подробное биографическое изучение, наблюдение за поведением на уроках и во внеурочной деятельности, беседы с родителями и учителями – позволило выявить ряд условий, способствующих формированию искажений в развитии личности детей.

Первым и наиболее важным фактором становления отрицательных черт характера является нежелание учиться, отвращение неуспевающего ребенка к всякого рода учебной работе. Стойкие трудности в усвоении материала, постоянное чувство неуспеха естественно приводят к тому, что такие дети избегают самого процесса приготовления уроков, рвут тетради, прячут учебники, плачут в ответ на школьные требования. Они начинают прогуливать занятия, дома лгать, обманывать, говорить, что «ничего не задано», а в школе – что «забыл книги дома» и т.д. В этих поступках начинает просматриваться эмоциональное искажение, зачатки отрицательных черт характера уже в первые шесть месяцев, в течение первого года обучения. Такие особенности поведения формируются очень быстро и уже ко второму полугодию такие дети очень заметны в массовой школе.

К этому времени (то есть ко второму классу) присоединяется следующий фактор – конфликтные отношения с учителями. На первый взгляд кажется, что эти отношения носят негативный характер, даже складывается мнение о предвзятом отношении педагогов к неуспевающим детям. Учителя грубо к ним обращаются, кричат на них, делают замечания в оскорбительной форме, жалуются родителям, обсуждают друг с другом в открытой форме, при других школьниках. В тоже время, беседы и тщательное наблюдение позволяют понять, что такое поведение учителей вызвано беспомощностью, неумением работать с такими детьми, особым вниманием к ним, минимальными успехами в учебе. Здесь используются все доступные средства. Повышенным тоном, нотациями и морализаторством педагоги пытаются привлечь внимание слабоуспевающих учеников.

Стойкая конфликтная ситуация приводит к тому, что и неуспевающие дети через короткое время начинают дерзить в ответ, грубить учителю, демонстративно уходить с уроков, срывать учебный процесс. У неуспевающих школьников возникают и закрепляются разнообразные отрицательные черты характера – конфликтность, злобность, аффективная возбудимость. Аналогичные проблемы возникают у стойко неуспевающих детей по отношению к родителям. Поведение родителей является еще более сложным и противоречивым. Чаще всего родители неуспевающих учеников имеют претензии к школе, обвиняют учителей («они плохо учат»), учебную программу, но при наблюдении в неформальной обстановке отчетливо видно, что эти же родители постоянно упрекают детей именно учебными проблемами. Уставших детей сажают сразу после школьных занятий учить домашние задания, сидят вместе с ними, нанимают репетиторов, часто применяют физические наказания, кричат – «бездари…лентяи» и т.д. Тем самым родители окончательно теряют доверие своих детей, постоянными конфликтами усугубляют домашнюю обстановку и их неуспевающие дети начинают уходить на «улицу». Становятся постоянными уходы из дома, возвращение домой поздно вечером, дети всячески врут, пытаясь выкрутиться из создавшейся ситуации. Это происходит уже к концу третьего класса.

Естественно, что после конфликтов с учителями и родителями неуспевающие дети сами становятся агрессивными, драчливыми, неуправляемыми, злобными и по отношению к сверстникам. Заметно, что в первых классах более развитые и умные сверстники (видя как к неуспевающим относятся учителя и родители), также начинают демонстрировать при всяком удобном случае свою неприязнь. Это выражается более тонко, в виде издевок, обидных прозвищ, игнорирования слабоуспевающих учеников. Ответные реакции неуспевающих детей возникают несколько отставлено во времени (через 6 месяцев – 1 год), но они очень грубо проявляются. Неуспевающие школьники дерутся, нецензурно бранятся, воруют, пропускают школьные занятия. Уже к четвертому классу все поведение этих детей пронизано отрицательными чертами характера.

Слабая воля, отсутствие трудолюбия вызывают такие элементы отставания, как стремление избежать трудностей, пассивность при столкновении с ними. Эти же особенности личности школьников могут стать причиной небрежного выполнения работы, и в частности того, что ученик не использует известные ему способы самоконтроля. Этому может способствовать и характерная для данного возраста некоторая переоценка своих возможностей, неумение здраво оценить трудности предпринятой работы. Настроившись на быстрое и легкое завершение работы, не предвидя затруднений, ученик сравнительно легко отказывается от усилий, как только встречает трудности. Терпения и выдержки еще недостаточно. Известная поверхностность, легкомыслие, неусидчивость свойственны подростковому возрасту, и это отражается в той или иной степени на успешности обучения, особенно таким учебным предметам, как математика и языки.

Ученик воспринимает учебные занятия как неизбежную повинность, выполняет требования учителей, участвует в какой-то степени в работе и проявляет даже иногда активность, но все это только для того, чтобы не иметь неприятностей, не привлекать к себе внимание взрослых. У такого ученика сформировалась довольно стойкая позиция в отношении школы и уроков: он уверен, что все это скучно, что это нужно старшим, а ему лично не нужно.

Не только отрицательное отношение к школе и учение по принуждению вызывают отставание учащихся среднего звена. Большим злом является и учение только ради отметки, когда получение хорошей или удовлетворительной отметки («хотя бы троечку») становится единственной целью и ведущим мотивом работы, это парализует оценочную деятельность ученика, порождает равнодушие к содержанию учебной деятельности. Успехи и неудачи в учении вызывают эмоции не сами по себе, а только в связи с возможностью или невозможностью получить желаемую отметку. Радость познания нового, удовольствие от коллективного труда, удовлетворение от преодоленных трудностей – все заслоняется отметкой. Урон наносится не только успеваемости, но и всему нравственному воспитанию школьника. У некоторых учащихся цель получения отметки выступает как средство самоутверждения, удовлетворения самолюбия, средство для получения обещанной дома награды («заработать пятерками» велосипед, фотоаппарат, часы). Во всех этих случаях имеет место внеучебная мотивация, и это препятствует развитию познавательных интересов, возникновению стремления совершенствовать свои умения и навыки, углублять и расширять знания, мешает формированию ценностного отношения к образованию.

При эпизодической неуспеваемости и в случаях отставания характерно равнодушие к школе.

**Приложение 2**

## Физиологические причины.

В детской патопсихологии и детской психиатрии хорошо изучены причины школьной неуспеваемости (Г.М. Дульнев, С.Д. Забрамняя, А.Я. Иванова, К.С. Лебединская, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский, Г.Е. Сухарева). К числу причин, приводящих к нарушению успеваемости детей в массовых школах относятся: истинная умственная отсталость; парциальные дефекты анализаторов (слуха, речи, моторики, дисграфия, акалькулические явления); педагогическая запущенность; нарушения умственной работоспособности (вследствие церебрастенических состояний). Стойкая школьная неуспеваемость обычно бывает вызвана сочетанием различных факторов, например, недостаточностью речевого развития, слабой работоспособности и моторики у одного и того же ребенка. Все эти нарушения являются следствием легкой органической неполноценности головного мозга, минимальной мозговой дисфункции, разной степени выраженности биологической недостаточности центральной нервной системы. Они возникают у детей с недостаточностью мозгового кровообращения, повышенным внутричерепным давлением (гипертензионно-гидроцефальным синдромом) в результате черепно-мозговых травм, тяжелых и длительно протекающих соматических заболеваний, инфекций с мозговыми последствиями (менингиты, энцефалиты, ревматизм).

Основными проявлениями такого рода нарушений являются: головные боли, двигательная расторможенность («гиперактивность»), утомляемость, недостаточная концентрация внимания, не выносливость к сенсорным раздражителям (громкому шуму, яркому свету), неспособность к длительному умственному напряжению, замедление темпа усвоения материала, слабое переключение с одного задания на другое, трудности запоминания.

Наблюдения в начальных классах массовой школы показали, как проявляются типичные последствия органического поражения на протяжении урока в поведении неуспевающих детей. Двигательно расторможенные дети всегда находятся в состоянии неупорядоченной активности – вертятся, постоянно поворачиваются к соседям, с грохотом роняют на пол учебники, карандаши, линейки, тетради. Могут импульсивно вскочить и броситься за ними в другой конец класса, с шумом пролезая между партами. Такие дети выкрикивают ответ учителю, в то время когда он спрашивает другого ученика, громким голосом пытаются подсказать то, чего сами не знают, разговаривают со своим товарищем, сидящим в другом конце аудитории. Медлительность, трудности включения приводят к тому, что такой школьник не сразу начинает работать на уроке, вытаскивает портфель только после многократного напоминания, но вместо учебника достает конфету, разворачивает, шуршит оберткой, делится ей с соседом, пропуская в это время объяснения педагога. Нарушение процесса запоминания, кратковременные выпадения отдельных слов (динамические амнезии, сосудистые склеротические изменения) проявляются в том, что ученик то помнит, то забывает правило, решение задачи, хотя иногда может выкрикнуть со своего места правильный ответ. Подобная неустойчивость результатов иногда приводит педагога к обманчивому впечатлению, что ребенок знает материал, но, уже подходя к доске, такой школьник все забывает и стоит с растерянным видом. Таким образом, учащиеся с легкими последствиями органического поражения головного мозга не пополняют запас учебных знаний, не усваивают новый материал, не тренируют собственную память, не могут длительное время целенаправленно заниматься одним и тем же делом. В итоге – у таких детей программный материал усваивается не в полном объеме, существенно нарушается процесс овладения учебными навыками, быстро нарастает стойкая школьная неуспеваемость.

У таких детей на начальном этапе обучения отмечаются колебания настроения от капризности, неустойчивости, беспорядочной активности к вялости, заторможенности, сонливости, плаксивости. Одновременное сочетание этих противоположно направленных процессов (возбуждения и торможения) в клинике обозначается как церебральная астения или «раздражительная слабость». На школьных занятиях такие дети очень быстро, чаще всего неожиданно для окружающих, переходят от двигательной гиперактивности, громкого смеха, болтливости к слезам, оскорбительным выкрикам, недоброжелательным реакциям по отношению к другим. Не выносливость к длительной умственной нагрузке, быстрое утомление во время занятий приводят ближе к окончанию урока к нарастанию раздражительности, капризности, отказа от выполнения классных упражнений. Обратной стороной «раздражительной слабости» является нарушение произвольности, волевой регуляции поведения. Такой школьник не выполняет домашнюю работу не только из-за усталости, но и от нежелания прилагать усилия, преодолевать себя. В быту это чаще всего расценивается как «лень, безделье, нерадивость». Ребенок с повышенной двигательной активностью, ослаблением самоконтроля в школе постоянно толкается, бегает, вступает в конфликты с другими детьми, дергает девочек за волосы, плюется жеваной бумагой, импульсивно выкрикивает. В отличие от кратковременных эпизодов неправильного поведения здоровых школьников, у детей с органическим поражением головного мозга вышеперечисленные особенности сочетаются, выражаются ярко, массивно.

**Приложение 3**

Первый тип неуспевающих школьников

Для всех школьников этого типа характерна низкая обучаемость, связанная со сниженным уровнем мыслительных операций. Слабое развитие процесса мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения и конкретизации) вызывает серьезные трудности в усвоении учебного материала, которые способствуют возникновению у школьников упрощенного подхода к решению мыслительных задач. При таком подходе учащиеся стремятся приспособить учебные задания к своим ограниченным возможностям или вообще избегают умственной работы, в результате чего происходит задержка умственного развития и не формируются навыки учебной работы.

Неуспех в учебе и неумение работать вместе с классом не являются для них источником морального конфликта, так как в силу ограниченности своих познавательных возможностей свое отставание они правильно видят в неспособности усваивать отдельные предметы наравне со всеми. Отсутствие морального конфликта способствует сохранению позиции школьника и формированию положительной моральной направленности, так как понимание причин неуспеха при положительном отношении к учению является хорошим стимулом для преодоления недостатков. Об этом говорит тот факт, что школьники этого типа охотно принимают помощь учителей и товарищей.

Второй тип неуспевающих школьников.

Учащиеся этого типа в школу приходят с хорошей интеллектуальной подготовкой, с желанием хорошо учиться. Однако на качестве их учебной работы отражается прежде всего то, что они привыкли заниматься только тем, что им нравится при отсутствии более широкой и устойчивой мотивации в учебном труде эти ученики избегают активной умственной работы по предметам, усвоение которых требует систематического и напряженного труда (языки, математика), задания по устным предметам усваивают поверхностно.В процессе такой работы у них не формируются навыки учения, умения преодолевать трудности. Наряду с этим у них складывается определенный подход к работе: небрежное ее выполнение, низкий темп. У школьников второго типа неуспех в учении неизбежно ведет к моральному конфликту. Он возникает в связи с противоречием между их более широкими интеллектуальными возможностями и слабой реализации этих возможностей, что объясняется отсутствием навыков самостоятельной учебной работы. Моральный конфликт обнаруживается у них на раннем этапе обучения и не только определяет отрицательное отношение к учению, но и ведет к отрыву от классного коллектива, что может стать причиной возникновения отрицательной моральной направленности.

Третий тип неуспевающих школьников.

Для этого типа, как и для первого характерна низкая обучаемость. Слабое развитие мыслительных процессов вызывает серьезные трудности в усвоении учебного материала. При выполнении учебных задач у этих школьников отсутствует критичность; манипулируя цифрами, они легко приходят к абсурду. Причем полученные результаты они не пытаются сравнивать с результатами других школьников. Выполнение работы подобным образом свидетельствует не только о трудностях в усвоении и неумении работать, но и о беспечном отношении к учению. У этих школьников весьма отчетливо проявляется узость мышления.

Слабое развитие мотивационной стороны познавательной деятельности проявляется в отсутствии познавательных интересов, в характере общей направленности личности. Совокупность этих качеств определяет отрицательное отношение к знаниям, к школе, учителям, а также стремление оставить школу. Общее отрицательное отношение определяет интересы этой категории. В школе их больше всего привлекают такие предметы как физкультура, уроки труда.

Более частные характеристики учебного труда учащихся даны в работе Р.Л. Гинзбург**.** Автор имеет в виду разные уровни усвоения учащимися учебного материала. Под учебным материалом в данном случае понимается текст учебника, а различные типы усвоения соотносятся с определенным уровнем смысловой переработки текста. Так, одни неуспевающие ученики характеризуются тем, что они совсем не могут следить за ходом объяснения учителя и испытывают серьезные трудности при чтении текста учебника, другие – тем, что справляются с анализом – синтезом только в некоторых случаях, в частности, когда речь идет о конкретных предметах и явлениях. Общим для неуспевающих учащихся выступает нежелание напрягать свои умственные силы, отрицательное отношение к более сложным методам работы.

Внимание исследователей сосредоточено в основном на сформировавшейся, фиксированной неуспеваемости, и главной целью выступает изучение ее причин. В частности, Н.А. Менчинская и ее сотрудники изучают только тех учащихся, которые не успевают по многим предметам в течение ряда лет. В исследовании Ю.К. Бабанского анализ причин неуспеваемости составляет основной метод разработки средств предупреждения неуспеваемости.

**Приложение 4**

Схема постановки психолого-педагогического диагноза мотива отклоняющегося поведения учащегося (Л.А. Грищенко и Б.И. Алмазов).

1. Повод для постановки на внутришкольный учет (правонарушения, девиантное поведение, уклонения от учебы, конфликты…).

2. Сфера отношений, в которой сложилась конфликтная ситуация (семья, школа, неформальное общение).

3. Оценка средовых обстоятельств, влияющих на формирование личности: семейная запущенность с указанием типа семейного неблагополучия (эмоционально диссоциированная, разрушенная, аморальная, педагогически некомпетентная); проблемы отношений в учебном коллективе (непринятый педагогами, изолированный сверстниками, отвергаемый стихийными силами подросткового общения); положение в среде неформального общения (лидер, член активного ядра подростковой группы, примкнувший к группе подростков без проблем самоутверждения, вытесняемый из группы, изолированный, преследуемый сверстниками).

4. Целеустремленность отклоняющегося поведения (организатор, вовлекающий других; использует ситуации по мере возникновения, следует за другими без внутреннего сопротивления, действует против своих убеждений под давлением среды, действует импульсивно).

5. Черты характера, затрагивающие воспитание.

6. Индивидуальные особенности личности, предрасполагающие к появлению неадекватных реакций на условия воспитания (отставание в умственном развитии, психический инфантилизм, акцентуации характера, патохарактерологические стереотипы реагирования, заболевание).

7. Мотивообразующие побуждения к отклонению в поведении (желание занять или удержать роль лидера, стремление быть замеченным в среде сверстников с целью самоутверждения, протестная реакция на психологическую изоляцию в коллективе). Выводы о ведущем мотиве отклоняющегося поведения.

8. Специфика эмоционального реагирования на конфликтную ситуацию (фрустрационное направление, депривация настроения, невротизация, внутренняя психоизоляция).

9. Основные направления воспитательной работы: а) организация социального контроля, б) осуществление социальной поддержки, в) в педагогической реабилитации.

**Приложение 5**

Схема психолого-педагогической характеристики личности школьника (В.Г. Баженов).

1. Общие сведения о школьнике: школа, класс, возраст, состояние здоровья.

2. Условия семейного воспитания: состав, культурно-бытовые условия семьи; кто в семье лидер; особенности взаимоотношений; отношения к воспитанию, учебе, здоровью ребенка; где воспитывался до школы; семейный климат.

3. Характеристика межличностных отношений школьника в классе (школе): сколько лет учится в данном классе, школе; отношение к просьбам, поручениям. Авторитетен, активен или пассивен; проявления комфортности в поведении; устойчивый ли круг друзей; общительность, понимание или конфликтность; отношение к отрицательным социальным явлениям (алкоголь, наркомания, курение и др.).

4. Общая структура направленности личности: характеристика осознанных мотивов (глубина, устойчивость, действительность). Наиболее выраженные познавательные интересы; интерес к искусству, спорту, литературе и т.д. Читательские интересы; единство знаний; и поведение, наличие отклонений в поведении; мечты, идеалы, стремления; имеет ли место проявление вредных привычек.

5. Уровень притязаний и самооценка школьника. Их соотношение.

6. Ученик в различных видах деятельности. Соотношение учебной, игровой и трудовой деятельности.

7. Характеристика познавательной деятельности; особенности восприятия, наблюдательности; особенности памяти (точность, быстрота запоминания). Характеристика внимания, воображения; особенности мышления; самостоятельность в суждениях и выводах; устная и письменная речь.

8. Особенности эмоционально-волевой сферы: характер эмоциональных реакций на педагогические воздействия; развитие, глубина и устойчивость высших чувств (моральных и др.); преобладающее настроение. Степень эмоциональной возбудимости и быстрота реакции; волевые особенности: целеустремленность, самостоятельность, инициативность, решительность, настойчивость, самообладание и др.

9. Способности: общие и специальные; наиболее ярковыраженные способности ребенка (музыкальные, технические, математические, организаторские и др.)

10. Темперамент: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Проявление конкретных свойств темперамента (сензитивность, экстра / интровертированность, импульсивность, ригидность и т.д.)

11. Характер: черты характера, проявляющиеся по отношению к учению (прилежание, активность, дисциплинированность и др.). По отношению к классу, школе (переживание успехов и неудач). Отношение к мероприятиям, труду (трудолюбие, добросовестность, исполнительность и др.); сверстникам и взрослым (доброта, общительность., внушаемость, конформизм и др.). К вещам (аккуратность и неряшливость, бережливость и не бережливость); к самому себе (самолюбие, честолюбие, скрытность, застенчивость, гордость). Причины того или иного отношения.

12. Педагогические выводы: указать необходимые мероприятия с целью преодоления педагогической запущенности и формирования положительных качеств личности; пожелания в адрес учителей, сверстников, родителей, самого ребенка.

**Приложение 6**

Программа организации индивидуальной работы с неуспевающим ребенком (Р.В. Овчарова).

1. Изменение условий семейного воспитания ребенка:

а) повышение психолого-педагогической грамотности родителей, культуры взаимоотношений;

б) создание воспитывающей ситуации в семье, активное включение родителей в воспитательный процесс;

в) индивидуальные консультации, помощь родителям в воспитании;

г) контроль над организацией режима ребенка, устранение безнадзорности;

д) помощь ребенку в организации деятельности ребенка, его общения в семье;

2. Совершенствование воспитательно-образовательной работы с классом:

а) коррекция отношений педагога к ребенку, снятие психологических перегрузок;

б) гуманизация межличностных отношений в детском коллективе,

в) рационализация воспитательно-образовательной работы в классе;

г) взаимодействие учителей и родителей в педагогическом процессе.

3. Помощь ребенку в личностном росте:

а) организация психологического обследования ребенка и оказание ему необходимой психологической помощи;

б) индивидуальная работа по сглаживанию недостатков интеллектуальной, нравственной, эмоционально-волевой сфер;

в) включение ребенка в активную деятельность;

г) преодоление демотивированности, негативной мотивации учения;

д) организация успеха ребенка в условии школьной программы;

е) руководство общением ребенка со сверстниками на основе опоры на положительные качества личности;

ж) работа по формированию мотивации достижения.

**Приложение 7**

Программа работы школы с неуспевающими учащимися (И.А. Невский).

Раздел 1. Изучение педагогически запущенных школьников;

1) Выявление педагогически запущенных школьников; ведение личных дел

2) Изучение результатов деятельности этих учащихся, пределов в знаниях, отклонений в межличностных отношениях; наметить пути и способы их преодоления.

3) Положение ученика в классе, характер взаимоотношений с товарищами; наметить пути и способы их улучшения.

4) Изучение интересов, способностей и склонностей ученика.

5) Установить, входит ли педагогически запущенный в другие группы сверстников за пределами школы; изучить характер влияния этих групп на данного ученика.

6) Изучить положение ребенка в семье.

Раздел 2. Организация педагогической помощи.

1) Вести учет пробелов в знаниях, умениях и навыков; наметить пути и способы их ликвидации.

2) Повысить и укрепить интерес к учению, уверенность в свои силы.

3) Укреплять положение запущенных детей в классе.

4) Учителям проявлять к детям уважение и доброжелательность, приветливость и дружелюбие.

5) Показать родителям, как нужно работать с ребенком дома, как организовать его рабочее (учебное) и свободное время, как оказать помощь в учебе

6) Вести учет особо неблагополучных семей.

Раздел 3. Организация медицинской помощи:

1) Консультации врачей – психоневрологов и дефектологов.

2) Медицинский учет в рамках школы.

3) Организовать общеукрепляющее амбулаторное лечение не нуждающихся в нем.

4) Взять под контроль организацию летнего отдыха ослабленных педагогически запущенных детей, оказывать помощь в получении путевок в лагерь и санатории.

Раздел 4. Организация свободного времени педагогически запущенных школьников:

1) Включить школьников в работу кружков, секций, исходя из интересов и возможностей детей.

2) Задействовать в школьных мероприятиях; отмечать успехи и достижения в области этой деятельности.

3) Организовать ненавязчивый контроль над свободным временем.

4) Всех педагогически запущенных детей, не имеющих достаточного ухода и контроля дома, вовлекать в группы продленного дня в школе [30].

Положительным моментом этой программы является оказание разного вида помощи ребенку, то есть подключение различных специалистов к решению коррекционных задач.