Дипломная работа

Тема: Социально-педагогическая работа с безработными гражданами

Содержание

Введение………………………………………………………………………….2

Глава I Безработица как социальное явление………………………………….5

* 1. Определение и характеристики безработицы…………………………..5
  2. Проблемы безработицы среди молодежи……………………………...14
  3. Социальные последствия безработицы………………………………...21

Глава II Социально- педагогическая работа в сфере решения молодежной безработицы…………………………………………………………………….28

2.1. Методы и формы социальной работы с безработными…………………28

2.2. Профориентация как одна из форм работы с безработной молодежью..42

2.3. Методы профориентационной работы социального педагога……..........53

Заключение………………………………………………………………….…..62

Литература………………………………………………………………………65

Введение

Осуществляемый в России в настоящее время переход к рыночным отношениям связан с большими трудностями, возникновением многих социально- экономических проблем. Одна из них - проблема безработицы, которая неразрывно связана с людьми, непроизводственной деятельностью.

Безработица представляет собой проблему, оказывающую наиболее прямое и сильное воздействие на каждого человека. Если безработица широко распространена, она оказывает мощное и разрушительное влияние на людей. Ее жертвами становятся миллионы рабочих, их семей, целые городские и сельские районы.

Безработица сказывается на экономическом, социальном и психологическом состоянии людей. Как отмечает Висенс М., хотя она и может оказаться созидательным, мобилизирующим волю испытанием, большинство прошедших через это говорят, что пережили отчаяние, бессилие и растерянность, особенно если были без работы дольше несколько недель.

Исследователями отмечается, что столкновение с безработицей отрицательно сказывается на средней продолжительности жизни, состоянии здоровья и уровне смертности, пристрастии к алкоголю и другим психоактивным веществам. Более того сокращаются не только доходы семьи, но и теряется самоуважение людей, возникают различной степени сложности заболевания на нервной почве (возникают депрессии) и наблюдается ощущение безнадежности в завтрашнем дне. Человек просто теряет ориентир и смысл дальнейшей борьбы за жизнь.

В этой связи особенно актуальным становится изучение современных процессов, происходящих на рынке труда, а также последствий роста безработицы и особенностей социальной и социально- педагогической работы с безработными гражданами.

Особенно важной является проблема молодежной безработицы. Бесспорным достижением является стремление молодежи к знаниям, учебе в вузах и техникумах. В то же время существует проблема трудоустройства выпускников, получивших профессиональное образование, в результате чего многие из них вынуждены работать не по специальности.

Среди официально зарегистрированных безработных доля молодежи на протяжении последних пяти лет составляет 30 % и выше.

Проблема молодежной безработицы и безработицы в целом имеет далеко идущие последствия. Как правило, незанятость человека и в связи с этим финансовые трудности могут привести к совершению преступлений (воровство, грабежи). Такие явления как наркомания и алкоголизм стали в последнее время частыми спутниками безработных граждан.

Несомненно, существуют также и психологические проблемы. У тех, кто не может найти себе работу, наблюдаются значимые изменения в оценке своей компетентности, активности, удовлетворенности жизнью.

Проблема безработицы, и в частности, молодежной безработицы наиболее широко отражена в работах Н.Н. Абакумова, В.П. Белова, И.Д. Бестужева- Лады, В. Верма, Н.А. Дунаевой, Л.А. Йовайша, И.К. Заславского, Ф. Механа, Р. Хуссуманса и др.

Проблемой нашего исследования является выявление причин и последствий молодежной безработицы и определенных возможностей их преодоления. Несомненно, данную проблему необходимо решать на государственном уровне. На данный момент государство предоставляет дополнительные гарантии гражданам, особо нуждающимся в социальной защите и испытывающим трудности в поиске работы. Разрабатываются и реализуются целевые программы содействия занятости населения. Создаются дополнительные рабочие места и специализированные организации. В настоящее время для создания эффективных условий обеспечения занятости, решения адресных проблем безработного и членов его семьи создаются службы занятости, осуществляющие комплексное урегулирование вопросов трудовой сферы и решение вопросов трудоустройства и безработицы. Но, как представляется, непосредственная работа с молодежью, еще только начинающей искать свой профессиональный путь должна носить превентивный характер. В частности это профориентационная деятельность, направленная на оказание помощи школьникам сознательно выбирать профессию с учетом социального заказа общества и собственных способностей и интересов, поскольку, как отмечают многие исследователи (К.Х. Брайкер, Н.Н. Захаров, А.Д. Сазонов и др.) неправильно выбранная профессия, не соответствующая способностям и возможностям человека также является основным фактором безработицы.

Объект исследования: безработица

Предмет исследования: Молодежная безработица как социально- психологическая проблема, пути ее решения.

Цель исследования: Изучение проблемы молодежной безработицы и основных направлений социально- педагогической работы по ее решению.

Задачи:

1. Анализ научной литературы по данной проблеме.
2. Определить понятия безработицы, сущности и причин и последствий ее возникновения.
3. Изучить практические методы исследования проблемы молодежной безработицы.
4. Раскрыть основные направления социально- педагогической работы по решению проблемы молодежной безработицы.

Методы исследования

1. Теоретический анализ литературы по проблеме

**Глава I Социально- экономическая сущность безработицы**

* 1. **Основные понятия и характеристики безработицы**

Развитие экономики характеризуется тем, насколько эффективно используются имеющиеся ресурсы, и прежде всего рабочая сила. Поддержание занятости - важнейшая цель экономической политики. Рыночной экономике присущ определенный уровень безработицы, хотя количество безработных колеблется из года в год. Дж.М. Кейнс считает, что при капитализме не существует никакого механизма, характеризующего полною занятость, экономика может быть сбалансирована при значительном уровне безработицы.

Переход России к рыночным отношениям повлек за собой специфические проблемы социально- трудовой сферы. Дефицит рабочей силы сменился дефицитом рабочих мест, что привело к безработице. Явление безработицы неотъемлемо связано с рынком труда.

Рынок труда - важная и многоплановая сфера экономической и социально политической жизни общества. На рынке труда получает оценку стоимость рабочей силы определяются условия ее найма, в том числе и величина заработной платы, условий труда, возможность получения образования, профессионального роста, гарантия занятости.

Рынок труда отражает некоторые тенденции в динамике занятости, ее основных структур, т.е. в общественном разделении труда, мобильность рабочей силы, масштабы и динамику безработицы.

Неполная занятость- это такое положение, при котором выполняемая работа не требует полного использования квалификации и профессиональной подготовки индивида, не соответствует его ожиданиям и не позволяет получать такую зарплату, какую он мог бы иметь, выполняя ту работу (и в том объеме), на которую мог бы претендовать.

В экономической и социальной литературе для определения понятия «безработица» используются различными термины:

Безработица- это социально экономическое явление, при которой часть рабочей силы (экономически активного населения) не занята в производстве товаров и услуг. Безработные наряду с занятыми формируют рабочую силу страны.

Согласно определению К.Х. Брайкера, безработица- это явление в экономике, при котором часть экономическим активного населения, желающая работать, не может применить свою рабочую силу [4- с23-24].

По определению МОТ (Международная Организация Труда) к безработному относится индивид который:

- не имеет работы в данный момент;

- предпринимает конкретные и активные попытки найти работу;

- в данный момент готов приступить к работе.

А нашей стране безработными считаются трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка (трудового дохода), проживающие на территории России, зарегистрированные в органах службы занятости по месту жительства в целях поиска подходящей работы, ищущие ее и готовые приступит к ней [9- с19, 31, 45].

Безработными не могут признаны:

- граждане, не достигшие 16- летнего возраста;

- граждане, которым в соответствии с законодательством назначена трудовая пенсия по старости или инвалидности, кроме инвалидов III группы;

- те, кто в течение 10 дней после обращения в службу занятости отказался от двух вариантов подходящей работы, а впервые ищущие работу и не имеющие специальности (профессии)- после двух отказов от получения профессиональной подготовки или от предложенной работы, в том числе временного характера;

- лица, представившие документы, содержащие заведомо ложные сведения для признания их безработными;

- трудоспособные граждане, проходящие очный курс обучения [5- с. 43-47].

Таким образом, в реальной экономической жизни безработица выступает как превышение рабочей силы над спросом на нее. Согласно статистике многих развитых стран, относятся лица, не занятые на момент проведения опроса о статусе их занятости, предпринимавшие попытки найти работу в течении предыдущих четырех недель и зарегистрированные на бирже труда.

Продолжительность безработицы - это показатель, характеризующий среднюю длительность поиска работы среди лиц, имеющих статус безработного на конец анализируемого периода.

Безработица различается по продолжительности: временная (до 4-х месяцев) и хроническая (свыше года).

Уровень общей безработицы - это отношение численности безработных к численности экономически активного населения (в %).

Уровень регистрируемой безработицы - отношение численности зарегистрированных безработных к численности экономически активного населения (в %).

Экономисты рассматривают безработицу как естественную и неотъемлемую часть рыночного хозяйства. Определены основные виды безработицы по сущностным характеристикам- причинам возникновения и продолжительности.

Причины возникновения позволяют выделить фрикционную, структурную и циклическую безработицу

1. Фрикционная безработица связана с поисками или ожиданиями работы. Одни люди добровольно меняют место работы в связи с изменением профессиональной ориентации сменой места жительства или чтобы занять лучшие должности в иных фирмах. Другие люди ищут новую работу вследствие увольнения по несоответствию или из-за банкротства фирмы. Третьи временно теряют сезонную работу. Четвертые (молодежь) впервые ищут работу. Когда все эти люди приступят к работе, им на смену придут новые, сохраняя из месяца в месяц этот тип безработицы. Фрикционная безработица означает неповоротливость рынка труда: система распространения информации о претендентах на рабочие места и вакансиях является несовершенной, а географическое перемещение рабочих не может происходить моментально. Поиск подходящего рабочего места требует определенного времени и усилий. Фрикционная безработица является даже желательной, т.к. позволяет работникам улучшать условия труда и находить более высокую заработную плату.

2. Структурная безработица связана с изменениями в структуре спроса на труд по отраслям, регионам и необходимостью определенного времени для установления между структурой рабочей силы, определенными качествами работников и свободными местами с определенными профессиональными требованиями. В ходе технологических преобразований спрос на одни профессии уменьшается или сокращается, на другие увеличивается, меняется географическое распределение рабочих мест. Например, внедрение персональных компьютеров сократило спрос на пишущие машинки, что снизило спрос на труд на предприятиях по производству пишущих машинок. Одновременно увеличился спрос на труд в электронной промышленности. Разные регионы производят разные товары, спрос на труд может одновременно сокращаться в одних регионах и возрастать в других. Если фрикционные безработные имеют навыки, которые могут применять, то структурные безработные без переподготовки дополнительного обучения, перемены места жительства найти работу не могут. Поскольку структурные сдвиги происходят постоянно и рабочим требуется определенное время для смены работы, то структурная безработица носит устойчивый характер.

Структурные безработные испытывают трудности в получении работы из-за недостаточно высокой или ставшей недостаточной квалификации, дискриминации по признакам пола, этнической принадлежности, сексуальной ориентации, возраста или инвалидности. Даже в периоды высокого уровня занятости среди структурных безработных сохраняется непропорционально высокая безработица.

По мнению большинства ученых (И.Е. Заславский, А.И. Рофе, Л.И. Старовойтова), совокупность структурной и фрикционной безработицы определяет уровень естественной безработицы, т.е. тот минимальный критерий, ниже которого невозможно опуститься и который соответствует понятию полной занятости [10 -с. 46-49].

3. Циклическая безработица- это отсутствие достаточно спроса на труд вообще, она обусловлена спадом производства товаров. Масштабы и продолжительность данной безработицы достигают своего пика при кризисе экономики и минимальны при ее подъеме. Данная безработица создает серьезные проблемы на рынке труда, т.к. в условиях экономического спада, когда совокупный спрос на товары и услуги уменьшается, уровень занятости сокращается, а безработица растет. Снижение ее влечет за собой существенные финансовые вливания со стороны государства. Наиболее эффективной была бы разработка и принятие специальной программы по обеспечению занятости населения, субсидированная государством и носящая комплексный характер [11- с 23-25].

Одной из разновидностей безработицы является сезонная незанятость, которая связана с временным характером выполнения определенных видов деятельности. По форме проявления она сходна с циклической, когда в определенный период (сезон) происходит большой набор кадров, а в случае свертывания работы - их массовое увольнение. Вместе с тем она похожа и на фрикционную, т.к. носит добровольный характер. Уровень показателей сезонной безработицы можно определить с большой степенью точности, т.к. она повторяется каждый сезон; регулярный анализ поможет минимизировать ее последствия. К сезонной занятости относят: рыболовство, сбор ягод, грибов, сплав леса и многое другое. Работник или предприятие интенсивно трудятся несколько недель, месяцев в году и резко сокращают или прекращают свою деятельность в остальное время.

Неэффективное использование человеческого капитала ведет к появлению частичной, или скрытой безработицы, когда для сохранения кадров работодатель дает им возможность работать неполный рабочий день или неделю [10 - с 56-57].

В.С. Буланов выделяет еще один вид- безработица ожидания. Она является результатом жесткости заработной платы и вытекающей отсюда нехватки рабочих мест. В равновесной модели рынка заработная плата изменяется, уравновешивается спрос и предложение. Однако в действительности заработная плата не является столь гибкой и иногда застревает на уровне выше равновесного, где предложение труда превышает спрос на него. Фирмам приходится распределять между всеми претендентами недостаточное количество рабочих мест. Поэтому жесткость реальной заработной платы уменьшает показатель вероятности трудоустройства и повышает уровень безработицы [5- с.41-44].

В целом уровень безработицы складывается из комплекса решений, которые принимаются и теми, кто предлагает свой труд, и теми, кто предъявляет спрос на него. Очевидно, что все они учитывают и возможные выгоды, и ожидаемые издержки в результате принятия тех или иных решений. Темпы роста и уровня безработицы отражают не только растушую нехватку рабочих мест, но и изменения в оценке1 ожидаемых выгод и издержек, с которыми связаны поиски работы. Как издержки согласия на работу, так и издержки отказа от нее для разных людей весьма различны в зависимости от таких факторов, как пол, возраст, стаж, квалификация, принадлежность к тем или иным профессионально-должностным группам, источники дохода, не связанные с основной работой.

Вместе с тем, растет численность незарегистрированных безработных, которые не считают необходимым обращаться в службу занятости и подчас находят альтернативные источники существования. Это свидетельствует о росте видов деятельности, не учитываемых государственной статистикой, и требует усиления контроля со стороны органов управления.

Характеристики и поведение зарегистрированных и незарегистрированных безработных, как показал анализ, во многом сходны, но есть и различия. Те и другие близки по возрастным категориям, (средний возраст 30-39 лет), семейному положению. Мало чем отличаются они и по продолжительности занятости и длительности поиска работы, по отраслевой принадлежности и профессионально-должностным группам, по обстоятельствам незанятости.

Однако между ними проявляется существенное различие по попу. Если среди зарегистрированных безработных всего 10% мужчин и 90% женщин, то среди незарегистрированных - 56,6% мужчин и 43,4% женщин. Имеется и некоторое различие между ними и по образованию. Так, среди зарегистрированных безработных 1/3 - с высшим образованием, 1/4 - со средним специальным, свыше 1/3 - со средним общим образованием; среди незарегистрированных - 1/4. 1/3. 2/5 соответственно. Очевидно, что образовательный уровень зарегистрированных безработных несколько выше, чем незарегистрированных.

Что касается средств к существованию, то 2/3 тех и других являются иждивенцами. Около 5% среди зарегистрированных и 10% среди незарегистрированных безработных имеют средства к существованию в виде дополнительной работы, 2/3 являются иждивенцами, остальные располагают иными средствами.

Материальные трудности в большей мере испытывают 2/3 и в средней -1/3 в обеих группах (не испытывают трудностей всего 2,9% зарегистрированных и 6Л% незарегистрированных безработных). Группа прочих обращает на себя внимание пассивностью своего экономического поведения. 2/3 из них высвобождаются из отраслей материального производства. 1/3 - из непроизводственных отраслей. Они довольно равномерно представляют все профессионально-должностные группы, занятые в народном хозяйстве. Их характерная особенность состоит в том, что они практически не занимаются поисками работы.

Анализ показывает наличие некоторого контингента безработных, которые не имеют квалификации, либо утратили ее в силу длительной безработицы, При неблагоприятном стечении обстоятельств и недостаточной активности службы занятости многие из них moi vi пополнить маргинальные слои общества. В отношении этих лиц необходимы разработка и реализация программы, содержащей целенаправленные и систематические меры по их социальной реабилитации.

По данным обследования, уровень зарегистрированной безработицы по отношению к населению в трудоспособном возрасте, составляет 1,5%, а уровень незарегистрированной безработицы - 5.5%.

Оказалось возможным рассчитать значение скрытой безработицы за счет использования неполного рабочего времени на основной работе. Исходя из того, что полную занятость имели 93,6% респондентов при средней продолжительности рабочей недели 40 часов, а неполную занятость 6,4% при средней продолжительности рабочей недели 27 часов, рассчитываем уровень скрытой безработицы, равный 2,1 % (40-27 \* 6, 4%) по отношению к трудоспособным в трудоспособном возрасте.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что общий уровень безработицы, выявленный социологическими методами, на конец октября 1997 года составил 9,1% (+1,2%) по отношению к трудоспособному населению в трудоспособном возрасте. Это значение включает уровень зарегистрированной безработицы, составляющий 1,5%; уровень незарегистрированной безработицы, составляющий 5.5"о: уровень скрытой безработицы, равный 2,1%.

Данные результаты, полученные по выборочной совокупности, с вероятностью 95% в пределах указанной погрешности можно распространить на генеральную совокупность - население в возрасте от 15 до 70 лег. Общий показатель реальной безработицы, имеющий трехкомпонентную структуру, позволяет оценить уровень и содержание  
феномена безработицы и выработать меры по воздействию на те или  
иные тенденции в изменении ее уровня и структуры.

Данный принцип воспроизведения структуры незанятого населения генеральной совокупности применим к выборочным обследованиям домохозяйств регионов и республики в целом, которые должны стать важным компонентом разрабатываемых социальных программ.

Итак, подводя итоги, необходимо отметить, что в соответствии с определением Международной организации труда безработица рассматривается как потеря заработков в связи с тем, что человек, способный трудиться, готовый трудиться, не имеет возможности получить подходящую должность.

Выделяют следующие виды безработицы: фрикционную, структурную и циклическую.

Численность безработных определяется на основе их добровольной регистрации в районных и городских отделениях Государственной службы занятости.

Особенно важной является проблема молодежной безработицы. В следующей части работы мы рассмотрим более подробно проблему молодежной безработицы.

* 1. **Молодежная безработица**

Безработицей порождается риск - неправильно выбранной профессии. Проблема здесь в том, что снижается активность субъектов системы профессионального образования, в связи с потерей социального заказа на выпускников. Так, в 1993 г. сложилась критическая ситуация, когда 91% выпускников профессионального образования Москвы не получили гарантированного им трудоустройства. В ситуации высокого уровня безработицы на молодежном рынке труда на существующие вакансии претендовали высших учебных заведений, техникумов и колледжей.

Тяжелее всего безработица ударяет по пожилым (их уже никто не хочет брать на работу из-за падающей производительности и ухудшения здоровья) и самым молодым (их еще никто не хочет брать на работу из-за низкой квалификации и отсутствия опыта).

Молодежная безработица охватывает возрастной период от 16 до 30 лет. Это могут быть подростки, получившие неполное среднее образование и молодые люди с дипломами об окончании ВУЗа. Их объединяет то, что они не имеют опыта и навыков работы.

Безработица, ставшая одним из самых одиозных следствий глубинных структурных изменений в России, активно исследуется в различных направлениях. Одно из них связано с изучением ее психологических и ценностных компонентов, являющихся важным дополнением "средовых" аспектов высвобождения и последующего трудоустройства. Имеющиеся в литературе данные позволяют говорить об особой структуре сознания, обеспечивающего преодоления безработными жизненных трудностей. Ряд авторов уже обратили внимание на влияние уровня притязаний, структуры трудовой мотивации на поведение после потери работы, на сопровождающие состояние безработицы и изменения самооценки, переструктурирование референтностей [7 - с.67-69].

По данным зарубежных лонгитюдных исследований у тех, кто не может найти себе работу, наблюдаются значимые изменения в оценке своей компетентности, активности, удовлетворенности жизнью; одновременно имеются предпосылки незанятости, связанные с эмоциональным принятием или непринятием состояния безработицы, степенью уверенности в нахождении работы [25- с 111-114].

В целом специалисты обращают внимание на многообразие способов реагирования людей на незанятость: одни справляются с трудной жизненной ситуацией лучше, другие хуже, а некоторые даже находят удовлетворение в альтернативных жизненных стилях.

Классификация этого многообразия может быть осуществлена в рамках такой области знания, к адаптация к социальным изменениям. ! 1ри этом важную роль в исследовании сыграло содержательное пересечение с такими направлениями, как исследование совладения и маргинальности. В зависимости от "субстрата", в рамках которого разворачиваются механизмы адаптации, можно выделить общебиологический, социокультурный подходы, а также подход, "оперирующий психологическими сущностями" [28- с. 45-47].

Хотя совладание - традиционно психологическое понятие, его социологизация может быть осуществлена в рамках маргинадистики. Для этого имеются определенные предпосылки. Авторы, занимающиеся проблемами маргинальиости, давно обратили внимание на необходимость дифференцировать позицию в социальной структуре и набор субъективных характеристик, которые могут развиваться в индивидууме, занимающем такое положение. Следовательно, особое значение приобретают поведенческие аспекты, субъективные характеристики в преодолении маргинальной ситуации в каждом индивидуальном случае и их типологизация.

Современные авторы обращают внимание на важность изучения типологических характеристик индивидуального действия в трансформирующемся обществе, на необходимости рассматривать усилия самих людей в процессе социальной мобильности [21- с111-115].

В контексте закономерно активизируется интерес к психосоциальным механизмам регуляции поведения. Один из них связан с мировоззрением представлениями рабочих о своей трудовой жизни. С нашей точки зрения, в понимании поведения человека на рынке труда важно обратить внимание на то, что определяется понятием "трудовое сознание", выделив в нем два содержательных плана: 1) систему знаний, отношений, переживаний по поводу хозяйственной жизни общества и путей интеграции в нее: 2) систему знаний, отношений и переживаний себя как субъекта хозяйственной жизни. Взаимодействие двух планов порождает у безработных (равно как и работающих) определенные притязания, установки, приемы саморегуляции, которые влияют на готовность к тем пли иным формам поведения и в совокупности с последними образуют специфические способы адаптации к трудной жизненной ситуации.

Выявление эмпирического содержания способов адаптации было осуществлено нами в логике качественного исследования. Его основные папы:

разработка базовой модели (схемы понятия);

вхождение в эмпирическую реальность с помощью "мягких методов" исследования;

кодирование и категоризация собранного материала: интеграция категорий в типологию, частную концепцию - содержательное обогащение исходной модели. Эмпирической базой для дальнейших рассуждений послужили результаты цикла исследований, проведенных в Краснодарском крае, Калужской и Московской областях, Екатеринбурге, Москве и Нижнем Новгороде в 1996-1999 гг. Их объектом были разные группы незанятого населения, включая выпускников профессиональных учебных заведений, впервые вышедших на свободный рынок труда, людей, попавших под сокращение за несколько месяцев до обследования, хронических безработных, находящихся в этом положении уже больше года.

Собранные данные дали возможность рассматривать внешнюю и внутреннюю деятельность людей по преодолению тон ситуации, в которой они оказались: осмысление обстоятельств и своих возможностей, конкретные "техники" и результативность поведения, эмоциональное самочувствие. Поскольку в исследовании акцентировалась качественная стратегия сбора и анализа данных, мы прежде всего пытались вычленить индивидуальные приемы поведения, обобщенные затем в несколько основных механизмов, имеющих тем не менее конкретные эмпирические проекции. Остановимся на первой группе исследуемых.

Продуктивное иждивенчество - эта форма поведения характерна прежде всего для выпускников, попадающих в зону неопределенности между окончанием обучения и работой. Анализируя процесс удовлетворения потребностей, в котором кроме самого субъекта участвуют другие люди, социальные, технические и природные системы. B.C. Магун делает вывод, что нужна так называемая "парадигма соучастия», в рамках которой активность человека рассматривалась бы не сама по себе, а наряду с другими силами, участвующими в жизненном процессе. Очевидно, что привлечение "других сил" может симулировать лень и пассивность, но в нынешней социальной ситуации, оно способно стать и фактором психологической устойчивости по крайней мере, для некоторых.

Судьбы детей могут складываться по-разному, но мы вправе допустить и такой вариант развития, когда достигнутое на предыдущих стадиях единство (мотивационное, эмоциональное и т.д.) воплощается в единую трудовую историю с опекой и помощью со стороны родителей, готовность принимать услуги и сотрудничать со стороны молодого человека. Не случайно респонденты, относящиеся к данному типу, мыслят свое профессиональное будущее как совместную работу под руководством одного из родителей. Например. 20-летняя девушка уверенно говорит: "У меня все известно. Мы переезжаем в другой город, мама уже нашла работу - она бухгалтер, и я буду работать вместе с ней. Она договорилась». У молодой выпускницы есть и определенность, и удовлетворенность при том, что она самостоятельных усилии для этого пока не прикладывала. Ее усилия - в соучастии, приносящем эффект. Продуктивное иждивенчество как форма поведения в маргинальной ситуации органично вытекает из статуса предопределенной идентичности, суть которого в следовании семейным или культурным традициям при осуществлении жизненного выбора. Для обществ, где не приняты индивидуалистические ценности, такая идентичность признается показателем нормального личностного становление; для западного общества диапазон подобной оценки значительно уже, но, тем не менее, к отдельным социальным группам она применима.

Говоря об эффективности рассматриваемой формы поведения в процессах деятельности, мы можем обозначить три сценария развития событий при утрате семейной поддержки. В одном случае развитие может идти через прогрессивную депривацию и развитие механизмов защиты и избегания, в другом - через переживание своей отключенности от социальных ресурсов, в третьем - через становление механизмов конструктивного поведения.

"Выпускники". Название данного типа категории молодых людей, попавших на биржу труда сразу после окончания среднеспециального или высшего учебного заведения и демонстрирующих "поисковое" по отношению к выбору работы поведения. Услугами государственной службы занятости, как правило, пользуются юноши и девушки, которым родственники по своим каналам не могут найти подходящее место работы. Собственный социальный капитал пока нулевой. Представления о предпочитаемом рабочем месте самые не определенные: "Чтобы место было доходное и чтобы интересно было. Чтобы и легко было, и возможностей много было. Чтобы и пообщаться, и друзья были, и деньги, и карьера" (мужчина 18 лет). Как правило, регистрация выпускника на бирже (если это не сознательный шаг, нацеленный в основном на получение пособия или еще какие-либо специальные цели), свидетельствует о некоторой дезадаптации. Полное отсутствие опыта работы сильно снижает их конкурентоспособность на рынке груда; "Всегда нужен человек с опытом. Три года обязательный опыт работы. Ну, откуда у человека, вышедшего из стен училища, опыт?" (женщина 19 лет). Поведенческие модели могут быть различными: от полностью пассивной (использование только возможностей биржи груда. нерегулярные подработки) - в случае наличия какого-либо источника материальной поддержки. - до попытки переквалифицироваться, чтобы повысить свои шансы на рынке труда. Но в любом случае, как правило, стратегия носит несколько хаотичный характер и не нацелена на достижение какой-то конкретной профессиональной позиции, скорее, речь идет о поисках привлекательного рабочего места.

В установке молодежи на труд с ее мотивационной доминантой «высокой заработной платой» и предпочтениях рынка труда частного сектора скрыта действие весьма важного социально-психологического фактора стратификации, связанного с намерением изменить уровень благосостояния. Из такого сопоставления можно сделать вывод о готовности молодых людей больше трудиться, нести ответственность. проявить предприимчивость, быть инициативным и активным. Такая установка '"вписывания" в рыночные отношения, как нам кажется. отражает формирование новой трудовой этики.

Учитывая важность такого вывода, сошлемся на полученные данные. В установке большинства молодых людей преобладает готовность принять самостоятельное решение, действовать последовательно при выборе средств достижения цели.

Итак, безусловно, тяжелее всего безработица ударяет по пожилым и самым молодым людям.

Молодежная безработица охватывает возрастной период от 16 до 30 лет. Это могут быть подростки, получившие неполное среднее образование и молодые люди с дипломами об окончании ВУЗа, поскольку существует проблема трудоустройства выпускников, получивших профессиональное образование, в результате чего многие из них вынуждены работать не по специальности.

Несомненно молодежная безработица имеет свои последствия, как правило негативные. Далее мы рассмотрим эту проблему более подробно.

**1.3. Социальные последствия молодежной безработицы**

Последствия безработицы как сложного социально-экономического явления невозможно оценить однозначно, она имеет и негативное и позитивное значение. Отношение к безработице с течением времени менялось. В начале ХХ века ее рассматривали как «социальное зло», в середине столетия – как закономерное явление для стран с рыночной экономикой. В настоящее время безработица является устойчивой социально- экономической категорией. Вместе с тем негативный характер последствий безработицы как для отдельного человека, так и для общества в целом не вызывает сомнений.

По мнению ряда авторов (О.Н. Бессонова, А. Дадашева, Л.А Иовайша), на национальном уровне безработица, в первую очередь, приводит к снижению объема производства валового внутреннего продукта (ВВП), что влечет за собой существенное сокращение налогов в государственную казну. Вместе с тем , для предотвращения последствий безработицы нужны значительные финансовые влияния, что может привести к экономическому кризису. Для конкретного человека незанятость означает потерю регулярного дохода, необходимого для его жизнедеятельности.

Вынужденная бездеятельность ведет к появлению социальной напряженности в обществе, к снижению моральных устоев, приводит к потере профессиональных навыков и т.д. Анализ статистических данных показывает, что наиболее незащищенной на рынке труда оказывается именно молодежь. Высокий уровень безработицы среди молодежи отрицательно влияет на социальный климат в стране сегодня, а ее последствия в будущем трудно просчитать [15-с. 111-114].

Если молодежь, которая выросла в семье, даже не имеющая дополнительного (кроме школы) образования, может надеяться на родственников, родителей в смысле устройства на работу, но дети сироты, с приходом рыночной экономики, не защищены в этом плане. Находясь в детском доме или учась в интернате, они не застрахованы в полноценном обучении, то есть некоторые предметы могут не вестись вообще, по разным причинам.

Выпускники школ-интернатов ограничены как в свободе выбора учебного заведения, так и в возможности поступления, несмотря на имеющиеся льготы. Поступить в высшие учебные заведения, особенно на престижные специальности, сиротам почти невозможно. Сегодня не хотят принимать не только университеты и техникумы, но и ПТУ. Кроме того, проблема состоит не только в том, чтобы поступить в учебные учреждения, но и в том, чтобы адаптироваться и удержаться в них.

Молодые люди из числа сирот, как правило, не конкурентоспособны на современном рынке труда. А полученные профессии - не востребованные. Те не многие неправительственные организации, которые сегодня начали работать и готовы помочь сиротам, в том числе и в трудоустройстве, выполняют роль формальных и неформальных каналов трудоустройства: знакомства, биржи труда, рекомендации.

В большинстве случаев ограничения с получением специальности и . работы связаны с жилищной проблемой. Закон предписывает ученику государственного учреждения возвращаться к месту рождения, с которым иногда связан только сам факт рождения (даже подкидышей по месту нахождения роддома). Очень редки случаи, когда молодой человек получает прописку, постоянное жилье и возможность учиться или работать, когда дети и родители соглашаются жить вместе по возвращению ребенка из детского учреждения и ведут более или менее сносное существование.

Сироты, которые не имеют сведений о своих родных, оставленные в раннем детстве, а также подкидыши, при окончании школы, в подавляющем большинстве случаев, могут выбрать только те учебные заведения, а затем только то место работы, где предоставляют жилье. Кроме этого, определяющим фактором при выборе учебного заведения является наличие специальной группы для несовершеннолетних сирот.

После получения профессии жилищная проблема приобретает новое качество: необходима работа, где обязательно обеспечат прописку. Но сегодня многие организации не имеют общежитий. Трудно воспользоваться и квотами, которые предусмотрены по трудоустройству. Сироты часто остаются без прописки, а центр занятости с такими людьми не работает.

Рано или поздно сироты оседают в разных общежитиях, в том числе и там, где они жить не должны и откуда их выселить невозможно. Некоторые наши респонденты прожили в общежитии до 20 лет и не смогли решить квартирный вопрос. В общественные организации по этому поводу обращаются в основном молодые люди от 17 до 33 лет, но и предпенсионного и пенсионного возрастов, которые не смогли решить проблемы, связанные со статусом сироты.

Среди сирот много бомжей, так же как и людей, совершивших противоправные действия. После пребывания в местах лишения свободы проблемы адаптации приобретают новое звучание. А также получают негативный жизненный опыт: бездомность, бродяжничество, пьянство, воровство, проституция, болезни.

Большинство сирот - это дети представителей андекласса, и сами пополняют андекласс. Воспитание в государственном учреждении, изъятие ребенка из асоциальной семьи предполагает предоставление ему возможности повысить свой статус относительно родителей (алкоголиков, наркоманов, преступников). Единицы получают высокий уровень образования престижную работу. Большинство получают — рабочую специальность, пополняя базовый и нижний слои общества, Сегодня рабочая специальность часто отождествляется с неполной рабочей неделей, простаиванием предприятий. Многие выпускники-сироты прошли через ликвидацию предприятий, потеряли социальные гарантии трудящихся. При этом многие не имели и не имеют важных адаптационных ресурсов: материальных: (жилье, востребованная профессия, сбережения) и психологических (адекватное воспитание, поддержка родственников). Стало быть, их потенциал на изменение, повышение или сохранение прежнего статуса ниже, чем у остальных граждан.

Кризисное состояние общества затрудняет процесс формирования официальных каналов вертикальной восходящей мобильности, высшее образование (даже престижное) не выступает гарантом социальной карьеры и материального благополучия выпускников. В то же время "авантюрная" карьера, работа в предпринимательских кругах с темным (криминальным) прошлым представляются многим представителям молодежи быстрым "социальным лифтом", каналом, ведущим наверх, к вершине социальной стратификации современного российского общества. Можно сказать, что "больное' общество "программирует" патологию и на уровне индивидуального поведения. Макросреда выступает своеобразным фоном для воздействия факторов микросоциальной среды, которая непосредственно влияет на социальное поведение. Среди всех социально-демографических групп нас интересует прежде всего молодежь, представляющая собой своеобразную группу риска в силу ряда определенных причин в том числе перестройки локуса контроля, перехода от внешнего контроля со стороны взрослых к самоконтролю: неопределенности социального положения переходного возраста (в первую очередь это относится к представителям раннего юношеского возраста - подросткам, которые уже не дети, но еще и не взрослые).

Социологические исследования показывают компенсаторный характер девиантного поведения. В первую очередь это касается употребления наркотиков, которые восполняют нехватку общения, внимания, эмоционального тепла, разнообразных впечатлений, а также снимают стрессы, фобии различного вида. Молодым людям остро не хватает ярких впечатлений; серость, обыденность быта, лишенная положительных эмоций и удовольствий, подталкивает некоторых из них к употреблению наркотических и токсических веществ. Употребление наркотиков можно рассматривать как складывающуюся молодежную субкультуру, овеянную ореолом таинственности, выполняющую функцию бегства от реальных проблем, трудностей, неустроенности в мир миражей и иллюзий. Причем, у многих категорий молодежи нет недостатка в свободном времени. Коммерциализация досуговой сферы не позволяет многим молодым людям проводить свободное время интересно и с пользой для здоровья (физического и духовного).

Как известно, при определении понятия «наркотики» сегодня принято говорить не только о собственно наркосодержащих препаратах, но и о так называемых "легальных наркотиках": алкоголе, сигаретах, болеутоляющих, стимулирующих и снотворных препаратах. Это вызвано прежде всего тем. что вред от того же алкоголя, например, зачастую не ниже, чем от героина или марихуаны, в плане возникновения психической или физической зависимости.

Практика показывает, что обращение к наркотикам или алкоголю, высокая агрессивность или конфликтность - эти и многие другие проявления имеют в своей основе одни, чисто психологическую причину подсознательное ощущение собственной несостоятельности, неспособности адаптироваться в окружающей социальной среде. Иными словами, наркомания - это лишь следствие (одно из возможных) развития имеющихся у человека внутренних психологических проблем. Первопричина, т.е. имеющаяся проблема, реализуется именно в том виде, к формированию которого имеются необходимые предпосылки. Так, при доминировании условий, способствующих развитию наркомании, личность, идущая по пути наименьшего сопротивления, попытается решить свои проблемы с помощью наркотиков (способствующих развитию алкоголизма - с помощью алкоголя, курения – табака, болезней - самоинвалидизации и т.д.)[12- с.34-35].

Молодежная безработица является одним из таких факторов, из-за которого люди отчаявшиеся найти работу, становятся наркоманами. Когда молодой человек видит, ощущает на себе то. что он не нужен обществу, государству, то он становится безвольным, психологически слабым. Попробовав хотя бы один раз "зелье", он забывает о своих проблемах, начинает чувствовать себя богом, ему "море по колено". Втягиваясь, человек начинает деградировать, порой идет на преступление, для того чтобы достать "волшебного лекарства". Но ведь это не вечно, и если наркоман не заканчивает свою жизнь в лечебном учреждении, то скорей всего - либо самоубийство, либо убийство за долги. Те, кто осознал и добровольно лечится - единицы.

Следует еще раз заметить, что наркомания среди молодежи, осознаваемая сегодня как "проблема номер один" является лишь следствием, отражением глубоких внутренних противоречий как психического, так и социального плана. Многие попытки исправить ситуацию, предпринимаемые сегодня, сводятся к тому, что борьба часто направлена против самих наркотиков и их употребления (т.е. против следствия; а не причины). Признавая значимость профилактической работы, следует сказать, что действительно эффективной она станет только тогда, когда наряду с профилактикой наркомании будет вестись работа по профилактике психотравмирующих ситуаций, например, помощь в трудоустройстве, поиск жилья, т.е. решение социальных вопросов, которые сам большой не мог решить.

Еще одно социальное явление, которое (в большинстве случаев) вызвано безработицей, особенно среди молодежи - проституция. Проституция не только женская, но и мужская. Молодые люди, особенно не имеющие образования, навыков к труду, находят более "легкий" способ зарабатывания "на хлеб" - это выход на панель.

Чтобы бороться с таким социальным явлением необходимо не только социальное оздоровление общества, но изменение воспитания, правильная пропаганда по СМИ, увеличение и развитие культурных и досуговых мероприятий.

Кроме перечисленных антисоциальных явлений, вызванных молодежной безработицей, можно было бы добавить рэкет, попрошайничество, рост уголовных и политических преступлений[5-с. 68-70].

Рассматривая проблему безработицы, необходимо также отметить и то, что безработица является одним из важнейших условий эффективного функционирования рыночной экономики, она способствует формированию резерва рабочей силы, развивает социальную активность человека во время поиска подходящей работы. Последствия безработицы можно прогнозировать как для отдельного человека, так и для общества в целом.

**Глава II Социально- педагогическая работа в сфере решения молодежной безработицы**

**2.1. Методы и формы социальной работы с безработными.**

Для создания эффективных условий обеспечения занятости, решения адресных проблем безработного и членов его семьи созданы службы занятости, осуществляющие комплексное регулирование вопросов трудовой сферы. Федеральная служба занятости России была создана в1991 г. в соответствии с Законом РФ «О занятости населения в Российской Федерации» в качестве организационно- самостоятельной службы на территории России. Ее региональные представительства являются структурными подразделениями соответствующих органов исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления.

Регулированием всех сторон трудовой сферы занимается Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации. В его задачи входят: выработка активной политики занятости, управление федеральной системой службы по труду и занятости, разработка и финансирование государственных программ содействия занятости населения, контроль за деятельностью системы службы по труду и занятости и др.

Эффективным средством социальной защиты занятого населения в условиях рыночной экономики во многих странах является страхование от безработицы. В России в соответствии с действующим законодательством государство гарантирует:

- свободу выбора рода деятельности, в том числе с разным режимом труда;

- охрану труда, правовую защиту от необоснованного увольнения или необоснованного отказа в приеме на работу;

- бесплатное содействие в подборе подходящей работы и трудоустройстве при посредничестве органов служб занятости.

Безработным гражданам гарантируется:

- бесплатное получение услуг в сфере профессиональной ориентации, профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации, психологическая поддержка по направлению органов службы занятости;

- обеспечение социальной поддержки;

- компенсация в соответствии с законодательством РФ материальных затрат в связи с направлением на работу (обучение) в другую местность по предложению органов службы занятости;

- бесплатное медицинское обслуживание и медицинское освидетельствование при приеме на работу и направлении на обучение;

- возможность заключения срочных трудовых договоров на участие в оплачиваемых общественных работах, организуемых с учетом возрастных и иных особенностей граждан.

Государство также предоставляет дополнительные гарантии гражданам, особо нуждающимся в социальной защите и испытывающим трудности в поиске работы. Разрабатываются и реализуются целевые программы содействия занятости населения. Создаются дополнительные рабочие места и специализированные организации (включая организации для труда инвалидов). Устанавливаются квоты для приема на работу инвалидов. Организуется временное трудоустройство несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время, предоставляются услуги по профессиональной ориентации, а также возможность обучения по специальным программам [15-с. 113-114].

Как считает Н.Н. Абакумов, важной составляющей государственной поддержки безработных граждан является выплата пособий и компенсаций.

Государство гарантирует безработным:

- выплату пособий по безработице, в том числе в период временной нетрудоспособности безработного;

- выплату стипендии в период профессиональной подготовки, повышения квалификации, переподготовки по направлению органов службы занятости;

- возможность участия в оплачиваемых общественных работах;

- возмещение затрат в связи с добровольным переездом в другую местность для трудоустройства по предложениям органов службы занятости.

Задачи службы занятости в нашей стране очень велики, она занимается не только решением проблем безработного, но и вопросами изменения трудового поведения в рыночных условиях всех хозяйственных субъектов (работодатель- работник). В компетенцию службы входят:

- содействие поиску подходящего рабочего места как временного, так и постоянного;

- повышение конкурентоспособности граждан на рынке труда, также организация профессионального образования безработных;

- квотирование рабочих мест для неконкурентоспособных на рынке труда категорий граждан;

- информирование населения, работодателей, государственных и негосударственных структур о состоянии рынка труда;

- территориальное перераспределение работников;

- помощь в развитии предпринимательства и самозанятости граждан;

- обеспечение социальной поддержки безработных;

- сотрудничество с работодателями для комплексного решения проблем клиентов службы занятости;

- совершенствование механизма финансовой поддержки работодателей, создающих и сохраняющих рабочие места, осуществляющих переподготовку персонала.

Граждане, обратившиеся в службу занятости, имеют право проконсультироваться по вопросам выбора рода деятельности, трудоустройства, профессионального обучения. При этом регистрироваться в службе занятости не обязательно. Работающий, но желающий сменить место работы гражданин также может обратиться с службу занятости в целях поиска подходящей работы.

Порядок регистрации безработных предусматривает несколько этапов.

1. первичная регистрация безработных граждан осуществляется в целях учета общей численности безработных, обратившихся в службу занятости за консультацией. В регистрационных документах указываются анкетные данные клиента, его профессия и причины обращения в службу занятости.

2. Регистрация в целях поиска подходящей работы. В соответствии со ст. 4 Закона РФ «О занятости населения в РФ», подходяще считается такая работа, которая соответствует профессиональной пригодности работника с учетом его профессиональной подготовки, условий последнего места работы, состояния здоровья, транспортной доступности. [8.]

Регистрация безработных граждан в целях поиска подходящей работы осуществляется органами службы занятости населения по месту жительства граждан со дня их личного обращения со всеми необходимыми документами.

Для этого безработные предоставляют справку с предыдущего места работы о среднем заработке (доходе, денежном довольствии) за последние три месяца и следующие документы:

- паспорт или иной документ удостоверяющий личность;

- трудовую книжку или иные документы подтверждающие трудовой стаж;

- документы, удостоверяющие профессиональную квалификацию.

Инвалиды в дополнение к указанным документам предъявляют трудовую рекомендацию, индивидуальную программу реабилитации. Специалисты службы занятости в течение 10 дней со дня регистрации граждан должны по возможности предложить обратившемуся два варианта подходящей работы, включая работу временного характера, а впервые ищущему работу, немеющему профессии, два варианта профессиональной подготовки или оплачиваемой работы. В целях содействия в трудоустройстве клиент службы занятости и специалист могут разработать план самостоятельного поиска работы. В случае невозможности подобрать подходящую вакансию безработному может предложена профессиональная подготовка или переподготовка. На каждого клиента, зарегистрированного в целях поиска подходящей работы заводится личное дело, куда заносится вся полученная информация по подбору работы.

3. Регистрация граждан в качестве безработных осуществляется на основании решения органов службы занятости населения о признании гражданина безработным, которое принимается не позднее 11 календарных дней со дня его регистрации в целях поиска подходящей работы.

Датой регистрации гражданина в качестве безработного является принятие решения службы занятости о признании его безработным. Граждане, которым отказано в регистрации в качестве безработных, имеют право на повторные обращения. В случае несогласия с решением службы занятости гражданин имеет право в установленном порядке обратится с иском в суд.

4. Перерегистрация безработных граждан. Клиенты службы занятости обязаны не реже двух раз в месяц проходить перерегистрацию. Безработные обязаны активно содействовать своему трудоустройству, соблюдать порядок и условия регистрации, информировать органы службы занятости в случае поиска работы.

5. Снятие безработных граждан с регистрационного учета осуществляется в следующих случаях:

- если гражданин признается занятым в соответствии с трудовым законодательством ;

- если он проходит профессиональную подготовку или переподготовку, повышает квалификацию по направлению органов службы занятости с выплатой стипендии;

- если он не является без уважительной причины в течение 10 дней со дня регистрации в качестве безработного;

- при длительной (более месяца) неявке в органы службы занятости без уважительной причины;

- при переезде в другую местность;

- в случае назначения гражданину пенсии по старости ( по возрасту), за выслугу лет;

- когда устанавливаются нарушения со стороны безработного.

По мнению некоторых специалистов, нормализации ситуации в области занятости населения будет способствовать развитие малого предпринимательства, особенно в небольших городах и сельской местности. Малый и средний бизнес во многом инициирует появление дополнительных рабочих мест, повышает деловую активность граждан, их конкурентоспособность на рынке труда.

Другим вариантом увеличения занятости является привлечение граждан к оплачиваемым общественным работам. Под общественными работами понимается трудовая деятельность, имеющая социально полезную направленность и организуемая в качестве дополнительной социальной поддержки граждан, имеющих работу. К общественным работам не относится деятельность, связанная с необходимостью срочной ликвидации последствий аварий, стихийных бедствий, катастроф, и других чрезвычайных ситуаций и требующая специальной подготовки работников, а также их квалифицированных и ответственных действий в кратчайшие сроки.

Право на участие в общественных работах имеют граждане зарегистрированные в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы, и безработные. Преимущественным правом на участие в общественных работах пользуются безработные не получающие пособия и граждане, состоящие на учете длительное время ( свыше 6 месяцев).Участие граждан в общественных работах допускается только с их согласия. При этом учитывается состояние здоровья, возрастные и профессиональные особенности человека.

В соответствии с законом РФ «О занятости населения в РФ» оплачиваемая работа, включая работу временного характера и общественные работы, считается подходящей для следующих категорий граждан:

- впервые ищущих работу ( ранее не работавших) и при этом не имеющих профессии;

- уволенных более одного раза в течение одного года, предшествовавшего безработице, за нарушение трудовой дисциплины или другие действия, предусмотренные законодательством РФ.

- прекративших индивидуальную предпринимательскую деятельность в соответствии с законодательством РФ;

- стремящихся возобновить трудовую деятельность после длительного ( более 1 года) перерыва, а также направленных органами службы занятости на обучение и отчисленных по их вине;

- отказавшихся повысить (восстановить) квалификацию по имеющейся профессии ( специальности), получить смежную профессию или пройти переподготовку после окончания первого периода выплаты пособия по безработице;

- состоящих на учете в органах службы занятости более 18 месяцев, а также более трех лет неработающих;

- обратившихся в органы службы занятости после окончания сезонных работ.

В системе мер социальной защиты населения от безработицы важное место занимает право граждан на бесплатную профессиональную подготовку, повышение квалификации и переподготовку по направлению органов службы занятости. Профессиональное образование безработных граждан осуществляется с целью:

- повышения конкурентоспособности конкретного человека на рынке труда;

- сокращения уровня безработицы;

- изменения профессионально- квалификационного состава трудовых ресурсов в соответствии с потребностями экономики;

- минимизации финансовых издержек государства.

Данный вид деятельности службы занятости – один из главных элементов активной политики занятости, т.к. он способствует преодолению основной причины безработицы- несоответствия качественных характеристик вакантных рабочих мест и безработных граждан.

В соответствии с законом эта работа ведется в тех случаях если:

- гражданин не имеет профессии ( специальности);

- невозможно подобрать подходящую работу из-за отсутствия у гражданина необходимой профессиональной квалификации;

- необходимо изменить профессию в связи с отсутствием работы, отвечающей имеющимся у гражданина профессиональным навыкам;

- гражданин утратил способность к выполнению работы по прежней профессии.

Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации безработных граждан осуществляются в образовательных учреждениях профессионального и дополнительного образования, учебных центрах органов службы занятости или иных учебных заведениях в соответствии с договорами, заключаемыми органами службы занятости.

Право в приоритетном порядке пройти профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации имеют безработные инвалиды; безработные граждане по истечении шестимесячного периода безработицы; граждане, уволенные с военной службы, жены (мужья) военнослужащих и граждан, уволенных с военной службы; выпускники образовательных учреждений, а также граждане впервые ищущие работу и при этом не имеющие профессии.

В России число людей, стоящих на учете в службе занятости длительное время, с каждым годом увеличивается. Среди таких безработных мужчины составляют 36%, женщины- 64 %. Длительная безработица наиболее распространена среди лиц старшего возраста, т.к. они медленнее реагируют на потребности рынка. При оказании помощи длительно безработным гражданам необходимы, во- первых, комплексная психологическая поддержка для снятия напряженности от временной потери работы, и во-вторых, активный поиск работы ( формирование новой активной позиции).

Анализ ситуации на рынке труда показывает, что разные категории граждан имеют неодинаковые возможности для трудоустройства. Это граждане, уволенные с военной службы, и члены их семьи; молодежь (особенно до 18 лет); женщины; граждане, освобожденные из учреждений, исполняющих наказание; инвалиды; беженцы и вынужденные переселенцы [4-с 123-126].

Основной целью работы с данными категориями является недопущение застойной и хронической безработицы средствами активных форм трудоустройства, таких как:

- организация и проведение общественных работ;

- содействие самозанятости и предпринимательской деятельности;

- организация временной занятости подростков;

- реализация программы « молодежная практика» для выпускников учебных заведений;

- квотирование рабочих мест для граждан, особо нуждающихся в социальной защите;

- осуществление компенсаторных выплат работодателями при трудоустройстве этих категории граждан.

В целях оказания гражданам дополнительных услуг по трудоустройству службы занятости совместно с работодателями организует ярмарки вакансий. Данная форма работы дает возможность любому желающему ознакомиться с банком данных свободных рабочих мест, самостоятельно подобрать себе работу и в непосредственном общении с работодателем определить варианты и условия трудоустройства. В последнее время широкое распространение получили мини- ярмарки, специализированные ярмарки для определенных групп населения ( молодежь, инвалиды, специалисты в определенной сфере трудовой деятельности, высококвалифицированные работники и т.д.).

Социальная адаптация безработных граждан осуществляется в «Клубах ищущих работу», создаваемых при службах занятости. Участие в деятельности клуба позволяет им преодолеть негативные психологические последствия безработицы, активнее вести самостоятельный поиск работы.

Работая с инвалидами, служба занятости предпринимает меры для привлечения их в сферу предпринимательства и самозанятости, ведет переговоры с работодателями по квотированию рабочих мест, осуществляет сотрудничество с общественными объединениями инвалидов[15-с.112-114].

Высокий уровень безработицы среди молодежи ( граждане в возрасте до 30 лет) влияет на социальную напряженность в обществе. Для решения проблем занятости и создания эффективной системы обучения молодежи непосредственно на рабочих местах с 1 января 1996 г. на территории РФ была введена в действие программа организации временной занятости безработной молодежи «Молодежная практика». Эта форма работы позволяет повысить конкурентоспособность молодых людей на рынке труда, способствует их дальнейшему трудоустройству. Территориальными органами службы занятости и молодежными биржами труда создаются региональные программы трудоустройства несовершеннолетних.

"Молодежная практика" - это форма поддержки службой занятости населения молодых людей в возрасте от 16 до 26 лез" включительно в период поиска работы, призванная помочь им найти место работы по специальности, обрести экономическую и социальную самостоятельность. Для этого на договорной основе с предприятием создается временное рабочее место, на котором молодой стажер под руководством опытного наставника имеет возможность работать в течение шести месяцев по полученной специальности. Хорошо зарекомендовавший себя стажер имеет возможность по истечении шести месяцев или досрочно получить постоянное рабочее место на этом или другом предприятии. Участие молодежи в программе "Молодежная практика" дает возможность;

1. проверить себя в практической работе в течение б месяцев;
2. приобрести навык и стаж работы по специальности;

- ежемесячно получать заработную плату;  
- шанс получить постоянную работу.

Финансирование программы осуществляется на основании договора, заключаемого между работодателем, обеспечивающим создание временных рабочих мест Молодежной биржей труда, которая этим вопросом и занимается.

В целях создания условий по приобщению несовершеннолетних граждан к труду, получения профессиональных навыков и адаптации к трудовой деятельности проводится работа по организации временной занятости граждан в возрасте от 14 до 18 лет. Для участия в этом виде занятости в приоритетном порядке направляются дети из семей безработных граждан, неполных, многодетных семей. В основном эта работа организовывается в период летних школьных каникул и подростки с удовольствием откликаются на такое предложение. Почти во всех районах подростки занимаются подготовкой школ к новому учебному году, озеленением и благоустройством территории населенных пунктов. Положительным моментом при организации временной занятости подростков в летний период является совмещение работ с отдыхом [21-с 142-143].

Как отмечает А.Д. Сазонов и Н.И. Калугин важнейшими задачами в работе с безработной молодежью являются следующие:

- информирование о ситуации на рынке труда и рынке образовательных услуг;

- проведение активной профориентационной работы;

- психологическая подготовка к конкурентной борьбе за рабочие места;

- обучение типовым моделям трудоустройства [23-с. 89-91].

Для России актуальной остается проблема сохранения кадрового потенциала, особенно среди женщин, она требует определенных мер со стороны государства.

Подводя итоги, необходимо отметить, что служба занятости решает не только социальные, экономические, но и психологические проблемы безработного. Прогнозирование поведения безработных на рынке труда, диагностика и коррекция негативных психологических состояний- одни их основных направлений службы занятости по работе с безработными. Стабильное эмоциональное состояние способствует быстрому трудоустройству. Практика показывает, что наиболее эффективной представляется упреждающая комплексная психологическая помощь безработным, включающая в себя: консультирование, психодиагностику, коррекцию, психопрофилактику и психотерапию.

Таким образом, наиболее эффективен комплексный подход к решению проблем занятости и безработицы с учетом экономических и социальных факторов, способствующих обеспечению занятости населения в соответствии с потребностями рынка труда.

**2.2. Профориентация как одна из форм работы с безработной молодежью**

Одной из важнейших задач является подготовка учащихся к общественно полезному труду, помощь школьникам сознательно выбрать профессию с учетом социального заказа общества, т.е. вести научно обоснованную работу по профессиональной ориентации. Она включает в себя профориентацию в средних общеобразовательных школах. в профессиональных учебных заведениях, консультации молодежи в кабинетах профконсультации или ориентации, профессиональную информацию и трудоустройство взрослых через бюро профинформации, профориентационную помощь в кабинетах профессиональной ориентации.

Условием экономического подъема является повышение дисциплины трудящихся, умения работать, способности, интенсивность труда, лучшей его организации. Осуществление этого условия велико значение профессиональной ориентации подрастающего поколения.

Назначение и содержание профессиональной ориентации зависит от производственных отношений, от потребностей общества и экономики, от нового подхода к человеку, труду и собственности. В центре профориентационной работы ставится человек и его интересы.

Главное условие профориентации - свободный выбор профессии. который неотделим от сознательности, а сознательный выбор профессии от критической оценки своих способностей.

Современные темпы и объем развития народного хозяйства, специализация производительного и непроизводительного труда, обилие специальностей, предлагаемых школам профессионального обучения, достигли таких масштабов, что молодой человек без особой подготовки не в состоянии разобраться в многообразии профессий и сделать верный выбор. Планы школьников на будущую трудовую жизнь часто не соответствует потребностям народного хозяйства. Возникает необходимость научного управления процессом свободного выбора профессий, которое называют профессиональной ориентацией [13-с. 46-49].

Как же управлять процессом свободного выбора профессии? Для этого необходимо создать систему профориентации, исходя из потребностей народа и современного состояния школы.

Выпускники 9-11 классов должны решить, где продолжить учебу, какую выбрать специальность при поступлении в школу профессионального обучения или при устройстве на работу. В обоих случаях сознательный выбор профессии труден, поскольку выбор осуществляется впервые. Чаше всего этот выбор - дело случая, выпускники школ мало задумываются над тем, будет ли их первая профессия постоянной или временной. Нет сомнений, что именно школа должна помочь юношам и девушкам найти "свою" профессию. соответствующую их способностям. Современная школа располагает для этого определенными возможностями.

Выбор - сложное психическое действие. Оно особенно осложняется тем, что нужно выбирать безошибочно, с перспективой. с предусмотрением возможных последствий выбора. Именно такого выбора требует будущая квалифицированная работа, ибо приобретенная профессия - это область долговременной деятельности, которая предъявляет определенные требования к физическим и психическим особенностям человека.

Изучение профессиональной действительности в самопознание -основа правильного выбора будущей работы. Чтобы молодые люди приняли обоснованные решения в конкретной ситуации, надо помочь им в момент выбора профессии. И сделать это должны взрослые, Профессиональная ориентация требует высокой психологической культуры педагогов. Педагогические коллективы должны не только всесторонне изучать своих воспитанников, их отношения со средой, но и уметь прогнозировать их трудовые качества, способности, выявлять призвания личности, а потом ориентировать человека на соответствующую практическую деятельность.

Формирование профессиональной направленности - сложная задача. Информации о рабочих местах, о реальных условиях в той или иной сфере деятельности недостаточно. Человек хочет знать, какой трудовой и жизненный успех его ждет, каковы перспективы при работе по избранной специальности? Что можно ответить на это в условиях работы школы? Кто может прогнозировать трудовое будущее юноши, выбирающего профессию'?

В условиях школы прогнозировать будущие трудовые успехи ученика можно лишь на основании анализа его деятельности. Поэтому необходимо предоставить ученику разнообразные возможности участия в труде по предусматриваемой специальности, чтобы он. выполняя простую работу, добивался успеха, лучше узнавая особенности выбираемого труда, развивая свои способности. Такая активизация в работе с молодежью обязательная с точки зрения современной профессиональной ориентации [29- с 58-61].

Рассмотренные признаки школьной профессиональной ориентации дали определение ее сущности. Это - специально организованная система воспитательной и образовательной работы, ставящая целью формирование профессиональной направленности учащихся, их способности сознательно выбирать профессии с учетом общественных потребностей и оказание им помощи в самоопределение при выборе. Под профессиональной направленностью здесь понимается целесообразное сочетание профессиональных ценностей, интересов, склонностей, устремлений, а под способностью сознательно выбирать профессию - самосознание и знание профессиональной действительности, обоснованное принятие решении в конкретной ситуации выбора. Помощь при выборе консультации медицинская, психологическая, социологическая и экономическая. Следовательно, профессиональная ориентация становится педагогической, психологической и социальной проблемой, ибо речь идет о руководстве профессиональном развитии личности; о расширении профессионально-социального опыта. Формировании профессионально-социальной направленности, способности к самопознанию и самооценке, к сознательному выбору профессии. Таким образом, она является наукой, теорией о принципах, методах и содержании руководства развитием личности, способной оптимально применить особенности своей индивидуальности в профессиональном учении и труде. Термин "профессиональная ориентация" вошел в употребление в начале XX в. во Франции, Бельгии. Применяемое нами понятие "профессиональная ориентация" обозначает и теорию и деятельность по развитию всесторонней личности.

При разработке содержания профессиональной ориентации надо исходить из понимания профориентации как составной части учебно-воспитательного процесса, в котором успешно решаются ее задачи: расширение профессионального опыта учащихся, формирование у них мотивов выбора и оказание им помощи в трудный момент самоопределения. Профессиональная ориентация в школе включает следующие компоненты:

I. Формирование профессионального опыта и профессиональной направленности учащихся в учебно-воспитательном процессе.

1. Ознакомление учащихся с профессиями, профессиональными  
   учебными заведениями (профессиональная информация) и  
   формирование у них мотивов выбора.
2. Организация практической деятельности в соответствии с  
   особенностями учащихся, с требованиями выбираемой профессии  
   (профессиональная активизация).

II. Консультационная помощь учителей при самоопределении  
учащихся.

1. Изучение личности учащихся.
2. Управление мотивацией выбора профессий.

III. Работа учителей с учащимися,

1. Проверка успехов учащихся в выбранной профессии.

2, Оказание помощи учащимся при поступлении их в  
профессиональные учебные заведения,

Профессиональную ориентацию можно разделить на фазы. соответствующие развитию школьника, причем они обусловлены не только целями ориентации, к которым объективно стремится школа, но и динамикой профессиональной ориентации самого школьника.

Профориентацию можно начинать в детском саду или в I—XII классах, когда у детей возникает интерес к видам деятельности. В более старших классах профориентация формирует мотивы выбора, интерес и склонности к конкретным областям деятельности, которые могут стать будущей профессией школьника. Когда профессия выбрана учащимся и внимание его направлено на усвоение специальности, школа помогает ему успешно адаптироваться в новой деятельности. Таким образом, в старших классах ориентация становится более действенной и значимой, приобретает яркие функции в определенные периоды развития, которым соответствуют следующие фазы:

1. подготовительная:
2. формирующая:
3. направляющая;
4. закрепляющая.

Подготовительная фаза начинается в детском саду и продолжается до VI класса. В этот период школа выполняет главную задачу - изучает учащихся, прививает им интерес и любовь к труду.

Формирующая фаза охватывает период жизни школьника, когда возникает актуальный интерес к выбору профессии (VII-VIII, ГХ-Х1 классы). Школа посредством специальных мероприятий прививает учащимся мотивы выбора таких специальностей и профессий, в которых особенно нуждается народное хозяйство и культура данного региона.

Направляющая фаза охватывает учащихся VII и XI классов. В этот период продолжается формирование мотивов выбора профессии у учащихся, которые еще сомневаются в выборе профессии.

Закрепляющая фаза охватывает период после выбора учащимися профессии. Ее цель продолжение формирования профессиональных интересов, создание условий для реализации выбора, адаптации на работе или в профессиональной школе. Выполнение этих задач контролируют работники профессиональных школ и организаторы производства. [30-с. 98-102].

Специалисту, занимающемуся профориентацией, необходимо четко усвоить целый ряд психолого-педагогических понятий.

Под интересом понимается избирательное. эмоционально окрашенное отношение личности к предметам и явлениям, которое сопровождается стремлением познать их и овладеть ими. Профессиональный интерес рассматривается как интерес к предпочитаемому виду трудовой деятельности.

Склонность - расположение личности к той или иной трудовой деятельности. В отличие от интереса склонность предполагает не только активное и эмоционально окрашенное отношение к объекту, но и деятельность, связанную с ним.

Способность - совокупность психологических особенностей личности, необходимых для успешного выполнения той или иной трудовой деятельности.

Профессиональные интересы, склонности, способности находятся в динамическом единстве, взаимно поддерживают и подкрепляют друг друга.

Профессиональное намерение это стадия развития профессионального интереса, оформленного в сознании учащегося как его профессиональный выбор.

Профессиональная направленность личности это характеризующее данного человека своеобразно переживаемое ими избирательное отношение действительности, влияющее на его деятельность.

За последние годы определились принципы профессиональной ориентации школьников:

Принцип сознательности. Сознательность предопределяет хорошее знание профессии: что должен знать и уметь по данной профессии, какие она предъявляет психофизиологические требования к нему, каковы условия труда, как оплачивается труд этой профессии, где можно получить это профессию, каковы перспективы профессионального роста в данной области труда, каковы жилищно-бытовые условия и т.д.

При этом молодому человеку желательно осуществить "пробу11 своих сил в области избираемой профессии, просмотреть ее в "действии", почитать соответствующую литературу и сориентироваться, сможет ли он избрать это профессию на долгие годы.

Принцип самостоятельности. В процессе профориентации предварительно выявив интересы, склонности и способности учащихся. следует совместными усилиями школы, семьи, профессиональных учебных заведений, производства, общественности рекомендовать каждому из школьников соответствующую ему профессию. Педагогическое руководство и контроль должны занимать свое место. однако окончательное право в выборе профессии остается за школьником.

Принцип свободы выбора профессии с учетом потребностей народного хозяйства и своих индивидуально-психологических особенностей, а также состояние здоровья. Наше государство каждому гарантирует равный и свободный выбор профессии с учетом интересов общества.

По мнению Н.Н. Захарова и Н.Н. Чистякова, соблюдение в профориентации названных принципов способствует правильному выбору молодежью своей профессии. Правильный выбор профессии - необходимая предпосылка трудовой удовлетворенности, возникающей в результате естественной потребности людей трудиться в соответствии со своими склонностями и способностями. Правильный выбор профессии обеспечивает и целый ряд производственных результатов: быстрое овладение профессией, стимулирование профессионального совершенствования, укрепление трудовой дисциплины и т.п. При неправильном выборе способности человека остаются, по крайней мере частично, нереализованными, что ведет к трудовой неудовлетворенности и различным потерям - к увеличению времени ученичества и трудностям овладения профессией, отказу от профессионального совершенствования, смене работы и поискам другой профессии, росту профессиональных заболеваний и производственных травм и т.д. [13-с. 79-84].

В организации профориентации существуют диагностический и воспитательный аспекты. Они должны осуществляться в тесном единстве и взаимообусловленности.

Диагностический аспект предусматривает выявление качеств личности для ориентации на определенный вид труда, на определенную профессию. В этих целях можно использовать следующие методы изучения школьников: педагогическое наблюдение; анализ документов и продуктов деятельности учащихся: личных дел, результатов медицинских обследований, классных журналов, творческих сочинений, изделий и т.д.: анализ практических действий учащихся в школе, общественных местах. семье и т.д.; анкетирование; беседу-интервью; метод обобщения независимых характеристик; статистический метод; аппаратурный метод; тестовый метод; педагогический эксперимент.

Воспитательный аспект профориентации тесно связан с диагностическим. После изучения профессиональных интересов. склонностей, способностей, направленности, мотивов выбора профессии разрабатываются воспитательные мероприятия, направленные на усиление подготовки школьника к рекомендуемой ему либо избираемой им профессии.

Воспитательный аспект необходимо активно реализовывать и в тех случаях, когда избираемые учащимися профессии не предъявляют повышенных требований к человеку. В таком случае необходимо разработать мероприятия, направленные на усиление трудового воспитания школьников и привития им любви к избранной профессии.

Такие исследователи как Г.А. Буянова, С.С. Мартынова, Н.И. Калугин и др. указывают на то, что на профориентационное самоопределение учащихся положительно внимание оказывает изучение с ними факультативных курсов, соответствующих их профессиональными интересами.

В процессе ориентации учащихся на рабочие профессии школам  
необходимо держать тесную связь с учебными заведениями системы  
профессионально-технического образования. Совместные усилия  
общеобразовательных школ и профессионально-технических училищ в деле организации профессиональной ориентации учащихся на рабочие профессии могут дать большой эффект. В этом плане заслуживают внимания такие формы работы:

1. Беседы со школьниками о значении профессии, которым обучают профессионально-технические училища.
2. "Экскурсии школьников в профтехучилища и на их базовые предприятия с целью ознакомления с различными рабочими профессиями.
3. Показ кинофильмов о жизни и учебе воспитанников профтехучилищ.
4. Оборудование в школах выставок и стендов, раскрывающих содержание учебно-воспитательного процесса в профтехучилищах и подготовку молодых рабочих разных профессий.
5. Организация вечеров-встреч с учащимися профтехучилищ.
6. Проведение встреч школьников с работниками и выпускниками профтехучилищ.
7. Помощь работников профтехучилищ школам в организации работы технических кружков.
8. Выступления учащихся профтехучилищ в школах профессиональных консультаций для учащихся и роди гелей по вопросам выбора рабочих училищ.

Содержание и методы профориентационной работы при переходе из класса в класс должны постоянно меняться, однако при этом следует последующую преемственность. За осуществлением этой задачи призваны следить классные руководители и администрация школы, а также инспектора отделов народного образования по трудовому обучению и профориентации, комиссии по профориентации и трудоустройству выпускников[ 3-с. 36-38].

Как считает А.Д. Сазонов, в профориентационной работе со старшеклассниками особое внимание должно быть уделено подготовке их к выбору массовых профессий, особенно в сфере материального производства. Во многих районах страны следует больше внимания уделять подготовке выпускников школ к выбору сельскохозяйственных профессий и профессий сферы обслуживании.

Несомненно, определенная часть выпускников средней школы должна быть ориентирована на поступление в ВУЗы, специальные средние и военные училища.

Также в профориентационной работе обязательно следует учитывать специфику городской и сельской школ [23-с. 67-68].

**2.3. Методы профориентационной работы социального педагога.**

Проведение профориентационной работы является одним из направлений деятельности школьного социального педагога, которую он осуществляет совместно с практическим психологом, классными руководителями, профконсультантами- специалистами- служб занятости населения.

Система профессиональной ориентации включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение (профинформация), профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация.

По мнению Н.Н. Чистякова и Г.А. Буяновой, важным компонентом системы профессиональной ориентации учащихся является профессиональное просвещение- сообщение школьникам сведений о различных профессиях, их значении для народного хозяйства, потребностях в кадрах, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, способах и путях их получения, оплате труда.

Кроме того, учащиеся должны знать основные общетрудовые и общепроизводственные понятия: культура труда, трудовая дисциплина, принципы планирования, структура предприятия и т.д.

Работа по профпросвещению включает в себя профинформацию, профпропаганду и профагитацию.

Знания о профессиях учащиеся получают не только в школе. Источниками знаний по этому вопросу служат средства массовой информации, родственники, друзья и др. при этом сведения о содержании профессии и их значимости иногда могут быть даны весьма искаженно, вследствие чего возможно создание картины неоправданной привлекательности одних профессий и атмосферы недоброжелательности к другим.

В связи с этим перед социальным педагогом стоит довольно сложная задача- исправить идущие вразрез с потребностями экономики страны и общества отношение к некоторым профессиям и сформировать новое. Решить эту задачу призвана часть профпросвещения.

Планирование работы по профпросвещению в школе, в частности, по профпропагнде и последующей профагитации, следует в соответствии с предварительной профдиагностики. Только на основе такого подхода можно проводить соответствующую работу со школьниками, направленную на формирование сознательного отношения к выбору профессии.

Исходя из того, что профпросвещение процесс активный, следует больше опираться на такие метода работы, которые требуют непосредственного участия школьников в самом процессе получения информации [30- с. 11-18].

Как считает А.Д. Сазонов, положительные результаты профпросвещение будет иметь тогда, когда данная работа будет проводится с умелым педагогическим тактом. Он выделяет следующие направления работы в этой области:

- формирование целостного, многопланового представления учащихся о народном хозяйстве страны, его отраслях, предприятиях, профессиях;

- в процессе проведения работы необходимо учитывать направленность в развитии отраслей народного хозяйства данного экономического района, сложившиеся трудовые традиции, наличие общеобразовательных и профессиональных учебных заведений;

- профессиональное просвещение молодежи должно основываться на реальной потребности в конкретных профессиях;

- ознакомление с миром профессий следует тесно увязывать с профессиональными интересами, склонностями и способностями молодежи и динамикой развития этих особенностей молодых людей. Содержание работы по профессиональному просвещению должно учитывать состав учащихся по возрасту, полу [29-с. 35-38].

Значительное место в работе по профпросвещению занимают беседы, которые проводят социальный педагог, классные руководители с привлечением специалистов различных профессий.

Ознакомление учащихся с профессиями в процессе беседы можно проводить по такому плану:

- Общие сведения о профессии: краткая характеристика отрасли народного хозяйства, где применяется профессия, краткий исторический очерк и перспективы развития профессии, основные специальности, связанные с данной профессией.

- Производственное содержание профессии: место и роль профессии в научно- техническом прогрессе, ее перспективность; предмет, средства и продукт (результат труда); содержание и характер трудовой деятельности; объем механизации и автоматизации труда; общие и специальные знания и умения специалиста данной профессии, моральные качества; связь с другими специальностями.

- Условия работы и требования к человеку: санитарно- гигиенические условия труда; требования к возрасту и здоровью; элементы творчества, характер трудностей, степень ответственности, специальные требования к физиологическим и психологическим особенностям человека, отличительные качества хорошего работника; специальные условия: влияние профессии на образ жизни работника, его быт и т.д.; экономические условия: организация труда, система оплаты, отпуск.

- Система подготовки к профессии: пути получения профессии, курсы, техникумы, вузы; связь профессиональной подготовки с учебой и трудовой деятельностью в школе; уровень и объем профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для получения начального квалификационного разряда по данной профессии; перспективы профессионального роста; где можно продолжить ознакомление с профессией [15-с 123-126].

Профессиональная диагностика осуществляется в целях изучения школьников составляет один из важнейших составных компонентов профориентации школьников. На этом этапе следует изучить характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья.

Диагностическое обследование понять, чего испытуемый достиг на пути формирования тех или иных способностей ( в том числе и профессиональных).

Для изучения профессиональных намерений и профессиональных планов школьников могут применяться такие методические приемы как анкеты, беседы, сочинения, а также профессиональные тесты. При этом необходимо выяснить, есть ли у учащегося предпочитаемые профессии, продуманы ли пути овладения ими, имеются ли резервные профессиональные намерения на случай, если не осуществятся основные и т.д. [19-с 101- 104].

Еще одна форма профориентационной работы- профессиональная консультация. Профконсультация, по мнению А.Д. Сазонова – это система оказания действенной помощи в трудовом самоопределении учащихся, основанная на изучении личности.

В работе профконсультации выделяют три этапа:

1. Подготовительная профконсультация должна подвести учащихся к осознанному выбору профессии, ведется она в течение всего периода школьного обучения.

2. Цель завершающей профконсультации- оказание помощи в выборе профессии и соответствие с интересами, склонностями и психофизиологическими способностями ученика.

3. Уточняющая профконсультация нередко выходит за рамки школы и осуществляется в средних профессионально- технических училищах, вузах, на предприятиях и т.п. [23-с 118-119].

На каждом из этих этапов профконсультация носит разный характер. На первом этапе подготовка учащихся к выбору профессии немыслима без развития самооценки и положительных качеств личности. При этом профконсультация прежде всего носит развивающий характер. Если у ученика уже сложились интересы, отвечающие его способностям, то задача профконсультанта состоит в том, чтобы направлять его деятельность. Н а втором этапе профориентация носит рекомендательный характер и решает такие основные задачи: соответствие состояния здоровья требованиям выбираемой профессии, психологическая готовность личности к овладению избранной профессией, справочная информация учащихся о содержании и характере труда, возможностях получения специального образования, профессиональной подготовки и трудоустройства. Согласно этим задачам выделяют три этапа профконсультации: психолого- педагогическую, медицинскую и справочную.

Для проведения психолого- педагогической консультации используют данные предварительной профдиагностики личности учащихся. Медицинскую профконсультацию проводят заблаговременно, чтобы дать возможность подростку самостоятельно подойти к правильному выбору профессии, исходя из состояния своего здоровья и требований, предъявляемых человеку профессией. Это работа осуществляется с участием школьного врача и других медицинских работников.

Отдельные профессии предъявляют повышенное требование к психологическим особенностям личности. Несоответствие личностных качеств работника требованиям профессии может привести к перегрузке нервной системы, а подчас и к заболеваниям.

В том случае, если после сопоставления медицинского и психолого- педагогического обследования учащегося с его профессиональной направленностью обнаружатся противопоказания, профконсультант должен тактично и доказательно объяснить ему невозможность сделанного им выбора так, чтобы рекомендуемая профессия не шла вразрез со склонностями и способностями учащегося, а определенным образом соответствовала ему [13- с. 59-61].

Третий этап профконсультации связан с поступлением ученика в профессиональное учебное заведение или непосредственно на работу. Его можно назвать еще формирующим, т.к. основная задача на этом этапе- помочь молодому человеку утвердиться в профессиональном выборе. С помощью школы учащиеся знакомятся с будущими условиями своей деятельности, готовясь к обучению в учебном заведении или непосредственно поступлению на работу.

Профессиональная консультация для учащихся по форме проведения может быть коллективной, групповой и индивидуальной [13-с. 76-77].

Профессиональный отбор является частью профориентации. В процессе профессионального отбора определяется профессиональная пригодность человека на основе существующих у людей физиологических и интеллектуальных различий.

Как отмечает Н.Г. Гусев, существующее физические и интеллектуальные различия обуславливают доступность человеку одних видов труда и одновременно трудность или даже совсем недопустимость других. Однако это вовсе не означает, что природа ставит на человеке неизгладимый знак профессиональной принадлежности. Люди появляются на свет не токарями, не писателями и не учителями.

Под профессиональным отбором понимают специального организованный исследовательский процесс, цель которого- выявить и определить с помощью научно- обоснованных методов степень и возможность психофизиологической и социально- психологической пригодности претендования на обучение и работу по сложным ответственным профессиям.

Профотбор подразделяется на два типа- констатирующий и организующий. Констатирующий профотбор предполагает решение вопросов о пригодности к профессии того или иного лица в форме «годен» и «негоден». В случае отрицательного ответа человек предпринимает новую попытку решения вопросов трудоустройства. Организующий профотбор имеет целью выявить и оценить индивидуальные особенности человека, являющиеся показаниями не к одной, а к нескольким профессиям, что отвечает в большей мере нуждам и задачам заведений, предприятий по своевременному заполнению вакантных мест [18- с 67-71].

С усложнением труда в процессе научно- технического прогресса в условиях ускорения возможен рост ограничений к некоторым профессиям. Наряду с этим в народном хозяйстве нашей страны есть много профессий, которые не предъявляют повышенных физических и психофизиологических требований к человеку. Поэтому очень важно еще на школьной скамье ознакомить учащихся, особенно имеющих физические и психофизиологические ограничения с данными профессиями, помочь молодым людям выбрать одну из них.

Нередко профотбор трудно осуществлять из-за недостаточности развития методики его применения. Например, при отборе абитуриентов в вузы вступительные экзамены еще не дают оснований судить о профессиональной пригодности поступающих. Именно поэтому сейчас при вступительных экзаменах введено профориентационное собеседование [13.-с. 99-100].

Социально- профессиональная адаптация молодежи- следующая форма профориентации является важнейшим этапом процесса профессионального самоопределения человека. На этом этапе выявляются недостатки предшествующей профессиональной ориентации профессиональной подготовки, осуществляется процесс формирования новых установок, потребностей, интересов в сфере труда и, наконец, выявляется насколько жизненные планы оказались реальными. Поэтому адаптация является своеобразным критерием эффективности профориентационной работы с молодежью.

Профессиональная адаптация- это процесс приспособления учащихся к будущей профессии в общеобразовательных школах, профтехучилищах, техникумах, вузах и т.д. к условиям их профессионального труда в результате чего происходит закрепление кадров в народном хозяйстве [19-. с. 67-68].

Исследователи (В.А. Аптекман, В.Н. Зубков, И.М. Пацула и др.) считают, что процесс профессиональной адаптации начинается непосредственно на производстве, другие (Н.Г. Гусев, Н.П. Калашников) утверждают, что начало этого процесса складывается еще в школе, и подразделяют его на четыре периода: подготовка к труду в школе, выбор профессии, профессиональная подготовка, начало трудовой деятельности.

В процессе адаптации происходит активное включение личности в ту или иную социальную, профессиональную группу, освоение социально- психологических отношений в малой группе.

Следовательно, в профессиональной адаптации можно выделить две взаимосвязанные стороны: профессиональную и социально- психологическую [18- с 58-60].

По мнению Н.Г. Гусева, профессиональная адаптация включает в себя овладение необходимыми знаниями, умениями, навыками, умением быстро ориентироваться в различных производственных ситуациях, контролировать и программировать свои действия.

Социально- психологическая адаптация заключается в приспособлении молодого работника к правилам поведения, действующим в конкретной социально- профессиональной группе. Сюда входит ознакомление с целями и задачами коллектива, его традициями, отношениями между руководителями и подчиненными и т.п.

В заключении необходимо отметить, что подготовка подрастающего поколения к созидательному труду- важнейшая задача общеобразовательной школы. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический, психологический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профессиональной деятельности и сокращению безработицы среди молодежи.

**Заключение**

В заключение выпускной квалификационной работы хотелось бы подвести некоторые итоги.

Проблема безработицы является одной из фундаментальных в развитии и функционировании человеческого общества. Безработица явление, свойственное стадии товарного производства. Переход к рынку неизбежно вызывает значительный рост уровня безработицы.

Безработицу предопределяют различные факторы: научно-технический прогресс обуславливает сокращение, прежде всего. работников ручного труда; структурные изменения в экономике вызывают уменьшение числа занятых в отдельных отраслях производства. Повышение производительности труда также ведет к уменьшению числа занятых; сокращению живого труда способствует действие закона экономии времени.

Проблема безработицы широко отражена в работах Абакумова Н.Н., Белова В.П., Буланова В.С., Власова В.И, Рофе А.И., Старовойтовой Л.И. и ряда других авторов.

Безработица, как свидетельствуют многие социологические и социально-психологические исследования, имеют исключительно негативные социальные последствия для общества в целом, отдельных его групп и слоев, для семей, для каждого человека. Среди всех этих последствий увеличение смертности от сердечных заболеваний. рост числа самоубийств и убийств, численности пациентов в психиатрических лечебницах, ухудшение отношений в семье, рост преступности, проституция, наркомания и т.д.

Люди остро переживают невостребованность своих знаний, производственного опыта, переход от одной социальной группы в другую. Исследователями зафиксированы основные психологические качества безработного невысокий уровень социальной смелости. уступчивость, конформность, пессимистичность и осторожность в поведении; недоверчивость или скептицизм, стойкое маргинальное эмоциональное состояние.

По мнению многих исследователей (Абакумов Н.Н, Брайкер К.Х., Плакся В.И. и др.) главным является упреждение массовой безработицы, что обеспечивается прежде всего нормальным функционированием общества, его эволюционным развитием.

Органам службы занятости всех уровней необходимо широкое развертывание профориентационной работы с молодежью для подготовки ее к трудовой деятельности.

Осуществление подготовки подрастающего поколения к созидательному труду, а также комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профессиональной деятельности и сокращению безработицы среди молодежи.

Необходимо расширять сеть учебных центров профессионального обучения, профессиональной подготовки переподготовки и повышения квалифицированных высвобождаемых работников и безработных граждан.

У нас еще слабо используется проведение общественных работ для отдельных категорий населения, как правило такие работы общедоступны, не требуют длительной специальной профессиональной подготовки. Это уход за детьми, престарелым, помощь в обслуживании больных. Их фиксируют предприятия для которых выполнятся эти работы.

В связи с переходом к рыночным отношениям и появлением безработицы открываются службы занятости, и несмотря ни продолжительный период своей деятельности они становятся все более важными органами оказания социальной защиты граждан потерявших работу или ищущих работу.

Данная работа имеет теоретическое значение и в дальнейшем планируется продолжить исследования по данной проблеме.

Литература

1. Абакумов Н.Н. Безработица и занятость.- М., 1993.- 334 с.
2. Белова В.П. Введение макроэкономику. Безработица // социально- политический журнал.- 1998.- № 1
3. Беседина И.И. Профессиональная работа со школьниками в современных условиях.- Саратов, 1996.- 280 с.
4. Брайкер К.Х. Безработица и неполная занятость // Социологические исследования.- 1993.- № 10
5. Буланов В.С. Современные проблемы занятости и безработицы: учебное пособие.- М., 1996.- 230 с.
6. Власов В.И. Новый порядок регистрации безработных. // Занятость.- 1998.- № 1
7. Дадашев А. Занятость населения и безработица в России: проблемы регулирования. // Вопросы экономики.- 1996.- № 1
8. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19 апреля 1991 г. № 1032- 1
9. Занятость. Безработица. Служба занятости: Толковый словарь терминов и понятий / Под ред. Ю.В. Колесникова.- М., 1996.- 198 с.
10. Заславский И.Е. Труд. Занятость. Безработица.- М, 1992.- 256 с.
11. Заславский И.Е. Оценка труда и безработицы.// Вопросы экономики.- 1993.- № 12
12. Занятость и рынок труды: новые реалии социальных приоритетов / Под ред. Г.С. Вечканова.- М., 1998.- 315 с.
13. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: учебное пособие для студентов.- М.: Просвещение, 1998.- 245 с.
14. Ильинский И.М. Молодежь планеты: глобальная ситуация в 90-х годах, тенденции и перспективы.- М.: Голос, 1999.- 298 с.
15. Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие для студентов .- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005.- 399 с.
16. Основы социальной работы: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н.Ф. Басов, В.М. Басова и др.; Под ред. Н.Ф. Басова.- М.: Изд. Центр. «Академия», 2005.- 288 с.
17. Плакся В.И. Безработица в рыночной экономике.- М., 1996.- 278 с.
18. Профессиональная ориентация и обучение труду в сфере обслуживания / В.А. Аптекман, В.Н. Зубков. – М.: Высшая школа, 1991.- 190 с.
19. Профессиональная адаптация молодежи.- М., 1992.- 234 с.
20. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию.- М.: Просвещение, 1990.- 199 с.
21. Рофе А.И., Ишин В.В. Рынок труда, занятость населения, экономика ресурсов для труда: учебное пособие.- М., 1998.- 224 с.
22. Рынок труда: Учебник / Под ред. В.С. Буланова, Н.А. Волгина.- М., 2000.- 415 с.
23. Сазонов А.Д. Профессиональная ориентация учащихся: учебное пособие для студентов. –М.: Просвещение, 1990.- 344 с.
24. Самсонкина Л.В. Воспитывать в труде.- М., 1989.- 211 с.
25. Социальная работа: теория и практика: учебное пособие / Под ред. Е.И. Холостова и А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2001.- 321 с.
26. Социальные службы для молодежи: Материалы и документы.- М., 1995.- 299 с.
27. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособ. Для студ. Высш. Учеб. заведений / Под общ. ред. М.А. Галагузовой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 416 с.
28. Старовойтова Л.И., Золотаева Т.Ф. Занятость населения и ее регулирование: учебное пособие. – М, 1998.- 213 с.
29. Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи.- М., 1993.- 267 с.
30. Школа и выбор профессии / Под ред. В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой.- М.: Педагогика, 1990.- 265 с.