**Содержание**

Введение

1. Теоретические аспекты функционирования системы дополнительного образования

1.1 Характеристика становления дополнительного образования в России

1.2 Анализ современного состояния дополнительного образования в Российской Федерации

1.3 Функции системы дополнительного образования детей в России

2. Анализ развития муниципального учреждения дополнительного образования детей "Центр эстетического воспитания детей" г. Оренбурга

2.1 Общая характеристика Муниципального учреждения дополнительного образования детей "Центр эстетического воспитания детей" г. Оренбурга

2.2 Основные направления деятельности Муниципального учреждения дополнительного образования детей "Центр эстетического воспитания детей" г. Оренбурга

2.3 Проблемы деятельности учреждений дополнительного образования

3. Пути совершенствования деятельности Муниципального учреждения дополнительного образования детей "Центр эстетического воспитания детей" г. Оренбурга

3.1 Мероприятия по совершенствованию деятельности Муниципального учреждения дополнительного образования детей "Центр эстетического воспитания детей" г. Оренбург

3.2 Эффективность реализации мероприятий по совершенствованию деятельности Муниципального учреждения дополнительного образования детей "Центр эстетического воспитания детей" и перспективы развития дошкольного образовательного комплекса

Заключение

Библиографический список

Приложения

# Введение

Одним из основных социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и развитие индивидуальных способностей детей, являются учреждения дополнительного образования детей, которые отличаются от общеобразовательных учреждений тем, что обучающимся предоставляется право выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения образовательной программы дополнительного образования в избранной сфере познания.

В настоящее время роль системы дополнительного образования в подготовке подрастающего поколения существенно возрастает. Она призвана решить важнейшую социальную проблему, связанную с выявлением и развитием тех задатков и способностей детей, которые обеспечат их устойчивое саморазвитие в жизни.

**Актуальность исследования** состоит в том, что система дополнительного образования детей все больше воспринимаются как сфера услуг (услуг специфических, связанных с формированием личности человека, воспроизводством интеллектуальных ресурсов, передачи ценностей культуры). В силу этого процесс модернизации системы дополнительного образования способствует тому, что учреждения дополнительного образования детей становятся субъектами рынка образовательных услуг.

Отсюда следует, что в современных условиях от умения руководства учреждения дополнительного образования детей своевременно провести мероприятия по модернизации и развитию этого учреждения зависит сохранность, развитие и востребованность в обществе услуг, предоставляемых этим учреждение. Особое значение приобретает выработка стратегических изменений и переориентация образовательного процесса в соответствии с потребностями общества.

**Теоретической основой** являются концептуальные положения о развитии личности в дополнительном образовании (В.А. Березина, А.К. Бруднов, В.А. Горский, М.Б. Коваль); теории формирования всесторонне развитой личности, разработанной классиками отечественной педагогики (П.П. Блонский, Н.К. Крупская, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий); идея развития дошкольного воспитания на базе учреждений дошкольного образования (А.Я. В.И. Андреев, А.И. Щетинская); исследования в области повышения квалификации и развития уровня профессионализма педагога дополнительного образования (В.Г. Бочарова, М.А. Валеева, И.В. Калиш);

**Цель дипломного проекта:** совершенствование системы дополнительного образования на примере Муниципального учреждения дополнительного образования детей «Центр эстетического воспитания детей» г. Оренбурга.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Рассмотреть теоретические аспекты становления и функционирования системы дополнительного образования детей в Российской Федерации.
2. Исследовать направления развития Муниципального учреждения дополнительного образования детей «Центр эстетического воспитания детей».
3. Разработать мероприятия по развитию Муниципального учреждения дополнительного образования детей «Центр эстетического воспитания детей».

**Объект исследования** – система дополнительного образования детей.

**Предмет исследования**: пути совершенствования системы дополнительного образования детей.

В качестве **методов исследования** были использованы: теоретический анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы по исследуемой теме; изучение педагогического опыта учреждений дополнительного образования детей с помощью наблюдения, опроса, тестирования, анализ опытно-экспериментальной деятельности, эмпирические исследования, включающие анкетные опросы.

**Методологической основой** исследования послужил анализ существующих проблем развития системы дополнительного образования детей в работах отечественных и зарубежных авторов посвященные проблемам развития учреждений дополнительного образования, формам и методам совершенствования их деятельности.

**База исследования**: Муниципальное учреждение дополнительного образования детей «Центр эстетического воспитания детей» Южного административного округа г. Оренбурга.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что: разработаны мероприятия по развитию Муниципального учреждения дополнительного образования детей «Центр эстетического воспитания детей»; проанализирована возможность внедрения дошкольного образовательного комплекса на базе МУДОД «Центр эстетического воспитания детей»; подготовлены рекомендации по внедрению платных образовательных услуг; предложенный комплекс мероприятий по совершенствования системы дополнительного образования может быть использован МУДОД «Центр эстетического воспитания детей» и другими учреждениями дополнительного образования детей.

**Информационной базой** исследования послужили нормативно-правовые и законодательные акты Российской Федерации и Оренбургской области, официальные информационно-статистические данные министерства образования Оренбургской области, территориальных органов Федеральной службы государственной статистики по Оренбургской области, Образовательная программа МУДОД «ЦЭВД», материалы периодической печати, статистическая и аналитическая информация, опубликованная в различных изданиях и статистических сборниках, наблюдения и данные, полученные автором в процессе самостоятельного исследования.

# 1. Теоретические аспекты функционирования системы дополнительного образования

## 

## 1.1 Характеристика становления дополнительного образования в России

Дополнительное образование детей как неотъемлемая часть системы образования России приобрела системные характеристики в 90-х годах прошлого столетия. В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» внешкольные учреждения преобразованы в учреждения дополнительного образования, а система внешкольного образования преобразована в систему дополнительного образования.

Исследуя особенности становления дополнительного образования детей в России, мы опирались на совокупность исследований, раскрывающих развитие дополнительного образования, его сущность, содержание и специфику (В.В. Абраухова, В.А. Березина, Л.Н. Буйлова, И.А. Верба, М.Б. Коваль, О.Е. Лебедев, Е.Н. Медынский, Т.И. Сущенко, Л.И. Филатова).

Исследователями выделяются хронологические периоды, в которых наиболее ярко прослеживаются особенности развития внешкольного образования и особенности становления дополнительного образования. По мнению исследователей этими периодами являются временные отрезки: конец XIX - начало XX века, 20-30-е годы XX века, 40-80-е годы XX века и период с 1992 года по настоящее время. Исследуя проблему особенностей становления дополнительного образования в России, мы сочли целесообразным сопоставлять состояние внешкольного образования в обозначенные периоды по таким параметрам как: цель, задачи, принципы, функции, направления работы, типы учреждений, то есть именно по тем характеристикам, которые выявляют динамику развития внешкольного образования и его переход в дополнительное образование.

Идеи внешкольного образования начали овладевать передовыми умами еще в XIXвеке. Общественность понимала, что социально-экономические условия вынуждали детей включаться в производство рано, а они не имели возможностей для полноценного развития [13, с. 30].

Исследователи отмечают, что появление самых первых форм внеучебной деятельности связано со Шляхетским кадетским корпусом в Петербурге. В 30-х годах XVIII в. воспитанник корпуса, будущий поэт А.П. Сумароков вместе с товарищами организовал литературный кружок. В праздничные дни и в свободное время они собирались вместе читали свои литературные пробы [47, с. 105].

В первых внешкольных учреждениях «Дневной клуб для приходящих детей» (1905 г.), общество «Сетлемент» (1906 г.), общество «Детский труд и отдых» (1909 г.), детская летняя трудовая колония «Бодрая жизнь» (1911 г.) основополагающим моментом педагогических исканий была тенденция сочетания педагогики индивидуальной и педагогики социальной. Деятельность педагогов по организации жизни детей с учетом общественно-хозяйственной деятельности России носила характер конкретно-практической направленности воспитания, что имело исключительную педагогическую ценность для становления общественного воспитания. Первые внешкольные учреждения во многом выполняли компенсирующую функцию: занятия в этих учреждениях компенсировали отсутствие у детей школьного образования [21, с. 151].

В конце XIX – начале XX века прогрессивные деятели-энтузиасты создавали в разных городах России клубы для детей, летние колонии на средства местных педагогических обществ. В это же время появился термин «внешкольная работа». Е.Н. Медынский подчеркивал, что «помочь войти растущему человеку в культуру, освоить ее и сделать частью своей жизни только школьное образование не может, оно непременно должно быть дополнено внешкольными формами» [52, с. 12].

В 20-30-е годы XX века внешкольная деятельность в принципе сохраняет и развивает формы, существовавшие до 1917 г. Содержание внешкольной работы обогащается делами пионерской и комсомольской организации как неотъемлемых частей воспитания личности социалистического государства.

Исследователь О.Е. Лебедев характеризует 20-30 гг. ХХ столетия в России формированием системы внешкольных учреждений для детей, обладающей большим социально-педагогическим потенциалом. Этот потенциал основывался на организационных возможностях системы, фундамент которой составляла сеть разнообразных внешкольных учреждений: дворцов и домов творчества, специализированных центров детского творчества, спортивных школ, пионерских лагерей. Эти учреждения имелись во всех республиках и областях. Вместе с культурно-просветительскими учреждениями для детей сеть внешкольных учреждений была способна решать разнообразные задачи духовного, интеллектуального и физического развития детей. В эти годы деятельность внешкольных учреждений развивалась по трем основным направлениям: учебно-кружковая, массовая работа, методическая работа (по вопросам деятельности детских организаций) [21, с. 45].

Во внешкольных учреждениях основной организационной формой в эти годы стали кружки по интересам. Первоначально их главными задачами были обучение детей основным трудовым умениям рабочих специальностей.

Развитие системы внешкольных учреждений в 40-50-е гг. XX века, по мнению исследователя О. Е. Лебедева, характеризуется реализацией четырех основных социально-педагогических функций: профессиональное и гражданское самоопределение детей; дополнительное образование; коммуникативная; методическая. В эти годы в деятельности внешкольных учреждений преобладает парадность и формализм, индивидуальная и клубные формы работы сменяются массовостью праздников [21, с. 53].

В 60-е годы XX века, в годы «оттепели», наблюдаются значительные изменения в характере деятельности внешкольных учреждений, воспитание приобретает «деятельностный» характер. Рождается и получает широкое распространение методика коллективного творческого дела И. П. Иванова («Коммуна юных фрунзенцев» в Ленинграде во Фрунзенском доме пионеров).

В эти годы в деятельности внешкольных учреждений приоритетными становятся: уважение к увлечению ребенка, его занятию в коллективе по интересам; показ подростку общественной ценности его занятия, значимости его знаний и умений для коллектива; использование его личного интереса, знаний и умений в коллективных целях; изменение статуса ребенка в школьном коллективе на основе учета его успехов во внешкольном учреждении, участия в школьных делах; совместное изучение школой и внешкольным учреждением опыта подготовки актива; взаимная информация педагогов внешкольных учреждений и школы о кружковцах [49, с. 198].

Периодом наивысшего развития внешкольных учреждений явились 70-80-е годы XX века. Именно в этот период, подчеркивает исследователь В. И. Семенова, определились главные направления социально-педагогической деятельности и сложилась уникальная система работы с детьми, не имеющая аналогов в мире, включающая четко определенные задачи, содержание, и формы внешкольной работы. Внешкольные учреждения стали одним из основных институтов общества, так как усилилась их практическая роль в организации деятельности учащихся и ее воспитательного воздействия на них по месту жительства, в индивидуализации работы с неблагополучными детьми [45, с. 173].

Процесс становления дополнительного образования вызвал интерес не только у педагогов-практиков, но и у ученых, которые в своих исследованиях научно обосновывают такое социально-педагогическое явление, как дополнительное образование.

Исследователи характеризуют дополнительное образование как:

* особое образовательное пространство, где объективно задаются множество отношений, где осуществляются специальные образовательные деятельности различных систем (государственных, общественных, смешанных) по развитию индивида и его организации, так как оно расширяет возможности практического опыта ребенка, является временем творческого освоения новой информации и самоосмысления, формирования новых жизненных умений и способностей, на которые школа не ориентирована;
* целенаправленный процесс обучения и воспитания, ориентированный на развитие личностных профессиональных качеств человека и реализуемых через творческие образовательные программы, не входящие в содержание Госстандартов образования;
* специфически органическая часть системы общего и профессионального образования, представляющая собой процесс и результат формирования личности ребенка в условиях развивающей среды, предоставляющая детям интеллектуальные, психолого-педагогические, образовательные, развивающие и другие услуги на основе свободного выбора и самоопределения;
* образование, предоставляющее детям возможность свободного выбора форм и видов деятельности, направленных на формирование их мироощущения и миропонимания, развитие мотивационной положительной направленности в сфере свободного времени.

Эти определения не исключают по своему содержанию друг друга, в них прослеживается потенциал дополнительного образования в воспитании социально активной личности.

Закон РФ «ОБ образовании» 1992 г. обозначил один тип образовательного учреждения дополнительного образования. В 1996 году в новой редакции закона уточнена типология учреждений дополнительного образования взрослых и учреждений дополнительного образования детей. Сложилась система дополнительного образования детей. Системообразующим фактором дополнительного образования является творческое развитие личности ребенка [16, с. 167].

Изучая процесс трансформации сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования, исследователи обращают внимание на изменения в функциях учреждений дополнительного образования: отпала функция идеологического воспитания, направленная на формирование заранее заданной мировоззренческой позиций; значима функция выявления и поддержки детей, способных к творческой деятельности; ведущей стала образовательная функция; функции самоопределения, формирования духовного образа жизни, реализации коммуникативных потребностей детей сохранились, но изменился подход к определению путей их осуществления.

Для учреждений дополнительного образования детей на этапе перехода в качественно новое состояние присущи тенденции их обновления в целом: изменился взгляд на личность человека, усилились позиции культурно-исторической педагогики развития, возросло значение неформального образования, определились приоритеты дополнительного образования детей, вариативность его содержания, форм и методов, индивидуализация образовательных маршрутов социального самоопределения обучающихся; первичной организационной формой дополнительного образования становится добровольное объединение детей и взрослых, выступающее как продуктивная социальная общность, моделирующая различные социальные и профессиональные роли и отношения людей; положительный эмоциональный фон сотрудничества детей и взрослых; складываются условия, способствующие усилению стартовых возможностей индивида на рынке труда и профессионального образования [16, с. 65].

Анализируя процесс становления дополнительного образования в России, мы обратили внимание на следующие его особенности:

* становление дополнительного образования в России явилось результатом естественной потребности в образовании народных масс и активной позиции передовой российской интеллигенции. Учреждения, создаваемые в России для детей на протяжении своего существования претерпевали существенные изменения по целям, задачам, принципам, функциям, формам работы, направлениям деятельности;
* современное дополнительное образование детей в качестве системы характеризуется созданием условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области и времени ее освоения;
* система дополнительного образования сегодня характеризуется поисковой деятельностью учреждений дополнительного образования, в них активно идут инновационные процессы, обновляющие их цели, содержание, формы и методы работы.

Как показало исследование данного вопроса, в России отмечается тенденция постепенного перехода от компенсации внешкольными учреждениями отсутствия общего образования у детей к превращению внешкольных учреждений в учреждения дополнительного образования, а самого дополнительного образования в важный компонент общего образования. Дополнительное образование выполняет особую роль в создании педагогической практикой новой образовательной парадигмы развивающего образования и не должно рассматриваться как придаток к базовому, поскольку оно является самостоятельным и самоценным видом образования.

Исходя из вышеизложенного, процесс становления и развития особенностей учреждений дополнительного образования в России можно разделить на следующие временные этапы: конец XIX - начало XX века, 20 - 30-е годы XX века, 40-80-е годы XX века, период с 1992 года по настоящее время. Данная периодизация соответствует наиболее значительным социально – политическим характеристикам и отражает состояние внешкольного образования в указанные временные периоды.

## 1.2 Анализ современного состояния дополнительного образования в Российской Федерации

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Система дополнительного образования детей Российской Федерации в ее новом качественном состоянии развивается на протяжении более 10 лет.

Сеть учреждений дополнительного образования детей составляет 18 тыс. образовательных учреждений различной ведомственной принадлежности, в том числе в системе образования - 8,9 тыс., системе культуры – 5,8 тыс., системе спорта – 1,1 тыс., общественных организаций – более 2 тыс. В них занимается свыше 10 млн. детей в возрасте от 5 до 18 лет, что составляет около 39 % от общего числа обучающихся (по состоянию на 01.09.2009 г.).

Кроме того, дополнительное образование детей, помимо обучения, воспитания и творческого развития личности, позволяет решать ряд других социально значимых проблем, таких как: обеспечение занятости детей, их самореализация и социальная адаптация, формирование здорового образа жизни, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков. На основе дополнительного образования детей решаются проблемы обеспечения качественного образования по выбору, социально-экономические проблемы детей и семьи, оздоровления российского общества в целом.

Дополнительное образование, в значительной мере осуществляется специалистами, профессионалами, мастерами своего дела, что обеспечивает его разносторонность, привлекательность, уникальность и, в конечном счете, – результативность как практико-ориентированного образования.

Гибкость дополнительного образования детей как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, развития социального творчества, формирования социальных компетенций.

Затраты бюджетов всех уровней на дополнительное образование детей являются долгосрочными инвестициями в будущее развитие российского общества и государства, кадровый потенциал интеллектуального, научно-технического, творческого и культурного развития общества; безнадзорность и профилактику асоциальных проявлений в детской и подростковой среде.

В учреждениях дополнительного образования детей более эффективно внедряются социально-педагогические модели деятельности, поскольку традиции, стиль и методы работы этих учреждений максимально учитывают особенности социума. Следствием этого является накопление детьми опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, самоценности личности, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи по различным аспектам социальной жизни, что влияет на социальную адаптацию детей и молодежи к изменяющимся условиям жизни [4, с.18].

Одним из эффективных путей решения проблемы творческого развития личности ребёнка выступает интеграция основного и дополнительного образования, реализация личностно-ориентированного и личностно-деятельностного подходов, способных сыграть в жизни ребёнка значительную роль в достижении им вершин своего творческого развития, в определении жизненного пути [21, с. 18].

Характеризуя систему дополнительного образования (СДО), В. А. Березина рассматривает важный принцип классификации направлений в дополнительном образовании. В соответствии с ним в настоящее время дополнительное образование развивается по пяти основным направлениям: художественно-эстетическое, техническое творчество, физкультурно-спортивная работа, эколого-биологическое, детский туризм и краеведение. Однако на практике эти направления сложились неравномерно (см. Табл. 1).

Таблица 1 - Количество творческих объединений и число обучающихся по основным направлениям деятельности в системе дополнительного образования детей России (на 01.01.2009 г.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление  деятельности | Количество творческих объединений | Количество обучающихся, млн. чел. | Количество обучающихся, % |
| Художественно-эстетическое | 104796 | 1,5 | 28 |
| Техническое творчество | 51060 | 0,685 | 13 |
| Физкультурно-спортивное | 40669 | 2,5 | 47 |
| Эколого-биологическое | 25897 | 0,383 | 7 |
| Туристско-краеведческое | 18684 | 0,279 | 5 |
| Итого | 241106 | 5,347 | 100 |

Статистка показывает, что наиболее активно развиваются объединения художественно-эстетического и технического творчества, физкультурно-спортивной работы. В меньшей степени развиты эколого-биологическое и туристско-краеведческое направления. В сельской местности возможностей для развития дополнительного образования детей намного меньше.

Приоритетными направлениями и видами деятельности среди девочек являются художественное образование, особенно музыка и вокал (50,9 %), хореография (30,9 %) и прикладное творчество (29,1 %), чуть меньше – спорт (25,5 %). Среди мальчиков наибольшей популярностью пользуются занятия техническим творчеством, спортом, музыкой и информатикой [13, с. 19].

В системе дополнительного образования техническое творчество предоставляет учащимся новые возможности для профессионального, интеллектуального и духовного развития, быстрейшей адаптации в условиях современных рыночных отношений.

Дополнительное образование детей имеет большие возможности для развития творческих способностей ребёнка, его самоопределения. Выявлено, что формированию положительной мотивации учения и общественно полезной деятельности способствуют общее положительное отношение к дополнительному образованию [17, с. 202].

История становления и анализ современного состояния дополнительного образования в нашей стране на протяжении 80-ти лет его существования показали, что оно может рассматриваться как определенная система, включающая в себя совокупность взаимодействующих элементов: образовательных программ различного уровня и направленности; учреждений дополнительного образования детей; органов управления образованием; детских и молодежных общественных объединений, реализующих дополнительные образовательные программы; семьи.

Специфика системы дополнительного образования заключается в возможности добровольного выбора ребёнком, его семьёй направления и вида деятельности, педагога, организационных форм реализации дополнительных программ, времени и темпа их освоения; в многообразии видов деятельности. Осуществляется это с учётом интересов и желаний, способностей и потребностей ребёнка; с применением личностно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, активно способствующего творческому развитию личности, мотивации познания, самореализации, самоопределению ребёнка [27, с. 8].

Под дополнительным понимается мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, профессионально, личностно [6, с. 22].

Дополнительное образование детей описается на следующие принципы: гуманизация; демократизация образовательного процесса; индивидуализация; педагогика сотрудничества.

Учреждения дополнительного образования детей создают равные стартовые возможности каждому ребенку, оказывают помощь и поддержку одаренным и талантливым обучающимся, поднимая их на новый уровень индивидуального развития.

Каждое учреждение дополнительного образования детей должно стать организационно-методическим центром по развитию дополнительного образования детей для образовательных учреждений различных типов и видов.

Государственные учреждения дополнительного образования детей (федеральные, республиканские, краевые, областные) осуществляют координирующие, информационно-организаторские, программно-методические функции поддержки развития дополнительного образования детей на уровне субъекта.

В деятельности учреждения дополнительного образования важным компонентом выступает управление, обеспечивающее целенаправленную работу всех субъектов педагогического процесса по функционированию и развитию системы; создание гибких организационных структур и многообразных образовательных и развивающих программ.

Управленческая деятельность сегодня также претерпевает изменения: авторитарное администрирование уступает место демократическому характеру, делегированию управленческих полномочий педагогам.

Отличительность сети учреждений дополнительного образования детей от других образовательных учреждений заключается в том, что в системе дополнительного образования (СДО) проходят с ребёнком другой образовательный путь. В СДО не только дают ему поддерживающую информацию; главное – это включают его в деятельность. Когда ребёнок осваивает ту или иную область человеческой деятельности, приобретает умения и навыки, тогда ребёнок имеет возможность выбирать и свой выбор осваивать. Право ребёнка на выбор реализовано в дополнительном образовании от самых истоков, рождавших эту подсистему образования [16, с. 98].

Если внимательно посмотреть на программы, которые реализуются в дополнительном образовании детей, то можно увидеть, что до 80% программ – практико-ориентированных. Это тем более важно сегодня, когда в общем образовании из-за экономических и прочих трудностей сворачивается этот практико-ориентированный компонент, а в СДО ребёнок имеет возможность и делать, и наблюдать, и обобщать, и извлекать знания в процессе взаимодействия с предметами труда.

Согласно перечню Министерства образования РФ в системе дополнительного образования детей выделены 10 видов учреждений, а внутри каждого вида многообразие определяется направленностью реализуемых образовательных программ: технических, экологических, социальных и других - до 15 направлений, которые имеют, в свою очередь, собственные модификации.

В число элементов системы дополнительного образования обязательно следует включить педагога и ребёнка.

Важной составляющей задачи учреждений дополнительного образования является профессиональная ориентация. Она должна быть одной из целевых функций этих учреждений.

Исходя из вышеизложенного материала можно сделать вывод о том, что в Российской Федерации удалось сохранить уникальную систему воспитания и обучения – государственную систему дополнительного образования детей. Сравнительные преимущества России в этой сфере определяются сегодня потенциалом, накопленным в предыдущие десятилетия. За последнее десятилетие достигнуты определенные успехи в этой сфере деятельности: в субъектах РФ активно развивается региональная система дополнительного образования детей, реализуется межведомственный подход в решении проблем воспитания и обучения подрастающего поколения, созданы системообразующие центры развития дополнительного образования детей на федеральном и региональном уровнях - государственные учреждения дополнительного образования детей, призванные участвовать в осуществлении полномочий органов государственной власти в этой области.

Вместе с тем, социально-экономическое развитие общества, модернизация российского образования требуют серьезных преобразований существующей системы путем повышения доступности и качества услуг дополнительного образования детей и совершенствования их социально-адаптирующих функций.

## 

## 1.3 Функции системы дополнительного образования детей в России

Принципиальное отличие дополнительного образования от общего заключается в том, что, благодаря отсутствию жестких образовательных стандартов, работающие в его системе педагоги имеют возможность трансформировать передаваемые учащимся способы деятельности (знания-умения-навыки) из цели обучения в средство развития способностей учащихся - телесных, познавательных, личностных, духовно-нравственных Целью в этом случае становится создание развивающей образовательной среды, которая обеспечила бы каждому учащемуся проявить заложенное в нем от природы творческое начало.

Такой подход требует от учреждения дополнительного образования (УДО) рефлексии своих целей в обучении и развитии учащихся и развития самого себя как субъекта развивающегося образования.

На современном этапе развития системы дополнительного образования сформировались следующие функции дополнительного образования.

Социальная функция направлена на удовлетворение:

а) социального спроса (требования социума, формирующиеся на стыке культуры, образования и здоровья населения);

б) родительского спроса (представления о том, что необходимо, или что недостает их ребенку: занятость по времени, допрофессиональная подготовка, образование по дополнительным предметам, решение проблем неполной семьи, престижность занятий, здоровье);

в) детского спроса - удовлетворение потребности познавательного и личностного развития, общение, досуг и времяпровождение. Детский спрос динамичен, поскольку он меняется в ходе развития ребенка, а также в зависимости от возраста и соответствующего ему типа ведущей деятельности;

г) экономического спроса - возможность заработка (основного, дополнительного, с неполным рабочим днем и т.д.) для взрослых и допрофессиональная подготовка для детей;;

д) правоохранительного спроса - профилактика девиантного и асоциального, в том числе противоправного, поведения детей.

Психологическая функция:

а) развивающая - создание образовательной среды, обеспечивающей условия для физического и психического развития детей (реализация детских интересов, приобретение умении и навыков. Ребенок, не имея возможности проявить себя в семейной и в школьной среде, может проявить себя в УДО и в плане развития, и в плане самоутверждения;

б) компенсаторная - психологическая компенсация неудач в семье, в школе;

в) релаксационная - возможность отдохнуть от жесткой регламентации поведения в семье и в школе;

г) консультационная - для педагогов, родителей и детей.

Образовательная функция:

а) образование по дополнительным предметам, т.е. предметам, дополнительным к стандартному перечню учебных предметов общеобразовательных учреждений. Например, судо - и авиамоделирование, спортивные секции, хореография и т.д.

б) пропедевтика профессионального образования (например, дизайн-студия или детская телестудия);

в) профессиональное самоопределение;

г) обучение, которое удовлетворяет познавательный интерес ребенка;

д) социализирующая - общение со сверстниками, самоутверждение, самоопределение, в том числе - попробовать найти себя в разных видах деятельности, обогащение общественным опытом, становление ребенка как личности, приобретение возможности и способности быть не только объектом, но и субъектом социальных взаимодействий.

В таблице 2 указанны важнейшее различие общего и дополнительного образования.

Таблица 2 - Различия общего и дополнительного образования

|  |  |
| --- | --- |
| Общее образование | Дополнительное образование |
| - школьное образование обязано ориентироваться на достижение образовательных стандартов. | - в условиях дополнительного образования дети обучаются главным образом «по интересам». |
| - используются стандартные учебные программы, адаптированные учителем | - использование авторских учебных программ. |
| - индивидуализация обучения осуществляется со стороны учителя. | - реализуется свободный выбор учащимся вида занятий и педагога. |

Основным отличием дополнительного образования от общего является свободный выбор ребенком вида занятий и отсутствие обязательных программ.

По самой образовательной специфике учреждения дополнительного образования, учебно-воспитательный процесс в нем должен строится в парадигме развивающего образования. При этом нетрудно заметить, что объектом развития в этом случае выступают: образовательные программы; обучающиеся; педагоги дополнительного образования; руководители (управленцы), которые должны определять и создавать условия для практической реализации учебных программ нового типа; родители, в смысле изменения их установок и отношений к функциям дополнительного образования в обучении их детей; образовательная среда; социальная макросреда (район, окружающий социум); и само учреждение дополнительного образования как объект саморазвития.

Изменяя себя, учреждение дополнительного образования изменяет образовательную и социо-культурную среду микрорайона, округа в целом. Тем самым учреждение дополнительного образования превращается в одного из субъектов развивающегося образования.

Превращение УДО в субъект развивающегося образования начинается с разработки рабочей концепции его развития, что предполагает рефлексии (осознания) его состояния, целей и перспектив его развития по следующим позициям: психологические особенности контингента учащихся УДО; стратегические и тактические цели учебно-воспитательного процесса и образовательной среды в целом; содержание дополнительного образования; определение требований к профессиональной и личностной подготовке педагога.

Определение психологических особенностей контингента учащихся в качестве системообразующего фактора системы УДО предполагает создание специальных условий, особой образовательной среды в образовательных учреждениях другого типа (школы, лицеи и т. д.)

Мы исходим из того, что в УДО: обучаются дети с разными видами способностей и с различным уровнем их развития; дети приходят по разным мотивам; обучение происходит в разновозрастных группах; одаренных детей мало т.к. они проходят обучение в специализированных образовательных учреждениях (математические, музыкальные, спортивные школы).

В целом для учреждения дополнительного образования характерна разнородность контингента учащихся по таким индивидуально-психологическим различиям, явные и потенциальные (скрытые) способности, возраст, мотивы, физические возможности, гендерные (социально-половые) и другие стороны индивидуального развития. Это предъявляет к организации учебно-воспитательного процесса особые требования.

Определение стратегических и тактических целей учебно-воспитательного процесса (соответственно, учебных программ и педагогического взаимодействия) и образовательной среды в целом.

Дополнительное образование преследует следующие цели: развитие знаний-умении-навыков, необходимых для овладения тем или иным видом деятельности и тем самым для вхождения в профессию; развитие специальных способностей учащегося (творческих, художественных, музыкальных, интеллектуальных, технических, спортивных и т.д.); развитие способности учащегося к учению, как необходимого условия обучения любым видам деятельности; развитие социальных, личностных и коммуникативных способностей учащегося.

В совокупности перечисленные цели составляют содержание и социализирующей функции дополнительного образования.

Определение предметного содержания учебно-воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования. УДО имеют широкий спектр образовательных, художественно-творческих, культурно-досуговых, технических, спортивных и других учебных, предметных областей. В зависимости от кадровых, материально-технических, финансовых и т.п. возможностей каждое учреждение дополнительного образования определяет свой спектр предлагаемого им предметного содержания дополнительного образования.

Определение комплекса требований к педагогу дополнительного образования. Специфика педагогического контингента в УДО отражает как разнообразие, так и отсутствие специального педагогического образования у педагогов, а также специфический характер функционирования (как правило, приуроченное ко второй половине дня, свободной от школьных уроков).

Исходя из вышесказанного, становится ясно, что переход к развивающему образованию требует от педагогов осознанного понимания того, на какие психологические закономерности и особенности развития ребенка они опираются при проектировании своей учебно-воспитательной работы.

Следовательно, кроме предметной, подготовка педагога дополнительного образования должна включать в себя, как минимум: понимание того, что представляет собой развивающее образование; знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей; знание о том, что такое образовательная среда и ее разновидности (семейная, школьная, внешкольная дополнительная и стихийная), ее субъекты, типы образовательной среды (творческая и др.) и типы взаимодействия между ее субъектами (авторитарный, демократический, гуманистический и т.д.); умение реализовывать различные способы педагогического взаимодействия между различными субъектами образовательной среды (с учащимися по отдельности и в группе, с родителями, с коллегами-учителями, со своим руководством);

Подготовка педагога к работе в парадигме развивающего образования должна проводиться по трем взаимосвязанным направлениям:

1 Дидактическая (предметная и методическая) подготовка.

2. Общепсихологическая и психодидактическая подготовка.

3. Личностная подготовка.

Таким образом, на современном этапе развития учреждений дополнительного образования детей, на наш взгляд сформировались такие функции дополнительного образования как: социальная, психологическая и образовательная.

# 2. Анализ развития муниципального учреждения дополнительного образования детей «Центр эстетического воспитания детей» г. Оренбурга

## 

## 2.1 Общая характеристика Муниципального учреждения дополнительного образования детей «Центр эстетического воспитания детей» г. Оренбурга

МУДОД «Центр эстетического воспитания детей» создан в апреле 1994 года, является инновационным муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования детей, которое выполняет вместе со школой и семьей единую цель - развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства, способствующей успешной социализации в социо-культурном пространстве.

Нормативно-правовой базой деятельности Муниципального учреждения дополнительного образования детей «Центр эстетического воспитания детей» являются:

1. Устав муниципального учреждения дополнительного образования детей «Центр эстетического воспитания детей», утвержден приказом Управления образования администрации г. Оренбурга от № 242 от 14 июля 2006 г.
2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.
3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе.
4. Договор на право оперативного управления муниципальным имуществом.
5. Лицензия на право ведения основной образовательной деятельности.
6. Правила внутреннего трудового распорядка.
7. Штатное расписание.
8. Учебный план.
9. План работы.
10. Расписание занятий.
11. Журналы кружковой и индивидуальной работы.
12. Программа деятельности МУДОД «Центр эстетического воспитания детей».
13. Образовательные программы по направлениям деятельности: художественно-эстетическое, спортивное, эколого-биологическое, туристско-краеведческое, социально-педагогическое, культурологическое, естественно-научное.

Органы управления Муниципального учреждения дополнительного образования «Центр эстетического воспитания детей» издают следующие локальные акты:

1. Приказы администрации.
2. Распоряжения.
3. Решения педсоветов.
4. Решения Совета «ЦЭВД».
5. Решения Методического Совета.
6. Должностные обязанности работников ЦЭВД, Детской школы искусств и иных структурных подразделений Муниципального учреждения дополнительного образования детей «Центра эстетического воспитания детей».
7. Положения о структурных подразделениях ЦЭВД.
8. Положение о Педагогическом совете.
9. Положение о Методическом совете.
10. Положение о Методическом объединении педагогов структурного подразделения.
11. Правила поведения обучающихся МУДОД «Центра эстетического воспитания детей» и Детской школы искусств.
12. Инструкции по охране труда и технике безопасности и иные локальные акты.

Организационная структура Муниципального учреждения дополнительного образования детей «Центр эстетического воспитания детей» представляет собой линейно-функциональную структуру (приложение А).

Основные задачи Муниципального учреждения дополнительного образования детей «Центр эстетического воспитания детей»:

1. Обеспечение необходимых условий для личностного развития укрепления здоровья и профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте до 18 лет.
2. Формирование их общей культуры.
3. Организация содержательного досуга детей, подростков и молодежи.
4. До профессиональная подготовка детей и молодежи.

Действующим Уставом определены основные виды деятельности Муниципального учреждения дополнительного образования детей «Центра эстетического воспитания детей»:

а) реализация программ дополнительного образования по направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, естественно-научное, туристско-краеведческое, эколого-биологическое, социально-педагогическое, культурологическое;

б) культурно-массовая работа;

в) инструктивно-методическая работа;

г) организация работы с детьми и молодежью по месту жительства;

д) организация оздоровительного отдыха детей в загородном лагере.

Деятельность педагогического коллектива Муниципального учреждения дополнительного образования детей «Центр эстетического воспитания детей» основана на признании ведущих принципов образования:

1. Признание прав ребенка на свободное самоопределение и самореализацию во внеучебной деятельности учреждений дополнительного образования.
2. Развитие индивидуальности каждого человека в условиях дополнительного образования.
3. Творческое сотрудничество участников образовательного процесса в совместной продуктивной деятельности.
4. Непрерывность образования в педагогически управляемой и лично регулируемой деятельности растущего человека.
5. Гуманизация педагогического управления образовательно-воспитательным процессом.

Муниципальное учреждение дополнительного образования детей «Центр эстетического воспитания детей» представляет собой целостную открытую социально-педагогическую систему, взаимодействующую с социумом.

Муниципальное учреждение дополнительного образования детей «Центр эстетического воспитания детей» поддерживает тесные связи с учреждениями города (Приложение Б).

МУДОД «Центр эстетического воспитания детей» работает по социальным заказам, которые поступают от Администраций округа, города, образовательных учреждений города.

Управление образования Администрации г. Оренбурга многие свои мероприятия проводит на базе МУДОД «Центр эстетического воспитания детей» при участии учебной части и творческого отдела ЦЭВД.

Воспитательно-образовательный процесс Муниципального учреждения дополнительного образования детей «Центр эстетического воспитания детей» включает в себя три основных содержательных блока: образование, творчество, культурно-развивающий досуг, в которых занимается около 8000 детей в 814 объединениях, реализующих образовательные программы по видам деятельности: театральное искусство, хореографическое искусство, музыкальное искусство, хоровое и вокальное пение, декоративно-прикладное творчество, экология, туризм, краеведение, спорт.

МУДОД «Центр эстетического воспитания детей» работает при реализации образовательных программ по направлениям:

* художественно-эстетическое;
* физкультурно-спортивное;
* туристско-краеведческое;
* эколого-биологическое;
* социально-педагогическое;
* культурологическое;
* естественно-научное.

Педагогический коллектив МУДОД «ЦЭВД» работает по сохранению и обеспечению целостности воспитательно-образовательного процесса, укреплению в нем творческих начал, повышению мотивации детей к познанию и самовоспитанию.

Таким образом, содержание работы Муниципального учреждения дополнительного образования детей «Центр эстетического воспитания детей» определяется задачами духовно-нравственного, эстетического, интеллектуального и физического развития, то есть всего, что определяется понятием «мир человека». Поэтому педагогический процесс в учреждении проходит в форме поиска решений извечных общечеловеческих проблем. Результатом этого становится жизнетворчество, что позволяет каждому ребенку накапливать творческую энергию и осознавать возможности ее расходования на достижение жизненно-важных целей.

## 

## 2.2 Основные направления деятельности Муниципального учреждения дополнительного образования детей «Центр эстетического воспитания детей» г. Оренбурга

Деятельность педагогического коллектива МУДОД «ЦЭВД», являясь личностно-ориентированной, направлена на сохранение и обеспечение целостности воспитательно-образовательного процесса, на последовательное расширение поля социализации на основе выбора личности многообразия видов деятельности, на основе выбора детьми деятельности по их интересам и потребностям. Организация и содержание образовательной деятельности ЦЭВД строится на педагогически обоснованном выборе дополнительных образовательных программ по направлениям, определенным Уставом, рекомендованных Министерством образования РФ, Министерством культуры РФ, органами управления образования, а также авторских, модифицированных и адаптированных программ, утвержденных Методическим советом ЦЭВД.

В условиях реализации Концепции модернизации дополнительного образования России значительной внимание уделяется обновлению содержания дополнительного образования детей, осуществляемого на основе реализации следующих принципов: свобода выбора направления, форм и времени занятий, педагога; культуросообразность - овладение социальными нормами, опытом исполнения различных социальных ролей (семьянина, хозяина, созидателя профессионала), образцами поведения и другими элементами общей культуры; демократизация отношений педагога, обучающегося и его родителей в разработке индивидуального образовательного маршрута; гуманизация образовательной среды и средств педагогической поддержки; уникального пути развития личности, и социального самоопределения обучающегося; интенсификация педагогических процессов, предполагающая смешение акцента от усвоения знаний, умений, и навыков к овладению методами проектирования, моделирования, технологией поиска оптимальных решений возникающих задач; оптимальность средств научно-методического сопровождения дополнительного образования, приносящих максимальный эффект при уменьшении затрат времени и количества труда; социальная направленность содержания дополнительного образования; ориентация на спрос рынка труда на всесторонне развитого функционально-грамотного человека, способного к сотрудничеству; мониторинг результатов развития и обучения с целью их оперативной коррекции.

Образовательно-воспитательный процесс организован на основе Закона «Об образовании», Типового положения об учреждении дополнительного образования и Устава «Центра эстетического воспитания детей».

Участниками образовательного процесса в ЦЭВД являются дети до 18 лет, их родители (лица их заменяющие) и педагогические работники: педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, концертмейстеры, педагоги-психологи.

Занятия проводятся на основе расписания, составленного педагогом, руководителем детского объединения с учетом пожеланий детей и их родителей. Занятия проводятся не только в самом здании ЦЭВД, но и на базе детских садов, школ, домовых клубов в микрорайонах лицеев, колледжей, училищ, различных спортивных залов. Продолжительность занятия соответствует рекомендациям Российской Академии образования с учетом возрастных особенностей обучающихся. Численный состав детского объединения определяется образовательной программой, утвержденной Методическим советом ЦЭВД. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Деятельность детей в ЦЭВД осуществляется в одновозрастных и разновозрастных детских объединениях (см. Табл. 3).

Таблица 3 - Динамика обучающихся по возрасту

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | 2004-2005 уч.г. | | 2005-2006 уч.г. | | 2006-2007 уч.г. | | 2007-2008 уч.г. | | 2008-2009 уч.г. | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Дошкольный | 1226 | 12,2 | 1544 | 16,7 | 1516 | 18,0 | 1170 | 16,6 | 1261 | 16,4 |
| Младший школьный | 2627 | 26,3 | 2515 | 27,1 | 2554 | 30,3 | 2269 | 32,3 | 2387 | 31 |
| Средний | 3651 | 36,5 | 2574 | 27,8 | 2625 | 31,7 | 2278 | 32,3 | 2257 | 29,4 |
| Старший | 2510 | 25 | 2634 | 28.4 | 1743 | 21,0 | 1095 | 15,6 | 1777 | 23,2 |
| Всего детей | 10014 | | 9267 | | 8438 | | 7032 | | 7682 | |

Проведенный анализ возрастных показателей обучающихся выявил, что наибольший интерес к образовательным услугам, предоставляемым в ЦЭВД проявляют дети младшего и среднего школьного возраста.

Содержание деятельности детского объединения определяется педагогом на основе образовательной программы, утвержденной Методическим советом ЦЭВД.

Наиболее многочисленным является художественно – эстетическое направление, что соответствует профилю нашего образовательного учреждения.

Дети занимаются в групповых, мелкогрупповых объединениях и индивидуально. Возможность занятия в мелкогрупповых объединениях индивидуальных даёт возможность более качественно осуществлять образовательно – воспитательный процесс.

Для мальчиков более интересны занятия в спортивных секциях, туристических кружках, детских общественных организациях. Большей популярностью у девочек пользуются объединения декоративно – прикладного направления, ДШИ, театральные кружки, экологические объединения.

Анализ динамики обучающихся по гендерным различиям показал, что ЦЭВД более привлекателен для девочек (см. Табл. 4).

Таблица 4 - Динамика обучающихся по гендерным различиям.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пол ребенка | 2004-2005 уч.г. | | 2005-2006 уч.г. | | 2006-2007 уч.г. | | 2007-2008 уч.г. | | 2008-2009 уч.г. | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| мальчики | 3995 | 40 | 3620 | 39 | 3387 | 40,1 | 3002 | 42,7 | 3209 | 41,8 |
| девочки | 6019 | 60 | 5647 | 61 | 5051 | 59,9 | 4030 | 57,3 | 4473 | 58,2 |
| Всего детей | 10014 | | 9267 | | 8438 | | 7032 | | 7682 | |

Наиболее популярны и интересны направления ЦЭВД у школьников среднего звена – это культорологическое, социально-педагогическое, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное направления, и у младших школьников – художественно-эстетическое, экологическое направления. Менее интересны объединения детям старшего школьного возраста, дети этого возраста приходят к педагогам на занятия в объединения следующих направлений: научно-исследовательское, социально-педагогическое, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное.

Однако, следует отметить, что в Центре остаются преобладающими объединения первого года обучения, детей второго года обучения почти в 2 раза меньше, третьего года обучения – еще меньше (см. Табл. 5).

Таблица 5 - Динамика обучающихся по сроку обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Срок обучения | 2004-2005 уч.г. | | 2005-2006 уч.г. | | 2006-2007 уч.г. | | 2007-2008 уч.г. | | 2008-2009 уч.г. | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 год | 4441 | 44 | 4851 | 52,3 | 4387 | 52,1 | 3894 | 55,4 | 4094 | 53,3 |
| 2 года | 3903 | 39 | 2866 | 30,9 | 2453 | 29 | 2116 | 31,0 | 2240 | 29 |
| 3 года  и более | 1670 | 17 | 1550 | 16,8 | 1598 | 18,9 | 1022 | 14,5 | 1358 | 17,7 |
| Всего детей | 10014 | | 9267 | | 8438 | | 7032 | | 7682 | |

Анализ динамики обучающихся по сроку обучения показал, что постепенно уменьшается охват детей услугами дополнительного образования

Уменьшилась численность детей, занимающихся на базе детских домовых клубов и ЦЭВД в связи с расширением взаимодействия с общеобразовательными учреждениями.

Зато за истекший период активизировалось взаимодействие с учреждениями дополнительного образования г. Оренбурга на основе участия в фестивалях, выставках, конкурсах, сотрудничества с высшими учебными заведениями, учреждениями культуры, библиотеками, в работе городских методически объединений. Центр эстетического воспитания являлся ответственным за организацию городских методических объединений:

* заместителей директоров по учебно-воспитательной работе и методистов (ответственная - зам.директора по учебно-воспитательной работе);
* заведующих домовыми клубами (ответственная - заведующая отделом работы по месту жительства).

Проведенные анализ качественных показателей педагогических кадров по уровню образования показал, что наблюдается увеличение количества педагогов с высшим образованием, в то время как количество педагогов имеющих средне-специальное и среднее образование значительно уменьшилось с 5% в 2004-2005 учебном года до 1,3% в 2008-2009 учебном году (см. Табл. 6).

Таблица 6 - Динамика качественных показателей педагогических кадров по уровню образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | 2004-2005 уч.г. | | 2005-2006 уч.г. | | 2006-2007 уч.г. | | 2007 – 2008 уч.г. | | 2008-2009 уч.г. | |
| к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % |
| высшее | 190 | 40 | 158 | 48,3 | 139 | 54,5 | 185 | 66,8 | 144 | 62,6 |
| неполное высшее | 25 | 6 | 21 | 6,4 | 19 | 7,5 | 50 | 18,1 | 12 | 5,2 |
| средне-специальное | 233 | 49 | 124 | 37,9 | 83 | 32,5 | 114 | 41,2 | 71 | 30,9 |
| среднее | 23 | 5 | 24 | 7,4 | 14 | 5,5 | 10 | 3,6 | 3 | 1,3 |
| Всего  работников | 471 | | 327 | | 255 | | 277 | | 230 | |

Отмечается относительная стабильность состава педагогического коллектива. В динамике распределения работников по педагогическому стажу можно отметить увеличение числа работников с педагогическим стажем свыше 10 лет, что является показателем стабильности педагогического коллектива (см. Табл. 7).

Таблица 7 - Динамика распределения педагогов по стажу

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стаж работы | 2004-2005 уч.г. | | 2005-2006 уч.г. | | 2006-2007 уч.г. | | 2007-2008 уч.г. | | 2008-2009 уч.г. | |
| к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % |
| Свыше 10 лет | 155 | 53% | 136 | 41,5 | 94 | 36,9 | 123 | 44,4 | 118 | 51,3 |
| 10 лет | 117 | 25% | 147 | 44,9 | 76 | 29,8 | 100 | 36,1 | 76 | 33 |
| Мене 10 лет | 199 | 42% | 44 | 13,4 | 85 | 33,3 | 54 | 19,5 | 36 | 15,7 |

О результативности образовательного процесса можно судить по активности детей в мероприятиях, выставках, конкурсах, фестивалях. Что явилось результатом профессиональной деятельности руководителей структурных подразделений.

Итак, необходимо сделать следующие выводы:

1. Деятельность МУДОД «Центр эстетического воспитания детей» направлена на сохранение и обеспечение целостности воспитательно-образовательного процесса, на расширение поля социализации на основе выбора детьми деятельности по их интересам и потребностям.
2. Организация и содержание образовательной деятельности МУДОД «ЦЭВД» строится на педагогически обоснованном выборе дополнительных образовательных программ по направлениям, определенным Уставом, рекомендованных Министерством образования РФ, Министерством культуры РФ, органами управления образования, а также авторских, модифицированных и адаптированных программ, утвержденных Методическим советом ЦЭВД.
3. Образовательно-воспитательный процесс организован на основе Закона «Об образовании», Типового положения об учреждении дополнительного образования и Устава «Центра эстетического воспитания детей».

Однако, существенным минусом в работе МУДОД «Центр эстетического воспитания детей» является отсутствие развитой системы дошкольного образования.

## 2.3 Проблемы деятельности учреждений дополнительного образования

Дополнительное образование детей наиболее приближено к запросам населения, призвано гибко реагировать на новые образовательные потребности, что требует от руководителей учреждений новых знаний в области менеджмента.

Ключевой проблемой, влияющей на качество дополнительного образования детей, его доступность для различных социальных групп населения и, как следствие, - неэффективное использование его потенциала для социальной адаптации обучающихся, формирования здорового образа жизни, профилактики асоциального поведения является неразвитость механизма, обеспечивающего устойчивое развитие учреждений дополнительного образования.

Как показывает практика, остаточный принцип финансирования учреждений дополнительного образования, несовершенство нормативной базы образования, снижение уровня научно-методического и программного обеспечения, отсутствие планомерной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров для системы дополнительного образования детей привели к серьезным изменениям в функциональном назначении учреждений дополнительного образования детей, сохранении и развитии сети учреждений данного типа.

Сравнительный анализ качественного состава обучающихся в творческих объединениях по интересам показывает, что в последние годы наблюдается рост объединений для детей младшего школьного возраста. Сокращается сеть объединений технической направленности, востребованных мальчиками и юношами. Сокращается количество наиболее затратных детских объединений спортивного, туристского, технического профиля для подростков старшего возраста, требующих особого внимания.

Необходимо изменение содержания дополнительного образования детей с учетом современных требований и инновационных процессов, совершенствование социально-адаптирующих функций дополнительного образования детей. В настоящее время более 50 % педагогов дополнительного образования используют образовательные программы, разработанные еще в середине 80-х годов ХХ века. Отсутствует информационная, методическая и организационная поддержка, обеспечивающая обучающихся и педагогов учебно-методическими пособиями по различным направлениям дополнительного образования детей. Крайне ограниченно используются современные информационные технологии по причине отсутствия компьютерного оборудования.

Проблемы деятельности учреждений дополнительного образования имеет системный характер и характеризуется: противоречивой законодательной базой в части дополнительного образования детей, отсутствием социальных нормативов и социальных гарантий, обеспечивающих доступность качественного дополнительного образования детей для всех слоев населения; отсутствием систематизации и доступности программ дополнительного образования детей нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий; неразвитостью механизмов государственно-общественного контроля за качеством дополнительного образования детей; дефицитом высокопрофессиональных кадров педагогов и менеджеров системы дополнительного образования детей; остаточным принципом финансирования учреждений системы дополнительного образования детей из бюджетов всех уровней; отсутствием гарантированного финансирования системы всероссийских мероприятий с обучающимися по различным направлениям дополнительного образования детей.

Самой актуальной проблемой современного общества становится создание необходимых материальных, финансовых, кадровых условий для раскрытия способностей детей независимо от их места жительства, социального положения их родителей.

Актуальной задачей становится переориентация работы учреждений дополнительного образования на обеспечение условий для становления и развития навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения у каждого обучающегося. Ребенок может сменить несколько кружков, секций в ходе поиска того, что в наибольшей степени соответствует его природным склонностям. Занятия со специалистами должны обеспечить ему возможность глубже узнать себя, уточнить содержание природных задатков, сформировать те умения, которые требуются для обоснованного выбора будущей профессии.

Социологическое обеспечение процесса самопознания заключается в изучении изменений, происходящих в сознании и поведении детей, включенных в систему дополнительного образования. Полученная информация позволит скорректировать образовательные программы с целью повышения качества работы с обучающимися. Тем самым будет создана основа для постоянного совершенствования системы выявления и развития индивидуальности ребенка в процессе обучения в учреждениях дополнительного образования.

Вся система дополнительного образования строится на развитии тех задатков, которые имеются у детей разного возраста. Добровольность занятий является существенным преимуществом этой системы над обязательным школьным образованием. Поэтому кружки и секции должны учитывать многообразие природных склонностей детей, создавая возможности для раскрытия внутреннего потенциала личности. Человек постепенно под руководством специалиста развивает то, что может стать в будущем основой его эффективной профессиональной деятельности.

Учреждения дополнительного образования, являясь частью системы образования менее чем другие образовательные учреждения, готовы к новым социально-экономическим условиям, не обеспечены надежной защитой от негативных последствий развития рыночных отношений.

Рассмотрим проблемы функционирования Муниципального учреждения дополнительного образования детей «Центр эстетического воспитания детей».

Стратегия совершенствования образовательной системы в ЦЭВД направлена, прежде всего, на обеспечение востребованности услуг, удовлетворение спроса потребителей. Для решения этих задач необходимы высокие знания проблем и потребностей детей.

В Центре эстетического воспитания детей ведется постоянная работа по анализу образовательного процесса, выявлению слабых и сильных сторон организации.

На данный момент в ЦЭВД приниматься меры к развитию таких направлений, как раннее развитие детей в возрасте от 1 года. Так как это направление является основой развития ЦЭВД в современных социально-экономических условиях.

Подсистема детского творчества, как и система образования в целом переживает трудности, вызванные экономическими преобразованиями, происходящими в стране на протяжении последних лет.

Отсутствие достаточного бюджетного финансирования крайне негативно сказывается на состоянии и возможности дальнейшего развития МУДОД «Центр эстетического воспитания детей». В течение последних лет удается лишь поддерживать материальную базу учреждения на определенном уровне, тогда как изменения интересов детей (стремление к овладению современной техникой и средствами связи, спортивно-технических направлений и т.д.) требует ее развития. Введение же платных услуг вызовет сужение социальной базы дополнительного образования, ущемление прав особенно детей из малообеспеченных семей.

Мониторинг учреждений дополнительного образования детей за последние годы, позволил сделать выводы о необходимости: моральной и материальной поддержки учреждений дополнительного образования детей, активно развивающих детское творчество; рекомендовать руководителем отделов образования оказать помощь учреждениям дополнительного образования в организации на их базе новых кружков, клубов, секций; рекомендовать руководителям учреждений дополнительного образования организовать работу кружков малозатратных видов детского творчества;

Для успешной организации деятельности МУДОД «ЦЭВД» необходимо: кадры педагогов дополнительного образования и методистов, руководителей отделов - профессионалов в своем деле; ЦЭВД нуждается в пополнении материально-технической базы современными техническими и электронных средствами обучения, туристским снаряжением, спортивным инвентарем, учебно-наглядными пособиями; финансирование основной деятельности за счет бюджета и за счет привлеченных средств от коммерческой деятельности платных образовательных услуг; развитие инновационной деятельности.

Переход МУДОД «Центр эстетического воспитания детей» в режим развития предполагает решение следующих проблем: развитие системы информационно-диагностического обеспечения образовательного учреждения с целью изучения, анализа систематизации образовательных и досуговых запросов учащихся и их родителей, степени удовлетворенности образовательными программами, реализуемыми в ЦЭВД; реализация научно-методического подхода в системе программно-методическою обеспечения образовательного процесса; внедрение информационных технологий в организацию образовательного процесса (использование современных компьютерных технологий и программного обеспечения, создание базы данных учащихся, сайта ЦЭВД); корректирование работы ЦЭВД по повышению профессионального уровня педагогов; создание системы мониторинга мотивации учащихся в выборе и реализации предлагаемых образовательных программ; необходимость изменение содержания дополнительного образования детей с учетом современных требований и инновационных процессов (внедрение таких направлений, как раннее развитие детей в возрасте от 1 года).

Для всех учреждений дополнительного образования остаются нерешенными вопросы кадрового обеспечения, проблемы подготовки и переподготовки педагогов.

Многие педагоги дополнительного образования не имеют психолого-педагогической подготовки. Это привело к значительному снижению качества содержания образования, сокращению количества объединений и соответственно уменьшению числа занимающихся в них детей.

Все это требует необходимости серьезного пересмотра профилей деятельности и программно-методического обеспечения учреждений дополнительного образования, разработки новых направлений, в котором учащиеся могли бы знакомиться с новыми материалами и оборудованием, современными технологиями.

Наряду с позитивными тенденциями в развитии учреждений дополнительного образования имеется ряд нерешенных проблем: усиливающийся разрыв между содержанием образования, образовательными технологиями, структурой образовательной сферы, уровнем ее кадрового потенциала и задачами новой экономики на современном этапе; недостаточность и противоречивость имеющейся нормативной правовой базы, которая не в должной мере обеспечивает социальный статус системы дополнительного образования детей, не гарантирует ее сохранение и защиту, ограничивает возможности ее развития; сокращение бюджетного финансирования и низкая инвестиционная привлекательность учреждений дополнительного образования детей, что ведет к ее ресурсному «истощению»; недостаточный уровень квалификации части административно-управленческого персонала не позволяет осуществлять развитие системы образования на основании внедрения эффективных форм и технологий организации и управления.

В целом потенциал системы в настоящий момент используется не в полной мере, что связано с: устаревшей учебной и материально-технической базой учреждений; недостаточностью законодательной базы в части дополнительного образования детей; недостатком программ дополнительного образования детей нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья; дефицитом высокопрофессиональных кадров педагогов и менеджеров системы дополнительного образования детей; остаточным принципом финансирования учреждений дополнительного образования детей из бюджетов всех уровней.

Итак к основным проблемы развития учреждений дополнительного образования детей можно отнести: остаточный принцип финансирования учреждений дополнительного образования, несовершенство нормативной базы образования, снижение уровня научно-методического и программного обеспечения, отсутствие планомерной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров; необходимость изменение содержания дополнительного образования детей с учетом современных требований и инновационных процессов; неготовность учреждения дополнительного образования в нынешнем своем виде к новым социально-экономическим условиям.

# 3. Пути совершенствования деятельности Муниципального учреждения дополнительного образования детей «Центр эстетического воспитания детей» г. Оренбурга

## 

## 3.1 Мероприятия по совершенствованию деятельности Муниципального учреждения дополнительного образования детей «Центр эстетического воспитания детей» г. Оренбурга

В соответствии с содержанием концепции развития дополнительного образования детей необходимо разработать мероприятия по развитию Муниципального учреждения дополнительного образования детей «Центр эстетического воспитания детей.

Основным направлением развития МУДОД «Центр эстетического воспитания детей» на данный момент мы видим в развитии инновационных технологий, а в частности – внедрение дошкольного образования детей и создания дошкольного образовательного комплекса на базе ЦЭВД.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития УДОД. Оно социально востребовано как образование, сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности.

Предложенная новая модель организации дополнительных образовательных услуг разработана в рамках развития МУДОД ЦЭВД.

Цель организации дошкольного образования в ЦЭВД – не только развитие МУДОД «Центр эстетического воспитания детей», но и удовлетворение социального заказа населения Южного округа г. Оренбурга.

Реализация этой цели предполагает решение следующих задач:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей.

2. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста.

3. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов дополнительного образования в ЦЭВД.

4. Более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг, развитие социального партнерства ЦЭВД с учреждениями образования, культуры, спорта.

5. Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг.

Рассмотрим каждое направление более подробно:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей.

Решение данной задачи предполагает: создание условий для индивидуального развития личности дошкольника на основе использования способностей детей; получение каждым дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учетом его потребностей и пожеланиями родителей для обеспечения ранней его социализации; увеличение количества кружков, секций физкультурно-оздоровительной и социально-активизирующей направленности; создание равных «стартовых» возможностей каждому ребенку, создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, мониторинг состояния СДОД; изучение в динамике поступления выпускников ЦЭВД в художественные, музыкальные, спортивные школы; расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья через новые формы организации дошкольного образования.

2. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста.

Для создания необходимых комфортных условий для развития личности предусматривается: разработка своей модели организации дополнительных образовательных услуг; использование активно-деятельностных форм в организации дополнительного образования; формирование системы экспертизы используемых программ дошкольного образования; отбора методических пособий, создание индивидуально-ориентированных систем дополнительного образования в ЦЭВД; создание условий для личностного развития ребенка через СДО, формирования таких качеств, как креативность, способность к поиску знаний; апробация и внедрение игровых образовательных программ; создание и функционирование экспериментальных площадок; развитие инновационных процессов в ЦЭВД через проведение городских конкурсов авторских образовательных программ дополнительного образования.

3. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов ЦЭВД.

Современный педагог должен быть, прежде всего, направленным на детей, стремиться к партнёрским отношениям со своими воспитанниками. Владеть знаниями, достаточными для разработки авторской образовательной программы; умением использовать разнообразные педагогические средства и приёмы, инновационные технологии.

Меры, направленные на повышение профессионального уровня педагогов, занятых в системе дополнительного образования, призваны способствовать дальнейшему развитию системы дополнительного образования.

Приоритетными из них являются: рост числа педагогических работников с высшим образованием, имеющих высшую и первую квалификационные категории; обобщение и распространение результативного педагогического опыта через педагогические конференции, мастер-классы, обучающие семинары; организация и апробирование сетевого взаимодействия по изучению опыта лучших педагогов УДО города; создание электронной библиотеки учебно-методической литературы, конкурсное выявление и поддержка педагогов, успешно реализующих новые подходы и технологии дополнительного образования; стимулирование инновационной деятельности.

4. Более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг, развитие социального партнерства ЦЭВД с учреждениями образования, культуры, спорта.

Какими бы замечательными ни были программы нового поколения, учреждение дополнительного образования в силу изменившейся образовательной ситуации не может в полной мере удовлетворить возросшие запросы непосредственных социальных заказчиков – родителей. Эта ситуация подсказывает одно из радикальных средств развития кружковой, студийной работы – организацию социального партнерства ЦЭВД, семьи, системы учреждений культуры, спорта.

Решение данной задачи включает такие направления как: организация совместного сотрудничества на договорной основе; определение социального заказа на дополнительные образовательные услуги; ежегодное анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности качеством оказываемых услуг; оказание педагогами консультативной помощи родителям; организация развивающего досуга детей; реализация совместных проектов; развитие общественного управления в контроле качества оказываемых услуг.

5. Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг.

В число первоочередных мер, направленных на развитие управления в организации дополнительных образовательных услуг входит: обновление нормативной базы, ориентирующей учреждения дополнительного образования на достижение новых результатов; разнообразие организационных взаимосвязей ЦЭВД с другими субъектами образовательного пространства; регулярное обеспечение потребителей информацией о деятельности по организации дополнительных образовательных услуг, включая размещение такой информации на собственном сайте; организация рекламы оказываемых ЦЭВД дополнительных услуг; формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, создание системы статистики и мониторинга дополнительного образования; внедрение механизмов материального стимулирования педагогических работников.

На основании предложенной модели организации дополнительных образовательных услуг в ЦЭВД произведена конкретизация целей и разработан план действий по ее реализации (Приложение В).

В связи сострой нехваткой мест в дошкольных образовательных учреждениях, с целью удовлетворения социального заказа жителей, успешной развития и социализации детей в возрастном диапазоне от 1 года до 7 лет, подготовки детей к школе и консультативной поддержки их родителей создаются альтернативные формы дошкольного обучения такие как Дошкольные образовательные комплексы (ДОК).

В этой ситуации нужно рассматривать возможности создания таких Дошкольных образовательных комплексов на базе учреждений дополнительного образования детей. Необходимым условием организации образования детей дошкольного возраста на базе УДОД является соответствие его определенным требованиям (Приложение Г).

На 2009 год очередь в дошкольное образовательное учреждение г. Оренбурга составила 4667 детей. По сравнению с прошлым годом на 14% больше детей готовы посещать ДОУ (см. Табл. 8).

Таблица 8 - Очередность в дошкольные образовательные учреждения г. Оренбурга

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Численность, единицы измерения | 2007  год | 2008  год | 2009  год |
| Число мест в дошкольных образовательных учреждениях на конец отчетного года, место | 19110 | 18914 | 19045 |
| Численность детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения, на конец отчетного года, человек | 20917 | 22197 | 23288 |
| Численность детей, состоящих на учете для определения в дошкольные учреждения, на конец отчетного года, человек | 3770 | 4020 | 4667 |

В Южном округе г. Оренбурга, как и по всему городу, имеет место дисбаланс между ростом востребованности в дошкольном воспитании и обучении и возможности удовлетворить эту востребованность. Численность детей 1-7 лет по сравнению с 2006 годом увеличилась в 2 раза, что обратно пропорционально количеству дошкольных организаций [26, с. 166].

В связи с этим руководством МУДОД «Центр эстетического воспитания детей» было принято решение о создании на базе «ЦЭВД» Дошкольного образовательного комплекса. Проведя опрос-анкетирование среди родителей, проанализировав возможности кадрового потенциала, было решено, что уже в 2010-2011 учебном году можно открыть ДОК.

Схема Дошкольного образовательного комплекса включает в себя все дошкольные объединения ЦЭВД (см. Рис. 1).

Дошкольный образовательный комплекс

ШРР «Сказка»

ЦЭВД

ШРР «Солнышко»

д/к «Зорька»

ШРР «Малышок»

д/к «Бригантина»

ШРР «Теремок»

д/к «Алёнушка»

ШРР «Светлячок»

д/к «Салют»

ШРР «Мальвина»

д/к «Орион»

Рисунок 1 – Дошкольный образовательный комплекс Муниципального учреждения дополнительного образования детей «Центр эстетического воспитания детей»

Образовательный процесс в ДОК осуществляется на основе программы «Дошколенок» с использованием элементов технологии развивающего обучения М. Монтессори (Приложение Д).

Осуществление дошкольного образования при ЦЭВД начато с 1996 года. На основании социального заказа и приказа была открыта школа раннего развития «Сказка», где численность детей 5-летнего возраста составляла – 18 человек (две группы по 9 человек).

Сегодня на базе ЦЭВД и при клубах по месту жительства действуют 6 школ раннего развития: 268 детей (4-5 летнего возраста), 73 ребенка (5-6 летнего возраста).

В ДОК создана эстетическая предметно-пространственная, развивающая среда с учетом санитарно-гигиенических требований (имеются комнаты для занятий, уголки отдыха, игровая комната, спортзал, туалет, комнаты гигиены).

В связи с тем, что обучение детей в возрасте от 1 года до 5 лет в УДОД не предусмотрено государственными образовательными стандартами и Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей от 22 февраля № 122, то процесс обучения в ДОК будет происходить на частично платной основе.

Постановлением Правительства РФ от 05.07.2001 № 505 утверждены Правила оказания услуг дополнительного платного образования, разработанные в соответствии с Законами РФ «Об образовании» и «О защите прав потребителей». Перечень услуг ДПО должен быть прописаны в Уставе УДОД и в положении о дополнительных платных образовательных услугах (Приложение Е).

Следует определить необходимость лицензии на данный вид деятельности. Перечень услуг, подлежащих лицензированию, прописан в ФЗ № 128 от 08.08.2001 г. «О лицензировании отдельных видов деятельности», а также в постановлении Правительства РФ № 135 от 11.02.2002 г. Поскольку данная Услуга не сопровождается итоговой аттестацией и выдачей документов об образовании, следовательно отдельная лицензия не требуется.

Для изучения спроса на виды услуг ДПО перед началом учебного года в ЦЭВД необходимо проводить анкетирование родителей.

Результаты анкетирования в ЦЭВД представлены в таблице 9.

Таблица 9 - Результаты анкетирования родителей по выявлению спроса на услуги ДПО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид услуги | Число потребителей, чел. | Цена,  руб. | Дни проведения, количество человек |
| Подготовка  к школе | 348 | от 1000  до 1500 | 305 чел. - любые дни недели  30 чел. – кроме вторника  13 чел. – кроме четверга |
| Развивающее обучение | 426 | от 800 до 1500 | 393 чел.- любые дни недели,  33 чел. – кроме субботы |

Для расчета стоимости дополнительных платных образовательных услуг устанавливается стоимость 1 учебного часа работы педагогического работника, осуществляющего оказания ДПО услуги на основании анализа рыночной стоимости аналогичного вида услуг на момент выполнения расчета.

Рассчитывается заработная плата педагогического работника как произведение стоимости 1 учебного часа на количество учебных часов. Рассчитывается объем трудозатрат административного и вспомогательного персонала и устанавливается размер заработной платы в % от заработной платы педагогического работника. Устанавливаются начисления на заработную плату педагогического работника, административного и вспомогательного персонала.

Месячный расчет стоимости услуги на одного ребенка приведен в таблице 10.

Таблица 10 - Месячный расчет стоимости услуги на одного ребенка

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Работник | Стоимость  1 часа | Кол-во часов  по уч.плану | НДФЛ | Оплата  ком. услуг | Расчёт  стоим. усл. |
| Педагог I (x 3 чел.) | 102 руб. x 3 | 2 часа в нед. | 13 % | 3 % | 712,30 |
| Педагог II (x 2 чел.) | 51 руб. x 2 | 1 час в нед. | 13 % | 3 % | 118,71 |
| Админ. персонал | 52 руб. x 1 |  | 13 % | 3 % | 60,52 |
| Вспом. персонал | 52 руб. x 1 |  | 13 % | 3 % | 60,52 |
| Единый социальный налог +страх. 26,2% | от (1+2+3+4) |  |  |  | 133,6 |
| Прочие расходы |  |  |  |  | 106,4 |
| Итого |  |  |  |  | 1191,26 |

Устанавливается сумма, необходимая для оплаты коммунальных услуг, а также содержания учебного помещения в размере 3% от суммы дохода работников. Устанавливается сумма отчислений на развитие учебно-материальной базы ЦЭВД в % от суммы дохода работников (строка 6).

Общая стоимость услуги определяется путем суммирования всех рассчитанных величин. Рассчитывается стоимость платного образования для одного потребителя путем деления общей стоимости услуги на количество потребителей услуги.

Смета является обязательным элементом организации платных образовательных услуг. Это закреплено в п. 19 раздела II Постановления Правительства РФ № 505.

В рамках внедрения ДПО необходимо заключение договоров с персоналом, выполняющим образовательные услуги. Трудовые отношения регулируются Трудовым кодексом РФ. По трудовому договору заработная плата выплачивается за отработанное время (ведется табель) (приложение Ж).

Так же необходимо заключение договоров с потребителями услуги (Приложение И).

Нормативно-правовой базой регламентирует содержание договора с заказчиками услуг являются: гл. 39 ГК РФ, ФЗ от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей», примерная форма договора, утвержденная приказом Минобразования России от 28.07.2003 № 3177.

Договор составляется в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу. Оказание платных услуг начинается после подписания договоров и прекращается после истечения срока его действия.

Оплата дополнительных платных образовательных услуг производится в сроки, указанные в договоре по безналичному расчету через отделения Сбербанка.

Для организации ДПО в ЦЭВД должны быть подготовлены следующие документы: Устав; лицензия на право осуществления образовательной деятельности и приложение к ней с указанием образовательных программ; положение о дополнительных платных образовательных услугах; договор об оказании услуг ДПО; приказ «Об организации дополнительных платных образовательных услуг»; смета на услуги; учебный план; сетка занятий.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в связи со сложившимся дефицитом дошкольных мест в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования и высоким спросом на обучение детей в возрасте от 1 года о 7 лет руководством МУДОД «Центр эстетического воспитания детей» рассмотрена возможность создания и развития альтернативных форм дошкольного образования на базе ЦЭВД в форме создания Дошкольного образовательного комплекса.

## 

## 3.2 Эффективность реализации мероприятий по совершенствованию деятельности Муниципального учреждения дополнительного образования детей «Центр эстетического воспитания детей» и перспективы развития дошкольного образовательного комплекса

Разработка мероприятий по развитию Муниципального учреждения дополнительного образования детей «Центр эстетического воспитания детей» является необходимым условием выполнения ведущей миссии учреждения дополнительного образования - развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству, способствующего успешной социализации в социо-культурном пространстве.

Критериями результативности являются:

1. Критерии эффективности организации социо-культурного воспитания детей в Центре эстетического воспитания детей: высокий уровень культуры педагогического коллектива, владеющего технологиями социально-педагогической поддержки участников творческих объединений ЦЭВД; высокая результативность деятельности творческих объединений; наличие системы сотрудничества ЦЭВД с социумом (образовательные учреждения, учреждения культуры и спорта); действенность образовательных технологий, используемых в ЦЭВД для социальной адаптации детей на основе их выбора.

2. Критерии социо-культурной личности участника творческих объединений Центра эстетического воспитания детей: когнитивные: определенный фонд знаний и представлений о художественно-эстетических ценностях соци-окультурной деятельности человека; мотивационные: потребность в познании истории культуры и достижений культуры современного бытия, желание личного участия в создании художественно-эстрадного образа культуры; коммуникативные: понимание и принятие норм и правил общения, терпимости, доброжелательности, ответственности и обязательности в отношении с людьми; признание права всякого человека на самостоятельность и независимость; эмоциональные: развитие чувства любознательности, умение удивляться и адекватно реагировать на различные внешние воздействия; развитость чувств восхищения, любви, уважения; креативные: творческое восприятие окружающей действительности потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получение высокого удовлетворения от творческого процесса.

3. Критерии профессионально-педагогической компетенции педагогических работников системы социо-кудьтурного воспитания детей: владение широким спектром технологий освоения культуры; потребность в творчестве и высокий уровень развития творческих способностей; понимание особенностей Оренбургской культуры и владение информацией об основных ее ценностях и способах знакомства школьников с ними; мастерство в педагогической деятельности, в педагогическом общении; ориентация на развитие личности, способность положительно влиять на психологический климат в коллективе, быть источником духовных ценностей для окружающих; обладание личностными качествами: требовательность, воля, организованность, деловое сотрудничество, способствующее на высоком профессиональном уровне решать задачи образования и воспитания детей.

Механизм реализации мероприятий по развитию МУДОД «Центр эстетического воспитания детей» включает:

1. Контроль обучающихся, проводимый в различные этапы обучения.

2. Создание благоприятного психологического климата в группах, педагогическом коллективе.

3. Обсуждение достижения результатов на педагогических советах, семинарах, консультациях.

Ожидаемые результаты реализации мероприятий по развитию Муниципального учреждения дополнительного образования детей «Центр эстетического воспитания детей»:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности работников.
2. Повышение уровня результатов образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей.
3. Разработка и внедрение инноваций в практику работы Муниципального учреждения дополнительного образования детей.
4. Повышение социального статуса Центра эстетического воспитания детей в обществе.
5. Укрепление и развитие образовательных функций МУДОД «Центр эстетического воспитания детей».
6. Улучшение материально-технической базы.
7. Наличие в Муниципальном учреждении дополнительного образования детей «Центр эстетического воспитания детей» системы дополнительного образования и художественно-эстетического воспитания, способствующей социально-педагогической деятельности по приобщению к культурным ценностям российского и мирового искусства, народного творчества.
8. Реализованность программ и сценариев по организации художественно-эстетической, реакреационно-оздоровительной и культурно-досуговой деятельности детей.
9. Реализация в процессе дополнительного образования различных форм и ситуаций социально-педагогической поддержки здорового образа жизни и рационально организованного активного досуга.
10. Научное сотрудничество с Российской Академией образования, со странами ближнего и дальнего зарубежья по освоению опыта по проблемам социокультурного освоения действительности школьниками.
11. Обучающие семинары по освоению технологии формирования культуры взаимодействия человека и социума.

На результативность образовательного процесса существенно повлияет внедрение Дошкольного образовательного комплекса в составе отдела «Дошкольное воспитание». На основе уже существующих школ раннего развития: «Сказка», «Солнышко», «Малышок», «Теремок», «Светлячок», «Мальвина».

Это позволит расширить спектр предоставляемых образовательных услуг: подготовка к школе; развитие творческих способностей детей дошкольного возраста; развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сегодня эти услуги очень востребованы, так как многие дети дошкольного возраста, по разным причинам, не посещают дошкольные образовательные учреждения, в работе по развитию творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья у Центра эстетического воспитания детей в Южном округе города Оренбурга нет конкурентов.

Ожидаемые результаты внедрения дошкольного образовательного комплекса в МУДОД «Центр эстетического воспитания детей»:

Правильно организовав и оформив дополнительные платные услуги (Дошкольный образовательный комплекс), руководство МУДОД «Центр эстетического воспитания детей» создаст в учреждении необходимые условия для выполнения социального заказа родителей, обогащения образовательной программы, развития индивидуальных способностей детей, повышения профессионального уровня педагогов и увеличения их заработной платы.

Таким образом,альтернативное дошкольное обучениев виде Дошкольного образовательного комплекса повлияет на решение таких вопросов, как доступность и качествообразования на раннем этапе; обеспечение единых стартовых возможностей детей в получении образования. Сегодня такие формы как ДОК при учреждениях дополнительного образования жизненно необходимы, актуальны, как альтернативная модель дошкольного образования.

Дети, посещающие ДОК легко усваивают программу предшкольной подготовки и по качеству развития опережают детей, посещающих только классы предшкольной подготовки.

Создание ДОК существенно преобразует дошкольную систему города, также обеспечит преемственность дошкольной и школьной ступеней образования. Также повысит статус и качество дошкольного образования в социокультурном пространстве города.

Так же создание ДОК позволит более полно использовать культурный потенциал социума в образовании детей дошкольного возраста.

Таким образом делаем следующие выводы:

1. В условиях МУДОД ЦЭВД возможно создание и плодотворная деятельность дошкольного образовательного комплекса. Дошкольный образовательный центр позволит обеспечить целостное развитие ребенка дошкольного возраста, предусматривающее всестороннего психического и физического развития, формирования личности ребенка, охрану и укрепление его здоровья.
2. Дошкольный образовательный центр дает возможность для обучения детей, не посещающих традиционные детские дошкольные учреждения и лишены систематической подготовки к школе.

Дошкольный образовательный центр предназначен для выявления индивидуальных творческих способностей, одаренности детей на ранней ступени развития для ориентации на последующее обучение в специализированных творческих объединениях в рамках ЦЭВД.

Оценив социально – педагогическую ситуацию, коллектив ЦЭВД определил следующие практические приоритеты дальнейшего своего развития:

1. Эффективное использование кадрового потенциала, ресурсов и материальной базы.
2. Успешная социализация выпускников
3. Повышение действенности методической службы в разработке, апробации и использовании единого программно-методического «банка» различных образовательных, воспитательных, игровых, развивающих программ, педагогических технологий и т.д.

И так, к основным ожидаемым результатам реализации мероприятий по развитию МУДОД «Центр эстетического воспитания детей» относятся:

Качественные показатели: высокий имидж МУДОД «ЦЭВД» как конкурентоспособного учреждения дополнительного образования с инновационной, инвестиционно-привлекательной образовательной средой; обновленное содержание образования и инновационные технологии обучения с учетом современных требований; наличие условий для творческой самореализации воспитанников, педагогов и родителей; максимальный учет интересов воспитанников и их родителей в выборе содержания и технологий образовательно-воспитательной работы; модернизированная материально – техническая база в детских объединениях, соответствующая современным информационно – коммуникационным технологиям обучения.

Количественные показатели выразятся: в профессиональной переподготовке и повышения квалификации каждого педагога отдела; предоставление услуг дополнительного образования на дому всем нуждающимся; создание новых детских творческих коллективов в коррекционных образовательных учреждениях.

# Заключение

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно способно наиболее адекватно реагировать на изменение экономической и социальной обстановки в стране.

Сравнение содержания базового и дополнительного образования позволило нам сделать вывод, что дополнительное образование - это часть общего и поэтому то, что не включено в стандарт базового образования, является дополнительным.

Главная особенность дополнительного образования – способность к адаптации к личностным запросам ребенка, реакция на изменения в социуме, на разнообразие образовательных потребностей и их изменения.

Факторами развития дополнительного образования на современном этапе являются: совершенствование содержания дополнительного образования; инновационная деятельность в системе дополнительного образования; комплексный подход к дополнительному образованию; программно-методическое обеспечение; интеграция базового и дополнительного образования; информационное обеспечение; научно-педагогическое творчество; повышение профессионального мастерства педагогов и руководителей учреждений дополнительного образования; совершенствование управления дополнительным образованием.

В соответствии с целями и задачами дипломного проекта нами было изучено и проанализировано состояние проблемы развития системы дополнительного образования в теории и в практике работы Муниципального учреждения дополнительного образования детей «Центр эстетического воспитания детей». Анализ показал, что исходным положением для разработки мероприятий по развитию МУДОД ЦЭВД выступает осознание необходимости создания условий, способствующих раскрытию творческого потенциала учащихся и пробуждению инициативы педагогов в плане разработки и внедрения авторских, инновационных и экспериментальных программ и образовательных технологий. Это и есть переход к активному внедрению в систему дополнительного образования методов развивающего обучения и развивающего образования.

Изменение ситуации возможно при внедрении в практику работы Муниципального учреждения дополнительного образования детей «Центр эстетического воспитания детей» инновационных образовательных технологий, повышающих эффективность работы учреждений дополнительного образования.

Анализ современного состояния системы дополнительного образования позволил разработать мероприятия по развитию Муниципального учреждения дополнительного образования детей «Центр эстетического воспитания детей».

В ходе исследования установлено, что основными путями развития МУДОД «Центр эстетического воспитания детей» являются признание значимости воспитательного аспекта программ дополнительного образования и разработка его содержания; разработка раздела квалификационной характеристики педагога, отражающего требования к уровню его подготовленности; разработка и внедрение методик дошкольного образования; совершенствование научно-методической службы учреждения дополнительного образования, направленной на обеспечение научно-педагогического сопровождения образовательного процесса; разработка научно-методических рекомендаций для педагогов.

В результате анализа теоретических исследований по проблеме совершенствования системы дополнительного образования детей нами были сформулированы выводы:

1. Особенности деятельности учреждения дополнительного образования, заключающиеся в предоставлении обучающимся права выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения образовательной программы дополнительного образования в избранной сфере познания, а также в целенаправленной организации сотворчества детей и взрослых (педагогов и родителей).
2. Перечисленные особенности деятельности учреждения дополнительного образования создают основу для выявления содержания совершенствования системы дополнительного образования детей.
3. Средствами обеспечения совершенствования системы дополнительного образования детей являются проектирование содержания воспитания; реализация мероприятий по развитию; инновационная деятельность; подготовленность педагогов дополнительного образования к владению воспитательными технологиями.
4. Теоретическое осмысление процессов развития системы дополнительного образования на основе инноваций представляет собой практический интерес для отечественной системы дополнительного образования, а также социально-экономического развития страны.

# Библиографический список

1. Об образовании ФЗ от 10 июля 1992 г. № 3266-1-ФЗ (в редакции от 31 декабря 2005 г. №199-ФЗ) // Сбор. законодательства. – 2006. - № 6 (3 марта). – С. 1352-1365 (ст. 203).
2. Аверин В. А. Психологя детей и подростков: учебник для вузов / В. А. Аверин. – М.: ЭКСМО, 2007. – 210 с.
3. Березина В. А. Дополнительное образование детей в современных условиях / В. А. Березина. // Нормативные документы образовательного учреждения. – 2006. - № 3. – С. 17-19.
4. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования: учебник для вузов / Е. В. Бондаревская. - Ростов н/Д.: изд-во РГПУ, 2006. - 352 с.
5. Буйлова Л. Н. Организация методической службы учреждений дополнительного образования: учеб.-метод. пособие / Л. Н. Буйлова, С. М. Кочнева. - М.: Владос, 2007. - 160 с.
6. Верба И. А. Внешкольная работа / И. А. Верба // Дополнительное образование. - 2005. – № 7. - С. 8 -10.
7. Галагузова М. А. Социальная педагогика: курс лекций / М. А. Галагузова. - М.: Владос, 2007. - 416с.
8. Герасимова Л. А. Воспитание социальной активности детей в учреждении дополнительного образования: дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / Герасимова Людмила Акремовна. – Оренбург: ООИПКРО, 2003. – 155 с.
9. Гузеев В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология: учеб. пособие для вузов / В. В. Гузеев. - 4 – е изд., спр. и доп. - М.: Народное образование, 2007. – 268 с.
10. Горский В. А. Педагогические принципы развития системы дополнительного образования детей / В. А. Горский, А. Я. Журкина // Дополнительное образование. - 2006. - № 2. – С. 6 – 11.
11. Даринский А. В. Экономическая подготовка дошкольников / А. В. Даринский // Педагогика. – 2007. - № 3. – С. 14 – 18.
12. Дополнительное образование В 2 ч. Ч. 1. сборник нормативных документов (2001-2006) / В. А. Березина. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 106 с.
13. Дополнительное образование: опыт и перспективы развития: учеб. пособие / под ред. С. В. Сальцевой. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 135 с.
14. Дополнительное образование детей: учеб. пособие / под ред. О. Е. Куркина. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 256 с.
15. Евладова Е. Б. Дополнительное образование детей: учеб. пособие для вузов / Е. Б. Евладова. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 352 с.
16. Журкина А. Я. Содержание и технологический инструментарий исследовательской работы в учреждении дополнительного образования: учебник для вузов /А. Я. Журкина. - М.: ИНФРА-М, 2008. – 84 с.
17. Казанкина М. Г. Нравственное воспитание личности дошкольника в коллективе: учебник для вузов / М. Г. Казанкина. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 53 с.
18. Кождаспирова Г. М. Педагогический словарь: для вузов / Г. М. Кождаспирова, А. Ю. Кождаспиров. - М.: изд. центр «Академия», 2008. - 176 с.
19. Куркин Е. Б. Управление образованием в условиях рынка: учеб. пособие / Е. Б. Куркина. – 3 – е изд., испр. и доп. - М.: Новая школа, 2007. – 153 с.
20. Лебедев Ю. Д. Дополнительное образование: учеб. пособие / Ю.Д. Лебедев. 3 – е изд., испр. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. - 204 с.
21. Лихачев Б. Т. Педагогика: курс лекций / Б. Т. Лихачев. – М.: Прометей, 2005. - 589 с.
22. Логинова Л. Г. Аттестация и аккредитация учреждений дополнительного образования детей: учеб. пособие /Л. Г. Логинова. - М.: ВЛАДОС, 2006. - 240 с.
23. Маликова В. А. Теория и практика профессионального взаимодействия психолога и педагога: учебник для вузов / В. А. Маликова. – Оренбург: Изд. ОГПУ, – 2008. – 235 с.
24. Малыхина Л. Б. Концепция развития дополнительного образования детей / Л. Б. Малыхина // Дополнительное образование и воспитание. – 2006. - № 11. – С. 7 – 15.
25. Меренков А. В. Как подготовить ребенка к поступлению в школу / А. В. Меренков // Внешкольник. - 2009. – № 5. - С. 28 - 30.
26. Областной статистический ежегодник: стат. сб. / В. А. Сивелкин [и д.р.]. / Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Оренбургской области. – Оренбург. 2009. – 482 с.
27. Общее и дошкольное образование: сборник нормативных правовых документов / под ред. В. М. Филлипова. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 448 с.
28. Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования: учеб. пособие для студ. вузов и практических работников / Р. В. Овчарова. - М.: ТЦ «Сфера», 2006. – 448 с.
29. Одаренные дети. Концептуальные основы работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования / сост. В. А. Горский. - М.: АСТ, 2008. - 60 с.
30. Ожегов С. И. Словарь русского языка / под ред. Н. Ю. Шведовой. - М.: русский язык, 2006. - 786 с.
31. Педагогика дополнительного образования: Приоритеты духовности, здоровья и творчества: учеб. пособие / под ред. В.И. Андреева, А.И. Щетинской. – 2 – е изд., доп. и перераб. – Казань: Центр инновационных технологий, 2005. – 328 с.
32. Педагогический энциклопедический словарь / авт. – сост. В. В. Гордиев. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2006. – 528 с.
33. Платонов К. К. Краткий словарь системы психологических понятий / К. К. Платонов. - М.: Высшая школа, 2007. - 236 с.
34. Попцов С. Б. Продуктивное обучение подростков в учреждении дополнительного образования: учеб. пособие / С. Б. Попцов. – Оренбург: изд-во ООИПКРО, 2008. - 60 с.
35. Психологический словарь / под ред. А. В.Петровского, М. Г.Ярошевского - М.: Владос, 2007. - 494 с.
36. Практическая психология образования: учебник для вузов / под ред. И. В. Дубровиной. - М.: ТЦ «Сфера», 2006. - 528 с.
37. Поташник М.М. Управление качеством образования: учебник для вузов / М.М. Поташник. - М.: Новая школа, 2000. - 354 с.
38. Рогов Е. Н. Настольная книга практического психолога в образовании: учеб. пособие / Е. Н. Рогов. - М.: Владос, 2006. - 528 с.
39. Сальцева С. В. Досуговая деятельность и профессиональное становление педагога: учеб. пособие / С. В. Сальцева, А. А. Ярцев. - Оренбург: изд-во ООИПКРО, 2008. – 81 с.
40. Сальцева С. В. Теория и практика профессионального самоопределения школьников в учреждениях дополнительного образования: монография / С. В. Сальцева. – Оренбург: изд-во ОГПУ, 2006. - 151 с.
41. Словарь-справочник терминологии в дополнительном образовании детей / сост. Л. Н. Буйлова. - М.: ИНТИ-ДАНА, 2007. – 48 с.
42. Словарь-справочник по педагогике / авт.-сост. В. А. Мижериков. - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 448 с.
43. Софронова Н. В. Организация научно-методической деятельности в учреждении дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие / Н. В. Софронова, Н. В. Бакшаева. – Чебоксары: «Клио», 2008. - 228 с.
44. Сластенин В. А. Педагогика: инновационная деятельность: учебник для вузов / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова. - М.: Магистр, 2007. - 223 с.
45. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: учеб. пособие / под редакцией Т.И. Ерофеевой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 305 с.
46. Справочник менеджера образования / авт. – сост. В. С. Гирмович. – М.: Новая школа, 2007. – 230 с.
47. Сущенко Т. А. Организация учебного процесса во внешкольных учреждениях: учеб. пособие / А. Т. Сущенко. – 2 – е изд., испр. и доп. – СПб.: Лань, 2008. – 187 с.
48. Титов Б. А. Социализация детей, подростков и юношества посредством развивающих игр / Б. А. Титов // Внешкольник. - 2005. – № 3. - С.18 – 21.
49. Управление развитием образования: учебник для вузов / под ред. М. М. Поташника, В. С. Лазарева. – М.: Новая школа, 2008. – 302 с.
50. Федорова И. Б. Из опыта работы психологической службы с дошкольниками / И.Б. Федорова // Внешкольник. – 2006. - № 2. - С. 10 - 12.
51. Фридман Л. М. Психологический справочник учителя / Л.М. Фридман, И. Ю. Кулагина. - СПб.: Питер, 2007. – 405 с.
52. Ходунова Л. Н. Совершенствование управления процессом дополнительного образования: методические рекомендации / Л. Н. Ходунова. – Магнитогорск: МаГУ, 2008. – 52 с.
53. Шакуров Р. Х. Социально-психологические проблемы руководства педагогическим коллективом: учебник для вузов / Р. Х. Шакуров. – СПб.: Питер, 2006. - 247 с.
54. Шишов С. Е. Мониторинг качества образования: учебник для вузов / С. Е. Шишов, В. А. Кальнев. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 200 с.
55. Щуркова Н. Е. Новое воспитание / Н. Е. Щуркова // Внешкольник. – 2009. - № 12. – С. 15 – 18.
56. Эхов С. Ф. Программа дополнительного образования детей: Логика развития и методическое обеспечение / С. Ф. Эхов // Методист. - 2008. – № 4. - С. 7 - 9.

**Приложение А**

**Организационная структура МУДОД «Центр эстетического воспитания детей»**

Вокально-хоровой отдел

Хореографический отдел

Отдел Деклративно прикладного-творчеситва

Театральный отдел

Секция «Класная компания»

Секция «Народные танцы»

Секция «Умелые руки»

Секция «Рукоделие»

Секция «Калейдоскоп»

Секция «Истоки России»

Секция «Радуга»

Секция «Я - Россиянин»

Секция «Старшекласник»

Секция «Моя семья»

Секция «От всей души»

Секция «Милосердие»

Секция «Атлетическая гимнастика и восточные единоборства»

«Эколого-биологическая» секция

Секция «Школа раннего развития»

Детская школа искусств

Отдел Изобразительного искусствва

Методический отдел

Отдел Детских общественных организаций

Отдел Культурно-масосовй работы

Отдел Работы по месту жительства

Отдел социально-педагогической защиты детей

Спортивный отдел

Туристко-краеведческий отдел

отдел Дошкольного воспитания

структурные подразделения

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

Зам. директора по научно-методической работе

Зам. директора по творческой работе

Зам. директора по административно-хозяйственной части

Директор ЦЭВД

клубы по месту жительства

«Аленушка»

«Бригантина»

«Золотые спицы»

«Зорька»

имени Р. Зорге

«Орино»

«Салют»

«Спутник»

Детский оздоровительный лагерь «Чайка»

**Приложение Б**

**Взаимодействие МУДОД «Центр эстетического воспитания детей с учреждениями г. Оренбурга**

**Приложение В**

**План мероприятий по развитию МУДОД «Центр эстетического воспитания детей»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание работы | Сроки | | Ответственные | |
| 1.Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования | | | | |
| 1.1. Предусмотреть организацию работы Дошкольного образовательного центра | До  01.09.2010 г. | | Директор ЦЭВД | |
| 1.2. Организовать кружки, клубы по реализации программ социально-педагогической направленности: досуговые, социальной поддержки, социальной адаптации детей | До  01.09.2010 г. | | Директор ЦЭВД | |
| 1.3. Предусмотреть расширение форм поддержки талантливых и одаренных детей средствами дополнительного образования с целью обеспечения им качественно нового уровня индивидуального развития | До  01.09.2010 г. | | Директор ЦЭВД | |
| 1.4. Продумать организацию мастерских, творческих лабораторий по направлениям дополнительного образования | До  01.09.2010 г. | | Директор ЦЭВД | |
| 2. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей | | | | |
| 2.1. Разработать модель организации дополнительных образовательных услуг с учетом приоритетных направлений концепции модернизации образования | Ноябрь  2010 г. | | Заместитель директора по УВР | |
| 2.2. Создать индивидуально-ориентированные системы дополнительного образования в - Центрах развития ребенка | 2010-2011 г.г. | | Заместитель директора по УВР | |
| 2.3. Разработать технологию экспертизы используемых программ дополнительного образования; отбора методических пособий, отвечающих современным требованиям, ожидаемым результатам и специфике дополнительного образования | 2011 г. | | Заместитель директора по УВР | |
| 3. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования | | | | |
| 3.1. Развитие направлений по повышению квалификации педагогов | | До  01.09.2010 г. | | Директор ЦЭВД |
| 3.2. Распространить результативный педагогический опыт лучших педагогов на августовском педагогическом совете | | август 2010 года | | Директор ЦЭВД |
| 3.3. Организовать проведение мастер-классов, обучающих семинаров, проблемных курсов по реализации программ дополнительного образования различной направленности | | 2011 г. | | Директор ЦЭВД |
| 4. Более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг, развитие социального партнерства ЦЭВД с учреждениями города | | | | |
| 4.1. Провести маркетинговые исследования по определению социального заказа родителей на дополнительные образовательные услуги | | Май  2010-2011 г.г. | | Директор ЦЭВД |
| 4.2. Организовать ежегодное анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг | | Май  2010-2011 г.г. | | Директор ЦЭВД |
| 4.3. Продумать взаимосвязи ЦЭВД с другими субъектами образовательного пространства на принципах социального партнерства | | 2010-2011 г.г. | | Директор ЦЭВД |
| 4.4. Предусмотреть оказание педагогами консультативной помощи родителям. | | 2010-2011 г.г. | | Директор ЦЭВД |
| 5. Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг | | | | |
| 5.1. Обеспечить регулярное информирование потребителей и общественности информацией о деятельности по организации дополнительных образовательных услуг | | постоянно | | Директор ЦЭВД |
| 5.2. Организовать рекламу оказываемых ЦЭВД образовательных услуг | | 2010-2011 г.г. | | Директор ЦЭВД |

**Приложение Г**

**Требования к образовательным группам кратковременного пребывания детей дошкольного возраста на базе учреждений дополнительного образования детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Количество посещений | 3-5дней в неделю на период от 20 минут до 2 часов | |
| 2. Педагогические кадры | Педагоги, имеющие специальную профессиональную подготовку для работы с детьми дошкольного возраста. | |
| 3. Преемственность с системой начального общего образования | Преемственность между дошкольными группами кратковременного пребывания и начальной школой связана с тем, что цели образования связаны с социализацией, личностным и физическим развитием, специальной подготовкой к школе. | |
| 4. Особенности предметно-развивающей среды | Среда предполагает создание условий для совместной деятельности взрослого с детьми и свободной самостоятельной деятельности детей. | |
| 4.1. Для обучающих занятий | В помещении группы создается специальная рабочая часть для занятий, пространство группы располагает возможностями для гибкой организации предметной среды, постоянно подстраиваемой под развивающие задачи и инициативу детей. | |
| 4.2. Для организации совместной (партнерской) деятельности взрослого с детьми | Рабочая часть предполагает в первую очередь организацию совместной деятельности взрослого с детьми. | |
| 4.3. Для организации самостоятельной деятельности детей | Основное пространство группы отведено для свободной самостоятельной деятельности детей по интересам. | |
| 5. Особенности образовательного процесса | Образовательный процесс строится в соответствии с существующими образовательными программами для групп кратковременного пребывания. Образовательный процесс строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. | |
| 5.1. Учебный блок | | Практически не используется. |
| 5.2. Блок совместной (партнерской) деятельности взрослого с детьми | | Совместная деятельность составляет основу образовательного процесса: взрослый привлекает детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности, дополнительно мотивируя их своим партнерским участием в деятельности. |
| 5.3. Блок самостоятельной (свободной) деятельности детей | | Организация самостоятельной деятельности детей направляет усилия воспитателя на создание предметной среды, в его функции входит подбор развивающего материала. |
| 6. Особенности образовательных программ | | Образовательные программы, специально предназначенные для групп детей дошкольного возраста. |
| 6.1. Комплексные программы | | Основная образовательная программа носит комплексный характер. |
| 6.2. Парциальные программы | | Парциальные программы используются для того, чтобы отразить специфику работы учреждения, при котором создана группа; позволяют реализовать возможности учреждения дополнительного образования в образовании дошкольников. |
| 7. Возможности полноценного развития детей (широта охвата сфер развития детей) | | Образовательный процесс должен охватывать практически все основные сферы развития детей дошкольного возраста. |
| 8. Охрана здоровья детей | | Физическое развитие, формирование здорового образа жизни и охрана здоровья детей - приоритетные задачи. |

**Приложение Д**

**Муниципальное учреждение дополнительного образования детей «Центр эстетического воспитания детей»**

**КОМПЛЕКСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

дополнительного образования детей

дошкольного возраста

**«Дошколенок».**

для детей от 1 года до 7 лет

Направленность: социально-педагогическая

* Пояснительная записка
* Организационно-педагогические условия
* Модель образовательной среды
* Учебный план
* Организация педагогического процесса
* Организация деятельности по взаимодействию с родителями
* Образовательные программы дополнительного образования детей Дошкольного возраста

1. Пояснительная записка.

Как показывают педагогические исследования, большинство родителей не могут своими силами обеспечить систематическое, полноценное развитие своих детей в дошкольном возрасте, поэтому, всё более привлекательными для родителей становятся школы (центры, отделения, комплексы) раннего развития дошкольников. Дошкольные образовательные комплексы при учреждениях дополнительного образования детей привлекательны для родителей, прежде всего тем, что обеспечивают ребенку возможность посещать в одном месте занятия по различным направлениям. Это позволяет выявить наклонности детей и в дальнейшем продолжить их обучение в профильных коллективах данного учреждения. Кроме того, в отличие от детского сада, куда ребенок вынужден ходить постоянно и обязательно, дошкольный комплекс он посещает добровольно. Это способствует формированию положительной мотивации к обучению и облегчает последующую адаптация ребенка к школе.

Все эти факторы превращают учреждения дополнительного образования в реальное, весьма значимое звено существующей сегодня системы образования детей дошкольного возраста, несущее педагогическую ответственность за своих дошкольников – выпускников.

В основу предлагаемой комплексной программы развития, обучения и воспитания «Дошколенок» дошкольного образовательного комплекса (далее ДОК) легли теоретические взгляды ведущих специалистов по дошкольному воспитанию на сущность развития ребенка в период дошкольного детства, современные требования к содержанию образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений, рекомендации Министерства образования РФ по реализации образовательных программ в педагогическом процессе, а так же знакомство и анализ организации педагогической образовательной деятельности в подобных школах (центрах, отделениях) раннего развития дошкольников.

Актуальность ведения данного направления образовательной деятельности в МУДОД Центре эстетического воспитания детей обусловлена

Продолжение Приложения Д

рядом причин: сокращение, общего числа детей, постоянно посещающих детские дошкольные учреждения; распространение образовательных учреждений повышенного уровня (лицеев, гимназий), набор в которые проводится на конкурсной основе и требует достаточно высокого уровня общего развития ребенка; увеличение числа детей с теми или иными отклонениями в развитии, что требует индивидуального подхода к ним сочетании с возможностью общения со сверстниками.

Программа «Дошколенок» предназначена для детей не посещающих традиционные дошкольные учреждения (детский сад), в возрасте от 1 года до 7 лет. Учитывая то, что характерными чертами «домашних» детей является неравномерное развитие познавательных процессов, ограниченность контактов и вследствие этого недостаточная развитость навыков общения и трудности в эмоциональной сфере, программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка. Обучение осуществляется по всем основным направлениям, в которых происходит развитие и становление личности ребенка, его вхождение в современный мир. Широкое образовательное содержание становится основой для развития любознательности, способностей детей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребёнка происходит эмоционально – практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Этому способствует образовательный процесс, который сочетает в себе те виды деятельности, которые свойственны детям и получают развитие в дошкольном возрасте:

1. Игровая деятельность (дидактические игры, игры с правилами, сюжетно – ролевые игры, театрализованные, развивающие).
2. Продуктивная деятельность (художественно–изобразительная, конструирование, ручной труд).
3. Общение (свободное).
4. Элементы физической культуры.
5. Элементы трудовой деятельности (самообслуживание, трудовая деятельность в природе, коллективная трудовая деятельность).
6. Учебная деятельность (в процессе освоения основ математики, грамоты, явлений природы, образцовой литературы и искусства, а так же в процессе развития координационных движений, навыков и умений в области пения и ритмики) в основном направленная на развитие познавательных интересов и выработку умения учиться (элементарное понимание смысла учебного задания, переключение внимания на способы выполнения задания).

Программа развития, обучения и воспитания «Дошколенок» является общеразвивающей, комплексной образовательной программой. При этом программа вариативна и может меняться в соответствии с социальным заказом и рекомендациями специалистов. Её использование требует от педагога способности творить и строить педагогический пресс по модели субъект–субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики

Данная программа реализуется в дошкольном образовательном центре, который посещают дети от 1 года до 7 лет.

Структура ДОК

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Младшая возрастная группа | Средняя возрастная группа | Старшая возрастная группа | |
| «Крохи» (1-3 года)  Адаптационные группы кратковременного пребывания | «Солнышко»  (4-5 лет) | «Фантазёры»  (5-6 лет) | «Знайки»  (6-7 лет) |

Каждая из групп, имеющих указанные выше названия, в свою очередь, разделена на подгруппы с тем, чтобы число детей на занятии не превышало 8-10 человек. Данная наполняемость групп дает учреждению дополнительного

Продолжение Приложения Д

образования большие преимущества, по сравнению с детскими садами, так как создает реальную основу для применения индивидуального подхода к каждому ребенку.

Количество занятий и их продолжительность зависят от возраста детей:

* младшая возрастная группа (1-3 года) – 2 раза в неделю, по 3 занятия (20 минут) + свободная игровая деятельность до 20 минут;
* средняя возрастная группа (4-5 лет) – 3 раза в неделю, по 4 занятия (25 минут) + свободная игровая деятельность до 20 минут;
* старшая возрастная группа (5-6 лет) - 4 раза в неделю по 4 занятия (30 минут) + свободная игровая деятельность до 20 минут;
* старшая возрастная группа (6-7 лет) - 4 раза в неделю по 4 занятия (35 минут).

По мере взросления детей расширяется тематика образовательных программ.

Учитывая методические требования школьной программы, рекомендации Министерства образования по организации образовательного процесса в группах раннего развития дошкольников в учреждениях дополнительного образования, а именно то, что «… подготовка к школе предполагает не столько накопление определенной суммы знаний, умений и навыков по отдельным предметам, сколько формирование восприимчивости детей к знаниям, развития у них личного опыта познания, проблемно–поисковой деятельности, экспериментирования. Поэтому на этапе дошкольного детства знания, умения, навыки должны рассматриваться не как самоцель, а как средство умственного развития. Важнейшим показателем уровня подготовки ребенка к школе является хорошо развитые речь, восприятие, память, воображение, наглядно – образное мышление, умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, сравнивать предметы, владеть навыками общения со сверстниками и взрослыми», определено основное направление данной программы - повышение уровня готовности дошкольников к начальному школьному обучению.

Цель программы: создать в деятельности ребенка модель учебно–воспитательной сферы, которая позволяла бы гармонично развивать личность и адаптивный потенциал для успешного обучения в начальной школе.

Главной задачей является то, что дети должны придти в 1 класс крепкими, здоровыми, с хорошо развитой правильной выразительной речью, ответственно относящиеся к своим обязанностям, умеющими работать дружно, сообща, подчинять себя требованиям взрослых, обладающими достаточными знаниями об окружающем мире, умеющими читать и считать, способными к самостоятельной трудовой, художественной и умственной деятельности.

Чему мы будем учить: начальный курс математики и развития логики; обучение грамоте и развитие речи; ознакомление с окружающим миров и экология; изучение английского языка; музыка (развитие музыкальных способностей); изобразительное искусство и художественное творчество (рисование, лепка, бумагопластика, аппликация, конструирование); развитие двигательной и гигиенической культуры; социальные отношениям (ребенок – взрослые, ребенок – ребенок, отношение ребенка к самому себе); игровая деятельность (сюжетно – ролевые игры и развивающие); развитие творческого мышления; хореография.

Наряду с проблемами интеллектуального развития, нельзя забывать о том, что в этот период идет активная социализация личности ребенка. Вопросы социализации ребенка решаются эффективнее, если в этом процессе участвует семья. Дети всегда испытывают удовольствие от совместного с родителями творчества, наполняют свои души добром, любовью, фантазией, игрой, приобретают большую уверенность в себе. Поэтому помимо основных образовательных программ для детей проводятся дополнительные занятия (вариативные): «Играем и поём»; этикет; семейный клуб «Веселая суббота».

Показатели конечного результата: дети, сохранившие и укрепившие физическое и психическое здоровье, имеющие представление о здоровом образе жизни; свободные, проявляющие самостоятельность, инициативу деятельности и общения, умеющие выражать свое мнение и отстаивать его, обладающие воображением (в соответствии с возрастом); гуманные – добрые, способные к сопереживанию, понимающие ценностные основы отношения к окружающей действительности – природе, окружающим предметам, явлениям общественной жизни, сверстникам, взрослым, самому себе; стремящиеся добиваться лучших результатов, развивать свои индивидуальные способности; умеющие осуществлять выбор, ставить и решать проблемы, принимать и быть инициатором изменений в тех или иных ситуациях (в соответствии с возрастом).

Посещение детьми Дошкольного образовательного комплекса и обучение их по комплексной образовательной программе «Дошколенок» поможет оптимально организовать жизнь и учебу, развитие и воспитание ребенка в ответственный год перед школой; сделать переломный момент в его жизни естественным, свободным, радостным, не связанным с резкой ломкой его психологического стереотипа.

2. Организационно – педагогические условия реализации комплексной программы развития, обучения и воспитания ДОК.

1. Группы дошкольного образовательного комплекса комплектуются из детей в возрасте от 1 года до 6 лет по заявлению родителей.

1. Обучение и воспитание ведется на русском языке.
2. Численный состав групп (рекомендуемый):

* младшая возрастная группа (1 - 3 года) – 8-10 человек;
* средняя возрастная группа (4 - 5 лет) – 10 человек;
* старшая возрастная группа (5 – 6 лет) – 10 человек;
* подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) – 10 человек.

4. Обучение в ДОК проводится по комплексной образовательной программе «Дошколенок», представляющей взаимосвязанное содержание по всем основным направлениям образовательной деятельности в условиях дошкольного образовательного центра, гарантирующей к концу дошкольного детства базовый уровень образования для дальнейшего обучения в школе.

5. Продолжительность занятий и перерывов между ними, на основании санитарно–гигиенических требований к организации образовательного процесса дошкольников и Устава ЦЭВД, зависят от возраста детей и составляет:

* младшая возрастная группа – 20 минут и не менее 10 минут;
* средняя возрастная группа – 25 минут и не менее 10 минут;
* старшая возрастная группа – 30 минут и не менее10 минут;
* подготовительная к школе группа – 35 минут и не менее 10 минут (при количестве 4-х занятий в день, перерыв после 2-х занятий должен составлять 15-20 минут).

6. Учебная нагрузка в неделю (на основании учебного плана комплексной образовательной программы «Дошколенок») составляет:

* младшая возрастная группа – 6 часов в неделю;
* средняя возрастная группа – 12 часов в неделю;
* старшая возрастная группа – 16 часов;
* подготовительная к школе группа – 16 часов.

7. Расписание занятий ДОЦ составляется заместителем директора по УВР с учетом пожеланий родителей, учетом возрастных особенностей детей и установленных санэпидемоологических требований. Расписание утверждается директором ЦЭВД.

8. В ДОК занятия проводятся в 2 смены:

* 1 смена – 9.15 - 13.05 часов;
* 2 смена – 15.30 – 18.00 часов.

При этом для выработки у детей устойчивых организационных навыков и «привычки» обучения, желательно занятия каждой из групп в дни посещения начинать в одно и тоже время (например: группа «Крохи» - понедельник, среда – с 10.00 до 11.30)

9. Режим работы ДОК: с 1 сентября по 30 мая, при этом обучающиеся занятия начинаются с 15 сентября и заканчиваются 25 мая.

10. В каждую возрастную группу, назначается педагог-куратор, главная задача которого – наполнить деятельность группы интересными делами, включить каждого ребенка и его родителей в содержательную деятельность, способствовать реализации интересов и жизненной активности детей.

11. МУДОД «Центр эстетического воспитания детей» и родители детей в обязательном порядке заключают договор о предоставлении дополнительной платной образовательной услуги.

3. Модель образовательной среды дошкольного образовательного центра.

Данная программа развития, обучения и воспитания направлена на повышения уровня готовности дошкольников к обучению в общеобразовательных школах. На первый план выдвигается развивающая функция**,** так как «на эффективность обучения ребенка в начальной школе гораздо большее влияние оказывают степень развития его памяти, внимания, воли, уровень самоорганизованности, умение управлять своими действиями, чем знание букв и цифр, навыки чтения и письма», а не обучающая функция.

Учитывая вышеизложенное, а так же психофизиологические особенности дошкольников, предлагается следующая модель дошкольного образовательного центра представленного на рисунке.

«Крохи», адаптационные группы

(1-3 года)

«Солнышко»

средняя возрастная группа (4-5 лет)

«Знайки»,

подготовительная к школе группа

(6-7 лет)

«Фантазеры»,

старшая возрастная группа (5-6 лет)

Дошкольный образовательный комплекс

Рисунок - Модель дошкольного образовательного центра ЦЭВД

Представленная модель образовательной среды позволяет наиболее полно реализовать все поставленные программой развития, обучения и воспитания цели и задачи, позволяет проследить траекторию развития ребенка, организовать совместную деятельность всех участников образовательного процесса: детей, родителей и педагогов.

4. Учебный план.

В соответствии с моделью образовательной среды ДОЦ, учебный план включает основные программы по образовательной деятельности (основной блок) и дополнительные программы по социальной ориентации (вариативная часть).

А) общий учебный план по ступеням:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № ступени | Возраст | Уч.нагрузка в нед. | Основной  курс | Вариативная  Часть |
| Подготовительная - «Крохи» | 1-3 года | 6 часов | 6 часов  (по 15-20 минут) | 1 час |
| «1» - средняя возрастная группа | 4-5 лет | 12 часов | 12 часов  (по 25 минут) | 1 час |
| «2» - старшая возрастная группа | 5-6 лет | 16 часов | 16 часов  (по 30 минут) | 2 часа |
|
| «3» -  Подготовительная  к школе группа | 6-7 лет | 17 часов | 16 часов  по 35 минут) | 1 час |

Учебная нагрузка состоит из часов основного курса, отведенных на изучение учебных и образовательных программ, и из часов (вариативная часть), отведенных на расширение социального опыта детей и культурно – досуговую деятельность.

Б) Учебный план комплексной образовательной программы «Дошколенок»:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательное направление | Количество часов в неделю | | | |
| Младшая возрастная группа  (1-3) | Средняя возрастная группа  (4-5) | Старшая возрастная группа  (5-6) | Подготовительная к школе группа  (6-7) |
| Основные программы | | | | | |
| 1 | Развитие речи | - | 1 | 2 | 3 |
| 2 | Развитие математических представлений | - | 1 | 2 | 3 |
| 3 | Изобразительная деятельность и конструирование | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | Развитие двигательной активности, основ гигиенической культуры | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Развивающие игры | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Сказкатерапия | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | Экологическое развитие | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | Хореография | - | 1 | 2 | 2 |
| 9 | Английский язык | - | 2 | 2 | 1 |
| 10 | Развитие музыкальных способностей | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | ИТОГО | 6 | 12 | 16 | 16 |
| Дополнительные программы (вариативная часть) – по желанию родителей | | | | | |
| 1 | «Играем и поём» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Этикет | - | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Семейный клуб «Веселая суббота» | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| 4 | Психологическая гостиная | По желанию родителей 1 раз в месяц | | | |

Предложенное почасовое распределение учебной нагрузки соответствует возрастным особенностям детей и не противоречит санитарно – гигиеническим требованиям по организации образовательной деятельности с дошкольниками.

**Приложение Е**

**Положение о дополнительных платных образовательных услугах**

1. Общие положения

1.1. Положение о дополнительных платных образовательных услугах (далее – Положение) в Муниципальном учреждении дополнительного образования детей «Центр эстетического воспитания детей» (далее – ЦЭВД) разработано в соответствии со ст. 50 Гражданского кодекса РФ и ст. 32, 45–47 Закона РФ «Об образовании», приказом Минобразования России от 31.07.2001 № 2846 «Об исполнении Постановления Правительства Российской Федерации от 05.07.2001 № 505, утвердившего правила оказания платных образовательных услуг в сфере образования» и является документом, регламентирующим правила организации платных дополнительных образовательных услуг (далее – Дополнительные услуги) в ЦЭВД.

1.2. ЦЭВД предоставляет Дополнительные услуги в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей населения.

1.3. ЦЭВД оказывает Дополнительные услуги в соответствии с настоящим Положением и на основании:

* государственной лицензии на образовательную деятельность;
* Устава ЦЭВД;

1.4. Дополнительные услуги не могут быть оказаны взамен или в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета, и осуществляются за счет внебюджетных средств: средств родителей, спонсоров, сторонних организаций и частных лиц.

1.5. Дополнительные услуги в соответствии со ст. 16 Закона РФ «О защите прав потребителей» оказываются только с согласия их получателя.

2. Перечень платных дополнительных образовательных услуг: развивающее обучение и подготовки к школе.

3. Порядок оказания платных дополнительных образовательных услуг

3.1. Для оказания Дополнительных услуг в ЦЭВД созданы следующие условия: выделены и оборудованы отдельные помещения, обеспечен кадровый состав, оформлены трудовые соглашения.

3.2. ЦЭВД составляется смета расходов на Дополнительные услуги.

3.3. Дополнительные услуги оказываются на основании приказов директора ЦЭВД, в которых указываются ответственные лица, состав участников, режим работы (сетка занятий, программы, график работы педагогов), привлекаемый педагогический состав.

3.4. ЦЭВД по требованию получателя обязан предоставить необходимую и достоверную информацию об оказываемых Дополнительных услугах и исполнителях услуг.

4. Порядок получения и расходования средств

4.1. На оказание каждой Дополнительной услуги составляется смета расходов в расчете на одного получателя этой услуги.

4.2. В случае предоставления получателю ряда Дополнительных услуг смета расходов рассчитывается по комплексу Дополнительных услуг. Смета разрабатывается непосредственно ЦЭВД и утверждается руководителем.

4.3. Дополнительные услуги в соответствии с постановлением Правительства РФ от 07.03.1995 № 239 «О мерах по упорядочению государственного регулирования цен» не входят в перечень услуг, цены на которые регулируются на государственном уровне или уровне субъекта РФ.

4.4. Доходы от оказания Дополнительных услуг полностью реинвестируются в ЦЭВД в соответствии со сметой расходов. Суммы превышения доходов над расходами используются исключительно в соответствии со сметой расходов, на основании инструкции Минфина СССР от 12.06.1981 № 120 «О порядке планирования, использования и учета внебюджетных средств, а также отчетности по ним».

4.5. ЦЭВД вправе по своему усмотрению расходовать средства, полученные от оказания Дополнительных услуг, в соответствии со сметой расходов: на развитие и совершенствование образовательного процесса, развитие материально-технической базы учреждения, текущий ремонт здания, увеличение заработной платы сотрудников.

4.6. ЦЭВД вправе привлекать специалистов для оказания Дополнительных услуг на контрактной основе и осуществлять оплату труда в соответствии с заключенным договором.

4.7. Оплата за Дополнительные образовательные услуги производится в безналичной форме через банк, средства зачисляются на расчетный счет ЦЭВД.

4.8. По соглашению сторон оплата за Дополнительные услуги может осуществляться за счет спонсорских средств или иных целевых поступлений безвозмездного характера.

4.9. Передача наличных денег лицам, непосредственно оказывающим Дополнительные услуги, или другим лицам запрещается.

4.10. Размер и форма доплат руководителю ЦЭВД за организацию и контроль осуществления Дополнительных услуг определяются общим собранием родителей, но не превышают установленных Учредителем. Данные расходы включаются в состав затрат.

4.11. ЦЭВД вправе снижать цены на получение Дополнительных услуг (установить льготу) отдельным категориям получателей этих услуг за счет внебюджетных источников финансирования.

5. Заключительные положения

5.1. Государственный орган управления образованием осуществляет контроль соблюдения действующего законодательства в части организации Дополнительных услуг.

5.2. Государственный орган управления образованием вправе приостановить работу ЦЭВД по оказанию дополнительных услуг, если она осуществляется в ущерб основной деятельности ЦЭВД.

5.3. Руководитель ЦЭВД несет персональную ответственность за деятельность по оказанию Дополнительных услуг.

**Приложение Ж**

**Образец Трудового договора**

Трудовой договор

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. № \_\_\_\_

г. Оренбург

Муниципальное учреждение дополнительного образования детей "Центр эстетического воспитания детей» (далее – Учреждение) в лице директора Ярцева А.В., действующей на основании Устава, с одной стороны, и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (далее – Исполнитель), с другой стороны, заключили настоящее соглашение о нижеследующем:

1. Предмет договора

Участники договора обязуются сотрудничать в области оказания платных образовательных услуг по развивающему обучению воспитанникам Учреждения.

2. Обязанности сторон

2.1. Обязанности Учреждения:

2.1.1. Учреждение обязуется предоставить Исполнителю для проведения работ помещение размером 20,3 м2 в соответствии с графиком – понедельник, среда с 15.05 до 17.15.

2.1.2. Учреждение обязуется ежемесячно выплачивать Исполнителю (за счет внебюджетных средств) 50% от суммы, поступившей за кружок «Развивающее обучение».

2.2. Обязанности Исполнителя:

Исполнитель обязуется в полном объеме оказывать услуги платного образования в соответствии с графиком.

3. Ответственность сторон

3.1. За невыполнение или ненадлежащее выполнение обязательств по настоящему договору Учреждение и Исполнитель несут ответственность в соответствии с действующим законодательством.

3.2. Исполнитель несет ответственность за жизнь, физическое и психическое здоровье детей в установленном законом порядке.

3.3. В случае невыполнения или ненадлежащего выполнения обязательств каждая из сторон вправе досрочно расторгнуть договор с уведомлением другой стороны в течение трех дней.

4. Сроки действия договора

Договор действует с «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. включительно.

5. Реквизиты и подписи сторон.

**Приложение И**

**Образец договора об оказании дополнительных образовательных услуг**

Договор

об оказании плотных дополнительных образовательных услуг

г. Оренбург «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

Муниципальное учреждение дополнительного образования детей «Центр эстетического воспитания детей» (в дальнейшем - Исполнитель) на основании лицензии N \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, выданной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наименование органа, выдавшего лицензию

на срок с «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. до «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ г., и свидетельства о государственной аккредитации N \_\_\_\_\_\_\_, выданного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наименование органа, выдавшего свидетельство

на срок с «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. до «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. (для образовательных учреждений, прошедших государственную аккредитацию), в лице директора Ярцева Александра Владимировича, действующего на основании Устава Исполнителя, с одной стороны, и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фамилия, имя, отчество и статус законного представителя несовершеннолетнего - мать, отец, опекун.

(в дальнейшем - Заказчик), действующего в интересах\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фамилия, имя, отчество несовершеннолетнего

(в дальнейшем - Потребитель), с другой стороны, заключили в соответствии с Гражданским кодексом РФ, Законами Российской Федерации «Об образовании» и «О защите прав потребителей», а также Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере образования, утвержденными Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг в сфере образования» от 05.07.2001 N 505 (в ред. Постановления Правительства РФ от 01.04.2003 N 181), настоящий договор о нижеследующем:

**1. Предмет договора**

Исполнитель предоставляет, а Заказчик оплачивает дополнительные образовательные услуги, наименование и количество которых определено в приложении, являющемся неотъемлемой частью настоящего договора. Срок обучения в соответствии с рабочим учебным планом (индивидуально, в группе) составляет

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**2. Обязанности исполнителя**

Исполнитель обязан:

2.1. Организовать и обеспечить надлежащее исполнение услуг, предусмотренных разделом 1 настоящего договора. Дополнительные образовательные услуги оказываются в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми Исполнителем.

2.2. Обеспечить для проведения занятий помещения, соответствующие санитарным и гигиеническим требованиям, а также оснащение, соответствующее обязательным нормам и правилам, предъявляемым к образовательному процессу.

2.3. Во время оказания дополнительных образовательных услуг проявлять уважение к личности Потребителя, оберегать его от всех форм физического и психологического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного,

физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия Потребителя с учетом его индивидуальных особенностей.

2.4. Сохранить место за Потребителем в случае его болезни, лечения, карантина, отпуска родителей, каникул и в других случаях пропуска занятий по уважительным причинам.

2.5. Уведомить Заказчика о нецелесообразности оказания Потребителю образовательных услуг в объеме, предусмотренном разделом 1 настоящего договора, вследствие его индивидуальных особенностей, делающих невозможным или педагогически нецелесообразным оказание данных услуг.

**3. Обязанности заказчика**

3.1. Своевременно вносить плату за предоставленные услуги, указанные в разделе 1 настоящего договора.

3.2. При поступлении Потребителя в образовательное учреждение и в процессе его обучения своевременно предоставлять все необходимые документы, предусмотренные уставом образовательного учреждения.

3.3. Незамедлительно сообщать руководителю Исполнителя об изменении контактного телефона и места жительства.

3.4. Извещать руководителя Исполнителя об уважительных причинах отсутствия Потребителя на занятиях.

3.5. По просьбе Исполнителя приходить для беседы при наличии претензий Исполнителя к поведению Потребителя или его отношению к получению дополнительных образовательных услуг.

3.6. Проявлять уважение к педагогам, администрации и техническому персоналу Исполнителя.

3.7. Возмещать ущерб, причиненный Потребителем имуществу Исполнителя в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.8. Обеспечить Потребителя за свой счет предметами, необходимыми для надлежащего исполнения Исполнителем обязательств по оказанию дополнительных образовательных услуг, в количестве, соответствующем возрасту и потребностям Потребителя.

3.9. В случае выявления заболевания Потребителя (по заключению учреждений здравоохранения либо медицинского персонала Исполнителя) освободить Потребителя от занятий и принять меры по его выздоровлению.

3.10. Обеспечить посещение Потребителем занятий согласно учебному расписанию.

**5. Права исполнителя, заказчика, потребителя**

5.1. Исполнитель вправе отказать Заказчику в заключении договора на новый срок по истечении действия настоящего договора, если Заказчик в период его действия допускал нарушения, предусмотренные гражданским законодательством и настоящим договором и дающие Исполнителю право в одностороннем порядке отказаться от исполнения договора.

5.2. Заказчик вправе требовать от Исполнителя предоставления информации: по вопросам, касающимся организации и обеспечения надлежащего исполнения услуг, предусмотренных разделом 1 настоящего договора, образовательной деятельности Исполнителя и перспектив ее развития; об успеваемости, поведении, отношении Потребителя к учебе и его способностях в отношении обучения по отдельным предметам учебного плана.

Заказчик надлежащим образом исполнивший свои обязательства по настоящему договору, имеет преимущественное право на заключение договора на новый срок по истечении срока действия настоящего договора.

**6. Оплата услуг**

6.1. Заказчик ежемесячно оплачивает услуги, указанные в разделе 1 настоящего договора, в сумме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.2. На оказание образовательных услуг, предусмотренных настоящим договором, может быть составлена смета. Составление такой сметы по требованию Потребителя или Исполнителя обязательно.

**7. Основания изменения и расторжения договора**

7.1. Условия, на которых заключен настоящий договор, могут быть изменены либо по соглашению сторон, либо в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

7.2. Настоящий договор, может быть расторгнут по соглашению сторон. По инициативе одной из сторон договор, может быть расторгнут по основаниям, предусмотренным действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Помимо этого, Исполнитель вправе отказаться от исполнения договора, если Заказчик нарушил сроки оплаты услуг по настоящему договору.

7.4. Если Потребитель своим поведением систематически нарушает права и законные интересы других обучающихся и работников Исполнителя, или препятствует нормальному осуществлению образовательного процесса, Исполнитель вправе отказаться от исполнения договора.

7.5. Договор считается расторгнутым со дня письменного уведомления Исполнителем Заказчика (Потребителя) об отказе от исполнения договора.

**8. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по договору**

8.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения сторонами обязательств по настоящему договору они несут ответственность, предусмотренную гражданским законодательством и законодательством о защите прав потребителей, на условиях, установленных этим законодательством.

**9. Срок действия договора и другие условия**

9.1. Настоящий договор вступает в силу со дня его заключения сторонами и действует до «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

9.2. Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу.

**10. Подписи сторон**

**Приложение К**

**Приложение к договору об оказании платных образовательных услуг**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N  п/п | Наименование  образовательных услуг | Форма предоставления (оказания) услуг  (индивидуальная, групповая) | Наименование  программы  (курса) | Количество часов | |
| в неделю | всего |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Исполнитель:  Муниципальное учреждение дополнительного образования детей «Центр эстетического воспитания детей» 460026, г. Оренбург,  ул. Карагандинская д. 37 А  ИНН 5612018733  р/с 40703810200003000001  В ГРКЦ ГУ ЦБ РФ по Оренбургской области (ГРКЦ г. Оренбург)  БИК 045354001 КПП 561201001 |  | Заказчик:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ф.И.О.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  паспортные данные  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  адрес места жительства |
| Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Ярцев  Подпись |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Подпись |