**Введение**

Положение детей в России в начале 21 века вызывает большую тревогу. Увеличилось количество детей, остающихся фактически без родительского присмотра. Детский сад дает возможность семье работать и жить нормально. Массовое закрытие детских садов - это реальный социальный взрыв, осложнение жизни миллионов родителей, имеющих детей дошкольного возраста.

Для многих родителей основным аргументом в пользу посещения их ребенком детского сада является то обстоятельство, что детский сад сегодня дает бесплатное непрерывное образование, качественную подготовку к школе, так как в нем есть необходимые для этого специалисты и профессиональные педагоги.

В дошкольном учреждении закладываются основы здорового образа жизни, поскольку здесь созданы условия, необходимые для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития детей.

Современная система отечественного дошкольного образования строится на принципах динамизма, вариативности организационных форм, гибкого реагирования на потребности общества и личности, характеризуется возникновением новых видов воспитательно-образовательных учреждений для детей, разнообразием педагогических услуг.

Среди факторов, влияющих на эффективность и качество образования детей в ДОУ, важная роль принадлежит образовательной программе. Она является ориентиром творческой деятельности воспитателей: определяет содержание образовательного процесса в ДОУ, отражает мировоззренческую, научную и методологическую концепцию дошкольного образования, фиксирует его содержание по всем основным (комплексная программа) или одному (нескольким) направлениям (специализированная, парциальная программа) развития ребенка. В соответствии с направленностью и уровнем реализации программы устанавливаются вид и категория ДОУ.

Современная дифференциация дошкольного образования, многообразие видов ДОУ предполагают значительную вариативность в использовании программ и педагогических технологий при соблюдении единства магистральных целей и задач дошкольного образования

Основные программы дошкольного образования определяют содержание дошкольной ступени образования, его уровень и направленность, исходя из приоритетных целей и задач. Они гарантируют необходимый и достаточный для всестороннего развития ребенка уровень образования.

Целостность образовательного процесса может достигаться не только путем использования одной основной (комплексной) программы, но и методом квалифицированного подбора специализированных (парциальных) программ, каждая из которых включает одно или несколько направлений развития ребенка. Синтез парциальных программ является делом чрезвычайно сложным и ответственность за качество такого синтеза целиком ложится на педагогический коллектив ДОУ. Главное требование к комбинированию программ - единство подходов (концепции, принципы) к воспитанию, обучению и развитию детей, которые лежат в их основе, а также учет суммарной умственной и физической нагрузок на ребенка в целях охраны его здоровья.

Основные программы (комплексная, набор парциальных) определяют особенности организации жизни детей в контексте обеспечения всех ее сторон и с учетом использования следующих форм детской деятельности: занятия как специально организованная форма обучения; нерегламентированные виды деятельности; свободное время в течение дня.

Одно из главных требований к основным программам (комплексная, набор парциальных) - соблюдение преемственности с программами начального общего образования. Кроме того, в них должны содержаться показатели уровней развития детей на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Анализ современной ситуации показывает, что наряду с недостаточной информированностью о современном видовом разнообразии программ (знание терминов и определений) педагоги ДОУ испытывают значительные трудности в отборе самих программ, не всегда учитывают, как избранные ими программы соотносятся со спецификой образовательного процесса и кадровым потенциалом ДОУ, а также не всегда учитывают совместимость программ.

Качество дошкольного образования и его востребованность зависят от профессионализма педагогов, осознанного выбора и компетентной реализации образовательных программ. В этой связи становится очевидным, как важно обеспечить правильный выбор и баланс различных программ с ориентацией на создание условий для наиболее полного, разностороннего развития способностей и интересов ребенка дошкольного возраста.

Исходным ориентиром при выборе любой образовательной программы (основной, дополнительной) следует считать наличие в ней условий, необходимых для реализации конституционного права каждого ребенка на охрану жизни и здоровья, получение гуманистического по своему характеру образования, на бережное отношение к индивидуальности ребенка» а также адекватность содержания образования возрастным возможностям и психофизиологическим особенностям детей.

**Объектом** исследования является теоретические основы содержания дошкольного образования.

**Предмет исследования** - современные образовательные программы по физическому воспитанию в деятельности ДОУ.

**Гипотеза**: предполагаем, что приоритетное направление работы на основе современных образовательных программ по физическому воспитанию в ДОУ будет способствовать повышению показателей здоровья и уровня физической подготовленности дошкольников.

**Цель исследования**: дать анализ использования современных образовательных программ по физическому воспитанию в деятельности ДОУ г. Нижнекамска.

На сегодняшний день разработано множество программ по физической культуре в дошкольных учреждениях, в том числе авторских и каждое из них имеет свои особенности. Согласно этому можно определить следующие **задачи** научного исследования:

1. Изучить состояние вопроса по литературным источникам.

2. Выяснить и охарактеризовать современные требования, предъявляемые к программе по физической культуре в ДОУ.

3. Изучить передовой педагогический опыт, а исследовании программ по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях г. Нижнекамска и сделать сравнительный анализ.

Для решения поставленных задач были выбраны следующие **методы исследования:**

1. Метод получения ретроспективной информации. Среди этих методов были использованы следующие:

• анализ литературных источников;

• анализ документов, материалов.

2. Метод отбора текущей информации. Среди разнообразия этих методов был использован метод педагогического анализа и оценки, а так же обобщение педагогического опыта.

3. Беседа и опрос.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, 3 глав, заключения и приложения. В 1 рассматривается содержание образования как многофункциональной системы, во 2 раскрывается проблема педагогической теории воспитания и развития ребенка дошкольного возраста, в 3 главе представлен анализ использования программ по физическому воспитанию в ДОУ г. Нижнекамска

**Глава 1. Теоретические основы содержания образования в Российской Федерации и Республике Татарстан**

* 1. **Образование как многоаспектный феномен**

Образование — это способ вхождения человека в мир науки и культуры. В процессе образования человек осваивает культурные ценности. Культура выступает предпосылкой и результатом образования человека. Овладевая культурой, человек не только адаптируется к условиям постоянно изменяющегося социума, но и становится способным к активной деятельности, позволяющей выходить за пределы заданного, развивать собственную субъективность и приумножать потенциал мировой цивилизации. Образование является необходимым и важным фактором развития, как экономики, политики, культуры, так и всего общества. В свою очередь образование развивается под влиянием потребностей общества, т.к. оно всегда выполняет важнейшие общественные функции. От образования зависит действенность всех социально-экономических и других процессов развития общества, наращивание интеллектуального, духовного, социокультурного потенциала страны. Культура и образование выступают в качестве ведущих факторов общественного прогресса и развития цивилизации.[16]

Образование, являясь социокультурным феноменом, выполняет ряд функций. Н.В. Бордовская и А.А. Реан выделяют следующие социокультурные функции образования*:*

* один из оптимальных и интенсивных способов вхождения человека в мир науки и культуры. Мир сегодня объединяет усилия в сфере образования, стремясь воспитать гражданина мира и всей планеты. Интенсивно развивается мировое образовательное пространство. Поэтому в мировом сообществе высказываются требования формирования глобальной стратегии образования человека независимо от места или страны его проживания, типа и уровня получения образования и т.д.;[4,56]
* способ социализации личности и преемственности поколений. В условиях радикального изменения идеологических воззрений, социальных представлений, идеалов и бытия людей в целом образование позволяет удерживать процесс воспроизводства и передачи исторического и социального опыта, одновременно закрепляя в сознании молодого поколения новые политические и экономические реалии, новые ориентиры общественного и культурного развития. Именно образование выполняет стабилизирующую функцию и способствует адаптации человека к новым жизненным условиям;
* механизм формирования общественной и духовной жизни человека, а также массового духовного сознания. Образовательные и воспитательные учреждения концентрируют высшие образцы социально-культурной деятельности человека определенной эпохи. Поэтому социальная ценность образования определяется значимостью образованного человека в обществе. Гуманистическая ценность образования заключается в возможности развития познавательных и духовных потребностей человека. В целостной системе образования всех видов и уровней происходит накопление и развитие интеллектуального и духовно-нравственного потенциала страны;[4,56]
* процесс трансляции культурно-оформленных образцов поведения и деятельности, а также устоявшихся форм общественной жизни. В процессе обучения и воспитания человек осваивает социокультурные нормы, имеющие культурно-историческое значение для развития цивилизации. Осваиваются нормы морали и нравственного поведения человека в социальной группе и на производстве, в семье и общественных местах, а также правила общения, межличностных и деловых контактов.[4,57]
* способ развития региональных систем и национальных традиций. Специфика населения отдельных районов обуславливает характер педагогических задач. Молодежь включается в духовную жизнь города или учитываются запросы разных социокультурных групп населения;[4,57]
* социальный институт, через который передаются и воплощаются базовые культурные ценности и цели развития общества. Социальные институты осуществляют целенаправленную подготовку молодого поколения к самостоятельной жизни в современном обществе;
* активный ускоритель культурных перемен и преобразований в общественной жизни и отдельном человеке.[4,58]

Таким образом, образование выполняет ряд функций, важнейшая из которых социокультурная.

**1.2 Образование как система и как педагогический процесс**

Образование как система— это совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием. Современная система образования нашей страны строится на основании Закона Российской Федерации «Об образовании», принятого в 1992 г. (существенные поправки в 1него внесены в 1996году). [18]

Закон определил следующие принципы государственной политикив области образования:

* гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, сбодного развития личности, воспитания гражданственственности и любви к Родине;
* единство федерального культурного и образовательного пространства, защита системой образования национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
* общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;
* светский характер образования в государственных муниципальных образовательных учреждениях;
* свобода и плюрализм в образовании;
* демократический, государственно-общественный характер управления образованием, автономность образовательных учреждений.[4,60]

К компетенции государственных органов управления системой образования относятся:

* разработка образовательных программ и стандартов; стандарты определяют обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников;[16]
* аккредитация и аттестация учреждений и преподавателей;
* формирование образовательной инфраструктуры;
* формирование и прогнозирование развития сети образовательных учреждений;
* контроль за исполнением законодательства РФ в бюджетной и финансовой сфере в системе образования.

Для современного состояния управления системой образования характерен процесс децентрализации. Он состоит в том, что федеральные органы разрабатывают стратегические направления развития, а региональные и местные органы решают конкретные организационные, финансовые, кадровые и материальные проблемы.[18]

Наряду с государственными создаются общественные органы управления системой образования, состоящие из представителей учительского и ученического коллективов, родителей и общественности.

Образование — это педагогический процесс движения к заданной цели путем субъективно-объективных действий обучающих и обучаемых. Становление человека как личности, его формирование в соответствии с общественным идеалом немыслимо вне педагогического процесса (как синоним употребляется понятие «образовательный процесс»).[4,63]

Педагогический процесс *-* это специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач. То есть под педагогическим процессом понимают целостный процесс осуществления воспитания в широком смысле путем обеспечения единства обучения и воспитания в его узком специальном смысле.[18]

По своей сущности педагогический процесс — это процесс социальный. Социальный заказ общества выражается в главной цели педагогического процесса — обеспечении всесторонней подготовки людей к успешному решению возложенных на них задач. В педагогическом процессе происходит передача и активное усвоение социального опыта, осуществляется это посредством целенаправленно организуемой деятельности (учебно-познавательной, игровой,производственной, художественно-творческой и др.), общения воспитателей и воспитуемых, систематического влияния на сознание, волю и эмоции последних. Определяющими компонентами педагогического провеса являются обучение и воспитание, которые ведут к утренним процессам изменения образованности, воспитанности и развития личности. В свою очередь процессы обучения и воспитания состоят из определенных, взаимосвязанных процессов: обучение — из преподавания и учения, воспитание — из воспитательных взаимодействий и возникающего при этом процесса самовоспитания.[16] Основными функциями педагогического процесса являются:

* информационная (просвещение воспитанников), воспитательная (личностное изменение воспитания);
* развивающая (всестороннее развитие воспитанников);
* аксиологическая (ценностная ориентация воспитанников, формирование их отношений к предметам и явлениям);
* социально-адаптационная (приспособление воспитанников к жизни в реальных условиях).[16]

Структуру педагогического процесса рассматривают с позиций: субъектного состава (состава участников педагогического процесса) и процессуального состава. Субъектами педагогического процесса являются воспитанники и воспитатели, состав которых отличается большим разнообразием: воспитанники (от дошкольников до пожилых и старых людей); воспитатели (от родителей, педагогов-профессионалов до средств массовой информации, обычаев, религии, языка, природы и т.д.). Взаимодействие субъектов педагогического процесса имеет своей конечной целью освоение воспитанниками многообразного опыта, накопленного человечеством.[18]

В процессуальной структуре педагогического процесса выделяют следующие компоненты:

* целевой (определение целей обучения и воспитания; цель, понимаемая как многоуровневое явление, выступает системообразующим фактором педагогического процесса);
* содержательный (разработка содержания образования, отражающего смысл, который вкладывается как в общую цель, так и в каждую конкретную задачу);
* операционно-деятельностный (процедуры по обучению, воспитанию и взаимодействию участников процесса, деятельность педагогов и воспитуемых в соответствии с определенными принципами, использование средств, форм, методов работы для достижения цели);[4,67]
* эмоционально-мотивационный (формирование и развитие положительных мотивов деятельности воспитателей и воспитанников, установление позитивных эмоциональных отношений между участниками процесса);
* контрольно-оценочный (контроль за ходом) и результатам педагогического процесса на всех уровнях, оценка и самооценка формирования личностных качеств);[4,67]
* результативный (эффективность протекания педагогического процесса, достигнутые сдвиги в соответствии с поставленной целью).

Педагогическому процессу свойственно движение, преодоление противоречий, образование нового качества.[16]

В любом педагогическом процессе выделяют этапы, т.е. определенную последовательность его развития.

Главными этапами педагогического процесса являются следующие:

* подготовка (подготовительный);
* осуществление (основной);
* анализ результатов (заключительный).

Таким образом, педагогический процесс — не просто совокупность субъектного и процессуального состава, это сложная, динамично развивающаяся, целостная система, обладающая новыми качественными характеристиками, не содержащимися в образующих ее компонентах. Целостному педагогическому процессу присуще внутреннее единство составляющих его компонентов, их гармоническое взаимодействие.

**1.3 Основные направления реформирования современного образования**

В настоящее время в России, как и в других странах мирового сообщества, в целях обновления и развития образования проводится его реформирование.[4,73]

Основными направлениями реформирования современного образования являются следующие:

* гуманизация образования;
* ориентация на непрерывность обучения;
* междисциплинарная интеграция в технологии образования;
* переход от преимущественно информационных форм к активным методам и формам обучения с включением элементов проблемности, научного поиска, широким использованием резервов самостоятельной работы обучающихся;
* перенос акцента с обучающей деятельности преподавания познавательную деятельность ученика;[4,75]
* переход от жестко регламентированных контролирующих, алгоритмизированных способов организации учебно-познавательного процесса и управления этим процессом к развивающим, активизирующим, интенсифицирующим;
* ориентация на развивающие и гражданские функции образования. В проекте развития российской школы подчеркивается, что отдельный и особо важный вопрос — воспитание гражданственности, самостоятельности, личной ответственности, понимания ценности служения обществу, солидарности при решении проблем построения демократического общества.[18]

Таким образом, можно отметить, что складывающиеся в российском образовательном пространстве направления реформирования современного образования, отражают общие мировые тенденции.

**1.4 История возникновения программ**

Воспитание и обучение в детском саду, осуществляется в соответствии с программой — государственным документом, определяющим цели, задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении. В ней предусмотрена задача всестороннего воспитания дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.[27,278]

Жизнь детей в детском саду, построенная в соответствии с требованиями программы, создает благоприятные условия для удовлетворения потребности общения со сверстниками, развития познавательной деятельности, физического, нравственного и эстетического развития.[3,8]

Программа воспитания в детском саду синтезирует все новое в развитии теории и практики дошкольного воспитания, убедительно показывая огромное значение данного возрастного этапа в физическом и духовном развитии человека. Основы ее едины для всех союзных республик нашей страны. В каждой союзной республике создана своя программа, учитывающая местную специфику (родной язык, национальные традиции и др.).

В капиталистических странах нет единой системы общественного дошкольного воспитания и дошкольные учреждения, как правило, не включаются в систему народного образования.[27,280]

Основная часть детских учреждений принадлежит частным лицам, поэтому нет и единой программы воспитания в детском саду. Имеющиеся программы, их содержание и направленность носят различный характер, выражая, разнообразные политические и педагогические взгляды их авторов.

Программа воспитания совершенствовалась вместе с развитием общественного дошкольного воспитания. Основные указания по организации, содержанию и методам работы дошкольных учреждений были разработаны дошкольным отделом Наркомпроса в 1919 г. в специальной «Инструкции по ведению очага и детского сада». Для улучшения качества дошкольного воспитания большое значение имело создание научно обоснованной программы работы детского сада. Поиски наиболее совершенных форм и содержания программы шли непрерывно. За годы Советской власти был создан ряд проектов соответствующих программ и программно-методических документов. Каждый программный документ возникал на определенном историческом этапе и отражал существующий уровень развития теории и практики дошкольного воспитания.[2,126]

Первый проект Программы был выпущен Народным комиссариатом просвещения РСФСР в 1932 г. Этот документ состоял из разделов, соответствующих видам детской деятельности: общественно-политическое воспитание, трудовое воспитание, музыкально-двигательное воспитание, изобразительная деятельность, математика, грамота. В нем была сделана попытка определить задачи и объем работы с детьми в детском саду. Появление «Программы» способствовало упорядочению работы дошкольных учреждений, большей направленности и обогащению содержания деятельности педагогов-воспитателей.[3,8]

В 1934 г. издается усовершенствованная «Программа воспитания». В ней больше внимания было уделено вопросам организации и содержания многогранной жизни детей в детском саду. «Программа» включала следующие разделы: общественное воспитание, физическое воспитание, рисование, лепка, трудовые занятия, развитие речи, занятия с книгой, картиной, начатки знаний о природе, развитие первоначальных математических представлений, занятия грамотой.[27,280] Вместе с тем она имела существенные недостатки: был включен сложный познавательный материал, не учитывались возрастные особенности детей, недооценивалась руководящая роль воспитателя в организации педагогического процесса.

В связи с Постановлением ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов» от 4 июля 1936 г. возникла необходимость в создании нового программного документа по дошкольному воспитанию. В 1938 г. было издано «Руководство для воспитателя детского сада». В нем правильно освещались задачи воспитания детей дошкольного возраста.[27,281]Более четко говорилось о всестороннем развитии личности, учете возрастных особенностей детей. Но все же «Руководство» имело много недостатков, на которые в свое время указала Н. К. Крупская: «Мне кажется, данная программа очень далекаот жизни,очень искусственна, обходит ряд трудных вопросов, и потому благие пожелания ее составителей об общественном воспитании, о коммунистическом воспитании повисают в воздухе».[27,281]

«Руководство» по-прежнему определяло содержание работы с детьми не по возрастным группам, а по отдельным разделам воспитания. Это затрудняло воспитателя в отборе программного материала для работы с детьми того или иного возраста. Многие вопросы физического, умственного, нравственного воспитания не нашли в «Руководстве» должного отражения. Не было научно обоснованного раскрытия вопросов обучения детей дошкольного возраста. Недостаточно освещалась и работа с родителями.[3,9]

В 1953 г. в связи с введением обучения в детском саду в целях повышения качества учебно-воспитательной работы и подготовки детей к школе «Руководство» было переработано. В программе было достаточно четко выделено образовательное содержание, которое дети должны были усваивать на организованных занятиях при руководящей роли воспитателя.

ЦК КПСС и Совет Министров СССР, учитывая достигнутый уровень развития науки о воспитании детей раннего и дошкольного возраста, а также большой практический опыт, в мае 1959 г. приняли постановление «О мерах по дальнейшему развитию детских дошкольных учреждений, улучшению воспитания и медицинского обслуживания детей дошкольного возраста». В постановлении предусматривалось, в частности, объединение с учетом местных условий и возможностей двух типов детских учреждений — яслей и детских садов — в единое дошкольное учреждение (ясли-сад) и разработка единой программы воспитания детей преддошкольного и дошкольного возраста.[27,283]Создание программы было поручено Академии педагогических наук РСФСР совместно с Академией медицинских наук СССР.

В основу нового документа легли данные дошкольной педагогики, детской психологии и смежных наук о развитии ребенка в сочетании с обобщением лучшего опыта коммунистического воспитания детей дошкольного возраста.

Единая программа воспитательно-образовательной работы с детьми от раннего возраста до поступления в школу, подготовленная большим коллективом авторов и утвержденная Министерством просвещения РСФСР, была впервые опубликована в 1962 г.[27,283]

Программа была нацелена на ликвидацию межвозрастной разобщенности в воспитательном процессе; в большей мере, чем в предыдущих программно-методических документах, в ней отражены вопросы обучения детей дошкольного возраста. Представленный в разделе «Обучение на занятиях» программный материал создал благоприятные условия для осуществления системности в обучении, полноценного усвоения детьми образовательного минимума, понимания доступных им взаимосвязей предметов и явлений окружающей действительности. «Программа» предусматривала также формирование определенных знаний, умений и навыков, положительных привычек поведения, нравственных качеств, необходимых для всестороннего развития личности ребенка.[3,9]Она включает режим занятий, отдыха, развлечения, сна, питания, прогулок. Руководствуясь программой воспитания в детском саду, воспитатель должен был обеспечить решение разносторонних задач воспитания ребенка-дошкольника в играх, развлечениях и труде, в обучении и быту.

В 1969 г. была выпущена усовершенствованная программа воспитания в детском саду, созданная на основе использования научных исследований и лучшего опыта работы и учитывающая требования, связанные с переходом школы на новые программы начального обучения. В последующие годы эта программа неоднократно переиздавалась с некоторыми изменениями.[27,284]

В связи с реформой общеобразовательной и профессиональной школы Институтом дошкольного воспитания АПН СССР была создана «Типовая программа воспитания и обучения в детском саду», утвержденная Министерством просвещения СССР.

С 1962 года по 1989 год программа переиздавалась 9 раз.[3,10]

В 1984 году была издана «Типовая программа воспитания и обучения в детском саду», разработанная НИИ дошкольного воспитания АПН СССР, Министерством просвещения СССР и Управлением по дошкольному воспитанию. Была усилена оздоровительная направленность программы. Уделялось внимание осуществлению мер по охране нервной системы детей, предупреждению утомления и травматизма. В разделе «Забота о здоровье и физическом развитии» описывались оздоровительно-закаливающие процедуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия и особенности формирования навыков личной гигиены. На основе содержания этой программы в 1985 году была разработана для РСФСР и опубликована «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой.[2,129]

По решению Министерства просвещения СССР, комитета по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР в 1984 году была издана «Типовая Программа по физической культуре в детском саду». В 1995 году такую же программу разработала Лаборатория физического воспитания НИИ дошкольного воспитания АПН СССР. В программе были определены формы работы по физическому воспитанию, примерное количество часов, отводимых на организованную двигательную деятельность детей для всех возрастных групп. В программе были представлены специальные упражнения для развития двигательных качеств, формирования правильной осанки, предупреждения плоскостопия.[3,10] Содержание двигательного режима подлежало коррекции в соответствии с особенностями климатических условий разных регионов страны.

Вывод: программа прошла сложнейший путь, в котором претерпела большие изменения.

В 2004 году «Программа обучения и воспитания в детском саду» была переиздана под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С Комаровой.

Таким образом, образование можно рассматривать с различных сторон и как многоаспектный феномен, и как систему, и как педагогический процесс. На современном этапе образование продолжает меняться, совершенствоваться, этому способствуют различные реформы. Но во всем этом изобилии современных взглядов нельзя забывать об истории, в которой закладывается начало начал.

**Глава 2. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике**

**2.1 Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка дошкольного возраста**

Педагогическая теория рассматривается как система знаний, описывающая и объясняющая строго очерченный круг педагогических явлений.[2,176]Ее структурными элементами являются идеи (исходные положения), понятия; законы и закономерности, принципы, правила, рекомендации. Педагогические теории подразделяются на глобальные и частные, порождаемые запросами реальной образовательной действительности. Глобальные теории делятся на теории воспитания и теории обучения (Б.И. Коротяев, Б.Т. Лихачев, И.П. Подласый, В.Г. Пряникова, З.И. Равкин и др.). Одна из их центральных проблем — рассмотрение соотношения обучения, воспитания и развития ребенка-дошкольника. К концу 30-х гг. XX в. сложились три основные теории, посвященные этому вопросу.[2,176]

Первая теориярассматривает развитие ребенка как независимый от обучения и воспитания процесс (А. Гезелл, 3. Фрейд, Ж. Пиаже и др.). Ей соответствует дидактический принцип доступности, согласно которому детей можно учить лишь тому, что они могут понять, для чего у них уже созрели познавательные способности. Эта теория не признает развивающего обучения. Главное в ней — спонтанность развития, независимость от взрослого и его роли.[21,8]

Вторая теориябазируется на взаимосвязи развития и обучения (Т.С. Костюк, НА. Менчинская и др.). Согласно ей, развитие определяется некоторыми внутренними факторами и вместе с тем обучением и воспитанием, конкретный характер которых зависит от реального уровня развития человека. Развитие и обучение практически отождествлены друг другу.

Согласно третьей теории**,** развитие ребенка опосредованно его обучением и воспитанием (Л.С. Выготский). Взрослый, опираясь на зону ближайшего развития, забегает немного вперед, опережая развитие ребенка.[2,177] Он ведет за собой детское развитие, которое вызывает к жизни целый ряд таких процессов, которые вне обучения вообще были бы невозможны. Обучение есть внутренне необходимый и всеобщий момент в процессе развития у ребенка не природных, а культурно-исторических особенностей. Данные идеи были конкретизированы предметным содержанием в работах А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, Л.А. Венгера и др.

На этой базе было обосновано положение о ведущей роли обучения в развитии, но выявлены психолого-педагогические условия развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В. В. Давыдов).[18]

Педагогическая теория развивающего обученияпредполагает максимальный уровень, быстрый темп обучения, непрерывное повторение учебного материала в новых условиях, воспитание у детей положительной мотивации учения и познания, гуманизацию взаимоотношений педагогов и детей.

Педагогическая теория развивающего обучения нашла отражение в современной практике дошкольного образования (Ф.А. Сохин, Н.Н. Поддьяков, О.М. Дьяченко, А.П. Усова, В.А. Петровский. З.А. Михайлова, В.Т. Кудрявцев и др.).

Идея развивающего обучения реализуется в программах «Истоки», «Развитие», «Золотой ключик», «Детство», «Из детства — в отрочество», «Школа 2100».

Приоритетом деятельности дошкольной ступени, согласно данной теории, становится развитие воображения и творческих способностей детей. Для этого педагоги должны использовать игры, конструирование, чтение сказок, самостоятельное сочинительство, символическое замещение, моделирование, экспериментирование (А.А. Агаева, О.М. Дьяченко, А.З. Зак, З.А. Михайлова, Н.Н. Поддьяков, Т.И. Ерофеева и др.).[2,178]

Вместе с тем нельзя игнорировать возрастные периоды детского развития. Как отмечает Е.О. Смирнова, «в своем стремлении "идти в ногу со временем" и "не отставать от жизни" педагоги и родители нередко начинают форсировать темпы детского развития. Под видом модернизации образования маленьких детей в детском саду вводятся риторика, естествознание, физика, компьютеризация и пр.».[17,56]

Педагогические теории должны учитывать пути развития детей. Акселерация — искусственное ускорение развития зачастую принимает форму симплификации, т.е. чрезмерного упрощения и обеднения (А.В. Запорожец). Развитие ребенка в этом случае отождествляется с накоплением знаний, навыков и умений. Альтернативой акселерации А.В. Запорожец считал амплификацию детского развития, т.е. его обогащение за счет максимально полного проживания возраста. Подлинными источниками развития должны стать специфические виды детской деятельности. Именно в них формируются такие базовые качества личности, как творческая активность, инициативность, компетентность, ответственность, уверенность в себе, доверие и уважение к окружающим.[2,179]

Развитие ребенка должно ориентироваться на максимальную реализацию всех его потенциальных возможностей. Знания, умения, навыки рассматриваются не как самоцель, а как средство полноценного развития личности ребенка. В общении и деятельности взрослый встает на позицию сотрудничества, партнерства. Приоритетами должны стать интересы ребенка и перспективы его дальнейшего развития как члена общества. Таким образом, современное дошкольное образование в целом может быть названо развивающим (В.Т. Кудрявцев), а дошкольная педагогика — педагогикой развития.[21,10]

В свете педагогической антропологии воспитание понимается как создание условий для развития детей. Точкой отсчета в них становится личность ребенка как субъекта, который нуждается в помощи и поддержке взрослого.

В педагогических теориях дается классификация воспитания по содержанию. Традиционный подход включает умственное, нравственное, эстетическое, трудовое воспитание. Ставится вопрос о необходимости расширения содержания воспитания за счет полового, правового, экологического, этнокультурного и др.

Психоаналитические теориирассматривают развитие потребностно-мотивационной сферы и формирование поло-ролевого поведения (3. Фрейд, Э. Фромм, Э. Эриксон, Э. Берн, А. Адлер и др.). В них поднимается вопрос о тендерном воспитании и психосоциальном развитии (отношения ребенка с близкими людьми).[2,179]

Теория привязанности**,** в которой центральное место занимают первые отношения ребенка с близкими взрослыми (авторы Дж. Боулби, Мария Эйнсворт). В американской и европейской педагогической психологии появляется все больше исследований, в которых показывается и доказывается решающее влияние взаимной привязанности ребенка и матери на самые разные аспекты жизни ребенка: успешность адаптации к социальной среде, отношение к сверстникам и т.д.[17,59]

Бихевиористская теориярассматривает развитие личности через научение ее способам поведения: человек учится всю жизнь, он такой, каким научился быть (автор Дж. Уотсон). Научение через подражание является главным способом приобретения новых форм поведения (А. Бандура, Р. Сире, Б. Скиннер и др.). Слабая сторона этой теории состоит в переоценке сознания человека, его воли и собственной активности.

Гуманистические теориипредполагают личностный рост, саморазвитие, самоактивизацию, самореализацию (К. Роджерс, А Маслоу, Ш. Бюлер). Сюда можно отнести личностно-ориентированную педагогику, «воспитание в духе мира», педагогику С. Френе и др.[17,60]

Деятельностный подход**,** широко используемый в нашей стране, предполагает развитие личности в деятельности и благодаря ей (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, АН. Леонтьев).

Таким образом, современные научные исследования, обогащающие педагогическую теорию, выявляют позитивную тенденцию сближения разных видов деятельности, средств, форм на интересном для детей содержании и концентрацию на нем.[2,180] Дети осваивают различные разделы программы параллельно, что позволяет добиться необходимого образовательного эффекта и сэкономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности.

**2.2 Переход к вариативности программного обеспечения работы в дошкольных учреждениях**

В параграфе 1 статьи 32 Закона РФ «Об образовании» указано, что образовательное учреждение самостоятельно в осуществлении законодательством РФ, Типовым положением об образовательном учреждении соответствующего типа и вида и уставом образовательного учреждения. [22,6]

Концепция дошкольного воспитания излагала систему взглядов на педагогическое явление — основные идеи и главные направления перестройки системы образования и воспитания дошкольников, но не содержала конкретных программ реализации этих идей.

В 1991 году было утверждено «Временное положение о дошкольном учреждении». В нем в частности отмечалось, что единая программа неизбежно приводила к единообразию форм, содержания и методов педагогического процесса без учета индивидуальных особенностей детей; был отменен порядок действия Программы как обязательного единого документа.[10,3]

Сегодня ДОУ России работают по программам, созданным научными коллективами и педагогами-исследователями (Закон РФ «Об образовании», 1991 г.). В 1995 г., постановлением Правительства РФ было утверждено «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении», в котором отмечалось, что дошкольное учреждение имеет право самостоятельно выбирать программы из комплекса вариативных программ и технологий, рекомендованными органами управления образованием, вносить изменения в них, а также разрабатывать собственные (авторские) программы. [25,17]Этот пункт закона конкретизируется в письме Минобразования РФ от 02.06.98 № 89-34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий». Также в 1995 г. было подготовлено методическое письмо «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для ДОУ РФ». В этом документе указаны основные требования и принципы, которым должны отвечать программы. Таким образом, в условиях модернизации образования плюрализм (многообразие) программ рассматривается как важнейшее условие соблюдения Закона РФ «Об образовании». [7,8]

Только реализация принципов образования дифференциации и вариативности его содержания может обеспечить развитие индивидуальности ребенка, учесть образовательные запросы каждой семьи, уровень и направленность работы ДОУ, способствовать развитию инициативы и творчества воспитателей. Современные программы классифицируются на вариативные и альтернативные; базовые, федеральные, региональные, муниципальные; основные и дополнительные; примерные; комплексные и парциальные программы. Вариативные программы могут быть основными идополнительными.[10,4]

Основные программы*.* Содержание основной программы отвечает требованиям комплексности, т.е. включает все основные направления развития личности ребенка: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, и содействует формированию разносторонних способностей ребенка (умственных, коммуникативных, регуляторных, двигательных, творческих), становлению специфических видов детской деятельности (предметной, игровой, театрализованной, изобразительной, музыкальной, конструирования и др.). Таким образом, основная программа определяет весь спектр общеразвивающих (в том числе коррекционных) задачи все содержательные аспекты образовательной деятельности ДОУ в рамках реализации основных образовательных услуг.[7,9]

В рамках реализации основной образовательной деятельности ДОУ могут применяться специализированные программы

Дополнительные программы дошкольного образования. На основании п. 6 ст. 14 Закона РФ «Об образовании» образовательное учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами может наряду с основными реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус основных образовательных программ.[10,5]

Предоставление дополнительных образовательных услуг (платных, бесплатных) и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними. Использование дополнительных программ дошкольного образования (далее — дополнительные программы) стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях и т.п., организуемых как в дошкольном учреждении, так и за его пределами. В ряде территорий Российской Федерации (Краснодарский, Ставропольский края, Архангельская, Вологодская, Нижегородская, Ростовская области и др.) использование дополнительных программ позволило выстроить целостную профориентированную систему образования детей с детского сада до вуза.[25,18]

К дополнительнымотносятся образовательные программы различной направленности: художественно-эстетического цикла, этнокультурные, культурологические, интеллектуально-развивающие, коммуникативно-речевые, экологические, физкультурно-оздоровительные, различной коррекционной

направленности и др. В отдельных случаях в качестве дополнительных могут использоваться парциальные программы дошкольного образования.[25,18]

Дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.1249-03, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не должно существенно превышать допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.[25,19]

Таким образом, переход к вариативности программного обеспечения делает виды услуг в ДОУ очень разнообразной..

**2.3 Анализ комплексных программ**

**2.3.1 Программа «Детство»**

Авторский коллектив: Н.А. Ноткина, Т.И.Бабаева.

Раздел: «Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными».

«Детство» — программа с ярко выраженной гуманистической направленностью. Развитие ребенка понимается как процесс самодвижения, возникновения и преодоления внутренних противоречий. Авторы исходят из того, что характер детской деятельности и особенности взаимоотношений детей с окружающими обусловливают естественное возникновение и вызревание перспективных психологических новообразований в познавательной и мотивационно-эмоциональной сферах. Накопление ребенком ценного опыта познания, деятельности, творчества, постижение своих возможностей, самопознание способствуют раскрытию богатейшего возрастного потенциала дошкольников.[17,98]

Программа «Детство» — результат деятельности научного коллектива РГПУ им. А.И. Герцена. Это программа обогащенного развития дошкольников, обеспечивающая единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Внимание педагогов акцентируется на приобщении детей к добру, красоте, ненасилию, так как дошкольный возраст — период пробуждения у ребенка своей сопричастности к миру, желания совершать добрые дела и поступки.[20]

Осуществление задачи укрепления физического и психического здоровья ребенка, формирование основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации программы*.*[3,13]

Основной интерес в программе представляет раздел «Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными» начинается с физиолого-психолого-педагогической характеристики детей дошкольного возраста и состоит из двух частей:

1. Освоение основ гигиенической культуры (для детей 3—4 года
2. жизни), приобщение к гигиенической культуре (для детей
3. 5-7 года жизни).

Овладение основами двигательной культуры (.3-4 года), приобщение к двигательной культуре (5-7 лет).[3,13]

Первая частьвключает представления о навыках самообслуживания и практические умения, которые должны освоить дети в процессе умывания, одевания, приема пищи, ухода за вещами и игрушками.

Во второй частипредставлены задачи физического воспитания детей дошкольного возраста; перечень общеразвивающих и спортивных упражнений, ритмичных движений; содержание физических упражнений (строевые упражнения, основные движения, игры, спортивные упражнения).[12,12]

Степень усвоения программы определяется в каждой возрастной группе по уровню сформированности представлений и практических умений в области гигиенической культуры и уровню сформированности двигательной культуры.

Отличительной особенностьюпрограммы является то, что в ней выделены три уровня усвоения детьми содержания программы. Это позволит педагогу дифференцировать нагрузку для детей с низким, средним и высоким уровнем физической подготовленности.[3,13]

В программе предусмотрено валеологическое просвещение дошкольников посредством формирования у них представлений о здоровом образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, о правилах безопасного поведения и разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи. В соответствии с содержанием программы старшие дошкольники смогут активно приобщаться к нормам здорового образа жизни. Для детей 6, 7-го года жизни запланирован цикл занятий «Помощники, которые всегда с тобой». На них дети получат ценные сведения о своем организме и практические умения по уходу за ним.[12,13]

Программа имеет четкую структуру, подробно и глубоко описана каждая часть раздела. Например, воспитатель, работая по этой программе в младшей группе, с детьми 3-го года жизни, сможет познакомиться с краткой характеристикой этого возраста. Содержание ее позволит педагогу четко выделить главные моменты в развитии и воспитании детей — необходимость уделять внимание психическому самочувствиюребенка, необходимость овладения ребенком основами гигиенической и двигательнойкультуры к концу 3-го года жизни.[3,14]

Из раздела «Освоение основ гигиенической культуры» педагогу становится ясно, какие представлениянадо сформировать у ребенка: ребенок должен «...на картинках и в жизни узнавать процессы умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения. Правильно называть эти процессы...», какие практические уменияважно сформировать у детей (в процессе умывания, приема пищи, одевания и др.) и как закрепить эти уменияв игре— «В игре отражать процессы умывания, одевания, еды: кормить, купать, одевать... в играх-демонстрациях с игрушками, показываемыми воспитателем, помогать кукле правильно одеваться...».[12,14]

Содержание раздела «Овладение основами двигательной культуры» позволит воспитателю познакомиться:

* с задачамив работе с детьми («вызывать эмоциональный отклик и желание участвовать в подвижных играх и игровых упражнениях; учить детей активно выполнять упражнения вместе с воспитателем; приучать детей в движении реагировать на сигналы»);[3,14]
* с перечнем физических упражненийдля освоения детьми (строевые и общеразвивающие упражнения, основные движения, подвижные игры);
* с перечнем физических упражнений*,* которые необходимы для детей в течение года: разные виды построения («в круг, парами, в колонну...»); исходные положения; виды ходьбы («ходьба «стайкой» за воспитателем в заданном направлении, между предметами, по дорожке (ширина 20 см, длина2—3 м...»), виды бега, прыжков; катание, бросание и ловля; ползание и лазание; подвижные игры; двигательные умения («Строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений, активно включаться в выполнение упражнений...»);[3,14]
* с уровнями усвоения программы:низкий («Движения ребенка — импульсивные, напряженные, скованные... реакция на сигнал замедленная... В играх и упражнениях малая активность...»), средний, высокий;
* с минимальными результатами(«бег на 10 м — 10,2 сек.; прыжок в длину с места — 30 см»).

С целью оказания помощи воспитателям ДОУ в практическом освоении программы развития и воспитания детей, коллектив кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена разработал методическое пособие — «План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду».[3,15]В соответствии с требованиями программы в пособии для каждой возрастной группы поквартально определены педагогические задачи,подлежащие освоению детьми, и содержание программы,обеспечивающее решение этих задач посредством подвижных игр (на лугу, в лесу, у водоема, на площадке), игр-забав, физкультурных праздников, спортивных упражнений. Также в данном приложении для каждой возрастной группы представлены игровые упражнения для пальчиковой гимнастики.[12,15]

В дополнение к программе «Детство» издана парциальная программа по танцевально-игровой гимнастике «Са-Фи - Дансе».

Также для педагогов, работающих по этой программе, изданы методические пособия, содержание которых поможет формировать у детей представления о здоровом образе жизни.

Таким образом, в программе предусмотрено валеологическое просвещение дошкольников посредством формирования у них представления о здоровом образе жизни, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем.

**2.3.2 Программа «Радуга»**

Автор: Л.Д. Гусарова

Разделы: «Формируем привычку к здоровому образу жизни», «Физическая культура».

Это первая инновационная программа дошкольного образования, получившая рекомендацию Министерства образования, и разработана сотрудниками лаборатории дошкольного воспитания Института общего образования под руководством Т.Н. Дороновой. Она рассчитана на работу с детьми от двух до семи лет и охватывает все сферы жизнедеятельности детей.[17,102]

Одной из основных задач программы является «сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни».[3,16]

Большое внимание уделяется особенностям организации оздоровительных мероприятий в режиме дня. Для этого в программе каждой возрастной группы запланированы разделы: «Как формировать привычку к здоровому образу жизни»(I младшая группа), «Формируем привычку к здоровому образу жизни»(II младшая и средняя группы), «Формирование привычки к здоровому образу жизни — важнейшая задача воспитания»(старшая группа).[3,17]

Цель данных разделовзаключается в раскрытии основных анатомо-физиологических особенностей детей, условий здорового образа жизни (режим дня, организация сна, бодрствования, прогулки, питания) и правил формирования полезных привычек, навыков самообслуживания.

Раздел «Физическая культура» в соответствии с каждой возрастной группой имеет разное название и структуру. Так, в разделе «Закладываемосновы физической культуры» для I младшей группы перечисляются формы физкультурных занятий, условия для реализации детских движений, порядок освоения азов «двигательной азбуки».[5,143]

Для II младшей группы в этом разделе представлены способы организации диагностики физического развития дошкольников, комплексы физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе, виды основных движений и элементы техники основных движений, которыми должен овладеть ребенок, особенности развития физических качеств у детей.

Раздел «Формируем культуру движений»для средней группы включает принципы формирования навыков физической культуры, требования, предъявляемые к санитарно-гигиеническим нормам помещения, одежде, физической нагрузке для детей.[6,76]

В аналогичном разделе для детей старшей группы представлены: перечень двигательных навыков, правила организации физических упражнений, особенности организации прогулок (длительность, назначение и этапы прогулки, требования к одежде детей в соответствии со временем года), организация и особенности проведения утренней гимнастики и гимнастики после сна.

Осуществлять физическое развитие и воспитание детей подготовительной группы предлагается на основе имеющихся рекомендаций в предыдущих возрастных группах. Поэтому раздел по физическому воспитанию детей 7-го года жизни отсутствует.[3,17]

Успешное решение поставленных задач возможно при условии комплексного использования всех средств физического воспитания.[9,95]

Многие педагоги-практики, работая по этой программе, сталкиваются с трудностями. И это вполне закономерно, поскольку в ней не выдержана четкая структура разделов физического воспитания дошкольников для каждой возрастной группы. [8,45]Так, характеристика показателей физического развития представлена в программах II младшей и средней групп в разделе «Формируем привычку к здоровому образу жизни», в программе для старшей группы эта информация находится в разделе «Физическая культура», а в программе для I младшей группы характеристика данных показателей полностью отсутствует. Кроме того, непоследовательно описывается организация бодрствования детей (прогулок, гигиенических процедур). Подробно эта информация описывается в программах I младшей, II младшей и старшей групп, а в программе средней группы содержание по этому направлению не представлено.

Опять же не для всех возрастных групп раскрываются особенности режима дня (распорядок дня, суточный режим, принципы построения). Эта информация описана только в программах I младшей группы (подраздел «Как организовать режим дня») и II младшей группы (подраздел «Как построить суточный режим »).[3,18]

Требования, предъявляемые к оформлению групповой комнаты, санитарно-гигиенические требования к мебели, игрушкам, оборудованию, освещению, отоплению, одежде детей, к территории детского сада, раскрываются в программах II младшей группы (подраздел «Ребенок и внешний мир») и ст. группы (подраздел «Организация жизни группы»), а в программах остальных возрастных групп (I младшей и средней группы), эта информация отсутствует.[6,78]

Организация питания дошкольников подробно раскрывается в программах I младшей группы (подраздел «Еда»), II младшей и средней групп (подраздел «Питание»).[3,18]

В них перечисляются: знания и умения, которые следует сформировать у детей, основные моменты, на которые нужно обращать внимание воспитателю в процессе питания дошкольников, ежедневный рацион питания и другие. Однако в программе старшей группы информация об организации питания представлена достаточно скупо.

**2.3.3 Программа «Истоки»**

Автор: М.А.Рунова.

Раздел: «Физическое развитие».

В отличие от программ «Детство» и «Радуга» программа «Истоки» уделяет внимание воспитанию и развитию детей младенческого возраста (от рождения до 1 года). Содержание программы ориентировано на детей раннего (от 1 года до 3 лет) и дошкольного (младший — 3-5; старший — 5-7) возраста.[1]

Программа имеет четкую структуру — каждое направление (ведущая деятельность, социальное, познавательное, эстетическое, физическое) представлено в двух блоках: базис(характеристика возрастных возможностей психического развития, задачи развития, показатели развития, базисные характеристики личности) и вариант его реализации(раздел «Содержание и условия педагогической работы»).[3,18]

В программе представлены два раздела: «Физическое развитие»и «Здоровье».

В разделе «Физическое развитие*»* заложены начала здорового образа жизни, основы физической культуры, определяются особенности воспитания у детей потребности в физическом совершенствовании и в движении на основе «мышечной радости». В соответствии с содержанием этого раздела предлагается развивать у детей способность адекватно реагировать на изменения окружающей среды и формировать представления о своем теле.[20,83]

Для каждого возрастного периода в разделе «Физическое развитие» представлены характеристики возрастных возможностей и задачи физического развития детей. Также в данном разделе раскрывается содержание педагогической работы с детьми:

* упражнения общеразвивающего воздействия (движение го
* ловы, положение и движение рук, ног, туловища);
* упражнения в основных движениях (ходьба, бег, лазание, прыжки, катание, бросание и ловля);
* подвижные игры и игровые упражнения;
* спортивные игры (городки, баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис);
* ритмичные движения (танцевальные);[3,19]
* упражнения в организационных действиях (построения, перестроения, нахождение места, повороты);
* упражнения в передвижении с техническими средствами (катание на санках, лыжах, велосипеде, на роликовых коньках, самокатах);
* упражнения для освоения движений в водной среде.[3,19]

Предлагается примерный двигательный режим для детей каждого возраста.

Также в разделе «Физическое развитие» определены показатели развития дошкольников, позволяющие судить об особенностях психофизического развития детей, в частности эмоциональном состоянии и поведении, показатели физического, функционального развития и физической подготовленности.[1,17]

В разделе «Здоровье»отражены современные представления о здоровье ребенка. Здоровье рассматривается и как одно из условий, определяющих возможность полноценного физического и психического развития ребенка, и как результат процесса нормального хода развития ребенка. В этом разделе характеризуются режим дня, организация сна и питания, гигиенические условия и закаливающие процедуры, культурно-гигенические навыки. Для детей старшего дошкольного возраста представлена характеристика их психического здоровья, также раскрываются условия, способствующие укреплению психического здоровья детей и основные причины детских стрессовых состояний.[20,84]

Кроме этого, в разделе уделяется внимание охране жизни и здоровья детей, поэтому выделен подраздел «Безопасность», в котором перечисляются правила организации жизни детей в ДОУ и семье, перечень правил поведения, с которыми нужно познакомить детей (поведение на улице, в транспорте, в общении с незнакомыми людьми, правила обращения с живой и неживой природой и т.д.).[3,20]

Таким образом, программа «Истоки» отражает непреходящее значение дошкольного детства как уникального возраста, в котором закладываются основы всего будущего развития человека.

**2.3.4 Программа «Программа обучения и воспитания в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С Комаровой**

В программе предусматривается охрана и укрепление здоровья ребенка, совершенствование функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование положительных нравственно-волевых черт личности.[3,11]

Программа отражает направленность воспитания и обучения на всестороннее развитие личности ребенка, его познавательных, коммуникативных, творческих, регуляторных способностей. В основе программы лежат принцип развивающего обучения и положение Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. При этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов). Развитие в рамках данной программы — результат успешного воспитания и обучения детей. Программа учитывает принцип культуросо-образности, реализующей учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания, рассматривает образование как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры. [20,97]

Программа составлена по возрастным группам и охватывает ранний возраст (от рождения до 2-х лет), младший дошкольный возраст (от 2-х до 4-х лет), средний возраст (до 5 лет), старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет).[3,11]

Для каждой возрастной группы четко обозначены задачи физического воспитания, определен примерный режим дня в холодный и теплый период, в который могут вноситься изменения в зависимости от местных условий. Подробно представлены разделы «Физкультурно-оздоровительная работа» и «Воспитание культурно-гигиенических навыков».[3,12] В соответствии с содержанием этих разделов в детском саду должно быть предусмотрено создание благоприятных санитарно-гигиенических условий, обеспечение заботливого ухода за детьми, пребывание их на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики и закаливающих мероприятий, воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и правильной осанки.[22,8]

Раздел «Обучение на занятиях» включает в себя подраздел «Физическая культура». В нем подробно описаны задачи для развития двигательных умений и навыков, представлен перечень основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений, подвижных игр. В программе предусмотрено последовательное обучение детей двигательным умениям и навыкам, воспитание физических качеств, развитие координации движений, пространственной ориентировки, равновесия, формирование способности оценивать качество выполнения движений и знаний о правилах подвижных игр.[3,12]

Сложность программного материала постепенно нарастает от одной возрастной группы к другой. Для каждой возрастной группы излагается как новый учебный материал, так и материал для повторения и совершенствования, освоенных детьми двигательных умений и навыков.

В конце раздела «Физическая культура» приведен перечень двигательных умений, которые предполагается сформировать к концу года у детей дошкольного возраста. Завершают содержание программы для каждой возрастной группы сценарии праздников и развлечений.

Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» помогают педагогическим работникам осуществлять воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении. В этом пособии даны подробные рекомендации по реализации режима дня, обеспечению полноценного развития ребенка, с чередованием умственных и физических нагрузок, по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, описаны методы проведения занятий по физической культуре: утренней гимнастики, физкультминуток, физкультурных досугов и праздников, также рассказано об организации самостоятельной деятельности детей. Подробно представлена методика обучения детей строевым и общеразвивающим упражнениям, основным движениям, спортивным упражнениям и играм.[22,7]

Несмотря на то, что программа имеет четкую структуру и подробное содержание, с позиций современного периода она имеет ряд недостатков: физкультурные занятия подчинены жесткой методике проведения, показатели физической подготовленности не учитывают уровни физического развития и состояние здоровья детей.[24,15]

Таким образом, программа построена с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста и охватывает все традиционно выделяемые стороны развития ребенка.

**2.4 Характеристика и анализ парциальных программ по физическому воспитанию**

**2.4.1 Программы физкультурно-оздоровительного направления**

**Программа «Физическая культура – дошкольникам»**

Автор: Л.Д. Глазырина.

Цель программы— оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направление физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства.[9,57]

Задачи программыимеют следующие направления:

* оздоровительное — обеспечение качественной работы дошкольных учреждений по укреплению здоровья детей;
* воспитательное — обеспечение социального формирования личности ребенка, развитие его творческих сил и способностей;
* образовательное — обеспечение усвоения систематизированных знаний, формирование двигательных умений и навыков, развитие двигательных способностей.[3,23]

Три основополагающих принципа*,* по мнению автора, регламентируют деятельность педагога ДОУ в физическом воспитании детей:

* принцип фасцинации(от англ. fascination) — специально организованное вербальное воздействие — умение очаровать ребенка своим внешним видом, им самим, друг другом, проявлять интерес к окружающим предметам, действиям с ними, физическим упражнениям и движениям).
* принцип синкретичности(от греч. syncretism’s — соединение, объединение) направлен на установление в двигательной сфере синкретических связей, с помощью которых ребенок постигает для себя значение и физических упражнений, природу их внедрения);
* принцип творческой направленности— самостоятельное создание ребенком новых движений на основе его двигательного опыта.[3,23]

Автор акцентирует внимание на том, что физическое совершенствование детей возможно лишь при правильном подборе физических упражнений, соответствии методики занятий возрасту ребенка и квалифицированной работе персонала.[20]

**Программа « Здоровье».**

Автор: В.Г. Алямовская.

Программа представляет собой комплексную систему воспитания физически здорового, разносторонне развитого, инициативного, раскрепощенного ребенка-дошкольника.[3,29]

Программа включает четыре направления*.* В основе каждого направления лежит своя программа:

1. Физическое здоровье — программа «Группы здоровья».
2. Психологическое благополучие — программа «Комфорт».
3. Духовное здоровье — программы «Город мастеров», «Школа
4. маленького предпринимателя».
5. Нравственное здоровье — программы «Этикет», «Личность».[3,29]

Созданию программы «Группы здоровья» способствовало исследование, в результате которого выяснилось, что общепринятая программа физического воспитания не реализует потребность детей в движении.

В частности, было установлено, что система закаливания не учитывала условий детского сада и требовала большой предварительной работы; однообразные физкультурные занятия, подчиненные жесткой методике проведения, не развивали у детей интерес к спорту, не стимулировали развитие способностей; нормативы физической подготовки не учитывали степень физического развития и состояние здоровья детей; наблюдался также усредненный подход к системе физического воспитания в целом.[9,72]

В противовес этому автор стремилась разработать такую систему физического воспитания, которая бы не заорганизовывала детей, а решала бы вопросы психологического благополучия, нравственного воспитания, имела связь с другими видами деятельности и просто нравилась детям.

**Программа «Театр физического воспитания для дошкольников».**

Автор: Н.Н. Ефименко.

Отличительной чертойпрограммы является новый подход к физическому воспитанию — с новой идеологией, философией, методикой.

Театр — это игровая по форме, новая система физического оздоровления, коррекции, профилактики и творческого самовыражения детей. [3,32]

Автор видоизменил общепринятую структуру основных движений, учитывая, что ни одного этапа двигательного развития новорожденного игнорировать нельзя, поскольку в Природе нет ничего «лишнего», а предыдущий вид движений предопределяет последующий. В соответствии с этим выделены основные двигательные режимы: плавательный, лежачий, ползательный, сидячий, стоячий, ходьбовой, лазательный, беговой, прыжковый. [3,33]

В программе изменена традиционная структура основных движений. Упражнения в положении сидя предлагается считать полноценным основным движением, таким же, как ходьба, бег. Упражнения в лазании выделены в отдельный раздел и не объединены с упражнениями в ползании, поскольку Н.Н. Ефименко считает методически неверно объединять простые «пресмыкающиеся» виды движений (ползание) со зрелыми, более сложными «очеловеченными» движениями (лазание). [9,109]

Из перечня основных движений изъято упражнение в равновесии, поскольку оно, по мнению автора, считается двигательным качеством, а не основным движением. Упражнения в метании заменены на более естественные и нужные предметно-манипулятивные действия (поглаживание и ощупывание различных предметов, захватывание, «роняние», поднимание, рассыпание, перекладывание предметов и т.д.).

Таким образом, программы физкультурно-оздоровительного направления ориентированы на инструкторов по физической культуре, воспитателей, руководителей ДОУ.

**2.4.2 Программы валеологического направления**

**Программа «Здоровье с детства»**

Автор: Т.С. Казаковцева.

Цель программы *—* разностороннее и гармоническое развитие ребенка, обеспечение его полноценного здоровья, развитие разнообразных двигательных и физических качеств, формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний. [3,40]

В программе выделены следующие психологические возрасты: младший (3—5 лет) и старший (5—7 лет) дошкольный возраст. Соответственно в программе выделены два раздела:

1. «Растить здоровым»— для детей младшего дошкольного возраста. Цель — обеспечить охрану и укрепление здоровья детей, полноценное физическое развитие и формирование разнообразных движений ребенка, формирование привычек, полезных для здоровья.
2. «Учусь быть здоровым»— для детей старшего дошкольного возраста. Цель — укрепить здоровье ребенка, обеспечить полноценное физическое развитие и физическую подготовленность, формируя потребность в физическом совершенстве, формировать привычки и потребность в здоровом образе жизни. [3,41]

В начале каждого раздела определены задачи физического воспитания детей (оздоровительной и образовательной направленности) и подробно описаны шесть подразделов.[9,245]

В I разделе — «Я — человек »представлены четыре направления работы: диагностика здоровья и физического развития ребенка; определение типологических особенностей здоровья и уровня нервно-психического развития ребенка; исследование физической подготовленности дошкольников; изучение тем по разделу «Я — человек». [3,41]

Во II разделе — «Правила гигиены»описаны следующие направления: характеристика режима дня в летнее и зимнее время; особенности формирования гигиенических привычек; организация и проведение закаливания (рекомендуемая температура, перечень одежды для детей в соответствии с временем года, закаливающие мероприятия); организация питания дошкольников (общие рекомендации питания в зимний и летний периоды); перечень профилактических мероприятий, упражнений для укрепления систем организма (сердечно-сосудистой, нервной, пищеварительной, дыхательной, упражнения для укрепления различных групп мышц, упражнения для формирования изгибов позвоночника и сводов стопы, для тренировки мышечного аппарата глаза), психогигиенических мероприятий (задания с использованием элементов аутогенной тренировки). И к каждому направлению прилагается перечень тем для ознакомления с названием и значением всех этих мероприятий. [3,42]

В III разделе — «Движения»представлены задачи, направленные на развитие движений дошкольников; перечень представлений о физических упражнениях, которые необходимо сформировать у детей; характеристика двигательного режима в летний и зимний периоды; перечень двигательных умений и навыков, упражнений для развития физических качеств, контрольных упражнений для оценки физической подготовленности детей, упражнений для формирования осанки и сводов стопы; перечень тем для ознакомления детей с физическими упражнениями. [20,69]

В IV раздел — «Вредные привычки»включены задачи, направленные на формирование у детей отрицательного эмоционально-оценочного отношения к вредным привычкам.

В V разделе — «Береги себя»представлены задачи, которые направлены на ознакомление детей с действиями, помогающими в критических ситуациях, с мерами оказания первой медицинской помощи.

В VI разделе — «Я — хороший человек»перечислены задачи, направленные на формирование культуры поведения и общения детей друг с другом и с взрослыми. [3,42]

Программа имеет четкую структуру, и каждый раздел программы подробно описан. Определены задачи физического воспитания. Подробно представлены в таблицах данные физического развития и физиометрические показатели, тесты для оценки резервных возможностей и физической подготовленности дошкольников помогут педагогу осуществлять диагностику физического развития и физической подготовленности детей.

**Программа «Здравствуй!».**

Автор: М.Л. Лазарев.

Цель программы— помочь педагогам и родителям организовать с детьми дошкольного возраста оздоровительную работу, направленную на формирование у них мотивации здоровья, поведенческих навыков здорового образа жизни. [3,42]

Программа была апробирована автором в течение 1995—1996 гг. в средней группе ДОУ № 1738 Северо-Западного округа г. Москвы.

Программа построена на идеях науки о здоровье — валеологии. Ее материал включает в себя не только оздоровительные, но и познавательные элементы, способствующие воспитанию личности ребенка. [9,178]

Стержнем является курс духовного здоровья, который включает народные праздники, активное слушание классической музыки, активное проживание музыкальных образовательных циклов.

В программе реализуется известный в отечественной психологии личностно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев).

Программа состоит из четырех частей.

Часть I. Теория валеологии*:*

* теоретическое обоснование программы;
* концепция открытой школы здоровья;
* этапы реализации программы формирования здоровья детей в детском саду;
* метод музыкальной психорегуляции дыхания. [3,43]

Часть II. Практика валеологии*:*

* медико-педагогическое обследование детей;
* конспекты оздоровительных занятий.

Часть III. Музыкальная валеология:музыкальная психология, история, география, математика. На материале этой части происходит психофизический тренинг ребенка.

Часть IV. «Моя книга здоровья»*:*

* рисунки о здоровье;
* диагностика здоровья;
* приключение юных учителей здоровья. [3,45]

В первой части программы («Теория валеологии»)автор предлагает принципиально отличать медицинский и валеологический подходы к здоровью. Соединяя медицину и валеологию, автор выделяет новую-науку — санологию (от лат. sano — лечу и sanitas — здоровье) — это наука о законах формирования, сохранения и коррекции здоровья человека. В этой части программы автор представляет определения понятий: превентология, валеология, педагогическая, медицинская, социальная, экологическая валеология, здравосозидание. Автором создана эмблема здоровья — восточный знак гармонии энергии, который трансформирован в музыкальный знак.

Во второй части программы («Практика валеологии»)подробно представлена интегрированная диагностика: психологическая, дыхательная и двигательная. Здесь описываются диагностические задачи и правила проведения диагностики. Для каждого ребенка предлагается заполнять карту здоровья, карту домашней диагностики, карту, позволяющую оценить эффективность оздоровительных занятий.

На материале третьей части программы («Музыкальная валеология»)происходит психофизический тренинг ребенка. На стержень эмоционально-дыхательного музыкального тренинга нанизывается программа интеллектуального и физического развития ребенка. Данная часть состоит из пяти разделов, в каждом из которых представлены ноты и слова песен.

Программа «Здоровье» является одной из парциальных программ, которая имеет приложение — «Моя книга здоровья».Это приложение является четвертой частью программы*.*[9,182]

Таким образом, программы валеологического направления несут в себе важную информацию, как для детей, так и для взрослых которые их окружают.

**2.4.3 Узкоспециализированные программы**

**Программа «Старт».**

Авторы: Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина, Л.К.Михайлова.

Цель программы— помочь детям проявить собственные потенциальные возможности, выразить свое «я» в движении. [3,47]

В процессе организации физического воспитания комплексный подход осуществляют: врач-ортопед, медицинская сестра, заведующая ДОУ, воспитатель.

Отличительная особенностьпрограммы заключается в том, что программный материал распределен не по возрастным группам, а по конкретным направлениям. [20,93]

Содержание программывключает методику обследования двигательных качеств детей; задачи совместной работы воспитателя и инструктора по физической культуре; особенности организации физкультурных занятий в дошкольном учреждении; методику обучения дошкольников акробатическим упражнениям, упражнениям в равновесии, лазанью по канату, на гимнастической стенке; конспекты физкультурных занятий на воздухе и в зале для каждой возрастной группы; комплексы оздоровительной гимнастики; содержание развивающей среды для игровой деятельности. Следует отметить, что предлагаемые программой акробатические упражнения (стойка на голове, кувырок с разбега, кувырок с прыжком, назад, техника выполнения движений на козле) слишком трудны для всех детей, поэтому их рационально включать в работу спортивной секции. [9,82]

Содержание программы излагалось на страницах журнала «Дошкольное воспитание» № 1-12 1996, № 7 1997. [3,47]

Программа ориентирована на инструктора по физическому воспитанию ДОУ.

**Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике «Са-Фи-Дансе».**

Авторы: Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина.

Цель программы— содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики. [3,47]

Программа обучения рассчитана на 4 года обучения для детей от 3 до 7 лет.

Основные задачи программы:

1. Укрепление здоровья*:*

* способствовать оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата;
* формировать правильную осанку;
* содействовать профилактике плоскостопия;
* содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной систем организма. [3,48]

Совершенствование психомоторных способностей дошкольников*:*

* развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, проприоцептивную чувствительность, скоростно-силовые и координационные способности;
* содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой;
* формировать навыки выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений;
* развивать ручную умелость и мелкую моторику. [9,99]

Развитие творческих и созидательных способностей*:*

* развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, расширять кругозор;
* формировать навыки самостоятельного выражения движений под музыку;
* воспитывать умение эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в движениях;
* развивать лидерство, инициативу, чувство товарищества, взаимопомощи и трудолюбия. [3,48]

Основными разделами программы являются:

1.Танцевально-ритмическая гимнастика*:*

* игроритмика (упражнения для согласования движений с музыкой, музыкальные задания и игры);
* игрогимнастика (строевые, общеразвивающие и акробатические упражнения, укрепление осанки, а также упражнения на расслабление мышц и дыхательные);
* игротанцы (элементы хореографических упражнений, танцевальные шаги и танцевальные формы — историко-бытовой, бальный, современный и ритмический танцы); [20,45]

Нетрадиционные виды упражнений*:*

* танцевально-ритмическая гимнастика (специальные композиции и комплексы упражнений);
* игропластика (элементы древних гимнастических движений и упражнения стретчинга);
* пальчиковая гимнастика (игры пальчиками, сопровождающиеся стихами и речитативами, по сказкам и рассказам, игры-потешки);
* игровой самомассаж (упражнения с поглаживанием и растиранием отдельных частей тела в игровой форме);
* музыкально-подражательные игры (подвижные и образные игры для строевых и общеразвивающих упражнений, игры для определения темпа, динамики, характера музыки);
* игры-путешествия (или сюжетные занятия). [3,48]

2.Креативная гимнастика(нестандартные упражнения, специальные задания, музыкально-творческие игры).

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий. С помощью него учебно-воспитательный процесс приобретает привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоения упражнений, повышает эмоциональный фон занятия, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка. [20,51]

В программе отражены требования, предъявляемые к занимающимся, по освоению знаний, умений и навыков. Работать по этой программе педагогу будет легко, так как в ней подробно представлена методика проведения уроков по танцевально-игровой гимнастике. Авторы описали, как построить урок, как организовать проведение урока и какова методика на этапах обучения. [3,49]

Для каждого года обучения представлены подробные конспекты уроков и сюжетных уроков. Каждый урок проводится в сопровождении рассказов и речитативов. Для организации сюжетных занятий авторы предлагают использовать эмблемы, жетоны, отличительные знаки, маршрутные листы, указательные карты, экраны соревнований, отличительные знаки.

Программа ориентирована на инструктора по физическому воспитанию ДОУ, на педагогов учреждений дополнительного образования. [9,102]

**Социально оздоровительная технология «Здоровый дошкольник».**

Автор: Ю.Ф. Змановский.

Социально-оздоровительная технология включает в себя авторскую программу «Здоровый дошкольник», исследовательские методики, программу родительского университета, методологические разработки инноваторов (проект «Новое поколение»). [3,50]

Программа «Здоровый дошкольник» посвящена проблемам воспитательно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях. [3,50]

Основные отличительные особенности программы:

1. Комплексный подход, включающий различные компоненты, совокупность которых объединена в понятии «здоровый образ жизни» ребенка. Реализация программы носит преимущественно индивидуально-дифференцированный характер.
2. Наличие физиологического обоснования в каждом разделе программы наряду с учетом закономерностей возрастной психологии, педагогической психологии и спортивной медицины.
3. Данная программа может применяться в любом ДОУ благодаря простоте большинства рекомендуемых средств и методов, отсутствию необходимости в приобретении дорогостоящей аппаратуры, необязательности высокого уровня профессиональной подготовки персонала, но при обязательном добросовестном выполнении рекомендаций.
4. В ряде разделов программы предусмотрен учет климатогеографических и экологических особенностей региона.

В программе дано комплексное «физиологическое» определение здоровья ребенка как динамического и вместе с тем устойчивого к патологическим (болезнетворным) и экстремальным воздействиям состояния детского организма. [9,43]

Программа состоит из шести разделов*.*

В первом разделеопределяются исходные показатели состояния здоровья и психического развития детей. В диагностический комплекс включена оценка уровня двигательной подготовленности и физического развития, учет поведенческих, личностных характеристик и проявлений биоритмологического профиля, определение групп здоровья. [20,74]

Во втором разделепредставлена рациональная организация двигательной деятельности. Принципиальным отличием от существующих рекомендаций по развитию моторики детей дошкольного возраста является преобладание циклических упражнений (прежде всего беговых упражнений) и их комбинаций (бег, прыжки, марш, метание мяча, плавание, лыжи, велосипед и т.п.). В этом разделе представлены основные требования к занятиям, способы организации детей на занятии, вариативное содержание занятий, включающее несколько подвижных игр, спортивных и танцевальных упражнений. [3,50]

В третьем разделеописана система эффективного закаливания детей. Обязательными условиями его являются: правильное использование теплозащищающих свойств одежды и регулирование температуры воздуха в помещениях, хождение босиком. К нетрадиционным методам закаливания относятся: контрастные воздушные ванны и контрастный душ; к традиционным — обтирание, обливание, полоскание горла, разные виды массажа, различные методики обучения дыханию. [9,45]

Комплекс психогигиенических и психопрофилактических средств и методов, используемых в ДОУ определен в четвертом разделе. Здесь указываются основные задачи и обязанности педагогов-психогигиенистов, психокоррекционные средства и методы — индивидуальные беседы с детьми, игры (подвижные с преобладанием циклических упражнений, сюжетно-ролевые, игры-драматизации, режиссерские), диагностика и коррекция нервно-психической сферы детей с помощью рисования («нарисуй семью» и т.д.), восприятие картин выдающихся художников и классической музыки, обучение старших дошкольников элементам аутогенной тренировки и психической саморегуляции. [3,51]

В пятом разделепредставлены основы рационального питания дошкольников. Здесь излагаются «золотые» правила приготовления пищи, одобренные Всемирной организацией здравоохранения.

В шестом разделеприведен перечень условий для оздоровительных режимов. Сюда входят: индивидуально-дифференцированный подход к детям в соответствии с биологическими ритмами, организация режима с учетом сезонных особенностей, оптимальные двигательные и умственные нагрузки, преобладание положительных эмоций. [3,52]

В подразделах программы освещаются проблемы медицинской экологии (влияние внешнесредовых факторов на здоровье человека, формирование начал «экологического сознания») и психолого-педагогические аспекты сексуального развития и здоровья детей. [20,78]

Необходимо отметить, что количество программ для ДОУ с каждым годом увеличивается, однако немногие из них по своему содержанию и структуре соответствуют должному уровню.

**Глава 3. Анализ использования вариативных программ в деятельности дошкольных учреждений города Нижнекамска**

**3.1 Анализ оздоровительной работы детских садов № 87 и №23**

ДОУ №87,города Нижнекамск.

Муниципальное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида с группами для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата №87» г. Нижнекамска был открыт в 1997 году.

ДОУ расположено в типовом двухэтажном здании. В настоящее время функционирует 12 групп:

1 младшая группа – 2;

2 младшая группа – 2, 1 с нарушениями ОДА.

Средняя группа – 2, 1 с нарушениями ОДА.

Старшая группа – 1, 1 с нарушениями ОДА.

Подготовительная к школе группа – 1, 1 с нарушениями ОДА.

Режим работы ДОУ: 12 часов.

Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота и воскресенье – выходные дни.

В ДОУ с детьми работают:

* врач-ортопед;
* инструктор по лечебной физкультуре;
* инструктор по плаванию;
* медсестра-массажист;
* музыкальные руководители;
* логопед;
* воспитатель по обучению татарскому языку;
* педагог-психолог.

Учитывая положения о Конвенции ООН о правах ребенка, ориентируясь на государственные стандарты и базисную программу развития ребенка-дошкольника «Радуга», а также исходя из специфики работы ДОУ №87, педагогический коллектив основной целью своей работы видит формирование у детей положительного отношения к получению знаний как главному условию личностного роста.

В ДОУ ведется работа, направленная на формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. В этой работе не последнюю роль занимает наличие кабинетов и залов. В ДОУ функционирует физкультурный зал, зал лечебной физкультуры, бассейн, сауна, кабинет массажа, физиопроцедурный кабинет, кабинет парафинолечения, малый тренажерный зал и галокамера. Также для развития полноценной личности в ДОУ есть кабинет по обучению татарскому языку и логопедический кабинет. Для обсуждения дальнейших планов, реализацию поставленных задач, педсоветы и многое другое используется методический кабинет.

Методической темой данного детского сада является «Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста».

В детском саду ежегодно проводиться обследование всех детей. Результаты этого обследование размещают на стендах. (См. приложение №1,№2,№3)

В ДОУ оформлена модель организации работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни. (См. приложение №4)

Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив ДОУ в основном стабильный, инициативный. ДОУ обеспечивает психологический комфорт воспитателям и педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

Физические и оздоровительные мероприятия осуществляются под руководством заведующей Гинатуллиной Рамзии Салиховны, также непосредственное участие принимают старшая медсестра Гирфанова Зульфия Мирсаетовна и руководитель по физической культуре Гусева Людмила Николаевна. Стаж Зульфии Мирсаетовны составляет более 20 лет, образование высшее. У Людмилы Николаевны стаж сравнительно небольшой 3 года, образование высшее педагогическое.

Оздоровительное направление, выбранное детским садом №87 поставило перед ними необходимость использования современных программ по физическому воспитанию.

Образовательный процесс в детском саду ведется по программе Т.Н. Дороновой «Радуга»; Р.Б. Стеркина, Н.Н Авдеева, Д.Л. Князева «Программа по ОБЖ»; программа О.В.Козыревой «Лечебная физкультура для дошкольников». В 2008-2009 учебном году началось внедрение программы М.Л.Лазарева «Здравствуй».

Отличительной особенностью программы «Радуга» является то, что в ней уделяется большое внимание организации оздоровительных мероприятий в режиме дня. В таких разделах как «Формирование привычки к здоровому образу жизни – важнейшая задача воспитания» раскрывается условия здорового образа жизни и правила формирования полезных привычек.

Работа по физическому воспитанию в ДОУ №87 строится на основе диагностики,которую проводит инструктор по физкультуре с участием медицинских и педагогических работников. Результаты заносятся в карту развития ребёнка, и используется специалистами при планировании работы с детьми. Результаты работы обсуждаются на медико-педагогических совещаниях и отражаются в тетрадях здоровья, оформленных в каждой группе.

Медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания в детском саду осуществляют заведующая ДОУ, медсестра, врач, закреплённый поликлиникой, старший воспитатель. Данные оформляются в специальном журнале с указанием выводов и предложений.

Данные контроля и мониторинга показывают высокий уровень профессиональной компетенции педагогов.О значительном потенциале воспитателей свидетельствует категорийный уровень педагогов: высшая категория – 4 человека, первая категория – 7 человек, вторая категория – 9 человек.

В ходе мониторинга проведено анкетирование среди родителей: "Какое место занимает физкультура в вашей семье" с целью выявления и распространения лучшего опыта, нахождения существующих проблем и их причин. На основе этого выработана модель стратегии и тактики работы педагогов с родителями.

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении. Анализ созданных условий показал, что во всяком саду имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей, а так же для их расслабления и отдыха.

Оборудован физкультурный зал со спортивным комплексом, где представлено разнообразное физкультурное оборудование, а так же пособия, изготовленные своими руками, которые повышают интерес к физической культуре.

Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. На участке ДОУ имеется спортивная площадка.

Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, для подвижных игр и упражнений общеразвивающего воздействия. Воспитатели проявляют творчество и изобретательность в изготовлении пособий из бросового материала для пополнения физкультурных уголков. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, что оно доступно для детей.

Основные компоненты здорового начала - покой и движение - должны правильно сочетаться в режиме дошкольного учреждения. Поэтому важным было создание в группах уголков релаксации. Здесь дети могут посмотреть фотографии, просто полежать на мягких красивых подушках, ковриках. Ведь психическое здоровье детей не менее важно, чем физическое. Для решения этой проблемы в детском саду работает солевая комната, где дети дышат солевыми парами и таким образом оздоравливаются.

Для проведения профилактических мероприятий в ДОУ №87 имеется медицинский кабинет со специальным оборудованием: кварцевые лампы, маячный кварц, бактерицидные лампы, тепловлажный ингалятор, работает физиотерапевтический кабинет.

Таким образом, можно сказать, оздоровительная среда ДОУ является естественной комфортабельной обстановкой, рационально организованной и насыщенной разнообразным оборудованием и материалами.

Важным компонентом стратегии является изучение современных нормативных документов, регламентирующих деятельность МОУ по здоровьесбережению.

Основная цель,которую ставит перед собой коллектив ДОУ - это сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья. Притворяя эту цель коллективом ДОУ в 2008-2009 учебном году на базе старшей группы №10 началось внедрение инновационной программы Л.М. Лазарева «Здравствуй». В программе реализуется известный в отечественной психологии личностно0деятельный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). На занятиях по данной программе происходит знакомство детей с юными учителями здоровья («Яник», «Еник»), происходит психофизический тренинг ребенка. На основе этой программы педагогическим коллективом ДОУ №87 были разработаны принципы реализации оздоровительной программы:

* принцип активности, сознательности - участие всего коллектива в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей;
* принцип адресованности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития и состояния здоровья;
* принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение помощи и поддержки, гарантия положительного результата;
* подход к организму ребенка, как целостной саморегулирующей системе органов и тканей;
* лечение не болезни, а больного организма - направленность на естественную помощь организму ребенка в налаживании физиологически нормального течения обмена веществ, работы органов и тканей;
* оздоровление детей за счет поднятия и укрепления неспецифического иммунитета, естественных факторов защиты организма.

В процессе деятельности коллектив ДОУ стремится решить следующие задачи*:*

1. Посредством конкретной практической деятельности педагогов создать условия для развития у детей системного мировоззрения, реальной компетентности, образованности, готовности к осознанному выбору своих поступков и ответственности за них перед собой.
2. Определить модель двигательного режима детей в ДОУ, комплексно подходить к отбору программного содержания и методики проведения занятий по физической культуре. Также приемов руководств организованной и самостоятельной деятельностью детей.
3. Организовать профилактическую, оздоровительную и лечебную работу, обеспечить рациональное питание.
4. Воспитание устойчивого интереса у детей к спорту физической культуре, расширение творческого потенциала родителей в процессе работы с педагогами ДОУ.

Наиболее эффективные формы оздоровления, используемые в ДОУ являются:

* прием детей на прогулочных площадках;
* оздоровительный бег;
* утренняя гимнастика;
* полоскание носоглотки раствором морской соли и отварами трав;
* питье отваров трав и сухофруктов;
* физминутки, динамические паузы;
* обеспечение условий для реализации двигательной активности детей в течение дня;
* сон с элементами музыкотерапии;
* дыхательная гимнастика (босиком в помещении с контрастом температуры воздуха);
* физкультурные занятия, прогулки, походы;
* совместные досуги с родителями;
* спортивные праздники и развлечения;
* сбалансированное, витаминизированное питание в соотношение белков, жиров и растительной пищи.

Реализация оздоровительной деятельной деятельности МОУ - это четкая интеграция профилактического и организационного направления, педагогического и физически формирующего воздействия на ребенка специфическими и неспецифическими средствами, целостной организацией педагогического процесса.

Профилактическое направлениевключает в себя обеспечение благоприятного течения адаптации через систему мероприятий, выполнение сангигиенического режима, проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

Организационное направление ориентировано на организацию здоровьесберегающей среды в ДОУ, определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики, составление индивидуальных планов оздоровления, изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик, систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров, пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

На повышения двигательного статуса детей оказывает большое влияние двигательный режим. Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строится с учётом структуры усовершенствованного двигательного режима для детей младшего и среднего, старшего дошкольного возраста.

Организованной формой в этом двигательном режиме являются физкультурные занятия. При проведении занятий инструктор по физкультуре использует как традиционные, так и нетрадиционные формы занятий: сюжетные, тренировочные, контрольные, комплексные, игры-эстафеты, на спортивных тренажёрах и др. Процесс обучения на занятиях носит дифференцированный, вариативный характер. Используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, релаксацию.

Педагоги ДОУ понимают, что здоровье детей в немалой степени зависит от наличия фактора безопасного существования. Поэтому воспитатели огромное внимание уделяют внедрению технологии "Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста". Наиболее проработанным направлением данной программы у нас являются вопросы обеспечения безопасности детей в ситуациях дорожного движения.

ДОУ разработана система оздоровительной работыпо следующим направлениям:

* психологическое сопровождение развития;
* разнообразные виды организации режима двигательной активности ребёнка;
* система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни;
* организация питания;
* оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение.

Большую роль в оздоровлении детей играют прогулки и походы, которые проводят воспитатели. В зимний период проводятся лыжные прогулки, катание с горы на санках за пределами участка детского сада. С большим удовольствием в таких прогулках участвуют и родители, которые не прочь продемонстрировать свои умения. Для повышения выносливости проводится продолжительный бег в медленном темпе, бег трусцой.

В ДОУ продумана система всесторонней методической работы по совершенствованию мастерства воспитателей. Она направлена на профессиональное адаптирование, становление, развитие и саморазвитие воспитателей. Система методической работы детского сада включает разные виды деятельности, ориентированные на осознание, апробацию и творческую интерпретацию инновационных программ и технологий.

Одним из видов деятельности ДОУ является проведение педагогических совещаний, на которых воспитатели и специалисты имеют возможность не только узнать о деятельности коллег, но и систематизировать знания, осмыслить собственные подходы к работе.

Ежегодно одно из педагогических совещаний посвящено физкультурно-оздоровительной работе в детском саду. Так, вопросы организации активного отдыха детей были рассмотрены на тематическом педсовете «Совершенствование физкультурно-оздоровительной работы», где педагоги продемонстрировали умение составлять нетрадиционные комплексы утренней гимнастики, программу Дня здоровья. Был проведен конкурс на лучшее оформление детских спортуголков во всех группах ДОУ. Также детский сад №87 принимал участие в городском конкурсе среди дошкольных учреждений на лучшее оформление спортзала.

Высокой активности педагогов на педагогических совещаниях способствуют консультации, семинары-практикумы, лектории, проводимые старшим воспитателем и педагогами.

В Концепции дошкольного воспитания подчёркивается: "Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьёй и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов.

В совместной работе детского сада и семьи широко используется консультации для родителей, родительские собрания, беседы, тематические выставки, смотры-конкурсы (поделок из бросового материала, рисунков), анкетирование. Родители учатся ближе видеть сложный многогранный процесс воспитания ребёнка.

Удачно проходят спортивные досуги с родителями "Папа, мама, я - спортивная семья", "Семейные старты". Кроме того, для родителей организуются Дни открытых дверей, когда они могут посетить любое мероприятие.

Широко используется информация в родительских уголках, в папках-передвижках ("Движение - основа здоровья", "Как проводить закаливание ребенка дома", "Основы здорового питания" и т.д.).

Таким образом, проводимая физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ позволяет привлечь родителей к совместным усилиям по оздоровлению детского организма в течение всего пребывания в дошкольном учреждении.

Дети показывают высокий уровень двигательной активности.

ДОУ №23, г. Нижнекамск.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №23 г. Нижнекамска был открыт в 1975 году. Приоритетным направлением является «Интеллектуальное и социально-личностное развитие дошкольников».

ДОУ расположено в типовом двухэтажном здании. В настоящее время функционирует 9 групп:

1 младшая группа – 2;

2 младшая группа – 2;

Средняя группа – 2;

Старшая группа – 1;

Подготовительная к школе группа – 2.

Режим работы ДОУ: 12 часов.

Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота и воскресенье – выходные дни.

В ДОУ с детьми работают:

* музыкальные руководители;
* воспитатель по обучению татарскому языку;
* педагог-психолог;
* инструктор по физической культуре.

ДОУ работает по программе « Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С Комаровой. Занятия по математике проходят по программе «Школа 2100».

Программ по оздоровлению детей в ДОУ нет.

Для реализации оздоровительной работы в ДОУ есть спортивный зал с современным оборудованием, фитобар, сауна. Сауна является платной услугой.

В каждой группе у детей есть халаты и тапочки для посещения сауны.

В ДОУ педагогический коллектив всячески способствует укреплению жизни и здоровья детей. По этой направленности ведется такая работа как закаливание, релаксационные гимнастики, развлечения на свежем воздухе и т.д.

Коллектив ДОУ работает в тесном контакте с другими детскими садами. В ДОУ проводятся открытые занятия, семинары для воспитателей, методистов.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности.

Физкультурные и оздоровительные мероприятия осуществляются под руководством заведующей Насифуллиной Альбины Альбертовны. Контроль за состоянием здоровья ведет старшая медсестра Шагитова Асия Салиховна; за состоянием физического развития следит инструктор по физической культуре Хамидуллина Лилия Бареевна. У Асии Салиховны стаж работы составляет более 20 лет, имеет высшее педагогическое образование. Лилия Бареевна является молодым специалистом, ее стаж около 3 лет, образование: средне-специальное.

Участок детского сада озеленен, оснащен игровым оборудованием, имеется спортивная площадка.

При анализе оздоровительной работы ДОУ №23 нами были использованы методы опроса, беседы с воспитателями, изучение и организация методического и материального обеспечения педагогического процесса ДОУ.

В настоящее время одной из основных задач, стоящих перед педагогами, является необходимость активной разработки и использования здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе ДОУ, стимулирующих приобретение опыта, ценностного отношения к своему здоровью уже в дошкольные годы.

В основу работы ДОУ №23 легли следующие задачи:

1.Совершенствование системы физического воспитания детей, улучшение физической и умственной работоспособности, эмоционального благополучия, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

2.Осуществление воспитательно-образовательного процесса как интеллектуально-личностного развития дошкольников на основе современных программ и технологий. Содействовать совершенствованию речевых коммуникаций ребенка.

3.Систематизировать работу по обогащению детей знаниями об истории и культуре родного края в целях формирования у детей национальной гордости и самосознания. Совершенствовать работу по повышению роли духовно-нравственного воспитания детей.

4.Способствовать преемственности в работе с семьей и детским садом и школой. Повышение педагогической культуры.

Реализуемая на основе этих задач система физического воспитания в детском саду позволит существенно повысить двигательную активность и интерес детей к физкультурным занятиям, без ущерба их здоровью.

В ДОУ работают достаточно высококвалифицированные кадры: высшая категория- 3; первая категория – 7; вторая категория – 9 человек. (См. приложение №7,8)

Ведется всесторонняя методическая работа по совершенствованию мастерства воспитателей в сочетании с контролем над организацией педагогического процесса. Он включает в себя:

1. Медицинское и психологическое обследование состояния здоровья и физического развития детей, определение на его основе мер по улучшению данной работы.
2. Медико-педагогическое наблюдение за методикой физического воспитания, за физиологической реакцией детей, соответствием нагрузки их возрастным и индивидуальным возможностям.
3. Санитарно-педагогический надзор за местами, где проводятся физкультурные занятия и закаливающие процедуры; за гигиеническим состоянием оборудования, пособий, одежды и обуви занимающихся детей.
4. Правильной организацией режима дня.

Лечебно-оздоровительная и профилактическая работа проводится в три этапа:

1. Профилактические и общеукрепляющие мероприятия:витамино- терапия, обогащение 3 блюда витамином С, в раннем возрасте даются адаптогены, орошение зева настоем лекарственных трав, ароматизация и аэроионизация помещений.
2. Специальные физиотерапевтические процедуры:ингаляции с настоем трав, тубус-кварц, массаж грудной клетки (по назначению педиатра). Нетрадиционные закаливающие мероприятия: в раннем возрасте - ходьба по ребристой доске, резиновому коврику, топтание на йодно-солевом коврике, воздушные ванны до и после сна; в дошкольном - закаливание воздушно-контрастным методом, с обязательным сочетанием упражнений для всех групп мышц затем дыхательные упражнения и точечный массаж.
3. Реабилитационный.Детям, переболевшим острыми инфек-ционными заболеваниями и состоящим на диспансерном учете, по назначению узких специалистов, проводится долечивание: массаж миндалин, соллюкс, ингаляции, УФО зева и носа, инъекции.

Диспансерные и вновь принятые дети своевременно осматриваются педиатром детского сада, который дает рекомендации и назначения по режиму, оздоровлению, закаливанию и питанию.

Физическое воспитание в детском саду проводится в различных формах: физкультурные занятия, занятия в бассейне, физкультурные минутки, утренняя гимнастика, спортивные игры, досуги, праздники и развлечения.

Физическому развитию также способствует проводимая работа: по выполнению санитарных требований к помещению, участку, оборудованию; охране жизни и деятельности; санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями; воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни; привитие стойких культурно-гигиенических навыков; обучение уходу за своим телом; формирование представлений об окружающей среде; формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений.

Участие родителей в жизни детей не только дома, но и в детском саду помогает в работе. Для них проводятся консультации, семинары, открытые физкультурные и оздоровительные мероприятия, тематические групповые родительские собрания. Они привлекаются к участию в различных спортивных мероприятиях, досугах.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить и негативные моменты:

* педагогами недостаточно проводится работа по формированию двигательной активности детей на занятиях;
* не всегда систематически проводятся спортивные досуги;
* в ДОУ, к сожалению, нет кабинета физиотерапевтических процедур.
* в отдельных группах детского сада отсутствует система в проведении закаливающих процедур: закаливание проводится от случая к случаю, отсутствует контроль со стороны медицинского персонала за организацией проведения закаливания.

**3.2 Оценка эффективности оздоровительной работы детского сада**

К критериям эффективности оздоровительных мероприятий проводимых в ДОУ являются показатели здоровья детей.

В детских садах №87 и № 23 показатели пропусков одним ребенком за 3 года примерно одинаковые; но в ДОУ №87 этот показатель несколько выше:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Детский сад | 2006 год | 2007 год | 2008 год |
| №87 | 6,5 | 4,2 | 6,7 |
| №23 | 6,8 | 5,7 | 6,9 |

Анализ детей имеющих различные группы здоровья за год выявил, что в ДОУ №87 прослеживается тенденция уменьшения количества детей, имеющих 1 группу здоровья и увеличение количества детей со 2, 3 и 4 группой здоровья. В ДОУ №23 также не наблюдается положительная динамика перехода детей из 3 во 2, из 2 в 1. В ДОУ №87 количество детей с 4 группой здоровья выше, чем в ДОУ №23. Это можно объяснить тем, что ДОУ №87 компенсирующего вида для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и постоянным притоком детей имеющих нарушения соответствующие 4 группе здоровья.

ДОУ №87

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы здоровья | 2006 год | 2007 год | 2008 год |
| 1 | 26 | 30 | 20 |
| 2 | 178 | 173 | 196 |
| 3 | 11 | 14 | 16 |
| 4 | 2 | 5 | 8 |
| 5 | - | - | - |

ДОУ №23

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы здоровья | 2006 год | 2007 год | 2008 год |
| 1 | 2 | 3 | 2 |
| 2 | 170 | 174 | 153 |
| 3 | 5 | 3 | 6 |
| 4 | - | 2 | 1 |
| 5 | - | - | - |

Анализируя представленные данные об индексе здоровья ДОУ №87и №23 можно сказать следующее: в ДОУ №87 и №23 прослеживается стойкая тенденция повышения индекса, однако индекс здоровья детей в ДОУ №87 выше, чем в ДОУ №23.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Детский сад | 2006 год | 2007 год | 2008 год |
| №87 | 47,5 | 50 | 50 |
| №23 | 22 | 22,5 | 29,6 |

Анализ показателей диагностики физической подготовленности дошкольников за 2008-2009 учебный год позволяет сделать вывод о том, что данные показатели в ДОУ №87, чем в ДОУ №23.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начало года | | | Конец года | | |
| ДОУ № | выс. | ср. | низк. | выс. | ср. | низк. |
| 87 | 12% | 37% | 49% | 29% | 53% | 18% |
| 23 | 9% | 40% | 51% | 17% | 46% | 37% |

Исходя из анализа представленных показателей здоровья и физической подготовленности детей, можно отметить, что активное использование современных программ по физическому воспитанию, как комплексных, так и парциальных, коллективом ДОУ №87 позволяет им значительно улучшить результативность оздоровительной работы с детьми.

Таким образом, можно сделать вывод, что приоритетное направление по оздоровительной работе на основе современных образовательных программ по физическому воспитанию в ДОУ будет способствовать повышению показателей здоровья и уровня физической подготовленности дошкольников, что подтверждает нашу гипотезу.

**3.2 Рекомендации по оптимизации оздоровительной работы в ДОУ**

Оздоровительно-образовательный процесс в ДОУ должен строиться исходя из принципа комплексности и охватывать все основные направления развития ребенка: познавательное, эмоциональное, социально-нравственное. Особое внимание при этом необходимо обратить на совершенствование физического развития, что обеспечит целостность и гармоничность каждой личности дошкольника.

Объем оптимальной нагрузки при организации образовательного процесса должен определяться не только конкретной учебно-воспитательной программой, но и основными медико-психологическими требованиями, предъявляемыми к процессу развития и обучения ребенка в ДОУ.

Целесообразно использовать преимущество интегрированных занятий, позволяющих гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности. При регулировании нагрузки следует учитывать индивидуальные особенности детей, а при организации работы отдавать предпочтение занятиям по подгруппам. Такой подход предупреждает возможные отрицательные влияния однообразных видов нагрузок в режиме дня на развитие и здоровье ребенка.

Для сохранения и укрепления здоровья дошкольников необходимым условием является физическое воспитание.Его основная задача — улучшение состояния здоровья и физического развития, повышение работоспособности, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, формирование двигательных навыков (ходьба, бег, метание, лазание и т.д.) и двигательных качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость). При этом должны решаться задачи оздоровления, образования и воспитания.

В системе физического воспитания в детском саду рекомендуется использовать следующие организованные формы двигательной деятельности детей:

* физкультурные занятия;
* утреннюю гимнастику, физкультминутки;
* подвижные игры и физические упражнения на улице;
* спортивные упражнения.

Оправдали себя такие формы двигательной активности, как физкультурные досуги, праздники, занятия ЛФК, ритмикой, самостоятельная двигательная деятельность с использованием тренажеров, «дни здоровья», физкультурные паузы. Наряду с традиционными формами физкультурных занятий эффективными являются и нетрадиционные: сюжетно-ролевые, игровые (на основе подвижных игр, эстафет), тренировочные (с использованием спортивных комплексов). При этом продолжительность физкультурного занятия в каждой возрастной группе должна соответствовать программным требованиям, возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности детей. Особое внимание следует уделять качеству выполнения упражнений.

Виды физических упражнений и формы двигательной активности, применяемые для оздоровления и реабилитации детей в условиях ДОУ:

Физические упражнения, применяемые для оздоровления и реабилитации детей в условиях ДОУ

|  |  |
| --- | --- |
| Виды физических упражнений | Формы двигательной активности |
| Физические упражнения, направленные на развитие и совершенствование двигательных качеств и умений | Физкультурные занятия, утренняя гимнастика (физические упражнения, подвижные игры, спортивные упражнения, физкультурные праздники, занятия ЛФК) |
| Корригирующая гимнастика для укрепления основных дыхательных мышц, улучшения легочной вентиляции и ЖЕЛ | Все формы двигательной активности (с учетом возраста, пола, функциональных возможностей кардиореспираторной системы), занятия ЛФК, оздоровительный бег, общий и точечный массаж |
| Подвижные игры лечебно-оздоровительной направленности | Физкультурные занятия, занятие ЛФК, массажная дорожка «Здоровье» |
| Спортивно-прикладные упражнения | Оздоровительный бег, катание на лыжах, занятия на велотренажерах |

Необходимо использовать разнообразные варианты проведения физкультурных занятий:

* по традиционной схеме (вводно-подготовительная часть, общие развивающие упражнения, основные виды движений, подвижные игры);
* состоящие из набора подвижных игр большой, средней и малой интенсивности;
* тренировки в основных видах движений;
* ритмическая гимнастика, состоящая из танцевальных движений;
* соревнования, в ходе которых выявляются победители;
* зачеты, во время которых дети сдают физкультурные нормы по выполнению основных движений на время, скорость, расстояние;
* самостоятельные занятия, когда ребенку предлагается вид движений, дается определенное время, и он самостоятельно тренируется, после чего воспитатель проверяет выполнение задания;
* занятия серии «Здоровье», где детям даются представления о строении собственного тела, назначении органов, о том, что полезно и вредно для человеческого организма, а также прививаются элементарные навыки по уходу за собой и оказанию первой помощи (эти занятия воспитывают навыки здорового образа жизни).

Важное звено в системе оздоровления детей — закаливание. Оно обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости к воздействию постоянно меняющихся условий внешней среды. Влияние факторов среды может привести к повышению резистентности организма и резервов адаптации. Количество известных и описанных в литературе методик проведения закаливающих процедур чрезвычайно велико.

Правильный выбор системы закаливания ребенка — непростая задача. Очень важно, чтобы средства закаливания отличались качественным разнообразием и способствовали адаптации растущего организма к воздействующим на него факторам. С другой стороны, совокупность используемых закаливающих процедур не должна предъявлять завышенные требования к еще не сложившейся системе терморегуляции ребенка.

Чтобы закаливание принесло наибольшую пользу организму, следует придерживаться принципов:

* комплексности*.* В укреплении здоровья детей, их физической закалки важную роль играют все естественные факторы природы. В условиях дошкольного учреждения наиболее приемлемыми являются следующие виды закаливания: воздухом, солнечными лучами, водой;
* систематичности.Необходимость систематического применения закаливающих воздействий обусловлена условно-рефлекторным характером ответных реакций на закаливающий температурный агент. Для поддержания высокого уровня закалки организма необходимо ежедневное выполнение закаливающих процедур;
* постепенности.Закаливающие процедуры укрепляют организм в том случае, если их продолжительность, интенсивность или зона воздействия будут увеличиваться постепенно с учетом уже «освоенных» нагрузок;
* дифференцированности. Любые закаливающие процедуры оказывают тренирующее воздействие при условии их соответствия текущему состоянию организма ребенка и характеру ответных реакций на холодовые нагрузки; положительного эмоционального отношения к закаливанию.
* Закаливающий эффект связан с возрастными особенностями условно-рефлекторных реакций. Положительные условно-рефлекторные связи легко и быстро вырабатываются у детей при положительной эмоциональной настроенности, служащей одним из основных критериев адекватности проводимой процедуры функциональным возможностям и состоянию здоровья ребенка;
* прерывистости закаливанияи теплового комфорта*.* Оптимальная ответная реакция терморегуляции возможна только в условиях теплового комфорта, который обеспечивается за счет соответствия одежды ребенка погодным условиям или параметрам микроклимата в помещении.

Закаливающие процедуры не являются бездейственными для организма и поэтому требуют строгого соблюдения всех правил, так как при их нарушении может произойти срыв адаптации ребенка.

Нарастание негативных тенденций в состоянии здоровья детского населения всех возрастных групп диктует необходимость совершенствования медицинского обслуживания детей дошкольных учреждений.

В стратегии управления здоровьем «организованного» детства одно из ведущих мест отведено мониторингу как важнейшему инструменту оперативного контроля за состоянием здоровья детей. Системный подход должен основываться на интегральных данных о заболеваемости и функционального состояния наблюдаемых детей.

Алгоритм изучения состояния здоровья дошкольников для выявления приоритетных проблем (схема 3) должен включать следующие этапы.

1. Медико-психолого-педагогическое консультирование детей до поступления в ДОУ предполагает изучение и оценку состояния здоровья детей для выявления начальных признаков лидирующей патологии, определение уровня «школьной зрелости» и осуществление приоритетных профилактических, оздоровительных и коррекционных мероприятий.
2. Для достижения этих целей медицинские осмотры должны проводиться в три этапа: доврачебный(на основе базовой программы скрининг-тестов); врачебный и специализированный (углубленное лабораторное и инструментальное обследование врачами-специалистами по показаниям). В профилактических осмотрах должны принимать участие педагог и психолог.
3. Медицинское обследование в условиях ДОУ с целью выявления уровня физического, нервно-психического развития, состояния здоровья в динамике и разработки на этой основе дальнейших профилактических, лечебно-оздоровительных и коррекционных мероприятий.
4. Мероприятия по улучшению адаптации детей в условиях ДОУ, включающие медицинскую и психолого-педагогическую коррекцию. Мероприятия по оздоровлению и реабилитации детей, посещающих ДОУ города, которые должны осуществляться непосредственно в дошкольном учреждении в условиях их повседневной жизни, охватывать весь коллектив.

Значительное влияние на здоровье детей, их социально-психологическую адаптацию оказывают факторы социального риска,действующие на уровне семьи. К числу таких факторов следует отнести:

* социально-гигиенические(плохие материально-бытовые условия, низкий уровень общей и санитарной культуры, тяжелые или вредные условия труда родителей и т.д.);
* медико-демографические(многодетность, неполные семьи, возраст родителей до 20 лет и т.д.);
* социально-психологические(наличие вредных привычек, не благополучный психологический климат и др.).

Гигиеническое воспитание и обучение родителей — важное условие сохранения и укрепления здоровья детей. При этом особое значение имеет постоянная связь родителей с дошкольным учреждением

Основными звеньями в этой работе являются:

* характер и объем медико-социальной помощи, направленный на устранение или снижение влияния факторов риска на здоровье ребенка;
* повышение уровня социально-правовой грамотности семей, целенаправленная санитарно-просветительная работа с учетом характера влияния факторов социального риска.

При организации работы в семьях с неблагоприятным психологическим климатом необходимо разъяснять супругам и другим членам семьи отрицательное влияние конфликтных ситуаций на развитие психической сферы ребенка. Родители должны знать, что любая конфликтная ситуация приводит к постоянному тревожному состоянию ребенка, нарушению его сна, неврозам, психическим расстройствам, изменению характера и т.д., а также к снижению резервов адаптации.

Установлено, что образ жизни и медицинская активность семьи существенно влияют на устойчивость ребенка к различным заболеваниям.

Целенаправленная медико-социальная работа с семьями, дифференцированная в зависимости от имеющихся факторов социального риска, позволит повысить эффективность профилактической работы в ДОУ по снижению заболеваемости и улучшению состояния здоровья детей.

**Заключение**

Современная ситуация в дошкольном образовании и воспитании личности ребенка делает работу по оздоравливанию детей актуальной и необходимой.

Актуальность внедрения инновационных программ по физическому воспитанию в деятельности детского сада обусловлена, в частности, необходимостью на стратегическом уровне решать проблемы, выявленные в ходе анализа всех направлений жизнедеятельности дошкольного учреждения и требующие своего разрешения:

* при конструировании оздоровительного, образовательного и воспитательного процесса активнее использовать локальные тематические как краткосрочные, так и долгосрочные проекты, отвечающие на вызовы динамичного времени, способствующие более успешному оздоровлению и социализации дошкольников в окружающую среду, главная примета которой - конкуренция, рыночные отношения, ориентация каждого члена общества на личные достижения и успешность;
* расширение здоровьесберегающих компонентов, практической, навыкообразующей направленности содержания дошкольного образования,
* более глубокая интеграция традиционно разнородных элементов содержания дошкольного образования (оздоровление специального контингента детей-аллергиков; психологическая поддержка детей, имеющих проблемы со здоровьем; воспитание и подготовка этих детей к обучению в школе);
* повышение многообразия видов и форм организации деятельности дошкольников (рост удельного веса проектных, творческих индивидуальных и групповых видов деятельности детей и взрослых);
* более эффективное использование современных активных, интерактивных методов обучения и воспитания, здоровьесбережения;
* обеспечение максимальной индивидуализации образовательного процесса.

Оптимальной базой для организации оздоровительной работы являются дошкольные учреждения, где ребенок проводит все дневное время и где создаются наиболее благоприятные возможности для проведения лечебно-профилактических мероприятий в привычной для детей обстановке. Оздоровительные дошкольные учреждения (группы) для ослабленных и часто болеющих детей имеют своей целью проведение оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и снижение заболеваемости детей, воспитывающихся в дошкольных учреждениях.

Основной задачей любого, в том числе и оздоровительного, дошкольного учреждения является воспитание и обучение ребенка, направленное на формирование гармонично развитой личности. Следовательно, оздоровительная программа учреждения не должна нарушать режим учреждения и препятствовать адекватному проведению воспитательных и образовательных мероприятий. В свою очередь образовательная программа должна быть построена с учетом особенностей физического и психического развития детей и имеющейся у ребенка патологии.

Важнейшей задачей дошкольных учреждений является сохранение и укрепление здоровья детей. Увеличение числа детей с различными отклонениями в состоянии здоровья делает эту задачу приоритетной.

Появление новых документов, освобождающих творческую энергию воспитателей, вместе с тем ставит перед дошкольным учреждением достаточно ответственную задачу - выбрать такую программу работы с детьми, которая не только может быть успешно реализована педагогическим коллективом, но и будет способствовать эффективному развитию и воспитанию детей.

В ходе проведенной работы было отмечено, что детские сады по разному реализуют современные программы. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в ДОУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и национально-культурных условий.

Использование этих программ и технологий позволяет повысить двигательную активность, сформировать у детей привычку и поведенческие навыки здорового образа жизни, скорректировать эмоциональный тонус, дает возможность формировать основные этапы учебной деятельности.

Правильная организация воспитательно-образовательной и оздоровительной работы предусматривает строгое соблюдение возрастного режима занятий, построение занятий с учетом динамики работоспособности детей, рациональное использование наглядных пособий, обязательное выполнение гигиенических и санитарных требований, предъявляемых к помещениям образовательных учреждений (режимы - световой, звуковой, воздушный, цветовое оформление).

Коллективами ДОУ эффективно используются различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения, задачи эксперименты, опытнические работы и др. В основе построения содержания учебного материала лежат методические принципы, направленные на обеспечение системного усвоения первичных знаний детьми:

* с опорой на жизненный опыт ребенка;
* с усилением практической направленности изучаемого материала;
* с соблюдением принципа необходимости и достаточности;
* с взаимодействием и взаимопроникновением всех видов деятельности.

Исходя из анализа представленных показателей здоровья и физической подготовленности детей, можно отметить, что активное использование современных программ по физическому воспитанию, как комплексных, так и парциальных, коллективом ДОУ №87 позволяет им значительно улучшить результативность оздоровительной работы с детьми.

Таким образом, цели и задачи нашей работы можно считать выполненными, гипотеза подтверждена: приоритетное направление на основе современных образовательных программ по физическому воспитанию в ДОУ способствует повышению показателей здоровья и уровня физической подготовленности дошкольников.

**Список литературы**

1. Алиева Т.И. Программа «Истоки»: Базис развития ребенка – дошкольника. Алиева Т.И., Антонова Т.В, Арнаутова Е.П. М., 2003.- 313с.
2. Бабунова. Т.М. Дошкольная педагогика: учебное пособие. Бабунова. Т.М. – М.:ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.
3. Бычкова С.С. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Бычкова С.С. – М.: АРКТИ, 2001. - 64 с.
4. Вайндорф – Сысоева М.Е. Педагогика: краткий курс лекций. Вайндорф – Сысоева М.Е., Крившенко Л.П. – М.: Юрайт, 2004. – 254 с.
5. Доронова Т.Н. Радуга: программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5 – 6 лет в детском саду. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И. М., 1997.-276с.
6. Доронова Т.Н. Радуга: программа и руководство для воспитателей средней группы детского сада. Доронова Т.Н., Гербова В.В., Гризик Т.И. М., 1994.- 257с.
7. Доронова Т.Н. « О приоритетных направлениях государственной политики в области дошкольного образования» Доронова Т.Н. // Дошкольное воспитание.- 2007.- №8. – с. 8-12.
8. Доронова Т.Н. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г., Соловьева Е.В. М., 2004.- 189с.
9. Ерофеева Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. Ерофеева Т.И. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 344 с.
10. Каменина И.И. «Проблемы и перспективы развития дошкольного образования в Российской Федерации» Каменина И.И. // Дошкольное воспитание. – 2006. - №9. – с. 3-6.
11. Логинова В.И. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических институтов. Логинова В.И., Саморукова П.Г. – М.: просвещение, 1988.- 270 с.
12. Логинова В.И. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду. Логинова В.И. СПб., 2002.- 227с.
13. Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении. Постановление Правительства РФ от «12» сентября 2008г. №666.
14. Подласый П.П. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений. Подласый П.П. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 1996. – 432 с.
15. Поздняк Л.В. Управление дошкольным образованием: учебное пособие для студентов педагогических вузов. 2-е издание, стереотип. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 432 с.
16. Савченко Н.А. Основные направления развития современных систем образования (Электронный ресурс). Режим доступа: http//www.ioso. ru/distant/library/publication/polat.html. - 25.04.2008
17. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для студентов педагогических училищ и колледжей. Смирнова Е.О. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. – 119 с.
18. Сокол В.М. Образование как система стандартов (Электронный ресурс). Режим доступа: zmagip100.narod.ru/aprel.htm.
19. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. Степаненкова Э.Я. М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 368 с.
20. Сушкова И.В. Социально – личностное развитие: анализ программ дошкольного образования. Сушкова И.В. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128с.
21. Тараданова В.И. «О приоритетных направлениях в области дошкольного образования» Тараданова В.И. // Дошкольное воспитание. – 2007. -№8. – с. 8-12.
22. Третьяк Н.В. «О программах дошкольного воспитания» Третьяк Н.В., Скоролупова О.А. // Дошкольное воспитание.- 2007. - №3. – с. 6-8.
23. Третьяк Н.В. Методические рекомендации по принятию мер по развитию дошкольного образования в 2007 – 2010 годах. – 2007. - №11. – с. 6 -8.
24. Федина Н.В. Некоторые аспекты разработки примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования Федина Н. В. // Дошкольное воспитание. – 2008. - №8. – с. 13-16.
25. Филиппова С.О. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений. Филиппова С.О. СПб.: «Детство – пресс», 2007. – 416 с.
26. Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников: учебное пособие для средних педагогических учебных заведений. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. – М.6 Издательский центр «Академия», 1996. – 192 с.
27. Ядэшко В.И. Дошкольная педагогика: учебное пособие для учащихся педагогических училищ. Ядэшко В.И., Сохин Ф.А., Ильина Т.А. – М.: Просвещение, 1986. – 415 с.