ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Федеральное государственное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Сибирский федеральный университет»

Институт педагогики, психологии и социологии

Психолого-педагогический факультет

Андрианова Светлана Александровна

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЯ И РЕБЕНКА В РАННЕМ ДЕТСТВЕ

(дипломная работа)

### Допустить к защите:

### Научный руководитель:

зав. Кафедрой общей педагогики,

ст. преподаватель кафедры

общей проф. Лукина А.К.

педагогики Волкова М.А.

Подпись

# Красноярск 2008

**Содержание:**

**Введение ………………………………………………………………………….3**

**Глава 1 Особенности развития взаимодействия родителей и ребенка в раннем детстве …………………………………………………………………..6**

* 1. Особенности развития ребенка в период раннего детства ……………….6

1.2 Роль общения с родителем в развитии ребенка раннего возраста …….12

1.3 Становление взаимодействия родителя и ребенка раннего возраста …..16

**Глава 2 Условия развития взаимодействия родителей и ребенка раннего возраста …………………………………………………………………………24**

2.1Анализ программ обучения родителей навыкам эффективного взаимодействия с ребенком …………………………………………………….24

2.2Условия развития взаимодействия родителей и ребенка в раннем детстве …………………………………………………………………………………….30

**Глава 3 Анализ влияния выделенных условий на развитие взаимодействия родителя и ребенка ………………………………………..34**

3.1 Материал и методы …………………………………………………………36

3.2Результаты исследования ………………………………………………….44

**Выводы ………………………………………………………………………….48**

**Литература………………………………………………………………………49**

**Приложения …………………………………………………………………….51**

**Введение**

Во второй половине нашего столетия в западной психологии произошел значительный рост исследований, посвященных проблемам воспитания и развития ребенка в семье. Среди причин обращения к этой проблеме развитие демократических отношений в обществе, проникновение идей равноправия в систему семейных отношений, неэффективности директивных отношений в семье.

Рост интереса к проблемам семейного воспитания в нашей стране связан с новыми социально-экономическими условиями, кризисом института семьи. Смена идеологических ориентиров или их отсутствие создают трудности, с которыми приходятся сталкиваться современным родителям. Родителям не хватает элементарной психологической грамотности для разрешения своих проблем [28]. Поэтому часто наблюдается искажение детско-родительских отношений либо в сторону тревожности и гиперопеки либо отстраненности от ребенка, переложение воспитательных функций на образовательные учреждения, развивающие центры, растет показатель социального сиротства.

В современном обществе при наличии большого количества развивающих, досуговых центров для детей, открытым доступом к образовательным услугам педагогов, психологов с одной стороны, и занятостью родителей, дефицитом времени для воспитания ребенка, потерей значимости института семейного воспитания с другой, остро стоит проблема ответственного родительства. Часто современные родители, желая для ребенка разностороннего развития, раннего обучения для его дальнейшей успешности в жизни, с самого раннего детства насыщают будни ребенка многочисленными занятиями, посещением школ раннего развития, занятиями со специалистами, тем самым, ограничивая ребенка в общении с ними. С самого раннего детства, приводя ребенка в подобные центры, родители обращаются к специалистам с запросом изменения нежелательных качеств и формирования желательных, сами же нивелируют собственную значимость в подобных вопросах, ссылаясь на отсутствие психологического, педагогического образования.

А ведь именно родители составляют первую общественную среду ребенка, являются основными воспитателями, от позиции которых во многом зависит развитие ребенка.

В нашей стране существовала система родительских лекториев, где родители получали знания о том, как растить детей. Но, как правило, в них было больше лозунгов, чем конкретных знаний о том, как эти правильные слова реализовать. «Любите своего ребенка, принимайте его таким, какой он есть, уделяйте ему время», но никто не объяснял, как это все делать.

В условиях отсутствия системы родительского образования, воспитывая ребенка, родители используют свой личный опыт, транслируют на детей те методы воспитания, которые когда-то применялись к ним. Когда началась для нашей страны «эпоха перемен», многие оказались в ситуации кризиса своей жизненной компетентности. Стабильность сменилась постоянной неопределенностью, коллективная ответственность – индивидуальной, смена идеологических ориентиров размыла представления о хорошем и плохом, правильном и не правильном. Каждый приспосабливался как может. Пока взрослые были заняты своей адаптацией, дети оказались без опоры на взрослую модель успешной жизненной стратегии. Жизнь меняется стремительно. Мир переживает информационный взрыв. Старые стратегии воспитания оказываются неэффективными, а новым нигде не учат [22].

С уходом производительного труда из семьи, облегчением процесса ведения домашнего хозяйства, происходит снижение совместной деятельности родителей и детей [10]. В современном мире наблюдается разрыв между поколениями, многие семья нуклеарные. Это осложняет процесс воспитания молодого поколения, так как они не видят в своих семьях модель взаимодействия родителей и детей (на примере своих родителей, дедушек и бабушек).

Также российские родители склонны перекладывать ответственность за воспитание и развитие собственного ребенка на социальные институты. Ведь в наследство от советских времен многим досталось понимание школы, как важнейшего воспитательного и образовательного ресурса в жизни человека. Учебная и досуговая деятельность ребенка во многих семьях часто ставится во главу угла, тем самым родители склонны винить в проблемах и неудачах ребенка самого ребенка или тех специалистов, которые с ним работают.

Исходя из описанных выше обстоятельств, возникает необходимость специальной организации обучения родителей, создания условий для развития их отношения к детям, которое будет способствовать не только созданию психологического комфорта в семье, но и развитию ребенка.

**Цель** - исследование влияния специально созданных условийна развитие взаимодействия родителя и ребенка раннего возраста,

**Задачи** –

1. описание особенностей взаимодействия родителей и ребенка в раннем возрасте
2. выделение компетентностей, которыми должен обладать родитель для эффективного взаимодействия с ребенком раннего возраста
3. анализ существующих программ обучения родителей навыкам эффективного взаимодействия с ребенком
4. выделение условий, способствующих развитию взаимодействия родителей и ребенка на этапе раннего детства
5. анализ влияния выделенных условий на развитие детско-родительских отношений

**Объект** – взаимодействие родителя и ребенка раннего возраста

**Предмет** – условия, способствующие взаимодействию родителей и ребенка в раннем возрасте

**Гипотеза** – создание условий:

1. взаимодействие родителей и специалиста,
2. организация совместных действий родителя и ребенка,
3. создание развивающей среды,

способствует развитию взаимодействия родителя и ребенка раннего возраста.

**Глава 1 Особенности развития взаимодействия родителей и ребенка в раннем детстве**

1.1. **Особенности развития ребенка в период раннего детства**

В настоящее время внимание многих психологов во всем мире привлечено к проблемам раннего детства. Этот интерес далеко не случаен, так как обнаруживается, что первые годы жизни являются периодом наиболее интенсивного и нравственного развития, когда закладывается фундамент физического, психического и нравственного здоровья. От того, в каких условиях оно будет протекать, во многом зависит будущее ребенка.

Возрастные границы раннего детства – от 1 года до 3х лет. Авторы, описывающие развитие ребенка раннего возраста (Эльконин, Выготский, Кулагина, Лисина) выделяют ряд параметров, по которым описывают развитие ребенка: физическое развитие, эмоциональное развитие, развитие психических функций, речевое развитие, ведущий тип деятельности, отношения со взрослым и другими детьми. Рассмотрим подробнее каждый из них.

Для *физического* и *нервно-психического* развития детей первых двух лет жизни характерен быстрый темп. В этот период интенсивно увеличивается рост и вес ребенка (особенно на первом году), усиленно развиваются все функции организма. К году ребенок овладевает самостоятельной ходьбой. На втором и третьем году жизни его основные движения совершенствуются, он начинает координировать свою двигательную активность с окружающими. В раннем возрасте происходит активное овладение собственным телом. Общее овладение телом, прямохождение, дифференцированные ручные действия – достижения в психическом и физическом развитии, которым сопутствует чувство удовольствия, удовлетворенности собой [11]. Телесно общаясь со значимым взрослым, ребенок начинает осознавать ценность и значимость телесного соприкосновения, такие контакты предают ребенку уверенность в себе. Телесная поддержка выступает для ребенка как признание его ценности.

Раннее детство – период бурного *речевого развития*. Автономная речь ребенка довольно (обычно в течении полугода) быстро исчезает. Большие успехи делает ребенок в овладении родной речи, дети овладевают как фонетической, так и семантической ее стороной. Произношение становится более правильным. Самое важное в изменении речи ребенка - то, что слово приобретает для него предметное значение. В раннем возрасте быстро растет пассивный словарь. К двум годам ребенок понимает почти все слова, которые произносит взрослый, называя предметы окружающего мира. Интенсивно развивается и активный словарь. Если в активном словаре годовалого ребенка, как правило, насчитывается 10-12 слов, то к двум годам число их увеличивается до 200-300, а к трем - до 1500 слов [34].

В развитии *психических функций* ребенка раннего возраста доминирует восприятие. Ребенок максимально связан с наличной ситуацией, все его поведение импульсивно; ничто из того, что лежит вне наглядной ситуации его не привлекает.

В раннем возрасте наблюдаются элементарные формы воображения, такие как предвосхищение, но творческого воображения еще нет, ребенок не способен солгать, что-то выдумать. В этот период в процесс активного восприятия включается память. В основном, это узнавание, хотя ребенок может и непроизвольно воспроизводить увиденное и услышанное.

Мышление в этот возрастной период – наглядно действенное. Источник интеллектуального развития – предметная деятельность. Во взаимодействии со взрослым ребенок усваивает способы действий с разнообразными предметами [11].

Ребенок эмоционально реагирует только на то, что непосредственно воспринимает. Желания ребенка неустойчивы, быстро переходящи, он не может их сдерживать, ограничивают их только наказания и поощрения взрослых. Характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с желаниями ребенка [2].

В это время у ребенка зарождается самосознание. Примерно в 2 года ребенок начинает узнавать себя в зеркале – это простейшая первичная форма самосознания. Затем ребенок называет себя – сначала по имени, потом, обычно ближе к 3 годам, появляется местоимение «Я» [6].

После 1 года *отношения ребенка и взрослого* изменяются. Некоторое удаление от матери не является свидетельством полной самостоятельности, ребенок еще по-прежнему психологически связан с нею. Он еще не имеет представления о самом себе как об особом отдельном существе, малыш еще очень зависим от отношения к нему окружающих. Только эмоциональный контакт между матерью и ребенком, включающий в себя наряду с вербальными средствами общения также и невербальные, тактильные ощущения — ласки, поцелуи, объятия, — способен удовлетворить потребность в любви у малыша на раннем этапе развития. В зависимости от степени удовлетворения этой потребности у ребенка будет развиваться доверие или недоверие и к другим людям, и к окружающему миру в целом [19].

Начиная с полутора лет, оценка поведения ребенка взрослыми становится одним из важнейших источников его чувств. Ребенок непосредственно зависит от старшего. Уже с младенчества он настойчиво добивается положительных эмоциональных реакций. На фоне этой зависимости в условиях преимущественно положительных отношений и происходит первичное усвоение норм поведения. В повседневной жизни взрослые предъявляют к ребенку определенные требования, и чтобы быть признанным взрослым, ребенок стремится выполнить эти требования. Притязание на признание становится потребностью ребенка, определяющей успешность его развития [20].

*Общение ребенка с другими детьми* обычно только появляется, но еще не становится полноценным. На втором году жизни ребенок при приближении сверстника ребенок может ощутить беспокойство, прервать свои занятия и броситься под защиту матери. На третьем году он уже спокойно играет рядом с другим ребенком, но моменты общей игры кратковременны, ни о каких правилах и речи быть не может. Ребенок раннего возраста при общении с другими детьми всегда исходит из собственных желаний, он эгоцентричен, не только не понимает другого ребенка, но и не умеет ему сопереживать. Тем не менее общение со сверстниками полезно и тоже способствует эмоциональному развитию ребенка, хотя и в меньшей степени, чем общение со взрослыми [21].

По Д.Б. Эльконину, *ведущий тип деятельности ребенка* раннего возраста - предметная деятельность, направленная на усвоение общественно выработанных способов взаимодействия с предметами [35].

Второй год жизни является периодом зарождения процессуальной игры[6]. Ее можно охарактеризовать следующим образом. Первые игровые действия появляются на втором году жизни ребенка. Со стороны структуры их отличают разрозненность, однообразие, одноактность, кратковременность в сочетании с бесконечными повторениями одного и того же действия. Содержанием этих действий является подражание взрослому. Игровым материалом служат только реалистические игрушки. Мотив игры первоначально находится на полюсе взрослого. Игра разворачивается преимущественно в его присутствии и требует постоянного участия. Эмоциональная включенность ребенка в игру слабая. Постепенно в ней развивается собственная активность малыша, увеличивается разнообразие действий, они начинают выстраиваться в логические цепочки, отображающие реальный ход событий, увеличивается длительность игровых эпизодов. В игру начинают вкрапляться замещения. Игровая мотивация и связанный с ней эмоциональный компонент игры усиливаются. Отсутствие роли [35].

Существует разные подходы, рассматривающие период раннего детства. Приведем несколько концепций развития ребенка раннего возраста, на которые будем опираться при построении модели взаимодействия родителя и ребенка раннего возраста.

 Концепция раннего детства по Л.С.Выготскму – Д.Б.Эльконину

* + Новообразования возраста: развитие восприятия, интеллекта, речи
	+ Социальная ситуация развития в раннем возрасте: "ребенок – предмет - взрослый".
	+ Основная деятельность – предметно манипулятивная
	+ Доминирующая функция сознания – восприятие
	+ Определяющая роль в развитии ребенка – насыщенная предметная среда, взаимодействие со взрослым
	+ Базовые потребности ребенка:
1. в любви и принятии
2. в манипулировании предметами
3. во взаимодействии со взрослым [33]

Концепция Памелы Левин:

* + Раннее детство - от 18 месяцев до 3 лет - стадия мышления
	+ Активное эмоциональное развитие ребенка – появление гнева и других чувств
	+ Первые проявления волевой сферы
	+ Игра рядом с другими детьми
	+ Родители и воспитатели, обеспечивая адекватную заботу и устанавливая позитивную дисциплину, способствуют решению ребенком задач развития а
	+ Задачи развития:
	+ Развитие способности самостоятельного, причинно-следственного мышления
	+ Отделение от родителей
	+ Выражение чувств
	+ Базовые потребности ребенка:
1. в безопасности и любви
2. в поддержке взрослого
3. в развивающей среде для обеспечения познавательной активности [28]

Концепция Д.Стайнер:

* + Раннее детство - с 1года до 3 лет
	+ активное физическое развитие ребенка
	+ отделение от матери, страх потери матери
	+ эмоциональное развитие ребенка – появление страхов, ярости, разочарования
	+ Интерес к окружающим предметам, игрушкам
	+ Родители и воспитатели, обеспечивая адекватную заботу и устанавливая позитивную дисциплину, способствуют решению ребенком задач развития.
	+ Базовые потребности ребенка:
1. во взаимодействии со взрослыми
2. в стабильности и порядке в повседневной жизни
3. в насыщенной среде[26]

Раннее детство - это период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Исследователи отмечают, что от того, в каких условиях будет протекать эта стадия развития, во многом зависит будущее ребенка. К конце первого года жизни ребенка изменяется социальная ситуация развития [6], с расширением возможностей, возрастает активность ребенка, теперь его интерес направлен на манипуляции с предметами, расширяется круг социальных контактов. Активность и самостоятельность ребенка требуют изменения его отношений со взрослым, который должен учитывать потребности ребенка, опираться на его возможности.

Для построения модели взаимодействия родителя и ребенка раннего возраста, необходимо учитывать особенности развития ребенка в этот период, его потребности. Анализ концепции развития ребенка раннего возраста позволил выделить следующие потребности ребенка:

1. в любви и принятии,
2. в насыщенной предметной среде,
3. во взаимодействии со взрослым.

**1.2 Роль общения с родителем для развития ребенка раннего возраста.**

Фигура взрослого имеет решающее значение в психическом развитии ребенка. Только взрослый для маленького ребенка является носителем человеческой культуры, и только он может передать ее ребенку. Это положение является традиционным и общепризнанным в отечественной психологии. Процесс интериоризации внешних, материальных средств, которые становятся внутренними средствами ребенка, многократно исследовался российскими психологами на материале различных психических процессов - мышления, восприятия, памяти, внимания [6].

Психическое развитие ребенка начинается с общения. Это первый вид социальной активности, который возникает в онтогенезе и благодаря которому ребенок получает необходимую для его индивидуального развития информацию. Только в контакте со взрослыми людьми возможно усвоение детьми общественно-исторического опыта человечества. Без общения невозможно установление психического контакта между людьми [14].

М. И. Лисина сформулировала положение о том, что общение является как бы сквозным механизмом смены деятельности ребенка. Взрослый всегда является для ребенка не только носителем средств и образцов действия, но и живой, уникальной личностью, воплощающей свои индивидуальные мотивы и смыслы. Он является для ребенка как бы олицетворением тех ценностных и мотивационных уровней, которыми ребенок еще не обладает [13].

Изучением проблемы общения детей раннего возраста со взрослыми начали заниматься с 50-х годов Проблема очень актуальна и злободневна. Исследованиями выдающихся отечественных психологов доказано, что общение - важнейший фактор психического развития ребенка, потребность в общении у детей является базисом для дальнейшего развития всей психики и личности уже на ранних этапах онтогенеза (Венгер Л. Я., Выготский Л. С., Лисина М. И., Мухина В. С., Запорожец А. А. и др.).

Дефицит общения взрослого с ребенком ведет к различным нарушениям: в одних случаях к возникновению задержки психического развития, в других - к педагогической запущенности, а в более тяжелых случаях - даже к гибели детей на ранних этапах онтогенеза. Например, явление госпитализма, возникающее в закрытых детских учреждениях из - за дефицита общения со взрослыми дети начинают резко отставать в развитии. Если бы с рождения ребенок был лишен возможности общаться со взрослыми и сверстниками, то он ни стал бы культурно и нравственно развитым человеком, был бы до конца жизни обречен оставаться полуживым, лишь внешне, анатомо - физиологически напоминающим человека.

В 70-е годы ХХ века использование видеозаписи и покадрового анализа видеоматериалов позволило психологам сделать выводы о наличии у ребенка врожденных способностей к социальному взаимодействию, установлению связи с матерью.

Младенцы начинают реагировать на людей, начиная с первый дней жизни. Уже в первые часы после рождения новорожденные предпочитают рассматривать лицо человека, располагающееся на расстоянии 20 см. А именно на таком расстоянии находится лицо матери, когда она держит ребенка на руках во время кормления [17].

Многие исследователи (Р. Спитц, Дж. Боулби) отмечали, что отрыв ребенка от матери в первые годы жизни вызывает значительные нарушения в психическом развитии ребенка, что накладывает неизгладимый отпечаток на всю его жизнь.

Л. С. Выготскийсчитал, что отношение ребенка к миру - зависимая и производная величина от самых непосредственных и конкретных его отношений к взрослому человеку. Поэтому так важно заложить основу доверительных отношений между ребенком и взрослым, обеспечив эмоционально и психологически благоприятные условия для гармоничного развития ребенка. Решающее значение для развития ребенка в раннем возрасте имеют формы его общения со взрослыми. Ведь именно при общении со взрослыми у ребенка развивается речь, возникает знаковая функция, овладевает различными формами поведения в обществе [6].

В результате исследований. М. И. Лисиной были выделены четыре основные формы общения, характерные для детей определенного возраста [13].

Нас больше интересуют две первые формы общения, так как именно они характерны для детей раннего возраста.

Первая форма - ситуативно-личностное общение - характерна для младенчества. Общение в это время зависит от особенностей сиюминутного взаимодействия ребенка и взрослого, оно ограничено узкими рамками ситуации, в которой удовлетворяются потребности ребенка. Непосредственно-эмоциональные контакты являются основным содержанием общения, поскольку главное, что привлекает ребенка, - это личность взрослого, а все остальное, включая игрушки и прочие интересные предметы, остается на втором плане.

Вторая форма - это внеситуативно - познавательное общение, побуждаемое познавательными мотивами. Ребенок вырывается за рамки наглядной ситуации, в которой раньше были сосредоточены все его интересы. Теперь его интересует гораздо больше: как устроен открывшийся для него мир природных явлений и человеческих отношений. И главным источником информации, эрудитом, знающим все на свете, становится для него все тот же взрослый человек. Ребенку по-прежнему необходимы теплые эмоциональные контакты, но этого уже не достаточно. У него появляется потребность в сотрудничестве, которая, вместе с потребностями в новых впечатлениях и активности, может быть реализована в совместных действиях со взрослым. Ребенок и взрослый, выступающий как организатор и помощник, вместе манипулируют предметами, выполняют все более сложные действия с ними. Взрослый показывает, что можно делать с разными вещами, как их использовать, раскрывая перед ребенком те их качества, которые тот сам не в состоянии обнаружить [13].

Подводя итог данной главы, можно отметить, что основным условием развития ребенка раннего возраста является его общение с близким взрослым. Именно в общении со взрослыми происходит развитие высших психических функций, ребенок усваивает нормы и образцы поведения.

В общении взрослый проявляет любовь и заботу, тем самым, демонстрируя принятие ребенка, а это основное условие формирования базового доверия к миру. Необходимым условием развивающего общения является взаимодействие взрослого и ребенка. Именно в ситуации взаимодействия, когда родитель ориентирован на удовлетворение потребностей ребенка, поддержание его интереса, ребенок ощущает собственную значимость, осознает свои возможности. Организуя взаимодействие с ребенком, взрослый берет на себя ответственность за его воспитание, развитие, дальнейшее будущее.

**1.3 Становление взаимодействия родителя и ребенка раннего возраста**

Часто общение ребенка и родителей осложняется тем, что взрослый обладает силой, опытом, независимостью - ребенок физически слаб, неопытен, полностью зависим, в этой ситуации возникает позиция взрослого «над» ребенком [1].

Но, не смотря на это, ребенок, даже в самом малом возрасте, должен становиться не объектом воспитательных воздействий, а союзником в общей семейной жизни, в известном смысле ее создателем и творцом [1]. Взаимодействие матери и ребенка – это процесс взаимного приспособления, в котором ответы партнеров взаимообусловлены и ритмически организованы [17].

Известный английский психолог Д. Стерн установил, что мать или близкий и ухаживающий за ребенком человек ведут себя с младенцем совершенно иначе, чем с взрослыми или детьми постарше. По сравнению с тем, как мать общается с другими людьми, ее поведение при взаимодействии с младенцем выглядит совершенно необычным. В чем именно это выражается? Прежде всего, в особой детскости речи матери, обращенной к младенцу (baby talk). Исследование шести различных языков на шести континентах показало сходные черты материнской речи, которые выражались в том, что мать при общении с младенцем использует простые, короткие предложения, делает длинные паузы, включает в речь бессмысленные звуки и часто изменяет слова (например, "холесенький" вместо "хорошенький"). Кроме того, повышается высота голоса, речь замедляется и преувеличивается, становится протяжной, изменяется ритм и ударение – все это приводит к песенности материнской речи. Обращает внимание своеобразный вокальный диалог между матерью и младенцем. Он состоит в том, что мать, общаясь с ребенком, задает вопрос и от имени ребенка сама на него отвечает, так, что это скорее монолог матери в форме воображаемого диалога. Такая экзотическая форма поведения матери имеет большой смысл для психического развития ребенка. Во время паузы между обращениями младенец, способный к подражанию, в какой-то момент ответит на инициативу матери вокальной имитацией или любым другим изменением поведения. Это, в свою очередь, побудит мать продолжать начавшееся взаимодействие и изменять свое поведение, подстраиваясь под ребенка. А младенец, получив новый позитивный опыт общения, будет и в дальнейшем отвечать на инициативы матери, так что со временем монолог матери перейдет в гармоничный диалог матери и ребенка [27].

Меняется не только речь матери, то есть, что и как она говорит, но и выражение лица, движения головы и тела, рук и пальцев, изменение расстояния в процессе общения с ребенком. Так, можно отметить преувеличение в выражении лица (глаза широко раскрываются, брови вскидываются), замедленное формирование и долгое удерживание выражения лица, замедление движений, однообразие и повторяемость движений и действий. В поведении матери наблюдаются необычные по темпу и ритму движения приближения и удаления от младенца [4].

Главный вывод, который сделали исследователи, изучавшие поведение матери при взаимодействии с ребенком состоит в том, что постоянные по содержанию и стереотипные проявления матери создают у ребенка ощущение стабильности и предсказуемости окружающего мира, чувство безопасности [36].

Как подчеркивает Р.Ж.Мухамедрахимов, для успешного протекания взаимодействия каждый партнер должен чувствовать, что влияет на другого. Важно, чтобы каждая инициатива ребенка сопровождалась ответными проявлениями матери, такими как: улыбка, ласковые слова, поглаживание, нежные прикосновения и пр. В том же случае, когда ребенок, например, устал, хочет спать и показывает взрослому, что не хочет больше общаться с ним, взрослый, учитывая желание малыша, не должен настаивать на взаимодействии, усиливать стимуляцию (например, показывать новую игрушку, стараться вызвать улыбку и пр.) [17].

Взаимодействие родителя и ребенка является основополагающим для развития ведущего вида деятельности – сначала предметных действий, а затем и игры. Детская игра изначально организуется взрослыми, которые моделируют и модифицируют игровую ситуацию, структурируют ее, вводя правила и ограничения. Они поддерживают инициативу малыша, оказывают поддержку, физическую и ориентирующую помощь [35].

Игра со взрослым учит детей таким понятиям как партнерство, синхронность, очередность, самоконтроль, но самое главное то, что именно во время игры со взрослым, ребенок понимает, что он значим, любим и важен [16]. Процесс развития ребенка, сопровождающийся усложнением его игровой деятельности, должен быть обеспечен адекватными изменениями роли взрослого в детской игре. По мере развития, ребенок сам начинает инициировать игровые действия, одновременно возрастает ответственность взрослого за обогащение предметной среды малыша. Вместе с этим активность взрослого должна постепенно снижаться, давая простор интересам, желаниям, фантазиям ребенка. Так по мере развития ребенка и в зависимости от ситуации роль взрослого в детской игре меняется, он может инициировать игру, наблюдать, помогать, обсуждать происходящее, но всегда должен быть партнером, поддерживающим начинания ребенка, уважающим его желания. Компетентный в игровом отношении взрослый (будь то родитель или специалист, работающий с ребенком) должен быть гибким и адекватным в выборе варианта взаимодействия с ребенком в процессе игры; должен следовать за интересом ребенка, признавать за ним право на выбор игры; при этом его действия должны быть мягкими, адекватными возрасту и уровню развития ребенка [26].

Роль взаимодействия взрослого и ребенка обусловлена еще и тем, что только с помощью взрослого (через контроль, наказания, поощрения), ребенок учится управлять собственными желаниями, усваивает нормы поведения в обществе, что является залогом его дальнейшей социальной жизни [18].

Как отмечает Л.С.Выготский, в конце первого года жизни социальная ситуация слитности ребенка и взрослого взрывается изнутри. В ней появляются два противоположных, но взаимосвязанных полюса - ребенок и взрослый. Ребенок, приобретая стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, остается связанным с ним и объективно (поскольку ему необходима практическая помощь взрослого), и субъективно (поскольку нуждается в оценке взрослого, его внимании и отношении) [6]. Ребенок окреп физически, активно исследует окружающее пространство, манипулирует предметами. В этот период расширяется социальный круг общения ребенка. Личность ребенка тоже развивается, появляются первые проявления воли. Ребенок вырывается за рамки наглядной ситуации, в которой раньше были сосредоточены все его интересы. Теперь его интересует гораздо больше: как устроен открывшийся для него мир природных явлений и человеческих отношений. И главным источником информации становится для него все тот же взрослый человек. Ребенку по-прежнему необходимы теплые эмоциональные контакты, но этого уже не достаточно. У него появляется потребность в сотрудничестве, которая, вместе с потребностями в новых впечатлениях и активности, может быть реализована в совместных действиях с взрослым [24].

Такое изменение социальной ситуации бывает неожиданным для родителей. Многие из них признаются, что чувствуют, как не справляются с ребенком, то есть теряют контроль над ним, и здесь начинается противоборство, которое часто приводит к появлению невротических реакций у детей (сосание пальцев, частые слезы, топанье ногами, катание на полу, аутоагрессия и т. д.), душевному расстройству у родителей.

Именно в этот период наблюдаются появление разного рода трудностей во взаимодействии родителей и ребенка. Часто родители ограничивают возросшую самостоятельность ребенка, продолжая относиться к нему, как к младенцу, или же, наоборот, увидев новые возможности малыша, отстраняются, оставляя его наедине с трудностями.

В ситуации разрушения симбиоза необходим переход к новым отношениям, в которых снижается активность взрослого, а упор делается именно на взаимодействие. Именно в это время возникает новая ситуация развития ребенка, которая представляет собой сотрудничество, или совместные действия ребенка и взрослого. Совместные действия являются своеобразным индикатором детско-родительских отношений и родительской компетентности, осведомленности о том, кто такой ребенок и что есть его развитие. В ситуации взаимодействия проявляются отношения взрослого и ребенка, потому что взаимодействие – точно определяемое поведение/набор поведений, которые наблюдаемы, измеряемы [17].

В структуру совместной деятельности входят следующие компоненты:

* Общая цель;

Под общей целью понимается идеально представленный будущий результат, которого стремится достигнуть общность индивидов. Общая цель может распадаться на более частные и конкретные задачи, поэтапное решение которых приближает к общей цели.

* Общий мотив;

Это непосредственно побудительная сила, которая побуждает общность индивидов к совместной деятельности.

* Совместные действия;
* Общий результат.

Наличие общего результата позволяет определять совместную деятельность как продуктивную, итогом которой является какой-либо продукт [1].

**Принципы организации совместной деятельности родителей и детей:**

* Поддерживающая позиция родителя;
* Поощрение самостоятельности и активности ребенка;
* Партнерские отношения: уважение к желаниям, мнениям и индивидуальности ребенка;
* Общность переживаний = «Мы»

Абульханова-Славская К.А. отмечает, что продуктивная совместная деятельность только тогда дает отличный результат, когда позиции участников совместной деятельности равны, то есть тогда, когда они являются партнерами по отношению друг к другу [1].

Достижение партнерских отношений в совместной деятельности родителей и детей осложняется тем, что взрослый обладает силой, опытом, независимостью - ребенок физически слаб, неопытен, полностью зависим. Обычно стихийно возникающая позиция взрослого - это позиция «над» ребенком.

Но, не смотря на это, ребенок, даже в самом малом возрасте, должен становиться не объектом воспитательных воздействий, а союзником в общей семейной жизни, в известном смысле ее создателем и творцом. Требование равенства позиций в диалоге опирается на тот неоспоримый факт, что дети оказывают несомненное воспитывающее воздействие и на самих родителей. Под влиянием общения с собственными детьми, включаясь в разнообразные формы общения с ними, выполняя специальные действия по уходу за ребенком, родители в значительной степени изменяются в своих психических качествах, их внутренний душевный мир заметно трансформируется. Это положение особенно значимо при организации совместной деятельности родителя и ребенка раннего возраста. Одной из главных задач специалиста при организации совместной деятельности взрослого и ребенка – это создание равнозначных позиций, с учетом возраста, возможностей и умений ребенка. Так в продуктивной совместной деятельности родителя и ребенка раннего возраста, в процессе ее осуществления, взрослый берет на себя ряд дополнительных функций:

* Создание для ребенка ситуации безопасности и комфорта;
* Целеполагание;
* Разложение заданий на этапы, и объяснение их выполнения ребенку.
* Фиксация внимания ребенка на позитивных моментах

Таким образом, в ситуации разрушения симбиоза матери и ребенка, который происходит при достижении ребенком возраста одного года, необходим переход к новым отношениям. Именно в это время возникает новая ситуация развития ребенка, которая представляет собой сотрудничество, или совместную деятельность ребенка и взрослого. В современной ситуации родительства (отсутствие модели взаимодействия родителей и детей, отсутствие сотрудничества, общего дела в семье, искажения детско-родительских отношений) возникает потребность специальной организации совместной деятельности родителя и ребенка.

Для этого, необходимо выделить модель взаимодействия родителя и ребенка раннего возраста, которая будет опираться на потребности ребенка раннего возраста, принципы организации совместной деятельности, особенности современных родителей.

**Модель взаимодействия родителя и ребенка раннего возраста:**

1. безусловное принятие ребенка

проявляется:

* 1. поощрение, похвала ребенка, демонстрация положительных эмоций от взаимодействия с ребенком
	2. отсутствие критики, осуждения ребенка, позитивное ограничение
	3. удовлетворение потребностей ребенка
	4. положительный образ будущего ребенка
1. совместность действий

проявляется:

* 1. следование за интересом ребенка,
	2. предоставление ребенку выбора
	3. помощь в концентрации внимания,
	4. привлечение и поддержание внимания к игрушкам, занятиям
1. ответственность за воспитание и развитие ребенка родитель берет на себя, а не перекладывает на педагога или других специалистов (воспитателей, врачей, учителей, психологов)

проявляется: родитель усваивает и начинает применять модель взаимодействия, демонстрируемую специалистом

* 1. активность на занятии
	2. в поведении родителя наблюдается: несение новизны в игру/занятия ребенка, объяснение задания/способа действия ребенку (не дожидаясь повторения специалистом, управление вниманием ребенка
	3. родитель выбирает игры, адекватные для уровня развития ребенка
	4. родитель обращается за консультацией к специалисту (стремится узнать о возрастных показателях развития, динамике развития ребенка, спрашивает о том, чем заниматься с ребенком в домашних условиях и т.д.)
	5. родитель признает важность своих действий для развития ребенка

**Глава 2 Условия развития взаимодействия родителей и ребенка раннего возраста**

**2.1. Анализ программ обучения родителей навыкам эффективного взаимодействия с ребенком**

Во второй половине нашего столетия в западной психологии произошел значительный рост исследований, посвященных проблемам воспитания и развития ребенка в семье. Среди причин обращения к этой проблеме развитие демократических отношений в обществе, проникновение идей равноправия в систему семейных отношений. По мнению Р. Дрейкуса, родители, продолжающие говорить с детьми с позиции власти и превосходства, не осознают того, что дети слушают их с позиции равенства, и по этой причине авторитарные методы воспитания терпят неудачу [9].

В России ситуация родительства осложняется наличием дух противоположных обстоятельств: с одной стороны во многих семьях еще господствуют авторитарные советские модели воспитания и семейных отношений, с другой стороны, демократизация жизни общества, новые социально-экономические условия требуют изменения стратегий воспитания, на демократические, партнерские, ведь это залог воспитания активных, мобильных членов современного общества. А школы эффективного родительства, обучения навыкам взаимодействия с детьми в нашей стране не получили такого распространения как на Западе. Поэтому многие родители, даже понимая, что их методы воспитания ребенка неэффективны, прибегают к помощи специалистов. Но психолог или педагог работает с ребенком, при этом мало что меняя в поведении родителей и проблемы продолжают возникать вновь и вновь.

Многие авторы признают необходимость обучения родителей навыкам эффективного взаимодействия с ребенком и предлагают различные образовательные программы. В России программы такого рода не получили широкого распространения, в связи с ориентацией на дошкольное образование и преемственность поколений в передаче опыта воспитания детей. Зато на Западе проблеме воспитания родителей посвящено большое количество исследований, разработаны программы для групповой и индивидуальной работы с родителями.

Для выделения условий развития взаимодействия родителя и ребенка раннего возраста, мы считаем целесообразным проанализировать несколько программ обучения родителей (подробнее программы см. Приложение 3). Приведенные ниже программы, были выбраны для анализа, так как используются при работе с семьями, имеющими детей раннего возраста, согласуются с выявленной нами теоретической моделью взаимодействия родителя и ребенка раннего возраста.

В зависимости от решаемых задач, форм работы с семьями, существует несколько типов обучающих программ для родителей:

1. тренинги («Тренинг эффективного родителя», Т. Гордон)

2.консультирование («Модель группового психологического консультирования», Х. Джайнотт)

3. выстраивание отношений (К.Хундейде)

Рассмотрим подробнее каждый тип программ.

В 50х годах в США возникло направление групповой работы с родителями, основанное Х. Джайноттом, получившее название - «модель группового психологического консультирования». В основе этой модели, направленной на гуманизацию воспитания, лежит идея развития эмоциональной сферы родителей с помощью осознания ими своих подлинных чувств, ценностей и ожиданий. В написанных пособиях Джайнотт в доступной форме рассматривает ответы на основные вопросы воспитания: как разговаривать с детьми, как хвалить и за что ругать, как приучить к гигиене и порядку и т.д.[8].

С точки зрения Джайнотта, родителям необходимо оказывать практическую помощь в семейном воспитании через формирование у них навыков коммуникации управления поведением детей. Он описывает три вида групповой работы с родителями: психотерапия, психологическое консультирование и руководство личностью.

Согласно Джайнотту, общение родителей с детьми должно базироваться на трех основных принципах:

* 1. поддержание родителями позитивного образа «Я» во всех случаях, отсутствие критики,
	2. следует говорить о ситуации, поступке ребенка, избегая личностных негативных суждений. Высказывания взрослого не должны нести диагноза, прогноза дальнейшей судьбы ребенка
	3. взрослый в общении всегда должен выступать инициатором предложенной кооперации [8].

Достоинством данной программы является то, что она позволяет родителям овладеть коммуникативными навыками, разобраться с собственными переживаниями. На наш взгляд, в данной модели не хватает непосредственной работы специалиста совместно с родителем и ребенком, индивидуального подхода к семье. Часто родители искажают полученные на семинарах знания при применении в отношениях с ребенком, у специалиста нет возможности посмотреть, правильно ли родитель усвоил полученную информацию, применяет ли полученные навыки при общении с ребенком.

На занятиях со специалистом разрабатывается общая программа изменения поведения ребенка, которая может не подойти конкретной семье.

Родители же не имеют возможности консультироваться со специалистом по поводу возникающих вопросов, корректировке программы.

В странах Америки и Западной Европы получил свое распространение курс воспитания родителей Джин Иллсли Кларк [28].

Теоретической базой тренинга является концепция возрастных стадий развития Памелы Левин, разработанная в теории транзактного анализа, по которой ребенок на каждой стадии решает определенные задачи развития, подготавливая переход к следующей стадии. Родители и воспитатели, обеспечивая адекватную заботу и устанавливая позитивную дисциплину, способствуют решению ребенком задач развития. Ошибки в воспитании вызывают застревание (остановку) развития на какой-либо стадии, что приводит к формированию психосоциальных проблем в подростковом и взрослом состоянии [37].

В ходе тренинга родитель овладевает знаниями о особенностях развития ребенка, обучается навыкам взаимодействия (полезному поведению) с ним в соответствии с возрастными задачами [28].

Также в США идет активное обучение родителей по программе Томаса Гордона «Тренинг эффективного родителя» [38]. В этой модели внимание концентрируется на навыках общения родителя. Задачи работы с родителями сводятся к тому, чтобы родители освоили три основные умения:

1. активно слушать
2. умение выражать свои чувства и слова доступно для понимания ребенка
3. использовать принцип «оба правы» для разрешения конфликтных ситуаций (умение договариваться с ребенком так, чтобы результатами договора были довольны оба участника)

На занятиях в группе родители учатся активному слушанию, самовыражению, получают навыки ведения беседы, закрепляют чувство уверенности в себе.

Вклад в изучение взаимодействия между родителями и детьми внесли представители бихевиорального направления. Здесь все усилия специалистов направлены на обучение родителей методике изменения поведения ребенка. Таким образом, данная модель является учебно-теоретической, направлена на привитие родителям, а через них и детям социальных навыков поведения.

Задачи такой групповой работы с родителями сводятся к:

1. привитие родителям навыков социального наблюдения (диагностики)
2. обучение родителей принципам теории и применению их при воспитании детей
3. обучение родителей созданию программы для изменения поведения ребенка (систему позитивных подкреплений, негативных санкций и методов игнорирования) [28].

Треннинговые программы имеют ряд преимуществ: детальная работа с переживаниями, ценностями родителей, формирование и отработка навыков эффективного взаимодействия, позволяют родителям лучше понять себя и своего ребенка, овладеть новыми навыками общения. Но и в данном типе программ возникает сложность осуществления переноса полученных знаний и навыков из ситуации тренинга во взаимодействие с ребенком.

Группой авторов во главе с К. Хундейде, разработана программа выстраивания отношений взрослого с ребенком раннего возраста «Программа развития чувствительности» (ICDP), цель которой – развитие чувствительности воспитателей и укрепление естественного диалога, важного для позитивного развития и адаптации ребенка [31].

Формы работы с родителями по программе:

* + - групповая – родители без детей
		- индивидуальная – родители с ребенком

Авторы программы выделяют 8 принципов построения хорошего диалога, которые собранны в брошюре, которая выдается родителям в начале групповой работы.

Для выстраивания эффективного диалога с ребенком, родителям необходимо:

* + - 1. Проявлять положительные эмоции по отношению к ребенку.
			2. Следовать за интересом ребенка
			3. Помогать ребенку в концентрации внимания
			4. Предавать смысл впечатлениям ребенка
			5. Помогать ребенку в контроле – позитивно ограничивать его действия [31].

Эта программа, на наш взгляд, эффективна для обучения родителям навыкам взаимодействия с детьми раннего возраста, так как качества, которые формируются у родителей, отвечают потребностям ребенка раннего возраста, родители могут получить не только консультацию специалиста, но и при его поддержке выстраивают диалог с ребенком. Но недостатком данной программы является несистематичность, сессионность проведения встреч с семьями. При переходе ребенка от одного возрастного этапа к другому, изменению семейной ситуации качество диалога может меняться, а программа не предусматривает дальнейшее сопровождение семьи.

Таким образом, проанализировав программы обучения родителей (треннинговые, консультативные, выстраивания отношений), были выделены их преимущества:

1. детальная работа с переживаниями, ценностями родителей - позволяют родителям лучше понять себя и своего ребенка,
2. формирование и отработка навыков эффективного взаимодействия помогает родителю овладеть новыми навыками эффективного общения с ребенком;
3. консультации и поддержка специалиста помогают выстраивать отношения с ребенком, разрешать возникающие трудности

Возникает потребность выделения условий развития взаимодействия родителя и ребенка раннего возраста. Выделение подобных условий, позволит создавать программы обучения родителей, отвечающие не только потребностям ребенка, но и современной ситуации родительства.

**2.2. Условия, необходимые для развития взаимодействия родителей и ребенка раннего возраста**

Родители составляют первую общественную среду ребенка [18]. Личности родителей играют существеннейшую роль в жизни каждого человека. В современном обществе смена идеологических ориентиров или их отсутствие создают дополнительные трудности, с которыми приходятся сталкиваться современным родителям. Поэтому часто наблюдается искажение детско-родительских отношений либо в сторону тревожности и гиперопеки либо отстраненности от ребенка, переложение воспитательных функций на образовательные учреждения, развивающие центры, рост социального сиротства.

Ситуация родительства осложняется еще и тем, что ребенок растет и развивается, а с возрастом меняются его потребности и степень зависимости от родителей. Поэтому на каждом возрастном этапе родитель должен подстраиваться под особенности возраста. При выстраивании отношений с ребенком раннего возраста, необходимо учитывать следующие потребности ребенка: в любви и принятии, в насыщенной предметной среде, во взаимодействии со взрослым. Следовательно, модель взаимодействия родителя и ребенка раннего возраста выглядит следующим образом:

1. безусловное принятие ребенка
2. совместность действий
3. ответственность за воспитание и развитие ребенка родитель берет на себя, а не перекладывает на педагога или других специалистов (воспитателей, врачей, учителей, психологов)

Исходя из описанных выше обстоятельств, возникает необходимость специальной организации обучения родителей, создания условий для развития их отношения к детям, которое будет способствовать не только созданию психологического комфорта в семье, но и развитию ребенка.

Условия:

1. взаимодействие родителей и специалиста,
2. организация совместных действий родителя и ребенка,
3. создание развивающей среды

Опишем каждое из условий подробнее.

Взаимодействие родителей и специалиста

* проведения семинара – тренинга для родителей

Для гармоничного воспитания ребенка, родителям необходимо знать особенности ребенка, задачи развития на данном возрастном этапе. На семинаре будут обсуждаться особенности и задачи развития ребенка раннего возраста. Также на тренинге будут применяться полученные знания, отрабатываться навыки эффективного взаимодействия.

* консультирование родителей по возникающим вопросам, помощь в преодолении трудностей, разрешении конфликтов.

Часто родителям не хватает педагогических, психологических знаний для разрешения возникающих в процессе воспитания сложностей. Тогда требуется консультация специалиста. На групповых занятиях родитель может получить такую консультацию. Преимущество такой работы заключаются в следующем: *во-первых*, родитель знаком со специалистом, доверяет ему, а специалист, в свою очередь, знает ребенка, особенности семьи;

*во-вторых* – родитель получает консультацию по мере возникновения трудности (не нужно ждать записи на консультацию), тут же на занятии может опробовать полученные рекомендации, вместе со специалистом подобрать необходимую тактику поведения;

*в-третьих* – у других родителей появляется возможность услышать рекомендации по вопросам воспитания ребенка, поделиться опытом.

Организация совместных действий родителя и ребенка

Определяющим построение всей нашей работы с родителями является то, что на занятиях родители находятся вместе с детьми. Они вместе выполняют задания, играют, родители видят успехи ребенка, радуются вместе с ним. Основная идея на группе – это идея совместности. Мы стараемся минимизировать как директивную, так и отстраненную позицию взрослого, родитель становится партнером ребенка. Именно в ситуации взаимодействия, родитель осваивает тактики эффективного взаимодействия с ребенком.

Эта ситуация создается по средствам совместных игр, занятий, ориентации родителей на важность совместных действий с ребенком (структура занятий см. Приложение 6).

На группе родитель – не посетитель, а активный участник. Родитель – партнер, играет важную роль в проведении занятий, так как родители, лучше знают особенности собственного ребенка, именно на родителей направлено большинство воздействий педагога. На занятии родитель рядом с ребенком, помогает ему выполнить задания, играет с ним. Родители участвуют в планировании занятий – могут предложить идеи для проведения занятий, ведущий прислушивается к мнениям родителей.

Создание развивающей среды. В создании среды мы опираемся на принципы М. Монтессори [25] принципы организации среды:

1. безопасность – из помещения убираются опасные предметы – острые, бьющиеся, тяжелые; углы закрываются. Это способствует большей самостоятельности ребенка, освобождает родителей от необходимости контролировать каждое действие ребенка.

2.доступность – используемые игровые средства должны располагаться так, чтобы ребенок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ребенку чувствовать себя самостоятельным,, позволяет проявлять интерес.

3. постоянство – оборудование, игрушки лежат на одних и тех же местах, ребенок всегда знает, где находятся те или иные предметы, при желании может ими воспользоваться, также это приучает ребенка к порядку.

4. свобода выбора – на занятии есть четкая структура, которой должны придерживаться все дети. Но если ребенку хочется делать что-то другое, и это не отвлекает внимание других детей, он вправе это делать. Во время свободной игры, ребенок сам выбирает игрушки, а родитель следует за его интересом.

5. насыщенность – необходимо наличие оборудования для двигательной активности ребенка (горка, батут, труба, мягкие модули и лабиринты), материалов для продуктивной деятельности (краски, пластилин, тесто, оборудование для игры с песком/ водой и т.д.), игрушки (активные центры, куклы, наборы животных, кнопочные и музыкальные игрушки, дидактический материал (картинки, если есть возможность, Монтессори-материал), материалы для совместных игр (мыльные пузыри, обручи, мячи, платки). Каждая группа игровых средств становится доступной для детей во время занятий с ними. Игровые средства должны быть привлекательными для ребенка, соответствующими его возможностям.

**Глава 3 Анализ влияния выделенных условий на развитие взаимодействия родителя и ребенка**

**3.1. Материал и методы исследования**

Объектом исследования выступает взаимодействие родителей и ребенка раннего возраста

Предметом исследования являются условия, способствующие развитию взаимодействия родителей и ребенка раннего возраста

В основу исследования положена гипотеза**,** согласно которой создание таких условий как:

1. взаимодействие родителей и специалиста,

2. организация совместной деятельности,

3. создание развивающей среды,

способствует развитию взаимодействия родителя и ребенка раннего возраста.

Для проверки гипотезы нам было необходимо провести опытно-экспериментальную работу.

База исследования:

На базе РОО «Красноярский центр лечебной педагогики» проводились групповые занятия для семей, имеющих детей раннего возраста. Занятия строились на основе представленной программы. В качестве экспериментальной группы выступили 20 семей, имеющих детей от 1,5 до 2 лет. 10 семей посещают групповые занятия более 1 года, 10 семей – более 6 месяцев.

Этапы исследования:

* Констатирующий этап - первый диагностический срез необходим для диагностики взаимодействия родителей и ребенка, планирования дальнейшей работы с данной семьей
* Формирующий этап – проведение групповых занятий – направлен на создание выделенных условий, развитие взаимодействия родителей и ребенка
* Итоговый срез – направлен на диагностику изменений во взаимодействии родителей и ребенка, оценку эффективности проведенной работы по полученным результатам.

Методики исследования

Оценка взаимодействия родителя и ребенка проводилась двумя методами – опрос и наблюдение, что позволило получить более достоверные данные.

В начале посещения групповых занятий всем родителям было предложено заполнить опросник взаимодействия родителей и ребенка (ВРР), так как именно эта методика позволяет оценить взаимодействие родителя и ребенка со стороны родителя по нескольким шкалам (см. Приложение 3).

Для оценки изменения поведения родителей по отношению к ребенку было проведено невключенное стандартизированное наблюдение «Протокол обследования поведения родителей». Первый срез проводился в начале посещения семьей занятий, итоговый – для 10 семей после 6 месяцев посещения, у 10 семей – после 1 года. Наблюдение было выбрано, потому что именно этот метод позволяет специалисту оценить реальное взаимодействие родителей и ребенка, не изменяя естественных условий его протекания. (Приложение 4).

* 1. **Результаты**
1. **Констатирующий этап**

Оценка взаимодействия родителя и ребенка.

Оценка проводилась двумя методами – *опрос* и *наблюдение*, что позволило получить более достоверные данные.

1. В начале посещения групповых занятий всем родителям было предложено заполнить *опросник взаимодействия родителей и ребенка* (ВРР) (см. Приложение 4), так как именно эта методика позволяет оценить взаимодействие родителя и ребенка со стороны родителя по нескольким шкалам. Полученные по результатам опросника данные, позволяют не только оценить уровень взаимодействия в каждой паре родитель-ребенок, но и выявить потребности родителей, на удовлетворение которых будет направлена дальнейшая работа.

Были получены следующие результаты (подробнее см. Приложение 1):

40% опрошенных родителей, имеющих детей от 1,5 до 2х лет придерживаются строгости в воспитании ребенка,

70% - излишне требовательны к ребенку,

30% - дистанцированы от ребенка,

50% - не сотрудничают с ребенком,

55% - тревожны за ребенка,

80% - непоследовательны в собственных действиях по отношению к ребенку,

30% - неудовлетворенны отношениями с ребенком.

2. Так же на первых занятиях было проведено *невключенное стандартизированное наблюдение* «Протокол обследования родителей», которое позволило специалисту оценить реальное взаимодействие родителей и ребенка. Данная методика направлена на выявление динамики, так как по ней в конце исследования будет проведении второй, итоговый срез.

Были получены следующие результаты (подробнее см. Приложение 5):

Безусловное принятие ребенка

1. 95%родителей заботятся о комфорте ребенка на занятии
2. заботятся о безопасности ребенка на занятии 100% родителей
3. 65% родителей предлагают помощь при выполнении заданий
4. 70% родителей стремятся обеспечивать ребенка доступную среду
5. 65% родителей проявляют невербальные и вербальные нежности на занятии
6. Одобряют поведение ребенка 65% родителей
7. Расслабленность и хорошее настроение в присутствии ребенка демонстрируют 65% родителей
8. Интерес к занятиям ребенка наблюдается у 70% родителей,
9. позитивный аффективный фон активности на занятии наблюдается у 65% родителей

Совместность действий

1. проявляют заботу о заинтересованности ребенка при выполнении задания 65%родителей
2. 45% родителей при общении с ребенком располагаются на уровне глаз ребенка
3. 70% родителей включаются в деятельность, которая интересует или которой занимается ребенок
4. 50% родителей позволяют ребенку играть многократно
5. 65% родителей предоставляют ребенку возможности выбирать
6. 9% родителей ищут компромисс в большинстве случаев при разрешении конфликтов
7. 45% родителей разрешают ребенку действовать с предметами по-своему
8. 65% родителей ожидают ответа ребенка
9. 50% родителей подстраивают темп собственной деятельности под темп ребенка

Ответственность за воспитание ребенка

1. 65% родителей выбирают адекватные для уровня развития ребенка игрушки, занятия.
2. 20 %родителей на занятии обращаются за консультациями к специалисту
3. 20% родителей активны на занятии
4. 50% родителей самостоятельно объясняют задания/способ действия ребенку, не дожидаясь повторения специалистом
5. 30% родителей вносят новизну в игру/занятия ребенка, не дожидаясь консультации специалиста
6. Управление вниманием ребенка наблюдается у 10% родителей

Оказание помощи ребенку:

1. - в управлении (поддержании программы) – у 70% родителей
2. - эмоциональной – у 60% родителей
3. - исполнительной – у 85% родителей

**2. Формирующий этап исследования.**

1. Проведение семинара-тренинга для родителей. 40% родителей из данной экспериментальной группы (были выбраны случайным образом) принимали участие в семинаре - тренинге, посвященном особенностям развития и воспитания ребенка раннего возраста. Семинар проводили психолог, педагог, логопед. На семинаре обсуждались особенности и задачи развития ребенка раннего возраста, роль семьи в воспитании ребенка, особенности перехода ребенка из периода младенчества в период раннего детства, важность взаимодействия родителя и ребенка. Также на тренинге имели возможность попробовать применить полученные знания, отработать навыки эффективного взаимодействия, работая в парах, тройках, группах.

После семинара все родители отметили его важность, своевременность, новизну информации. Для 35%родителей главной оказалась информация об особенностях возраста ребенка, для 60% - способы взаимодействия с ребенком, для 5% - консультация специалиста.

По данным наблюдения, именно эти родители активнее участвуют в занятиях, меньше ограничивают ребенка в выборе занятий, располагаются на уровне ребенка при общении с ним, всегда стараются договориться с ребенком, активно используют педагогические приемы при взаимодействии с ребенком.

2. Проведение групповых занятий для семей. Занятия проводились 1 раз в неделю в течении 1часа. Занятия проводил педагог (опыт работы в службе раннего вмешательства 3 года), в качестве помощника выступал волонтер (студент 3 курса, ППФ), примерно 1 раз в месяц на занятия приходил психолог для оказания консультативной психологической помощи родителям.

Групповая работа строится по следующим принципам:

1. совместность

* родителей и ребенка - на занятиях родители находятся вместе с детьми. Они вместе выполняют задания, играют, родители видят успехи ребенка, радуются вместе с ним. Эта ситуация создается по средствам совместных игр, занятий, ориентации родителей на важность совместных действий с ребенком.
* Родителей и специалиста(особенности взаимодействия с родителями см. Приложение 2)
* Всех участников группы – на занятиях много совместных игр, также в рамках занятия мы отмечаем праздники, дни рождения. Это сплачивает родителей, они начинают делиться друг с другом проблемами, помогать советами, общаться вне занятий.
1. активность
* родителей - родители участвуют в планировании занятий – могут предложить идеи для проведения занятий, организации праздников
* ребенка – на занятии ребенок активен, этому способствует подготовленная среда, сам выбирает игры и занятия
* специалиста – ведущий организует среду, консультирует родителей, помогает разрешать конфликты, демонстрирует модель взаимодействия(взаимодействует с ребенком так как это должен делать родитель)

3. системность –

* занятия имеют свою неизменную структуру (меняются лишь игры внутри нее),
* для достижения результатов (развития ребенка, развития взаимодействия) необходимо посещать каждое занятие (по возможности), не менее полугода

4. средовой подход - создание развивающей среды способствует развитию ребенка, формированию взаимодействия между родителем и ребенком.

принципы организации среды:

1. безопасность;

2.доступность среды для ребенка

3. постоянство

4. свобода выбора

5. насыщенность

**3. Итоговый срез**

Исследование влияния групповых занятий на развитие взаимодействия между родителем и ребенком проводилось методом стандартизированного невключенного наблюдения, как наиболее подходящего для описания предмета исследования, и не нарушающего естественного процесса взаимодействия родителей и ребенка.

Были получены следующие результаты:

По данным исследования, наблюдается повышения количества действий родителей по отношению к ребенку, демонстрирующих безусловное принятие.

У 35% родителей наблюдается значительное увеличение этих показателей – на 20%.

У 35% родителей, изначально имевших высокие показатели, изменения не наблюдается.

У 30% родителей, изначально имевших средние показатели (проявление безусловного принятия на занятии наблюдалось часто) наблюдается незначительное увеличение параметров – в пределах 10%.

Уменьшения показателей не наблюдается.

У 55 % родителей наблюдается значительное увеличение совместных действий с ребенком на занятии – в рамках 30%

У 25% родителей, имеющих высокие показатели (на занятии эти родители часто действуют совместно с ребенком)

У 5%родителей, имеющих высокие показателей, ориентированных на совместную деятельность с ребенком изменений не наблюдается.

Уменьшения показателей не наблюдается.

У 40%родителей наблюдается значительное увеличение действий, демонстрирующих принятие ответственности за воспитание ребенка на себя.

У 10% родителей, которые склонны перекладывать ответственность за воспитание ребенка на других, изменений в поведении по этим параметрам не наблюдается.

У 40% родителей, которые берут ответственность за воспитание ребенка на себя (часто демонстрируют данные признаки на занятии) наблюдается увеличение показателей в пределах 10%

Уменьшения показателей не наблюдается.

По данным групповой динамики наблюдается увеличение показателей по всем параметрам.

Наибольшее изменение поведений родителей наблюдается по параметрам – совместные действия и принятие ответственности.

Уменьшения показателей не наблюдается.

**3.3. Обсуждение результатов**

Данные, полученные после заполнения родителями опросника взаимодействия родителя и ребенка сопоставимы с данными наблюдения, которое проводилось на первых занятиях.

Большой процент данной экспериментальной группы испытывает сложности во взаимодействии с ребенком – около 30% испытывают сложности в принятии ребенка, примерно у половины отсутствуют совместные действия с ребенком, около 60% берут ответственность на себя за воспитание ребенка не полностью.

В этих семьях не удовлетворяются базовые потребности ребенка раннего возраста. Таким образом, подтвердилась необходимость проведения занятий, направленных на развитие взаимодействия между родителями и детьми раннего возраста.

40%родителей (8 родителей, которые начали посещать занятия на момент проведения семинара) в начале посещения групповых занятий принимали участие в семинаре – тренинге, посвященном особенностям развития и воспитания ребенка раннего возраста. На семинаре обсуждались особенности и задачи развития ребенка раннего возраста, роль семьи в воспитании ребенка, особенности перехода ребенка из периода младенчества в период раннего детства, важность взаимодействия родителя и ребенка. Также на тренинге имели возможность попробовать применить полученные знания, отработать навыки эффективного взаимодействия, работая в парах, тройках, группах. По данным наблюдения в ходе исследования выяснилось, что именно эти родители более активны, эмоциональны на занятии, выполняют все рекомендации педагога, обращаются с вопросами, участвуют в планировании занятий, играют вместе с детьми. Можно сделать вывод о том, что проведение такого рода семинара на запуске групповых занятий способствует достижению более высоких результатов.

Родители вместе с детьми посещали групповые занятия, построенные согласно выделенным условиям развития взаимодействия родителя и ребенка раннего возраста.

Условия:

1. взаимодействие специалиста и родителя
2. создание развивающей среды
3. совместные действия родителя и ребенка

На занятиях ведущий:

1. демонстрировал свом поведением модель эффективного взаимодействия с ребенком раннего возраста,

2. создавал развивающую среду – посредством игрушек, занятий, материалов и оборудования,

3. организовывал совместные действия родителя и ребенка – посредством игр на руках и коленях, совместной продуктивной деятельности, привлечения родителей к занятиям ребенка,

4. выстраивал взаимодействие с родителями:

* на занятии проводились беседы об особенностях развития ребенка,
* родители могли получить консультацию по возникающим трудностям,
* стимулировал активность родителей,
* поддерживал родителей при возникновении трудностей,
* помогал разрешать возникающие конфликты
* учитывал пожелания родителей при подготовке занятий.

По данным, полученным при проведении итогового среза можно судить о том, что созданные условия положительным образом повлияли на взаимодействие родителей с детьми. По данным наблюдения, родители применяли демонстрируемую модель взаимодействия с ребенком раннего возраста.

Увеличение показателей по параметру безусловное принятие у большинства (90%) родителей говорит о том, что даже те родители, которые принимали своего ребенка и до занятий, увеличили число действий, выражающих принятие – стали чаще выражать положительные эмоции при общении с ребенком, одобрять его действия, проявлять интерес к его занятиям.

По данным групповой и индивидуальной динамики наибольшее изменение в поведении родителей наблюдается в отношении совместных действий с ребенком. Именно эти показатели на первом срезе были самыми низким. Можно говорить о том, что до посещения групповых занятий многие родители не вышли из ситуации разрушения симбиоза, которая возникает при исполнении ребенку одного года (все дети на момент посещения занятий были старше 1г.6 мес.). В ситуации разрушения симбиоза необходим переход к новым отношениям, в которых снижается активность взрослого, а упор делается именно на взаимодействие. Именно в это время возникает новая ситуация развития ребенка, которая представляет собой сотрудничество, или совместные действия ребенка и взрослого. У большинства (90%) родителей наблюдается увеличение показателей совместности действий с ребенком – родители стали следовать за интересом ребенка, позволять ему выбирать, многократно и по-своему действовать с предметами, включаться в деятельность ребенка, подстраивать собственный темп под темп ребенка.

Современные родители склонны перекладывать ответственность за воспитание ребенка на социальные институты – школу, детский сад, центры раннего развития. Часто при посещении семьей групп раннего развития родители стремятся переложить заботу о воспитании ребенка на плечи специалистов. По данных первого наблюдения только 25% родителей данной экспериментальной группы часто проявляют на занятии признаки ответственного поведения. Остальные стремятся отстраниться от ребенка на занятии, перекладывая ответственность на педагога. По данным итогового среза можно судить о том, что посещение занятий повысило у родителей ответственность за воспитание ребенка – у всех родителей наблюдается повышение показателей – 65% родителей стали проявлять ответственное поведение на занятии часто. Родители стали активнее на занятии, обращаться за консультацией к специалисту, выбирать адекватные возрасту ребенка игры и занятия, не дожидаясь действий специалиста вносить новизну в занятия ребенка, объяснять задания.

По данным проведенного исследования можно говорить о том, что посещение групповых занятий способствовало усвоению родителями модели эффективного взаимодействия с ребенком раннего возраста. Таким образом создание выделены нами условий способствует развитию взаимодействия родителя и ребенка раннего возраста.

**Выводы**

1. Анализ литературы позволил сделать вывод, что основным условием развития ребенка раннего возраста является его общение с близким взрослым, построенное на взаимодействии.
2. Исходя из современной ситуации родительства (разрыв межпоколенных связей, отсутствие модели взаимодействия родителей и детей в семье, устаревание стратегий воспитания, отсутствие обучения родителей, отсутствия совместной деятельности в семье), возникает необходимость специальной организации обучения родителей, создания условий для развития их отношения к детям, которое будет способствовать не только созданию психологического комфорта в семье, но и развитию ребенка.
3. Была разработана модель взаимодействия родителя и ребенка раннего возраста, которая опирающаяся на потребности ребенка раннего возраста, принципы организации совместной деятельности, особенности современной ситуации родительства;
4. Были выделены условия, способствующие развитию взаимодействия родителей и ребенка раннего возраста;
5. Гипотеза исследования подтвердилась: создание таких условий как: взаимодействие родителей и специалиста, организация совместной деятельности, создание развивающей среды, способствует развитию взаимодействия родителя и ребенка раннего возраста
6. В эксперименте принимали участие 20 семей – 10 семей посещали занятие 6 месяцев, 10 семей – 1 год. При оценке взаимодействия родителей и ребенка было замечено, что у тех и других наблюдается примерно одинаковая степень изменения поведения. Таким образом, можно сделать вывод, что для того, чтобы добиться изменения поведения родителя по отношению к ребенку, появлению ориентации на взаимодействие, родителю достаточно посещать подобные занятия в течение 6 месяцев.

**Список используемой литературы:**

1. Абульханова - Славская, К.А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности/ К.А. АбульхановаСлавская. – М.: 1981.
2. Авдеева, Н. Н. Развитие личности на ранних этапах детства / Н. Н.Авдеева, М. Г. Елагина, С. Ю. Мещерякова. - М.: 1990.
3. Балобанова, В.П. Групповая работа с детьми раннего возраста / В.П. Балобанова, А. Ю Пасторова. - СПб.: Институт раннего вмешательства,2001.
4. Винникотт, Д.В. Маленькие дети и их матери/ Д.В Винникотт. - М.: Класс, 1998.
5. Винникотт, Д.В.Разговор с родителями/ Д.В Винникотт. - М.,1994.
6. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 4. Раннее детство / Л. С Выготский. - М.: Педагогика, 1984.
7. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?/ Ю.Б Гиппенрейтер. - М.: Масс Медиа, 1995.
8. Джайнотт, Х. Родители и дети/ Х. Джайнотт, М.: Знание, 1986.
9. Дрейкурс, М. Счастье вашего ребенка / М. Дрейкурс, В. Золц – М.: Прогресс, 1986.
10. Кон, И.С. Ребенок и общество / И.С Кон. - М., 1988.
11. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студнтов высших учебных заведений/ И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.:ТЦ Сфера, 2004. – 464с.
12. Ларечина, Е. В Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка. Методическое пособие/ Е. В Ларечина. СПб.: Речь, 2004. — 160 с.
13. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения/ М.И Лисина - М., Педагогика,1986.
14. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / Лисина М. И Психолого-педагогические проблемы становления личности и индивидуальности в детском возрасте: Сб. научн. тр. / Под ред. В.В. Давыдова, И.В.Дубровиной. М., 1980.
15. Мид, М. Культура и мир детства/ М. М Мид – М., 1988.
16. Мухина, В.С. Детская психология/ В.С Мухина - М., 1985.
17. Мухамедрахимов, Р.Ж. Мать и младенец/ Р.Ж Мухамедрахимов- М.: Родная речь, 2003.
18. Обухова, Л.Ф. Детская психология/ Л.Ф Обухова - М., 1995
19. Палагина, Н. Н. Ребенок в раннем и дошкольном детстве/ Н. Н.Палагина, Л. В. Ахромеева. - Фрунзе, 1982.
20. Психология детей дошкольного возраста/ под ред. А.В Запорожца., Д.Б. Эльконина. - М.,1964.
21. Развитие общения у дошкольников/ под ред. А.В. Запорожца, М.И. Лисиной. - М.,1964.
22. Российская лекотека: Методическое пособие. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2006.
23. Сатир, В. Психотерапия семьи/ В. Сатир. – СПб., 2000. – 283с.
24. Смирнова Е.О. Детская психология: Учеб. Для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
25. Сорокова, М.Г. Система М.Монтессори теория и практика 2-е издание / М.Г Сорокова. – М.: Академия, 2005. - 384с
26. Стайнер, Д. Вашему ребенку 1 год: (Поймите вашего ребенка); пер. с англ. Е.Маловичко/ Д. Стайнер — М.: Полина, 1995. - 108 с.
27. Стерн, В. Психология раннего детства/ В. Стерн. - Минск: Харвест, 2003. – 400с.
28. Технологии социально-психологических тренингов/ под ред. С. А. Беличевой. - М.: Консорциум «Социальное здоровье России» 2001. – 208с.
29. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми/ И.М. Марковская. – СПб Речь 2005 – 150с.
30. Фьюэлл, Р. Обучение через игру: пер.с англ./ Р. Фьюэлл, П.Вэдэзи. –СПб.: Институт раннего вмешательства, 2003. – 42с.
31. Хундейде, К. Направляемый диалог: пер.с англ./ К. Хундейде - СПб.: Институт раннего вмешательства,1999. – 98с.
32. Хямяляйнен, Ю. Воспитание родителей. Концепции, направления и перспективы/ Ю. Хямяляйнен – М.: Просвещение. 1993.
33. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды/ Д.Б Эльконин - М.: Просвещение, 1989.
34. Эльконин, Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте/ Д.Б Эльконин. М.: Просвещение, 1971.
35. Эльконин, Д. Б. Психология игры/ Д.Б Эльконин М.: Просвещение, 1978.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Опросник взаимодействия родителя и ребенка**

Полученные данные по всем родителям

1. Шкала Нетребовательность—требовательность –
2. 9 родителей – требовательны, 8 нетребовательны, 2 – промежуточные результаты.
3. Шкала - Мягкость—строгость
4. 8 родителей придерживаются строгости в воспитании, 5 – мягкость, 7 -промежуточные результаты.
5. Шкала – Автономность
6. контроль – 14 родителей склонны к излишнему контролю за ребенком, 3 – автономны,3 – промежуточные результаты.
7. Эмоциональная дистанция-близость
8. 6 родителей эмоционально дистантны по отношению к ребенку, 8 – высокие балы по шкале близости, 6 – средние балы по шкале близости
9. Отвержение—принятие
10. 3 родителей набрали высокие балы по шкале отвержения, 5 промежуточные результаты, 2 – средние баллы по шкале принятия10 – высокие балы по шкале принятия
11. Отсутствие сотрудничества—сотрудничество
12. 10 родителей набрали высокие балы по шкале отсутствие сотрудничества, 3 – средние по шкале отсутствие сотрудничества, 3 – средние по шкале сотрудничество, 4 родителей – высокие баллы по шкале сотрудничество
13. Тревожность за ребенка
14. 11 родителей – излишне тревожны за ребенка
15. Непоследовательность—последовательность
16. 16 родителей - непоследовательны в своих действиях, 4 - последовательны
17. Воспитательная конфронтация в семье – наблюдается у 7 семей
18. Удовлетворенность отношениями с ребенком – отмечается 8 родителями, высокая неудовлетворенность – 6 родителей.

Таким образом, 40% опрошенных родителей, имеющих детей от 1,5 до 2х лет придерживаются строгости в воспитании ребенка, 70% - излишне требовательны к ребенку, 30% - дистанцированы от ребенка, 50% - не сотрудничают с ребенком, 55% - тревожны за ребенка, 80% - не последовательны в собственных действиях по отношению к ребенку, 30% - не удовлетворенны отношениями с ребенком. Исходя из полученных данных, можно предположить, что большой процент данной экспериментальной группы испытывают сложности во взаимодействии с ребенком. Таким образом, подтвердилась необходимость проведения занятий, направленных на развитие взаимодействия между родителями и детьми раннего возраста.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Особенности проведения групповой работы**

1 мама(№3) - уступает ребенку, фон активности нейтральный

В бесе с мамой было выявлено, ребенок был незапланированный, мама дистанцированна от ребенка, из-за занятости на работе (ребенок сидит с няней), мама не может установить теплые отношения с дочерью (не очень стремится к этому, существующие отношения ее устраивают). Девочка на занятии неактивна, в совместные игры в кругу включается редко, не принимает помощь от мамы, других взрослых, часто занята «своими делами», наблюдается отставание в речевом развитии. Мать на занятии часто играет с другими детьми, пытается привлекать ребенка в общие занятия, но ненастойчива. С этой мамой практически каждое занятие проводились беседы по поводу их отношений с ребенком, о важности общения и теплого эмоционального контакта с ребенком. На данным момент, в этой диаде намечается изменение отношений, мама стала чаще одобрять поведение ребенка, проявлять интерес к е занятиям,, фон е активности стал чаще позитивным. Занятия стал посещать папа. Девочка стала более эмоциональна на занятиях, обращается за помощью к маме(!), больше говорит. Мама отмечает, что стала больше времени проводить с ребенком.

1 мама(№2) - уступает ребенку, фон активности нейтральный, занижает способности ребенка

В этой семье ребенок родился с травмой, до 1 года отставал в развитии от сверстников, мама переживала по этому поводу, стыдилась за ребенка. До сих пор полностью не приняла ребенка.

1 мама (№1) – решает в свою пользу, фон активности чаще негативный, но стал появляться и позитивный, продолжает угрожать ребенку физическим насилие, одергивает, но делает это значительно реже, чем в начале занятий. Но на итоговом срезе отмечается увеличение одобрений ребенка, ситуаций поиска компромисса. В начале занятий мама была ориентированна на слабые стороны ребенка, замечала неудачи чаще, чем успехи, в итоге занятий мама отмечает сильные стороны ребенка, радуется новым открытиям, хотя критика поведения дочери остается.

Мама очень требовательная, жесткая, воспитывает ребенка одна, переживает по поводу сложного материального положения, развода с мужем. К сожалению, эта семья перестала посещать занятия, так как мама вышла на работу.

У 1 мамы (№4) не изменился фон активности на занятии – остался нейтральным, наблюдается отстраненность от ребенка, мама не поддерживает интерес ребенка, на занятии пассивна. В беседе с мамой было выяснено, что такого стиля воспитания придерживались ее родители. Она признает холодность в общении с ребенком. Было принято совместное (мама, педагог, психолог) решение о посещении мамой консультации психолога.

С одной мамой (№5) так и не удалось установить контакт. Ребенок нарушал правила группы, начал драться с детьми, не реагировал на замечания мамы, устраивал скандалы, если педагог что-то запрещал, перестал удерживать программу занятий. Мама не могла справиться с поведением ребенка, не следовала советам специалиста. В беседе с ней было выяснено, что дома у ребенка нет запретов, родители придерживаются попустительского стиля воспитания, так же накладывает отпечаток то, что в католическом приходе, который посещают родители, пропагандируются принципы свободного, вседозволенного воспитания ребенка. Данная семья посещала занятия 6 месяцев, в последнее время мама совсем потеряла контроль над ребенком, не позволяла педагогу вмешиваться в возникающие конфликты, возросло ее недовольство тем, что ребенок не участвует в групповых занятиях. Семья перестала посещать занятия.

Мама №6 испытывала сложности при общении с ребенком, у мальчика наблюдается задержка речи, когнитивного развития (по данным диагностики на 4 месяца). Сама мама очень эмоциональная, устала сидеть дома с ребенком, стремиться отдать ребенка в детский сад, выйти на работу, часто переносит недовольство этой ситуацией, неудовлетворенность на отношения с сыном. В семье имели место физические наказания. Этой маме требовались дополнительные консультации, а ребенку развивающие занятия. Семья стала дополнительно посещать индивидуальные занятия. В итоге удалось достичь хороших результатов, стабилизировать эмоциональное состояние матери, ввести правила поведения и формы осуществления контроля. На данный момент мама чаще одобряет поведение ребенка, учитывает его интерес при выборе игрушек, позволяет ребенку самому выбирать занятие, старается избегать физического наказания, договариваться с ребенком. Но такое поведение мамы не постоянно, ограничения бывают ситуативны, непредсказуемы, часто мама начинает выполнять действия за ребенка, заставляет его заниматься, не может справиться с возникающими капризами. Сейчас занятия с данной семьей продолжаются.

Благодаря открытости мамы, выполнению советов педагога, удалось добиться хороших результатов в паре №8. Так же повлияло стабилизация психического состояния ребенка при помощи медикаментов (у девочки слабая нервная система, внутречерепное давление, повышенная возбудимость и утомляемость на этом фоне). Сейчас мама эффективнее справляется с капризами дочери, осуществляет контроль, старается найти компромисс. Мама увидела сильные стороны ребенка, чаще стала одобрять действия дочери, реже критиковать, выражать недовольство. В результате налаживания отношений с ребенком, маму перестало тяготить общение с дочерью, нормализовалось ее эмоциональное состояние, она стала получать удовольствие от совместных игр, занятий

В парах № 7,10, 11, 12, 16,17,18, 20 не наблюдается значительных изменений в отношениях матери и ребенка. Изначально, у мам с ребенком очень хороший эмоциональный контакт, они ориентированна на интерес ребенка, хорошо выстроено взаимодействие в диаде «мать-ребенок». Эти мамы принимали участие в семинаре – тренинге. По даны наблюдения, именно эти мамы наиболее активны на занятии, чаще советуются с педагогом по поводу возникающих вопросов. Мама № 10 стала более последовательна в осуществлении контроля, стала реже безусловно уступать ребенку, начала вводить правила. У мамы №11 остались проблемы оказания помощи ребенку. Мама №20 не активна при взаимодействии с ребенком, полностью следует за его действиями, но при этом поддерживает его эмоционально.

В парах №13,14 наблюдается изменение взаимоотношений, мамы стали следовать за интересом детей, позволять им играть многократно, действовать с предметами по-своему. Осуществление контроля стало более последовательным.

Мама №15 посещает занятия 3 месяца, пока она неэмоциональна, неактивна на занятии, но за это время удалось увеличить число одобрений в адрес ребенка, сделать осуществление контроля более последовательным. Сейчас мама больше играет с ребенком, позитивно подкрепляет действия дочери.

Мама№20 – стала реже угрожать ребенку физическим наказанием, начала применять новые формы осуществления контроля, увидела сильные стоны ребенка – чаще одобряет его действия, пытается договориться.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Программы обучения родителей навыкам взаимодействия**.

В 50х годах в США возникло направление групповой работы с родителями, основанное Х. Джайноттом, получившее название - «модель группового психологического консультирования». В основе этой модели, направленной на гуманизацию воспитания, лежит идея развития эмоциональной сферы родителей с помощью осознания ими своих подлинных чувств, ценностей и ожиданий. В написанных пособиях Джайнотт в доступной форме рассматривает ответы на основные вопросы воспитания: как разговаривать с детьми, как хвалить и за что ругать, как приучить к гигиене и порядку и т.д.

С точки зрения Джайнотта, родителям необходимо оказывать практическую помощь в семейном воспитании через формирование у них навыков коммуникации управления поведением детей. Он описывает три вида групповой работы с родителями: психотерапия, психологическое консультирование и руководство личностью.

Согласно Джайнотту, общение родителей с детьми должно базироваться на трех основных принципах:

1. поддержание родителями позитивного образа «Я» во всех случаях
2. следует говорить о ситуации, поступке ребенка, избегая личностных негативных суждений. Высказывания взрослого не должны нести диагноза, прогноза дальнейшей судьбы ребенка
3. взрослый в общении всегда должен выступать инициатором предложенной кооперации. Это предложение не должно исчерпываться прямым указанием на соответствующий способ действия, а должно раскрывать перед ребенком возможности самостоятельного решения проблемы.

Также в США идет активное обучение родителей по программе Томаса Гордона «Тренинг эффективного родителя». В этой модели внимание концентрируется на навыках общения родителя. Задачи работы с родителями сводятся к тому, чтобы родители освоили три основные умения:

1. Активно слушать
2. умение выражать свои чувства и слова доступно для понимания ребенка
3. использовать принцип «оба правы» для разрешения конфликтных ситуаций (умение договариваться с ребенком так, чтобы результатами договора были довольны оба участника)

На занятиях в группе родители учатся активному слушанию, самовыражению, получают навыки ведения беседы, закрепляют чувство уверенности в себе.

Большой вклад в изучение взаимодействия между родителями и детьми внесли представители бихевиорального направления. Здесь все усилия специалистов направлены на обучение родителей методике изменения поведения ребенка. Таким образом, данная модель является учебно-теоретической, направлена на привитие родителям, а через них и детям социальных навыков поведения. Задачи такой групповой работы с родителями сводятся к:

1. привитие родителям навыков социального наблюдения (диагностики)
2. обучение родителей принципам теории и применению их при воспитании детей
3. обучение родителей созданию программы для изменения поведения ребенка (систему позитивных подкреплений, негативных санкций и методов игнорирования)

В странах Америки и Западной Европы получил свое распространение курс воспитания родителей Джин Иллсли Кларк.

Теоретической базой тренинга является концепция возрастных стадий развития Памелы Левин, разработанная в теории транзактного анализа, по которой ребенок на каждой стадии решает определенные задачи развития, подготавливая переход к следующей стадии. Памела Левин выделяет следующие возрастные стадии:

1 .Стадия существования (от 0 до 6 месяцев)

2.Стадия действий (от 6 до 18 месяцев)

3.Стадия мышления (от 18 месяцев до 3 лет)

4.Стадия идентичности и силы (от 3 до 6 лет)

5.Стадия структуры (от 6 до 12 лет)

6.Стадия идентификации, сексуальности и отделения (от 12 до 18лет).

С другой стороны, Памела Левин высказывает идею, что люди в более позднем возрасте повторяют ранние стадии развития в усложненном виде. При этом они получают возможность решить свои старые проблемы и тем самым улучшить качество своей жизни. Этот процесс начинается в возрасте около 13 лет, когда подростки в определенном смысле повторяют младенческую стадию существования (от 0 до 6 месяцев): «Приблизительно в 13 мы начинаем новое рождение. Мы начинаем повторять предыдущие стадии развития до тех пор, пока окончательно не взрослеем. Мы начинаем все стадии развития заново. Мы ед. все время, мы хотим, чтобы нас кормили, чтобы о нас заботились, за нас думали. У нас высокая потребность в физическом контакте... У нас очень короткий интервал внимания и нас пронизывают волны энергии, наполненные странными незнаком ми желаниями - эротическими, волнующими и пугающими». Levin. Becoming the Way We Are, 1988)

Родители и воспитатели, обеспечивая адекватную заботу и устанавливая позитивную дисциплину, способствуют решению ребенком задач развития. Ошибки в воспитании вызывают застревание (остановку) развития на какой-либо стадии, что приводит к формированию психосоциальных проблем в подростковом и взрослом состоянии.

Основы воспитания в соответствии со стадиями развития детей были детально разработаны Джин Иллсли Кларк (J. Illsll Clarke, Self-Esteem: A Family Affair; Growing Up Again и др.). Она описала особенности детского развития на разных стадиях – задачи развития, типичное поведение ребенка, и особенности воспитания на каждой стадии - полезное и вредное поведение родителей.

В ходе тренинга родитель овладевает знаниями о особенностях развития ребенка, обучается навыкам взаимодействия (полезному поведению) с ним в соответствии с возрастными задачами.

*Стадия существования (от рождения до 6 месяцев):*

Полезное поведение родителей:

1. Поддерживать детей в выполнении задач развития
2. Обеспечивать любящую, последовательную заботу
3. Реагировать на потребности ребенка
4. Думать за ребенка
5. Держать на руках и смотреть на ребенка во время кормления
6. Говорить ребенку и повторять звуки, которые издает ребенок
7. Выражать заботу в том, что прикасаться, смотреть на ребенка, говорить и петь ему
8. Искать помощь, когда не уверены, как заботиться о ребенке
9. Быть надежным и заслуживающим доверия
10. Организовывать заботу о себе со стороны других взрослых

*Стадия действий (от 6 до 18 месяцев):*

Полезное поведение родителей:

1. Поддерживать детей в выполнении задач развития
2. Продолжать создавать атмосферу любви и безопасное окружение для детей
3. Защищать ребенка от повреждений
4. Продолжать обеспечивать ребенка питанием, заботливыми прикосновениями и поощрениями
5. Говорить по два «да» на каждое "нет"
6. Обеспечивать ребенка разнообразными сенсорными ощуще­ниями (массаж, музыка, игры в «ку-ку» и пирожки, горшки и ка­стрюли, кубики, мягкие игрушки, игрушки, которые издают шум, и т.д.)
7. Воздерживаться прерывать ребенка, когда это возможно

• Воздерживаться интерпретировать поведение ребенка: «Тебе нравится смотреться в зеркало»

1. Вместо этого называть поведение ребенка: «Юля смотрит в зеркало»
2. Повторять звуки, которые издает ребенок
3. Много говорить ребенку
4. Реагировать, когда ребенок затевает игру
5. Заботиться о собственных потребностях

Авторами К. Хундейде, разработана программа развития чувствительности (ICDP), цель которой – развитие чувствительности воспитателей и укрепление естественного диалога, важного для позитивного развития и адаптации ребенка.

Формы работы с родителями по программе:

1. групповая – родители без детей
2. индивидуальная – родители с ребенком

Авторы программы выделяют 8 принципов построения хорошего диалога, которые собранны в брошюре, которая выдается родителям в начале групповой работы:

*1. Проявляйте положительные эмоции* — *покажите, что вы любите своего ребенка.*

Даже если ваш ребенок еще не понимает обычной речи, он прекрасно воспринимает эмоциональные выражения любви или пренебрежения, радости и печали. Для спокойствия ребенка необходимо, чтобы вы были эмоционально доступны, показывали, что вы люба те его, держали его с любовью, показывали ему свою любовь и энтузиазм.

*2. Подстраивайтесь под ребенка и следуйте за его действиями (инициативой).*

При диалоге с ребенком важно, чтобы вы были внимательными к желаниям и действиям ребенка, его состоянию, чувствам, в определенной степени подстраивались под ребенка и следовали за тем, чем он занят. Тогда ребенок почувствует, что вы беспокоитесь о нем и отвечаете на его действия. Для развития ребенка также важно, чтобы он, в определенных рамках, мог следовать своим собственным действиям, а не предложе­ниям со стороны других. Будьте осторожны и не форсируйте темпа, не «душите» ребенка. Дайте ему время выступить со своей инициативой.

*3. Говорите со своим ребенком о том, что его занимает, и попытайтесь начать этот разговор.*

Почти сразу после рождения ребенка можно начать эмоциональный диалог с ним при помощи контакта взглядами, улыбки, обмена жестами и выражениями радости, когда воспитатель позитивно комментирует то, что делает ребенок, и то, чем он заинтересовался, а ребенок «отвечает» звуками, выражающими радость. Этот ранний эмоциональный «разговор» важен ; для привязанности ребенка в будущем и его социального и речевого развития.

*4. Хвалите ребенка и одобряйте то, с чем он справляется.*

Для нормального развития у ребенка уверенности в себе и целеустремленности важно, чтобы кто-то дал ему почувствовать его личное достоинство и компетентность, чтобы кто-то позитивно реагировал и подтверждай то хорошее, что ребенок делает, и объяснял ему, почему это хорошо. Тогда у ребенка будет развиваться реалистическое чувство уве­ренности в себе.

5. *Помогите ребенку сконцентрировать внимание для совместного восприятия окружающих предметов.*

Младенцам и маленьким детям часто необходима помощь для концентрации внимания. Вы можете помочь ребенку, привлекая и направляя его внимание к окружающим предметам. Достаточно сказать: «Посмотри сюда...» и показать предмет, с которым вы хотите познакомить ребенка. Или вы можете сами подстроиться под то, что привлекло внимание ребенка. Без общего восприятия окружающих предметов трудно говорить или что-либо делать, часто бывает так, что ребенок занят одним, а родители другим. Взаимное внимание достигается предпосылкой хорошего контакта и коммуникации.

*6. Дайте смысл впечатлениям ребенка от окружающего мира, описывая то, вместе переживаете, показывая свои чувства и энтузиазм.*

Если вы будете описывать, называть и показывать свои чувства по отношению к тому, что вместе переживаете, то данное переживание «оставит след», и ребенок запомнит его как нечто важное и наполненное смыслом. Недостаточно, чтобы ребенок просто видел или совершал какие-то действия с окружающими его предметами. Для того чтобы он развивался необходимо посредничество в форме описания и эмоциональных реакций со стороны родителей и воспитателей. Для того чтобы ребенок мог создать свой мир, наполненный смыслom, ему нужен переводчик.

*7. Углубляйте и давайте объяснения, когда вы переживаете что-либо вместе со своим ребенком.*

Этого вы достигните, к примеру, если вы будете связывать данное впечатление с тем, что ребенок узнал раньше. «Ты помнишь, когда мы были в ..., мы тоже...» Когда ребенок подрастет, вы можете рассказывать истории, давать объяснения, задавать bопросы, указывать на сходство и различие и т.д. Таким образом, вы выходите за границы переживаемого ребенком «здесь и сейчас». Все это необходимо для умственного развития ребенка.

8. *Помогите своему ребенку контролировать себя, ограничивая его позитивным образом направляя, показывая положительные альтернативы и совместно планируя действия.*

Детям необходима помощь в развитии самоконтроля и способностей планировать свои действия. Это происходит в большой степени во время диалога с воспитателем, kotорый положительным образом направляет ребенка, исправляет ситуацию, помогает планировать шаг за шагом его действия, а когда ребенок подрастет, объясняет, почему некоторые действия непозволительны. Вместо того, чтобы все время запрещать и говорить ребенку «нет», следует направлять действия ребенка позитивным образом, показывая, что ему можно делать.

***Опросник «взаимодействие родителей и ребенка» (ОВР)***

*Инструкция.* Отметьте степень согласия со следующими утверждениями по 5-балльной системе.

**5 - несомненно да (очень сильное согласие)**

**4 — в общем да**

**3 – и да и нет;**

**2 – скорее нет;**

**1 – нет (абсолютное несогласие)**

1. Если уж я чего-то требую от него (нее), то обязательно добьюсь этого.
2. Я всегда наказываю его (ее) за плохие поступки.
3. Он(а) сам(а) обычно решает, какую одежду надеть.
4. Моего ребенка смело можно оставлять без присмотра
5. Сын (дочь) может рассказать мне обо всем, что с ним (ней) происходит.
6. Думаю, что он(а) ничего не добьется в жизни.
7. Я чаще говорю ему (ей) о том, что мне в нем не нравится, чем о том, что нравится.
8. Часто мы совместно справляемся с домашней работой.
9. Я постоянно беспокоюсь за здоровье ребенка.
10. Я чувствую, что непоследовательна в своих требованиях.
11. В нашей семье часто бывают конфликты.
12. Я бы хотел(а), чтобы он(а) воспитывал(а) своих детей так же, как я его (ее).
13. Он(а) редко делает с первого раза то, о чем я прошу.
14. Я его (ее) очень редко ругаю.
15. Я стараюсь контролировать все его (ее) действия и поступки.
16. Считаю, что для него (нее) главное — это слушаться меня.
17. Если у него (нее) случается несчастье, в первую очередь он(а) делится со мной.
18. Я не разделяю его (ее) увлечений/ игр/интересов.
19. Я не считаю его (ее) таким умным и способным, как мне хотелось бы.
20. Могу признать свою неправоту и извиниться перед ним (ней).
21. Боюсь, что ней (ним) может случиться что-то ужасное.
22. Мне трудно бывает предсказать свое поведение по отношению к нему (ней).
23. Воспитание моего ребенка было бы гораздо лучше, если бы другие члены семьи не мешали.
24. Мне нравятся наши с ним (ней) отношения.
25. Дома у него (нее) больше обязанностей, чем у большинства его (ее) сверстников.
26. Приходится применять к нему (ней) физические наказания.
27. Ему (ей) приходится поступать так, как я говорю, даже если он(а) не хочет.
28. Думаю, я лучше него (нее) знаю, что ему (ей) нужно.
29. Я всегда сочувствую своему ребенку.
30. Мне кажется, я его (ее) понимаю.
31. Я бы хотел(а) в нем (в ней) многое изменить.
32. При принятии семейных решений всегда учитываю его (ее) потребности.
33. Думаю, что я тревожная мама (тревожный папа).
34. Мое поведение часто бывает для него (нее) неожиданным.
35. Бывает, что, когда я наказываю ребенка, мой муж (жена, бабушка и т. п.) начинает упрекать меня в излишней строгости.
36. Считаю, что в целом правильно воспитываю своего сына (дочь).
37. Я предъявляю к нему много требований.
38. По характеру я мягкий человек.
39. Я позволяю ему (ей) гулять одному в то время, когда присматриваю за ним (ней) издалека
40. . Я стремлюсь оградить его (ее) от трудностей и неприятностей жизни.
41. Я не допускаю, чтобы он(а) подмечал(а) мои слабости и недостатки.
42. Мне нравится его (ее) характер.
43. Я часто критикую его (ее) по мелочам.
44. Всегда с готовностью его (ее) выслушиваю.
45. Считаю, что мой долг - оградить его (ее) от всяких опасностей.
46. Я наказываю его (ее) за такие поступки, которые совершаю сам(а).
47. Бывает, я невольно настраиваю ребенка против других членов семьи.
48. Я устаю от повседневного общения с ним (ней).
49. Мне приходится заставлять его (ее) делать то, что он (она) не хочет.
50. Мне хотелось бы знать о нем (ней) все: о чем он(а) думает.
51. Он(а) сам(а) выбирает, чем заниматься дома в свободное время.
52. Думаю, что для него (нее) я самый близкий человек.
53. Я приветствую его (ее) поведение.
54. Я часто высказываю свое недовольство им (ею).
55. Принимаю участие в делах, которые придумывает он(а).
56. Я часто думаю, что кто-то может обидеть его (ее).
57. Бывает, что упрекаю и хвалю его (ее), в сущности, за одно и то же.
58. Случается, что если я говорю ему (ей) одно, то муж (жена, бабушка и т. п.) специально говорит наоборот.
59. Мне кажется, мои отношения с ребенком лучше, чем в семьях большинства моих знакомых