ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Высшего профессионального образования

#### «Кемеровский Государственный университет»

#### ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Дипломная работа

Тема:

**Влияние ценностных ориентаций на психологическую готовность к материнству**

###### КЕМЕРОВО 2007

Содержание

Введение

Глава 1. Современные представления о ценностных ориентациях в психологии

1.1 Понятие ценностных ориентаций

1.2 Особенности ценностных ориентаций женщин

2. Психологическая готовность к материнству

2.1 Изучение проблемы материнства в психологии

2.2 Материнство как обеспечение условий для нормального развития ребенка

2.3 Физиологические и психофизиологические аспекты готовности к материнству

2.4 Психологические аспекты и этапы готовности к материнству

Глава 3. Экспериментальное исследование влияния ценностных ориентаций на психологическую готовность к материнству

3.1 Организация и методы исследования

3.2 Анализ результатов экспериментального исследования

Заключение

Выводы

Список литературы

Приложения

Введение

Ценностные предпочтения личности определяют главные и относительно устойчивые отношения человека ко всем основным сферам жизни – к миру, к другим людям, к самому себе.

Человек активно действует только в связи с тем, что представляет для него определенную ценность. Отсюда повышенный интерес к ценностям женщин, ожидающих ребенка.

Проблема изучения ценностных ориентаций недостаточно хорошо представлена как в рамках теорий отечественной психологии, так и зарубежными авторами. Именно от системы ценностей, сложившихся на сегодняшний день, зависит избирательная активность, поступки, которые в дальнейшем будут определять жизнь женщины и развитие ребенка.

Психология материнства — одна из наиболее сложных и малоразработанных областей современной науки. Актуальность ее изучения продиктована противоречием между остротой демографических проблем, связанных с падением рождаемости, огромным числом распадающихся семей, лавинообразным увеличением числа сиротеющих детей при живых родителях, с ростом числа случаев жестокого обращения с ребенком и неразработанностью программ социальной и психологической помощи семье, и в первую очередь женщине. Материнство изучается в русле различных наук: истории, культурологии, медицины, физиологии, биологии поведения, социологии, психологии. Но изучение ценностных ориентаций беременной женщины, психологической готовности к материнству все еще остается недостаточно разработанной областью, так как, во-первых, нет единого подхода к трактовке понятия ценностных ориентацией; во-вторых, кардинальные изменения в политической, экономической, духовной сферах нашего общества влекут за собой радикальные изменения в ценностных ориентациях и поступках людей, что проецируется, в том числе и на психологическую готовность к материнству.

В социально-психологических и психологических исследованиях изучается структура и динамика ценностных ориентаций личности в репродуктивном возрасте, роль ценностных ориентаций в механизме социальной регуляции поведения, взаимосвязи ценностных ориентаций женщин с индивидуально-типическими и характерологическими особенностями личности, с профессиональной направленностью и так далее.

Актуальность целостного психологического подхода к изучению материнства подкрепляется также и тем, что, несмотря на современные достижения в области медицины, физиологии, гинекологии и акушерства, повышении научного и технического уровня родовспоможения и неонатальных практик, психологические проблемы материнства и раннего детства не уменьшаются.

Актуальность изучения ценностных ориентаций обусловлена появлением целого ряда работ, посвященных разным аспектам этой проблемы.

Рассматривая ценностные ориентации, выдающийся советский психолог А.Н. Леонтьев отмечал: … - это ведущий мотив – цель возвышается до истинно человеческого и не обосабливает человека, а сливает его жизнь с жизнью людей, их благом… такие жизненные мотивы способны создать внутреннюю психологическую оправданность его существования, которая составляет смысл жизни [41, с. 117].

Кратко обобщая выводы исследований этих авторов, можно сказать, что они рассматривают пренатальную стадию жизни, как первый этап человеческого существования, где различные факторы оказывают значительное влияние на развивающиеся организм и психику, а взаимообусловленность духовного, психического и соматического наиболее наглядна и достоверна.

Актуальность изучения формирования ценностных ориентаций женщин в период беременности в настоящее время диктуется также той нестабильной социокультурной ситуацией, которая сложилась в нашей стране.

Объектом исследования являлись ценностные ориентации личности.

Предмет исследования - влияние ценностных ориентаций на формирование готовности к материнству.

Цель исследования - в выявление влияния ценностных ориентаций женщин на психологическую готовность к материнству.

Гипотеза исследования: ценностные ориентации влияют на состояние мотивационно – потребностной сферы в целом, а также на динамику к материнству.

Задачи исследования:

- рассмотреть современные представления о ценностных ориентациях в отечественной психологии;

-рассмотреть понятие и природа ценностных ориентаций;

- проанализировать особенности ценностных ориентаций женщин;

- изучить психологическую готовность к материнству;

- рассмотреть физиологические и психофизиологические аспекты готовности к материнству;

- проанализировать психологические аспекты и этапы готовности к материнству.

- изучить влияния ценностных ориентаций на психологическую готовность к материнству.

Методологические основы исследования: Д.А. Леонтьев [36; 37; 41], К.К. Платонов, Б.Ф. Ломов Э.К. Айламазян [7], К.А. Абульханова - Славская [5], А.С. Батуева, Г.И. Брехман, А.И. Брусиловский [14], В.Б. Ольшанский [58], а также труды других основоположников отечественной и зарубежной психологии.

Методы исследования:

1.Метод исследования уровня субъективного контроля (УСК) по Д. Роттеру. Адаптированная методика НИИ Бехтерева.

2. Тест СЖО (смысложизненных ориентаций). Адаптированная методика Д.А. Леонтьева.

3. Тест М. Рокича (методика «Ценностные ориентации»)

Практическая значимость исследования: показать различия ценностных ориентаций беременных в разных возрастных группах и влияние на степень сформированности готовности к материнству.

В ходе эмпирического исследования всего изучено 36 человек

Обоснованность результатов и выводов исследования основывается на адекватности методологических и теоретических положений исследования, репрезентативности выборки, применении комплекса надежных, объективных методик в соответствии с задачами исследования, а также использовании оптимальных методов статистического анализа.

В заключение работы представлены обобщенные выводы.

Структура дипломной работы. Дипломная работа включает в себя введение, 3 главы, заключение, список литературы (6 страниц) и приложения, и содержит таблицы.

1. Современные представления о ценностных ориентациях в отечественной психологии
   1. Понятие ценностных ориентаций

Ценности – это духовные и материальные феномены, имеющих личностный смысл, являющиеся мотивом деятельности. Ценности являются целью и основой воспитания.

Ценностные ориентации – это отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров (А.Н. Леонтьев, 1978).

Понятие ценностных ориентаций было введено в послевоенной социальной психологии как аналог философского понятия ценностей, однако четкое концептуальное разграничение между этими понятиями отсутствует.

Отнесение того или иного объекта окружающей действительности к ценности выражается в его способности удовлетворять потребности, интересы и цели человека (Е.И. Головаха, 2000).

Ценностные ориентации, являются одним из центральных личностных новообразований, выражают сознательное отношение человека к социальной действительности и в этом своем качестве определяют широкую мотивацию его поведения и оказывают существенное влияние на все стороны его действительности. Особое значение приобретает связь ценностных ориентаций с направленностью личности. Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее взглядов на окружающий мир, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения, ядро мотивации и «философию жизни». Ценностные ориентации – способ дифференциации объектов действительности по их значимости (положительной или отрицательной).

Таким образом, направленность личности выражает одну из самых существенных ее характеристик, определяющую социальную и нравственную ценность личности. Содержание направленности – это, прежде всего доминирующие, социально обусловленные отношения личности к окружающей действительности. Именно через направленность личности ее ценностные ориентации находят свое реальное выражение в активной деятельности человека, то есть должны стать устойчивыми мотивами деятельности и превратиться в убеждения.

Ценности охватывают жизнь Человека и человечества в целом во всех его проявлениях и сторонах, а это значит, что они охватывают познавательную сферу человека, его поведение и эмоционально-чувственную сферу.

Кроме того, понятие «ценность» в его психологической трактовке эквивалентно некоторому комплексу психологических явлений, которые, хотя и терминологически, обозначаются разными понятиями, но семантически однопорядковы: Н.Ф. Добрынин называет их «значимостью»; А.И. Божович «жизненной позицией»; А.Н. Леонтьев «значением» и «личностным смыслом»; В.Н. Мясищев «психологическими отношениями».

Ценность внутренне освещает всю жизнь человека, наполняет ее простотой и гармонией, что ведет к подлинной свободе – свободе от колебаний и страхов, свободе творческих возможностей. Ценности не являются неизменными, раз и навсегда упорядоченными, их перестройка возможна.

С.Л. Рубинштейн говорил, что ценность – значимость для человека чего-то в мире, и только признаваемая ценность способна выполнять важнейшую ценностную функцию – функцию ориентира повеления [68; 69].

Условно когда мы говорим «ценности», мы подразумеваем культурологические ценности, выработанные человечеством за историю его существования и вознесения на гребень современной культуры. Понятно, что один человек в число своих ценностей включает еду, деньги, вещи и иных не признает, а другой считает еду, вещи, деньги условиями существования, а ценностями избирает любовь, труд, прекрасное, природу, познание.

Ценностные ориентации формируются на основе высших социальных потребностей и их реализация происходит в общесоциальных, социально-классовых условиях деятельности. Они являются составными элементами сознания, частью его структуры. В связи с этим они подчиняются принципу единства сознания и сознания и деятельности, сформированному С.А. Рубинштейном [68]. Ценностная ориентация обнаруживает себя в определенной направленности сознания и поведения, проявляющихся в общественно значимых делах и поступках (В.Н. Мясищев, Б.Г. Ольшанский,1965).

Также ценностные ориентации формируются в определенных социально-психологических условиях, конкретных ситуациях, которые детерминируют поведение человека, задают ему определенный «горизонт видения», и являются важнейшей характеристикой его личности, поскольку определяют его отношения и особенности взаимодействия с окружающими людьми, детерминируют и регулируют поведение человека (Б.Г. Ананьев, А.Г. Здравомыслов, В.Н. Мясишев, Б.Г. Ольшанский, В.А. Ядов).

Так, А.И. Брусиловский определял ценностные ориентации как сознательный регулятор социального поведения личности. Он говорил, что ценностные ориентации играют мотивационную роль и определяют выбор деятельности [24].

Осознавая собственные ценностные ориентации, человек имеет свое место в мире, размышляет над смыслом и целью жизнедеятельности.

В современной науке понятие «ценностных ориентаций» соотнесено с ценностными стандартами группы, класса, нации, социальной системы, с другой стороны с мотивационными ориентациями личности [47; с. 51].

Существует также понятие «ценностных отношений». Персональная иерархия ценностей невоспроизводима и строго индивидуальна. Комбинация сочетания взаимоотношений субъекта и объекта и взаимосвязей ценностных выборов бесконечна. Прослеживание социального развития личности производится через динамику его конкретных и частных отношений к общечеловеческим ценностям, аккумулирующим в себе достижения культуры.

Таким образом, мы делаем вывод о том, что ценностное отношение – это устойчивая избирательная, предпочтительная связь субъекта с объектом окружающего мира. Когда этот объект, выступая во всем своем социальном значении, приобретает для субъекта личный смысл, расценивается как нечто значимое для жизни общества и отдельного человека (Б.Г. Ольшанский, 1965).

Сам объект не всегда осознает личностную иерархию ценностей, меру значимости их для своей жизни. Принято считать что экстремальная, кризисная ситуация (в том числе и беременность), выявляет истинные предпочтения и ориентир. Но если учитывать, что в таких ситуациях часто нарушается психическое равновесие человека, то они (экстремальные ситуации), пожалуй, не могут служить окончательной проверкой. Хотя, может быть, дело не в хитроумных способах обнаружения и фиксации ценностных ориентаций, а в динамичности отношений, которые как текущая река, не позволяют войти в себя дважды. Однако ценностные ориентации проявляют себя ежеминутно, только контролировать человеку производимый им выбор невозможно, так как он весь поглощен деятельностью и процессом взаимодействия с окружающей действительностью. Проживание этих предпочтений составляет содержание жизни человека.

Смысловые образования предельного обобщения превращаются в ценности, и человек сознает собственные ценности, только относясь к миру как целому. Поэтому когда говорят о человеке, то естественно приходят к понятию «ценность». Это понятие рассматривается в разных науках: аксиология, философии, социологии, биологии, психологии. В ценностях сконденсированы опыт и результата познания прошлых поколений людей, воплощающие устремленность культуры в будущие ценности рассматриваются как важнейшие элементы культуры, придающие ей единство и целостность.

Таким образом, развитие ценностных ориентаций тесно связано с развитием направленности личности. С.Л. Рубинштейн указывал: «что в деятельности человека по удовлетворению непосредственных общественных потребностей выступает общественная шкала ценностей. В удовлетворении личных и индивидуальных потребностей через посредство общественно полезной деятельности реализуется отношение индивида к обществу и соответственно соотношение личностного и общественно значимого» (С.Л. Рубинштейн 1976, стр. 365). И далее: «Наличие ценностей есть выражение не безразличия человека по отношению к миру, возникающего из значимости различных сторон, аспектов мира для человека, для его жизни» [69; с. 368].

У каждого может существовать своя система ценностей, и в этой системе ценностей ценности выстраиваются в определенный иерархической взаимосвязи. Конечно, эти системы индивидуальны лишь постольку, поскольку индивидуальное сознание отражает сознание общественное. С этих позиций в процессе выявления ценностных ориентаций беременных, как показателя определенного уровня развития их личности необходимо учитывать два основных параметра: степень сформированности иерархической структуры ценностных ориентаций и содержание ценностных ориентаций (их направленность), которое характеризуется конкретными ценностями, входящими в структуру (Б.Г. Ананьев, 1980).

Первый параметр - степень сформированности иерархической структуры ценностных ориентаций, очень важен для оценки уровня личностной зрелости женщины. Дело в том, что интериоризация ценностей как осознанный процесс происходит лишь при условии наличия способности выделить из множества явлений те, которые представляют для него некоторую ценность (удовлетворяют его потребности и интересы), а затем превратить их в определенную структуру в зависимости от условий, близких и далеких целей всей своей жизни, возможности их реализации и тому подобное.

Не трудно заметить, что такая способность может осуществиться лишь при высоком уровне личностного развития, включающего определенную степень сформированности высших психических функций сознания и социально-психологической зрелости.

Второй параметр - содержание ценностных ориентаций (их направленность), характеризующий особенности функционирования ценностных ориентаций, дает возможность квалифицировать содержательную сторону направленности личности находящейся на том или ином уровне развития. В зависимости от того, какие конкретные ценности входят в структуру ценностных ориентаций личности, каковы сочетание этих ценностей и степень большего или меньшего предпочтения их относительно других и тому подобное, можно определить, на какие цели жизни направлена деятельность человека. Анализ содержательной стороны иерархической структуры ценностных ориентаций может также показать, в какой степени выявленные ценностные ориентации беременных соответствуют общественному эталону, насколько они адекватны цели воспитания [47; с. 42-48].

Поскольку ценностные ориентации связаны с воспитанием, рассматривая этот вопрос нельзя не затронуть такое понятие как «личность».

В.А. Петровский говорил (1989), что быть личностью значит быть субъектом собственной жизнедеятельности, строить свои витальные контакты с миром. В.С. Мухина личность определяла так: Личность – это человек, как продукт общественно-исторических отношений, имеющих определенные индивидуальные качества [50]. Личность, по утверждению О.А. Копыл, представляет собой интегральную индивидуальность, совокупность относительно свободных автономных систем, индивидуальных свойств организма, ценностную характеристику социально-типических и индивидуальных свойств человека [12]. Человек же в свете современных антропологических достижений являет собой единство трех сущностей: природной, социальной и культурной.

Понятие «ценность» широко используется в современных общественных науках (философии, психологии, социологии), где оно обычно трактуется как субъективное отражение в сознании индивида некоторых специфических свойств предметов и явлений окружающей действительности (Е.И. Головаха, 2000; О.Н. Безрукова, 1998)

Итак, мы пришли к выводу: система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее взглядов на окружающий мир, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения, ядро мотивации и «философию жизни». Ценностные ориентации – способ дифференциации объектов действительности по их значимости (положительной или отрицательной).

* 1. Особенности ценностных ориентаций беременных женщин

Сказанное ранее дает основание полагать, что ценностные ориентации, усваиваемые в процессе развития зависят от того, в какую деятельность включена личность. Так, в истории человечества существовали периоды, когда отцовство считалось чисто биологической функцией, но аналогичного периода для материнства не было. Материнство всегда являлось социокультурным и психологическим феноменом.

Тем более это актуально для современности, когда деторождение становится важным социальным событием, в которое вовлекаются не только родители ребенка, но и различные социальные и медицинские службы, государственные органы и коммерческие организации (сервисные услуги для беременных и молодых родителей, продажа товаров для беременных и новорожденных, агентства по усыновлению, суррогатное материнство, искусственное оплодотворение и т.д.).

Все вышесказанное в полной мере касается и беременности как первого этапа материнства. На протяжении беременности вызревает не только плод в утробе матери, но и сама мать, та часть личности женщины, которая в последующем будет выполнять материнские функции.

Именно в период беременности актуализируются те ценностные установки, поведенческие и социокультурные стереотипы, которые будут определять тот или иной тип материнства.

Эмоциональное состояние матери во время беременности оказывает значительное влияние на протекание беременности и родов, последующее отношение к ребенку и к себе, а также на становление его самосознания, формирование сугубо человеческих качеств.

Плод в утробе матери является не только биологическим объектом, но и субъектом целенаправленных формирующих и воспитательных воздействий, т.е. беременная уже выполняет материнские воспитательные функции.

Феномен беременности как особое социокультурное явление, неотъемлемое от человеческого существования, нашло отражение в различных произведениях культуры, традициях, религиозных представлениях.

На протяжении веков положение женщины в обществе и ее роль всегда связывались с материнством. Социальные и духовные функции материнства сохранились практически в неизменном виде с древнейших времен и до наших дней [16].

У неевропейских народов отмечается сходная картина. Материнство выступает как особый вид деятельности - трансляция на индивидуальный уровень ценностей культуры. Неизменность биологической основы материнства и социокультурных функций ставит его вне сиюминутных социальных правил, норм, требований моды. Оно вечно архаично и всегда современно. В нем отдельный человек соединен со всей природой (воспроизводя вечный природный закон продолжения рода), культурой и историей. Это позволило материнству как явлению сохраниться на протяжении веков практически в неизменном виде (при изменениях таких явлений, как семья, отцовство, родительство) в качестве универсальной социокультурной и социально-психологической деятельности.

Социально-политическая эмансипация женщин и все более широкое вовлечение их в общественное производство делает их семейные роли, включая материнство, не столь всеобъемлющими и, возможно, менее значимыми для них. Самоуважение женщины имеет, кроме материнства, многие другие ценностные установки — профессиональные достижения, социальную независимость, самостоятельно достигнутое, а не приобретенное благодаря замужеству общественное положение. Некоторые традиционно-материнские функции в институте семьи принимают на себя общественные институты и профессионалы (врачи, воспитатели, специализированные общественные учреждения и пр.). Это не отменяет ценности материнской любви и потребности в ней, но существенно изменяет характер материнского поведения (Н.И. Лапин, 1996).

Как пишет П. Массен, в последние десятилетия изменился образ ребенка в общественном европейском сознании: он стал мыслиться как докучливое, ненужное создание, которое стараются «отодвинуть» даже чисто физически, уменьшая количество и качество телесного контакта, делая воспитание ребенка подобным технологическому процессу (П. Массен, 1982).

Спад рождаемости связан с боязнью будущего, ростом мотивации личностного развития, желанием утвердить свое место в жизни, свою индивидуальность, иметь устойчивое социальное положение раньше, чем посвятить себя заботе о детях (B.C. Мухина, 1985).

Исследования разных культурных вариантов материнства в современном обществе также свидетельствуют о влиянии имеющихся моделей семьи, детства и ценностей, принятых в данной культуре, на материнское поведение и переживания женщины. Большой интерес представляет сравнение распределения материнских функции в разных культурах, материнского поведения и отношения к ребенку, которые обеспечивают формирование необходимых в данной культуре личностных качеств (например, особенности когнитивной и эмоциональной сферы, качества привязанности, особенностей переживания успеха и неудачи в достижении цели).

В реформируемой России "женский вопрос" чрезвычайно актуализировался: положение женщины все более зависит от ситуации в стране, от того, как быстро и успешно идет экономическая реформа и реформа политической жизни, развитие демократии. Другими словами, создание лучших условий для реализации потребностей и интересов играют большую роль в реформировании системы ценностей женщин и выступают в качестве целей жизни и основных средств достижения этих целен В силу этого жизненные ценности приобретают функцию важнейших регуляторов социального поведения женщин.

Социальные ценности - продукт социализации женщин, освоения ими общественно политических, нравственных, эстетических, этических идеалов и непреложных нормативных требований, предъявляемых к ним как членам общества. Социальные ценности самым тесным образом связаны, во-первых, с социально-экономической периодов общества и объективными условиями предметной деятельности женщин, во-вторых социальными установками высшего уровня, соотносимыми с целостностью образа женщины.

В системе жизненных ценностей современных женщин профессиональная деятельность занимает чрезвычайно важное место. Особенность здесь заключается в том, что смысл трудовой деятельности уральские женщины видят прежде в повышении материального благосостояния семьи. Профессиональная карьера подавляющего большинства жизненной ценностью не является (О.Н. Безрукова, 1998).

Важной жизненной ценностью женщины считают образование. Повышение образовательного уровня рассматривается как условие профессионального роста, повышения материального благосостояния и самореализации (Е. И. Головаха, 2000).

Но все же, результаты исследования, сравнительный анализ дает возможность предположить изменение ценностных ориентаций женщин в пользу семьи. Но при этом наблюдается разброс в женских оценках семьи, возникает большой разрыв между гипотетическим и реальным поведением женщин в отношении семьи, детей, прослеживается ориентация на одно -, двудетную семью.

Социальные ценности, будучи отражением фундаментальных интересов женщин, выражают и субъективную общественную позицию женщин, их мировоззрение и нравственные принципы. Формирование системы ценностных ориентации означает становление личности женщин как активного субъекта социальной действительности.

В силу этого изучение жизненных ценностей современных женщин представляется весьма актуальным. А они, но нашим наблюдениям, весьма разнообразны и дифференцированы (П. Массен, Дж. Конгер, Дж. Каган, Дж. Гивитц, 1982).

Так, можно говорить, например, о трех больших группах женщин, различающихся но отношению к труду. Первая - это женщины, сориентированные на возрождение традиционных отношений мужчины и женщины в семье, где женщине отводится роль хранительницы очага, а мужчине - роль добытчика и коммуникатора, он должен материально обеспечивать семью и осуществлять связь между малой общностью - семьей и большой - обществом. У другой группы женщин важное место занимает ориентация на профессиональную деятельность, экономическую самостоятельность, самореализацию независимо от материальной обеспеченности мужем, наконец, третья группа женщин- с четко выраженной ориентацией на труд, поскольку заработанные ею деньги жизненно необходимы для нее самой, ее семьи независимо от брачного статуса женщины.

Сочетание социальной деятельности женщин с выполнением семейных, материнских функций часто имеет противоречивый характер. Это выражается в том, что женщины не всегда могут проявить себя и свои способности в полной мере как в социальной, так ив семейной деятельности.

Кроме того, с развитием общества требования к воспитанию, содержанию, обучению детей постоянно растут. А значит, и растут материальные, моральные, физические траты, а с увеличением числа детей в семье происходит перераспределение не только материальных средств, но и внерабочего, свободного времени. В результате при одинаковом участии в общественном производстве мужчин и женщин последние имеют меньше возможностей для накопления профессиональных знаний, продвижения по работе, участия в общественной деятельности. Ограничиваются у них возможности и для удовлетворения материальных, духовных и других потребностей.

2. Психологическая готовность к материнству

2.1 Изучение проблемы материнства в психологии

Материнство изучается в психологии в различных аспектах, психологических школах и направлениях. Есть немало научных и научно-популярных изданий, посвященных этой проблеме. Разные аспекты материнского поведения затрагиваются в психологии личности, в детской психологии, педагогической психологии и т. д.

Важность материнского поведения для развития ребенка, его сложная структура и путь развития, множественность культурных и индивидуальных вариантов, а также огромное количество современных исследований в этой области позволяют говорить о материнстве как самостоятельной реальности, требующей разработки целостного научного подхода для его исследования.

Материнство в психологии изучалось многими иследователями: А.В. Мудрик, И.С. Кон, В.М. Кузнецов, Ф. Дольто [7], Д. Пайнз [10], Л. Нильсон, Т. Верни, А. Бертин, основным выводами, сделанными авторами этих исследований, является, во-первых, констатация необходимости продолжения психологических исследований материнства как целостного явления и, во-вторых, отсутствие адекватного подхода и теоретической концепции для осуществления такого исследования.

Важность материнского поведения для развития ребенка, его сложная структура и путь развития, множественность культурных и индивидуальных вариантов, а также огромное количество современных исследований в этой области позволяют говорить о материнстве как самостоятельной реальности, требующей разработки целостного научного подхода для его исследования. В психологической литературе (преимущественно зарубежной) много внимания уделяется биологическим основам материнства, а также условиям и факторам индивидуального развития его у человека. Березин Ф.Б. выделяет факторы, которые обусловливают женскую репродуктивную активность. К генетически и социально обусловленным факторам, определяющим женскую репродуктивность он относит: состояние здоровья, личностные особенности, физическую привлекательность, условия социальной среды, включающие взаимоотношения со значимыми мужчинами (Оллпорт Г., 1998)

При этом он указывает на разновероятностное значение для формирования жизненного сценария женщин таких условий социализации, как особенности воспитания и образования, материальная обеспеченность, стереотипы материнского поведения в родительской семье, возраст начала сексуальных контактов, число половых партнеров, наличие зарегистрированных семейно – брачных отношений [2., с. 96 – 99.], [3., с. 79 – 87.], [5., с. 49 – 57].

Наиболее полно материнские функции женщины реализуются в рамках семьи. Изучение такого фактора, как семейный статус матери (сравнение замужних и незамужних матерей), вскрыло не только принятие незамужней матерью функции отсутствующего супруга по материальному обеспечению семьи, но и обнаружило характерную для них девальвацию самой ценности счастливой супружеской жизни, которая компенсируется за счет повышения значимости полноценного общения с друзьями [Собкин В. С.,Марич Е. М.,2002.].

В отечественной психологии в последнее время также появился ряд работ, связанных с феноменологией, психофизиологией, психологией материнства, психотерапевтическими и психолого-педагогическими аспектами беременности и ранних этапов материнства, девиантным материнством.

Если обобщать все основные направления исследований, то можно обнаружить, что материнство как психосоциальный феномен рассматривается с двух основных позиций: материнство как обеспечение условий для развития ребенка и материнство как часть личностной сферы женщины.

2.2 Готовность к материнству в контексте материнско – детского взаимодействия

В ряде исследований: (В.И. Брутман, А.Я. Варга, И.Ю. Хамитова, 2000) и других, готовность к материнству рассматривается в контексте материнско-детского взаимодействия. Основной ход рассуждений в постановке целей работ и интерпретации получаемых данных — от задач воспитания ребенка к особенностям матери. Выделяются материнские качества и характеристики материнского поведения, а также их культурные, социальные, эволюционные, физиологические и психологические основы. Все это часто рассматривается в аспекте определенного возраста ребенка, в результате чего сами материнские качества и функции, анализируемые в разных работах, не всегда легко сопоставить между собой. В исследованиях, проводимых с этих позиций, можно выделить несколько направлений.

В современных исследованиях институт материнства рассматривается как исторически обусловленный, изменяющий свое содержание от эпохи к эпохе [Г. Оллпорт [56], Ф. Дольто [30], Д. Пайнз [10], А. Бертин и и др.].

Однако имеется значительное разнообразие во взглядах по ключевым аспектам этой проблемы. Работы Ф. Дольто показали, что материнская забота и привязанность к ребенку настолько глубоко заложены в реальных биологических условиях зачатия и вынашивания, родов и кормления грудью, что только сложные социальные установки могут полностью подавить их. Женщины по самой своей природе являются матерями, разве, что их специально будут учить отрицанию своих детородных качеств: «Общество должно исказить их самосознание, извратить врожденные закономерности их развития, совершить целый ряд надругательств над ними при их воспитании, чтобы они перестали желать заботиться о своем ребенке, по крайней мере, в течение нескольких лет, ибо они уже кормили его в течение девяти месяцев в надежном убежище своих тел» (М. Мид, 1989, с. 3).

Там, где беременность наказывается социальным неодобрением и наносит оскорбление супружеским чувствам, женщины могут идти на все, чтобы не рожать детей. Расхожим являлось спокойное отношение к гибели ребенка: «Бог дал, Бог и взял», «в мире ином ему будет лучше».

Представление о «диадическом симбиозе» ребенка с матерью, появление на ранней стадии развития их взаимодействия единого, совокупного субъекта, неразделение ребенком себя и матери как субъектов действия, потребностей, мотивов и даже субъективных переживаний. Такой подход основан на интерпретации идей Э. Эриксона о процессе разделения ребенком в своем субъективном мире «внутреннего и внешнего населения» и абсолютизирован в работах А. Валлона, Д. Винникотта, М. Кляйн и др., в отечественной психологии ассимилирован в некоторых исследованиях по изучению раннего взаимодействия матери и ребенка (М.В. Колоскова, А.Я. Варга, К.В. Солоед и др.). В этих случаях акцент ставится на ребенке, и остается неясным, как в таком «совокупном субъекте» можно рассматривать мать, обладающую вполне сформированными представлениями и самосознанием.

Исследования развития ребенка, материнского поведения и взаимодействия матери с ребенком в детской психологии (Е.О. Смирнова, С. Ю. Мещерякова, Н.Н. Авдеева и др.), в психологии личности и смежных областях (В.И. Брутман и М.С. Радионова, Г.В. Скобло и О.Ю. Дубовик и др)

В когнитивной психологии (Е.А. Сергиенко и др.) показали ограниченность этой идеи, и необходимость обращения к исследованию матери и ребенка как самостоятельных субъектов.

Другой аспект материнства представлен в русле изучения материнско-детского взаимодействия в отечественной психологии. Роль взрослого в развитии ребенка как представителя человеческого рода, принятая в качестве основополагающей в культурно-историческом подходе (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Л.И. Божович, М.И. Лисина), в отечественной психологии легла в основу выделения взаимодействия ребенка со взрослым в качестве самостоятельного объекта исследования. Поведение матери рассматривается как источник развития ребенка — как субъекта познавательной активности, общения, самосознания.

В исследованиях последних лет (Н.Н. Авдеева, С. Ю. Мещерякова и др.) анализируются качества матери, необходимые для создания оптимальных условий развития ребенка (отношение к ребенку как субъекту, поддержка его инициативы в общении и исследовательской активности и др.). В данном направлении исследователи активно обращаются к теории привязанности, используя ее понятийный аппарат и экспериментальные подходы (Н.Н. Авдеева, СЮ. Мещерякова, Е.О. Смирнова и др.).

Ранний и дошкольный возраст и соответствующие ему особенности матери в основном затрагиваются в тех работах, которые связаны с изучением эмоционального благополучия ребенка и его связи с типом материнского отношения и стилем материнско-детского взаимодействия (О.А. Копыл, Л.Л Баз, О.В. Баженова, 1993 и др.). Здесь разработаны типологии (материнского отношения и материнско-детского взаимодействия), основанные на эмоциональном отношении матери к ребенку и его проявлении в поведении матери в ситуации взаимодействия с ребенком, показана их связь с индивидуально-типологическими особенностями ребенка, его аффективными проявлениями, познавательной мотивацией, предложены диагностические и коррекционные методики. В рамках этих исследований было разработано представление о том, что критерием оценки успешности материнства является общее эмоциональное благополучие ребенка.

В рамках этого направления изучается материнское отношение, материнская (родительская) позиция, родительские ожидания и установки, особенности детско-родительского взаимодействия (О. А. Копыл, Л. Л Баз, О.В. Баженова, Н.Н. Авдеева, СЮ. Мещерякова и др.).

Трансформации в общественном сознании подвергались не только ценностные материнские установки, но и образ ребенка. Л. Стоун выявил четыре альтернативных образа новорожденного ребенка в европейской культуре: 1) традиционно-христианский, предполагающий, что новорожденный несет на себе печать первородного греха и спасти его может только беспощадное подавление воли, подчинение родителям и духовным пастырям; 2) социально-педагогический детерминизм, согласно которому ребенок по природе своей не склонен ни к добру, ни к злу, а представляет собой tabula rasa, на которой общество и воспитатель могут написать что угодно; 3) природный детерминизм, по которому характер и возможности ребенка предопределены до его рождения; 4) утопически-гуманистический взгляд, утверждающий, что ребенок рождается хорошим и добрым и портится только под влиянием общества (Ж. Грабер, С. Гроф [6], Ф. Дольто [7], Р. Ассаджиоли, X. Никель, С. Фанти [20], Д. Пайнз [10], Л. Нильсон, Т. Верни, А. Бертин и др.)

Таким образом, материнство — это одна из социальных женских ролей, поэтому даже если потребность быть матерью и заложена в женской природе, общественные нормы и ценности оказывают определяющее влияние на проявления материнского отношения. Понятие «нормы материнского отношения» не является постоянным, так как содержание материнских установок меняется от эпохи к эпохе. Той или иной социальной установке соответствует определенный образ ребенка. Отклоняющиеся проявления материнского отношения существовали всегда, но они могли носить более скрытые или открытые формы и сопровождаться большим или меньшим чувством вины в зависимости от общественного отношения к этим актам.

2.3 Физиологические и психофизиологические аспекты готовности к материнству

Спектр исследований физиологических и психофизиологических исследований аспектов готовности к материнству велик, в основном они направлены на изучение нейрогуморальных механизмов полового созревания и обеспечения беременности и лактации. Для данного направления традиционным является сопоставление данных, полученных на животных и человеке. Изучается связь гормонального фона и эмоциональных состояний, их роль в развитии материнства, обеспечении эмоциональных особенностей материнско-детских отношений.

Развитие материнства и динамика состояния в беременности рассматриваются с точки зрения формирования физиологической «доминанты материнства», нарушения в течение беременности, успешность родов и послеродового периода связываются с левоправополушарным доминированием, психофизиологическими особенностями эмоциональной сферы женщины и ее личностными характеристиками [А.С. Батуев, И.В. Добряков].

Исследования гормональной регуляции полового поведения [К. Остин и Р. Шорт и др.] и его связи с эмоциональным состоянием показали, что эмоциональное состояние женщины изменяется в некотором диапазоне от фаз менструального цикла.

Влияние гормональных изменений на эмоциональное состояние зависит от индивидуальных и культурных особенностей. Низкоэстрогенный и высокопрогестеронный предменструальный цикл характеризуется эмоциями страдания и гнева, описывается как состояние депрессии, раздражительности, враждебности. Повышенный эстрогенный фон фазы овуляции способствует повышению самооценки и снижению отрицательных эмоций, что способствует, в свою очередь, социогенности и гетеросексуальности женщины. Это интерпретируется как биологически адаптивное эмоциональное состояние для репродуктивной функции.

Физиологические изменения в менструальном цикле, пубертате и менопаузе, а также послеродовом периоде могут способствовать ощущениям страдания и депрессии. Исследования интерференции фаз репродуктивного цикла в основном касаются несвоевременной беременности, так как именно тогда гормональные изменения, характерные для регуляции беременности и послеродового взаимодействия с ребенком, могут быть соотнесены с характерными изменениями возрастной фазы. Это в первую очередь касается беременности подросткового возраста. Показано, что такая беременность является фактором риска в отношении вынашиваемости, родов, формирования материнского поведения, привязанности матери к ребенку после родов, половой сферы, а также развития личности.

Влияние гормонального фона в послеродовом периоде на установление привязанности матери к ребенку. Исследования Klaus and

Kennel и др. позволили предположить, что для возникновения и дальнейшего успешного развития привязанности матери к ребенку необходим эмоциональный и тактильный контакт матери с ребенком в течение 36 часов после родов. Последующие исследования показали, что влияние 36-часового периода различно при желанной и нежеланной беременности, причем эффект сохраняется лишь в течение первого месяца, после чего происходит компенсация за счет развития более поздних форм взаимодействия матери с ребенком. Кроме того, выявились различия влияния качества и продолжительности после родового контакта от пола ребенка.

К этой области примыкают исследования послеродовой депрессии. Считается, что состояние матери, обеспеченное ее гормональным фоном, интерпротируется ею в зависимости от личностных и ситуативных факторов (склонность к депрессивным переживаниям во время соответствующего гормонального фона в другие фазы репродуктивного цикла, принятие беременности и материнства, жизненная ситуация, личностные качества, психическая патология и др.)

Роль биологических факторов в формировании материнского отношения обсуждается в этологических исследованиях. Импринтинг и привязанность первоначально рассматривались как приспособительный механизм вида, увеличивающий шансы выживания. Действительно для ребенка установление и поддержание контакта с матерью является витальной задачей. Исследования показывают, что психосоматическое равновесие ребенка тесно связано с взаимодействием ребенка и матери.

Специфически человеческим стимулом считается улыбка младенец. Более филогенетически древним, но не менее значимым для возникновения привязанности является обонятельная стимуляция, наряду с визуальными и акустическими сигналами, тактильной стимуляцией при сосании.

Если взаимодействие между матерью и ребенком отсутствует или мало развивается с рождения, можно предположить существование феноменов, которые в норме препятствуют безразличию и агрессивным проявлениям. Помимо прочих, уже названных, существует феномен «терпимости друг к другу», который подготавливает развитие привязанности при недостатке изначального взаимного влечения.

Ребенок отвечает проявлениями, которые питают взаимодействие и открывают путь к общению. В отношении ребенка также имеется фаза «терпимости», подготавливающая взаимодействие/Большое значение для формирования привязанности имеет поведение, которым обмениваются мать и младенец, в том числе слова и образы, которые каждый строит относительно другого, Ф. Дольто показал, что взаимодействие между 2-месячным ребенком и его матерью может быть названо беседой, в том смысле, что каждый партнер дожидается, чтобы другой окончил действовать (или говорить), прежде чем возобновить действия. Было показано, что ритм (темп, паузы) и содержание «беседы» меняются от одной диады к другой. В одной преобладает вокализация, в другой — телесные движения и касания. Каждая диада имеет собственный ритм и модальность беседы.

2.4 Психологические аспекты и этапы готовности к материнству

В психологических исследованиях также существует много направлений, которые можно объединить следующим образом.

Выделяются и подробно описываются функции матери, особенности ее поведения, переживаний, установок, ожиданий и т. п. Популярным является выделение типов и стилей материнского поведения, отношения, позиции и т. п. Именно в этих исследованиях наиболее ярко проявляется ориентация на возрастные особенности ребенка (и периода материнства), в зависимости от чего выделяются (и объясняются) особенности матери. Поэтому целесообразно проанализировать такие работы по критерию периода материнства, соотносимого с возрастом ребенка.

С позиций анализа беременности как условия развития ребенка исследуются особенности психического состояния женщины в беременности, влияющие на развитие ребенка. В первую очередь это наличие стрессов, депрессивных состояний, психопатологических особенностей, их возникновение и обострение в различные периоды беременности. Показано, что наиболее опасны для развития ребенка стрессы, депрессивные эпизоды и т. п. во втором и третьем триместрах беременности, усиление к концу беременности депрессивных состояний прогностично как для возникновения послеродовых депрессий у матери, так и психических нарушений у ребенка (в основном в сфере общения), а также связано с наличием психологических проблем в подростковом возрасте.

С целью прогноза стиля отношения матери к ребенку и особенностей материнско-детского взаимодействия в постнатальном периоде исследуются материнские (и шире — родительские) ожидания, установки, воспитательные стратегии, ожидание удовлетворенности материнской ролью, компетентность матери. В качестве методов применяются опросники, интервью, беседа, самоотчеты, проективные методы. Выявляется наличие регулирующего или фасилитирующего стиля материнского отношения, способность к индивидуализации (субъективизации) ребенка, сензитивность и респонсивность к стимуляции от ребенка, личностное принятие, уровень материнской компетентности. Один из специально выделяемых факторов — качестве привязанности матери, выявляемое при помощи специально созданных опросников.

Качество привязанности влияет на материнское отношение и ее поведение во взаимодействии с ребенком, что обеспечивает развитие соответствующего качества привязанности у ребенка.

В комплексных исследованиях состояния женщины во время беременности, связанные с успешностью ее адаптации к материнству и обеспечением адекватных условий для развития ребенка, учитываются разнообразные факторы: личностные особенности, история жизни, адаптация к супружеству, особенности личностной адаптации как свойство личности, удовлетворенность эмоциональными взаимоотношениями со своей матерью, модель материнства своей матери, культурные, социальные и семейные особенности, физическое и психическое здоровье.

В течение беременности на основе комплексного психологического, психиатрического, медицинского, социального исследования конструируется «матрица Материнства», прогностичная для постнатального развития материнского поведения. Установлено, что успешная адаптация к беременности коррелирует с успешной адаптацией к материнству (как удовлетворенность своей материнской ролью, компетентность, отсутствие проблем во взаимодействии с ребенком, успешное развитие ребенка). Сходный подход используется в некоторых отечественных исследованиях, где также на основе комплексного подхода (психологического, психиатрического, медицинского) выявляются факторы риска, влияющие на качество материнско-детского.

Интерес к особенностям материнства в младенческом периоде развития ребенка в психологии возник первоначально в русле двух направлений: при изучении роли матери в образовании ранних личностных структур, в первую очередь основ личностных конфликтов (психоанализ и другие направления психологии личности: 3. Фрейд, К, Хорни, Э. Эриксон, Дж. Боулби и др.), и в практических исследованиях, связанных с нарушением психического развития ребенка (задержки и нарушения психического развития, детская психиатрия, нарушение социальной адаптации и психологические проблемы детей и подростков).

В этих исследованиях разработано представление о «хорошей» и «плохой» матери («достаточно хорошая мать» у Д. Винникотта, понятия «хорошая грудь» и «плохая грудь» М.Кляйн, хорошие и плохие качества материнского объекта в теории «object relation» и т. п.), выделяются типы матерей по критериям сензитивно-сти, респонсивности и использования средств контроля во взаимодействии с ребенком (Д. Рафаэль-Лефф).

В исследованиях последних десятилетий, основанных на работах Э. Эриксона, Д. Винникотт, Ж. Грабер, С. Гроф [6], Ф. Дольто [30], Р. Ассаджиоли, Д. Пайнз [10], и др., мать и ребенок рассматриваются как составляющие единой диадической системы, только в рамках этой системы приобретающие статус «матери» и «ребенка» и взаимно развивающиеся как элементы этой системы. Мать рассматривается как «среда» для ребенка, а ребенок в свою очередь «объект» для матери — как ее проявления в качестве этой «среды» (и наоборот). Таким образом, в качестве объекта исследования здесь выступает взаимодействие матери с ребенком. Увлечение диадическим подходом в исследовании материнско-детского взаимодействия, по мнению многих ученых, привело к исчезновению в научном анализе матери и ребенка как самостоятельных субъектов. Абсолютизация диадического подхода наиболее ярко проявилась в двух направлениях исследований:

Теория социального научения (С. Гроф [6], Ф. Дольто [30], Р. С. Фанти [20] и др.) в русле которого взаимодействие матери и ребенка рассматривается как взаимновызванное стимул-реактивное поведение, изменяющееся в процессе взаимного научения.

Предполагается наличие биологически детерминированных исходных уровней развития способов взаимодействия как у матери, так и у ребенка. Происхождение, формирование и индивидуальные особенности этих исходных образований практически не рассматриваются. По сути, это очень подробное и точное феноменологическое описание особенностей взаимодействия матери и ребенка и его последовательного изменения, причем чаще всего в идеально «нормальном» варианте.

Но даже в рамках этого весьма механистического подхода оказалось невозможным обойтись без определения в качестве потребностей обоих партнеров взаимодействия — потребности в поддержании оптимального уровня возбуждения и потребности в достижении и переживании положительных эмоций (М. Кляйн).

Круг проблем, связанных с развитием детско-родительских взаимоотношений, в последние годы выдвигается в ряд наиболее значимых. Исследования психологов и психиатров показывают, что взаимоотношения ребенка с окружающими людьми, и в первую очередь с матерью, в первые годы жизни имеют чрезвычайно важное значение для его дальнейшего личностного развития и психического здоровья. Так, установлено, что дефицит общения со взрослыми уже в первые месяцы жизни ребенка ведет к отклонениям и задержкам в его психическом развитии [1], [2].

Из литературы известно также, что неадекватное материнское отношение к ребенку в раннем детстве выдвигается на первое место среди средовых факторов в развитии шизофрении и других заболеваний [8], [12]. Существуют данные о том, что нарушения взаимоотношений ребенка с близкими имеют отдаленные последствия для формирования родительского поведения: большинство матерей, отказывающихся от своих детей, с раннего детства имели негативный опыт межличностных взаимоотношений в семье [3].

По данным А.И. Захарова, около 50 % обследованных психически здоровых матерей не смогли выработать адекватного отношения к ребенку [31]. При исследовании готовности к материнству было обнаружено, что уже примерно у 40 % беременных женщин обследованной выборки выявились те или иные особенности, могущие впоследствии оказать неблагоприятное влияние на развитие ребенка [9].

Таким образом, перед психологами стоит задача коррекции взаимоотношений матери и ребенка, точнее, своевременной коррекции материнского поведения. Эта задача требует раннего выявления отклонений в материнском поведении, понимания их причин и, соответственно, изучения закономерностей их становления. В данной работе мы предприняли попытку изучения психологической готовности к материнству с позиций концепций В.И. Брутмана, А.Я. Варга, И.Ю. Хамитовой [25].

Исследования, выполненные данными авторами, убедительно доказали, что важнейшую роль в психическом и личностном развитии ребенка играет его общение со взрослыми людьми [1], [2], [10]. В концепции Б.Г. Ананьева под общением понимается такое взаимодействие между людьми, при котором адресатом воздействий выступает личность другого человека, т.е. личностно-ориентированное взаимодействие.[10].

Тот или иной тип отношения, проецируясь на взаимодействие взрослого с ребенком, определяет характер общения между ними. Только при отношении взрослого к ребенку как к субъекту реализуется личностно-ориентированное общение с ним. При этом создаются наиболее благоприятные условия для формирования у младенца положительного самоощущения, переживания себя как источника активности и в конечном счете — для общего психического развития. При объектном отношении взрослого у младенца не формируется положительное самоощущение, он становится пассивным, его дальнейшее развитие задерживается и искажается [1], [2].

Исходя из сказанного, психологическая готовность к материнству рассматривается нами как сцецифическое личностное образование, стержневой образующей которого является субъект-объектная ориентация в отношении к еще не родившемуся ребенку. Мы считаем, что это отношение проецируется после рождения ребенка в реальное материнское поведение и определяет его эффективность. По каким же показателям можно определить уровень психологической готовности к материнству до рождения ребенка? Адекватно ли это понятие в отношении прогноза будущего реального материнского поведения? На эти вопросы мы предполагали получить ответы в своем исследовании.

Чтобы выявить круг показателей уровня психологической готовности к материнству, необходимо было предварительно разработать модель формирования этого личностного образования.

Мы опирались на данные из литературных источников и на собственные представления.

Формирование материнского поведения изучалось преимущественно этологами у животных и лишь в последние годы стало исследоваться и у человека [3], [9], [11], [13]. В своей работе мы исходим из представления о том, что психологическая готовность к материнству формируется под влиянием нераздельных биологических и социальных факторов и, с одной стороны, имеет инстинктивную основу, а с другой — выступает как особое личностное образование.

Мы разделяем мнение И.Ю. Малисовой [45], что мотивационная основа материнского поведения человека формируется на протяжении всей жизни, испытывая влияние как благоприятных, так и неблагоприятных факторов. Соответственно, уровень психологической готовности к материнству определяется суммарным эффектом действия этих факторов к тому моменту, когда женщина становится матерью. Не претендуя на выявление всех значимых для формирования материнского поведения этапов и факторов, мы попытались вычленить наиболее существенные из них и использовать при выделении показателей уровня психологической готовности к материнству.

Важнейший, с нашей точки зрения, этап — это первые годы жизни.

Складывающееся в общении первое личностное образование может рассматриваться и как первый вклад в становление будущего родительского поведения. Если опыт общения с близкими взрослыми был положительным, это означает, что стартовые условия для формирования субъектного отношения к другим людям были благоприятными и основа для формирования субъектного отношения к своему ребенку заложена.

Мы предположили, что о характере раннего коммуникативного опыта, полученного будущей матерью в общении с близкими взрослыми, можно судить по аффективным следам, оставленным в ее первых воспоминаниях о себе и родителях, об их стиле воспитания, о своих привязанностях. Если родители были ласковы, общение с ними оставило в памяти женщины яркий след, если была сильная привязанность к матери или другим родственникам, значит, в раннем детстве женщина имела благоприятный опыт эмоционального общения, что ставит ее в более выгодные условия в прогнозе будущего материнского поведения по сравнению с теми, кто такого опыта не имел.

Большое значение в становлении родительского поведения вслед за эмоциональным, мы придаем общению со сверстниками, старшими и младшими детьми. Основания для этого мы находим также в исследовании В.В. Бойко [20].

Таким образом, в первую группу показателей психологической готовности к материнству мы включили особенности коммуникативного опыта женщины в ее раннем детстве.

Безусловно важным этапом в становлении материнского поведения является период от зачатия до рождения ребенка. В это время в организме и психике женщины происходят глобальные преобразования, актуально подготавливающие ее к материнству, вырабатывается отношение женщины к своему собственному конкретному еще не родившемуся ребенку. О характере этого отношения можно судить по особенностям взаимодействия будущей матери с ним, наличию или отсутствию воображаемого общения [9]. Многие авторы выделяют в качестве важных факторов, влияющих в этот период на последующее материнское поведение, желанность — нежеланность ребенка, особенности протекания беременности и субъективное переживание женщиной беременности [4], [6], [7].

Исходя из положения Г.Г. Филлиповой о том, что мотивационная основа материнского поведения человека формируется на протяжение всей жизни человека, испытывая влияние как благоприятных, так и неблагоприятных факторов следует отметить, что уровень психологической готовности к материнству определяется суммарным эффектом действия этих факторов к тому моменту, когда женщина становится матерью (Г.Г. Филлипова, 1995).

Наиболее благоприятной ситуацией для будущего материнского поведения являются желанность ребенка, наличие субъектного отношения матери к еще не родившемуся младенцу, которое проявляется в любви к нему, мысленной или вербальной адресованности, стремлении интерпретировать движения плода как акты общения. Поэтому во вторую группу показателей готовности к материнству мы включили переживания женщиной отношения к еще не родившемуся ребенку на этапе беременности составили установки женщины на стратегию воспитания ребенка.

Мы предположили, что выделенные показатели в совокупности могут отражать ее уровень и служить основанием для прогноза эффективности последующего материнского поведения.

Исходя из сказанного, психологическая готовность к материнству рассматривается нами как специфическое личностное образование, стержневой образующей которого является субъект-объектная ориентация в отношении к еще не родившемуся ребенку. Можно предположить, что это отношение проецируется после рождения ребенка в реальное материнское поведение и определяет его эффективность.

Глава3. Экспериментальное исследование влияния ценностных ориентаций на психологическую готовность к материнству

3.1 Организация и методы экспериментального исследования

Экспериментальное исследование влияния ценностных ориентаций на психологическую готовность к материнству проводилось на базе Роддома № 1, расположенного в г. Кемерово, пр. Октябрьский, 22.

В качестве испытуемых были выбраны женщины от 18 до32 лет.

Целью нашего исследования являлось изучение ценностных ориентаций беременных женщин.

Экспериментальное исследование проводилось в следующей последовательности.

На первом этапе работы была поставлена цель исследования по состоянию беременных женщин, психологически подготовленных к материнству.

Была сформулирована гипотеза исследования: ценностные ориентации влияют на состояние мотивационно – потребностной сферы в целом, а также на динамику к материнству.

Обследование проводилось по единой диагностической программе. Включало анкетный опрос, заполнение опросника мотивации к деторождению (Мамышевой Н. Л.) и психологическое тестирование, во время которого заполнялись тесты:

1. Метод исследования уровня субъективного контроля (УСК) по Д. Роттеру. Адаптированная методика НИИ им. Бехтерева.
2. Тест СЖО (смысложизненных ориентаций). Адаптированная методика Д.А. Леонтьева.

3. Тест М. Рокича (методика «Ценностные ориентации»).

В исследование использовалось структурированное интервью по методу Мамышевой Н.Л., разработанное специально для определения готовности к материнству, стиля переживания беременности и т. д. [16., с. 125 - 150]. Оно содержит вопросы о сроке беременности, ее желанности, отношениях в семье, самочувствие, эмоциональном состоянии пациентки, испытываемых опасениях, тревогах и планах, связанных с ребенком, главной причине иметь ребенка.

Данные, полученные в процессе психодиагностического интервью, фиксируются в соответствующих графах карты обследования (см. Приложение).

3.2 Анализ результатов экспериментального исследования

Оптимальный детородный возраст (21 – 25лет)– 33 %.

Состоят в зарегистрированном браке – 75 %,

состоят в незарегистрированном браке – 25 %.

Запланированная беременность – 58 %,

незапланированная беременность – 42 %.

Первобеременных - 41 %

повторнобеременных -59 %.

Имеющие детей - 25 %

неимеющие детей - 75 %

Таблица 1

Образование:

|  |  |
| --- | --- |
| Неполное среднее  Среднее  Среднее специальное  Неоконченное высшее  Высшее | – 8 %  – 25 %  – 50 %  – 9 %  – 8 % |

Таблица 2

Социальная группа:

|  |  |
| --- | --- |
| Учащаяся (школы, лицея, колледжа)  Студентка ВУЗа  Рабочая  Служащая  Предприниматель  Домохозяйка | - 14 %  - 14 %  - 21 %  - 29 %  - 7 %  - 14 % |

Результаты исследования по методу Мамышевой

Низкая удовлетворенность – условия в районе проживания, работа, жилищные условия, развлечения, материальный достаток.

Высокая удовлетворенность – семья, дети, духовные потребности, сексуальная жизнь, душевный покой, питание, общение с друзьями.

Опираясь на данные проведенных исследований, можно говорить о наличии у ряда испытуемых внутриличностного конфликта.

Например, при описании образа «идеальной» женщины, в ряду предъявляемых требований («женщина должна быть») указываются взаимоисключающие качества, которые могут быть сгруппированы в пары: быть независимой, свободной – семейной; волевой – уютной; общительной, иметь много друзей и знакомых – быть домохозяйкой; иметь возможность самореализации – быть домашней.

Также указывается, что «плохо, когда женщина» не реализовала себя в профессии, карьере – уделяет ребенку недостаточно времени; не имеет семьи - уделяет недостаточно времени профессиональной деятельности.

Таблица 3. Готовность к материнству

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Качество жизни | Уровень | | | | | |
| 100 – 60 % | | 60 – 30 % | | 30 – 0 % | |
| Абсол.  число | Относ.  число% | Абсол.  число | Относ.  число% | Абсол.  число | Относ.  число% |
| Работа | 18 | 50 | 3 | 8 | 15 | 42 |
| Сексуальная жизнь | 24 | 67 | 6 | 17 | 5 | 16 |
| Душевный покой | 24 | 67 | 5 | 16 | 6 | 17 |
| Семья | 33 | 92 | 0 | 0 | 3 | 8 |
| Дети | 33 | 92 | 3 | 8 | 0 | 0 |
| Здоровье | 15 | 42 | 12 | 50 | 3 | 8 |
| Материальный достаток | 18 | 50 | 9 | 25 | 9 | 25 |
| Жилищные условия | 15 | 42 | 9 | 25 | 12 | 33 |
| Питание | 24 | 67 | 5 | 16 | 6 | 17 |
| Условия в районе проживания | 9 | 25 | 12 | 33 | 15 | 42 |
| Духовные потребности | 27 | 75 | 3 | 8 | 6 | 17 |
| Общение с друзьями | 24 | 67 | 12 | 33 | 0 | 0 |
| Развлечения, отдых | 16 | 43 | 11 | 32 | 15 | 25 |
| Положение в обществе  Готовность  к материнству (возраст 18 - 25 лет) | 21  30 | 59  45 | 12  10 | 33  10 | 3  50 | 8  60 |
| Готовность к материнству 27-32 года) | 45 | 60 | 20 | 20 | 20 | 35 |

Метод исследования уровня субъективного контроля (УСК).

Данная экспериментально - психологическая методика позволяет оценить сформированный у испытуемого уровень субъективного контроля над разнообразными жизненным ситуациями ее применяют в клинической психодиагностике в семейной консультации и т.д. Методика разработана в НИИ им. Бехтерева (приложение 1). Впервые подобные методы были применены в 60-х годах в США, наиболее известный шкала локус-контроля Д.Роттера, основанная на двух принципиальных положениях.

1. Беременные различаются между собой по тому, как и где они локализуют контроль для значительными для себя событиями (готовность к материнству).

Возможны два полярных типа такой локализации: экстернальный и интернальный.

Экстернальный. Беременная полагает, что происходящие с ней события (беременность) являются результатом воздействия внешних причин, других людей (по совету других людей, по желанию мужа, родственников и т.д.)

Интернальный. Беременная интерпретирует значимые события как результат своей собственной деятельности (лечение от бесплодия, желание иметь ребенка и т.д.).

Любому человеку свойственна определенная позиция на континууме, простирающемся от экстернального к интернальному типу.

2. Локус контроля, характерный для индивида, универсален по отношению к любым типам событий и ситуациям, с которыми он сталкивается.

Один и тот же тип контроля характеризует поведение данной личности и в случае неудачи, и в сфере достижений, причем это в разной степени касается различных областей социальной жизни.

Экспериментальные работы установили связь разнообразных форм поведения и параметров личности с экстернальностью- интернальностью.

Конформное и уступчивое поведение в большей степени присуще людям с экстернальным локусом. Интерналы же менее склонны подчиняться давлению других, сопротивляться, когда чувствуют, когда ими манипулируют, они реагируют сильнее, чем экстерналы, на утрату личной свободы.

Интерналы и экстерналы различаются по способам интерпретации разных социальных ситуаций, по способам получения информации и по механизмам их объяснения. Интерналы более активно ищут информацию и обычно лучше осведомлены о ситуации, чем экстерналы. В предложенной ситуации интерналы атрибутируют большую ответственность индивидам, участвующим в этой ситуации. Интерналы чаще избегают ситуационных объяснений поведения, чем экстерналы. Иследования, связывающие интернальность - экстернальность с межличностными отношениями показали, что интерналы более популярны, более благожелательны, более уверены в себе, проявляют большую терпимость. Существует связь высокой интернальности с положительной самооценкой,с большей согласованностью образов реального и идеального «Я».

У интерналов обнаружена более активная, чем у экстерналов, позиция по отношению к своему здоровью: они лучше информированы о своем состоянии. Экстернальность коррелирует с тревожностью, с депрессией, с психическими заболеваниями. Интерналы предпочитают недирективные методы психокоррекции; экстерналы субъективно более удовлетворены поведенческими методами. Все это дает основание полагать, что выделение личностной характеристики, описывающей, в какой степени человек ощущает себя активным субъектом собственной деятельности, и в какой –пассивным объектом действия других людей и внешних обстоятельств, обоснованно существующими эмпирическими исследованиями. Однако, описание личности с помощью обобщенных трансситуативных характеристик является недостаточным. Большинству людей свойственна более или менее широкая вариабельность особенностей поведения в зависимости от конкретных социальных ситуаций разной степени обобщености.

Опросник УСК состоит из 44 пунктов.

В него включены пункты, измеряющие экстернальность- интернальность в межличностных и семейных отношениях; в него включены также пункты, измеряющие УСК в отношении болезни и здоровья.Для увеличения спектра возможностей применения опросника он сконструирован в двух вариантах различающихся форматом ответов испытуемых.Вариант А, предназначенный для исследовательских целей, требует ответа по шестибальной шкале(-3,-2,-1,+1,+2,+3),в которой ответ +3 означает «полностью согласен», -3 - «совершенно не согласен сданным пунктом». Вариант Б, предназначенный для психодиагностики, требует ответов по бинарной шкале» согласен - не согласен».

Тест смысложизненных ориентаций (СЖО).

Основная задача, с которой мы столкнулись в нашем исследовании - это определить показатели процесса личностного самоопределения беременных, по которым можно судить о характере его протекания. Учитывая, что в процессе формирования личности наиболее емким определением личностного самоопределения является процесс формирования единой ценностно - смысловой системы, в котором слиты представления о себе и о мире, мы связываем готовность к материнству с показателями осмысленности жизни личности. Основа для теоретической и эмпирической типологии смыслов жизни была заложена В. Франклом, который рассматривал стремление к поиску и реализации человеком смысла своей жизни как врожденную мотивационнную тенденцию, присущую всем людям и являющуюся основным двигателем поведения и развития личности. Основной тезис его учения о стремлении к смыслу можно сформулировать так: человек стремится обрести смысл и ощущает фрустрацию или вакуум, если это стремление остается нереализованным.

Развитие идей Франкла в отечественной психологии привело к созданию теста осмысленности жизни. Результаты, полученные при факторном анализе теста осмысленности жизни, позволили исследователям Д.А. Леонтьеву, М.О. Калашникову и О.Э. Калашниковой сделать вывод, что осмысленность жизни не является внутренне однородной структурой. На основании факторизации тест осмысленности жизни был преобразован в тест смысложизненных ориентаций, включающий в себя наряду с общим показателем осмысленности жизни, пять факторов, которые можно рассматривать как составляющие смысла жизни личности. Полученные факторы разбиваются на две группы. В первую входят собственно смысложизненные ориентации: цели в жизни, насыщенность жизни (процесс жизни) и удовлетворенность самореализацией (результативность жизни). Нетрудно увидеть, что эти три категории соотносятся с целью(будущим), процессом(настоящим) и результатом(прошлым). Два оставшихся фактора характеризуют внутренний локус контроля, с которым, согласно данных исследования, осмысленность жизни тесно связана, причем один из них характеризует общее мировоззренческое убеждение о том, что контроль возможен-локус контроля-жизнь (управляемость жизни), а второй отражает собственную веру в собственую способность осуществить этот контроль-локус контроля-Я (Я-хозяин жизни).

Используемый вариант методики адаптирован Д.А. Леонтьевым.

Тест содержит пять измерительных шкал:

1. «Цели в жизни» - -характеризует наличие или отсутствие в жизни беременной целей в будущем»

В группе беременных в возрасте 18 -25 лет показатель целей в жизни значительно ниже (они не рассматривают материнство как важную цель в жизни), в группе беременных в возрасте 27 -32 года материнство рассматривается как наиболее важная цель в жизни).

2. Процесс жизни, интерес к нему и эмоциональную насыщенность жизни - показывает, насколько беременная оценивает материнство как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом процесс. Показатель выше в группе 27 -32 года.

3. Результат жизни отражает оценку пройденного отрезка жизни, ощущение того, насколько продуктивна и осмысленна будет прожитая жизнь. Показатель выше в группе 27 -32 года.

4. Локус контроля «Я» - говорит о том, обладает ли личность достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями.

5. Управляемость жизнью. Показатель выше в группе 27 -32 года.

Тест Митчелла Рокича.

Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношения к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации.

Наиболее распространенной в настоящее время является методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей. Последнее заставляет многих авторов сомневаться в надежности методики, поскольку ее результат сильно зависит от адекватности самооценки испытуемого. Поэтому данные, полученные с помощью теста Рокича мы подкрепили данными других методик.

М. Рокич различает два класса ценностей:

1.Терминальные.

Это убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться.

2.Инструментальные.

Это образ действий или свойство личности, которое является предпочтительным в любой ситуации.

Это деление соответствует классическому делению на ценности-цели и ценности-средства.Для проведения теста респондентам предъявляют

два списка ценностей (по 18 в каждом),либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемые присваивают каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости. Последняя форма подачи материала представляется нам более целесообразной, так как дает более надежные результаты.

Вначале предъявляются набор терминальных, а затем инструментальных ценностей. (приложение)

Результаты исследования по методике УСК

При работе с беременными по методике УСК мы зафиксировали результаты, представленные в таблицах 5,6.

Таблица 5

Результаты по тесту Уровень субъективного контроля (УСК) в группе беременных (возраст 27 -32 года) (в стенах)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ио | Ид | Ин | Ис | Ип | Им | Из | Локализация субъективного контроля |
| 1 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 6 | 4 | интернальный |
| 2 | 4 | 7 | 7 | 6 | 4 | 6 | 4 | экстернальный |
| 3 | 6 | 6 | 8 | 6 | 4 | 6 | 6 | интернальный |
| 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 6 | 4 | интернальный |
| 5 | 4 | 6 | 6 | 6 | 8 | 6 | 8 | экстернальный |
| 6 | 6 | 8 | 8 | 6 | 4 | 6 | 8 | экстернальный |
| 7 | 6 | 7 | 8 | 6 | 4 | 6 | 6 | экстернальный |
| 8 | 6 | 6 | 8 | 7 | 3 | 6 | 4 | интернальный |
| 9 | 6 | 7 | 6 | 6 | 4 | 6 | 6 | интернальный |
| 10 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 6 | 6 | интернальный |
| 11 | 6 | 6 | 8 | 6 | 8 | 6 | 4 | интернальный |
| 12 | 6 | 7 | 4 | 4 | 4 | 6 | 8 | интернальный |
| 13 | 6 | 7 | 6 | 4 | 4 | 6 | 8 | экстернальный |
| 14 | 7 | 7 | 6 | 4 | 4 | 6 | 6 | интернальный |
| Сред. зн. | 5,78 | 6,57 | 6,64 | 5,64 | 4,05 | 6 | 5,85 |  |

Таблица 6

Результаты по тесту Уровень субъективного контроля (УСК) в группе 18 -25 лет (в стенах)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ио | Ид | Ин | Ис | Ип | Им | Из | Локализация субъективного контроля |
| 1 | 4 | 7 | 6 | 6 | 4 | 6 | 4 | экстернальный |
| 2 | 4 | 7 | 6 | 6 | 4 | 6 | 4 | экстернальный |
| 3 | 4 | 6 | 8 | 4 | 4 | 6 | 4 | экстернальный |
| 4 | 4 | 8 | 8 | 6 | 4 | 6 | 4 | экстернальный |
| 5 | 4 | 8 | 8 | 4 | 4 | 6 | 4 | экстернальный |
| 6 | 4 | 6 | 6 | 6 | 8 | 6 | 6 | экстернальный |
| 7 | 6 | 6 | 8 | 4 | 4 | 6 | 4 | интернальный |
| 8 | 4 | 6 | 6 | 6 | 8 | 6 | 6 | экстернальный |
| 9 | 4 | 6 | 8 | 4 | 4 | 6 | 6 | экстернальный |
| 10 | 4 | 7 | 6 | 6 | 4 | 6 | 4 | экстернальный |
| 11 | 4 | 6 | 7 | 6 | 4 | 6 | 6 | экстернальный |
| 12 | 4 | 7 | 7 | 4 | 8 | 6 | 6 | экстернальный |
| 13 | 6 | 6 | 7 | 4 | 4 | 6 | 6 | интернальный |
| 14 | 4 | 7 | 7 | 4 | 4 | 6 | 4 | экстернальный |
| 15 | 6 | 7 | 7 | 4 | 4 | 6 | 4 | интернальный |
| 16 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 6 | 6 | интернальный |
| Сред. зн. | 4,50 | 6,62 | 6,93 | 4,87 | 4,75 | 6 | 4,87 |  |

По тесту выявлены беременные, обладающие интернальным локусом контроля. Исследования показали, что интерналы (27 – 32 лет) более уверены в себе, они интерпретируют значимые события как результат своей собственной деятельности. Во второй группе (18 – 25 лет) преобладает экстернальная локализация субъективного контроля, они полагают, что происходящие с ними события являются результатом воздействия внешних случаев, других людей. Интерналы считают, что они сами добились всего, что было и есть в их жизни, они способны с успехом добиваться своего в будущем, быть хорошей матерью, возложить на себя ответственность за жизнь будущего ребенка.

Беременные с высоким показателем субъективного контроля (интернальный) уверены, что значимые события – рождение ребенка, материнство это результат собственной деятельности. Беременные с низкими показателями субъективного контроля (экстернальный) полагают, что происходящие с ними события являются результатом воздействия внешних случаев, факторов, других людей. Интерналы и экстерналы отличаются по сферам здоровья и в области семейных отношений.

Результаты диагностики по тесту СЖО представлены в таблицах 7,8.

У беременных в контрольной группе более высокая осмысленность жизни (субшкала 1-цель жизни); эмоциональная насыщенность процессом жизни (субшкала 2-процесс жизни); удовлетворенность самореализацией и результатами жизни (субшкала 3- результат жизни);высокая способность контролировать события своей жизни(субшкала 4-локус-контроль-Я),убежденность в том, что человек может контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь (субшкала 5- локус контроль жизнь).

Таблица 7

Результаты по тесту СЖО

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Группа (27 -32 лет) | | | | | |
| Цель жизни | Процесс жизни | Результат жизни | Локус контроля-Я | Локус контроля жизнь | Общий показатель |
| 1 | 13,58% | 18.58% | 12,34% | 11,11% | 19.75% | 75,36% |
| 2 | 14,81% | 17,28% | 13,58% | 12,34% | 19,75% | 87,77% |
| 3 | 22,22% | 18,51% | 18,51% | 14,81% | 27,28% | 101,33% |
| 4 | 19,75% | 17,28% | 23,58% | 16,32% | 16,04% | 92,97% |
| 5 | 17,28% | 16,04% | 14,79% | 15,11% | 16,04% | 79,26% |
| 6 | 18,51% | 27,28% | 12,34% | 9,87% | 17,28% | 85,30% |
| 7 | 22,34% | 18,51% | 9,87% | 9,87% | 16,04% | 76,63% |
| 8 | 18,51% | 19,75% | 14,81% | 15,11% | 16,04% | 84,22% |
| 9 | 20,98% | 18,51% | 12,34% | 14,81% | 16,04% | 87,92% |
| 10 | 22,22% | 20,98% | 17,28% | 14,81% | 20,98% | 96,29% |
| 11 | 18,51% | 17,28% | 18,51% | 14,81% | 16,04% | 85,18% |
| 12 | 20,73% | 18,58% | 12,34% | 11,11% | 15,11% | 77,87% |
| 13 | 17,28% | 19,75% | 12,34% | 14,81% | 16,04% | 80,24% |
| 14 | 14,81% | 16,04% | 14,81% | 14,81% | 19,75% | 90,24% |

##### Таблица 8

Результаты по тесту СЖО

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Группа 18 -25 лет | | | | | |
| Цель жизни | Процесс жизни | Результат жизни | Локус контроля-Я | Локус контроля жизнь | Общий показатель |
| 1 | 6,17% | 10,08% | 6,17% | 9,7% | 11,11% | 54,56% |
| 2 | 11,11% | 8,64% | 11,11% | 7,4% | 17,28% | 55,55% |
| 3 | 9,87% | 16,17% | 15,55% | 8,64% | 18,59% | 38,27% |
| 4 | 17,28% | 14,81% | 13,58% | 11,11% | 12,34% | 77,90% |
| 5 | 13,58% | 13,58% | 12,34% | 11,11% | 19,75% | 79,33% |
| 6 | 18,51% | 19,75% | 14,81% | 11,11% | 16,04% | 80,24% |
| 7 | 7,4% | 8,64% | 6,17% | 17,4% | 13,58% | 43,2% |
| 8 | 22,13% | 16,04% | 14,81% | 14,81% | 19,75;% | 90,24% |
| 9 | 22,34% | 13,58% | 9,87% | 9,87% | 16,04% | 61,72% |
| 10 | 9,87% | 14,16% | 9,87% | 6,17% | 14,81% | 59,76% |
| 11 | 17,28% | 14,81% | 17,28% | 11,11% | 14,81% | 75,30% |
| 12 | 22,22% | 20,98% | 17,28% | 14,81% | 16,04% | 91,35% |
| 13 | 16,04% | 16,04% | 12,34% | 9,87% | 11,11% | 65,43% |
| 14 | 8,64% | 7,4% | 8,64% | 13,58% | 13,58% | 51,85% |
| 15 | 9,87% | 7,4% | 8,64% | 11,11% | 14,81% | 51,85% |
| 16 | 12,34% | 13,58% | 9,87% | 9,87% | 16,04% | 61,72% |

Результаты таблицы исследования по тесту М.Рокича представлены в таблицах.

По результатам теста выявлены некоторые различия между группой в возрасте 27 -32 лет и второй группой (18 -25 лет). Для контрольной группы профессиональные ценности более значимы, чем для референтной.

Для группы беременных в возрасте 18 -25 лет более значимы личностные ценности (счастливая семейная жизнь, материально-обеспеченная жизнь). Анализ терминальных ценностей показывает, что для всех опрошенных беременных «здоровье» оказалось самой важной ценностью. У беременных группы в возрасте 27 -32 лет на последнем (18-м) месте находятся высокие запросы, а у 2 группы 18 -25 лет они занимают более высокие позиции.

Таким образом: беременные группы возраст27 -32 лет более ориентированы на профессиональные ценности, такие как интересная работа, познание, более ответственны за события в своей жизни, чем 2 группа (18 -25 лет). Возможно, это связано с тем, что у женщин с высшим образованием присутствует более высокая осмысленность жизни, эмоциональная насыщенность жизни, удовлетворенность своей работой. У группы в возрасте 27 -32 лет лучше, чем у группы 2 (в возраст 18 -25 лет) развита способность контролировать события. Преобладает интернальный локус – контроль (27 -32 лет). Беременные группы в возрасте 27 -32 лет, убеждены в том, что человек может контролировать свою жизнь, самостоятельно принимать решения. В отличие от них, женщины из 2 группы (18 -25 лет) больше озабочены своим материальным положением, что возможно объясняется невысокой оплатой труда или отсутствием самостоятельного дохода. По результатам исследования можно сказать, что в группе (возраст 27 – 32 года) преобладает ориентация на семейные ценности, а в группе (возраст 18 - 25 лет) в качестве ценности преобладает ориентация на материально обеспеченную жизнь.

##### Таблица 9

###### Терминальные ценности по тесту Рокича

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Терминальные ценности | Возраст 27 -32 лет | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | |
| 1 | Активная деятельная жизнь | 9 | 7 | 10 | 2 | 15 | 3 | 5 | 11 | 5 | 13 | 3 | 11 | 11 | 11 | |
| 2 | Жизненная мудрость | 10 | 1 | 8 | 12 | 9 | 8 | 13 | 12 | 14 | 12 | 2 | 10 | 12 | 12 | |
| 3 | Здоровье | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | |
| 4 | Интересная работа | 3 | 4 | 2 | 6 | 8 | 7 | 9 | 6 | 10 | 2 | 9 | 12 | 1 | 10 | |
| 5 | Красота природы и искусства | 16 | 17 | 9 | 17 | 10 | 18 | 18 | 16 | 17 | 17 | 14 | 16 | 16 | 14 | |
| 6 | Любовь | 7 | 8 | 11 | 4 | 1 | 4 | 6 | 3 | 7 | 3 | 4 | 2 | 3 | 9 | |
| 7 | Материально обеспеченная жизнь | 12 | 6 | 5 | 7 | 18 | 5 | 10 | 5 | 9 | 4 | 5 | 3 | 4 | 8 | |
| 8 | Наличие хороших и верных друзей | 5 | 16 | 4 | 13 | 11 | 11 | 12 | 11 | 6 | 5 | 7 | 4 | 13 | 13 | |
| 9 | Общественное признание | 13 | 12 | 12 | 14 | 3 | 10 | 11 | 8 | 12 | 11 | 6 | 9 | 5 | 7 | |
| 10 | Познание | 6 | 9 | 6 | 15 | 4 | 12 | 4 | 9 | 4 | 14 | 8 | 13 | 6 | 15 | |
| 11 | Продуктивная жизнь | 8 | 14 | 7 | 3 | 13 | 17 | 3 | 7 | 2 | 10 | 16 | 5 | 7 | 2 | |
| 12 | Развитие | 11 | 10 | 13 | 11 | 6 | 9 | 1 | 10 | 3 | 6 | 15 | 8 | 14 | 16 | |
| 13 | Развлечение | 18 | 18 | 18 | 16 | 7 | 13 | 16 | 13 | 11 | 16 | 13 | 17 | 15 | 18 | |
| 14 | Свобода | 15 | 11 | 17 | 9 | 5 | 14 | 15 | 14 | 13 | 15 | 12 | 15 | 17 | 5 | |
| 15 | Счастливая семейная жизнь | 2 | 3 | 3 | 8 | 12 | 2 | 7 | 4 | 15 | 9 | 17 | 14 | 10 | 6 | |
| 16 | Счастье других | 17 | 13 | 14 | 18 | 16 | 16 | 14 | 1 | 16 | 18 | 18 | 18 | 18 | 17 | |
| 17 | Творчество | 14 | 15 | 15 | 10 | 14 | 15 | 17 | 15 | 18 | 8 | 10 | 6 | 9 | 4 | |
| 18 | Уверенность в себе | 4 | 2 | 16 | 5 | 17 | 6 | 2 | 1 | 1 | 7 | 11 | 7 | 8 | 3 | |

##### Таблица10

###### Инструментальные ценности по тесту Рокича

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Инструментальные ценности | Возраст 27 -32 лет | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | |
| 1 | Аккуратность, чистоплотность | 7 | 8 | 4 | 7 | 7 | 2 | 7 | 2 | 14 | 15 | 14 | 3 | 3 | 11 | |
| 2 | Воспитанность | 1 | 3 | 1 | 9 | 3 | 4 | 2 | 1 | 13 | 3 | 1 | 2 | 2 | 12 | |
| 3 | Высокие запросы | 16 | 17 | 18 | 16 | 16 | 18 | 15 | 10 | 17 | 5 | 15 | 9 | 11 | 13 | |
| 4 | Жизнерадостность | 6 | 15 | 14 | 1 | 4 | 3 | 8 | 11 | 4 | 4 | 16 | 8 | 10 | 17 | |
| 5 | Исполнительность | 11 | 12 | 2 | 17 | 2 | 1 | 9 | 12 | 3 | 6 | 5 | 7 | 1 | 2 | |
| 6 | Независимость | 14 | 9 | 9 | 4 | 14 | 5 | 11 | 3 | 10 | 14 | 6 | 10 | 16 | 1 | |
| 7 | Непримиримость к недостаткам в себе и других | 15 | 18 | 10 | 14 | 6 | 17 | 16 | 18 | 18 | 13 | 17 | 15 | 12 | 14 | |
| 8 | Образованность | 2 | 5 | 11 | 5 | 5 | 6 | 1 | 4 | 5 | 7 | 2 | 1 | 5 | 3 | |
| 9 | Ответственность | 3 | 1 | 3 | 6 | 1 | 7 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 6 | 4 | 4 | |
| 10 | Рационализм | 5 | 4 | 7 | 13 | 8 | 14 | 10 | 14 | 15 | 8 | 4 | 11 | 17 | 5 | |
| 11 | Самоконтроль | 4 | 6 | 15 | 8 | 15 | 16 | 12 | 6 | 6 | 9 | 7 | 5 | 6 | 6 | |
| 12 | Смелость в отстаивании своего мнения, взглядов | 17 | 11 | 16 | 3 | 17 | 11 | 14 | 13 | 16 | 16 | 13 | 14 | 13 | 16 | |
| 13 | Твердая воля | 12 | 10 | 17 | 2 | 18 | 10 | 4 | 7 | 12 | 10 | 8 | 4 | 7 | 17 | |
| 14 | Терпимость | 18 | 14 | 5 | 18 | 12 | 9 | 17 | 17 | 8 | 18 | 18 | 17 | 15 | 8 | |
| 15 | Широта взглядов | 9 | 13 | 8 | 15 | 13 | 12 | 13 | 15 | 7 | 11 | 12 | 16 | 8 | 15 | |
| 16 | Честность | 8 | 7 | 6 | 10 | 9 | 8 | 5 | 8 | 2 | 2 | 9 | 12 | 9 | 18 | |
| 17 | Эффективность в делах | 10 | 2 | 12 | 12 | 11 | 13 | 6 | 9 | 11 | 12 | 11 | 13 | 18 | 10 | |
| 18 | Чуткость | 13 | 16 | 13 | 11 | 10 | 15 | 18 | 16 | 9 | 17 | 10 | 18 | 14 | 9 | |

##### Таблица 11

###### Терминальные ценности по тесту Рокича

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Терминальные ценности | Возраст 18 -25 лет | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 1 | Активная деятельная жизнь | 11 | 8 | 13 | 1 | 13 | 4 | 18 | 7 | 1 | 15 | 2 | 1 | 12 | 1 | 6 | 9 |
| 2 | Жизненная мудрость | 7 | 1 | 9 | 15 | 7 | 1 | 2 | 6 | 4 | 14 | 15 | 2 | 1 | 7 | 5 | 8 |
| 3 | Здоровье | 6 | 3 | 1 | 14 | 6 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 |
| 4 | Интересная работа | 12 | 6 | 3 | 17 | 12 | 15 | 12 | 5 | 5 | 2 | 16 | 4 | 11 | 13 | 15 | 2 |
| 5 | Красота природы и искусства | 16 | 16 | 14 | 2 | 5 | 2 | 11 | 14 | 12 | 16 | 14 | 14 | 13 | 6 | 7 | 7 |
| 6 | Любовь | 8 | 2 | 6 | 13 | 1 | 3 | 4 | 13 | 11 | 4 | 3 | 5 | 2 | 15 | 3 | 3 |
| 7 | Материально обеспеченная жизнь | 17 | 9 | 4 | 3 | 4 | 14 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 6 | 3 | 8 | 1 | 6 |
| 8 | Наличие хороших и верных друзей | 5 | 10 | 7 | 4 | 11 | 6 | 13 | 8 | 10 | 6 | 5 | 7 | 5 | 16 | 2 | 5 |
| 9 | Общественное признание | 13 | 11 | 5 | 5 | 3 | 13 | 10 | 2 | 13 | 9 | 7 | 8 | 6 | 5 | 14 | 10 |
| 10 | Познание | 2 | 12 | 10 | 16 | 14 | 18 | 17 | 15 | 14 | 10 | 6 | 13 | 14 | 9 | 13 | 11 |
| 11 | Продуктивная жизнь | 10 | 13 | 15 | 6 | 15 | 7 | 14 | 9 | 9 | 7 | 17 | 9 | 15 | 17 | 12 | 12 |
| 12 | Развитие | 3 | 14 | 2 | 12 | 8 | 10 | 5 | 18 | 16 | 8 | 8 | 15 | 18 | 4 | 16 | 13 |
| 13 | Развлечение | 18 | 18 | 18 | 7 | 16 | 12 | 15 | 12 | 15 | 17 | 9 | 10 | 10 | 18 | 18 | 18 |
| 14 | Свобода | 1 | 15 | 17 | 8 | 2 | 16 | 6 | 16 | 17 | 11 | 18 | 16 | 17 | 10 | 11 | 14 |
| 15 | Счастливая семейная жизнь | 9 | 5 | 8 | 11 | 17 | 8 | 7 | 4 | 6 | 1 | 10 | 11 | 7 | 2 | 8 | 4 |
| 16 | Счастье других | 15 | 7 | 16 | 18 | 18 | 17 | 16 | 17 | 18 | 18 | 11 | 17 | 16 | 11 | 17 | 17 |
| 17 | Творчество | 14 | 17 | 11 | 9 | 9 | 9 | 8 | 10 | 7 | 12 | 12 | 18 | 9 | 12 | 10 | 15 |
| 18 | Уверенность в себе | 4 | 4 | 12 | 10 | 10 | 11 | 9 | 11 | 8 | 13 | 13 | 12 | 8 | 14 | 9 | 16 |

##### Таблица 12

###### Инструментальные ценности по тесту Рокича

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Инструментальные ценности | Возраст 18 -25 лет | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | |
| 1 | Аккуратность, чистоплотность | 15 | 17 | 2 | 4 | 13 | 12 | 12 | 13 | 5 | 14 | 13 | 11 | 15 | 5 | 13 | 3 | |
| 2 | Воспитанность | 16 | 5 | 1 | 1 | 1 | 10 | 3 | 5 | 1 | 12 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 | 1 | |
| 3 | Высокие запросы | 17 | 12 | 11 | 15 | 12 | 11 | 13 | 11 | 4 | 13 | 11 | 12 | 14 | 16 | 11 | 10 | |
| 4 | Жизнерадостность | 12 | 11 | 5 | 2 | 10 | 1 | 1 | 1 | 2 | 15 | 1 | 3 | 1 | 6 | 2 | 11 | |
| 5 | Исполнительность | 18 | 6 | 3 | 3 | 11 | 13 | 2 | 2 | 3 | 1 | 14 | 2 | 3 | 7 | 7 | 12 | |
| 6 | Независимость | 1 | 13 | 10 | 16 | 2 | 2 | 11 | 16 | 16 | 3 | 2 | 4 | 16 | 1 | 6 | 2 | |
| 7 | Непримиримость к недостаткам в себе и других | 14 | 7 | 16 | 14 | 9 | 9 | 14 | 12 | 18 | 16 | 7 | 5 | 4 | 15 | 12 | 14 | |
| 8 | Образованность | 2 | 15 | 6 | 5 | 14 | 14 | 4 | 3 | 15 | 2 | 8 | 15 | 5 | 8 | 1 | 4 | |
| 9 | Ответственность | 8 | 8 | 7 | 17 | 3 | 3 | 5 | 4 | 6 | 5 | 12 | 13 | 7 | 2 | 3 | 5 | |
| 10 | Рационализм | 5 | 10 | 14 | 6 | 15 | 15 | 10 | 14 | 14 | 6 | 18 | 14 | 6 | 3 | 14 | 9 | |
| 11 | Самоконтроль | 4 | 9 | 4 | 13 | 17 | 4 | 6 | 17 | 17 | 7 | 6 | 17 | 17 | 9 | 4 | 17 | |
| 12 | Смелость в отстаивании своего мнения, взглядов | 3 | 16 | 12 | 7 | 4 | 5 | 16 | 15 | 7 | 17 | 15 | 6 | 13 | 14 | 15 | 13 | |
| 13 | Твердая воля | 7 | 1 | 13 | 12 | 5 | 6 | 17 | 6 | 8 | 8 | 9 | 10 | 8 | 10 | 10 | 6 | |
| 14 | Терпимость | 9 | 4 | 15 | 18 | 16 | 17 | 7 | 18 | 13 | 18 | 16 | 7 | 12 | 17 | 16 | 16 | |
| 15 | Широта взглядов | 6 | 14 | 17 | 8 | 18 | 7 | 15 | 9 | 9 | 9 | 17 | 16 | 9 | 11 | 8 | 15 | |
| 16 | Честность | 10 | 3 | 9 | 9 | 8 | 16 | 18 | 7 | 10 | 4 | 10 | 8 | 11 | 13 | 17 | 8 | |
| 17 | Эффективность в делах | 11 | 18 | 18 | 10 | 6 | 8 | 8 | 10 | 12 | 10 | 3 | 18 | 10 | 12 | 9 | 7 | |
| 18 | Чуткость | 13 | 2 | 8 | 11 | 7 | 18 | 9 | 8 | 11 | 11 | 4 | 9 | 18 | 18 | 18 | 18 | |

Для определения достоверности различий между двумя группами беременных по изучаемым характеристикам вычисляли значения ф-критерия Стьюдента. Результаты считали статистически значимыми при р≤0,05.

Выявленные значимые различия представлены в таблице 13.

Таблица 13

Достоверные различия между группами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Средние значения | | Р |
| 27 -32 лет | 18 -25 лет |
| Q1 | 6,07 | 4,93 | 0,02 |
| Q2 | 4,50 | 5,62 | 0,01 |
| ИО | 5,78 | 4,50 | 0,04 |
| ИС | 5,64 | 4,87 | 0,04 |
| ИЗ | 5,85 | 4,87 | 0,01 |
| Цель жизни | 35,75 | 30,27 | 0,002 |
| Процесс жизни | 32,03 | 26,62 | 0,001 |
| Результат жизни | 26,37 | 21,72 | 0,004 |
| Локус-контроль-Я | 28,96 | 26,10 | 0,01 |
| Локус-контроль-жизнь | 30,96 | 24,68 | 0,006 |
| Общий показатель ОЖ (Осмысленности жизни) | 109,17 | 92,03 | 0,0007 |

Условные обозначения:

Q1 - Консерватизм (ригидность) – Радикализм(гибкость).

Q2 - Социабельность (зависимость от группы) – Самодостаточность (самостоятельность).

ИО - Общая интернальность.

ИС - Интернальность в области семейных отношений.

ИЗ - Интернальности в отношении здоровья и болезни.

В результате анализа литературы и собственного эмпирического исследования можно сделать следующие выводы:

Некоторые ценности являются лидерами в шкале ценностных ориентаций женщины и декларируются как значимые, вне зависимости от типа преобладающих личностных черт. К ним относятся:

Терминальные ценности

1. Счастливая семейная жизнь.
2. Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком).
3. Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений).
4. Здоровье (физическое и психическое).

Инструментальные ценности

1. Аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах.
2. Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе).
3. Жизнерадостность (чувство юмора).
4. Чуткость (заботливость).

Приведенные выше ценности носят традиционный, общепринятый характер, и обусловлены половым, социо–культурным и возрастным факторами.

Заключение

Темой работы являлось изучение ценностных ориентаций женщин и их влияние на готовность к материнству.

Актуальность психологического изучения материнства продиктовано противоречием между остротой демографических проблем, связанных с падением рождаемости (на 5 тыс. родов приходится 10. тыс. абортов, а с 2002 года в ряде регионов России смертность значительно превышает рождаемость); значительным числом распадающихся семей, увеличением числа социальных сирот, ростом случаев жестокого обращения с ребенком и неразработанностью программ социальной и психологической помощи семье, и в первую очередь женщине.

Материнство – одна из социальных ценностей, поэтому даже если потребность быть матерью и заложена биологически, общественные нормы и ценности оказывают определяющее влияние на его содержание у каждой конкретной женщины

Целью работы являлось изучение ценностных ориентаций женщин и закономерностей формирования мотива деторождения.

Задачами, которые ставились и были выполнены:

1. Изучение психологических особенностей беременных женщин и мотиваций деторождения на основе литературы.

1. Определение показателей социокультурного статуса.
2. Проведение сравнительной оценки уровня тревожности и особенностей мотивационной сферы деторождения в зависимости от показателей социокультурного статуса.
3. На основании проведенных исследований личности женщин, находящихся на различных сроках беременности, получены экспериментальные подтверждения выдвинутой рабочей гипотезы: ценностные ориентации влияют на состояние мотивационно – потребностной сферы в целом, а также на динамику готовность к материнству.

Методами исследования были выбраны:

Обследование проводилось по единой диагностической программе. Включало анкетный опрос, заполнение опросника мотивации к деторождению (Мамышевой Н. Л.) и психологическое тестирование, во время которого заполнялись тесты:

* 1. Метод исследования уровня субъективного контроля (УСК) по Д. Роттеру. Адаптированная методика НИИ им. Бехтерева.
  2. Тест СЖО (смысложизненных ориентаций). Адаптированная методика Д.А. Леонтьева.

3. Тест М.Рокича (методика «Ценностные ориентации»).

Также можно отметить, что

62,5 % женщин не имеют адекватной реакции к беременности.

8,7 % женщин демонстрируют дивиантное отношение к ребенку.

18,8 % женщин демонстрируют склонность к гиперопеке и инфантилизации ребенка.

10,0 % женщин имеют неустойчивое отношение к ребенку.

Выводы

1. Анализ литературы показал, что проблема изучения психологических особенностей материнства и влияния ценностных ориентаций на готовность к материнству является актуальной в связи с противоречием между остротой демографических проблем, значительным числом распадающихся семей, увеличением числа социальных сирот и т. д.

2. Проведены исследования ценностной сферы беременных женщин и закономерности формирования мотива готовности к материнству. Выявлены характерные психологические особенности беременных женщин.

62,5 % женщин не имеют адекватной реакции к беременности.

8,7 % женщин демонстрируют девиантное отношение к ребенку.

18,8 % женщин демонстрируют склонность к гиперопеке и инфантилизации ребенка.

10,0 % женщин имеют неустойчивое отношение к ребенку.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. - М., 1994.- 237 с.

2. Аберкромби Н., Хилл С, Тернер Б.С. Социологический словарь /Пер. с англ. - Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1997. - 420 с.

3.Абульханова - Славская Х.А. Стратегия жизни. Мысль, 1991.

4.Абульханова-Славская К.А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности//Психология формирования и развития личности. М., 1981.

5.Абульханова-Славская К.А., Брушлинский А.В. Философско- психологическая концепция С.Л. Рубинштейна: К 100-летию со дня рождения - М., Наука, 1989. - 248 с.

6.Агеев B.C. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. - М., МГУ, 1990.-240 с.

7.Айламазян Э.К., Ариес Ф., Г. А., Николаева В. В. Телесный и эмоциональный опыт в структуре внутренней картины беременности, осложненной акушерской и экстрагенитальной патологией//Вестник Московского Университета. Серия «Психология», 2002. - №3. –

8. Алешина Ю. Е., Волович А. С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины//Вопросы психологии, 1991. - №4. - С. 74-82.

9. Ананьев Б.Г. Некоторые проблемы психологии взрослых. - M: Наука, 1973. —230с.

10. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания- М.: Просвещение. 1980. - 146с.

11. АнцыфероваЛ.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита// Психология. 1994. Т. 15. № 1.С. 3-18. 22.

12. Баженова О.В., Баз Л Л., Копыл О. А. Готовность к материнству: выделение факторов, условий психологического риска для будущего развития ребенка //Синапс, 1993. - №4. Баженова О.В. Диагностика психического развития детей первого года жизни. - М: Изд-во МГУ, 1986.

13. Баз Л.Л., Батуев О.В. Исследование восприятия психологической поддержки беременными 1994.-№h-C.137-146.

14. Брусиловский А.И. Жизнь до рождения. М.: Знание, 1991.

15. Батуев А.С, Соколова Л.В. Учение о доминанте как теоретическая основа формирования системы «мать - дитя»//ВестникСПбГУ.1994. Сер. 3. Вып. 2 (№10). -С. 82- 102.

16. Безрукова О.Н. Влияние социопсихологических факторов на социальное здоровье беременной женщины. Автореф. дис. канд. психол. н. СПб., 1998.

17. Беляева Т.Б. Изучение полового и возрастного аспекта в представлениях о ценности человека //Ежегодник РПОТ.-Вып.2.М.,1995.-178с.

18. Берн Ш. Тендерная психология. - СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2001. - 320с. 19. Бертин А. Воспитание в утробе матери или рассказ об упущенных возможностях. - СПб.: Питер, 1991.-116с.

20. Бойко В. В. От чего зависит потребность в детях? //Рождаемость: известное и неизвестное/Под ред. Э. К. Васильева. - М.: Финансы и статистика. 2005. – 341 с.

21. Боровикова Н.В. Условия и факторы продуктивного развития Я-концепции беременной женщины. Автореф. дис.канд. психол.н. М. 1998.

22. Бочаров В.В. Антропология возраста. — М: Прогресс, 1999. - 189с.

23. Брехман Г.И. Пути многоуровнего взаимодействия матери и ее неродившегося ребенка/Перинатальная психология и медицина.- Иваново: Изд-во Ивановского гос. ун-та, 2001. -С. 164 - 179.

24. Брусиловский А.И. Жизнь до рождения. -М.: Знание, 1991.

25. Брутман В. И., Варга А. Я., Хамитова И. Ю. Влияние семейных факторов на формирование девиантного поведения матери//Психологический журнал. 2000. –

26. Брутман В.И., Филиппова Г.Г., Хамитова И.Ю. Динамика психологического состояния женщин во время беременности и родов. Вопросы психологии. 2002. - №1. - С.59 - 68.

27. Брутман В.И. Формирование привязанности матери к ребенку в период беременности // Вопросы психологии. 1997. № 6. С. 38-46.

28. Геринг Г., Вилер И. Системный тест семьи. М., 1986.

29. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности // Психология личности в трудах отечественных психологов. - СПб, Питер, 2000. - С. 256-269.

30. Дольто Ф. На стороне ребенка. СПб., 1997.

31. Захаров А.И. Влияние эмоционального состояния матери на течение беременности и родов: Из материалов конф. "Перинатальная психология и родовспоможение". СПб., 1997. С. 54.

32. Копыл ОА, Баз ЛЛ, Баженова О.В. Готовность к материнству: выделение факторов и условий психологического риска для развития ребенка //Синапс. 1993-№45 -42

33. Лапин Н.И. Модернизация базовых ценностей россиян // Социол. исследования. - 1996. - №5.-С. 3-23.

34. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. - М., Политиздат, 1975. - 304 с.

35. Леонтьев В.Г. Психологические механизмы мотивации. - Новосибирск, Hi ПИ, 1992. - 216 с.

36. Леонтьев Д.А. Внутренний мир личности // Психология личности в трудах отечественных психологов. - СПб, Питер, 2000. - С. 372-377.

37. Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентации. - М., 1992. -17 с.

38. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. - М., Смысл, 1997. - 64 с.

39. Леонтьев Д.А. Самореализация и сущностные силы человека // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / Под ред. Д.А. Леонтьева, В.Г. Щур. -М., Смысл, 1997.- С. 156-176.

40. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентации (СЖО). - М., 1992. -16 с.

41. Леонтьев Д.А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной.реконструкции // Вопр. философ. -1996. - № 5. - С. 15-26.

42. Леонтьев Д.А., Калашников М.О., Калашникова О.Э. Факторная структура теста смысложизненных ориентации//Психол. журн. -1993. - т.14. - № 1. - С. 150-155.

43. Ломов Б.Ф. Личность как продукт и субъект общественных отношений // Психология личности в социалистическом обществе: Активность и развитие личности. - М., 1989. - С. 6-23

44. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. - М., Наука, 1984. - 446 с.

45. Малисова И.Ю. Психологические знания как фактор формирования ценностных ориентации личности // Психол. журн. -1994. - т. 14. - № 4. - С. 94- 102.

46. Массен П., Конгер Дж., Каган Дж., Гивитц Дж. Развитие личности в среднем возрасте // Психология личности. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырея. - М., МГУ, 1982.-С. 182-186.

47. Моральные ценности и личность/ Под ред. А.И. Титаренко, Б.О. Николаичева. - М., 1994. -176 с.

48. Морогин В.Г. Экспериментально-психологическое исследование ценностно-потребностной сферы личности (теория и практика). Автореф. дисс.... докт. психол. наук. - Новосибирск, 1999. - 45 с.

49. Муздыбаев К. Психология ответственности. - Л., 1983. - 240 с. Мухина B.C. Детская психология. - М., Просвещение, 1985. - 272 с.

50. Мухина B.C. Предисловие // Механизмы формирования ценностных ориентации и социальной активности личности. - М., Ml ПИ, 1985. - С. 4-7.

51. Мясищев В.Н. Понятие личности в аспектах нормы и патологии // Психология личности в трудах отечественных психологов. - СПб, Питер, 2000. - С. 34-39.

52. Мясищев В.Н. Структура личности и отношение человека к действительности / Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырея. - М., МГУ, 1982.-С. 35-38.

53. Психология личности. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырея. - М., МГУ, 1982.-С. 35-38.

54. Наумова Н.Ф. Социологические и психологические аспекты целенаправленного поведения. - М., 1988. -199 с.

55. Непомнящая Н.И. Ценность как центральный компонент психологической структуры личности // Вопр. психол. -1980.- № 1. - С. 22-30.

56. Оллпорт Г. Личность в психологии / Пер. с англ. - М., КСП+, СПб., Ювента, 1998. – 345 с.

57. Олпорт Г. Принцип «редукции напряжения» // Психология личности. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, АЛ. Пузырея. - М, МГУ, 1982. - С. 106-107.

58. Ольшанский В.Б. Личность и социальные ценности // Социология в СССР. Т. 1. - М., 1965.-С. 471-511.

59. Пантилеев СР. Методика исследования самоотношения. - М., Смысл, 1993. - 32 с. Пантелеев СР. Методы измерения локуса контроля // Общая психодиагностика М., 1987.

60. Парыгин БД. Основы социально-психологической теории. М., Мысль, 1971.

61. Петровская Л.А. Теоретические и методологические проблемы социально-психологического тренинга. - М, 1982. -168 с.

62. Петровский А.В. Вопросы истории и теории психологии: Избранные труды. - М., Педагогика, 1984. - 272 с.

63. Петровский А.В. Теория личности с позиций категориального анализа психологии // Психология личности в трудах отечественных психологов. - СПб, Питер, 2000. - С. 75-83.

64. Платонов К.К. Структура и развитие личности. - М., Наука, 1986. - 254 с.

65. Психология личности. Тексты / Под. ред Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырея. - М., МГУ, 1982.-288 с.

66. Психология развивающейся личности / Под ред. А.В. Петровского. - М., 1987. - 240 с.

67. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - 2-е изд., - М, 1990.-494 с.

68. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии, в 2-х т. Т. 2. - М., 1989. - 328 с.

69. Рубинштейн С Л. Проблемы общей психологии. 2-е изд. - М., 1976. - 416 с.

70. Рудестам К. Групповая психотерапия / Пер. с англ. - СПб, Питер Ком, 1998. - 384 с.

71. Рыбалко Е.А. Становление личности // Социальная психология личности. - Л., 1974. - С.

72.Саватье С. Гештальт - это младенец / Ред. Д.Н.Хломова. М., 1982. 73.Тараскина Ю.В. Методика диагностики родительского отношения (методика включенного конфликта). Автореф. дис. М., 1992.

74.Филлипова Г. Г. Материнство и основные аспекты его исследования в психологии//Вопросы психологии, 2001. - № 2 - С. 22- 37.

75. Филлипова Г. Г. Материнство: сравнительно - психологический подход //Психологический журнал, 1999. -Т. 20-№5.-С.81-88.

76. Филиппова Г.Г. Образ мира и мотивационные основы материнства //Проблемы изучения и развития личности дошкольника. Пермь, 1995. С. 31-36.

77. Филиппова Г.Г. Психологические особенности ранней беременности и их влияние на развитие репродуктивного поведения//Социальная дезадаптация: нарушения поведения у детей и подростков. Мат. Росс.н-практ. конф., 1996. - 205с.

78. Филиппова Г. Г. Психология материнства: Учебное пособие. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. - 240с.

79. Хорни К. Психология женщины. - М., 1997. - 146с.

80. Хроник А., Хроник Е. В главных ролях: вы, ты, я. Психология значимых отношений; Мыс. 1989.

81. Цесфонтейнес Л.Г. Ценностные ориентации на различных этапах развития личности. \автореф. дисс. канд. психол. наук. - СПб., 1994. - 27 с.

Приложения

1. Карта обследования № \_\_\_\_\_

1. Идентифицирующие данные

1.Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3.Возраст (полных лет) \_\_\_\_\_\_\_\_

4.Пол \_\_\_\_\_ 5.Место работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Профессия, должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Образование (нужное подчеркнуть) 7.1.Неполное среднее 7.2.Среднее. 7.3.Среднее специальное 7.4.Незаконченное высшее 7.5.Высшее

8.Социальная группа (нужное подчеркнуть) 8.1.Учащаяся (школы, ПТУ, техникума) 8.2.Студентка ВУЗа, 8.3.Рабочая 8.4.Служащая 8.5.Предприниматель 8.6.Домохозяйка

9.Домашний адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10.Тел. \_\_\_\_\_\_\_\_

11.Семейное положение (нужное подчеркнуть) 11.1.Не замужем 11.2.Состоит в гражданском браке 11.3.Состоит в зарегистрированном браке 11.4.Разведена 11.5.Вдова

12.Полный диагноз

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образ «идеальной» женщины

64.Женщина должна быть (нужное подчеркнуть)

64.1. Интеллигентной, умной 64.2. Иметь высшее образование 64.3. Аккуратной

64.4. На работе занимать руководящую должность 64.5. Быть независимой

64.6. Иметь возможность самореализации 64.7. Свободной 64.8. Высокомерной

64.9. Гордой 64.10. Самостоятельной 64.11. Лидером 64.12. Деловой

64.13. Общительной, иметь много друзей и знакомых 64.14.Современной

64.15. Целеустремлённой 64.16. Волевой 64.17. Модной 64.18.Домашней

64.19. Хозяйственной 64.20.Уютной 64.21. Любящий 64.22. Здоровой

64.23. Верной, надёжной 64.24. Уравновешенной 64.25. Понимающей, внимательной

64.26.Красивой 64.27.Сексуальной 64.28.Заботливой 64.29.Домохозяйкой

64.30. Семейной 64.31.Доброй 64.32. Экономной

64.33. Другие качества 65.Плохо, когда женщина (нужное подчеркнуть)

65.1. Имеет вредные привычки 65.2. Малообщительна.65.3. Социально неуспешна

65.4. Малообразованна 65.5. От кого – то зависит 65.6. Закомплексованна

65.7. Не имеет семьи 65.8. Не реализовала себя в профессии, карьере

65.9. Уделяет ребёнку недостаточно времени 65.10. Уделяет недостаточно времени профессиональной деятельности 65.11.Мало путешествовала 65.12. Несовременна

65.13 Другие качества 66.Для общения с ребёнком наиболее благоприятный период (возраст ребёнка) (нужное подчеркнуть)

66.1. Поздние сроки беременности 66.2. Ребёнок до года 66.3. Ребёнок 2 –3 года

66.4. Ребёнок 3 – 6 лет 66.5. Ребёнок 7 –10 лет 66.6. Подросток

66.7. Взрослый человек

#### Опросник готовности и понимание женщиной ролевой функции материнства.

67.Укажите основную причину вашего желания родить ребёнка 68.Какого рода психологическую помощь вы хотели бы получить в период беременности? (нужное подчеркнуть)

68.1.Получение психологической информации по вопросам беременности, родов, послеродового периода.

68.2.Получение информации по вопросам воспитания и развития ребенка.

68.3.Устранения страха перед предстоящими родами.

68.4.Адаптация к своей роли матери.

68.5.Улучшение взаимоотношений с отцом ребенка.

68.6.Помощь в решении проблем связанных с профессиональной (учебной) деятельностью.

68.7.Другое

69.Кто информировал вас по вопросам сексуальных отношений?

69.1.Родители 69.2.Школьные учителя 69.3.Подруги

69.4.Половой партнер 69.5.Литература

70.С какими трудностями сталкивается женщина в процессе воспитания ребёнка? (нужное подчеркнуть)

70.1.Утомление, усталость 70.2.Нехватка материальных средств 70.3.Отсутствие помощи от членов семьи 70.4.Отсутствие помощи со стороны государства. 70.5.Недостаточная психологическая помощь. 70.6.Недостаточная медицинская помощь 70.7.Отсутствие специальных знаний. 70.8.Слабая поддержка мужчины 70.9.Недоступность детских дошкольных учреждений: ясли, сад 70.10.Низкий уровень образовательных услуг (неудовлетворительная работа учебных заведений: школа, гимназия, лицей) 70.11.Бытовые неурядицы 70.12.Тревога за благополучие ребёнка 70.13.Ухудшение своего здоровья 70.14.Осложнение личной жизни женщины

70.15.Другое

71.Какие преимущества дает женщине материнство? (нужное подчеркнуть)

71.1.Повторить в ребёнке любимого мужчину и себя

71.2.Положительные эмоции, чувство полноценности

71.3.Возможность привлечь мужчину, вынудить партнёра жениться

71.4.Возможность укрепить отношения в семье, привязать к себе партнёра

71.5.Гарантии на будущее 71.6.Воспитание наследника 71.7.Самореализация

71.8.Нет ощущения одиночества, есть о ком заботиться

71.9.«Родить полезно для здоровья»

71.10.Другое 72.В какой степени вы испытываете необходимость психологической подготовки к родам?

72.1.Не нужно 72.2.Нужно 72.3.Очень нужно 72.4.Затрудняюсь ответить

73.Что значит быть матерью? (нужное подчеркнуть)

73.1.Выносить беременность и родить ребёнка 73.2.Испытовать чувство общности с ребенком 73.3.Воспитывать ребенка 73.4.Обеспечить его будущее 73.5.Кормить и одевать ребенка 73.6.Создать ребёнку условия для развития его личности 73.7.Любить своего ребёнка 73.8.Обеспечить ребенку социальную защиту 73.9.Тревожиться за судьбу ребёнка

73.10.Другое 74.Как может проявляться готовность женщины к материнству? (нужное подчеркнуть)

74.1.Интерес к чужим детям. 74.2.Покупка детских вещей и литературы, посвященной воспитанию ребенка 74.3.Обдумывание планов воспитания будущего ребенка 74.4.Мечты о счастливой семье: заботливый, любящий муж и трогательный ребёнок 74.5.Желание скрасить одиночество 74.6.Желание самореализации 74.7.Поиск смысла жизни, и обретение его в материнстве 74.8.Осознанный выбор женщины

74.9. Другое

#### 75.Шкала вашей готовности к материнству (Укажите на 100 бальной шкале, насколько вы готовы быть матерью (в процентах))

#### 76.Какие черты соответствуют образу «идеального» ребенка, о котором вы мечтали во время беременности? (нужное подчеркнуть)

76.1.Обладает навыками самообслуживания 76.2.Спокойный 76.3.Добрый 76.4.Радостный 76.5.Активный 76.6.Самостоятельный 76.7.Большой 76.8.Любимый 76.9.Хороший 76.10.Молчаливый 76.11.Веселый 76.12.Смышлёный 76.13.Послушный 76.14.Ласковый 76.15.Умный 76.16.Способный 76.17.Красивый 76.18.Здоровый 76.19.Румяный 76.20.Крепыш 76.21.Изящный 76.22.Пухленький

76.23.Несамостоятельный 76.24.Упрямый 76.25.Маленький 76.26.Обиженный 76.27.Грустный 76.28.Агрессивный 76.29.Одинокий 76.30.Пассивный 76.31.Болезненный 76.32.Беспокойный 76.33.Вредный 76.34.Шумный 76.35.Непослушный 76.36.Капризный

76.37.Другое

#### 77.Какими качествами обладает ваш ребенок? (нужное подчеркнуть)

77.1.Обладает навыками самообслуживания 77.2.Спокойный 77.3.Добрый 77.4.Радостный 77.5.Активный 77.6.Самостоятельный 77.7.Большой 77.8.Любимый 77.9.Хороший 77.10.Молчаливый 77.11.Веселый 371.12.Смышлёный 77.13.Послушный 77.14.Ласковый 77.15.Умный 77.16.Способный 77.17.Красивый 77.18.Здоровый 377.19.Румяный 77.20.Крепыш 77.21.Изящный 77.22.Пухленький

77.23.Несамостоятельный 77.24.Упрямый 77.25.Маленький 77.26.Обиженный 77.27.Грустный 77.28.Агрессивный 77.29.Одинокий 77.30.Пассивный 77.31.Болезненный 77.32.Беспокойный 77.33.Вредный 77.34.Шумный 77.35.Непослушный 77.36.Капризный

77.37.Другое

#### 78.Оптимальный стиль воспитания ребенка (нужное подчеркнуть)

78.1.«Мягкое» воспитание: кормление по потребности ребенка, чаще брать его на руки, много разговаривать с ребёнком, употребляя ласковые слова, баловать малыша, много играть с ним.

78.2.«Партнерское» воспитание: уважение к индивидуальности ребёнка, общение с ним на равных.

78.3.«Строгое» воспитание: кормление по часам, приучение ребёнка к самостоятельности, формальное общение по ситуации.

78.4.«Либеральное» воспитание: нет четко установленной стратегии воспитания, действия по обстоятельствам и настроению.

79.Чем вы будете руководствоваться при выборе стратегии воспитания ребенка или вырабатывая стиль своих семейных взаимоотношений?

79.1.Копирование родительской семьи 79.2.Стратегия прямо противоположенная родительской семье 79.3.Использование опыта семьи мужа 79.4.Своя собственная стратегия (использование личного опыта, опыта сверстников, литературы, советов психолога)

79.5.Другое Опросник мотивации к деторождению (Мамышева Н.Л.)

80.Отметьте, пожалуйста, главную причину Вашего желания иметь ребёнка:

80.1.Стремление сохранить семью.

80.2.Желание другого супруга иметь ребёнка.

80.3.Боязнь прерывания беременности в связи с состоянием здоровья матери.

80.4.Собственное желание иметь ребёнка вопреки желанию супруга.

80.5.Обоюдное желание супругов иметь ребёнка.

80.6. Другое IX. Особенности религиозных и культуральных предпочтений

81.Вы суеверны? (верите в дурные приметы, предзнаменования?)

81.1.Да 81.2.Нет

82.Являетесь ли вы атеисткой? (верите ли вы в Бога?) (нужное подчеркнуть)

82.1.Да 82.2.Нет

83.Каким религиям вы больше симпатизируете? (нужное подчеркнуть)

83.1.Православие 83.2.Католицизм 83.3.Протестантизм 83.4.Мусульманство 83.5.Буддизм 83.6.Иудаизм 83.7.Другое

84.Культурам каких стран вы больше симпатизируете? (нужное подчеркнуть)

84.1.Западная Европа (Германия, Франция, Англия)

84.2.Восточная Европа (Польша, Словакия, Чехия)

84.3.Дальний восток (Япония, Китай, Корея)

84.4.Средний Восток (Турция, Иран, Пакистан)

84.5.Традиционная культура России 84.6.США

#### 84.7.Другое

X. Опросник изучения опыта материнства (заполняется повторнородящими женщинами)

85.Какие впечатления у Вас остались от первой беременности?

85.1.Плохие.

85.2.Не очень.

85.3.Нормальные.

85.4.Хорошие.

85.5.Счастье.

85.6.Другое

86.Какой у вас будет стиль общения и воспитания второго ребёнка?

86.1.Своего второго ребенка я буду воспитывать, так же как и первого.

86.2.Более мягкий.

86.3.Более жесткий.

86.4.Другое

87.Как долго вы собираетесь находиться в отпуске по уходу за ребёнком?

87.1.Столько же, сколько в отпуске по уходу за первым ребенком.

87.2.Менее положенного срока.

87.3.Положенный срок.

87.4.Более положенного срока.

87.5.Другое88.Продолжите следующие предложения

88.1.В период второй беременности 88.2.Мой второй ребенок 88.3.Воспитывая своего второго ребенка 88.4.Второй ребенок, это 88.5.Быть матерью

88.6.Ребенок для женщины

Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Терминальные ценности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Место  ценности | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | | 11 | | 12 | | | 13 | | 14 | | | 15 | | 16 | | | 17 | | 18 | | |
| № карточки |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |
| Инструментальные ценности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Место  ценности | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | | 10 | | 11 | | | 12 | | 13 | | | 14 | | 15 | | | 16 | | 17 | | 18 | | |
| № карточки | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  | | |
| Вопрос 1. «В каком порядке и в какой степени (в процентах) реализованы данные ценности в Вашей жизни?» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Место  ценности | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | | 10 | | 11 | | | 12 | | 13 | | | 14 | | 15 | | | 16 | | 17 | | 18 | | |
| № карточки | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  | | |
| Степень реализации | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  | |
| Вопрос 2. «Как бы Вы расположили эти ценности, если бы стали таким, каким мечтали?» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Место  ценности | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | | 10 | | 11 | | | 12 | | 13 | | | 14 | | 15 | | | 16 | | 17 | | 18 | | |
| № карточки | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  | | |
| Вопрос 3. «Как это сделали бы Вы 5 или 10 лет назад?» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Место  ценности | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | | 10 | | 11 | | | 12 | | 13 | | | 14 | | 15 | | | 16 | | 17 | | 18 | | |
| № карточки | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  | | |
| Вопрос 4. «Как это сделали бы Вы через 5 или 10 лет?» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Место  ценности | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | | 10 | | 11 | | | 12 | | 13 | | | 14 | | 15 | | | 16 | | 17 | | 18 | | |
| № карточки | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  | | |

Инструкции

Перед Вами ряд вопросов, которые помогут определить некоторые свойства вашей личности. Здесь не может быть ответов «правильных» или «ошибочных». Люди различны и каждый может высказать свое мнение. Отвечать надо как можно точнее, но не слишком медленно, приблизительно 5 – 6 вопросов за минуту. Если Вам что-нибудь не ясно, спросите экспериментатора. Когда будете отвечать на вопросы, все время помните четыре основных правила:

1.Не нужно много времени тратить на обдумывание ответов. Давайте тот ответ, который первый приходит вам в голову.

2.Старайтесь не прибегать слишком часто к промежуточным и неопределенным ответам типа «не знаю», «нечто среднее» и т.п.

3.Обязательно отвечайте на все вопросы подряд, ничего не пропуская.

4.Отвечайте честно и искренне. Не старайтесь произвести хорошее впечатление своими ответами, они должны соответствовать действительности.

Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич)

Система ценностных ориентации определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и «философии жизни».

Наиболее распространенной в настоящее время является методика изучения ценностных ориентации М. Рокича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей.

Инструкция: «Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача — разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни.

Каждая ценность написана на отдельной карточке. Внимательно изучите карточки и, выбрав ту, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем проделайте то же со всеми оставшимися карточками. Наименее важная останется последней и займет 18 место.

Разработайте не спеша, вдумчиво. Если в процессе работы Вы измените свое мнение, то можете исправить свои ответы, поменяв карточки местами. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию».

## Стимульный материал

Список А (терминальные ценности):

Карточка 1. Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);

Карточка 2. Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);

Карточка 3.Здоровье (физическое и психическое);

Карточка 4. Интересная работа;

Карточка 5. Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);

Карточка 6. Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);

Карточка 7. Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);

Карточка 8. Наличие хороших и верных друзей;

Карточка 9. Общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);

Карточка 10. Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);

Карточка 11. Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);

Карточка 12. Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);

Карточка 13. Развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);

Карточка 14. Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);

Карточка 15. Счастливая семейная жизнь;

Карточка 16. Счастье других (благосостояние, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);

Карточка 17. Творчество (возможность творческой деятельности);

Карточка 18. Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

Список Б (инструментальные ценности):

Карточка 1. Аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;

Карточка 2. Воспитанность (хорошие манеры);

Карточка 3. Высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);

Карточка 4. Жизнерадостность (чувство юмора);

Карточка 5. Исполнительность (дисциплинированность);

Карточка 6. Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);

Карточка 7. Непримиримость к недостаткам в себе и других;

Карточка 8. Образованность (широта знаний, высокая общая культура);

Карточка 9. Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);

Карточка 10. Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);

Карточка 11. Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);

Карточка 12. Смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов;

Карточка 13. Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);

Карточка 14. Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);

Карточка 15. Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);

Карточка 16. Честность (правдивость, искренность);

Карточка 17. Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);

Карточка 18. Чуткость (заботливость).

Инструкция: «Теперь, после выполнения основной серии, пожалуйста, ранжируйте карточки списка А (терминальные ценности), отвечая на следующие вопросы»:

Вопрос 1. «В каком порядке и в какой степени (в процентах) реализованы данные ценности в Вашей жизни?»

Вопрос 2. «Как бы Вы расположили эти ценности, если бы стали таким, каким мечтали?»

Вопрос 3. «Как это сделали бы Вы 5 или 10 лет назад?»

Вопрос 4. «Как это сделали бы Вы через 5 или 10 лет?»