ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОУ СПО «ТОТЕМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ВЛИЯНИЕ ПРЕНЕБРЕЖЕНИЯ НУЖДАМИ ребенка СО СТОРОНЫ РОДИТЕЛЕЙ НА ЕГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ АДАПТИРОВАННОСТЬ**

**Выпускная квалификационная работа**

Специальность 050711 Социальная педагогика

Тотьма

2010

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. теоретические подходы к анализу проблемы жестокого обращения с ребенком в семье

1.1 Характеристика понятия «жестокое обращение с ребенком». Пренебрежение нуждами ребенка как один из видов жестокого обращения с ребенком

1.2 Социально-психологические особенности подростков, переживших жестокое обращение в семье

1.3 Социально-психологическая адаптация и адаптированность детей, пострадавших от жестокого обращения

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ПРЕНЕБРЕЖЕНИЯ НУЖДАМИ ребенка СО СТОРОНЫ РОДИТЕЛЕЙ НА ЕГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ АДАПТИРОВАННОСТЬ

2.1 Организация исследования

2.2 Анализ результатов и выводы

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

**ВВЕДЕНИЕ**

В истории любой страны есть периоды, когда актуальность каких-то проблем или процессов становится чрезвычайной и общепризнанной. В современной России к числу таких бесспорных проблем относится, прежде всего, задача предотвращения насилия и жестокого обращения с детьми.

В России наметилась отчетливая тенденция возрастающего интереса к проблемам детства. В последнее время большие усилия тратятся на разработку и внедрение мер, направленных если не на решение этих проблем, то хотя бы на сглаживание их остроты. У истоков детской наркомании и алкоголизма, преступлений стоят проблемы насилия и жестокого обращения с детьми. Эти проблемы, несомненно, являются весьма острыми и требуют незамедлительных решений.

Социально-педагогическая запущенность является одним из видов неправильного обращения с ребенком. Недостаточность заботы о ребенке и пренебрежение его нуждами чаще встречаются в семьях с выраженными материальными проблемами. Однако, несмотря на то, что многие дети из таких семей страдают от нехватки одежды, еды, сладкого и т.п., во многих малообеспеченных семьях этот дефицит может компенсироваться теплотой, заботой, участием.

Помощь таким детям оказывать очень трудно в силу переплетенности разных проблем: сформированного у ребенка недоверия к окружающим, нарушенной мотивации к продуктивной деятельности и привычного чувства своей несостоятельности. Социальному педагогу приходится сталкиваться в своей работе с исправлением, когда нужно помочь ребенку в корне изменить свое поведение, изменить все его сознание и стремления, чувства и волю. Перед социальным педагогом стоит вопрос: как изменить отношение ребенка к труду, спорту, другим людям? Что может стимулировать его на положительную деятельность, как отвернуть его от нравственно постыдных поступков? Как подвести ребенка к процессу саморазвития и самоактуализации?

Цель социального педагога в работе с детьми, подвергшимися жестокому обращению, состоит в том, чтобы помочь им «перешагнуть» через прошлое и самостоятельно изменить свою жизнь.

Поэтому, в настоящее время как никогда важно выявить проблемы пренебрежения нужд детей со стороны родителей, продумать пути их решения, для того, чтобы помочь детям в борьбе с насилием.

В исследованиях Н. Середа анализировалась деятельность государственных и общественных организаций, оказывающих помощь жертвам домашнего насилия. В работах Шведовой Н. рассматривались вопросы, связанные с проблемами роста насилия во всех его формах, в том числе насилие в семье. Кроме того, в совместной работе Писклаковой М. и Синельникова А. Рассматривались исторические, культурные аспекты домашнего насилия. В практическом исследовании Карева А. и Забалдыкиной Е. рассматривается такой вид помощи пострадавшим от домашнего насилия, как телефонное консультирование. В исследовании подробно рассматривается эффективность данного вида помощи [14, c. 25].

Актуальность проблемы пренебрежения нуждами ребенка заставляет всех задуматься над значимостью этого явления, что и определило тему работы «Влияние пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей на него социально - психологическую адаптированность».

**Объект исследования:** особенности социально-психологической адаптации детей, подвергшихся моральной жестокости со стороны родителей.

**Предмет** **исследования:** влияние пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей на его социально - психологическую адаптированность.

**Цель работы** заключается в изучении влияния пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей на него социально - психологическую адаптированность.

**Задачи работы:**

1. Изучить литературу по проблеме исследования и дать ее анализ;
2. Определить виды жестокого обращения с детьми и дать их характеристику;
3. Выявить особенности адаптации детей, нужды которых пренебрегались со стороны родителей;
4. Разработать рекомендации социальному педагогу для работы с детьми, нужды которых пренебрегаются со стороны родителей.

**Гипотеза** **исследования:** мы предполагаем, что у детей, по отношению к которым родители пренебрегают удовлетворением потребностей, низкий уровень СПА, проявляющийся в: неприятии себя, ухода от проблем.

**Проблема исследования** заключается в определении особенности социально-психологической адаптации детей, удовлетворением потребностей которых пренебрегают родители.

**Методы исследования:**

* теоретические:
* анализ специальной и научно-методической литературы по проблеме жестокого обращения с детьми;
* эмпирические:
* тестирование.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения. Во введении показана актуальность исследования, определены цели и задачи, объект и предмет исследования, обозначена проблема и гипотеза исследования. В первой главе рассматриваются категории жестокого обращения с детьми. Вторая глава посвящена организации исследования по данной проблеме. В заключении сделаны выводы по проблеме исследования. Список литературы составляет 26 источников.

**Практическая значимость:** данную работу могут использовать в своей деятельности социальные педагоги, студенты, занимающиеся изучением данной проблемы.

**ГЛАВа 1. теоретические подходы к проблеме жестокого обращения с ребенком в семье**

**1.1 Характеристика понятия «жестокое обращение с ребенком». Пренебрежение нуждами ребенка как один из видов жестокого обращения с ребенком**

Во многих странах семейное насилие рассматривают как серьезную социальную проблему.

Термин «насилие», согласно «Словарю русского языка» С.И. Ожегова [15, c.45], может быть истолкован как: 1) принуждение, понуждение, притеснение, давление, нажим, применение физической силы; 2)принудительное воздействие на кого-либо; 3) притеснение, беззаконие.

По мнению Е.Н. Волковой [5, c.65], насилие – это физическое, психическое, социальное воздействие на человека со стороны другого человека, семьи, группы или государства, вынуждающее его прерывать значимую деятельность и исполнять другую, противоречащую ей, либо угрожающую его физическому или психическому здоровью и целостности.

Жестокое обращение с детьми - это умышленное или неосторожное обращение или действия со стороны родителей/ лиц, их заменяющих, или других людей, которые привели к травмам, нарушению в развитии, смерти ребенка, либо угрожают правам и благополучию ребенка [5, c.72].

И.А. Алексеева считает [1, c.44], что жестокое обращение с ребенком – это причинение вреда физическому и психическому здоровью ребенка, угроза его развитию или жизни.

Для объяснения механизмов и причин насилия вообще и семейного насилия в частности в различных научных дисциплинах используются следующие концептуальные подходы.

В рамках социологического подхода ведущим фактором считается социокультурная обусловленность, т.е. насилие является стереотипом семейных отношений, принятым в данной группе населения и воспитанным с детства, а также воздействие социальных факторов (социально-экономическое положение индивида, безработица, плохие жилищные условия и пр.) [1, с.39].

С позиции психологического подхода насилие рассматривается как результат либо негативного личного жизненного опыта, «травмы детства», либо алкоголизма и психопатологии, либо как симптом дисфункционирования семьи. Плохое обращение может также рассматриваться как результат деструктивного семейного взаимодействия, когда один из членов семьи (ребенок) независимо от наличия или отсутствия у него специфических психосоматических характеристик или особенностей поведения воспринимается как имеющий отклонения или как «трудный» (обуза), что вызывает риск плохого обращения [21, c.38].

Вообще насилие часто становится орудием установления власти и неадекватного самоутверждения. В момент применения насилия человек ощущает всю полноту своей власти (хотя бы «здесь и сейчас») над другим. Под самоутверждением понимают желание повысить свою самооценку, уровень самоуважения, заявить о чувстве собственного достоинства, значимости своей личности для других. Таким образом, агрессивные и насильственные действия могут стать для человека средством преодоления своих внутренних психологических проблем, неуверенности в себе, субъективно ощущаемой слабости [7, с.65].

С позиций системной семейной психотерапии жестокое обращение в семье – показатель дисфункционирования семейной системы, структурный признак нарушения внутрисемейных отношений, попытка неадекватными средствами стабилизировать семейную систему (например, насилие может применяться в контексте борьбы за контроль, порядок и власть в семье). И если существующие проблемы внутрисемейных отношений (изначально не связанные с насилием) не устранить, то насилие принимает либо хронический, либо циклический характер [4, с.82].

Социально психологический подход рассматривает насилие в семье как продукт социализации, воспроизведение той модели поведения, того жизненного опыта, который ребенок получил в семье. Например, с одной стороны, среди мужей, избивающих своих жен, количество тех, кто в детстве был свидетелем подобного отношения отца к матери, в 3 раза больше, чем число тех, кто воспитывался в благополучных семьях. С другой стороны, настоятельная потребность в самоутверждении в мужской роли обычно наблюдается у тех насильников, которые в детстве подавлялись матерью, находились под ее жестким контролем. Ощущение такого материнского доминирования сохраняется в сфере бессознательного и бывает настолько травматичным, что детерминирует совершение тяжких посягательств [18, с. 81].

Выявлено также, что каждый второй из тех детей, кто воспитывался в жестких условиях, впоследствии применяет насилие в отношении своих пожилых родителей, тогда как только один из четырехсот среди тех, кто не подвергался плохому обращению в детстве, в дальнейшем ведет себя агрессивно [10, с.69].

Проблема семейного насилия рассматривается также в терминах «власть» и «контроль». Унижая жертву, ущемляя ее права и свободу, обидчик получает возможность ощущать свою власть над ней, утверждать ее зависимость, контролировать ее жизнь [8, с.28].

В теории и практике социальной работы в настоящее время также существует несколько различных подходов к объяснению причин возникновения насилия в семье. В соответствии с одним внимание акцентируется на влиянии психологических (внутреннее напряжение, стресс, хронические психические заболевания насильника) либо психосоциальных факторов (внутрисемейные взаимоотношения и семейная история). Согласно другим подходам отмечается воздействие таких ситуативных факторов, как наркотическое или алкогольное опьянение, материальные трудности, зависимость жертвы, провокационное поведение со стороны жертвы, дестабилизирующее влияние внешней среды (возраст, безработица, профессиональные и другие проблемы насильника, его социальная изоляция) и др. [5, с.23].

Традиционно различают четыре общих категории жестокого обращения с детьми:

1. физическое насилие,
2. сексуальное насилие,
3. пренебрежение потребностями ребенка,
4. эмоциональное насилие.

В свою очередь, каждая из этих категорий включает в себя ряд поведенческих проявлений [1, с. 35].

Большинство теоретических объяснений причин и источников насилия над детьми позволяет выделить две основные группы факторов, приводящих к насилию [2, с.182].

К первой группе относят особенности общества, в котором проявляется насилие: характер социально-экономических условий, уровень безработицы, бедность, наличие войн и военных действий, уровень преступности, слабость законов, отсутствие целостной и действенной системы защиты детей, а также особенности установок общества с точки зрения терпимости к насилию являются эффективным способом воспитания [2, с.184].

Отличительной особенностью российского менталитета является терпимое отношение к насилию и жестокому обращению. Именно христианское принятие страдания, терпение являются ключевыми для характера русского народа. Жертвенность признается одной из ведущих социальных установок в обществе. Более того, проявление насилия часто понимается как знак внимания («Бьет, значит, любит» - хорошо известная российская поговорка). Отрицание того, что жестокое с детьми случается слишком часто в нашем обществе, или отрицание того, что эта проблема является серьезной, приводит к тяжелым последствиям. Это означает, что предотвращение, вмешательство и терапевтическая помощь имеют в своем распоряжении слишком мало средств и поддержки для противостояния насилию. Это, в свою очередь, означает, что жестокое обращение с его многочисленными жертвами и правонарушителями может продолжаться еще целые поколения без разоблачения и вмешательства [13, с.39].

Вторая группа причин насилия над детьми связана с особенностями семьи и характером семейных отношений, в которых воспитывается ребенок. Ученые определили, что причиной плохого обращения являются личные качества родителей [2, c.301].

Искажение семейных отношений породили такое распространяющееся явление, как «социальное сиротство» - утрата детьми родительской помощи и заботы при живых родителях. Для многих современных детей родительский дом никогда и не был спасительной гаванью, поскольку жестокое обращение с детьми нередко является основной причиной, заставляющей их бежать из дома и искать спасения на улице [14, с.224].

Ребенок, явившийся жертвой жестокого обращения, не усваивает социально-положительных отношений в общении с людьми, не может в дальнейшем должным образом приспособиться к жизни, создать семью, жестоко относиться к своим детям, легко решается на применение насилия к другим людям, доведенный до крайней степени унижения превращается из жертвы в преступника. Всякое насилие приводит к чувству ожидания опасности или беспокойства. Дети и подростки, которые испытали насилие, чувствуют боль, страх, бессилие, испуг и замешательство, смущение и стыд, они часто обвиняют себя в том, что случилось, чувствуют себя соучастниками или виновниками [24, с.62].

Многие, наоборот, чувствуют вину матери, так как они не могли довериться ей без страха. В глубине души некоторые дети сознают, что это не их вина, но большинство все-таки считает, что насильственное обращение с ними обусловлено их поведением, их характером или их положением в семье. Поэтому они вынуждены постоянно все скрывать и молчать, что, в свою очередь, усугубляет последствия насилия [6, с.42].

Насилие со стороны близкого, в котором ребенок всегда пытается найти опору и поддержку, наносит больший психологический и физический ущерб, чем насилие со стороны постороннего. В данном случае нарушается основной принцип семьи – безопасное существование любого ее члена.

10% детей, переживших насилие в подобных семьях, погибают, у остальных развиваются физические и психические отклонения. Основная часть детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подвергались в семьях различным видам насилия [23, с.84].

Пренебрежение нуждами ребенка как одно из видов насилия и его последствия:

Пренебрежение интересами и нуждами ребенка – это отсутствие должного обеспечения основных нужд и потребностей ребенка в пище, одежде, жилье, воспитании, образовании, медицинской помощи со стороны родителей или лиц, их заменяющих, в силу объективных причин (бедность, психические болезни, неопытность) и без таковых [5, с.83].

Причинами безразличного отношения к нуждам своих детей могут быть личностные особенности родителей, наличие случаев применения насилия в прошлом, стрессы, испытываемые личностью и связанные с финансовыми проблемами, потерей работы, состоянием здоровья, взаимоотношениями в семье и т.д. Во многом взаимоотношения детей и родителей зависят и от социального статуса семьи [5, c.84].

Типичным примером пренебрежительного отношения к детям является оставление их без присмотра, что приводит к несчастным случаям, отравлениям и другим, опасным для жизни и здоровья ребенка последствиям.

Пренебрежение нуждами ребенка имеет место не только в случае, когда в семье отсутствуют материальные средства, иногда родители или лица, их заменяющие, ведут себя так, злоупотребляя своими правами и пользуясь беззащитностью и зависимым положением ребенка [4, c.13].

Формы пренебрежения нуждами ребенка:

* оставление ребенка без присмотра;
* непредоставление ребенку питания, одежды, жилья;
* непредоставление медицинской помощи ребенку;
* отсутствие должного внимания, опеки, защиты (безнадзорность);
* отсутствие возможности получения адекватного образования и др.

Недостаточность заботы о ребенке и пренебрежение его нуждами чаще встречаются в семьях с выраженными материальными проблемами. Однако, несмотря на то, что многие дети из таких семей страдают от нехватки одежды, еды, сладкого и т.п., во многих малообеспеченных семьях этот дефицит может компенсироваться теплотой, заботой, участием [19, с.92].

В противном случае дефицит внимания со стороны родителей приводит к тому, что ребенок развивается в эмоционально и информационно бедной среде, им никто специально не занимается, а сам ребенок не способен обеспечить себе необходимые условия для нормального развития.

Дети из таких семей часто либо с очень раннего возраста помещаются в круглосуточные ясли, детские сады, санатории и т.п., либо вовсе не посещают дошкольные учреждения, так как родители не способны регулярно отводить и забирать их, следить за внешним видом, удовлетворять требованиям детского учреждения, оплачивать пребывание в нем. Нехватка внимания и заботы зачастую приводит к задержкам физического и психического развития, которые, как правило, обнаруживаются в момент поступления ребенка в школу [19, c.93].

В этих случаях обычно оказывается, что ребенок не готов начать обучение в школе. Кроме того, многие дети из неблагополучных семей, в силу разных причин, не начинают обучение в школе вовремя. Иногда это связано с отсутствием необходимых документов (прописки, документов на ребенка и др.), иногда - с нежеланием ребенка посещать школу (родители не настаивают), иногда родителям просто «не до ребенка». Часто при начале обучения впервые определяются задержки в интеллектуальном развитии, преимущественно вызванные социально-педагогической запущенностью [4, с 30].

Если ребенок поступает в школу позже обычного возраста, он подвергается насмешкам детей, в кругу сверстников начинает остро чувствовать материальное неблагополучие своей семьи, что не способствует его адаптации к школьной жизни. При более благоприятных обстоятельствах ребенок начинает учиться вовремя, но зачастую его все равно ожидают трудности:

* ему трудно усваивать учебный материал*,* в связи с невысоким уровнем общего развития или неврологическими проблемами;
* он физически ослаблен и часто пропускает занятия по болезни;
* его дразнят за внешний вид (плохая одежда, неприятный запах и т.п.);
* его ругают за плохое поведение (трудности самоконтроля, двигательная расторможенность, повышенная утомляемость от занятий и др.);
* он не пользуется поддержкой учителя;
* его наказывают дома за плохие отметки и за вызовы родителей в школу;
* он начинает прогуливать уроки;
* в связи с неуспеваемостью его могут оставить на второй год, либо перевести в коррекционный класс.

Все перечисленные трудности способствуют тому, что он будет чувствовать себя в школе несостоятельным и частично или полностью «выпадет» из процесса обучения. У ребенка формируется стойкий негативизм к школе и любому обучению вообще. Как правило, снова возникает вопрос об интеллектуальной полноценности ребенка, о возможности его обучения. Хроническое чувство неуспешности и отвращение к школе приводит к тому, что в качестве альтернативных вариантов*,* у ребенка остается пребывание дома или в уличной компании [4, c.39].

При психологическом обследовании в этих случаях выявляется определенная структура интеллекта. Общий показатель интеллекта соответствует либо низкой норме, либо пограничной умственной отсталости. Невербальный интеллект при этом может быть хорошо развитым, а в структуре вербального интеллекта выявляется недостаточность общих знаний, словарного запаса и плохая ориентированность в социальных вопросах.

Социально-педагогическая запущенность является одним из видов неправильного обращения с ребенком, в частности, многими авторами она квалифицируется как neglect - пренебрежение нуждами ребенка, не предоставление ему возможностей развиваться, получать образование [4, c.26].

При этом, если дети, пострадавшие от других видов насилия (физического, сексуального), вызывают сочувствие окружающих, то дети с социально-педагогической запущенностью, как правило, отвергаются, их часто ругают, над ними смеются и т.п., что способствует снижению и без того невысокой самооценки и еще больше обостряет школьные проблемы.

Помощь таким детям оказывать очень трудно в силу переплетенности разных проблем: сформированного у ребенка недоверия к окружающим, нарушенной мотивации к продуктивной деятельности и привычного чувства своей несостоятельности [5, с.45].

Статистика пренебрежения нуждами ребенка показывает, что пренебрежение нуждами ребенка наиболее распространено в младшей возрастной группе – 23% случаев касались детей в возрасте от рождения до двух лет. Плохой уход, пренебрежения нуждами ребенка чаще исходит от женщин (61%), чем от мужчин (39%).

Безразличное отношение к своим детям может быть вызвано не только уже приводящимися причинами (личностные особенности родителей, наличие случаев применения насилия в прошлом, стрессы, испытываемые личностью), но его причиной также может являться специфическое отношение к ребенку: он нелюбимый, нежеланный и т.д. Во многом взаимоотношения родителей и детей зависят от социального статуса семьи [7, c.37].

В большинстве случаев уже по внешним признакам можно судить, что ребенок воспитывается в атмосфере безразличия и пренебрежения. Он плохо растет, не набирает веса, так как постоянно голодает, попрошайничает или даже крадет пищу; находится без присмотра, не имеет подходящей одежды, не опрятен; не получает должной медицинской помощи (нет прививок, нуждается в услугах зубного врача, плохая гигиена кожи и т.д.); не ходит в школу или прогуливает ее [20, c.46]. Педагоги и психологи, работая с этой категорией детей, отмечают у них повышенную утомляемость, апатичность, различного рода отклонения в поведении.

Основные виды пренебрежения нуждами ребенка:

1. отказ от ребенка: дети, от которых отказались совсем или на продолжительное время;
2. недостаток заботы:
* очень маленькие дети, оставленные без присмотра;
* дети оставлены под присмотром других детей, которые слишком малы, чтобы заботиться о младших;
* дети, о которых мало заботятся в течение длительного времени, не обращают внимания на то, что они занимаются опасной деятельностью;
1. отсутствие подходящей одежды и хорошей гигиены:
* дети одеты не по погоде, постоянно болеют простудными заболеваниями;
* дети с обморожениями или с солнечными ожогами, что связано с отсутствием подходящей одежды, ухода и внимания;
* сыпь и другие кожные заболевания, появившиеся в результате плохой гигиены;
* дети постоянно грязные, гигиенически запущенные;
1. нехватка медицинской помощи: дети, чьи потребности в медицинской помощи не удовлетворены;
2. недостаток соответствующего образования: дети, которые постоянно пропускают занятия в школе или вообще не посещают школу;
3. недостаток необходимого питания:
* дети, которых мало кормят или кормят некачественной пищей;
* дети, которые постоянно жалуются на голод, ищут еду в мусорных баках, выпрашивают и т.д.;
* дети с сильным отставанием в физическом развитии;
1. нехватка необходимого крова:
* структурно небезопасное жилье, открытая электрическая проводка и т.д.;
* слишком сильное или плохое отопление;
* антисанитарные жилищные условия.

Не все эти показатели в отдельности указывают на пренебрежение нуждами ребенка. Необходимо рассматривать ситуацию в целом, оценивая разные данные о ребенке и его семье [5, c.84].

Эмоциональная заброшенность - это неудовлетворение эмоциональных потребностей ребенка.

Действия родителя, оставляющего ребенка без эмоционального общения и заботы:

* равнодушное отношение к нуждам ребенка и отказ в их удовлетворении;
* отсутствие одобрения ребенка;
* игнорирование ребенка, т.е. невнимание к нему, неуважение его как личности;
* отсутствие и нежелание эмоциональной близости с ребенком (родитель не гладит ребенка по голове и не берет его на руки). Обычно родители утешают и поддерживают ребенка, когда он несчастен или испытывает боль, и позднее ребенок сам учится регулировать свою эмоциональную жизнь. Родители, которые пренебрегают ребенком, отвергают его, прежде всего в эмоциональном плане, оставляя наедине с непосильными для него отрицательными чувствами. Не обеспечивая ребенка положительными эмоциями, они лишают его эмоциональной защиты и чувства безопасности.

Поэтому он не приобретает и подходящих навыков для регулирования своей эмоциональной жизни, что существенно затрудняет его развитие. Нарушения эмоциональной жизни заброшенного или подвергшегося насилию ребенка, проявляются, прежде всего, в виде эмоциональной нестабильности, эмоционального равнодушия, перевеса отрицательных чувств над положительными [8, c.79].

Эмоциональная неустойчивость - большие колебания между отрицательными и положительными эмоциями характерны для детей, забота о которых была очень непоследовательной. Равнодушие и депрессивность чаще свойственны заброшенным детям. Они в одинаковой степени мало испытывают и проявляют как положительные, так и отрицательные чувства. Для детей, с которыми грубо обращались или в отношении которых были допущены злоупотребления, в основном характерно преобладание отрицательных чувств над положительными. Они очень редко выражают положительные эмоции. Их основные чувства - гнев, ярость, страх, волнение. Всем детям, испытавшим плохое обращение, трудно говорить о своих чувствах без тяжелых переживаний [14, c.61].

Поскольку их словарный запас для выражения чувств очень ограничен, они часто не могут найти подходящих слов для выражения своего настроения, проявляя его невербально: в игре, рисовании, психосоматических жалобах. Подвергшимся насилию детям особенно трудно понять такие чувства, как страх, тревога, смятение.

Эмоциональный мир этих детей характеризуется не только преобладанием отрицательных чувств, но и отсутствием умения справляться с ними, контролировать их. Поэтому для развития способности регулировать свои эмоции совершенно необходимо, чтобы взрослый устанавливал границы, утешал и руководил ребенком [24, c.46].

Резюмируя, можно сказать, что в случае эмоционального пренебрежения не удовлетворяются базовые потребности ребенка во внимании, любви, общении и защищенности.

Заброшенность здоровья ребенка - это бездействие со стороны родителя по поддержанию или восстановлению здоровья ребенка, которое выражается в следующих формах:

* отсутствует систематическая диспансеризация ребенка (проверки здоровья), необходимая в его возрасте;
* родители отказываются от необходимых для ребенка медицинских процедур (очередная вакцинация, лабораторное и диагностическое обследование и пр.) или избегают их;
* ребенку не покупают необходимые лекарства;
* ребенку дают заведомо неправильные либо некачественные лекарства или в неправильной дозировке;
* в случае серьезной травмы не обращаются к врачу;
* не обращают внимания на соматические жалобы ребенка и вовремя не обращаются к врачу [18, с.44].

Пренебрежение образованием ребенка - это бездействие и отсутствие поддержки, оказываемой ребенку, в получении образования, что приводит к недостаточному развитию и применению способностей ребенка и выражается в следующих ситуациях:

* ребенок часто опаздывает в школу;
* ребенок часто пропускает занятия;
* родители утром не будят ребенка в нужное время, чтобы он успевал к началу занятий;
* родители избегают контакта с учителями, отказываются от сотрудничества с ними;
* родители вместо занятий оставляют ребенка дома для присмотра за младшими детьми или выполнения какой-либо работы;
* родители не заботятся о возможностях развития способностей ребенка;
* родители не интересуются школьными проблемами и успеваемостью ребенка [18, c.45].

Частые отсутствия в школе становятся причиной трудностей в учебе и недоразумений с учителями. Это, в свою очередь, нарастает как снежный ком и формирует страх перед школой и всем, что с ней связано.

Исходя из этого, можно сказать, что все компоненты жестокого обращения с ребенком взаимосвязаны. Физическое насилие, как правило, содержит компонент эмоционального; сексуальное насилие часто сопровождается принуждением, физическим насилием и переживается ребенком как унижение [1, c.21].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что отличительной особенностью российского менталитета является терпимое отношение к насилию и жестокому обращению. Именно поэтому в нашей стране так часто фиксируются факты жестокого обращения с детьми. Ребенок, явившийся жертвой насилия, не усваивает социально-положительных отношений в общении с людьми, не может в дальнейшем должным образом приспособиться к жизни. Из четырех видов жестокого обращения с детьми невозможно выделить те, которые не оказывают влияния на будущую адаптацию ребенка. Дети, пострадавшие от физического или сексуального насилия, вызывают сочувствие окружающих, а дети с социально-педагогической запущенностью, как правило во взрослой жизни не могут самостоятельно решать свои материальные проблемы и ориентируются на помощь со стороны государства.

**1.2 Социально-психологические особенности подростков, переживших жестокое обращение в семье**

Степень тяжести последствий перенесенного насилия зависит от тяжести самого насилия. Различают ближайшие и отдаленные последствия жестокого обращения и невнимательного отношения к детям.

К ближайшим последствиям относятся физические травмы, повреждения, а также рвота, головные боли, потеря сознания, кровоизлияние в глазные яблоки, характерные для синдрома сотрясения, развивающегося у маленьких детей, которых сильно трясут. К ближайшим последствиям относятся также острые психические нарушения в ответ на любой вид насилия. Эти реакции могут проявляться в виде ответной агрессии, возбуждения, стремления куда-то бежать, спрятаться, либо в виде глубокой заторможенности, внешнего безразличия. Однако в обоих случаях ребенок охвачен острейшим переживанием страха, тревоги и гнева. У детей старшего возраста возможно развитие тяжелой депрессии с чувством собственной ущербности, неполноценности [21, c.91].

Среди отдаленных последствий жестокого обращения с детьми выделяются нарушения физического и психического развития ребенка, различные соматические заболевания, личностные и эмоциональные нарушения, социальные последствия.

Нарушения физического и психического развития.У большинства детей, живущих в семьях, в которых применяются тяжелые физические наказания, эмоциональное и другие виды насилия, имеются признаки задержки физического и нервно-психического развития. Дети, подвергшиеся жестокому обращению, часто отстают в росте, массе или в том и в другом от своих сверстников. Они позже начинают ходить, говорить, реже смеются, они значительно хуже успевают в школе, чем их одногодки. У таких детей часто наблюдаются «дурные привычки»: сосание пальцев, кусание ногтей, раскачивание. Да и внешне дети, живущие в условиях пренебрежения их интересами, физическими и эмоциональными нуждами, выглядят по-другому, чем дети, живущие в нормальных условиях: у них припухлые, «заспанные» глаза, бледное лицо, всклокоченные волосы, неопрятность в одежде, другие признаки гигиенической запущенности -педикулез, сыпи, плохой запах от одежды и тела [16, c.59].

Различные заболевания как следствие жестокого обращения. Заболевания могут носить специфический для отдельного вида насилия характер. Например, при физическом насилии имеются повреждения частей тела и внутренних органов различной степени тяжести, переломы костей и др. При сексуальном насилии могут быть заболевания, передающиеся половым путем: инфекционно-воспалительные заболевания гениталий, сифилис, гонорея, СПИД, острые и хронические инфекции мочеполовых путей и т.д.

Независимо от вида и характера насилия у детей могут наблюдаться различные заболевания, которые относятся к психосоматическим: ожирение или , наоборот, резкая потеря веса, что обусловлено нарушениями аппетита. При эмоциональном (психическом) насилии нередко бывают кожные сыпи, аллергическая патология, язва желудка, при сексуальном насилии – необъяснимые боли внизу живота. Часто у детей развиваются такие нервно-психические заболевания, как тики, заикание, энурез, энкопрез, некоторые дети повторно поступают в отделения неотложной помощи по поводу случайных травм, отравлений [18, c.74].

Психические особенности детей, пострадавших от насилия. Практически все дети, пострадавшие от жестокого обращения и пренебрежительного отношения, пережили психическую травму, в результате чего они развиваются дальше с определенными личностными, эмоциональными и поведенческими особенностями, отрицательно влияющими на их дальнейшую жизнь.

Дети, подвергшиеся различного рода насилию, сами испытывают гнев, который чаще всего изливают на более слабых: младших по возрасту детей, на животных.

Некоторые из них, напротив, чрезмерно пассивны, не могут себя защитить. И в том, и в другом случае нарушается контакт, общение со сверстниками [10, c.38].

Дети, пережившие сексуальное насилие, приобретают несвойственные возрасту познания о сексуальных взаимоотношениях, что проявляется в их поведении, в играх с другими детьми или с игрушками.

Наиболее универсальной и тяжелой реакцией на любое, а не только сексуальное, насилие является низкая самооценка, которая способствует сохранению и закреплению психологических нарушений, связанных с насилием. Личность с низкой самооценкой переживает чувство вины, стыда, для нее характерны постоянная убежденность в собственной неполноценности, в том, что «ты хуже всех». Вследствие этого ребенку трудно добиться уважения окружающих, успеха, общение со сверстниками затруднено. Среди этих детей, даже когда они становятся взрослыми, отмечается высокая частота депрессий. Это проявляется в приступах беспокойства, безотчетной тоски, чувстве одиночества, в нарушениях сна. В старшем возрасте, у подростков, могут наблюдаться попытки суицида [20, c.55].

Социальные последствия жестокого обращения с детьми.Можно выделить два проявляющихся одновременно аспекта этих последствий: вред для жертвы и для общества.

Дети, пережившие любой вид насилия, испытывают трудности социализации: у них нарушены связи со взрослыми, нет соответствующих навыков общения со сверстниками, они не обладают достаточным уровнем знаний и эрудицией, чтобы завоевать авторитет в школе, и др. Решение своих проблем дети - жертвы насилия зачастую находят в криминальной, асоциальной среде, а это сопряжено с формированием у них пристрастия к алкоголю, наркотикам, они начинают воровать и совершать другие уголовно наказуемые действия [16, c.61].

Любой вид насилия формирует у детей и подростков такие личностные и поведенческие особенности, которые делают их малопривлекательными и даже опасными для общества.

Девочки нередко начинают заниматься проституцией, у мальчиков может нарушиться половая ориентация. И те, и другие впоследствии испытывают трудности при создании собственной семьи, они не могут дать своим детям достаточно тепла, поскольку не решены их собственные эмоциональные проблемы [3, c.16].

Каковы же общественные потери от происходящего насилия над детьми? Это, прежде всего, потери человеческих жизней в результате убийств детей и подростков или их самоубийств. И наконец, это воспроизводство жестокости в обществе, поскольку бывшие жертвы сами часто становятся насильниками.

Правонарушения и преступления подростков как последствия насилия.Дети, живущие в семьях группы риска, вынуждены сами заботиться об удовлетворении своих потребностей, порой избирая для этого противоправные действия. Испытав на себе жестокое обращение и насилие, дети и подростки сами совершают насилие, им свойственна агрессия, антисоциальное и неконтролируемое поведение, и как результат – они оказываются на скамье подсудимых.

Социологические исследования свидетельствуют о том, что несовершеннолетние преступники, как правило, вырастают в семьях, которые отличает низкий уровень материальной обеспеченности, частые конфликты, родительский алкоголизм, напряженные отношения между членами семьи, что создает хроническую психотравматическую индивидуальность ребенка, которая придает личности антиобщественную направленность.

Задача социального педагога – создать такую педагогическую ситуацию, чтобы помочь ребенку выйти из кризиса, учитывая, что такие дети очень привязываются к воспитателю [2, c.302].

Можно сказать, что пострадавшие от насилия дети проявляют асоциальное и антисоциальное поведение: рано приобщаются к употреблению алкоголя и наркотиков, получают различные физические и психологические травмы, легко становятся участниками криминальных акций. Бывшие жертвы превращаются в насильников, и происходит процесс воспроизводства жестокости.

**1.3 Социально-психологическая адаптация и адаптированность детей, пострадавших от жестокого обращения**

Адаптация – это приспособление организма и его функций, органов и клеток к условиям среды. Адаптация направлена на сохранение сбалансированной деятельности систем, органов и психической организации индивида при изменившихся условиях жизни [12, c.11].

Социальная адаптированность человека – приспособленность человека к условиям конкретной социальной среды. [12, c.14].

Типологизировать детей и подростков, пострадавших от жестокого обращения, с практической точки зрения целесообразно по критерию активного сопротивления своим агрессорам. Именно активное сопротивление, активное разрешение тяжелой виктимной ситуации в итоге определяют как продолжительность, так и массивность данного вида психотравматического воздействия на несовершеннолетних. В конечном счете, речь идет об эффективности совладающего поведения. Напомним, что в концепции совладающего поведения, разработанной в конце прошлого века Р.Лазарусом, основной упор делается на взаимосвязь личностных ресурсов, ориентации на помощь окружающих и некоторых других факторов адаптации человека, с одной стороны, с последующими успехом или неудачей в преодолении им тяжелой жизненной ситуации, с другой стороны. Предполагается, что гармоничные личности с хорошей зрелой, развитой «Я-концепцией» (адекватная самооценка, адекватная самодостаточность, адекватная самоуверенность), низким уровнем тревожности, умеющие брать ответственность за происходящее и умеющие доверять другим людям, более эффективно справляются с возникающими на их пути проблемами. В детском и подростковом возрасте в силу незавершенности формирования личности на положительное совладающее поведение требуется значительно больше энергетических затрат, усилий и самоконтроля, чем у взрослых. Параллельно идет процесс эмоционального и интеллектуального совладания с трудной жизненной ситуацией [24, c.84].

Когда речь идет о поведенческих стратегиях, то имеется в виду смена самой деятельности или ее формы: активное сотрудничество, поиск поддержки (переключение), отвлекающая деятельность, уход от проблемы.

Стратегии эмоционального совладания проявляются в разнообразных по силе и качеству переживаниях, причем в младшем школьном возрасте это преимущественно отрицательные эмоции: раздражение, обида, страдание или эмоциональное самоустранение [25, c.56].

Стратегии интеллектуального совладания предполагают конкретную работу детей и подростков с информацией: отключение или переключение мыслей на другие, игнорирование неприятной ситуации, поиск дополнительной информации, анализ последствий ситуации, относительность в оценках и придание нового значения и смысла неприятной ситуации [25, c.57].

Таким образом, в рамках концепции совладания по критерию активного сопротивления выделяются следующие типы адаптации детей и подростковк этому виду переживаемой или затяжной психотравмы:

1 тип. Активное сопротивление;

2 тип. Пассивное сопротивление;

3 тип. Отказ от сопротивления;

4 тип. Бегство от травли;

5 тип. Проблемно-усугубляющее поведение.

### 1 тип. Активное сопротивление

Для этого типа характерны, в первую очередь, ориентация детей и подростков на поддержку и постоянные попытки самостоятельно договориться с агрессорами. Такие дети адекватно используют помощь всех значимых людей, на которых они в этой ситуации могут положиться. Эта помощь честная, объективно своевременная и необходимая. Причем помощи предшествует их активная деятельность по налаживанию мира с обидчиками. Они реально оценивают свои возможности, в первую очередь, физические [23, с.39].

На первых этапах они мужественно могут вступать в силовое противоборство, при этом реально оценивают свои шансы на очередную победу. Иногда несколько успешных эпизодов самозащиты бывает достаточно, чтобы насилие прекратилось. Друзей, педагогов и родителей они привлекают, в первую очередь, как мудрых советчиков и лишь затем как реальных защитников. Их не удручает то обстоятельство, что некоторые из их «доверенных лиц» по разным причинам отказываются им помогать. Они верят в оставшихся членов «группы поддержки» и ищут новых [1, с.28]. Одновременно осуществляют поиск новых путей налаживания мира. Они хотят навсегда устранить эту проблему. Они честно соглашаются и пытаются исправить, устранить те свои личностные «минусы», если таковые имеются, которые, по мнению поддерживающих, способствуют продолжению травли. Они не падают духом, способны максимально эмоционально не вовлекаться в ситуацию. Все отрицательные эмоции, переживаемые ими в связи с ситуацией, преходящие и носят преимущественно инструментальный характер, например, как страх. Для них страх конкретизирован в возможность тяжелого физического насилия. Страх потери авторитета, имиджа и т.д. им абсолютно не свойственен. Также иногда возникает гнев, который никогда не перерастает в ненависть. Они происходящее не воспринимают фатально, переживания страдания и отчаяния им не свойственны. Их оптимизм реальный, основанный, в первую очередь, на вере в себя и своих защитников. Они «не сдаются без боя», отстаивая свое право продолжать учебу там, где они ее продолжают, или отдых в том оздоровительном лагере, где они отдыхают, и где, за исключением ситуации насилия, им интересно и здорово [23, c.41].

### 2 тип. Пассивное сопротивление

По сравнению с первым типом совладания с ситуацией жестокого обращения, пострадавшие от него не могут и не умеют активно сопротивляться. Зато у них проявляется весь спектр пассивного сопротивления, пассивного протеста: от плача и истерики с попытками самозащиты в случае физического насилия до уже выше названных психосоматических реакций: усиление заикания, невротические тики, энурез, энкопрез и т.д. [23, с.44].

Им же свойственны реакции по типу смещения своих отрицательных переживаний в связи с жестоким обращением на младших, слабых и близких людей. При очередных случаях насилия они быстро теряются, вплоть до потери полного самообладания, импульсивно ищут поддержку. В такие моменты они напоминают детей значительно более младшего возраста, переживающих беспомощность. Если они ее сразу же не находят, теряются еще больше и перестают доверять своей прежней «команде поддержки». Причем делают они это в отношении тех лиц, которые искренне хотят им помочь. В результате этим часто отталкивают этих людей от себя. Если же поддержка есть, то они пытаются манипулировать ими, что в итоге также отталкивает последних от них [5, с.57].

Опасность такого незрелого сопротивления состоит еще и в том, что эти пострадавшие переносят свои тревожные ожидания очередной агрессивной атаки не только на обидчиков, которые в определенное время не имеют против них каких-либо дурных намерений, но и на нейтральных и даже на дружественных им людей. Этим детям очень тяжело не вовлекаться эмоционально в очередную агрессивную ситуацию. Порой это вовлечение «выбивает» их на несколько часов (уроков) или даже дней. В такие периоды они практически не работоспособны и не контактны. Чрезвычайная обидчивость, плаксивость, истеричность и, наконец, озлобленность – вот те преобладающие эмоции, которые переживаются этими детьми, делают их несчастными и раздражают окружающих. Гипертрофированная жалость к себе в такие периоды может блокировать другие эмоции, в том числе и положительные. Искренние попытки взрослых и товарищей как-то их подбодрить, развеселить натыкаются на новые волны обиженного брюзжания. Анализ ситуации, связанной с насилием в свой адрес, проводимый такими детьми и подростками, часто приводит к двум серьезным негативным выводам:

1. «Все происходящее со мной полностью связано только с обидчиками. У меня каких-либо изъянов нет».

2. «Все чрезвычайно плохо, а будет еще хуже». То есть здесь речь идет о формировании так называемого катастрофического мышления, которое в дальнейшем может привести к переживанию безнадежности [23, c.56].

### 3 тип. Отказ от сопротивления

Этот тип совладания детей и подростков с насилием оказался неоднородным. В нем представляется возможным выделить два относительно самостоятельных подтипа [23, c.57].

1. Преимущественно фиксированный на проблеме тип реагирования.

Отказ от сопротивления у этих пострадавших связан, в первую очередь, с их фиксацией на «потенциальной неразрешенности» самой травматической ситуации. Отказ от борьбы у таких несовершеннолетних, как правило, наступает на ранних этапах насилия. Реже отказ является результатом длительного и неуспешного сопротивления. Таким пострадавшим обычно свойственны: низкая самооценка, несовершенная «Я-концепция», склонность к пессимистическому восприятию действительности, личностная тревожность, сочетающаяся с переживанием беспомощности. Парадоксальным образом самые близкие люди этих детей сами пассивно сопереживают происходящее с ними. Они свою несостоятельность мотивируют опасениями ухудшить ситуацию буллинга и тем самым фактически отказываются от защиты своих детей. Аналогичная ситуация складывается и в учебных коллективах: дети и подростки считают, что педагоги их не выслушают и не помогут, одноклассники же еще и создадут новые проблемы. Переживание одиночества, которое часто реально существует для этих детей, в сочетании с их постоянными страхами и сомнениями в отношении целесообразности сопротивления, достаточно рано приводит пострадавших к сознанию безнадежности защиты себя от насилия. Переживания депрессивного спектра окончательно оформляют палитру чувств, присущую таким детям. По мере продолжения насильственных эксцессов в их адрес, эти депрессивные проявления становятся все более глубокими. Наконец, наступает такой момент, когда визуально эта категория переживающих травлю детей начинает выглядеть, как рано состарившиеся, пережившие горе взрослые люди. Именно в этот период они становятся особенно суицидоопасными, начиная в жестоком обращении винить только себя [19, c.83].

2. Отрицание жестокого обращения.

Здесь речь идет о детях и подростках, которые фактически отрицают творимое в их адрес насилие. Причем достигают они это путем классических механизмов психологической защиты: отрицания, вытеснения и рационализации. В первом случае дети отрицают – не воспринимают очевидное. Во втором случае пытаются быстро «забывать» очередной эпизод издевательства над ними. Наконец, в третьем случае они пытаются оправдать «необычное» отношение в свой адрес какими-то собственными «поводами» для ответной агрессии или вообще интерпретировать жестокое обращение как нормативное поведение. Внешне эти дети выглядят как благодушные, «весельчаки», ведут себя так, как будто бы ничего с ними не происходит. Насилие в свой адрес они пытаются для окружающих перевести в шутку, в «обычную школьную возню», в крайнем случае, в недоразумение. Они категорически отрицают свою проблему как перед детьми, так и перед взрослыми – родителями и учителями. Однако более глубокое и доверительное обсуждение их ситуации снимает их личностную защиту. После чего за фасадом очевидной и неадекватной бравады обнажается глубокое страдание этих детей. «Я-концепция» еще более незрелая. Реальная возможность опереться на поддержку семьи и одноклассников еще более проблематичная. Поэтому пристальное наблюдение за поведением таких детей позволяет рано или поздно оценить его как неискреннее, игровое, связанное с постоянным напряжением, при котором «игрок» (ребенок, подросток) находится на грани срыва [19, c.85].

### 4 тип. Бегство от жестокого обращения.

Данная категория подвергшихся насилию детей и подростков непосредственно избегает любых контактов с агрессорами, вплоть до полного отказа от посещения мест, связанных с жестоким обращением или с ним ассоциированных. В одних случаях речь идет о соответствующей доминирующей поведенческой стратегии, в других – о провоцирующих, запускающих механизмах бегства несовершеннолетних от уже существующих социальных проблем.Эти дети отличаются особенно незрелой «Я-концепцией», крайне низкой самооценкой, высоким уровнем тревожности, низким или отрицательным статусом в сообществе учеников. Соответственно этому они категорически отрицают саму возможность любой поддержки,от кого бы она ни исходила. Именно они представляют высокий риск трансформации избегающего поведения в аддиктивное, то есть ситуации, когда объяснимое и понятное на первых этапах совладания с проблемой поведение перерастает в саму потребность в бегстве как единственный фактор эмоционального комфорта личности. При этом диапазон бегства может быть разнообразным: от ухода и бродяжничества до развития других нехимических (игровая зависимость, интернет-зависимость) и химических зависимостей [19, c.88].

### 5 тип. Проблемно-усугубляющее поведение

Последний тип совладающего поведения можно было бы еще назвать псевдоактивным сопротивлением.Причина выбора именно такого названия заключается в том что, в отличие от первого типа подвергающихся агрессии, дети пятого типа своим активным сопротивлением усугубляют виктимную ситуацию. Личностно им присуща своеобразная дисгармония и противоречивость, тревожность и склонность к бурному, аффективному реагированию на ситуацию фрустрации (препятствия).

Во взаимоотношениях с ровесниками они конфликтны, отношения с родителями также во многих случаях крайне напряженные. Восприятие учителей отличается избирательностью или полным негативизмом. Ведущим психогенным механизмом совладания с жестоким обращением выступает проекция, проявляющаяся зачастую в сверхценном отношении к широкому кругу лиц, «причастных к насилию». В этом плане у них есть некоторое совпадение с группой пассивно сопротивляющихся детей и подростков. Однако если у последних агрессивное восприятие нейтральных и дружественных одноклассников скорее является проявлением беспомощности и отчаяния, то у псевдозащитников «образ врага» аффективно заряжен и является источником зачастую брутальной ответной агрессии [6, с.49].

Вообще, складывается впечатление, что насилие в адрес этих детей является для них мощным поводом для объявления «непрерывной войны» против «своих врагов». Конкретные действия, предпринимаемые в ответ третируемыми детьми против своих обидчиков, носят несоразмерно жестокий характер. В результате даже там, где можно было бы предотвратить очередной агрессивный эксцесс, они только очередной раз усугубляют ситуацию. Полностью отрицая помощь со стороны окружающих, они, тем не менее, обвиняют их в равнодушии и подстрекающем отношении к своей ситуации. Итогом такого типа совладающего поведения у детей является не только их неспособность самостоятельно справиться с проблемой насилия, но и дальнейшее ее усугубление [19, c.94].

Следует отметить, что вышеперечисленные типы совладающего поведения детей и подростков, перенесших насилие, не являются абсолютно изолированными друг от друга. Ряд детей и подростков в результате продолжающегося насилия и одновременного ухудшения их семейной ситуации и взаимоотношений в среде ровесников, равно как и с другими значимыми для них лицами, обнаруживают смену одних, более зрелых и продуктивных типов другими, менее зрелыми и менее продуктивными. Аналогично возможно и обратное развитие – от менее зрелых и менее продуктивных к более зрелым и более продуктивным типам совладания с травлей, естественно, при интенсивном и продолжительном изменении микросоциального фона и психокоррекции пострадавших. Например, родители резко взялись за пресечение творимых актов агрессии в отношении своих детей, администрация и учителя образовательного заведения быстро организовали эффективную защиту жертв насилия, целый коллектив одноклассников мужественно объявил бой агрессорам и взял под опеку унижаемых одноклассников.

Обеспечение мощной поддержки и реальная защита со стороны микросоциума может оказать в определенных случаях сильнейшее, побуждающее к эффективной перестройке защитного потенциала личности, воздействие. Реже такая позитивная трансформация наблюдается у тех, подвергающихся жестокому обращению несовершеннолетних, которые стали получать косвенную помощь взрослых: советы родителей, беседы с учителями, работа с психологами и с психотерапевтами [22, c.45].

Таким образом, дети, которые подвергаются жестокому обращению и насилию, в какой бы форме оно не происходило, «выпадают» из нормального процесса социализации и лишены необходимых для нормального роста и развития ощущения безопасности, безусловного принятия, поддержки и помощи со стороны родителей. Именно поэтому адаптация таких детей, происходит гораздо сложнее, чем у детей, которые воспитываются в благополучной семье и не обделены родительской заботой и лаской.

**ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ПРЕНЕБРЕЖЕНИЯ НУЖДАМИ ребенка СО СТОРОНЫ РОДИТЕЛЕЙ НА ЕГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ АДАПТИРОВАННОСТЬ**

**2.1 Организация исследования**

**Цель практической части** заключается в выявлении личностных особенностей у детей с различным уровнем адаптированности, нужды которых пренебрегались родителями.

Для проверки гипотезы были выдвинуты следующие **задачи:**

1. Выявить особенности адаптации детей, нужды которых пренебрегались со стороны родителей;
2. Разработать рекомендации социальному педагогу для работы с детьми, нужды которых пренебрегаются со стороны родителей.

**Этапы практического исследования:**

1. Подбор диагностического инструментария;
2. Формирование выборки;
3. Проведение обследования детей, нужды которых пренебрегались родителями;
4. Написание выводов и разработка рекомендаций для социальных педагогов.

**Выборка:** в обследовании приняли участие 44 подростка, в возрасте от 11 до 14 лет. Все семьи, в которых воспитываются дети, с низким материальным положением. В состав обследуемых входит девочка, мама и папа которой лишены родительских прав. В данное время, находящаяся под опекой бабушки.

* Дети из благополучных семей – 2,3%;
* Дети из неблагополучных семей – 88,5%;
* Дети из семей «группы риска» - 9,1%;

**База исследования:** МОУ «Тотемская СОШ №3»; МОУ «Тотемская СОШ №1» (смотреть Приложение 8).

**Диагностический инструментарий:**

1. Для изучения степени адаптации подростков, нужды которых пренебрегаются родителями, использовался опросник СПА К. Роджерса и Р. Даймонда (смотреть Приложение 10).
2. Для выявленияя когнитивного, эмоционального и поведенческого аспекта представлений ребенка о насилии применялась методика «Незаконченные предложения» (смотреть Приложение 2).
3. Для исследования условий проживания ребенка заполнялся «Акт обследования материально-бытовых условий семьи» (смотреть Приложение 11).

**2.2 Анализ результатов и выводы**

Данные, полученные в ходе диагностического обследования можно представить в таблицах:

Таблица 2.1 - Дети, с высоким уровнем адаптации

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПоказательСПА | 1.Приятие себя | 2.Неприятие себя. | 3.Приятие других | 4.Неприятие других | 5.Эмоциональный комфорт | 6.Эмоциональный дискомфорт | 7.Ожидание внутреннего контроля | 8.Ожидание внешнего контроля | 9.Доминирование | 10.Ведомость | 11. «Уход» от проблем |
| Ф.И. |
| А. К. | **+** |  | **+** |  | **=** | **=** | **=** | **+** |
| К. Ю. | **+** |  | **=** | **=** | **=** | **=** |  |
| К. В. | **+** |  |  | **+** | **=** | **+** |  |  | **+** |  |
| Т. Н. | **+** |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  |  |
| Н. М.  | **=** | **=** | **=** | **=** | **=** |  |
| Итог(%) | 9,1 | - | 4,5 | 2,3 | 2,3 | - | 4,5 | - | 2,3 | 2,3 | 2,3 |

Таблица 2.2 - Дети, со средним уровнем адаптации

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель СПА | 1.Приятие себя | 2.Неприятие себя. | 3.Приятие других | 4.Неприятие других | 5.Эмоциональный комфорт | 6.Эмоциональный дискомфорт | 7.Ожидание внутреннего контроля | 8.Ожидание внешнего контроля | 9.Доминирование | 10.Ведомость | 11. «Уход» от проблем |
| Ф.И. |
| А. К. | **+** |  | **=** |  | **+** | **+** |  | **=** |  |
| П. Е. | **=** | **=** | **=** | **=** |  | **+** |  |
| К. А. | **+** |  | **=** |  | **+** | **=** | **=** |  |
| М. С.  | **+** |  | **=** | **=** | **=** |  | **+** |  |
| Д. И. | **=** | **=** | **=** | **=** | **=** |  |
| О. Д. | **+** |  | **=** |  | **+** | **+** |  | **=** |  |
| В. Е. | **+** |  | **=** | **=** | **+** |  | **+** |  | **+** |
| А. И. | **=** | **+** |  | **+** |  | **=** | **=** |  |
| К. К. | **=** | **+** |  | **=** | **=** |  | **+** |  |
| П. И. | **=** | **=** | **+** |  | **=** | **=** |  |
| Д. С. | **=** | **=** |  | **+** | **=** |  | **+** |  |
| М. С. | **=** | **=** | **=** | **=** | **=** |  |
| Ч. Ю. | **+** |  | **+** |  | **=** | **+** |  | **=** |  |
| С. Н. | **+** |  | **=** | **=** | **+** |  | **+** |  |  |
| К. С. | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **=** |  |
| Р. К. | **=** | **=** | **=** | **=** | **=** |  |
| Итог(%) | 18,2 | **-** | 9,1 | - | 4,5 | 11,4 | 11,4 | 2,3 | 4,5 | 9,1 | 2,3 |

Таблица 2.3 - Дети, с низким уровнем адаптации

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПоказательСПА | 1.Приятие себя | 2.Неприятие себя. | 3.Приятие других | 4.Неприятие других | 5.Эмоциональный комфорт | 6.Эмоциональный дискомфорт | 7.Ожидание внутреннего контроля | 8.Ожидание внешнего контроля | 9.Доминирование | 10.Ведомость | 11. «Уход» от проблем |
| Ф.И. |
| К. Т. |  | **+** |  | **+** | **=** |  | **+** |  | **+** |  |
| О. А | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **=** |  | **+** |  |
| П. А. | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  | **+** | **=** |  |
| П. Д. | **=** | **=** | **+** |  | **=** |  | **+** | **+** |
| Ш. Е. | **=** | **=** |  | **+** | **=** | **=** |  |
| М. К. |  | **+** | **=** |  | **+** | **=** | **=** |  |
| К. В. |  | **+** |  | **+** | **=** |  | **+** |  | **+** | **+** |
| П. Т. |  | **+** | **=** | **=** |  | **+** | **=** |  |
| Н. А. | **=** |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  |
| Ц. Д. | **=** | **=** | **=** | **=** |  | **+** |  |
| Б. Л. | **=** | **=** |  | **+** |  | **+** | **=** |  |
| П. И. |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  | **+** | **+** |
| М. О. |  | **+** |  | **+** |  | **+** | **=** |  | **+** | **+** |
| Р. С. |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  | **+** | **+** |
| В. Ю. | **+** |  | **=** | **=** |  | **+** |  | **+** |  |
| К. В. |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  | **+** | **+** |
| А. С. |  | **+** | **=** | **=** | **=** |  | **+** |  |
| С. А. |  | **+** | **=** |  | **+** | **=** |  | **+** |  |
| К. Н. | **+** |  | **=** | **=** | **=** | **=** | **+** |
| Л. С. | **=** |  | **+** |  | **+** | **=** |  | **+** |  |
| Б. В. | **=** | **=** | **=** |  | **+** |  | **+** |  |
| С. Л. |  | **+** |  | **+** |  | **+** | **=** |  | **+** | **+** |
| Б. Я. | **+** |  | **+** |  | **=** |  | **+** |  | **+** | **+** |
| Итог(%) | 11,4 | 25 | 2,3 | 25 | 2,3 | 29,5 | - | 27,3 |  | 38,6 | 20,5 |

Таблица 2.4 - Сводная таблица уровней адаптированности детей, нуждами которых пренебрегают родители

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПоказательСПА | 1.Приятие себя | 2.Неприятие себя. | 3.Приятие других | 4.Неприятие других | 5.Эмоциональный комфорт | 6.Эмоциональный дискомфорт | 7.Ожидание внутреннего контроля | 8.Ожидание внешнего контроля | 9.Доминирование | 10.Ведомость | 11. «Уход» от проблем |
| Уровень адаптированности |
| Высокий  | 9,1 | - | 4,5 | 2,3 | 2,3 | - | 4,5 | - | 2,3 | 2,3 | 2,3 |
| Средний  | 18,2 | - | 9,1 | - | 4,5 | 11,4 | 11,4 | 2,3 | 4,5 | 9,1 | 2,3 |
| Низкий  | 11,4 | 25 | 2,3 | 25 | 2,3 | 29,5 | - | 27,3 | - | 38,6 | 20,5 |
| Итог(%) | 38,7 | 25 | 15,9 | 27,3 | 9,1 | 40,4 | 15,9 | 29,6 | 6,8 | 50 | 25,1 |

В результате исследования мы пришли к следующим выводам:

У детей с высоким и средним уровнями адаптированности более ярко выражено такое личностное качество, как приятие себя, а у детей с низким уровнем адаптированности - ведомость. Сравнивая общие показатели, можно сделать вывод о том, что 50% обследуемых ведомы. Также наблюдается большой процент детей, испытывающих эмоциональный дискомфорт – 40,4%.

Все обследуемые воспитываются в малообеспеченных семьях – 100%. Это говорит о том, что недостаточность заботы о ребенке и пренебрежение его нуждами чаще встречаются в семьях с выраженными материальными проблемами.

Количество полных семей составляет 64%, неполных – 36%. Статистика свидетельствует о том, что данный фактор не является превалирующим в отношении жестокого обращения с детьми (смотреть Приложение 9).

Уровень адаптированности испытуемых:

1. Высокий уровень адаптированности – 11,4%
2. Средний уровень адаптированности – 36, 3%
3. Низкий уровень адаптированности – 52, 3%

Большая часть обследуемых имеют низкий уровень адаптированности. Это свидетельствует о том, что дети, нужды которых пренебрегаются родителями, не способны налаживать контакт с другими людьми, принимать их нормы и правила.

Данные сводной таблицы показывают, что дети с низкой степенью адаптированности обладают следующими личностными качествами:

* агрессивность;
* «уход от проблем»;
* ведомость;
* замкнутость;
* ненависть к окружающим;
* скрытность и т.д.

Все эти качества мешают адаптироваться ребенку в обществе.

Дети со средним уровнем адаптированности чаще всего испытывают эмоциональный дискомфорт, как в семье, так и в окружении других людей. Они не способны брать на себя руководящую деятельность, и почти всегда ведомы, что может отрицательно повлиять на их дальнейшую трудовую деятельность. Также, одной из основных показателей дезадаптированности является «уход» от проблем.

Личностные качества детей со средней степенью адаптированности практически всегда сбалансированы:

* приятие себя;
* приятие – неприятие других;
* ожидание внутреннего контроля;
* ведомость.

Дети, у которых высокий уровень адаптированности, всегда принимают себя, но нередко не могут принять других. Они, так же, как дети со средним уровнем адаптированности, «уходят» от проблем и чаще ведомы. Эти данные говорят о «тонкой грани» перехода от среднего звена в высшее, либо из высшего в среднее. В большей степени этот переход зависит от родителей. Социальному педагогу, в данном случае, необходимо не упустить момент и помочь ребенку более успешно адаптироваться, а не перейти в ряды детей, со средней адаптированностью.

Личностные качества детей с высокой степенью адаптированности:

* приятие себя;
* приятие других;
* ожидание внутреннего контроля;
* эмоциональный комфорт (смотреть Приложение 9).

Сравнивая результаты отношения детей к насилию, можно отметить, что большая часть из них воспринимают наказание, как неизбежную и вполне нормальную часть своей жизни. Для одних детей приемлемым наказанием является применение физической силы – ремень, для других – ограничение прав. И всего лишь 20,5% считают, что детей наказывать нельзя. Велика вероятность того, что дети, считающие наказание нормой, во взрослой жизни будут применять насилие к своим детям.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что существует тесная связь между наказаниями и учебой. Для большинства родителей школьная успеваемость является оценкой «хорошести» ребенка и успешности самих родителей в воспитании. Сочетание наказаний и неудовлетворительной успеваемости – самый распространенный вариант в практике и один из наиболее трудно поддающихся изменению. Ребенок, который плохо учится, часто формирует защиту по типу «мне не нравится учиться», а родители все общение с ним склонны формировать вокруг этой проблемы (смотреть Приложение 9).

В ходе исследования, гипотеза, которая была выдвинута изначально, частично подтвердилась. Это выражается в том, что не все дети, нужды которых пренебрегаются родителями, не принимают себя и «уходят» от проблем. В некоторых случаях такие дети вполне успешно адаптируются в обществе, но все же большинство из них испытывают проблемы и затруднения во взаимоотношениях с другими людьми.

Исходя из результатов изучения данной проблемы, составлены следующие рекомендации социальному педагогу общеобразовательной школы по работе с детьми, нужды которых пренебрегаются со стороны родителей:

1. Вести профилактическую работу с семьями «группы риска» по предотвращению насилия в семье;
2. Соблюдать в работе с семьями «группы риска» и неблагополучными семьями принцип адресности и конфиденциальности, осуществлять индивидуальный подход к каждой конкретной семье;
3. Совместно с психологом оказать дезадаптированным детям, нужды которых пренебрегались родителями, помощь в реадаптации;
4. Помогать детям, нужды которых пренебрегались родителями, в формировании социально-положительных установок;
5. Учитывать ресурсы каждого ребенка; направлять их на изменение внутреннего негативного отношения к себе и окружающим.

В своей работе социальный педагог, занимающийся проблемой в данной области, может пользоваться диагностическим инструментарием, который представлен в приложениях (смотреть Приложение 1, 2, 3, 4, 5, 10,11).

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Данная работа предполагает ответы на следующие вопросы:

Какие существуют категории жестокого обращения с детьми? В чем социальные причины возникающего в семье напряжения, агрессии и пренебрежения нуждами ребенка? Какие последствия проявляются у детей, подвергшихся насилию? Почему пренебрежение нуждами ребенка со стороны родителей влияет на их социально-психологическую адаптацию? Сегодня мы все чаще сталкиваемся с такими кризисными ситуациями, выход из которых требует помощи компетентных специалистов – социальных работников, психологов, педагогов, способных не только разобраться в этих ситуациях, выявить причины их возникновения и возможные последствия, но и подобрать наиболее рациональный путь выхода из кризиса.

Можно сделать вывод о том, что отличительной особенностью российского менталитета является терпимое отношение к насилию и жестокому обращению. Именно поэтому в нашей стране так часто фиксируются факты жестокого обращения с детьми. Ребенок, явившийся жертвой насилия, не усваивает социально-положительных отношений в общении с людьми, не может в дальнейшем должным образом приспособиться к жизни. Из четырех видов жестокого обращения с детьми невозможно выделить те, которые не оказывают влияния на будущую адаптацию ребенка. Дети, пострадавшие от физического или сексуального насилия, вызывают сочувствие окружающих, а дети с социально-педагогической запущенностью, как правило во взрослой жизни не могут самостоятельно решать свои материальные проблемы и ориентируются на помощь со стороны государства.

Пострадавшие от насилия дети проявляют асоциальное и антисоциальное поведение: рано приобщаются к употреблению алкоголя и наркотиков, получают различные физические и психологические травмы, легко становятся участниками криминальных акций. Бывшие жертвы превращаются в насильников, и происходит процесс воспроизводства жестокости.

Таким образом, дети, которые подвергаются жестокому обращению и насилию, в какой бы форме оно не происходило, «выпадают» из нормального процесса социализации и лишены необходимых для нормального роста и развития ощущения безопасности, безусловного принятия, поддержки и помощи со стороны родителей. Именно поэтому адаптация таких детей, происходит гораздо сложнее, чем у детей, которые воспитываются в благополучной семье и не обделены родительской заботой и лаской.

Анализ литературных источников показал, что данная тема является в настоящий момент очень актуальной и злободневной. Решение таким явлениям может найти не каждый и, поэтому, первоочередную помощь должны оказывать специалисты, имеющие достаточный уровень знаний и опыта по данной проблеме.

Все обследуемые воспитываются в малообеспеченных семьях – 100%. Это говорит о том, что недостаточность заботы о ребенке и пренебрежение его нуждами чаще встречаются в семьях с выраженными материальными проблемами.

У детей с высоким и средним уровнями адаптированности более ярко выражено такое личностное качество, как приятие себя, а у детей с низким уровнем адаптированности - ведомость. Сравнивая общие показатели, можно сделать вывод о том, что 50% обследуемых ведомы. Также наблюдается большой процент детей, испытывающих эмоциональный дискомфорт – 40,4%.

Количество полных семей составляет 64%, неполных – 36%. Статистика свидетельствует о том, что данный фактор не является превалирующим в отношении жестокого обращения с детьми.

Сравнивая результаты отношения детей к насилию, можно отметить, что большая часть из них воспринимают наказание, как неизбежную и вполне нормальную часть своей жизни. Для одних детей приемлемым наказанием является применение физической силы – ремень, для других – ограничение прав. И всего лишь 20,5% считают, что детей наказывать нельзя. Велика вероятность того, что дети, считающие наказание нормой, во взрослой жизни будут применять насилие к своим детям.

Большая часть обследуемых имеют низкий уровень адаптированности. Это свидетельствует о том, что дети, нужды которых пренебрегаются родителями, не способны налаживать контакт с другими людьми, принимать их нормы и правила.

Все эти качества мешают адаптироваться ребенку в обществе.

Дети со средним уровнем адаптированности чаще всего испытывают эмоциональный дискомфорт, как в семье, так и в окружении других людей. Они не способны брать на себя руководящую деятельность, и почти всегда ведомы, что может отрицательно повлиять на их дальнейшую трудовую деятельность. Также, одной из основных показателей дезадаптированности является «уход» от проблем.

Дети, у которых высокий уровень адаптированности, всегда принимают себя, но нередко не могут принять других. Они, так же, как дети со средним уровнем адаптированности, «уходят» от проблем и чаще ведомы. Эти данные говорят о «тонкой грани» перехода от среднего звена в высшее, либо из высшего в среднее. В большей степени этот переход зависит от родителей. Социальному педагогу, в данном случае, необходимо не упустить момент и помочь ребенку более успешно адаптироваться, а не перейти в ряды детей, со средней адаптированностью.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что существует тесная связь между наказаниями и учебой. Для большинства родителей школьная успеваемость является оценкой «хорошести» ребенка и успешности самих родителей в воспитании. Сочетание наказаний и неудовлетворительной успеваемости – самый распространенный вариант в практике и один из наиболее трудно поддающихся изменению. Ребенок, который плохо учится, часто формирует защиту по типу «мне не нравится учиться», а родители все общение с ним склонны формировать вокруг этой проблемы.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины, последствия, помощь. – Москва, 2005.
2. Быкова Е.В. Профилактика насилия в семье. // Социальное обслуживание. – 2006. №4.
3. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика, Москва/Издательский центр «Академия», 2007.
4. Григович И.Н. Синдром жестокого обращения с ребёнком: Общие вопросы и физическое насилие. – Петрозаводск, 2000.
5. Защита детей от жестокого обращения. / Под редакцией Волковой Е.Н. – Санкт- Петербург, 2007.
6. Защита детей от насилия и жестокого обращения. Рабочая книга. / Под редакцией Е.Н. Волковой. – Нижний Новгород, 2004.
7. Зеленова Т. Жестокое обращение с детьми как фактор социального сиротства. – 2006. №3.
8. Зиновьева Н.О., Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребёнок в кризисной ситуации. – Санкт – Петербург, 2003.
9. Конвенция о правах ребенка, конвенция ООН, Москва, 2006.
10. Корчак Я. Ребёнок в семье. // Социальная педагогика. – 2004. №4.
11. Куликова А.А., Защита прав ребенка. – Москва, Издательство Эксмо, 2005.
12. Мардахаев Л.В., Словарь по социальной педагогике, Москва, 2002.
13. Миллер Э. Политические последствия дурного обращения с детьми. // Социальная педагогика. – 2004. №4.
14. Насилие и социальные изменения / Под ред. Пиксаковой М.М., Синельникова А.М.: Литограф, 2000.
15. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова – М.: ООО «ИТИ ТЕХНОЛОГИИ», 2003.
16. Педагогика: научно-теоритический жур./ учредитель Трудовой коллектив редакции «Российская Академия образования». – Волгоград, 2006, №5.
17. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления. / Под редакцией Волковой Е.Н. – Санкт-Петербург, 2008.
18. Реан А.А. Психология человека. От рождения до смерти. – Москва, 2002.
19. Рыбинский Е.М., Управление системой социальной защиты детства, Москва/Издательский центр «Академия», 2004.
20. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка / авт.-сост. Н.А. Маньшина. – Волгоград, 2007.
21. Сьюзен Линн. Проданное детство. / Издательство «Добрая книга», Москва, 2006.
22. Холостова Е.И., Социальная работа с семьей, Москва, 2007.
23. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. – Москва, 2006.
24. Черепанова Е.М. Психологический стресс. – Москва, 1996.
25. Шведова Н.О. О насилии в отношении женщин // Насилие и социальные изменения. - 2000 - №2-3.
26. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. – Санкт-Петербург, 2001.

**Приложение 1**

**Анкета-опросник «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» для учеников**

Уважаемый старшеклассник!

Просим вас принять участие в исследовании образовательной среды школы. Исследование проводится с целью совершенствования психологической поддержки учебно-воспитательного процесса.

Возможные варианты ваших ответов в большинстве случаев даны в анкете. Выберите и отметьте тот из них, который соответствует вашему мнению. Данные будут представляться только в обобщенном виде.

1. Как вы думаете, требует ли обучение в вашей школе постоянного совершенствования ваших возможностей?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Да | Пожалуй, да | Не могу сказать | Пожалуй, нет | Нет |

2. Обратите внимание на приведенную ниже шкалу: цифра «О» характеризует пребывание в школе, которое очень не нравится: «9» - которое очень нравится. В какую бы из клеток вы поместили бы свое мнение:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 |  |  |  |  |  |  |  | 9 |

3. Если бы переехали в другой район города, стали бы ездить на учебу в свою школу?

Да. Не могу сказать. Нет

4. Считаете ли вы, что обучение в школе помогает развитию:

а) интеллектуальных способностей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Да | Пожалуй, да | Не могу сказать | Пожалуй, нет | Нет |

б) жизненных умений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Да | Пожалуй, да | Не могу сказать | Пожалуй, нет | Нет |

5. Если бы пришлось выбирать из всех школ района, выбрали бы вы свою?

Да. Не могу сказать. Нет

6. Какое настроение чаще всего бывает у вас в школе?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обычно плохое | Чаще плохое | Не влияет | Чаще хорошее | Обычно хорошее |

7. Из перечисленных ниже характеристик школьной среды выберите *только пять* наиболее важных, с вашей точки зрения, и оцените их по 5-балльной системе.

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристики школьной среды | В какой степени вы удовлетворены каждой из выбранных вами характеристик? |
|  | В очень большой степени | В большой степени | Средне | В небольшой степени | Совсем нет |
| 1. Взаимоотношения с учителями |  |  |  |  |  |
| 2. Взаимоотношения с учениками |  |  |  |  |  |
| 3. Эмоциональный комфорт |  |  |  |  |  |
| 4. Возможность высказать свою точку зрения |  |  |  |  |  |
| 5. Уважительное отношение к себе |  |  |  |  |  |
| 6. Сохранение личного достоинства |  |  |  |  |  |
| 7. Возможность обратиться за помощью |  |  |  |  |  |
| 8. Возможность проявлять инициативу, активность |  |  |  |  |  |
| 9. Учет личных проблем и затруднений |  |  |  |  |  |
| 10. Внимание к просьбам и предложениям |  |  |  |  |  |
| 1 1 . Помощь в выборе собственного решения |  |  |  |  |  |

8. Считает ли вы свое обучение в школе интересным?

Да. Пожалуй, да. Не могу сказать. Пожалуй, нет. Нет

9. Насколько защищенным вы чувствуете себя в школе от:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Полностью | Неза- | Как | Защи- | Вполне |
|  | незащи- | щищен | сказать | щен | защищен |
|  | щен 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| публичного унижения |  |  |  |  |  |
| со стороны: |  |  |  |  |  |
| а) одноклассников; |  |  |  |  |  |
| б) учителей |  |  |  |  |  |
| оскорбления со стороны: |  |  |  |  |  |
| а) одноклассников; |  |  |  |  |  |
| б) учителей |  |  |  |  |  |
| высмеивания со стороны: |  |  |  |  |  |
| а) одноклассников; |  |  |  |  |  |
| 6) учителей |  |  |  |  |  |

10. Предположим, что по каким-то причинам вы долго не могли посещать школу. Вернулись бы вы на свое прежнее место учебы?

Да. Не могу сказать. Нет

**Приложение 2**

**Методика диагностики представлений ребенка о насилии «Незаконченные предложения»**

Методика предназначена для диагностики когнитивного, эмоционального и поведенческого аспекта представлений ребенка о насилии. Используется для подростков и раннего юношеского возраста. Методика может проводиться как индивидуально, так и в группе. Каждому ребенку дается бланк с предложениями, которые ему нужно закончить. Время проведения 15 мин.

**Инструкция:** перед тобой несколько незаконченных предложений. Напиши, пожалуйста, окончание к каждому предложению. Пиши тот ответ, которым первым пришел к тебе в голову. Это не тест, здесь нет правильных и неправильных ответов.

1. Я весь трясусь, когда …

2. Если бы все ребята знали, как я боюсь…

3. Если тебя разозлили, то нужно…

4, Воспитывать детей нужно с помощью…

5. Ребенок в семье…

6. Мои близкие думают обо мне, что я…

7. Я боюсь идти домой, когда…

8. Я лучше побуду один, чем с…

9. Когда я вижу, что кого-то бьют, мне

10. Бить другого можно, когда…

11. Ребенок с опаской относится к окружающим, потому что…

12. Применение физической силы к более слабому…

13. Родители кричат на детей, когда…

14. Когда у меня будут дети, я никогда…

15. Наша семья была бы идеальной, если бы не…

16. Я хочу побыть один, после…

17. Я убежал бы из дома, если бы…

18. Больше всего я не люблю, когда мои родители…

19. Я хочу, чтобы меня…

20. Приемлемое наказание - это…

Спасибо!

Ответы на вопросы 2, 7, 9, 13,18, 19 характеризуют эмоциональный аспект представлений ребенка о насилии, 3, 4, 11, 20 - когнитивный, 1, 8, 10, 12, 14, 16- поведенческий аспект. Интерпретация полученных результатов проводится методом контент-анализа.

С помощью данной методики можно диагностировать три важнейших параметра, а именно: какое представление ребенок имеет о насилие как о явлении; с какими эмоциями приходится сталкиваться ребенку, с чем связаны эти эмоции; какое поведение является приемлемым для ребенка в ситуации насилия.

**Приложение 3**

**Методика интервью для диагностики насилия**

Данная методика применяется для диагностики случаев насилия и жестокого обращения с детьми. Она предназначена для подростков и существует в двух вариантах: для подростков 11-12 лет и для подростков 13-14 лет. Ситуации для подростков 11-12 лет выделены жирным шрифтом, а для подростков 13-14 лет - курсивом. Методика интервью проводится индивидуально.

**Инструкция:** Перед тобой ситуации, в которые попадали твои ровесники. После каждой ситуации есть несколько вопросов, обведи кружочком том ответ, который больше всего совпадает с твоим мнением. Не надо думать над вопросами очень долго, это не тест, здесь нет правильных и неправильных ответов.

Сегодняшняя дата:

Твой возраст:

Твой пол:

Твой класс:

Кто живет с тобой в семье (у тебя дома)

**Костя живет с родителями. Кажется, что у него есть все, что нужно нормальному ребенку: хорошая одежда, хорошая еда, игрушки, школьные принадлежности. Но все же Костя чувствует себя одиноким, так как родители не интересуются его жизнью, его проблемами, хотя ему бы этого очень хотелось.**

*Костя живет с родителями. Кажется, что у него есть все, что нужно нормальному человеку. Хорошая одежда, хорошая еда, школьные принадлежности. Но все же Костя чувствует себя одиноким, так как родители не интересуются его жизнью, его проблемами, хотя ему бы этого очень хотелось.*

1.Как ты думаешь, в ситуации, такой же, как у Кости, находятся...

Много детей.

Мало детей.

Никто.

Не знаю.

2. Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Костей?

Я знаю многих таких.

Я знаю одного такого.

Не знаю ни одного.

3. Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Кости...

Очень похожа.

Иногда я чувствую, что нахожусь в похожей ситуации.

Совершенно другая.

**Таня часто голодает, потому что взрослые не готовят для нее еду. Ей не покупают соответствующую сезону одежду или забывают постирать или погладить имеющуюся.**

*Таня часто голодает, потому что взрослые не покупают продуктов питания, и не дают денег Тане на еду. Ей не покупают соответствующую сезону одежду, у нее нет возможности постирать или погладить имеющуюся.*

1.Как ты думаешь, в ситуации, такой же, как у Тани, находятся...

Многодетен.

Мало детей. Никто.

Не знаю.

2. Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Таней?

Я знаю многих таких.

Я знаю одного такого.

Не знаю ни одного.

3. Как ты думаешь, ситуация *в* твоей семье по сравнению с семьей Тани...

Очень похожа.

Иногда я чувствую, что нахожусь в похожей ситуации.

Совершенно другая,

**Женя учится в 6 классе, но не имеет ничего собственного: игрушек, своей комнаты, места, где можно делать уроки. Никто не присматривает за ним. Он возвращается домой, когда хочет, иногда очень поздно и ночью.**

*Женя учится, а 10~м классе, но не имеет ничего собственно/о: своей комнаты, места, где можно делать уроки. Никто не присматривает за ним и не волнуется, даже когда он возвращается домой очень поздно и ночью.*

1. Как ты думаешь, в ситуации, такой же, как у Жени, находятся...

Много детей.

Мало детей.

Никто.

Не знаю.

2. Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Женей?

Я знаю многих таких.

Я знаю одного такого,

Не знаю ни одного.

3. Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Жени...

Очень похожа.

Иногда я чувствую, что нахожусь в похожей ситуации.

Совершенно другая.

**Родители Миши контролируют каждое его действие. Он редко проводит время со своими друзьями и только тогда, когда родители считают, что друг ему подходит. Его мать часто приходит в школу проверить его и посмотреть, не нуждается ли он в помощи.**

*Родители Миши контролируют каждое его действие. Он редко проводит время со своими друзьями и только тогда, когда родители считают, что друг ему подходит. Его мать часто приходит в школу проверить его и посмотреть, не нуждается ли он в помощи.*

1. Как ты думаешь, в ситуации, такой же, как у Миши, находятся...

Много детей.

Мало детей.

Никто.

Не знаю.

2. Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Мишей?

Я знаю многих таких.

Я знаю одного такого.

Не знаю ни одного.

3. Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Миши...

Очень похожа.

Иногда я чувствую, что нахожусь в похожей ситуации.

Совершенно другая.

**Родители Пети часто кричат на него, они оскорбляют и унижают его, обзывая разными словами.**

*Родители Пети часто кричат на него, они оскорбляют и унижают его, обзывая разными словами.*

1. Как ты думаешь, в ситуации, такой же, как у Пети, находятся...

Много детей.

Мало детей.

Никто.

Не знаю.

2. Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Петей?

Я знаю многих таких.

Я знаю одного такого,

Не знаю ни одного.

8. Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Пети...

Очень похожа.

Иногда я чувствую, что нахожусь в похожей ситуации.

Совершенно другая.

**Отец Гоши часто поднимает на него руку, так что ушибы и ссадины у него по всему телу.**

*Отец Гоши часто поднимает на него руку, так что ушибы и ссадины у пего по всему телу.*

1. Как ты думаешь, в ситуации, такой же, как у Гоши, находятся...

Много детей.

Мало детей.

Никто.

Не знаю.

2. Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Гошей?

Я знаю многих таких.

Я знаю одного такого.

Не знаю ни одного.

3. Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Гоши...

Очень похожа.

Иногда я чувствую, что нахожусь в похожей ситуации.

Совершенно другая.

**Родители Ларисы часто бьют ее за проступки, не выяснив причины.**

*Родители Ларисы часто бьют ее за проступки, не выяснив причины.*

1. Как ты думаешь, в ситуации, такой же, как у Ларисы, находятся...

Много детей.

Мало детей.

Никто.

Не знаю.

2. Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Ларисой?

Я знаю многих таких.

Я знаю одного такого.

Не знаю ни одного.

3. Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Ларисы...

Очень похожа.

Иногда я чувствую, что нахожусь в похожей ситуации.

Совершенно другая.

**Аня - ученица 6 класса, активная и жизнерадостная девочка. Однажды с Аней случилась история: против ее воли один человек трогал ее интимные части тела и заставлял трогать свои. Аня переживала эту ситуацию, стала более замкнутой и раздражительной.**

*Аня - ученица 10-го класса, активная и жизнерадостная девушка. Однажды с Аней случилась история: против ее воли один человек трогал ее интимные части тела и заставлял трогать свои. Аня переживала эту ситуацию, стала более замкнутой и раздражительной.*

1. Как ты думаешь, в ситуации, такой же, как у Ани, находятся...

Много детей.

Мало детей.

Никто.

Не знаю.

2. Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Аней?

Я знаю многих таких.

Я знаю одного такого.

Не знаю ни одного.

3. Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Ани...

Очень похожа.

Иногда я чувствую, что нахожусь в похожей ситуации.

Совершенно другая.

**Один знакомый Оли пригласил ее на чай. После чаепития он заставил ее трогать его интимные места и попросил никому не рассказывать о случившемся. Даже родители Оли об этом ничего не знают.**

*Один знакомый Оли пригласил ее на чай. После чаепития он заставил ее трогать его интимные места и попросил никому не рассказы-ватъ о случившемся. Даже близкая подруга и родители Оли об этом ничего не знают.*

1. Как ты думаешь, в ситуации, такой же, как у Оли, находятся...

Много детей.

Мало детей.

Никто.

Не знаю.

2. Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей

на ситуацию с Олей?

Я знаю многих таких.

Я знаю одного такого.

Не знаю ни одного.

3. Как ты думаешь, ситуация в твоей семье но сравнению с ситуацией Оли...

Очень похожа.

Иногда я чувствую, что нахожусь в похожей ситуации.

Совершенно другая.

**Максима заставляли смотреть видео о сексе и порнофотографии, когда он этого не хотел. Ему было противно, но возможности уйти не было.**

*Максима заставляет фотографироваться в обнаженном виде против его воли. Ему было очень противно и не приятно, но возможности уйти не было.*

1. Как ты думаешь, в ситуации, такой же, как у Максима, находятся...

Много детей.

Мало детей.

Никто.

Не знаю.

2. Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Максимом?

Я знаю многих таких.

Я знаю одного такого.

Не знаю ни одного.

3. Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Максима...

Очень похожа.

Иногда я чувствую, что нахожусь в похожей ситуации.

Совершенно другая.

**Оксана часто получает плохие оценки за домашние задания, потому что дома нет возможности заниматься уроками: шумные гости родителей, много домашних дел, отсутствие места, где можно делать уроки.**

*Оксана часто получает плохие оценки за 'домашние задания, потому что дома нет возможности заниматься уроками: шумные гости родителей, много домашних дел, отсутствие места, где можно делать уроки.* 1. Как ты думаешь, в ситуации, такой же, как у Оксаны, находятся...

Многодетен.

Мало детей.

Никто.

Не знаю.

2. Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей

на ситуацию с Оксаной?

Я знаю многих таких.

Я знаю одного такого.

Не знаю ни одного.

3. Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Оксаны...

Очень похожа.

Иногда я чувствую, что нахожусь в похожей ситуации.

Совершенно другая.

Бывает так, что родители или опекуны бьют своих детей в тех или иных жизненных ситуациях. Когда, на твой взгляд, можно физически наказывать ребенка?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Когда он: | Да | Нет | Трудно сказать |
| 1) лжет |  |  |  |
| 2) поздно возвращается домой |  |  |  |
| 3) получает плохие отметки в школе |  |  |  |
| 4) прогуливает уроки |  |  |  |
| 5) ворует |  |  |  |
| 6) неуважительно относится к старшим и родственникам |  |  |  |
| 7) испортит что-то ценное |  |  |  |
| 8) не заботится о своей одежде и рвет ее |  |  |  |
| 9) расстраивает родителей |  |  |  |
| 10) курит |  |  |  |
| 11) употребляет алкоголь |  |  |  |

*Есть ли у тебя тайна, которую ты боишься рассказать?*

Спасибо!

Интерпретация результатов проходит путем подсчета ответов на вопросы к ситуациям с первой по одиннадцатую. Если ребенок дает большинство ответов под номером 1 (на последний вопрос «да»), то, скорее всего, он периодически переживает ситуацию насилия, если большинство ответов под номером 2 (на последний вопрос «трудно сказать»), то в жизни ребенка, возможно, был эпизод насилия, если же большинство ответов 3 (на последний вопрос «нет»), то ребенок, скорее всего ситуацию насилия не переживал.

**Приложение 4**

**Методика «Письмо другу»**

Проективная методика «Письмо другу» направлена на диагностику случаев насилия и жестокого обращения с детьми. Методика предназначена для подростков. В методике описывается ситуация насилия, в которую попал ровесник. Подросткам предлагается написать герою письмо с поддержкой. Процедура исследования проводится в группе.

Мы предлагаем ребенку следующую ситуацию: «В октябре прошлого года в (место, территориально удаленное от места исследования) произошел такой случай; Дима, который учится в 7-м (10-м) классе, попал в больницу с многочисленными ушибами, ссадинами и переломами. Ситуация, предшествующая этому, была такой.

Когда Дима пришел после уроков домой, он увидел, что пьяные родители сидели на кухне. Они стали придираться к Диме, обзывать, ругать его. Дима в ответ пытался возразить, отец от этого пришел в ярость и начал избивать сына всем, что попадалось ему под руку. Сейчас Диме предстоит длительное лечение в больнице.

Для того чтобы поддержать Диму, мы решили попросить его ровесников написать Диме письма. Мы думаем, что когда Дима будет их читать, он почувствует вашу поддержку и скорее пойдет на поправку».

Предполагается, что подросток, переживший насилие, скорее будет говорить о том, что «хорошо понимает его», «со мной тоже такое бывало», «я тоже чувствовал» и т.д. Поэтому главным средством интерпретации полученных результатов является метод контент-анализа.

**Приложение 5**

**Карта наблюдений**

Методика направлена на выявление внешних физических и поведенческих проявлений, характерных для ребенка, пережившего ситуацию насилия. Данная методика подтверждает результаты предыдущих методик.

Карта заполняется учителем, воспитателем, социальным педагогом, т.е. любым взрослым-специалистом, находящимся в постоянном контакте с ребенком.

**Инструкция:** отметьте, пожалуйста, те признаки, которые характерны для ребенка.

Ф. И. О. опрашиваемого

Ф. И. О. ученика

Дата

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Индикатор | Да | Нет |
| 1 | Легко становится «нервным», плачет, краснеет, если ему задают вопрос |  |  |
| 2 | Игнорирует сверстников, не идет с ними на контакт |  |  |
| 3 | Ведет себя подобно «настороженному животному», держится вдали от взрослых |  |  |
| 4 | Апатичен, пассивен, невнимателен, редко смеется |  |  |
| 5 | Часто наблюдаются внезапные и резкие спады энергии (настроения) |  |  |
| 6 | Не проявляет дружелюбия и доброжелательности к другим людям |  |  |
| 7 | Заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством. Навязывается другим; им легко управлять |  |  |
|  |  |  |  |
| 8 | Одевается вызывающе (брюки, прическа - мальчики; преувеличенность в одежде, косметика - девочки). |  |  |
| 9 | Постоянно нуждается, а помощи и контроле со стороны учителя |  |  |
| 10 | Негативно относится к замечаниям |  |  |
| 11 | Агрессивен (кричит, употребляет силу). Пристает к более слабым детям |  |  |
| 12 | Прячет или уничтожает предметы, принадлежащие другим детям |  |  |
| 13 | Не заинтересован в учебе |  |  |
| 14 | Не заинтересован в одобрении или в неодобрении взрослых |  |  |
| 15 | Непунктуален, нестарателен |  |  |
| 16 | Бесцельно двигает руками. Разнообразные «тики» |  |  |
| 17 | Грызет ногти |  |  |
| 18 | Слишком инфантилен в речи. Заикается, запинается. Трудно вытянуть из него слово |  |  |
| 19 | Родители сознательно лгут, оправдывая отсутствие ребенка, а школе |  |  |
| 20 | Выглядит так, как будто очень плохо питается |  |  |
| 21 | Частые вирусные заболевания, головные боли |  |  |

Все вопросы разделены по шкалам:

«Недоверие к новым людям и ситуациям»: 1, 2, 3;

«Депрессия и уход в себя»: 4, 5, 6;

«Тревожность по отношению к окружающим»: 7, 8, 9;

«Враждебность по отношению к окружающим»: 10, 11, 12;

«Недостаток социальной нормативности»: 13, 14, 15;

«Невротические симптомы»: 16, 17, 18;

«Неблагоприятные условия среды»: 19, 20, 21.

В зависимости от того, какие физические или поведенческие индикаторы насилия отметил взрослый, работающий с ребенком, можно более или менее достоверно определить, совершались ли насильственные действия по отношению к ребенку.

**Приложение 6**

**Нормативно-правовая база**

1. Всеобщая декларация прав человека;
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах;
4. Международный пакт о гражданских и политических правах;
5. Конвенция об охране материнства;

**Приложение 7**

**Задачи социального педагога**

Задача социального педагога – создать такую педагогическую ситуацию, чтобы помочь ребенку выйти из кризиса, учитывая, что такие дети очень привязываются к воспитателю [2, С.302].

Работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению, предполагает педагогический процесс перевоспитания. Перевоспитание – это трудный процесс и для воспитанника, и для воспитателя. Воспитанник должен заинтересоваться перспективой нового пути. Воспитатель должен поверить в человека, проанализировать прошлое, настоящее и представить будущее воспитанника, не напоминая о прошлом.

Социальному педагогу приходится сталкиваться в своей работе с исправлением, когда нужно помочь ребенку в корне изменить свое поведение, изменить все его сознание и стремления, чувства и волю. Перед социальным педагогом стоит вопрос: как изменить отношение ребенка к труду, спорту, другим людям? Что может стимулировать его на положительную деятельность, как отвернуть его от нравственно постыдных поступков? Как подвести ребенка к процессу саморазвития и самоактуализации?

Цель социального педагога в работе с детьми, подвергшимися жестокому обращению, состоит в том, чтобы помочь им «перешагнуть» через прошлое и самостоятельно изменить свою жизнь.

Социальному педагогу необходимо:

1. Установить контакт с ребенком, чтобы общение дало возможность его познать.
2. Познать ребенка. Знать его мысли, стремления, реакции, планы на будущее.
3. Установить добрые отношения, что поможет в его реабилитации [3;363].

Здесь важно социальному педагогу еще до встречи познакомиться с личным делом ребенка и изучить его.

Для проведения исследования можно использовать следующий диагностический инструментарий:

* «Социометрия».
* Формализованный протокол диагностического обследования.
* Анкета-опросник «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» для учеников.
* Методика диагностики представлений ребенка о насилии «Незаконченные предложения».
* Методика интервью для диагностики насилия.
* Методика «Письмо другу».
* Карта наблюдений.

**Приложение 8**

**Сводная таблица уровней адаптированности детей, нуждами которых пренебрегают родители**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень адаптации | Ф.И.О. | Показатели СПА | Незаконченные предложения | Характеристика социального статуса семьи |
| **В** | А.К. | Ярко выраженные показатели адаптированности:* приятие себя;
* приятие других;

Сбалансированные показатели:* эмоциональный комфорт и дискомфорт;
* ожидание внутреннего и внешнего контроля;
* доминирование и ведомость.

Показатель дезадаптированности:* «уход» от проблем.
 | Испытуемая мало знает о насилии. Она считает, что если ребенок виноват, то его нужно наказать, но не жестоким способом, а ограничить его права. Это вполне адекватное представление о насилии. | Семья имеет статус многодетной и малообеспеченной. Дети проживают без отца. Санитарно – гигиенические условия проживания детей не соответствуют нормам. |
| К.Ю. | Ярко выраженные показатели адаптированности:* приятие себя;

Сбалансированные показатели:* эмоциональный комфорт и дискомфорт;
* ожидание внутреннего и внешнего контроля;
* доминирование и ведомость.
* приятие других.
 | Представление о насилии неоднозначное. Говорит о том, что детей нужно наказывать, но своих детей никогда наказывать не будет. В семье часто возникают конфликты, что очень волнует ребенка. | Семья имеет статуснеблагополучной: малообеспеченной. |
| К.В. | Ярко выраженные показатели адаптированности:* приятие себя;
* ожидание внутреннего контроля;

Сбалансированные показатели:* эмоциональный комфорт и дискомфорт;

Показатели дезадаптированности:конфликт с другими людьми; | Девочка боится идти домой, получив неудовлетворительную оценку, что говорит о конфликтах в семье по поводу учебы. Считает адекватным наказанием – ремень. | Семья имеет статус неблагополучной: малообеспеченной. Девочка находится под опекой бабушки. |
| Т.Н. | Ярко выраженные показатели адаптированности:* приятие себя;
* приятие других;
* эмоциональный комфорт;
* ожидание внутреннего контроля;

доминирование. | У девочки возникают частые конфликты с братьями. Она избегает всяческого общения. Боится наказания ремнем, но считает его приемлемым. | Семья имеет статус неполной, многодетной и малообеспеченной.Семья «группы риска». |
| Н.М. | Сбалансированные показатели:* приятие – неприятие себя;
* приятие – неприятие других;
* эмоциональный комфорт и дискомфорт;
* ожидание внутреннего и внешнего контроля;
* доминирование и ведомость.
 | В семье девочки возникают конфликты только из-за успеваемости. У испытуемой вполне адекватное представление о насилии. | Семья имеет статус неблагополучной: малообеспеченной. |
| **С** | А.К. | Ярко выраженные показатели адаптированности:* приятие себя;
* ожидание внутреннего контроля;

Сбалансированные показатели:* приятие – неприятие других;
* доминирование и ведомость;

Показатель дезадаптированности:* эмоциональный дискомфорт.
 | В семье редко возникают конфликты, поэтому у ребенка адекватное представление о нормах и ценностях в семье. Насилие представляет очень эмоционально и отрицательно. | Семья имеет статус неблагополучной: многодетной и малообеспеченной. Дети проживают без отца. Условия проживания детей не соответствуют нормам. |
| П.Е. | Сбалансированные показатели:* приятие – неприятие себя;
* приятие – неприятие других;
* эмоциональный комфорт и дискомфорт;
* ожидание внутреннего и внешнего контроля;

Показатель дезадаптированности:* ведомость.
 | По результатам методики можно сделать вывод о том, что в семье ребенок подвергается насилию. Родители ругают и бьют девочку из-за неуспеваемости. Ей не хватает любви и ласки со стороны родителей. | Семья имеет статус неблагополучной: многодетной и малообеспеченной. Дети воспитываются матерью и отчимом. |
| К.А. | Ярко выраженные показатели адаптированности:* приятие себя;

Сбалансированные показатели:* приятие – неприятие других;
* ожидание внутреннего и внешнего контроля;
* доминирование и ведомость;

Показатель дезадаптированности:* эмоциональный дискомфорт.
 | В семье часто возникают конфликты по поводу систематичного употребления мальчиком алкогольных напитков. | Семья имеет статус неблагополучной: неполной и малообеспеченной. Санитарно – гигиенические условия проживания не соответствуют нормам. |
| М.С. | Ярко выраженные показатели адаптированности:* приятие себя;

Сбалансированные показатели:* приятие – неприятие других;
* эмоциональный комфорт и дискомфорт;
* ожидание внутреннего и внешнего контроля;

Показатель дезадаптированности:* ведомость.
 | В семье к ребенку предъявляются довольно высокие требования, в следствие чего возникают конфликты. Ребенок тяжело переживает наказание со стороны родителей. | Семья имеет статус неблагополучной: малообеспеченной. |
| Д.И. | Сбалансированные показатели:* приятие – неприятие себя;
* приятие – неприятие других;
* эмоциональный комфорт и дискомфорт;
* ожидание внутреннего и внешнего контроля;
* доминирование и ведомость.
 | Конфликты в семье возникают из-за материально-экономических проблем. Мальчик считает, что провинность ребенка не повод его наказывать и считает, что приемлемых наказаний нет. | Семья имеет статус неблагополучной: неполной и малообеспеченной. Санитарно – гигиенические условия проживания не соответствуют нормам. |
| О.Д. | Ярко выраженные показатели адаптированности:* приятие себя;
* ожидание внутреннего контроля;

Сбалансированные показатели:* приятие – неприятие других;
* доминирование и ведомость;

Показатель дезадаптированности:* эмоциональный дискомфорт.
 | В семье ребенка унижают и оскорбляют, что очень сильно влияет на ее эмоциональный комфорт. Приемлемым наказанием считает – ограничение в правах. | Семья имеет статус неблагополучной:малообеспеченной.Санитарно – гигиенические условия проживания соответствуют нормам. |
| В.Е. | Ярко выраженные показатели адаптированности:* доминирование;
* приятие себя;
* ожидание внутреннего контроля;

Сбалансированные показатели:* приятие – неприятие других;
* эмоциональный комфорт и дискомфорт;

Показатель дезадаптированности:* «уход» от проблем.
 | При возникновении конфликтов, ребенок предпочитает быть один, либо убежать из дома, что говорит о полном непонимании в семье. Считает, что наказывать детей нельзя. | Семья имеет статус неблагополучной:малообеспеченной.Санитарно – гигиенические условия проживания не соответствуют нормам. |
| А.И. | Ярко выраженные показатели адаптированности:* приятие других;
* эмоциональный комфорт;

Сбалансированные показатели:* приятие – неприятие себя;
* ожидание внутреннего и внешнего контроля;
* доминирование и ведомость.
 | При любых конфликтах в семье ребенок винит себя, либо так считают его родители и навязывают свое мнение. Приемлемым наказанием считает – ограничение в деньгах. | Семья имеет статус неблагополучной: неполной и малообеспеченной. |
| К.К. | Ярко выраженные показатели адаптированности:* приятие других;

Сбалансированные показатели:* приятие – неприятие себя;
* ожидание внутреннего и внешнего контроля;
* эмоциональный комфорт и дискомфорт;

Показатель дезадаптированности:* ведомость.
 | Ребенок проявляет агрессию по отношению к другим людям, способен проявлять насилие по отношению к ним. Приемлемым наказанием считает ремень. | Семья имеет статус неблагополучной: полной и малообеспеченной. |
| П.И. | Ярко выраженные показатели адаптированности:* эмоциональный комфорт;

Сбалансированные показатели:* приятие – неприятие себя;
* приятие – неприятие других;
* ожидание внутреннего и внешнего контроля;
* доминирование и ведомость.
 | В семье возникают конфликты из-за оценок девочки, в следствие чего, ее не отпускают гулять. Адекватным наказанием считает строгий выговор. | Семья имеет статус неблагополучной: неполной и малообеспеченной. Девочка воспитывается одной матерью. |
| Д.С. | Сбалансированные показатели:* приятие – неприятие себя;
* приятие – неприятие других;
* ожидание внутреннего и внешнего контроля;

Показатель дезадаптированности:* ведомость;
* эмоциональный дискомфорт.
 | Конфликты в семье возникают из-за материально-экономических проблем и успеваемости ребенка. Приемлемым наказанием считает – ремень. | Семья имеет статус неблагополучной: малообеспеченной. |
| М.С. | Сбалансированные показатели:* приятие – неприятие себя;
* приятие – неприятие других;
* ожидание внутреннего и внешнего контроля;
* доминирование и ведомость;
* эмоциональный комфорт и дискомфорт.
 | В семье довольно дружеские отношения. Конфликты возникают редко, но с применением физической силы. Ребенок считает это адекватным наказанием. | Семья имеет статус неблагополучной: малообеспеченной, «группы риска». Девочка воспитывается матерью и отчимом. |
| Ч.Ю. | Ярко выраженные показатели адаптированности:* приятие себя;
* приятие других;
* ожидание внутреннего контроля;

Сбалансированные показатели:* доминирование и ведомость;
* эмоциональный комфорт и дискомфорт.
 | В семье присутствует эмоциональный комфорт, но иногда возникают конфликты с отцом из-за поведения Ю., при этом ребенок наказывается ремнем. Девочка переживает их очень эмоционально. Считает, что достаточно всего лишь поругать, но не больше.  | Семья имеет статус неблагополучной: малообеспеченной. Семья полная, но мама девочки имеет инвалидность. |
| С.Н. | Ярко выраженные показатели адаптированности:* приятие себя;
* ожидание внутреннего контроля;
* доминирование;

Сбалансированные показатели:* приятие – неприятие других;
* эмоциональный комфорт и дискомфорт.
 | В семье часто возникают конфликты на «бытовой почве». Девочка считает, что наказание не может быть приемлемым. | Семья имеет статус неблагополучной: неполной, малообеспеченной.  |
| К.С. | Ярко выраженные показатели адаптированности:* приятие себя;
* приятие других;

Сбалансированные показатели:* доминирование и ведомость;

Показатели дезадаптированности:* эмоциональный дискомфорт;
* ожидание внешнего контроля;
 | Редко возникающие конфликты в семье, сопровождаются ограничением прав ребенка. Девочка считает это адекватным наказанием.  | Семья имеет статус неблагополучной: малообеспеченной. |
| Г.К. | Сбалансированные показатели:* приятие – неприятие себя;
* приятие – неприятие других;
* ожидание внутреннего и внешнего контроля;
* доминирование и ведомость;
* эмоциональный комфорт и дискомфорт.
 | Испытуемая не подвергается физическим наказаниям, в следствие конфликтов с мамой, но ограничивается в правах. Девочка считает, что родители не должны наказывать детей, а должны с ними просто побеседовать. | Семья имеет статус неблагополучной: неполной и малообеспеченной. |
| **Н** | К.Т. | Сбалансированные показатели:* эмоциональный комфорт и дискомфорт;

Показатели дезадаптированности:* неприятие себя;
* неприятие других;
* ожидание внешнего контроля;
* ведомость.
 | В семье очень часто возникают конфликты из-за успеваемости девочки. Во всем, что происходит в семье, винят ребенка. К.Т. считает, что ее можно ругать, т. к. она это заслуживает и считает это самым приемлемым наказанием. | Семья имеет статус неблагополучной: неполной и малообеспеченной. |
| О.А. | Ярко выраженные показатели адаптированности:* приятие себя;

Сбалансированные показатели:* ожидание внутреннего и внешнего контроля;

Показатели дезадаптированности:* неприятие других;
* эмоциональный дискомфорт;
* ведомость.
 | Конфликты в семье возникают из-за материально-экономических проблем и успеваемости ребенка. Приемлемым наказанием считает – ограничение прав. | Семья имеет статус неблагополучной: полной и малообеспеченной. |
| П.А. | Ярко выраженные показатели адаптированности:* приятие себя;

Сбалансированные показатели:* доминирование и ведомость;

Показатели дезадаптированности:* неприятие других;
* эмоциональный дискомфорт;
* ожидание внешнего контроля.
 | В семье часто возникают конфликты из-за поведения мальчика. Приемлемым наказанием считает ограничение в правах. | Семья имеет статус неблагополучной: неполной и малообеспеченной. |
| П.Д. | Ярко выраженные показатели адаптированности:* эмоциональный комфорт;

Сбалансированные показатели:* приятие – неприятие себя;
* приятие – неприятие других;
* ожидание внутреннего и внешнего контроля;

Показатели дезадаптированности:* ведомость;
* «уход» от проблем.
 | При ссорах в семье, ребенок уходит из дома, возвращаясь вечером. Не выносит конфликтов, поэтому считает, что ругать ребенка нельзя, а бить тем более. | Семья имеет статус неблагополучной: малообеспеченной.Санитарно – гигиенические условия проживания не соответствуют нормам. |
| Ш.Е. | Сбалансированные показатели:* приятие – неприятие себя;
* приятие – неприятие других;
* ожидание внутреннего и внешнего контроля;
* доминирование и ведомость;

Показатели дезадаптированности:* эмоциональный дискомфорт.
 | В семье возникают конфликты из-за успеваемости и поведения мальчика, нередко сопровождающиеся применением физической силы.Ребенок считает, что лучше запретить гулять, чем ударить. | Семья имеет статус неблагополучной: неполной и малообеспеченной. |
| М.К. | Сбалансированные показатели:* ожидание внутреннего и внешнего контроля;
* приятие – неприятие других;
* доминирование и ведомость;

Показатели дезадаптированности:* неприятие себя;
* эмоциональный дискомфорт.
 | У ребенка выражена агрессия по отношению к окружающим, которые не прислушиваются к его мнению. Считает, что если его ребенок бы его не слушал, то применение физической силы необходимо. | Семья имеет статус неблагополучной: неполной и малообеспеченной. |
| К.В. | Сбалансированные показатели:* эмоциональный комфорт и дискомфорт;

Показатели дезадаптированности:* неприятие себя;
* неприятие других;
* ожидание внешнего контроля;
* ведомость;
* «уход» от проблем.
 | Родители мальчика употребляют спиртные напитки, вследствие чего возникают ссоры, а также происходит применение физической силы к ребенку. Ребенок считает, что родители не должны поднимать руку и ругать его. | Семья имеет статус неблагополучной: малообеспеченной. |
| П.Т. | Сбалансированные показатели:* приятие – неприятие других;
* доминирование и ведомость;
* эмоциональный комфорт и дискомфорт;

Показатель дезадаптированности:* приятие себя;
* ожидание внешнего контроля.
 | Ребенок привык, что все решения за него принимают родители, поэтому считает, что ответственности никакой не несет. Приемлемым наказанием считает игнорирование ребенка. | Семья имеет статус неблагополучной: многодетной и малообеспеченной.  |
| Н.А. | Сбалансированные показатели:* приятие – неприятие себя;

Показатели дезадаптированности:* неприятие других;
* ожидание внешнего контроля;
* ведомость;
* эмоциональный дискомфорт.
 | В семье нет эмоционального комфорта. Постоянное возникновение конфликтов выбивает ребенка из учебного процесса. Считает, что приемлемых наказаний не бывает. | Семья имеет статус неблагополучной: неполной и малообеспеченной. |
| Ц.Д. | Сбалансированные показатели:* приятие – неприятие себя;
* приятие – неприятие других;
* ожидание внутреннего и внешнего контроля;
* эмоциональный комфорт и дискомфорт.

Показатель дезадаптированности:* ведомость.
 | Конфликты в семье возникают редко. При провинности мальчика, он наказывается ремнем. Ребенок считает, что это адекватное наказание, но своих детей он никогда так наказывать не будет. | Семья имеет статус полной, малообеспеченной, «группы риска». |
| Б.Л. | Сбалансированные показатели:* приятие – неприятие себя;
* приятие – неприятие других;
* доминирование и ведомость;

Показатели дезадаптированности:* ожидание внешнего контроля;
* эмоциональный дискомфорт.
 | В семье возникают конфликты из-за поведения девочки. Так как бабушка пожилого возраста, то Л. перестала ее слушаться. Приемлемым наказанием считает – ограничение прав. | Семья имеет статус благополучной, полной. Бабушка и дедушка являются опекунами. Условия проживания соответствуют нормам. Родители лишены родительских прав. |
| П.И. | Показатели дезадаптированности:* неприятие себя;
* неприятие других;
* ожидание внешнего контроля;
* ведомость;
* эмоциональный дискомфорт;
* «уход» от проблем.
 | Часто возникающие ссоры в семье, сопровождаются оскорблениями и угрозами, поэтому девочка убегала из дома. Считает, что ребенка вообще нельзя наказывать. | Семья имеет статус неблагополучной: неполной и малообеспеченной.Девочка воспитывается одной матерью. |
| М.О. | Сбалансированные показатели:* ожидание внутреннего и внешнего контроля;

Показатели дезадаптированности:* неприятие себя;
* неприятие других;
* ведомость;
* эмоциональный дискомфорт;
* «уход» от проблем.
 | Родители не применяют к мальчику физического насилия, но ругают его. Ребенок считает это адекватным наказанием. | Семья имеет статус неблагополучной: неполной и малообеспеченной.Мальчик воспитывается одним отцом. |
| Р.С. | Показатели дезадаптированности:* неприятие себя;
* неприятие других;
* ожидание внешнего контроля;
* ведомость;
* эмоциональный дискомфорт;
* «уход» от проблем.
 | В семье часто возникают конфликты из-за поведения мальчика. Ребенок получает от матери слова унижения, поэтому часто любит быть в одиночестве. Считает, что приемлемое наказание – ремень. | Семья имеет статус неблагополучной: неполной и малообеспеченной.Мальчик воспитывается одной матерью. |
| В.Ю. | Ярко выраженные показатели адаптированности:* приятие себя;
* ожидание внутреннего контроля;

Сбалансированные показатели:* эмоциональный комфорт и дискомфорт;
* приятие – неприятие других;

Показатель дезадаптированности:* ведомость.
 | Родители девочки употребляют спиртные напитки, вследствие чего возникают ссоры, а также происходит применение физической силы к ребенку. Девочка считает, что если необходимо, то ребенка нужно ругать. | Семья имеет статус неблагополучной: неполной и малообеспеченной.Девочка воспитывается одной матерью. |
| К.В. | Показатели дезадаптированности:* неприятие себя;
* неприятие других;
* ожидание внешнего контроля;
* ведомость;
* эмоциональный дискомфорт;
* «уход» от проблем
 | Ребенка постоянно отчитывают за его дисциплину и успеваемость. Мальчик предпочитает находиться в одиночестве, чем с кем-либо. Считает приемлемым наказанием – ремень. | Семья имеет статус неблагополучной: полной и малообеспеченной. |
| А.С. | Сбалансированные показатели:* ожидание внутреннего и внешнего контроля;
* эмоциональный комфорт и дискомфорт;
* приятие – неприятие других;

Показатель дезадаптированности:* неприятие себя;
* ведомость.
 | В семье возникают конфликты из-за успеваемости и поведения мальчика, нередко сопровождающиеся применением физической силы.Ребенок считает, что его вины нет ни в чем, а за все должны отвечать родители. | Семья имеет статус неблагополучной: полной и малообеспеченной. |
| С.А. | Сбалансированные показатели:* приятие – неприятие других;
* ожидание внутреннего и внешнего контроля;

Показатели дезадаптированности:* неприятие себя;
* ведомость;
* эмоциональный дискомфорт.
 | В семье часто возникают конфликты из-за поведения мальчика. Ребенок получает от матери слова унижения и изредка возможно применение физической силы. Считает, что приемлемое наказание – ограничение в правах. | Семья имеет статус полной, малообеспеченной, «группы риска». |
| К.Н. | Ярко выраженные показатели адаптированности:* приятие себя;

Сбалансированные показатели:* приятие – неприятие других;
* ожидание внутреннего и внешнего контроля;
* эмоциональный комфорт и дискомфорт;
* доминирование и ведомость;

Показатель дезадаптированности:* «уход» от проблем
 | Конфликты в семье возникают из-за материально-экономических проблем и успеваемости ребенка. Считает, что наказывать ребенка нельзя, какие бы поступки он не совершал. | Семья имеет статус неблагополучной: полной, малообеспеченной. |
| Л.С. | Сбалансированные показатели:* приятие – неприятие себя;
* ожидание внутреннего и внешнего контроля;

Показатели дезадаптированности:* неприятие других;
* эмоциональный дискомфорт;
* ведомость.
 | В семье часто возникают конфликты по поводу систематичного употребления мальчиком алкогольных напитков и поведения. Адекватным наказанием считает скандал. | Семья имеет статус неблагополучной: неполной и малообеспеченной.Мальчик воспитывается одной матерью. |
| Б.В. | Сбалансированные показатели:* приятие – неприятие себя;
* приятие – неприятие других;
* эмоциональный комфорт и дискомфорт;

Показатели дезадаптированности:* ожидание внешнего контроля;
* ведомость.
 | В семье ребенок не может высказать свое мнение, так как мама постоянно ее за это ругает. Мама девочки – демократичный человек, поэтому все решения за ребенка принимает сама.  | Семья имеет статус неблагополучной: неполной и малообеспеченной.Девочка воспитывается одной матерью. |
| С.Л. | Сбалансированные показатели:* ожидание внешнего и внутреннего контроля;

Показатели дезадаптированности:* неприятие других;
* неприятие себя;
* ведомость;
* эмоциональный дискомфорт;
* «уход» от проблем.
 | Ребенок проявляет агрессию по отношению к другим людям, способен проявлять насилие по отношению к ним. Родители мальчика часто выпивают спиртные напитки. Приемлемым наказанием считает ремень. | Семья имеет статус полной, малообеспеченной, «группы риска». |
| Б.Я. | Ярко выраженные показатели адаптированности:* приятие себя;
* приятие других;

Сбалансированные показатели:* эмоциональный комфорт и дискомфорт;

Показатели дезадаптированности:* ожидание внешнего контроля;
* ведомость;
* «уход» от проблем.
 | На конфликты в семье, возникающие по причине школьной неуспеваемости, ребенок реагирует очень эмоционально. Физического насилия родители не применяют, но постоянно укоряют ребенка за его любые поступки.Приемлемым наказанием считает – ограничение прав. | Семья имеет статус неблагополучной: малообеспеченной.Санитарно – гигиенические условия проживания не соответствуют нормам. |

**Приложение 9**

**Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда**

**Инструкция.**

«В опроснике содержатся высказывания о человеке, о его образе жизни: переживаниях, мыслях, привычках, стиле поведения. Их всегда можно соотнести с нашим собственным образом жизни.

Прочитав или прослушав очередное высказывание опросника, примерьте его к своим привычкам, своему образу жизни и оцените: в какой мере это высказывание может быть отнесено к Вам. Для того, чтобы обозначить ваш ответ в бланке, выберете подходящий, по вашему мнению, один из семи вариантов оценок, пронумерованных цифрами от «0» до «6»:

«0» – это ко мне совершенно не относится;

«1» - это ко мне не относится;

«2» – сомневаюсь, что это можно отнести ко мне;

«3» - не решаюсь отнести это к себе;

«4» – это похоже на меня, но нет уверенности;

«5» – это на меня похоже;

«6» – это точно про меня.

Выбранный вами вариант ответа отметьте в бланке для ответов в ячейке, соответствующей порядковому номеру высказывания».

**Содержание**

1. Испытывает неловкость, когда вступает с кем-нибудь в разговор.

2. Нет желания раскрываться перед другими.

3. Во всем любит состязание, соревнование, борьбу.

4. Предъявляет к себе высокие требования.

5. Часто ругает себя за сделанное.

6. Часто чувствует себя униженным.

7. Сомневается, что может нравиться кому-нибудь из лиц противоположного пола.

8. Свои обещания выполняет всегда

9. Теплые, добрые отношения с окружающими.

10. Человек сдержанный, замкнутый; держится ото всех чуть в стороне.

11. В своих неудачах винит себя.

12. Человек ответственный; на него можно положиться.

13. Чувствует, что не в силах хоть что-нибудь изменить, все усилия напрасны.

14. На многое смотрит глазами сверстников.

15. Принимает в целом те правила и требования, которым надлежит следовать.

16. Собственных убеждений и правил не хватает.

17. Любит мечтать - иногда прямо среди бела дня. С трудом возвращается от мечты к действительности.

18. Всегда готов к защите и даже нападению: «застревает» на переживаниях обид, мысленно перебирая способы мщения.

19. Умеет управлять собой и собственными поступками, заставлять себя, разрешать себе; самоконтроль для него - не проблема.

20. Часто портится настроение: накатывает уныние, хандра.

21. Все, что касается других, не волнует: сосредоточен на себе; занят собой.

22. Люди, как правило, ему нравятся.

23. Не стесняется своих чувств, открыто их выражает.

24. Среди большого стечения народа бывает немножко одиноко.

25. Сейчас очень не по себе. Хочется все бросить, куда-нибудь спрятаться.

26. С окружающими обычно ладит.

27. Всего труднее бороться с самим собой.

28. Настораживает незаслуженное доброжелательное отношение окружающих.

29. В душе - оптимист, верит в лучшее.

30. Человек неподатливый, упрямый; таких называют трудными.

31. К людям критичен и судит их, если считает, что Они этого заслуживают.

32. Обычно чувствует себя не ведущим, а ведомым: ему не всегда удается мыслить и действовать самостоятельно.

33. Большинство из тех, кто его знает, хорошо к нему носится, любит его.

34. Иногда бывают такие мысли, которыми не хотелось бы ни с кем делиться.

35. Человек с привлекательной внешностью.

36. Чувствует себя беспомощным, нуждается в ком-то, кто был бы рядом.

37. Приняв решение, следует ему.

38. Принимает, казалось бы, самостоятельные решения, не может освободиться от влияния других людей.

39. Испытывает чувство вины, даже когда винить себя |как будто не в чем.

40. Чувствует неприязнь к тому, что его окружает.

41. Всем доволен.

42. Выбит из колеи: не может собраться, взять себя в руки, организовать себя.

43. Чувствует вялость; все, что раньше волновало, стало вдруг безразличным.

44. Уравновешен, спокоен.

45. Разозлившись, нередко выходит из себя.

46. Часто чувствует себя обиженным.

47. Человек порывистый, нетерпеливый, горячий: не хватает сдержанности.

48. Бывает, что сплетничает.

49. Не очень доверяет своим чувствам: они иногда подводят его.

50. Довольно трудно быть самим собой.

51. На первом месте рассудок, а не чувство: прежде чем что-либо сделать, подумает.

52. Происходящее с ним толкует на свой лад, способен напридумывать лишнего... Словом - не от мира сего.

53. Человек терпимый к людям и принимает каждого таким, каков он есть.

54. Старается не думать о своих проблемах.

55. Считает себя интересным человеком - привлекательным как личность, заметным.

56. Человек стеснительный, легко тушуется.

57. Обязательно нужно напоминать, подталкивать, чтобы довел дело до конца.

58. В душе чувствует превосходство над другими.

59. Нет ничего, в чем бы выразил себя, проявил свою индивидуальность, свое Я.

60. Боится того, что подумают о нем другие.

61. Честолюбив, неравнодушен к успеху, похвале: в том, что для него существенно, старается быть среди лучших.

62. Человек, у которого в настоящий момент многое достойно презрения.

63. Человек деятельный, энергичный, полон инициатив.

64. Пасует перед трудностями и ситуациями, которые грозят осложнениями.

65. Себя просто недостаточно ценит.

66. По натуре вожак и умеет влиять на других.

67. Относится к себе в целом хорошо.

68. Человек настойчивый, напористый; ему всегда важно настоять на своем.

69. Не любит, когда с кем-нибудь портятся отношения, особенно - если разногласия грозят стать явными.

70. Подолгу не может принять решение, а потом сомневается в его правильности.

71. Пребывает в растерянности, все спуталось, все смешалось у него.

72. Доволен собой.

73. Невезучий.

74. Человек приятный, располагающий к себе.

75. Лицом, может, и не очень пригож, но может нравиться как человек, как личность.

76. Презирает лиц противоположного пола, не связывается с ними.

77. Когда нужно что-то сделать, охватывает страх: а вдруг - не справлюсь, а вдруг - не получится.

78. Легко, спокойно на душе, нет ничего, что сильно бы тревожило.

79. Умеет упорно работать.

80. Чувствует, что растет, взрослеет: меняется сам и отношение к окружающему миру.

81. Случается, что говорит о том, в чем совсем не разбирается.

82. Всегда говорит только правду.

83. Встревожен, обеспокоен, напряжен.

84. Чтобы заставить хоть что-то сделать, нужно как следует настоять, и тогда он уступит.

85. Чувствует неуверенность в себе.

86. Обстоятельства часто вынуждают защищать себя, оправдываться и обосновывать свои поступки.

87. Человек уступчивый, податливый, мягкий в отношениях с другими.

88. Человек толковый, любит размышлять.

89. Иной раз любит прихвастнуть.

90. Принимает решения и тут же их меняет; презирает себя за безволие, а сделать с собой ничего не может.

91. Старается полагаться на свои силы, не рассчитывает на чью-то помощь.

92. Никогда не опаздывает.

93. Испытывает ощущение скованности, внутренней несвободы.

94. Выделяется среди других.

95. Не очень надежный товарищ, не во всем можно положиться.

96. В себе все ясно, себя хорошо понимает.

97. Общительный, открытый человек; легко сходится с людьми.

98. Силы и способности вполне соответствуют тем задачам, которые приходится решать; совсем может справиться.

99. Себя не ценит: никто его всерьез не воспринимает; в лучшем случае к нему снисходительны, просто терпят.

100. Беспокоится, что лица противоположного пола слишком занимают мысли.

101. Все свои привычки считает хорошими.