Оглавление:

#### Введение

1. Теоретические основы влияния стилей семейного воспитания на процесс формирования базовых качеств личности детей старшего дошкольного возраста

1.1 Формирование личности. Развитие личностных качеств у детей старшего дошкольного возраста

1.2 Семья как один из социальных факторов формирования базовых качеств личности детей старшего дошкольного возраста

1.3 Роль семьи в процессе формирования личности детей с нарушениями слуха

1.4 Влияние позиций родителей на процесс формирование личности детей с нарушениями слуха

Выводы

2. Экспериментальное исследование проблемы влияния стилей семейного воспитания на процесс формирования базовых качеств личности детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха в сравнительном аспекте с нормально слышащими детьми

2.1 Исследование стилей семейного воспитания

2.2 Изучение сформированности базовых качеств личности детей старшегодошкольного возраста с нарушением слуха и нормально слышащих детей

2.3 Рекомендации родителям по созданию благоприятных условий для развития личности детей с нарушениями слуха

Выводы

Заключение

Библиография

Введение

Начиная с 90 гг. в России формируется новая образовательная система для детей с ограниченными возможностями здоровья. В сфере специального образования происходят существенные изменения, связанные со следующими основными факторами:

* новым отношением к детям с ограниченными возможностями здоровья;
* эффективным решением вопросов их интеграции;
* проявлением новых типов образовательных учреждений, в которых оказываются образовательные и коррекционные услуги «проблемным» детям;
* разработкой новых концепций психологического сопровождения развития ребенка в процессе обучения;
* тесным взаимодействием педагогов и психологов с родителями аномальных детей в процессе их воспитания и обучения.

Проблема влияния стилей семейного воспитания на процесс формирования базовых качеств личности старших дошкольников с нарушениями слуха, в настоящее время очень актуальна. Вопросом влияния семейного воспитания на формирование личности дошкольников с нарушениями слуха занимались такие отечественные и зарубежные педагоги и психологи как Л.С. Выготский, Б.Д. Корсунская, Г.П. Бертынь, С.М. Хорош, Г.Г. Гузеев, О.Б. Половкина, Т.Г. Богданова, Н.В. Мазурова, М. Заорска.

Дети с отклонениями нуждаются в своевременной диагностике и коррекционном воспитании. В связи с экономическими условиями жизни родители, озабоченные тем как прокормить и одеть ребенка, забывают о самом главном общении с ним, что первым, и самым важным социальным институтом, является семья. К тому же такие дети часто воспитываются в проблемных семьях, а роль микросреды, семьи и семейного воспитания, в формировании личности ребенка велика. Именно в семье ребенок познает первые правила поведения, нравственные принципы, именно в семье начинают складываться задатки к формированию личности ребенка. В комплексной диагностике и коррекции отклонений в развитии ребенка семья занимает важное место. В условиях нарастающего материального и социального расслоения общества, работе с семьей должно придаваться особое значение. Возрастает актуальность проблемы психокоррекционной работы с семьей и ребенком, для чего необходима специальная подготовка психологов, дефектологов, сурдопедагогов. Именно квалифицированные специалисты должны помочь семье, имеющей ребенка с нарушением слуха, в процессе формирования базовых качеств личности.

К основным базовым качествам личности мы относим самооценку, а также те нравственные качества, которые начинают оформляться в дошкольном детстве, довольно скоро закрепляютсяи образуют устойчивую индивидуальность человека, определяемую через понятие социального типа, или характера личности.

Это фундаментальные черты личности, доминирующие мотивы и потребности, другие свойства, по которым спустя много лет можно узнать человека. Такие качества отличаются от личностных свойств человека тем, что их истоки уходят в дошкольный возраст, а предпосылки к формированию складываются в тот период жизни ребенка, когда он еще не владеет речью. Жизненная устойчивость этих качество объясняется тем, что в начальный период формирования данных свойств мозг ребенка еще не зрелый, а его способность к дифференциации: раздражителей недостаточна развита.

Особую роль в планировании и прогнозировании результатов личностного развития ребенка с нарушением слуха играет представление о том, как дети старшего возраста воспринимают и оценивают своих родителей. Те из родителей, кто является хорошим объектом для подражания и одновременно вызывает к себе положительное отношение ребенка, способны оказывать на его психологию и поведение наиболее сильное влияние. В некоторых исследованиях установлено, что самое заметное воздействие родителей на себе испытывают дети в возрасте от трех до восьми лет.

Не смотря на разработку вопроса развития личности ребенка в семье в общей и возрастной психологии, мало изученным остается влияние стилей семейного воспитания на личность слабослышащего дошкольника. Исходя из этого противоречия, мы сформулировали цель нашей работы.

**Цель** данной работы – определить, влияние стилей семейного воспитания на процесс формирования базовых качеств личности ребенка с нарушением слуха, в сравнительном аспекте с нормально слышащими детьми.

**Объектом** изучения являлся процесс семейного воспитания детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха и нормально слышащих.

**Предметом** изучения являлись базовые качества личности детей с нарушениями слуха и нормально слышащими.

Исходя из цели нашей работы, мы предположили следующую **гипотезу:** мы предполагаем, что различные стили семейного воспитания по-разному влияют на процесс формирования базовых качеств личности старшего дошкольника с нарушением слуха и нормально слышащего:

* демократический стиль семейного воспитания оказывает положительное влияние на формирование личности ребенка с нарушением слуха и без него;
* либеральный и неустойчивый стили не будут оказывать положительного влияния на формирования личности ребенка с нарушением слуха и без нарушения слуха;
* авторитарный стиль будет оказывать негативное влияние на процесс формирования личности ребенка с нарушением слуха и нормально слышащего.

Для достижения цели работы были поставлены следующие **задачи**:

1. Провести анализ научной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
2. Выявить стили воспитания дошкольников с нарушением слуха и нормально слышащих;
3. Исследовать личность старшего дошкольника с нарушением слуха и нормально слышащего с целью выявления сформированности базовых качеств личности;
4. Изучить характер влияния стилей семейного восприятия на процесс формирования базовых качеств личности;
5. Разработать рекомендации родителям по созданию благоприятных условий для развития личности детей с нарушениями слуха.

**Методы** исследования:

- анализ научной психолого-педагогической литературы;

- анкетирование родителей;

- беседа с детьми;

- наблюдение за детьми в процессе их совместной деятельности;

- исследование самооценки детей.

**Базой** исследования явились три подготовительные группы (0А, 0Б, 0В) при специальной школе-интернате №7 для глухих детей I вида, ЦАО г. Омска и подготовительная группа ДОУ №176, КАО г. Омска.

Этапы работы по теме исследования:

1 определение темы научного исследования: сентябрь 2003г.

2 анализ литературы: октябрь – декабрь 2003г.

написание главы I научного исследования: ноябрь – декабрь 2003г.

3 экспериментальное исследование: ноябрь – март 2003 – 2004г.

4 анализ и обобщение результатов эксперимента: январь – март 2004г.

5 написание главы II научного исследования: март – апрель 2004г.

6 оформление ВКР: май 2004г.

## 1. Теоретические основы влияния стилей семейного воспитания на процесс формирования базовых качеств личности детей старшего дошкольного возраста

## 1.1 Формирование личности. Развитие личностных качеств у детей старшего дошкольного возраста

«Человек, действительно уважающий человеческую личность, должен уважать ее в своем ребенке, начиная с той минуты, когда ребенок почувствовал свое «я» и отделил себя от окружающего мира» - Д.И. Писарев.

Ситуация развития человеческого индивида обнаруживает свои особенности уже на самых первых этапах. Главный из них - это опосредованный характер связей ребенка с окружающим миром. Изначально прямые биологические связи «ребенок- мать» очень скоро опосредствуются предметами. Словом, деятельность ребенка все более выступает как реализующая его связи с человеком через вещи, а связи с вещами - через человека. В исходной ситуации развитие ребенка и содержит зерно тех отношений, дальнейшее развертывание которых составляет цепь событий, ведущих к формированию его как личности.

Личность впервые возникает в обществе. Человек вступает в историю (ребенок вступает в жизнь), лишь как индивид, наделенный определенными природными свойствами и способностями и что личностью он остаётся лишь в качестве субъекта общественных отношений. «Личность не есть целостность, обусловленная генотипически: личностью не родятся, личностью становятся» (Леонтьев А.Н.).

Современная трактовка личности опирается на понимание сущности человека, как совокупности всех общественных отношений. В социальной действительности личность выступает одновременно и как реальный выразитель и как продукт этих отношений.

Так, личность мы рассматриваем как феномен общественного развития, конкретный живой человек, обладающий сознанием и самосознанием. А структура личности – целостная системная образование, совокупность социально значимых психических свойств отношений, действий индивида, сложившихся в онтогенезе и определяющих его поведение как сознательного субъекта деятельности и общения.

Процесс формирования личности со стороны изменений, о которых идет речь, может быть представлен, как развитие воли, и это не случайно. Безвольное, импульсивное действие есть действие безличное, хотя о потере воли можно говорить только по отношению к личности. Воля, однако, не является не началом, ни даже "стержнем" личности. Это лишь одно из её выражений. Действительную основу личности, составляет то особое строение совокупных деятельности субъекта, которое возникает на определенном этапе развития его человеческих связей.[33, стр. 157]

Личность есть специальное человеческое образование, которое так же не может быть выведено из его приспособительской деятельности, как не могут быть выведены из нее его сознание или его человеческие потребности. Как и сознание человека, как его потребности, личность тоже «производится» - создается общественными отношениями, в которые индивид вступает в своей деятельности. Личность, как и индивид, есть продукт интеграции, процессов, осуществляющих жизненные отношения субъекта.

А.В. Петровский под личностью обозначает системное (социальное) качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее меру представленности общественных отношений в индивиде.

Формирование личности предполагает развитие действий субъекта. Действия, все более обогащаясь, как бы перерастают тот круг деятельности, которые они реализуют, и вступают в противоречия с породившими их мотивами.

Внутренние движущие силы этого процесса лежат в исходной двойственности связей субъекта с миром, в их двоякой опосредованности - предметной деятельности и общении. Её развертывание порождает не только двойственность мотивации действии, но благодаря этому, также и соподчинение их. зависящее от открывающихся перед субъектом объективных отношении, в которые он вступает. Развитие и умножение этих особых по своей природе соподчинении, возникающих только в условиях жизни человека в обществе, занимает длительный период, который может быть назван этапом стихийного, не направляемого самосознанием складывания личности. На этом этапе, продолжающемся до подросткового возврата, процесс формирования личности, однако, не заканчивается, он только подготавливает рождение сознающей себя личности.

Личность действительно рождается дважды: первый раз, когда у ребенка появляется в явных формах полимотивированность и соподчиненность его действии, второй раз, когда возникает его сознательная личность. В последнем случае имеется в виду какая-то особая перестройка сознания.[33, стр.162]

Самооценка – это одно из тех психологических образований, которые составляют понятия «личность». В широком смысле – это оценка человеком самого себя, своих возможностей. Являясь регулятором поведения человека, она определяет его самоощущение, отношение с другими людьми, требовательность к себе, отношение к своим успехам и неудачам. Самооценка является основным компонентом самосознания (П.П. Чеснокова.). Она же определяет уровень притязаний, т.е. уровень задач, которые человек ставит перед собой и к решению которых считает себя способным.

Конечно, формирование личности представляет собой процесс непрерывный, состоящий из ряда последовательно сменяющихся стадий, качественные особенности которых зависят от конкретных условий и обстоятельств. Но подлинное рождение личности выступает как событие, изменяющее ход всего, последующего психического развития. Прежде всего, это:

1. перестройка сферы отношений к другим людям, обществу;
2. утрате самоценности для подростка отношений в интимном круге его общения

Процесс развития личности всегда остается глубоко индивидуальным, неповторимым. Он дает сильные смещения по абсциссе возраста, а иногда вызывает социальную деградацию личности. Он протекает совершенно по-разному, в зависимости от конкретно-исторических условий, от принадлежности индивида к той, или иной социальной среде. Классовая принадлежность субъекта уже с самого начала обуславливает развитие его связей с окружающим миром, большую или меньшую широту его практической деятельности, его общения, знаний, и усваиваемых норм поведения. Все это и составляет те преображения, из которых складывается личность на этапе первоначального формирования.

Знания, представления о себе накапливаются уже в раннем детстве, в неосознаваемых чувственных формах. Они, по-видимому, существуют и у высших животных. Другое дело - самосознание, осознание своего «Я». Оно есть результат, продукт становления человека, как личности. Представляя собой, феноменологическое превращение форм действительных отношений личности, в своейнепосредственности оно выступает как их причина и субъект.

Дошкольное детство является периодом первоначальною складывания личности - периодом развития личностных механизмов поведения.

Ребенок остается как бы во власти внешних впечатлений. Его переживания и его поведение целиком зависят от того, что он воспринимает здесь и сейчас.

В дошкольном детстве ребенок познает социальную действительность со стороны предметов, созданных людьми. Перед дошкольником «открывается» мир взрослых со стороны их взаимоотношений и деятельности. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте перестраивается в следующие соотношения: ребенок - предмет - взрослый.

Дошкольный возраст, как никакой другой характеризуется сильнейшей зависимостью от взрослого и прохождение этого этапа становления личности во многом определяется тем, как складываются отношения с взрослыми. Сами взрослые не всегда понимают, каким образом их личностные качества становятся достоянием детей, как своеобразно, соответственно специфике детского возраста они интерпретируются, какое значение приобретают для ребенка. (Лисина Н.И.)

Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Под влиянием опыта общения с взрослыми, у ребенка не только формируются критерии оценки себя и других, но и зарождается очень важная способность - сочувствовать другим людям, переживать чужие горести и радости как собственные. В общении с взрослыми и сверстниками он впервые осознает, что нужно учитывать не только свою, но и чужую точку зрения. Именно с налаженной системы взаимоотношений ребенка с взрослыми и начинается ориентация ребенка на других, тем более что он также нуждается в признании окружающих людей. (Лисина Н.И.)

В дошкольном детстве фактически складывается личность, самосознание и мироощущения ребенка. Эти процессы в первую очередь обусловлены общим психическим развитием, формированием новой системы психических функций, где важное место начинают занимать мышление и память ребенка. Теперь он может не только ориентироваться и действовать в плане конкретных сиюминутных стимулов, но и устанавливать связи между общими понятиями и представлениями, которые не были получены в его непосредственном опыте. Таким образом, мышление ребенка отрывается от чисто наглядной основы, то есть переходит от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному. Подобное развитие памяти и мышления дошкольника позволяет перейти к новым типам деятельности - игровой, изобразительной, конструктивной. У него, по замечанию Д.Б. Эльконина, «появляется возможность идти от замысла к его воплощению от мысли к ситуации, а не от ситуации к мысли».

С развитием процессов мышления неразрывно связано развитие речи. В дошкольном возрасте речь начинает выполнять функцию планирования и регулирования деятельности ребенка, все более обогащается словарный запас и грамматический строй речи. Теперь ребенок способен не только прокомментировать конкретное событие и выразить сиюминутное желание. Он может задуматься, порассуждать о природе, других людях, самом себе и своем месте в жизни. Таким образом, с развитием памяти, мышления, речи неразрывно связано появление мировоззрения и самосознания ребенка дошкольника. (Эльконин Д.Б.)

Вот далеко не полный список тех изменений и новообразований, которые происходят в дошкольном возрасте. Это описание будет еще менее полным, если не обратить внимания на ту роль, которую играет взрослый на всем протяжении развития ребенка. Именно с близкими взрослыми (мамой, папой, бабушкой и др.) ребенок встречается на первых этапах своей жизни. Именно от них, и через них он знакомится с окружающим миром, впервые слышит человеческую речь, начинает овладевать предметами и орудиями своей деятельности, а в дальнейшем и постигать сложную систем человеческих взаимоотношений. Известно не мало примеров, когда дети, по каким-либо причинам, лишенные возможности общаться с взрослыми первые несколько лет своей жизни, потом так и не смогли научиться «человечески мыслить, говорить, не смогли адаптироваться в социальной среде. [34,стр. 125.] Столь же ярким примером является феномен **«госпитализма»**, при котором взаимодействие ребенка со взрослым ограничивается лишь формальным уходом за детьми и исключается возможность полноценного эмоционального общения между ребенком и взрослым человеком (это происходит при помещении ребенка раннего возраста в дом ребенка (Кулагина)). Доказано, что такие дети во многом отстают от своих сверстников как в физическом, интеллектуальном, так и в эмоциональном развитии: они позже начинают сидеть, ходить, говорить, их игры бедны и однообразны и часто ограничиваются простой манипуляцией с предметом. Такие дети, как правило, пассивны, нелюбознательны, не владеют навыками общения с другими людьми. Безусловно, описанные примеры представляют крайние, типичные явления, но они являются яркой иллюстрацией к тому факту, что общение ребенка с взрослыми является основополагающей детерминантой психического развития детей (Кулагина).

Дошкольный возраст характеризуется тесной эмоциональной привязанностью ребенка к родителям (особенно к матери), причем не в виде зависимости от них, а в виде потребности в любви, уважении, признании. В этом возрасте ребенок еще не может хорошо ориентироваться в тонкостях межличностного общения, не способен принимать причины конфликтов между родителями, не владеет средствами для выражения собственных чувств и переживаний. Поэтому во-первых: очень часто ссоры между родителями, воспринимаются ребенком как тревожное событие, ситуация опасности (в силу эмоционального контакта с матерью); во-вторых, он склонен чувствовать себя виноватым в возникновении конфликта, случившегося несчастья, поскольку не может понять истинных причин происходящего и объясняет все тем. что он плохой, не оправдывает надежд родителей и недостоин их любви. Таким образом, частые конфликты, громкие ссоры между родителями вызывают у детей дошкольного возраста постоянное чувство беспокойства, неуверенности в себе, эмоционального напряжения.

Исследования показывают, что одним из действенных средств укрепления семьи и создания, доверительных отношений между взрослыми и детьми, как основы воспитания является наличие в ней навыков разностороннего общения. Давно известно, что в процессе общения члены семьи реализуют целый спектр разнообразных семейных функций: эмоциональное единение, обмен информацией и передача жизненного опыта от старших младшим, взаимная моральная поддержка ряд других функций.

Развивающийся человек, познавая и осваивая окружающий мир но, еще не обладая достаточным опытом, непременно будет сталкиваться с чем-то новым, неизвестным, неожиданным для себя. Это потребует от него испытания собственных возможностей и способностей, что далеко не всегда может оказаться успешным и потому может послужить причиной для разочарований. То, что для взрослого выступает как привычное и естественное, для ребенка может быть трудно и сложно. Весьма заметным в дошкольном возрасте становиться процесс развития личности и совершенствования повеления ребенка на основе; прямого подражания окружающим людям, особенно взрослым и сверстникам. Можно сказать, что данный возраст представляет собой сензитивный период в развитии личности на основе подражания, сопровождаемого закреплением наблюдаемых форм поведения первоначально в виде внешних подражательных реакций, а затем - в форме демонстрируемых качеств личности.

В старшем дошкольном возрасте ребенок обучается общаться, взаимодействовать с окружающими людьми в совместной деятельности, усваивает элементарные правила и нормы поведения, что позволяет ему в дальнейшем хорошо сходиться с людьми, налаживать с ними деловые и личные взаимоотношения. Но любая возникшая в этом возрасте трудная ситуация приводит к нарушению деятельности сложившихся отношений, порождает отрицательные эмоции и переживания, вызывает дискомфорт. Все это при определенных условиях может иметь неблагоприятные последствия для развития личности.

Дошкольный возраст - период интенсивного усвоения детьми самой разнообразной информации. Согласно концепции Л. С. Выготского, развитие ребенка происходит в форме усвоения общественно-исторического опыта человечества. В самой основе психического развития детей лежит их специфическая воспроизводящая деятельность, посредством которой ребенок усваивает исторически сформировавшиеся функциональные потребности и способности людей для включения в активную жизнь.

Многие родители жалуются на конфликтность и нервозность детей. Им трудно представить, что их маленький ребенок имеет свои интересы и заявляет об этом, как полноправный член семьи, член общества, в котором живет. Родительские трудности заключаются в неумении общаться с маленьким ребенком, учитывать его возрастные особенности и уважая в нем развивающуюся личность.

Любое неодобрение со стороны взрослых болезненно переживаются ребенком. Вот почему так часто малыш вступает с ними в конфликт.

Следует помнить, что переучивать ребенка труднее, чем научить с самого начала.

Родителям необходимо знать некоторые психологические особенности

формирования личности ребенка, чтобы педагогически грамотно решать столь сложную проблему.

Психологи выделяют три важнейших блока, составляющих такое сложное, цельное явление, как личность.

Первый - направленность личности. Она определяется системой отношений к окружающему миру, мотивами поведения, потребностями, интересами. Все это - и мотивация действий, и потребности, и интересы - свойственно малышу на третьем году жизни, и что позволительно говорить о том, что в этот период начинает формироваться направленность его личности. Многое здесь будет зависеть от взрослого, на какие чувства подвинут они своего малыша, на каких нравственных, этических ценностях станут строить общение с ним.

Второй блок - возможности личности. Как ребенку удается осваивать мир в конкретной - бытовой, игровой, художественной, элементарной трудовой деятельности. Возможности ребенка, как считают подчас взрослые, ограничены. Да, чисто физически он много чего еще не может выполнить, но зато все, что осваивает, - всерьез, по-настоящему и навсегда. В этой связи следует отметить такие прекрасные качества ребенка, как инициативность, активность и важнейшее качество, как возрастная компетентность, т. е. совокупность навыков, знаний и умений, которым ребенок должен овладеть к определенному возрасту. Формируется и такое важнейшее качество, как творчество (креативность), проявляющееся, например, в оригинальности рисунка, умении перенести разученное в новую ситуацию, в стремлении по-новому сделать постройку и т. д. Креативность зависит от уровня развития мышления, воображения, произвольности и свободы деятельности, а также широты ориентировки в окружающем и осведомленности. В дошкольном детстве компетентность и креативность - важнейшие черты личности - только формируются, они у истоков своего развития. Все зависит от системы воспитания. Родители должны знать об этом и поддерживать единую линию требований к ребенку.

Третий блок - стиль, психологические особенности поведения (темперамент, характер, индивидуальность человека). Они обуславливают такие черты личности, сочувствие ближнему, желание ему помочь, умение уступить другому, терпеливо относится к нему. Эти черты соответствуют характеру доброму, отзывчивому, сердечному. Ребенок учится любить не только близких родственников, но и других людей.

Влияет ли семейный уклад на развитие личности ребенка? Несомненно, для маленького ребенка семья - это целый мир, в котором он живет, действует, делает открытия, учится любить, радоваться сочувствовать. Будучи членом семейного коллектива, ребенок тоже вступает всистему существующих здесь отношений, благодаря которым он постигает азы общественного поведения. Как участник внутрисемейных событий, он проникается всем, чем живут взрослые, впитывает их суждения и взгляды на мир, судит их оценками.

личность семья воспитание ребенок

Дошкольный возраст, занимая, но шкале физического развития ребенка период времени от трех до шести лет, вносит большой вклад в его психическое развитие.

С точки зрения формирования ребенка как личности весь дошкольный возраст можно разделить на три части. Первая из них относится к возрасту три четыре года и преимущественно связана с укреплением эмоциональной саморегуляции. Вторая охватывает возраст от четырех до пяти лет и касается нравственной саморегуляции, а третья относится к возрасту около шести лет и включает формирование деловых личностных качеств ребенка.

В дошкольном возрасте у детей формируется более или менее устойчивые моральные представления, а также способность к нравственной саморегуляции.

Одними из первых детьми усваиваются нормы и правила так называемого «бытового» поведения, культурно - гигиенические нормы, а также нормы связанные с отношением к своим обязанностям, с обращением с животными и вещами. Последними из нравственных норм усваиваются те, которые касаются обращения с людьми. Они наиболее сложны и трудны для детского понимания, и следование им на практике детям дастся с большим трудом. Вначале дети следуют усваиваемым нормам и правилам межличностного поведения путем подражания (младший дошкольный возраст), затем начинают глубже осознавать сущность самих этих правил и норм (старший дошкольный возраст). Они не только сами выполняют их, но и следят за тем, чтобы и другие находящиеся рядом с ними дети следовали этим же правилам и нормам. Для поведения детей в дошкольном возрасте наступает период , когда оно выходит за рамки познавательной саморегуляции и переносится на управление социальными действиями и поступками. Иными словами, наряду с интеллектуальной саморегуляции возникает личностная и нравственная саморегуляция. Нравственные нормы поведения становятся привычными, приобретают устойчивость, теряют ситуативный характер. В этот период расширяется и перестраивается система взаимоотношений ребенка с взрослыми и сверстниками, усложняются виды деятельности, возникает совместная со сверстниками деятельность.

Нравственное развитие дошкольника включает три взаимосвязанные сферы.

В сфере моральных знаний, суждений, представлений, то есть когнитивной сфере, дети овладевают различными сторонами общественного морального сознания, и прежде всего пониманием моральных требований, критериев моральной оценки. Ребенок учится добровольно следовать нормам морали, даже если ее нарушение связано с личной выгодой и ребенок уверен в безнаказанности. Таким образом, овладев моральным поведением, ребенок способен сделать правильный моральный выбор не на словах, а в действии. В сфере морально пенных переживаний у ребенка складываются морально ценные и морально одобряемые отношения к другим людям. Так, у ребенка формируются гуманистические, альтруистские чувства и отношения, например внимание к нуждам и интересам других, способность считаться с ними, сочувствие чужим бедам и радостям, а также переживание вины при нарушении норм.

Для всех нравственных норм характерно то, что они закрепляют социальный способ поведения, который дошкольники выражают следующим образом: «нельзя обманывать взрослых; обижать маленьких» и т. д. О сформированности понимания нравственной нормы можно говорить в том случае, если ребенок может объяснить, почему норму необходимо соблюдать.

В дошкольном возрасте встречаются различные уровни такого понимания. Чем младше ребенок, тем чаще он объясняет необходимость выполнение нормы, ссылаясь на возможные последствия при ее соблюдении для себя или на требования взрослых, например: «надо говорить правду, а то узнают и накажут».

Если дошкольник наглядно видит последствия соблюдения или нарушения нормы, то ему легче понять ее содержание и отнести к себе. Чем ближе она к собственному опыту ребенка, тем легче она осознается. В старшем дошкольном возрасте развитие моральных оценок неразрывно связано с тем, как взрослый оценивает - поступки детей. Так легче понимаются и оцениваются те качества, которые взрослый чаще выделяет и оценивает. Старший дошкольник: становится инициатором бесед с родителями и воспитателями, тему которых можно обозначить так: «Что такое хорошо, что такое плохо».

У старшего дошкольника формируются обобщенные представления о дружбе, взаимопомощи, преданности, доброте.

В дошкольном возрасте нравственные представления ребенка влияют на его обыденную жизнь. В реальной жизни ребенок демонстрирует попытки совершать нравственные действия и разрешать конфликты, проявляя эмоциональную направленность на окружающих.

Однако нравственные нормы, даже те, которые ребенок хорошо знает, не сразу начинают руководить его поведением. Первоначально они выполняются только по требованию взрослого или в его присутствии, легко нарушаются ребенком. Причем ребенок не замечает этого нарушения и, отрицательно оценивая подобное поведение в целом, к себе отрицательную оценку не относит.

Усвоив норму, ребенок, прежде всего, начинает контролировать сверстника. Ему легче увидеть и оценить наличие нравственных качеств и выполнение норм сверстником, чем самим собой. Очень часто он правильно оценивает выполнение нравственных норм товарищами и ошибается в отношении себя. Стремление утвердится в знании нравственной нормы, приводит к появлению особых высказываний в адрес взрослых - «жалоб - заявлений», которые содержат сообщения о нарушении правил кем-то из детей. Ребенок, обращаясь к взрослому, хочет утвердиться в том, правильно ли он понимает норму или правило. Постепенно, оценивая сверстника, сравнивая себя с ним, прислушиваясь к оценке своих поступков взрослыми и товарищами, ребенок подходит к реальной самооценке. Взаимосвязь нравственного сознания и поведения устанавливается тогда, когда ребенка упражняют в нравственных поступках, Ставят в ситуацию морального выбора, когда он сам решает, как поступить. Делая выбор в пользу соблюдения нормы, преодолевая сиюминутные желания и поступаясь собственными интересами в пользу другого, чтобы порадовать его, ребенок получает удовольствие оттого, что поступил правильно. Постепенно такое поведение становится привычкой и появляется потребность соблюдать норму.

В сфере развития нравственного поведения пример взрослого также играет важнейшую роль. Положительный пример родителей способствует тому, что ребенок легко и ненавязчиво учиться жить в соответствии с нормами, принятыми в обществе. Норма, которая только декларируется, но не соблюдается взрослыми, никогда не станет влиять на реальное поведение ребенка. Более того, ребенок поймет, что нравственные нормы можно нарушать безнаказанно, соблюдать не обязательно. Ребенок неукоснительно выполняет норму в одних условиях и нарушает в других, не испытывая чувство вины (т. е. приспосабливается, лавирует).

В дошкольном возрасте возрастает влияние оценки взрослого на поведение детей, т.к. взрослый выступает образцом, эталоном, с которым ребенок сравнивает себя и свои действия.

Оценивая поступки ребенка, взрослый с помощью положительной оценки фиксирует правильный способ поведения, ас помощью отрицательной - разрушает негативный способ. Действенность оценки, ее влияние на моральное развитие ребенка прямо зависит от умения педагога, родителей оказать оценочное воздействие. Оценка взрослого должна отвечать определенным требованиям, т.е. быть:

* объективной и тактичной (сначала выделяют положительные качества, затем отрицательные). Оценивая не самого ребенка, а его поступки;
* ориентированной на поведение ребенка;
* дифференцированной, т. к. общие оценки ничего не дают для развития личности;
* систематичной.

**Особенности нравственного развития ребенка в дошкольном возрасте:**

* нравственное развитие ребенка происходит на фоне положительного отношения к взрослому;
* выполнение ребенком нравственных норм и правил поведения направленно на установление положительных контактов с взрослыми;
* выдвижение взрослыми системы требований и приучение ребенка к их восприятию создает основу для нравственного развития ребенка;
* складываются оценочные суждения (хорошо, плохо);
* у детей складывается понимание общественного смысла нравственнойнормы;
* поведение ребенка начинает опосредоваться нравственной нормой.

Таким образом личность не есть целостность, обусловленная генотипически. Процесс формирования личности может быть представлен как непрерывный, состоящий из ряда последовательно сменяющихся стадий, качественные особенности которых зависят от конкретных условий и обстоятельств. Самооценка является одним из базовых составляющих понятия «личность». Самооценка является регулятором поведения человека, определяет его самоощущение, отношение с другими людьми, требовательность к себе, отношения к своим успехам и неудачам. Дошкольное детство является периодом первоначального складывания личности, характеризуется сильнейшей зависимостью ребенка от взрослого. В этот период у детей формируются моральное поведение и нравственная саморегуляция, реальная самооценка, как базовые качества личности.

1.2 Семья как один из социальных факторов формирования базовых качеств личности детей старшего дошкольного возраста

«Никакой человек в мире не родиться готовым, т.е. вполне сформировавшимся, но всякая жизнь его есть не что иное, как беспрерывно движущееся развитие, беспрестанное формирование» - В.Г. Белинский

Развитие личности в детстве происходит под влиянием различных институтов: семьи, школы, внешкольных учреждении, а также под воздействием средств массовой информацией (печать, радио, телевидение) и живого человеческого общения ребенка с окружающими людьми. В разные возрастные периоды личностного развития количество социальных институтов принимающих участие в развитии ребенка как личности их воспитательное значение различны. В процессе развития личности ребенка дошкольного возраста доминирует семья, и его основные личностные новообразования связаны в первую очередь с ней. В дошкольном детстве к воздействиям семьи добавляется влияние общения со сверстниками, другими взрослыми людьми, обращение к доступным средствам массовой информации.

Семья – это возникающее на основе брачного союза начальная организация членов общества, связанных между собой родственными и экономическими отношениями, совместно живущих и несущих друг за друга моральную ответственность.

По мере взросления роль семьи в развитии ребенка постепенно уменьшается. Особенно сильной она является в первые годы жизни ребенка. В младенчестве преимущественное влияние на ребенка оказывает мать: или тот человек, который ее заменяет, кто непосредственно ухаживает и постоянно общается с ним. В целом семья начинает активно воздействовать на ребенка примерно с раннего возраста, когда он овладевает речью, прямо хождением и получает возможность вступать в контакты с разными членами семьи: В дошкольном возрасте к семейным воздействиям на эмоциональную сферу ребенка добавляются те, которые направлены на воспитание у ребенка любознательности, настойчивости, общительности, доброты, а также нравственных качеств личности, которые, прежде всего, проявляются в отношениях к людям (порядочность честность и т. д.)

Дошкольник видит себя глазами близких взрослых. Если оценки и ожидания в семье не соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям ребенка, его представления о себе кажутся искаженными. Она проследила развитие самосознания дошкольников в зависимости от особенностей семейного воспитания.

**Целью семейного воспитания** является формирование таких качеств и свойств личности, которые помогут достойно преодолевать трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути.

**Семейное воспитание** - это такой процесс взаимодействий родителей и детей, который непременно должен доставлять удовлетворение, как той, так и другой стороне.

Воспитательный процесс в семье не имеет границ, начала или конца. Родители для детей - это жизненный идеал, ничем не защищенный от пристального детского глаза. Каждый ребенок не вольно или неосознанно повторяет своих родителей, подражает папам и мамам, бабушкам и дедушкам. Именно дети несут, в себе заряд той социальной среды, в которой живет семья (Лисина Н.И.).

Формирующиеся отношения ребенка к другим людям определяется отношением, прежде всего родных и близких к нему самому. Под влиянием этих отношений формируется его самосознание. Он учится не только ходить, говорить, правильно употреблять различные предметы, но и чувствовать, думать, переживать, относиться к другим людям и к самому себе. В общении со старшими ребенок усваивает целостную систему нравственных ценностей и идеалов, типичных для данного общества и специфической социальной средой.

Особенность семейного воспитания состоит в его эмоциональном характере. В раннем детстве формируется исходное, доверчивое отношение к миру и людям. Либо ожидание неприятных переживаний, угрозы со стропы мира и других людей. Исследования показывают, что чувства, которые оформились в дошкольном детстве, в последствии переноситься на другие объекты, придавая каждому человеку особый стиль отношений с другими людьми.

Семья - первая школа общения для ребенка. Поэтому так важно создать в семье атмосферу доверия взаимной заинтересованности. Воспитание ребенка теснейшим образом связано с проблемой сформированности личности родителей. Чтобы воспитать у ребенка отзывчивость, нравственное отношение к людям родителям необходимо самим быть на должном уровне. Часто бывает, что родители забывают о необходимости своего самовоспитания и спохватываются только тогда, когда дети становятся взрослыми. Человек связан с семьей и подвергается ее воздействию в разных формах и с разной интенсивностью со дня рождения и до конца своей жизни. Незаменимость воздействия семьи на ребенка определяет и своеобразие процесса семейного воспитания. Осознанная и целенаправленная педагогическая деятельность родителей сочетается с повседневным и очень сильным влиянием на детей уклада жизни семьи. Велика роль личного примера и авторитета отца и матери, родственных чувств, эмоциональности взаимоотношений воспитателей и воспитуемых, которой нельзя достичь вне семьи. Родителям и членам семьи принадлежит решающая роль в том, чтобы новорожденный развивался как человек и в дальнейшем стал субъектом, хозяином своего развития, т. е. личностью.

В настоящее время многие физиологи, медики и психологи считают, что дети особенно предрасположены к воздействию семьи и в первую очередь матери. Только мать глубоко понимает каждое движение его души и отвечает поддержкой, одобрением, а иногда и необходимым осуждением. Уже тогда природный инстинкт привязанности к матери постепенно перерастает в любовь к ней, Именно этим кладется начало первому и главному нравственному чувству. Именно с зарождения у малыша любви к матери дает могучий толчок для развития богатейшей гаммы нравственных и эстетических чувств. Пробудившиеся к матери чувства ребенок переносит на отца на остальных членов семьи, а по мере расширения круга общения и на других людей.

Это еще одно доказательство того, что именно семья впервые годы жизни ребенка оказывает на его развитие, решающее влияние. И это понятно, в силу гибкости и пластичности нервной системы и мозга дети раннего возраста наиболее восприимчивы к различным видам воздействия, так как у детей этого возраста еще отсутствует собственный опыт, то их восприятие воздействий среды являются весьма важным и глубоким. Вот почему можно утверждать, что формирование личности начинается в семье. Семья имеет многогранную систему внутренних отношений. Характер этих отношений оказывает на развитие детей очень сильное воздействие. Близость с родителями и старшими означает для детей также отношения, при которых взрослый отдает ребенку самые сокровенные богатства своей души, отдает бескорыстно, не требуя ничего взамен, а ребенок, впитывая все лучшее, в свою очередь обогащает взрослого целебной чистотой своих эмоций, открывает ему бесхитростные тайники своей души. Именно добрые внутрисемейные отношения оказывают положительное влияние на всесторонне формирование личности ребенка старшего дошкольного возраста.

Каждой матери и отцу хочется, чтобы ребенок был хорошо душевно и физически развит, чтобы он вырос счастливым, наделенным всевозможными талантами. Другое дело, как это получается на практике. Одна из причин - разрыв между тем, чего родители хотят и тем, что они реально делают для осуществления желаемого. В деле воспитания самоконтроль необходим как нигде. Ведь контроля внешнего со стороны почти нет. Он начинается тогда, когда уже допущено столько промахов, что впору приступать к работе над ошибками. Но в детской душе нельзя ничего исправить, переписать заново, исправить без ущерба для уже возникшей личности ребенка.

Сегодня ученые пришли к выводу о том, что если что-то упущено на ранних этапах, отголоски будут слышны на протяжении всей жизни.

Ошибки легче предотвращать, чем исправлять. Самые главные, самые живучие, заразительные и неосознаваемые ошибки родители совершают в самой главной сфере - сфере взаимоотношений и общении с детьми.

Общая для всех членов семьи деятельность - обеспечение личного счастья каждого члена семьи и воспитание граждан нашего общества.

Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой

В общении у взрослых и детей вырабатываются **принципы общения**:

1. Принятие ребенка, т. е. ребенок принимается таким, какой он есть.
2. Эмпатия (сопереживание) - взрослый смотрит глазами ребенка на проблемы, принимает его позицию.
3. Предполагает адекватное отношение со стороны взрослого человека к происходящему.

Родители могут любить ребенка не за что-то ,несмотря на то , что он некрасив, не умен, на него жалуются соседи. Ребенок принимается; таким, какой он есть.

В каждой семье объективно складывается определенная, далеко не всегда осознанная система воспитания. Здесь имеется в виду и понимание целей воспитания, и формулировка его задач, и более или менее целенаправленное применение методов и приемов воспитания, учет того, что можно и чего нельзя допустить в отношении ребенка.

С.В. Ковалев в современной психологии стили семейных взаимоотношений делится на 4 основных:

* демократический;
* авторитарный;
* либеральный (попустительский);
* неустойчивый.[31, ст. 22]

**Авторитарный** стиль воспитания в семье проявляется в систематическом подавлении одними членами семейства (взрослым) инициативы и чувства собственного достоинства у других его членов. Родители должны предъявлять требования к своему ребенку, исходя из целей воспитания, норм морали, конкретных ситуаций, в которых необходимо принимать педагогически и нравственно оправданные решения. Однако те из родителей, которые предпочитают всем видам воздействия приказ и насилие, сталкиваются с сопротивлением ребенка, который отвечает на нажим, принуждение, угрозы своим лицемерием, обманом, вспышками грубости, а иногда ненавистью. Но даже если сопротивление оказывается сломленным, вместе с ним оказываются сломленными и многие ценные качества личности: самостоятельность, чувство собственного достоинства, инициативность, вера в себя и в свои возможности.

Тоже происходит и тогда, когда ребенка ограждают от каких-либо забот, усилий трудностей. Принимая их на себя. Вопрос об активном формировании личности отходит на второй план. В центре воспитательных воздействий оказывается другая проблема- удовлетворение потребностей ребенка и ограждение его от трудностей. Родители блокируют процесс серьезной подготовки детей к столкновению с реальной жизнью. Именно эти дети оказываются неприспособленные к жизни в коллективе. Взрослые, придерживающиеся **авторитарного** типа, добиваются от детей слепого и беспрекословного подчинения, исключают любое объяснение, аргументацию, злоупотребляют отрицательными оценками. Уровень требований и контроль за поведением ребенка очень высокий.

При таком типе воспитания строгость и наказание - основные педагогические средства.

Общие черты таких детей - заниженная самооценка, неуверенность в себе.

**Либеральный** стиль воспитания строится на признании возможности независимого существования взрослых от детей. При этом могут сосуществовать два мира: взрослые и дети, и ни тем, ни другим не следует переходить намеченную линию. Взрослые почти никак не контролируют действия детей, все им позволяют, не предъявляют порой даже элементарно необходимых требований. Внешне привлекательное такое отношение, на самом деле свидетельствует о равнодушие, отчужденности от жизни ребенка. Чаще всего в основе этого типа взаимоотношений лежит пассивность родителей как воспитателей. Такой тип воспитания формирует в ребенке вседозволенность и безразличие к другому человеку. Ребенок привыкает не задумываться над чувствами других, потому что сам обделен вниманием

**Демократический** стиль воспитания в семье предполагает опосредованность межличностных отношений в семье общими целями и задачами совместной деятельности, ее организации высокими нравственными ценностями. Семья, где ведущим типом взаимоотношений является сотрудничество, обретает особое качество, становится группой высокого уровня развития- коллектива. Взрослые, декларирующие демократический тип воспитания должны, уважительно относятся к детям, стараться наладить с ними эмоциональный контакт, учитывать их индивидуальные особенности. Взрослые не подавляя, строгостью и наказанием, разъясняют конкретную ситуацию, убеждают, почему, в силу каких причин необходимо выполнить то или иное требование.

У таких взрослых в общении с детьми преобладают положительные оценки, жизнеутверждающий, оптимистический стиль руководства. Не сковывая самостоятельности, не подавляя активности детей, старшие воспитывают в младших организованность, дисциплинированность. Родители прислушиваются к мнению ребенка.

**Неустойчивый** стиль воспитания в семье совмещает в себе все вышеизложенные стили и существенного влияния, на формирования базовых качеств личности не оказывают.

В каждой семье объективно складывается определенная, далеко не всегда осознанная система воспитания. Здесь имеется в виду и понимание целей воспитания, и формулировка его задач, и более или менее целенаправленное применение методов и приемов воспитания, учет того, что можно и чего нельзя допустить в отношении ребенка. Каждый из этих стилей семейного воспитания по-своему влияет на формирование базовых качеств личности. Исходя из этого, мы и выдвинули гипотезу

Актуальность проблематики детско-родительских отношений остается неизменно острой на протяжении всего развития психологической науки и практики. Э.Эриксон подчеркивал, что в отношениях между родителями и ребенком совмещаются чувственная забота о нуждах ребенка с чувством полного личного доверия к нему. С одной стороны, родители должны оберегать ребенка от окружающих его опасностей, с другой - предоставлять ему определенную степень свободы, а ребенок устанавливает необходимый баланс между требованиями родителей и своей инициативой. (Е.О.Смирнова)

Психологами была предложена динамическая двухфакторная модель родительских отношений, основанная на двух факторах - эмоциональном (любовь-ненависть) и поведенческом (автономия-контроль). Конкретная родительская позиция определяется выраженностью каждого из компонентов и их взаимосвязанностью. Родительское отношение по своей природе противоречиво и включает два противоположных момента: безусловный (включает любовь, сопереживание, и т.д.) и условный (объективная оценка, контроль, направленность на воспитание определенных качеств). Эти характеристики отражают реальную объективную двойственность родительской позиции. Специфика родительского отношения заключается, в двойственности и противоречивости позиции родителя по отношению к ребенку. С одной стороны, это безусловная любовь и глубинная связь, с другой - это объективное оценочное отношение, направленное на формирование ценных качеств и способов поведения. Наличие этих двух противоположных начал характерно не только для родительского отношения, но и для межличностных отношений вообще. Эти два начала, которые можно обозначить как предметное и личностное, не являются разными типами или формами отношений. Они образуют два момента, в определенной мере присущих каждому конкретному отношению.

Своеобразие и внутренняя конфликтность родительского отношения заключается, на наш взгляд, в максимальной выраженности и напряженности обоих моментов. С одной стороны, в силу глубинной связи матери и ребенка, материнская любовь является высшим проявлением личностного отношения. В силу этого она порождает устойчивую и безусловную любовь, чувствительность к состояниям и переживаниям ребенка, сильную эмоциональную связь с ним. С другой - глобальная ответственность за будущее ребенка порождает оценочную позицию, контроль над действиями ребенка, сравнение его с другими, превращая ребенка в объект воспитания. Это предполагает реализацию более или менее жесткой воспитательной стратегии, включающей определенную направленность родительских воздействий на будущее, на формирование определенных качеств, объективную (или необъективную) оценку действий и состояния ребенка и т.д.

Поскольку личностное и предметное начало присущи типу родительского отношения, их можно рассматривать как его структурные составляющие.

Специфика родительского отношения заключается также в его постоянном изменении с возрастом ребенка и неизбежности отделения ребенка от родителей. С возрастом изменяется мировоззрение ребенка, тип его ведущей деятельности, отношения с взрослыми и т.д.

Сущность родительской заботы предполагает любовь к растущему ребенку.

Тип родительского отношения и соотношение его структурных компонентов определяется не только индивидуальными особенностями родителей, но и возрастом ребенка.

В раннем возрасте максимально выраженным является личностное начало родительского отношения. **Родительское отношение** понимается как система разнообразных чувств и поступков взрослых людей по отношению к детям. С психологической точки зрения родительское отношение - это педагогическая социальная установка по отношению к детям, включающая в себя рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

По мере взросления ребенка, нарастание его потребности в независимости родительского отношения качественно преобразуется: преобладание личностного начала сменяется предметным. Постепенно нарастают требования к ребенку, увеличиваются ожидания определенных действий, поступков, достижений, становится более дифференцированной оценка его качеств, свойств, характера, развитие его способностей. При этом выраженность личностного начала будет снижаться, хотя оно никогда не исчезнет и всегда остается важной составляющей родительского отношения. Можно предположить, что характер родительского отношения, который определяется преобладанием у родителя предметного личностного начала, определяет стиль его поведения с ребенком и оценку ребенка родителем.

Таким образом, в процессе развития личности ребенка дошкольного возраста доминирует семья, и его основные личностные новообразования связаны в первую очередь с ней. Целью семейного воспитания является формирование таких качеств и свойств личности, которые помогут достойно преодолевать трудности и преграды на жизненном пути. Именно добрые внутрисемейные отношения оказывают положительное влияние на формирование личности ребенка. В общение у взрослых и детей вырабатываются определенные принципы. Далее в семье объективно складывается определенная, не всегда осознанная система воспитания, которая может быть представлена 4 основными стилями семейного воспитания **(демократический, авторитарный, либеральный, неустойчивый).**

#### 1.3 Роль семьи в процессе формирования личности детей с нарушениями слуха

Появление в семье ребенка с врожденным пороком развития ставит перед родителями ряд сложных проблем. Впервые узнав о диагнозе своего ребенка и осознав всю тяжесть заболевания, родители испытывают болезненный шок и отчаяние, затем приходит чувство вины перед своим ребенком.[6.]

Изоляция, чрезмерная опека ребенка, занижение требований к нему, закрепление за ним положения «тяжело больного», жалость отнюдь не способствуют его медицинской и социальной реабилитации и приводят к появлению ряда вторичных нарушений, к формированию патологически развивающейся личности, а тем самым задерживают и интеллектуальное развитие ребенка. Кроме того, в семье это создает напряженную атмосферу, конфликтную ситуацию между родителями и другими детьми. По мнению Г.П. Бертынь, правильная оценка семейной ситуации, регулярные консультации у с специалистов помогут установить оптимальный климат в семье, предотвратить тяжелые, эмоциональные переживания, конфликты между родителями, превращая их в подлинных союзников врачей, психологов, педагогов, занимающихся лечением, воспитанием и обучением аномального ребенка.

Известный ученый, сурдопедагог Б.Д. Корсунская в своих работах и советах по воспитанию глухих дошкольников большое внимание уделяла воспитанию этих детей в семье. Она отмечала, что если ребенок не слышит, родители, страдая от горя, всеми силами стараются скрасить детство ребенка, сделать его жизнь безмятежной и радостной, пока это в их силах. Это помогает и родителям переносит невзгоды. Оберегая свое дитя от трудностей, освобождая от обязанностей и ответственности, ничего не требуя и во всем потакая, родители должны понимать, что детство проходит, дети вступят в мир, где они будут жить и работать, общаться с людьми. Как сложится их жизнь в этом мире, во многом зависит от личностных качеств, но личность формируется сейчас в семье. Корсунская Б.Д. писала, что глухой человек может и должен стать воспитанным, добрым и честным.

Отечественный психолог С.М. Хорош отмечает большое влияние позиции родителей на раннее развитие аномального ребенка. Обнаружение у ребенка нарушения слуха (при рождении или в первые месяцы жизни) обычно вызывает тяжелое стрессовое состояние. Рушатся их надежды, планы, связанные с рождением ребенка, ломается представление о своей жизни. В этой ситуации одни родители могут со временем перестроиться, пересмотреть свою жизненную позицию, другие же не в состоянии справится с этим собственными силами. Они либо отказываются от ребенка, либо, оставив его в семье и даже любя, не могут примириться с дефектов. Крайним случаем является возникновение чувства потери смысла жизни.[62]

Вслед за К. Обуховским, мы считаем «потребность смысла жизни» столь характерным свойством взрослого человека, что «без ее удовлетворения он не может нормально функционировать». Эта потребность является необходимым условием приспособления к окружающей жизни. Если судьба ставит человека перед фактом, не согласующимся с его концепцией смысла жизни, а он не в силах смириться и пересмотреть свою концепцию, то в результате нарушается его способность приспособления к социальным условиям жизни. А это может привести к тяжелым невротическим реакциям. Принятие или неприятие человеком факта наличия тяжелого дефекта у его ребенка может по-разному сочетаться с принятие или непринятием самого ребенка. Сочетание отношения обоих родителей к ребенку и его дефекту обуславливает микроклимат в семье, в котором ребенку предстоит развиваться, считает Хорош.

На основании «Теории кризиса» и частной «модели горя» Г.Г. Гузеевым была сформулирована психодинамическая модель поведения семьи.[6.] Все многообразие реакций родителей на рождение аномального ребенка проходит четыре основные фазы:

1. Характеризуется состоянием родителей, их растерянностью, страхом. Родители не в состоянии адекватно понять и переработать полученную информацию. Отмечается падение самооценки, неослабевающее чувство вины.
2. Нередко шоковое состояние трансформируется в негативизм, отрицание поставленного диагноза. Это вторая фаза, при которой отрицание диагноза предполагает сохранение надежды или сохранения чувства стабильности семьи перед лицом факта, грозящего его разрушить. Таким образом, отрицание может быть своеобразным способом устранения эмоциональной подавленности, тревоги.
3. По мере того, как родители начинают принимать диагноз и частично понимать его смысл, они погружаются в глубокую печаль. Это депрессивное состояние, связанное с осознанием истины, характеризует третью фазу. Необходимость заботы о больном ребенке, специального непрерывного ухода за ним, не утихающие боли оттого, что ты дал жизнь неполноценному человеку, создают синдром «хронической печали» у родителей.
4. А самостоятельное повторное обращение родителей за помощью к специалистам знаменует собой четвертую фазу – начала социально-психологической адаптации всех членов семьи.

Зарубежный исследователь J.E. Hsia отмечает, что более половины родителей недопонимают или очень плохо разбираются в диагнозе своего ребенка.

О.Б. Половкина направила поиск новых форм оказания психолого-педагогической помощи родителям, имеющим детей с ограниченными возможностями.[47.]

Анализ полученных данных в результате исследования социального статуса семьи, позиций родителей позволил выделить различные позиции матери по отношению к воспитанию проблемного ребенка. Условно эти позиции обозначили как активная, пассивная, отстраненная.

Активная, выявлена у 36% родителей, которые адекватно воспринимали информацию о состоянии здоровья ребенка, включались в процесс реабилитации.

Пассивная позиция отмечалась у 38% родителей, эмоционально подавленных, растерянных, механически выполняющих советы специалистов.

Отстраненная позиция отмечалась у 26% родителей. Они наиболее болезненно воспринимали информацию о здоровье своего ребенка, не принимали участия в реабилитации, считая, что делать это должны врачи.

Польский ученый Маженна Заорска, исследовав положение детей с нарушениями слуха и их семей в Польше, получила интересные результаты. [27.]

Среди матерей аномальных детей и отцов преобладали семьи с двумя и более детьми (29,1%), с одним ребенком (7,5%). По вопросу отношения родителей, братьев и сестер, других близких к ребенку по особенностям воспитания были получены оптимистичные данные. Почти в 50% этих семей встречалось полное принятие ребенка. Гиперопека отмечалась в 24% случаях у матерей, 16,4% наблюдений - у отцов, в 10,1% - у братьев и сестер. Ни один человек не считал глухого ребенка бременем для семьи. В домашней среде преобладал демократический стиль воспитания детей. Однако, ни факт принятия глухого ребенка, ни демократия во взаимоотношениях членов семьи не гарантирует участия всех членов семьи в уходе, обучении и воспитании. Обязанности исполнять рекомендации специалистов берет на себя мать ребенка - 65,8%, на много реже отец - 32,9%, братья и сестра - 15,1%.

Таким образом, родители, занимающие позиции неадекватного отношения к глухому ребенку и его дефекту первые препятствуют развитию личности. Это отмечают многие отечественные и зарубежные педагоги и психологи, такие как Л.С. Выгодский, Н.И. Лисина, Б.Д. Корсунская, Г.П. Бертынь, С.М. Хорош, Г.Г. Гузеев, О.Б. Половкина и Т.Г. Богданова.

Идеальное отношение родителей, при котором они видят в своем ребенке, прежде всего человека, имеющего особенности, свойственные и другим детям, а потом уже аномального ребенка. Эта позиция становится установкой на развитие личности, создает доброжелательную атмосферу, способствует наилучшей адаптации ребенка в разных жизненных условиях. Очень важно создать акцент на эмоционально положительное взаимодействие с ребенком его родителей и педагогов. Необходимо вселять в родителей уверенность в успехе, поддержать их при неудаче, привлекая внимание к положительным сторонам личности глухого ребенка. Это должно стать основной позицией родителей, педагогов и психологов.

##### 1.4 Влияние позиций родителей на процесс формирование личности детей с нарушениями слуха

При формировании личности ребенка с отклонениями в психическом развитии, в том числе детей с нарушениями слуха, значимость семьи существенно возрастает. От взаимоотношений с родителями зависит, насколько адекватным будет их взаимодействие с окружающей средой. Н.Г. Морозова утверждает, что при правильно организованной корекционно-воспитательной работе, при участии в ней и поддержке со стороны родителей наиболее успешно преодолеваются нарушения в развитии личности, поскольку именно они оказываются наиболее удаленными о первичного дефекта.[36.]

Для формирования гармоничной личности, для развития у ребенка адекватной самооценки, необходимой для установления правильных взаимоотношений с окружающими людьми, рядом с ребенком должен находиться любящий и понимающий его взрослый человек. Э. Эриксон считает, что в дошкольный период ребенок должен приобрести чувство доверия к окружающему миру, что становится основой формирования позитивного самоощущения. В дальнейшем недостаток эмоционального общения лишает ребенка возможности самостоятельно ориентироваться в направленности и характере отношений с другими людьми, что может привести к страху перед общением и формированию отрицательных качеств личности.

Однако, именно в семьях, где у детей есть какие-то нарушения в психическом развитии, часто возникает специфическая ситуация, носящая характер личной трагедии родителей. Ребенок с отклонениями в развитии в силу своих особенностей лишает родителей многих возможностей. В большей степени это затрагивает слышащих родителей. А.С. Спиваковская. Она отмечает, что родительские позиции в семьях, где есть дети с нарушениями развития, отличаются неадекватностью ригидностью и сиюминутностью, т.е. адресуются к сегодняшним проблемам жизни ребенка, в противовес родительским позициям в семьях с нормальными детьми, которые характеризуются адекватностью и прогностичностью, т.е. адресуются к завтрашнему дню, к будущему ребенка. Отношения в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии, не являются постоянными.

Сочетание отношения обоих родителей к ребенку и его дефекту обуславливает микроклимат семьи, в котором ребенку предстоит развиваться. Исходя из учета различий в таких отношениях С.М. Хорош описал возможные типы позиции родителей по отношению к глухому ребенку.[62] Прежде всего отношение может быть адекватным и неадекватным. Адекватным, мы считаем, такое отношение, при котором ребенок воспринимается в семье как здоровый, но имеющий ряд особенностей, которые следует учитывать в процессе воспитания. При этом и ребенок и дефект родителями принимаются. Принятие дефекта означает способность родителей примириться с фактом его наличия у ребенка, готовность к включению ребенка в свою жизненную программу. Отношение родителей к глухому ребенку бывает неадекватным, но при этом может приниматься и его дефект и он сам. Ребенок воспринимается как жертва обстоятельств, беспомощное, обиженное судьбой существо, которое нуждается в постоянной опеке и защите. Это порождает гиперопеку, которая еще больше усугубляет задержку психического развития.

Позицию родителей, при которой с дефектом ребенка они смирились, но не принимают самого ребенка можно выразить формулой: «Я мирюсь с тем, что мой ребенок глухой, но я хочу как можно меньше иметь с ним дела». Эта позиция приводит к дефициту ласки, эмоционального общения. Такие дети обычно выделяются своей не ухоженностью, заброшенностью, т.к. мать мало с ним занимается, и все проблемы по воспитанию всецело перекладывает на педагогов. Как правило, позиция отстранения от ребенка при признании его дефекта родителями не осознается. Эмоциональная холодность к нему объясняется (для оправдания перед окружающими) нехваткой времени и т.д.

Весьма сложная ситуация при позиции родителей, когда сам ребенок принимается, а его дефект нет: «Мой ребенок не такой плохой, как о нем говорят, и я докажу это». Часто родители, занимающие такую позицию, не верят ни каким специалистам, и убеждены, что у них все хорошо. Это наносит ребенку непоправимый вред: не только тормозит его развитие, но и создает напряжение нервной системы, отрицательно сказывается на формировании личности. Ребенок невольно «заражается» недоверием ко всем людям, становится озлобленным, одиноким в коллективе.

Следующая позиция родителей, при которой не принимаются ни дефект, ни ребенок: «У меня не может и не должно быть аномального ребенка». Они не видят ни каких перспектив, и появляется желание, избавится от ребенка.

При адекватном отношении к ребенку и дефекту движущим мотивом становится не доказательство родителями «нормальности» ребенка, а стремление сделать ему добро – вылечить, максимально приспособить к жизни. Таким образом, в семье создается установка на формирование тех же знаний, умений, которыми обладают нормальные дети. Складывающаяся при этом атмосфера доброжелательной требовательности, дает возможность воспитывать у глухого ребенка черты личности, которые необходимы для наилучшей адаптации. Однако, нужна особая бдительность при формировании качеств личности глухого ребенка, ошибки при воспитании самостоятельности могут привести к возникновению противоположных качеств – иждивенчества, эгоизма, эгоцентризма.

Нередко мать и отец занимают разные позиции по отношению к ребенку и его дефекту. Это создает почву для распада семьи. Почва для конфликтной ситуации в семье легко создается и тогда, когда у ребенка кроме дефекта анализатора имеются нарушения интеллекта.

В семьях, где дети имеют нарушения слуха, существуют специфические проблемы, осложняющие взаимоотношения между родителями, детьми и другими родственниками, отмечает Т.Г. Богданова. Родители глухого ребенка могут принадлежать к социуму слышащих людей. Большое влияние на внутрисемейные отношения оказывает наличие или отсутствие нарушений слуха у родителей. Установлено, что в семьях, где глухой ребенок и глухие родители складываются эмоциональные отношения, близкие к тем, которые характерные для слышащих семей.[7]

У глухих детей, имеющих слышащих родителей обнаруживается меньше положительных эмоциональных проявлений к родителям, чем у слышащих детей или глухих, имеющих глухих родителей; у них наиболее благополучное отношение складываются с братьями и сестрами. Отношения с матерью эмоционально бедны, а отношения с отцом чрезмерно насыщены отрицательными эмоциями. Можно предположить, что многие слышащие родители глухих детей не умеют устанавливать с ними естественные родственные отношения.

На развитие личности ребенка и на формирование отношений в семье влияет то, пребывает ли ребенок в учреждении интернатного типа. Л.С. Выгодский расценивал постоянное пребывание глухого ребенка в стенах специального учреждения как отрыв его от нормальной среды. Эта искусственная среда во многом отличается от нормального мира, в котором ребенку придется жить. Родители это делают из соображений общего порядка: из-за невозможности обеспечить дома надлежащий присмотр за ребенком, из-за неумения справляться с задачами обучения речи и т.д. Так семейное воспитание с самого раннего детства формирующего нравственную основу личности, дает человеку запас ласки, доброты, любви рано уходит из жизни большинства глухих детей, и без того лишенных много в отношениях с окружающими. Из позиций отношения родителей к ребенку и его дефекту в дальнейшем складываются и характерные стили семейного воспитания.

Для глухого ребенка, воспитывающегося в семье слышащих родителей, наличие братьев и сестер играет положительную роль. В процессе игровой и бытовой деятельности дети быстрей находят контакт между собой, у них легче устанавливаются взаимопонимания, что труднее происходит с родителями, которые не всегда способны понять и принять ребенка таким, какой он есть.

В исследовании Т.Г. Богдановой, Н.В. Мазуровой были получены сведения об особенностях личности детей с нарушениями слуха. Слышащие дети характеризовались достаточно высоким показателем любознательности (75%), глухие дети глухих родителей – более низким показателям (65%), глухие же дети из слышащих семей – самым низким (45%). Незначительно различались дети всех групп по общительности (60-70%).

Рассматривалась и такая особенность личности, как стремление к лидерству, доминированию в группе сверстников. Самый высокий показатель обнаружили глухие дети из семей глухих (45%). Они избирали себе место в центре группы сверстников, либо во главе ее. Чуть ниже показатель слышащих детей (30%). Они не всегда выбирали положение в центре, объясняя это нежеланием обращать на себя внимание, большей ответственностью. Самым низким был показатель глухих детей слышащих родителей (18%). Свой выбор места среди играющих сверстников они объяснили стеснительностью, неумением хорошо говорить и т.д., т.е. не хотели лидировать в группе. Уровень конфликтности у слышащих детей в среднем составлял 17%. Они редко стремились оказаться среди дерущихся или ссорящихся сверстников. Глухие дети из семей глухих имели показатель конфликтности 22,5%. Практически таким же - 25%, был показатель в группе глухих детей слышащих родителей. Но как уже отмечалось выше, у глухих детей из семей глухих этот показатель сочетался со стремлением к лидерству, а у глухих, из семей слышащих – со стремлением занять позицию подчиненного. По склонности к уединению, отгороженности самый высокий показатель обнаружили глухие дети слышащих родителей (40%), выбирая для себя самое удаленное положение. У слышащих детей и глухих детей из семей глухих данный показатель колебался от 0 до 20%. Они, как правило, видели себя либо внутри группы сверстников, либо вблизи нее.[7]

Таким образом, взаимоотношения ребенка имеющего нарушения слуха с родителями, родительская позиция по отношению к нему оказывает существенное влияние на развитие личности ребенка. Долговременная деформация, искажение отношения к ребенку со стороны одного или обоих родителей становится фактором риска, способным привести к формированию отрицательных качеств личности. Целенаправленная работа по психологической коррекции отношений родителей и детей может стать важным средством воздействия на развитие личности детей с нарушениями слуха.

Выводы: Проведя анализ психолого-педагогической литературы, мы выяснили что, проблема влияния стилей семейного воспитания на формирование базовых качеств личности старшего дошкольника с нарушением слуха, в настоящее время очень актуальна. Что первым, и самым важным социальным институтом является семья и именно здесь ребенок начинает познавать первые правила поведения, нравственные нормы, начинаются складываться задатки к формированию личности ребенка.

Формирование личности предлагает развитие процесса образования целей и развития действий субъекта. Формирование личности представляет собой процесс непрерывный, состоящий из ряда последовательно сменяющихся стадий, качественные особенности которых зависят от конкретных условий и обстоятельств. Процесс развития личности всегда остается глубоко индивидуальным, неповторимым.

Формирование личности ребенка с нарушением слуха идет тем же путем, что и у нормально слышащих детей. Однако ее развитие происходит в сложных, нарушенных условиях и имеет специфические особенности.

В дошкольном возрасте фактически уже складывается личность, самосознание ребенка. Эти процессы, в первую очередь, обусловлены общим психическим развитием, формированием новой системы психических функций, где важное место начинают занимать мышление и память.

Развитие личности и самосознания детей с нарушениями слуха протекает в сложных условиях, связанных с трудностями в общении с окружающими людьми, замедлением процесса переработки информации, с более бедным и менее разнообразным опытом, ограниченными возможностями спонтанного усвоения социального опыта.

Это далеко неполный список тех изменений и новообразований, которые происходят в дошкольном возрасте. Ребенок, знакомясь с окружающим миром, начинает овладевать предметами и орудиями деятельности. В дальнейшем постигать сложную систему человеческих взаимоотношений. Вважная роль здесь отводится взрослому.

Отставание во владении словесной речью приводит к ограничениям социальных контактов, появлению фрустации у них, и у родителей. Невозможность сообщить планы на будущее, описать события внутренней жизни, обсудить возникающие проблемы приводит к замыканию в себе, к трудностям социальных взаимодействий.

Дошкольный возраст, как никакой другой, характеризуется сильнейшей зависимостью от взрослого и прохождения того этапа становления личности во многом определяется тем, как складываются отношения взрослого и ребенка.

Решающим, в развитии личности ребенка с нарушением слуха можно считать социальные условия жизни, складывающиеся из общения, обучающих воздействий, организации жизни в целом. Следует помнить, что переучивать ребенка труднее, чем научить с самого начала. Родителям необходимо знать некоторые психологические особенности личности ребенка с нарушением слуха, чтобы педагогически грамотно решать столь. сложную проблему.

У глухих детей больше, чем у слышащих, проблем, связанных с приспособлением к окружающему миру. Это приводит к появлению у них таких личностных черт, как ригидность, эгоцентризм, отсутствие внутреннего контроля, импульсивность, внушаемость, более высокий уровень агрессивности в поведении, и меньше, чем у слышащих, стремление к сотрудничеству, эмоциональная незрелость.

Семья для маленького ребенка - это целый мир, в котором он живет, действует, делает открытия. Будучи членом семейного коллектива, ребенок тоже вступает в систему существующих здесь отношений, благодаря которым он постигает азы общественного поведения. Как участник внутрисемейных событий, он проникается всем, чем живут взрослые, впитывает их суждения и взгляды на мир, судит их оценками. Известны три типа воспитательной тактики взрослых - авторитарный, демократический, либеральный. По сути дела, эти воспитательные тактики как нельзя лучше отражают семейный уклад, являются прямым, логическим их следствием.

Исходя из этого, мы попытались определить, как каждая из этих тактик влияет на формирование базовых качеств личности старших дошкольников с нарушениями слуха.

2. Экспериментальное исследование проблемы влияния стилей семейного воспитания на процесс формирования базовых качеств личности детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха в сравнительном аспекте с нормально слышащими детьми

2.1 Исследование стилей семейного воспитания

С целью исследования стилей семейного воспитания нами были анкетированы родители нормально слышащих детей подготовительной группы ДОУ № 176 ,КАО г. Омска в количестве 15 человек (14 женщин и 1 мужчина) *(приложение № 1).* А также нами были анкетированы родители слабослышащих детей трех подготовительных групп (0А, 0Б, 0В) специальной школы интерната №7 для глухих детей первого вида ЦАО г. Омска, в количестве 15 человек. В исследовании принимало участие 13 женщин и 2 мужчин *(приложение №2).* Родителям было предложено ответить на вопросы анкеты, состоящей из четырех блоков (49 вопросов).

Данная анкета была разработана нами на основе методики взаимодействия между типом преобладающего воспитательного воздействия и характером личностных отклонений у детей (методика PARI), предназначенная для изучения отношений родителей с детьми, предложенная американскими психологами Е.С. Шефер и Р.К. Белл 1959 год. В нашей стране методика адаптирована КПН Т.В.Нещерет. [37, стр. 526]

Воспитательный подход родителей авторы методики определяют 4 основными типами воспитательного воздействия:

**Демократический**, к которому они относят такие показатели в анкете родителей как теплота, любовь, партнерские отношения, уважение к ребенку, уравнительные отношения между родителями и детьми, любовь( принятие ребенка с нарушением и принятие его дефекта) забота, поддержка, участие в жизни ребенка.[ вопросы 19;7;16;12;20;21;27;28;32;33;37;36;38;46;47].

**Авторитарный**, к которому они относят такие показатели в анкете родителей как чрезмерный контроль, гиперопека, строгость, наказание, сверх авторитет родителей, нежелание общаться с ребенком (отбрасывание ребенка), враждебность (не принятие ни ребенка с нарушением, ни его дефекта). [ вопросы 5;6;8;9;11;13;22;23;20;28;36;16;49;39;40;]

**Либеральный** к которому они относят такие показатели в анкете родителей как отсутствие контроля, равнодушие, отчужденность, безразличие к жизни ребенка, вседозволенность, эмоциональное отчуждение, уклонение от контакта с ребенком. [ вопросы 10;14;17;25;29;34;31;41;42;45; ]

**Неустойчивый**  к которому они относят такие показатели в анкете родителей как предъявление неопределенных требований, проявление полярных эмоций, раздражительность, строгость.[ вопросы 14;18;24;25;30;31;26;35;42;44; ]

Родителям была дана инструкция:**:** «Перед Вами вопросы, которые могут выяснить, что думают родители о воспитании детей. Здесь нет ответов правильных и не правильных, так как каждый прав по отношению к собственным взглядам. Старайтесь отвечать точно и правдиво. На заполнение анкеты Вам потребуется примерно 15 минут. Не обдумывайте ответ долго, отвечайте быстро, старайтесь отвечать так, как вы сами думаете. Если Вы согласны с утверждением, обведите кружком номер утверждения. Если Вы не согласны - зачеркните этот номер».

Анкета включает 49 вопросов, которые образуют 4 блока для исследования стилей семейного воспитания:

**I блок** Общее состоянии семьи:

\* Наличие нарушений слуха у родителей (1;2;)

\* Состав семьи (3;4;)

\* Характеристика семьи (5;24;47; )

**II блок** Особенности эмоционального климата семьи:

\* Эмоциональное состояние родителей (18;34;46;49; )

\* Позиции родителей по отношению к ребенку с нарушением слуха

* принятие дефекта – непринятие ребенка (35;)
* принятие дефекта – принятие ребенка (19;)
* не принятие дефекта –принятие ребенка (6;)
* непринятие дефекта–непринятие ребенка (17;)

**III блок** особенности семейного воспитания

\* оптимальный эмоциональный контакт

* побуждение словесных проявлений (16;)
* партнерские отношения (7;)
* уравнительные отношения между родителями и детьми (27;)

\* нарушение семейного воспитания

* сверх авторитет родителей (39;)
* эмоциональное отчуждение, уклонение от контакта (41;)
* исключение вне семейных влияний (8;)
* стремление ускорить развитие ребенка (23;)
* раздражительность, вспыльчивость (44;)
* суровость, излишняя строгость (15;)
* чрезмерная забота, установление зависимости (9;)

**IV блок** особенности взаимодействия родителей и детей

\* познавательное развитие ребенка (10;20;25;30;31;32;33;37;38;40;45;48;)

\* отношение к труду (14;28;)

\* взаимодействие семьи с детским садом, школой (11;12;13;21;22;26;29;36;42;)

Особенность этой методики в том, что анкета для родителей, имеющих детей с нарушениями слуха включает вопросы, помогающие увидеть позиции родителей по отношению не только к ребенку, но и к его дефекту *(приложение 2).*

На основании полученных данных мы сделали вывод о том, какой стиль воспитания преобладает в исследуемых семьях.

В семьях с нормально слышащими детьми преобладают следующие стили воспитания *(приложение 7)* :

* демократический 46,6%
* неустойчивый 19,9%
* авторитарный 19,9%
* либеральный 13,3%

Мы установили, что в семьях, имеющих детей с нарушениями слуха, преобладают следующие стили воспитания *(приложение 8):*

демократический 54%

* неустойчивый 40%
* авторитарный 6%

Результаты исследования показали: большинство родителей слышащих детей отмечают, что испытывают эмоциональный комфорт в семье, такое же количество родителей ощущают эмоционально-психологическое напряжение в своей семье. Многие родители считают семью гармоничной, однако замечают, что не справляются с воспитанием ребенка и хотели бы это исправить. Все родители ссылаются на нехватку времени для воспитания ребенка. Часть родителей хотят всегда контролировать ребенка и «лучше знают, что нужно их ребенку» - здесь наблюдается высокий процент авторитарного стиля по сравнению с родителями слабослышащих детей. В то же время родители слышащих детей отмечают, что мало общаются с ребенком по причине большой занятости и отсутствия второго родителя у 34% опрошенных. Это подтверждается преобладанием большого процента либерального стиля в семьях со слышащими детьми.

Родители слабослышащих детей оценивают семью как гармоничную, но в тоже время отмечают наличие эмоционального дискомфорта. Кроме того, они отмечают, что выполняют рекомендации по воспитанию детей, однако, большинство родителей считают, что недостаточно справляются с воспитанием ребенка. Большинство родителей принимают ребенка с нарушением слуха и адекватно относятся к его дефекту, и его возможностям. Это подтверждается преобладанием в этих семьях демократического стиля воспитания. Также большое количество родителей смирились с дефектом своего ребенка, но у них возникают трудности в общении с ним и адекватной оценки возможностей ребенка. Это подтверждается результатами исследования – большим процентом неустойчивого стиля по сравнению с родителями слышащих детей. Возможно, это связано с тем, что большинство родителей слабослышащих детей имеют сохранный слух - 87%, и лишь 13% родителей было с нарушением слуха. Немаловажно, что 86% слабослышащих детей воспитывается в полных семьях.

2.2 Изучение сформированности базовых качеств личности детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха и нормально слышащих

**На первом этапе** для определения сформированности базовых качеств личностей детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха и без нарушения, мы опросили детей 3-х подготовительных групп. (возраст детей на момент исследования составлял 7–8 лет) в количестве 15 человек и детей с сохранным слуховым анализатором подготовительной группы (возраст детей на момент исследования составлял 6-7 лет) в количестве 15 человек по теме «Как я себя чувствую дома» *(приложение 3)*.

Дети должны были выбрать из ряда предложенных им ощущений те, которые они испытывают в своей семье.

Им была дана инструкция: «Вспомните чувство, с которым вы идете домой. Как вы себя чувствуете в выходные дни и по вечерам? В общем, вспомните ваши ощущения, связанные с вашими родителями».

В результате исследования мы установили, что дети с нарушениями слуха отмечают в 70% общую удовлетворенность отношениями со своими родителями; хотели бы их изменить 20%; не знают 10%. Дети с сохранным слухом ощущают себя менее свободными, но более спокойными, беззаботными, нужными, радостными, чем их слабо слышащие сверстники. Возможно, это связано с редким пребыванием слабослышащих детей дома (в связи с интернатным типом школы), в отличие от слышащих сверстников, которые более часто общаются с родителями и более высокими требованиями, предъявляемыми родителями к слышащим детям.

На втором этапе для выявления сформированности базовых качеств личности (особое внимание мы уделили нравственным качествам) мы дали детям с нарушенным слухом, разделив на три группы по 5 человек задания разной степени сложности:

* уборка в классе
* полив цветов
* влажная уборка в классе

Нормально слышащим детям было дано задание убрать территорию своего участка во время прогулки.

Детям было объяснено, что после того как выполнят задание, они могут идти заниматься любым делом (играть, рисовать).

Особенность этой методики в том, что она позволяет определить через трудовую деятельность детей, в какой степени у них развиты такие положительные качества личности как отзывчивость, сопереживание, чувство взаимопомощи, товарищество.

Из предложенных заданий полив цветов оказался самым легким, дети быстрее с ним справились и пошли рисовать, кроме Стаса К. и Миши З. Стас К. пошел помогать Жене И. в первую группу. Миша З. к Насте Ф. в третью. Вторыми окончили выполнять задание дети третьей группы. Миша З, Настя Ф. и Дима М. пошли помогать в первую группу, а Вова К., Валера В. и Рома П. сказали, что они выполнили свое задание и хотят пойти рисовать. Когда закончила уборку первая группа, с детьми была проведена беседа о том, что они делали. Были заданы вопросы о том, что дети делали, зачем они это делали, почему дети пошли помогать товарищам. Дети давали разные ответы: «Убирались», «Чтобы было чисто»; «Мыли цветочки». На вопрос, зачем пошли помогать, Миша З. ответил: «Потому, что нужно помогать друг другу».

Результаты исследования показали, что высокий уровень сформированности нравственных качеств личности наблюдался у 40% слабослышащих детей и 53% нормально слышащих детей, средний уровень – 34% у обеих категорий обследованных детей, низкий уровень у слабослышащих детей составил – 26%, а у нормально слышащих детей – 13%. Дети с более высоким уровнем сформированности нравственных качеств, справившись с заданием, еще и оказывали помощь своим друзьям и педагогу. Чаще это дети, в семьях которых преобладает демократический и неустойчивый стиль воспитания. Дети со средним и низким уровнем предпочли по выполнении заданий заниматься другим делом, это дети, в семьях которых преобладают в основном авторитарный и либеральный стили семейного воспитания. У слышащих детей наблюдается более высокий уровень сформированности нравственных качеств личности, чем слабослышащих *(приложение 9,10).*

**На третьем этапе** мы исследовали самооценку детей как базовое качество личности. Исследования самооценки основаны на модификации методики В.М. Блейхер, Л.Ф. Бурлачук, (1978г.), которая предполагает изображение шкал в виде лестницы [37,стр.85] *(приложение 4)*.

###### В работе с детьми такая «Лесенка самооценок» более удобна. В последующей беседе выясняют, почему он поставил себя на ту или иную ступеньку лестницы. Рассмотренный метод позволяет дать оценку личности ребенка в отношениях со своим микросоциумом. Детям было предложено оценить себя по следующим критериям: ум;

###### смелость;

###### доброта;

###### счастье.

В результате исследования было выявлено, что у детей с сохранным слухом наблюдалось завышенная самооценка в 67% случаев с авторитарным и либеральным, неустойчивым стилем семейного воспитания *(приложение* Адекватная самооценка наблюдалась у 33% в основном с демократическим стилем воспитания. Заниженная самооценка практически не наблюдалась.

У слабослышащих детей в основном преобладает завышенная самооценка 70%; адекватно не оценивает себя никто; заниженная самооценка отмечается у 30% *(приложение 6).* Завышенная самооценка наблюдалась по критериям: доброта, счастье, ум у детей с демократическим и неустойчивым стилями воспитания. Заниженная самооценка наблюдалась у 30% по таким критериям, как смелость и была характерна для детей с авторитарным стилем семейного воспитания.

Вследствие этого можно сделать вывод о том, что самооценка дошкольников с нарушением слуха в целом завышена и неадекватна в большей степени, чем у нормально слышащих детей. Возможно, завышенная самооценка дошкольников с нарушением слуха является защитной реакцией на низкую оценку окружающих. Также ее можно объяснить своеобразными чертами личности дошкольников с нарушениями слуха (мнительность, обидчивость), узким кругом общения, трудностями в коммуникации.

###### Таким образом, эксперимент показал, что в тех семьях, где преобладает демократический стиль воспитания, родители личным примером показывают детям как себя вести. И у этих детей базовые качества личности, для данного возраста сформированы.*(приложение 9,10)*

2.3 Рекомендации родителям по созданию благоприятных условий для развития личности детей с нарушениями слуха

Для организации адекватного воспитания детей с нарушениями слуха, достижения возможно полной социальной адаптации ребенка необходима организация единой комплексной работы педагога, психолога при обязательном участии родителей. Исходя из этого, мы разработали рекомендации родителям по созданию благоприятных условий для развития личности детей с нарушениями слуха.

Наше исследование показало, что наиболее оптимальной для развития личности ребенка с нарушением слуха является семья с демократическим стилем воспитания. Даже если в таких семьях наблюдались трудности понимания ребенка родителями, уважение к ребенку и принятие его таким, каков он есть, способствовало формированию у детей более адекватной самооценки, формированию таких качеств, как взаимопомощь, взаимовыручка, товарищество. Поэтому общими правилами воспитания ребенка с нарушением слуха можно считать такие, как:

-демонстрация любви и уважения к ребенку

-опора на сильные стороны ребенка

-избегать подчеркивания его промахов

-предоставление возможности ребенку самому решать проблемы там, где это возможно

-принятие индивидуальности ребенка

-проявление веры в ребенка, эмпатии к нему

**Для эффективного взаимодействия** взрослого и ребенка можно рекомендовать следующее**:**

1 Беседуйте с ребенком дружелюбно, в уважительном тоне. Для того чтобы воздействовать на ребенка, вы должны видеть позитивную сторону общения с ребенком. Тон, которым вы обращаетесь к ребенку, должен демонстрировать уважение к нему как к личности.

1. Будьте одновременно тверды и добры. Выбрав способ действия, вы не должны колебаться и не выступайте в роли судьи.
2. Снизьте контроль. Избыточный контроль над детьми обычно требует особого внимания взрослых и редко приводит к успеху. Более эффективным оказывается спокойное, отражающее реальность планирование способа действия.
3. Поддерживайте ребенка. Взрослый может поддержать ребенка, признавая его усилия и вклад, равно как и достижения, а также демонстрируя, что понимает его переживания, когда дела идут не очень хорошо. В отличие от награды, поддержка нужна даже тогда, когда ребенок не достигает успеха.
4. Имейте мужество. Изменение поведения требует практики и терпения. Если какой-то подход окажется неудачным, следует остановиться и проанализировать переживания и поступки как ребенка, так и свои. В результате в следующий раз взрослый будет лучше знать, как поступить в подобной ситуации.
5. Демонстрируйте взаимное уважение. Педагоги и родители должны демонстрировать доверие к ребенку уверенность в нем и уважение к нему как к личности.
6. Показывайте пример достойного поведения. Если вы хотите, чтобы ваш ребенок вырос достойным человеком, научите его этому своим личным примером.

Выводы. Проведенное нами исследование показало, что стиль семейного воспитания оказывает большее влияние на развитие личности, на формирование базовых качеств личности старших дошкольников с нарушениями слуха, чем на слышащих дошкольников.

Нормально слышащие дети с преобладанием в их семьях авторитарного, либерального, неустойчивого стилей семейного воспитания имели достаточно сформированные личностные качества, адекватную или завышенную самооценку. Возможно, это связано с тем, что слышащие дети имеют возможность усваивать социальный опыт не только в кругу семьи, но и в контактах со сверстниками, с посторонними людьми и т.д.

Тогда как слабослышащие дети с этими же стилями семейного воспитания показывали более низкий уровень сформированности базовых качеств личности, более низкую самооценку, то есть обнаруживалась зависимость этой категории детей от микросоциума, от стиля семейного воспитания.

В результате исследования мы установили, что дети с нарушениями слуха отмечают общую удовлетворенность отношениями со своими родителями. Дети с сохранным слухом ощущают себя менее свободными, но более спокойными, беззаботными, нужными, радостными, чем их слабослышащие сверстники. Возможно, это связано с редким пребыванием слабослышащих детей дома (в связи с интернатным типом школы), в отличие от слышащих сверстников, которые более часто общаются с родителями, и более высокими требованиями, предъявляемыми родителями к слышащим детям.

Завышенная самооценка в основном преобладает у слабослышащих детей из семей с демократическим и неустойчивым стилями воспитания. Также отмечается заниженная самооценка, характерная для детей с авторитарным стилем семейного воспитания. Адекватно не оценивает себя никто.

У детей с сохранным слухом также наблюдалась завышенная самооценка в семьях с авторитарным и либеральным, неустойчивым стилем семейного воспитания. Адекватная самооценка наблюдалась в основном с демократическим стилем воспитания. Заниженная самооценка практически не наблюдалась.

Вследствие этого можно сделать вывод о том, что самооценка дошкольников с нарушением слуха в целом завышена и неадекватна в большей степени, чем у нормально слышащих детей. Возможно, завышенная самооценка дошкольников с нарушением слуха является защитной реакцией на низкую оценку окружающих. Также ее можно объяснить своеобразными чертами личности дошкольников с нарушениями слуха (мнительность, обидчивость), узким кругом общения, трудностями в коммуникации.

Исследования сформированности нравственных качеств личности детей показали преобладание более высокого уровня слышащих детей над слабослышащими детьми. В равной степени средний уровень сформирован у обеих категорий детей. Низкий уровень у слабо слышащих детей преобладает над нормально слышащими детьми. Дети с более высоким уровнем сформированности нравственных качеств, справившись с заданием, еще и оказывали помощь своим друзьям и педагогу. Чаще это дети, в семьях которых преобладает демократический и неустойчивый стиль воспитания. Дети со средним и низким уровнем предпочли по выполнении заданий заниматься другим делом, это дети, в семьях которых преобладают в основном авторитарный и либеральный стили семейного воспитания. У слышащих детей наблюдается более высокий уровень сформированности.

Заключение

Проведя анализ научной психолого-педагогической литературы, мы выяснили, что проблема влияния стилей семейного воспитания на формирование базовых качеств личности старшего дошкольника с нарушением слуха в настоящее время очень актуальна.

Формирование личности представляет собой процесс непрерывный, состоящий из ряда последовательно сменяющихся стадий, качественные особенности которых зависят от конкретных условий и обстоятельств. Формирование личности ребенка с нарушением слуха идет тем же путем, что и у нормально слышащих детей. Однако ее развитие происходит в сложных условиях, связанных с трудностями в общении с окружающими людьми, замедлением процесса переработки информации, с более бедным и менее разнообразным опытом, ограниченными возможностями спонтанного усвоения социального опыта.

Первым, и самым важным социальным институтом является семья и именно здесь ребенок с нарушениями слуха начинает познавать первые правила поведения, нравственные нормы, начинаются складываться задатки к формированию личности ребенка. Для развития личности ребенка с нарушением слуха социальные условия семейного воспитания можно считать решающими. Поэтому родителям необходимо знать некоторые психологические особенности личности ребенка с нарушением слуха, чтобы педагогически грамотно решать сложную проблему его воспитания.

У детей с нарушением слуха больше, чем у слышащих, проблем, связанных с приспособлением к окружающему миру. Это приводит к появлению у них таких личностных черт, как ригидность, эгоцентризм, отсутствие внутреннего контроля, импульсивность, внушаемость, более высокий уровень агрессивности в поведении, и меньше, чем у слышащих, стремление к сотрудничеству, эмоциональная незрелость. Но в то же время проявление всех этих негативных личностных черт можно предупредить при наличии правильной воспитательной тактики.

Известны четыре типа воспитательной тактики взрослых - авторитарный, демократический, либеральный, неустойчивый стили. По сути дела, эти воспитательные тактики как нельзя лучше отражают семейный уклад, являются прямым, логическим их следствием.

В нашей работе мы попытались определить, как каждая из этих тактик влияет на формирование базовых качеств личности старших дошкольников с сохранным слухом и с нарушением слуха.

Проведенное нами исследование показало, что стиль семейного воспитания оказывает большее влияние на развитие личности, на формирование базовых качеств личности старших дошкольников с нарушениями слуха, чем на слышащих дошкольников.

Так, нормально слышащие дети с преобладанием в их семьях авторитарного, либерального, неустойчивого стилей семейного воспитания имели достаточно сформированные личностные качества, адекватную или завышенную самооценку, так как эти дети обладали более широкими возможностями, чем слабослышащие дети.

Слабослышащие дети в семьях с этими же стилями воспитания показывали более низкий уровень сформированности базовых качеств личности, более низкую самооценку, то есть обнаруживалась зависимость этой категории детей от микросоциума, от стиля семейного воспитания.

Также нами было установлено, что демократический стиль способствует развитию личности ребенка, чувства коллективизма, взаимопомощи, помогает ребенку более адекватно оценивать себя и свои возможности.

При авторитарном стиле наблюдается некоторая эмоциональная холодность детей, отчужденность, боязнь предложить свою помощь, отмечается заниженная самооценка.

При неустойчивом и либеральном стиле проявление положительных личностных качеств не отмечается стабильностью, самооценка в целом неадекватна, в большинстве случаев завышена.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило нашу гипотезу о том, что разные стили семейного воспитания по-разному влияют на процесс формирования базовых качеств личности старших дошкольников с нарушением слуха и слышащих детей старшего дошкольного возраста.

Библиография

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика: Педагогика любви и свободы.: -М: Аргументы I факты. 1993.

2. Аракин Е.А. Письма о воспитании детей: Переписка с родителями. - М.: Учпедгиз, 1961.

3. Аракин Е.А. Родителям о воспитании: Воспитание детей в семье от года до зрелости. - М.: Учпедгиз, 1957.

4. Афанасьева Т.М. Семья. - М., 1988.

5. Беседы с родителями о воспитании // Редкол И.М.Чередов. - Омск, 1973.

6. Бертынь Г.П. Рекомендации врача родителям детей с нарушениями в развитии // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития – 2002 - №1.

7. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. – М.: Издат. Центр «Академия», 2002

8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Психологические исследования. М.: Просвещение, 1968.

9. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Практическая патопсихология. – Ростов - на Дону, «Феникс», 1996

10. Бреслов Г.М. Эмоциональная особенность формирования личности в детстве. М.: Педагогика. 1990.

11. Владиславский В.З. Вес начинается с детства. - Минск, Высшая школа. 1989.

12. Воспитание детей в семье: Сборник лекций / Ред. коллегия: канд. пед. наук А.Г.Базанов и др., Л., 1959.

13. Возрастные особенности воли школьников / Под ред. Селиванова В.И. Рязанский педагогический институт, 1971.

14. В семье растут дети: Сборник лекций. - М.: Молодая гвардия, 1969.

15. Взрослым о детях / Сборник, М. Молодая гвардия, 1969.

16. Веденов А.В. Воспитание воли у ребенка в семье. М, 1952.

17. Воспитание личности у ребенка дошкольного возраста // Сб.статей / Научный редактор Л.П.Князева, - Пермь, 1976.

18. Выготский Л.С. Сборник сочинений. – М., Т5, 1963.

19. Гребенников И.В. Основы семейной жизни. - М, 1991.

20. Дементьева И.Ф. Российская семья: проблемы воспитания. Руководство для педагогов. - М.: Гос. науч. исслед. институт, 2000.

21. Доронова Т.В. Защита прав и достоинства маленького ребенка. // Дошкольное воспитание – 2000. -№9

22. Дубровина И.В. и др. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. – М.: «Академия», 1999.

23. Ермакович В.Д. Организация работы с родителями в специализированном дошкольном учреждении. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2003- №1.

24. Гарбузов В.И. От младенца до подростка: Размышление о развитии и воспитании ребенка. -СПб.: Ресликс, 1996.

25. 3еньковский В.Д. Психология детства. - М, 1996.

26. 3анодная В.М., Циликова О.П. Если в семье есть дети. - М., Московский рабочий, 1961.

27. Заорска Мажена. Положение слепоглухих детей и их семей в Польше. // Дефектология. –2002. -№6.

28. Кам-Калик В.А. Семейная педагогика: Педагогические раздумья о проблеме воспитания детей в семье. - Грозный, 1987.

29. Киреева П.А., Мамайчук И.И. Психолого-педагогическая помощь семье. - Л, 1986.

30. Ключарева И.Р. О поведении детей. - М.: Учпедгиз, 1954г.

31. Ковалев С.В. Психология семейных отношений. - М.: Педагогика, 1988г.

32. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. - М, 1998.

33. Лезгафт П.Р. Семейное воспитание детей и его значение. М.: Педагогика. 1991.

34. Лисина Н. И. Общение и его влияние на развитие психики дошкольника.- М.. 1974г.

35. Леонтьев А.П. Деятельность, сознание, личность. - М, 1977.

36. Морозова О.В. Педагогика семьи. - Омск, ОМППУ, 2000.

37. Максимова Н.Ю., Милютина Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии. – Ростов - на -Дону.: «Феникс», 2000.

38. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. – М.: «Владос», 1997.

39. Московкина А.Г. Изучение стереотипов отношения к умственно отсталому ребенку учителей и родителей. // Дефектология. – 2000.- №2

40. Нефедов В.И.. Щербань Ю.Ю. Искусство воспитания в семье. - Минск, 1971.

41. Немов Р.С. Психология М.: Просвещение. 1995.

42. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. -• М., Просв.1996 г.

43. Павлова Л. Раннее детство: у истоков развития личности. *II* Дошкольное воспитание № 11 – 1999г. - с. 94

44. Панина Н.Г. Дорогие родители. - Лениздат, 1975.

45. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психологический словарь, М. 1990.

46. Писарева Л.В. Некоторые вопросы воспитания детей. М.: Учпедгиз. 1965.

47. Половкина О.Б. Психолого-педагогическая работа дефектолога с родителями в отделении по выхаживанию и реабилитации маловесных детей. // Дефектология – 2003. -№2

48. Прозоров Г.С. Наследственность и воспитание. - М, 1960.

49. Резвольт И.К.Опыт воспитания детей в семье / Под ред. Бунеля, 1959.

50. Семаго М.М. Психологические и когнитивные детерминанты семьи в процессе медико-генетического консультирования. // Дефектология 1991 - №2

51. Смирнова Е.О. Психология ребенка- М.: Школа-пресс, 1997.

52. Смирнова Е.О., Быкова М. В. Структура и динамика родительского отношения. // Вопросы психологии №3 - 2000 г. 1

53. Сироткин Л.О. Формирование личности ребенка: проблема устойчивости, Казань, 1992.

54. Спицин П.П., Печерскнй М.С., Чарлый Б.М. Семья: тысячи проблем воспитания. - Пермь: Книжное издательство, 1988.

55. Сухомлинский В.А. Мудрость родительской любви. - М.: Молодая гвардия, 1988.

56. Терре А. Ошибки родителей - М. Прогресс Универс. 1993.

57. Толстых А.В. Взрослые дети: парадоксы общения - М., Педагогика, 1988.

58. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности - М.: Мысль, 1987.

59. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология - М, Академик, 1996.

60. Флейк-Хобеон К. Развитие ребенка и его отношений с окружающими *-*М, 1993.

61. Харчев А.Б. Общество, семья, воспитание // Политическое самообразование 1987-№2 С.38-46.

62. Хорош С.М. Влияние позиций родителей на ранние развитие аномального ребенка. // Дефектология. – 1991. -№3.

63. Чудновский В. Э. Нравственная устойчивость личности. Психологические исследования. - М., Педагогика, 1981 г.

64. Шевандрин Н.Н. Психология, коррекция и развитие личности - М, 1988.

65. Шипицина Л.Н. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб: Детство-пресс, 1998.

66. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / под ред. Давыдова В.В., Зинченко В.П. - М, 1989.