ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Федеральное государственное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Сибирский федеральный университет»

Институт педагогики, психологии и социологии

Психолого-педагогический факультет

Кафедра общей педагогики

Хромова Анастасия Михайловна

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ

И СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЫ СЕЛА

(НА ПРИМЕРЕ НАЗАРОВСКОГО РАЙОНА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ)

(дипломная работа)

### Допустить к защите:

### Научный руководитель:

зав. кафедрой общей педагогики,

зав. кафедрой общей педагогики,

к. филос. н., проф. к. филос. н., проф.

Лукина А.К

Подпись:

# Красноярск 2008

**Содержание:**

[Введение 3](#_Toc200098674)

[Глава 1. Школа в социально-культурной сфере села 6](#_Toc200098675)

[1.1.Особенности социально-культурной среды современного российского села 6](#_Toc200098676)

[1.2.Школа как образовательный институт 13](#_Toc200098677)

[1.3.Особенности организации и функционирования сельских школ России 22](#_Toc200098678)

[Глава 2. Анализ места школы в социально-культурной системе села (на примере Назаровского района Красноярского края) 30](#_Toc200098679)

[2.1.Социальная ситуация развития сельского школьника 30](#_Toc200098680)

[2.2.Особенности социально-образовательной системы Назаровского района Красноярского края 36](#_Toc200098681)

[2.3.Характеристика системы образования в районе 44](#_Toc200098682)

[2.4.Участие сельского социума в развитии образования на селе 50](#_Toc200098683)

[2.5.Сельская школа как социальный культуросберегающий центр села 55](#_Toc200098684)

[Выводы 62](#_Toc200098685)

[Литература 63](#_Toc200098686)

[Приложение 1 67](#_Toc200098687)

[Приложение 2 73](#_Toc200098688)

[Приложение 3 97](#_Toc200098689)

Введение

Значительная часть населения Российской Федерации проживает на территории аграрно-сельского сектора. В сельском социуме складываются особые условия, определяющие специфику его влияния на социальное развитие детей: это близость к природе, непосредственное включение детей в жизнь и быт всего социума, социальная открытость и преобладание традиционных механизмов социализации, и одновременно – ограниченность социальных контактов, удаленность от современной культуры и производства, низкий уровень культурного и материального обеспечения населения.

Особой территорией России является Сибирь, имеющая свои природно-географические, социально-экономические, культурные особенности, влияющие на развитие образования. В настоящее время Сибирь становится регионом приоритетного социально-экономического развития (в связи с важностью занимаемого геополитического положения между Европой и Азией).

Образование в настоящее время становится важнейшим условием жизненной успешности человека, определяющим фактором развития и выживания самого общества. Развитие и модернизация системы образования России объявлено одним из важнейших приоритетов в социальной политике государства на период до 2010 года.

Важное место в социальной системе села, существенную роль в его сохранении играет школа, являясь не только образовательным, но и социальным, культуросберегающим центром. Сельская школа в образовательном пространстве России составляет 70,4 % от числа общих образовательных школ; в сельской местности обучается 28,8 % учащихся и работает 41 % педагогических кадров страны.

Наряду со школой, образовательно-воспитательные и социализирующие функции в селе выполняют и среда непосредственной жизнедеятельности человека, существующие нормы, обычаи и традиции, семья и родители, деятельность, в которую включается ребенок, средства массовой информации, литература и искусство, учреждения культуры и дополнительного образования и т.д. Для построения эффективной образовательной системы необходимо понимать и учитывать влияние социальной среды, знать условия жизни и развития ребенка, всего поколения молодежи, отражая эти особенности среды в нормативно-правовой базе регионов, и даже районов России.

Одним из основных сдерживающих факторов развития сельского образования сегодня является ограниченность ресурсов на селе: финансовых, материально-технических, педагогических. В связи с введением достаточно жестких образовательных стандартов сельская школа в содержании своей деятельности в значительной степени утратила свою специфику и стала ориентироваться на образовательную модель городской школы. Такая ориентация отрицательно влияет на развитие сельской школы, сельского социума в целом, на условиях и возможностях развития сельского школьника.

Таким образом, в развитии современного образования на селе наблюдаются противоречия между:

1. Зависимостью работы сельской школы и качества образования от региональных факторов, в частности от экономического положения региона – и нечетом этого фактора при построении образовательных программ;
2. Объективной ролью школы как социально-культурного центра села и отсутствием нормативно-правового, экономического и субъективного – на уровне педагогического коллектива и органов управления - признания этой роли;
3. Образовательными интересами сельских школьников и возможностью их полноценного удовлетворения в условиях сельской школы;
4. Вынужденной изолированностью сельских школьников и усиленной потребностью в социальных связях для успешной социализации в современном мире.

**Целью** данной дипломной работы является изучение места школы в социально-культурной сфере села, выявление возможностей и функций необразовательных учреждений в развития образования на селе (на примере Назаровского района Красноярского края).

**Задачи:**

1. Теоретический анализ положения сельской школы в России;
2. Построение теоретической модели взаимодействия школы и социально-культурной сферы села;
3. Проведение социологического исследования, направленного на изучение места школы в социально-культурной сфере села, на выявление возможностей и функции сельской школы в развитии образования на селе на примере сельских школ Красноярского края;
4. Описание реальной ситуации взаимодействия сельских школ с различными структурами сельской сферы.

**Объект**: социально-культурная сфера села.

**Предмет:** роль и место школы в социально-культурной сфере села.

**Гипотезы** дипломной работы:

1. Школа в сельском социуме выполняет не только образовательные, но и социально-культурные функции;
2. Успех модернизации сельских школ зависит от того, насколько школа учитывает и использует возможности сельского социума;
3. Количество выпускников, оставшихся жить на селе зависит от сотрудничества школы и различных структур сельской сферы, и от экономического состояния села.

Глава 1. Школа в социально-культурной сфере села

1.1. Особенности социально-культурной среды современного российского села

Значительное влияние на жизнь человека оказывает окружающая среда, являясь главным фактором его воспитания, индивидуального развития, обучения, образования, социальной защиты. Специфика окружающей среды зависит от географического положения населенного пункта (где проживает человек), от природных ресурсов, от климата этой территории, от истории заселения местности. Под влиянием этих факторов формируется у населения определенный образ жизни, уклад, быт, традиции, культура, разные формы общения и пр.

По определению Ю.В. Сычева, социальная среда – это сложный, многогранный, а нередко и противоречивый мир. Это все социальные условия и ситуация, вещи и особенности социального окружения, сфера общения, условия места и времени, вся материальная и духовная культура общества [10].

Б.Ф. Ломов определил социальную среду как систему исторически развивающихся общественных отношений – экономических, гражданских, политических, в которые он (человек) непосредственно включен и функцией которых является его индивидуальная деятельность [21].

Независимо от подхода к построению структуры социальной среды и конкретных элементов, все авторы выделяют ее общие признаки: **среда** – это сложное, многомерное, системное, иерархически устроенное образование. Системность среды подразумевает наличие сложных, нелинейных связей и взаимовлияний между различными ее компонентами. Многомерность среды означает, что в ней существует множество «измерений», сторон, различных элементов, и в зависимости от обстоятельств, задач, подхода, могут быть выделены различные основания для построения среды как системы и различные содержания [22].

Так, Е.А.Климов выделяет*:* социально-контактную (люди, их опыт и пример, взаимоотношения; учреждения, устройство группы и место человека в структуре своей группы), информационную (правила, уставы, традиции, средства наглядности, реклама, требования, приказы), соматическую (тело), предметную (материальные, санитарно-гигиенические условия) части среды [28].

Социальная среда понимается как многомерное, иерархически построенное системное образование, включающее в себя следующие компоненты: физический мир и природно-географические условия; систему существующих отношений между людьми и общественными институтами; культуру, традиции и обычаи; информационное наполнение; «пространство» или «набор» возможных и доступных деятельностей; условия непосредственной жизнедеятельности и временную организацию жизни [23].

Основные механизмы средового влияния заключаются в следующем:

1. Среда создает пространство возможностей для различных видов деятельности, для самопредъявления, для самореализации;
2. Среда создает набор образцов для подражания, дает возможность выбора того, который оказывается ближе всего растущему человеку;
3. Среда предъявляет и определенные санкции за соответствие или несоответствие её требованиям; их особенностью в средовом контексте является то, что они обычно бессубъектны, а требования среды содержат высокую степень неопределенности, что влияет на выработку внутренней регуляции деятельности растущего человека.

Важной характеристикой образовательной среды является её интенсивность – структурно-динамическая характеристика, показывающая степень насыщенности социально-образовательной среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления [44].

Под **социально-культурной средой** понимается конкретное своеобразие и проявление общественных отношений в социальной сфере, сфере культуры и досуга.

Социально-культурная среда предполагает наличие трех обязательных элементов: активные субъекты социально-культурной деятельности в лице различных общественных институтов, социальных групп и отдельных индивидуумов; сам процесс этой деятельности во всех ее этапах; совокупность объективных условий, факторов и возможностей для ее реализации.

Социально-культурная среда подразделяется на широкую социально-культурную макросреду и микросреду. В первой действуют факторы, закономерности и институты общегосударственного масштаба; вторая – это сфера действия малых групп и входящих в них личностей, их непосредственное социально-культурное окружение [40].

Длительное время в социально-культурной среде присутствовал ориентир на однообразные типы «традиционного» клуба, Дома культуры, музея, парка, библиотеки, организацией которых занимались профессиональные работники культуры, художники, дизайнеры, другие представителями творческой интеллигенции, специализированные государственные организации и службы, призванные предоставить человеку некое культурное пространство, которое он обживает [33].

На сегодняшний день социально-культурная среда далеко не всегда и не везде подготовлена к глубоким изменениям, происходящим в обществе и в сознании людей. Создавая новые условия ее функционирования, эти изменения выдвигают новые требования как к формам организации культурно-досуговой деятельности, так и к целям и методам их реализации.

Социальная сфера в каждом регионе страны различна. Это связанно со спецификой местности, географического положения населенного объекта, климата, условий исторического заселения этой территории, - все это накладывает свой отпечаток на образ жизни, быт, досуг жителей определенной местности.

Особое положение в российской действительности занимает село. В книге «Сельская школа и социальная педагогика» М.П. Гурьянова выделяет различные элементы сельской среды, определяющие специфику её влияния на социальное развитие молодежи и подростков. Это экономические, социальные, национальные, социально-демографические, природно-климатические, экологические, архитектурные, социально-психологические, и другие условия, имеющие существенные отличия от городских [12].

Сельская среда представляет собой особый «мир», связанный глубокими историческими корнями с прошлым своей земли, с хозяйственными, культурными, трудовыми традициями народов, проживающих на ней. Сельские жители, коренное население России, и сегодня являются носителями исторической памяти, социального трудового опыта предшествующих поколений, общинного мировосприятия [23].

Сама структура села (микросреда) – сложнейший комплекс явлений, подразделяющийся на основные, определяющиеся и производные от основных. Одни имеют прямое влияние, другие – косвенное. Каждая такая структура включает различные факторы: экономические, политические, культурно-бытовые, социальные, которые оказывают значительное влияние на формирование поведения, на развитие разных сторон деятельности человека.

А.В. Мудрик пишет: «Особенности сельского образа жизни связаны с особенностями труда и быта жителей: подчиненностью труда ритмам и циклам года; более тяжелыми, чем обычно в городе, условиями труда; малыми возможностями для трудовой мобильности жителей; большой слитностью труда и быта, непреложностью и трудоемкостью труда в домашнем и подсобном хозяйстве, ограниченностью набора занятий в свободное время» [29]. То есть, специфика сельской социальной среды обусловлена сельским образом жизни, сезонностью, цикличностью сельскохозяйственного производства, условиями труда, быта, досуга, особенностями сельской культуры, характером и направленностью производства.

Для села характерны статичность, однообразие жизни, скудность информации, стабильность социальных норм, значительно меньшая по сравнению с городом социальная дифференцированность и мобильность. Ограниченное число образцов поведения, недостаточное развитие коммуникаций ведет к замедленному культурному развитию, бедности речи и воображения, неустойчивости внимания, меньшему общему уровню информированности у школьника [13].

Особыми характерными чертами сельской среды является смешение различных культур, отсутствие жестких формализованных структур, преобладанием неформальных, нерегламентированных социальных отношений, широкий диапазон и многообразие форм общения, сложной многоуровневой системой контактов, взаимоотношений ребенка со взрослыми и другими детьми. На селе отсутствует анонимность общения, более просты его формы, социальные роли формализованы слабо. Сельские учителя и родители связаны не только общими целями воспитания, но и соседско-бытовыми отношениями, общей заинтересованностью в оптимальном развитии социальной и производственной сферы, участием детей в ней [23]. Хотя общение сельского жителя и ограничено численностью населения, но зато отличается более глубоким знанием быта односельчан. Хорошее знание друг друга позволяет установить тесный контакт между возрастными группами населения, приобщить детей к повседневным заботам старших.

Хозяйственные, трудовые, родственные, соседские связи жителей одного села, деревни способствуют более тесному общению, создают привычную атмосферу открытости. Тесные контакты жителей села дают широкие возможности для вовлечения сельских школьников в трудовую, общественную, культурную жизнь деревни. Вместе с тем по этой же причине на селе в большей степени, чем в городе, проявляется общественное одобрение или осуждение, сохраняется своеобразный социальный контроль всех сфер жизни каждого человека в семье, в трудовом коллективе [26].

Социальная сфера – сложный механизм. Изменения, происходящие в одной системе социальной среды, незамедлительно оказывают определенное влияние на всю социально-культурную жизнь.

За последние десятилетия происходят существенные преобразования по всей территории России. Так социально-экономические преобразования начала 90-х годов вызвали необычайно широкое расслоение в социальной, политической, в хозяйственной сферах сельской жизни. За прошедшие пятнадцать лет появились новые капиталистические крестьянские хозяйства – фермерства, акционерные общества закрытого типа, но и сохранились сельскохозяйственных предприятий времен советского государства.

Изменились и сами отношения между сельчанами: от коллективизма - до полного распада микросоциальной общности, происходит старение и вымирание целых сел.

Изменения затронули и социальную, образовательную, культурную сферы села. Недостаток финансовых средств сказался на самом состоянии образовательных и культурных учреждениях (аварийное состояние школ, домов культуры, детских садов, больниц, сельских библиотек), происходило закрытие культурных и образовательных учреждений. Долгое время денег не предоставляли не только на оснащение и оборудование, но и на учебники. Кризис сельской местности связан был, в первую очередь, с развалом предприятий (часто единственного на селе), сокращением рабочих мест, с прекращением строительства новых зданий и домов как перспектив на будущее, - все это отразилось и на психологическом состоянии сельского жителя. Мысль как выжить и накормить семью стала главной, отодвинув на задний план культурное, нравственное, эстетическое воспитание своих детей.

Благодаря начавшимся реализовываться национальным проектам по «Развитию АПК России» (направленного на развитие агропромышленного комплекса, на возрождение российского села), «Образование», «Здравоохранение», «Доступное жилье», заявленные Президентом российской Федерации В.В. Путиным в сентябре 2005 года, сельский житель сегодня может частично разрешать те трудности, оказывающие непосредственное влияние на социально-культурную сферу села [3, 37].

За годы кризисной ситуации в селе произошли изменения у сельского жителя в отношении к образовательным учреждениям.

В сельской местности все чаще школа стала восприниматься как институт, где обязаны воспитать моего ребенка, научив всему лучшему, дать хорошие знания, чтобы ребенок смог поступить и уехать из этого развала – села [17]. А востребованность в культурных учреждениях у жителей села только увеличивается. Ведь занятость в досуговой сфере для населения – не только способ рекреации, но и возможность реализовать себя как личность - через посещение мероприятий в качестве зрителя, через деятельность разнообразных кружков и объединений, проведение и участие в различных мероприятиях и конкурсных программах, ориентированных на все слои населения, оказывает положительное влияние на состоянии сельчан.

Особенно важна ориентация организационной формы государственно-общественных институтов в первую очередь на подрастающее поколение, образовательные, воспитательные, профессиональные и собственно личностные перспективы, которого в современных условиях крайне неопределенны и во многом опасны как для самой сельской молодежи, так и для общества в целом.

1.2. Школа как образовательный институт

Образовательное пространство является одной из основных составляющих социальной среды человека, оказывая значимое влияние на его становление как личности. Важным является организация образовательного процесса, содержание деятельности образовательных институтов. Социальные образовательные институты рассматриваются нами как совокупность:

— *институтов системы образования:* учреждения дошкольного образования, общеобразовательные школы, гимназии, лицеи колледжи, профтехучилища, музыкальные, спортивные, художественные школы, учреждения дополнительного образования и др.;

— *социально-воспитательных институтов других отраслей социальной сферы:* культурно-просветительные учреждения, органы правопорядка, средства массовой информации, производственные, коммерческие и иные предприятия и организации, призванные выполнять функции обеспечения социального воспитания и жизнедеятельности членов общества; детские, подростковые, юношеские общественные организации, органы самоуправления и администрации данного территориального пространства и др.;

— *субъектов открытой образовательной среды:* семья, родственники, церковь, референтная группа, контрреферентная группа, социальная уличная микросреда, СМИ, различные социальные феномены, клубы, спортивные, любительские секции и др. [12].

Ключевым ядром любой образовательной системы является школа. Школа, с одной стороны, является частью социального пространства социума; с другой – сама создает определенную среду для развития и воспитания, находящихся в ней людей (не только школьников, но и педагогов, и родителей), с третьей – является особым институтом, учреждением, призванным выполнять предписанные государством функции [23].

Само понятие **школа** определяется как учебно-воспитательное учреждение, содержащееся на средства государства или частных лиц и обществ. По характеру сообщаемых знаний школы делятся на общеобразовательные и профессиональные (специальные); по уровню даваемого образования - на начальные, неполные средние, средние, высшие; по полу учащихся - на мужские, женские, совместного обучения; по отношению к религии - на светские и религиозные (конфессиональные).

В современном мире школа играет определяющую роль в осуществлении права личности на образование.

Школа как пространство социального развития ребенка наиболее полно исследована современными педагогами и психологами – И.Д. Фрумин, Г. Ричардсон, А.Г. Ковалев, В.А. Ясвин и др.

Школа как социоэкологическая система включает в себя физическое (архитектурное, эстетическое, социально-гигиеническое) окружение, человеческие отношения, временную организацию жизни, информационное наполнение, программу обучения и пространство собственной деятельности ребенка. Ведь для его развития важно именно человеческое наполнение среды, в которой происходит его жизнь [11].

На сегодняшний день школа наделена рядом функций не только образовательного характера, но и социального, культурного плана.

Личностно-ориентированная развивающая образовательная среда школы должна обеспечить всем субъектам образовательного процесса возможности удовлетворения физиологических потребностей; потребностей в безопасности и уверенности в будущем (ребенок не должен бояться в школе неудач, наказаний и т.д.). Возможность удовлетворения социальных потребностей (в любви, уважении, признании, общественном одобрении) через усвоение групповых норм и идеалов. Удовлетворение и развитие потребности в труде, в значимой преобразующей деятельности в соответствии с интересами и склонностями. Удовлетворение и развитие потребности в упорядочении индивидуальной картины мира, познавательной потребности; потребность в сохранении и повышении самооценки, в самоактуализации[22].

Из этого следует, что главная функция образовательного пространства — расширить возможности творческой личности, стимулировать ответственность за все происходящее, в том числе за смысл собственного существования, поставить ее в полицию субъекта деятельности, принимающего решения, действующего в соответствии с выработанными ценностями [12].

Целостная модель образовательного пространства позволяет структурировать его от макроуровня — «единого образовательного пространства» до микроуровня — «индивидуального образовательного пространства». Образовательное пространство представляет собой целостную систему, управление ее развитием соответствует принципу целостности: ничто не может быть изъято из целого, которому оно принадлежит, без изменения этого целого и его частей. Даже бесконечно малые элементы становятся важными для понимания целого; самая незаметная часть может начать движение, которое будет продолжаться до тех пор, пока произойдут существенные изменения в целом [41].

Важным фактором формирования образовательного пространства является взаимодействие всех его компонентов. Только в условиях **согласованного многофакторного взаимодействия** можно успешно решать задачи социального становления личности. Проектирование такого многофакторного взаимодействия и представляет собой конструирование педагогически целесообразного образовательного пространства [44].

Школа как организатор образования и социум взаимно детерминированы. Единое, целостное образовательное пространство предполагает межинституциональные связи, взаимодействие всех образовательных сфер, взаимоотношения образования и социально-культурной среды, социума, проявляющиеся как в развитии личности на всех ее возрастных этапах (в онтогенезе), так и в каждый конкретный момент ее состояния во всех сферах жизнедеятельности [34].

В настоящее время существуют различные модели образования, но во всех них наблюдаются некоторые общие тенденции: захват школьным обучением детей младшего возраста - начальная ступень от 3-4 до 11-12 лет, более длительная продолжительность общего образования и усиление дифференциации обучения в различных формах.

Особое положение школа занимает в структуре российского села (исходя из специфики жизнедеятельности сельской жизни, сельского быта и пр.), являясь не только единственным (в большинстве случаев) образовательным учреждением, но и социальным, культуросберегающим центром этого села.

Сельскую школу можно определить как совокупность различных типов и видов общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности, разнообразных по наполняемости, территориальному расположению, социальному окружению, национальному составу, работающих на удовлетворение образовательных потребностей сельских детей и решающих задачу базового общего среднего образования, сельскохозяйственной подготовки школьников, а также выполняющих социально-культурную и социально-педагогические функции [10].

В современном сельском социуме выделяют общеобразовательные учреждения различных типов: начальные, основные, средние (полные) школы, общеобразовательные учреждения «Школа – детский сад», гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением отдельных предметов, центры образовн6ия. Преобладающий тип общеобразовательных учреждений на селе – средняя (полная) школа [13].

Каждая одиннадцатая школа на селе работает как школа полного дня, каждая десятая – социально-культурный центр. Есть на селе и социально-педагогические комплексы, сетевое взаимодействие школ, агрошколы, агролицеи, «школа – филиал ПУ», образовательно-досуговые комплексы, «школа – сельский клуб», «школа – вуз». В селе на базе школы происходит функционирование различные образовательных структур: кружков, клубов, секций от учреждений дополнительного образования детей, культуры, групп или классов вечернего или заочного обучения, филиалов сельского профессионального училища, учебно-консультативных пунктов по сельскохозяйственным профессиям [20].

Сельская школа (основная и полная) имеет более обширный, чем городская, микрорайон педагогической деятельности. Как правило, микрорайон деятельности сельской школы включает от двух до десяти и выше населенных пунктов, где проживают учащиеся школы. Особенностью микрорайона сельской школы является совпадение его с административной территорией сельского муниципального образования, производственной территорией сельхозпредприятия, территориальная разобщенность населенных пунктов, их удаленность от школы. Организация подвоза учащихся к школе – серьезная проблема, от решения которой во многом зависит четкая организация образовательного процесса. Данная ситуация, с одной стороны, ставит педагогические коллективы сельских школ перед необходимостью внедрения действенных механизмов педагогического влияния на большое социальное пространство жизнедеятельности учащихся, с другой, заставляет учитывать эту ситуацию в организации дополнительного образования, трудовой и досуговой занятости учащихся во второй половине дня [39].

Школа на селе становится:

1) Организатором социально-педагогической и социально-культурной работы в открытой среде, имея целью оздоровление среды обитания ребенка, преодоление отчужденности детей и родителей (старшего и младшего поколений), восстановление вековой крестьянской традиции воспитывать «всем миром»;

2) инициатором социальной работы с детьми и их семьями, сознавая необходимость защиты и охраны прав детей, своевременной социально-психологической помощи детям дезадаптированным, с ослабленным здоровьем, из малообеспеченных и социально неблагополучных семей;

3) базовым институтом допрофессиональной сельскохозяйственной подготовки, рассматривая эту работу как важное звено подготовки ребенка к самостоятельной жизни на селе;

4) институтом поддержки детских и молодежных объединений села, понимая важную роль детского сообщества в полноценном личностном и социальном становлении ребенка [35].

В российском обществе образование давно уже стало составной частью образа жизни населения. Для учащихся общеобразовательных сельских школ оно является основным видом их деятельности. Помимо учащихся, непосредственно занятых учебой, система образования косвенно оказывает воздействие на образ жизни их родителей, бабушек и дедушек, братьев и сестер. А это, в свою очередь, означает, что условия жизни этих миллионов людей не могут быть улучшены без соответствующих условий получения общего и среднего образования [6].

Школа и социум на селе неразделимы. Являясь органической частью целого, сельская школа отражает все противоречия, проблемы, ценности, присущие сельскому жителю, помогает в преодолении социальных различий, сохранения принципа социального равенства сельского социума.

Взаимосвязь и взаимозависимость сельской школы и общества проявляется также в том, что школа на селе призвана осуществлять образование, адекватное потребностям сельского социума, а значит потребностям сельскохозяйственного производства, социальной сферы села, потребностям сельской семьи и личности. Поэтому школа является динамичной образовательной структурой сельской социальной среды, вынужденной изменяться в соответствии с изменениями социальных и экономических основ общественной жизни [13].

Исходя из комплексного анализа состояния массовой сельской школы России, можно выделить социально-педагогические противоречия,характерные для современной ситуации в системе общего образования на селе.

1.Углубляется социально-педагогическое противоречие между возрастающими требованиями современной жизни к уровню и качеству общеобразовательной, общекультурной, трудовой, сельскохозяйственной и нравственной подготовки выпускника сельской школы и ограниченностью образовательных возможностей сельской школы, не способной вооружить ученика конкурентоспособным образованием.

2. В последние годы складывается устойчивая тенденция: состояние работы сельской школы и качество образования стали более зависимыми от региональных факторов, в частности от экономического положения региона, в котором школа функционирует; от политической воли и профессиональной компетентности руководителя субъекта Федерации, глав муниципальных образований, сельских поселений в сфере образовательной политики; от экономического положения сельхозпредприятия, расположенного на территории сельского округа, и состояния там социальной сферы, от уровня научно-методической помощи сельской школе со стороны региональных и федеральных органов управления образованием.

3. Наблюдается острый конфликт между новыми образовательными потребностями личности, семьи, общества и реальными условиями работы большинства сельских школ, не соответствующими современным требованиям и не отвечающими интересам учащихся, которые живут в XXI в. [8].

На сегодняшний день, система образования России находится в состоянии модернизации. Особое внимание уделено сельской школе и реформированию аграрного сектора страны. Для обеспечения доступности и достижения высокого качества общего образования для граждан, проживающих в сельской местности разработан комплексный подход (реструктуризация сети сельских школ), в котором учитывается особый социально-культурный статус сельской школы, национальные и демографические особенности российских регионов, накопленный позитивный опыт и традиции сельского образования [2].

Так в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.», утвержденной распоряжением Правительства России, говорится о необходимости перехода старшей школы на профильное обучение [1]. В Концепции определена задача создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования». Ученики и родители (особенно малообеспеченные и с низким уровнем образования) надеются на то, что введение профильного обучения будет являться положительным моментом в модернизации образования, а для них - облегчит поступление в вузы, позволит изменить само отношение к сельскому учащемуся [24].

Роль сельской школы в воспитательном пространстве определяется рядом существенных факторов и условий. Это тип самой школы, её специфика как образовательного учреждения (начальная, полная, основная). Содержание и характер связи школы с социумом (ближайшим и отдаленным). Целевые образовательно-воспитательные установки, ориентиры школы, а также педагогические традиции школы, района, области. Кадровый педагогический потенциал. Географическое положение школы, отдаленность от городских, социально-культурных центров, средств сообщения. Ведущий тип производства и хозяйствования в селе, где расположена школа. Различия условий, возможностей реализации воспитательного потенциала ведут к многообразию вариантов её воздействия на воспитательное пространство сельского социума и его функционирование [7].

Важной характеристикой образовательной среды является её интенсивность - структурно-динамическая характеристика, показывающая степень насыщенности социально-образовательной среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления. Значимым параметром социально-образовательной среды является и ее творимость, или авторство субъектов в создании этой самой среды. Это авторство проявляется в реальной возможности ребенка, педагога, любого жителя участвовать в создании всех компонентов социально-образовательной среды – образовательного, деятельностного, предметного, социального, временного, или хотя бы возможность свободного выбора из многообразия сред той, которая в данный момент является наиболее созвучной данному человеку [43].

Для сельского жителя образование имеет другую ценность, чем для городского: часто это – возможность вырваться из села, чтобы уже никогда не вернуться в него, возможность вхождения в иную – городскую – культуру. Общее направление миграции населения: село-малый город - крупный город – связано с получением образования. В малых городах сосредоточены средние специальные учебные заведения, в больших – вузы.

Специфические социальные условия функционирования сельской школы: слаборазвитая социальная инфраструктура, изолированность, отдаленность, потребность своевременно реагировать на постоянно возникающие социальные проблемы детей обусловили необходимость выполнения школой многочисленных социально- педагогических функций.

Сельская школа как воспитательный институт всегда осознавала жизненную потребность в налаживании контактов между школой и селом, по возможности укрепляла эту связь. Практика показала, что установление сотрудничества – процесс многосложный, двусторонний, длительный, зависящий от многих факторов. Главный из них – инициирующая роль школы. Там, где сотрудничество состоялось и стало нормой взаимодействия школы и села, произошло взаимообогащение друг друга, которое, прежде всего, положительно сказалось на социализации детей [30].

1.3. Особенности организации и функционирования сельских школ России

Школа, как и любое другое образовательное учреждение, - это целостная, открытая, взаимодействующая с внешней средой система. Будучи составной единицей муниципального, регионального и федерального образовательного комплекса, школа входит в более широкие образовательные системы. В то же время она является частью всей социальной системы. Связь школ с внешней средой двусторонняя. Каждая школа (образовательное учреждение) испытывает на себе влияние общего социального климата, политических, правовых, экономических, культурных, экологических и других воздействий. Она как относительно автономная система может пассивно приспосабливаться к тем или иным изменениям или, напротив, активно влиять на окружающую ее среду. В последнем случае она будет проявляться как адаптивная и адаптирующая система. Вместе с тем школа как система имеет свою внутреннюю среду. Это системы взаимодействия, например: учащиеся – учащиеся, учителя – учащиеся, учителя – родители и т.д. кроме того, это система взаимодействия, определяющегося направленностью целей и задач обучения, воспитания, развития, с одной стороны, и, с другой – адекватным содержанием образования, формами, методами и средствами [28].

Выделяется ряд функций сельской школы, выполняемые ею в развитии учащихся и взрослого населения села. Это:

1**.** Социально-экономическая функция. Подготовка кадров, прежде всего для сельского хозяйства, является значительным вкладом школы в работу по профессиональному и допрофессиональному становлению сельской молодежи. Серьезной проблемой этого направления в последнее время является потеря партнеров в лице базовых хозяйств, отсутствие или недостатки специальных учебных программ, программ подготовки кадров, нехватка сельскохозяйственной техники и инвентаря.

2.Селообразующая и селосохраняющая функция. Школа часто оказывалась основой сохранения села или деревни, не давала им исчезнуть с географической карты. Современные возможности школы по выполнению этой роли объективно сокращены как из-за общего ослабления школы и ее влияния, так и из-за сложного социально-экономического положения на селе.

3.Функция культурного центра. Сельская школа является традиционным носителем просвещения, «книжной культуры», средоточием образования и противостояния невежеству, бескультурью.

4.Функция содействия социальной мобильности. Традиционно с образованием в сельской школе была связана возможность людей подняться вверх по социальной лестнице. При этом проблема миграции, оттока сельского населения в города осложняла (и продолжает осложнять) социально-экономическую ситуацию на селе. В условиях современной деревни возможности социальной мобильности весьма ограничены.

5.Функция структурирования социального времени. В условиях недостаточно развитой сети учреждений дополнительного образования, центров, культуры и досуга сельская школа традиционно распоряжалась планированием очень большой доли времени учащихся. Для успешной реализации этой функции необходимы дополнительные средства и возможности: школа может и должна эффективно организовывать учебное и свободное время учащихся, участвовать в создании условий для досуга жителей села.

6.Функция воспроизводства и развития сельского уклада жизни. Школа выступает как носитель и хранитель духовных ценностей, фактор развития национального менталитета, а поэтому гуманитарная, культурно-просветительская направленность должна стать приоритетной в ее работе [30].

На сегодняшний день школа на селе является (в большинстве случаев) единственным интеллектуально – культурным центром села, и поэтому в прямой зависимости от ее деятельности находится решение многих вопросов на селе. В этих условиях структурно – содержательная реструктуризация деятельности сельской школы необходима как для устойчивого развития системы образования, так и для реформирования аграрного сектора страны.

Под реструктуризацией сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности, понимается оптимизация региональной системы образования, обеспечивающая повышение качества образования за счет более эффективного использования материально – технических, кадровых, финансовых и управленческих ресурсов общеобразовательных учреждений на основе их концентрации и кооперации. Период 2002 - 2010 гг. является целью обеспечения доступности и достижения высокого качества общего образования для граждан, проживающих в сельской местности.

Реструктуризация сети общеобразовательных учреждений, направлена на решение таких важных вопросов как необходимость повышения качества образования сельских школьников, устранения противоречия между финансовозатратностью малочисленной сельской школы и низкой социальной эффективностью образования, которое она дает. Очевидно одно: чтобы обеспечить жизнеспособность села, нужно сохранить в нем школу. Не отрывать школу от населенного пункта, а максимально приблизить обучение к месту проживания учащихся.

В рамках реструктуризация сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности, можно планировать:

-создание сети базовых сельских школ, обеспечивающих более высокое качество знаний обучающихся, желающих получить среднее профессиональное и высшее профессиональное образование;

-создание центров и систем дистанционного обучения в сельских районах с экстремальными природными условиями и неразвитой транспортной сетью;

-создание комплексов, объединяющих общеобразовательные учреждения с образовательными учреждениями начального профессионального и среднего профессионального образования, учреждениями дополнительного образования, а также объектами социальной сферы, расположенными в сельской местности;

-преобразование малочисленной начальной общеобразовательной школы в филиал общеобразовательного учреждения основного или среднего (полного) общего образования [31].

Основными направлениями реструктуризации сельских школ являются:

1) рост заработной платы педагогических работников, связанный с введением новых систем оплаты труда (НСОТ-I и НСОТ-II);

2) повышение эффективности расходования бюджетных средств путем введения нормативного подушевого финансирования;

3) повышение качества образовательных услуг путем введения единой независимой оценки качества образования;

4) создание условий для обучения, соответствующих современным требованиям, путем развития сети общеобразовательных учреждений;

5) обеспечение государственно-общественного характера управления образованием [30].

Основной целью этой программы государство выделяет качественное преобразование сельской школы, выход на иную (более высокую) ступень развития села, сельского социума в целом, помощь в развитии и возрождении.

Однако для сельской местности многие направления (из выше перечисленных) имеют не только позитивные стороны, но и отрицательные моменты. К основным отличиям сельских школ от городских относится малочисленность учащихся в школе, низкая наполняемость в классах. Поэтому введение подушевого финансирования может значительно ухудшить ситуацию образования в районах: миграция учителей в города или переход на иные виды работ (а ведь на сегодняшний день вопрос о нехватки высококвалифицированных специалистов и так является наиболее слабым звеном во всей системе образования на селе). Повышение уровня своей квалификации станет доступным лишь немногим учителям, да и желания совершенствоваться возникнет далеко не у всех.

Общее отношение к введению в старших классах профильного обучения у педагогов, родителей и учащихся является положительным. Однако при непосредственном переходе на профильность старших классов возникают определенные трудности для сельских школ, связанные со спецификой сельской среды (малочисленность учащихся, отсутствие специалистов по различным предметам и пр.). И в этом направлении модернизации образования прослеживается ориентация на средние городские школы (с большим количеством учащихся, с наличием всех специалистов).

Также необходимо учитывать и востребованность тех или иных направлений реструктуризации сети образовательных учреждений в сельской местности. Для развития сельского хозяйства страны совсем необязательно иметь высшее образование всему сельскому социуму. В этом и должна заключаться специфика модернизации сельских школ – тщательный подбор, отбор только тех образовательных программ и направлений, которые были бы направлены и на удовлетворение социальных, образовательных потребностей современного сельского школьника (в помощь определения будущего - получить такое образование, позволяющее одним поступать в вузы, мигрируя в города, а другим – ориентироваться на жизнь и работу в селе), сельского жителя, а также на развитие и становление всей сельской местности.

Важным фактором социально-культурной жизни села является организация взаимодействия школы и иных структур: если школа далека от волнующих людей проблем сельской жизни, она вряд ли может рассчитывать на активную поддержку людей. Там же, где школа проявляет не просто интерес, а принимает живое участие в их решении, создаются предпосылки для оказания помощи школе и ее подопечным. Такое взаимодействие со всеми структурами сельского социума дает прекрасное воспитательное пространство, наполняет его особой событийностью (сопроживанием, сопереживанием, общностью интересов, забот) всех участников совместной жизнедеятельности.

Так для повышения уровня образования привлекаются специалисты учреждений культуры, местного музея, местных жителей. Одной из форм взаимодействия сельской школы и сельских предприятий является ученическая производственная бригада, практика, сотрудничество осуществляется через совместную деятельность, проведение праздников и пр. [13].

Образование является на селе важнейшим условием сохранения и развития культуры. И это, в первую очередь, определяется содержанием образования в сельской школе, где поддерживаются традиции местного населения, живущего в определенном регионе страны, его обычаи, наследие.

Сельская школа обеспечивает культурный процесс в своем поселении через организацию культурной деятельности детей, многие из которых после окончания школы остаются жить и работать в селе. Принято считать, что жители села (взрослые и дети), проживающие в относительно закрытой образовательной среде, вдали от культурных центров, не обладают культурными навыками, знаниями, опытом [15].

Инновационная деятельность сельской школы определяет не только культурную среду образовательного учреждения, но и способствует развитию культурной среды сельской семьи, других социальных институций – библиотеки, клуба, музея. В этой связи целесообразна постоянная работа по проектированию новой образовательной и культурной среды как многомерного пространства, адекватного становящимся потребностям детей и взрослых села. Преобразование среды определит иной культурный образ жизни школы и села и иной поселенческий уклад [17].

Наиболее продуктивным и тесным является взаимодействие сельской школы с окружающей средой через различные разновозрастные объединения детей и родителей, через различные формы сотрудничества с семьей. Сотрудничество семьи и школы – одна из «вечных» проблем в педагогике и решалась по-разному в различные исторические эпохи. Сегодня очевидно, что воспитать ребенка изолировано от общества нельзя. И хоть это общество и несовершенно, надо научить подрастающего человека оценивать и «фильтровать» социальные воздействия, принимать позитивное, отторгать негативное. В этом школе помогает семья [25].

Семья, имеющая детей и живущая в сельской местности, напрямую зависит от наличия в социальной инфраструктуре общеобразовательной школы. В условиях экономического упадка хозяйства, скрытой безработицы наличие школы является порой единственным сдерживающим фактором, позволяющим сельским жителям мириться с тяжелым положением и приспосабливаться к ситуации. Ведь именно семья определяет восприятие ребенком всех воздействий в микросоциуме – школы, улице, дополнительного образования, средств массовой информации… Школа же старается помочь родителям сохранить лучшие традиции семейного воспитания, вырастить ребенка на основе достижений отечественной педагогике. На эффективность учебного процесса существенно влияет и тот факт, что сельские учителя и родители связаны не только отношениями по поводу образования детей, но и соседско-бытовыми отношениями [36].

Реальные ожидания родителей от системы образования выражаются в том выборе дальнейшего образовательного пути, который они делают для собственных детей. Самые востребованные родителями сельских школьников профили обучения – физико-математический, социально-экономический и психолого-педагогический – превалирует представление о ценности классического образования. Предположительно у родителей нет ценности сельской жизни, образование они рассматривают как возможность для детей «вырваться» из села в поисках «лучшей жизни».

Сельская школа является во многих поселениях единственным образовательным учреждением на селе, где отсутствует возможность выбора другого образовательного учреждения. Поэтому становление ученика как личности, напрямую зависит от школы - от тех задач, функций и условий, создаваемые школой, от ее культурного содержания, социальных ролей, необходимы для развития не только учащихся, но и сельского населения.

Отметим, что сотрудничество школы и социально-культурной среды наиболее эффективно осуществляется через «открытость» образовательного процесса. Сама же система образования – непрерывный образовательный процесс, сопровождающий жителя сельской местности в течение всей жизни и включающий в себя весь воспитательно-образовательный потенциал сельской среды. Призванное на сегодняшний день дат человеку разностороннюю подготовку к жизни во всех ее проявлениях [2].

Школа на селе является «селообразующим» фактором. На практике известны случае, когда школа, благодаря ее активной работе с населением, спасла угасающую жизнь деревни. Поэтому реформаторы аграрного сектора должны помнить о том, что освоение земель, восстановление тех или иных отраслей сельского хозяйства, организацией новых форм сельскохозяйственного производства неразрывно связаны со школой. Она выступает важным фактором жизнеобеспечения сельской семьи, развитие сельскохозяйственного производства и стабилизации социальной жизни села. Школа для села является и основным культуросберегающим центром, главным образовательным институтом [9].

Важным является понимание взаимообратных процессов общества и школы: общество определяет развитие образования, и система образования оказывает непосредственное влияние на развитие общества.

Глава 2. Анализ места школы в социально-культурной системе села (на примере Назаровского района Красноярского края)

2.1. Социальная ситуация развития сельского школьника

Направленность всех программ модернизации образования непосредственно связана с ситуацией развития молодого поколения, как будущего страны, как основного ресурса любого общества. Для изучения социальной ситуации развития сельского школьника было проведено социологическое исследование. Анкеты для учащихся содержали 26 вопросов, для родителей – 40; вопросы расположенных по блокам: вопросы о самом учащемся, о его семье, об экономической ситуации села и проблемах всего социума, об образовании и культуре поселка и пр. (см. Приложение 2, анкеты 3, 4)

В исследовании приняло участие 156 школьников 9 – 11 классов. Из них 98 ребят – учащиеся 9 и 10 классов (63 %) и 58 – 11-классники (37 %). Среди опрошенных учеников девушек 62 %, а юношей – 38 % соответственно.

По результатам анкетирования учащихся 9 – 11 классов 86 % опрошенных имеют полную семью. Процент повторных браков или разводов (проживание без мужей) на селе достаточно велик, он равен 24%. 68 % семей имеют одного (редко) или двух детей, 32% семей опрошенных учащихся имеют от трех до шести детей, что значительно превышает общероссийские показатели и средние показатели для городской семьи.

29% мам являются неработающими, что также много выше, чем показатели для жителей крупного города. Часть из них относят себя к категории домохозяек, а часть – рассматривают себя как безработные в связи с отсутствием в селе рабочих мест. Из остальных 71% работающих матерей большая часть занята на низкоквалифицированной работе (доярка, техничка, продавец и пр.). Среди работающих мужчин также больше половины имеют низкоквалифицированные рабочие места – слесаря, шофера и трактористы, сторожа и пр., что существенно отражается на материальном уровне сельской семьи и их возможностях, например: помочь ребенку продолжить обучение в городе, поступив в вуз после школы. Средний уровень образования сельских жителей намного ниже, чем у горожан.

На сегодняшний день практически во всех семьях, проживающих в селах района Красноярского края, имеется телевизор, телефон, мобильный телефон, фотоаппарат. Чуть меньший процент семей имеет машину, мотоцикл и компьютер. К сожалению, низким является процент выписываемой периодики и домашней библиотеки более 100 книг. Таким образом, можно отметить, что образовательно-культурный потенциал сельской семьи продолжает оставаться низким, не позволяя детям получать достаточно ресурсов для личностного развития. А если учесть еще, что в большинстве сел работает только 1-2 программы телевидения, то можно считать, что значительная часть сельского населения находится в информационном вакууме. Наличие в семьях учащихся музыкальных инструментов также невелико. Самым распространенным видом музыкальных инструментов в сельской семье являются гитара, баян и фортепиано.

31,5 % школьников оценили материальное положение своей семьи как вполне хорошее, семья почти ни в чем себе не отказывает (здесь, в основном, доход на члена семьи составляет 5000 рублей). В 46 % - как нормальное, особой нужды нет, но крупные покупки делать не в состоянии; 14,5 % семей имеет трудное положение, не хватает на хорошую одежду, но питание нормальное, эта категория относят себя к малообеспеченным, мало кто получает помощь в школе. Восемь процентов семей района имеют относительно хорошее материальной положение, позволяющее обеспечивать будущее своих детей (см. Приложение 1, табл. 1).

Из данных исследования видно, что современная сельская семья имеет невысокий доход, претерпевает материальные трудности, отказывая себе в каких-то крупных покупках или возможности дальнейшего образования для своих детей. Такая ситуация возникла в связи с нехваткой предприятий на селе, с отсутствием высокооплачиваемых рабочих мест, с общим ограничением рабочих мест, с упадком сельского хозяйства.

По уровню успеваемости сельские школьники сегодня имеют средние показатели – большой процент учащихся обучаются с тройками (это 44 % опрошенных). Каждый пятый подросток (9 – 11 классов) – троечник. Это может быть связанно с различными факторами, одним из которых является то, что система образования сегодня не учитывает социально-культурные, хозяйственно-экономические условия современного села; недостаточно учитываются также региональные особенности построения образовательных систем. В сельской школе по-прежнему имеется недостаток материальных, кадровых ресурсов; она по-прежнему ориентирована на усредненные, «городские» модели и технологии образования (см. Приложение 1, табл. 2).

Из 100 % опрошенных 59 % учеников уже определились в выборе будущей профессии. Это, в основном, учащиеся 11-х классов. Среди названных выбранных профессий соотношение высоко- и низкоквалифицированных примерно равное. По этому показателю можно судить о выборе предполагаемого дальнейшего пути подростков, о невысоком уровне притязаний (лишь половина хочет попробовать поступить в вузы, остальные учащиеся ориентированы на скорое получение профессии, для того, чтобы начать работать, помогая семье).

Среди причин выбора названных учащимися профессий ярко выделяется причина интереса: «Она интересна мне»… Затем школьники обосновали свой выбор тем, что эта профессия является нужной, обеспечивает хорошие перспективы. Также, учащиеся делали свой выбор, исходя из своих способностей к той или иной сфере. 19 % учащихся смогли реально оценить не только положительные стороны выбранной профессии, но и выделить наличие недостатков, что может говорить об осознанности и более тщательном подходе к выбору своего жизненного пути. В основном это различные бытовые трудности, низкая зарплата и негативное влияние на здоровье (например: портится зрение из-за частой работы за компьютером).

Однако далеко не все учащиеся смогли оформить планы относительно своего будущего (лишь около половины опрошенных). Из числа ответивших на этот вопрос ребят, 48 % планирует поступление в вуз на бюджетной основе. Остальные ребята склоняются к варианту техникума, к службе в армии, работе после школы. Мало кто из учащихся смог пошагово расписать жизнь после окончания школы. Пример – юноша, 11 класс: в планах пойти учиться в ВУЗ, затем – служить в армию, после начать работать, жениться и радоваться жизни. Анализируя ответы школьников, не определившихся с планами на будущее, видно, что эта неопределенность прослеживается и при ответах на другие вопросы.

На сегодняшний день, чтобы добиться в жизни каких-либо результатов и достижений, человеку уже недостаточно владеть знаниями, умениями, навыками ему еще необходимы и ряд иных компетентностей. Понимают это и подростки. Среди качеств, которые, по мнению самих подростков, позволяют добиться жизненного успеха, большинство учащихся выделили трудолюбие, профессионализм и коммуникабельность (притом, ребята выделили качества, которые зависят исключительно от самого человека, его работы над собой).

Задумываются учащиеся 9 – 11 классов и о будущем, затрагивая не только выбор жизненного пути, но и само понимание, что необходимо для этого, и что для них вообще значит «жизненный успех», какие качества могут обеспечить этот жизненный успех. Большинство подростков выделили трудолюбие, ответственность, профессионализм и коммуникабельность (притом, ребята преимущественно выделили те качества, которые зависят исключительно от самого человека, его работы над собой, его упорством и умением достигать желаемой цели). По результатам исследования учащиеся меньше всего надеются на удачу, везение, случай, мало кто из опрошенных имеет «здоровый эгоизм», стремится в будущем сделать карьеру.

А отвечая на вопрос: *Что для тебя значит «жизненный успех»?* - ребята сельских школ выделили как основным и главным понятие – дружная семья (76%)! Следующим по значимости является материальное благополучие. Треть учащихся связывают это понятие со здоровьем, уважением среди других, наличием высокого статуса, карьеры. Наименьший показатель – связь между «Жизненным успехом» и верными друзьями (табл. 1).

По мнению педагогов, существует разница в понимании понятия «жизненный успех» у них и у учеников. На приведенной выше таблице видно, что педагоги считают, что их ученики связывают успех с выбором работы по интересу, с уважением среди других людей. Затем только - высокая заработная плата. Хорошее образование, верные друзья, карьера и здоровье имеют сравнительно низкие показатели. Для родителей же приоритетным в «Жизненном успехе» является материальное положения, наличие хорошего капитала (дом, машина) и сохраненное здоровье. Наименьший показатель (как и их детей) – верные друзья. Однако все респонденты изначально связывают понятие «Жизненный успех» с наличием благополучной семьи.

Таблица 1

**Понятие «Жизненный успех» для учащихся**

**(в сравнении с ответами педагогов и родителей)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | для педагога, % | для учеников, % | для родителей, % |
| Высокая зарплата | 54 | 60,2 | 67,7 |
| Карьера, высокий статус | 10 | 30 | 13,8 |
| Благополучная семья | 66 | 75,6 | 75,3 |
| Хорошее образование | 18 | 15,3 | 38 |
| Интересная работа | 66 | 24,4 | 21,5 |
| Собственный дом, машина | 4 | 18 | 67,7 |
| Верные друзья | 22 | 10,2 | 6,1 |
| Быть уважаемым человеком | 62 | 37,7 | 40 |
| Здоровье | 4 | 38,5 | 66 |

Взрослое население и современная молодежь не может оставаться равнодушной и безучастной к проблемам села, которые непосредственным образом отражаются на жизни и быте подростков. По результаты исследования, проблема наркомании занимает первое место на селе (50 % учащихся выделили эту проблему! И 41 % родителей), и как следствие – угроза СПИДа. Также остро молодые люди переживают проблему безработицы, царящей в деревнях, малооплачиваемости имеющихся мест работы. Разгул преступности, повальное пьянство, равнодушие и жестокость людей также остро переживаются и беспокоят молодое поколение, проживающее в селах России. Для родителей же волнующей является проблема равнодушия и жестокости людей, материальные проблемы, связанные с общей ситуацией в селе (см. Приложение 1, табл. 3).

Исходя из анализа ответов учащихся и родителей, можно предположить насколько нестабильной, неспокойной и опасной стала жизнь в деревнях. Наркомания и преступность охватывают все большие территории страны, разрушая семьи, губя подрастающее поколение. Однако, несмотря на общую неблагоприятную ситуацию в селах, главным приоритетом «жизненного успеха» учащиеся выделили наличие дружной семьи. Такие ответы молодого поколения заставляют поверить в перемены в лучшую сторону, показывают, что сельская среда имеет достаточные ресурсы для своего развития.

С помощью ответов молодых людей можно достаточно полно представить современного российского сельского школьника (в большинстве – неуверенного в завтрашнем дне, неопределенного с будущим, остро переживающего проблемы села, трудности в семье и пр.), и выявить имеющиеся проблемы образования в сибирском селе (глазами школьников).

По ответам учащихся, можно отдельно отметить, выявленные ими проблемы образования в сибирском селе:

Во-первых, это недостаточный уровень квалификации работающих там специалистов, это недостаток кадров по некоторым дисциплинам.

Во-вторых, это отсутствие дополнительного образования помимо основных предметов в школах, с профильной направленностью. Желание обучаться не только у школьных учителей, но и у приглашаемых специалистов вузов.

В-третьих, это отсутствие всех бытовых благ в школе: хорошего школьного помещения, спортивного зала, наличия подключенного Интернета во всех школах и возможность им пользоваться всем учащимся школы.

Общая ситуация, складывающаяся в селе (высокий процент материального неблагополучия семей, и наличие безработицы среди населения и родителей, отмеченное школьниками пьянство, преступность, угроза наркомании и СПИДа), не может не отражаться на физическом здоровье ребенка, на психологическом состоянии, и на уровень образованности детей.

2.2. Особенности социально-образовательной системы Назаровского района Красноярского края

Назаровский район – составная и неотъемлемая часть обширного и богатого Красноярского края. В 2004 район отметил 80-летие своей истории.

Назаровский район входит в западную группу районов края и является крупнейшим сельскохозяйственным районом, занимающим лидирующие позиции по многим показателям.

На территории Назаровского района расположено 10 крупных центров (в каждом обязательно имеется администрация – сельский совет и сельскохозяйственное предприятие) – это центральное поселение и несколько отделений (отдельных деревень).

По территории района проходит сеть железнодорожных путей.

История самого района начинается с начала XVIII века. Первыми поселенцами стали пришлые из Центральной России: мастеровые люди, торговцы. Скрываясь от произвола помещиков, бежали крепостные крестьяне.

Открытие первой школы в Назаровской волости относится ко времени правления реформатора Александра II. Как записано в «Памятной книжке Енисейской губернии» за 1863 год, в **1861** году в селе Назаровском открыто начальное народное двухклассное училище Министерства народного просвещения. Здесь обучались в основном дети крестьян-старожилов и переселенцев. В 1868 году состоялся учительский съезд Восточной Сибири.

Школьная реформа в Сибири началась в 1920 году после разгрома Колчака. Эта реформа затронула самые отдаленные уголки Сибирской земли, пробудила все слои населения от тьмы. Народ потянулся к культуре. В селах, деревнях стали создаваться школы: инициативные группы деревни подыскивали жилые дома для школ, изыскивали средства путем добровольного общества «Друг детей» и пожертвований. Главный вопрос о нехватки учительских кадров был решен в 1920 году Ачинским отделом образования: с помощью создания первых краткосрочных педагогических курсов на базе бывшего педагогического училища и гимназии [32].

На сегодняшний день образовательное пространство района представлено десятью основными школами с 11-летнем обучением (расположенные в центральном поселении), двумя школами с 9-летним обучением и малокомплектными школами (расположенными на отделениях, где дети могут закончить лишь начальную школу, затем продолжают обучение в основной школе, добираясь на школьном автобусе) (см. приложение 3, схема 1).

В 30 % общеобразовательные школы района разделены на начальную и школу старшего и среднего звена. Однако школы расположены в непосредственной близости друг от друга, что позволяет ребятам общаться на переменах, «ходить в гости» друг к другу (не терять связь с друзьями).

Также в каждом крупном селе имеется детский сад, больница, библиотека, сельский дом культуры (см. Приложение 3, схема 2).

Сеть учреждений культуры Назаровского района – 36 библиотек-филиалов, центральная районная библиотека, 57 клубных учреждений, из них - 10 сельских домов культуры, 154 художественных коллектива, 4 из которых за высокие творческие достижения носят почетное звания «народный» и «образцовый». В учреждениях клубного типа работают 32 любительских объединения.

Художественное любительское творчество является одним из массовых школ эстетического воспитания и культурной деятельности населения.

Помимо сельских советов и сельскохозяйственных предприятий, социально-образовательных и культурных учреждений на территории некоторых сёл района имеются и другие предприятия: частные предприятия, фермы, ХПП (хлебоприемные пункты), железная дорога, воинская часть и пр. Наличие таких дополнительных предприятий села оказывает значительное влияние на общее экономическое развитие поселка. Поэтому экономическое состояние разных сел Назаровского района различно.

Рассматривать систему образования отдельно от всего быта и общего состояния села невозможно, так как сельская среда представляет собой уникальнейшее специфическое жизненное пространство человека [42]. Центром такой системы (как показало проводимое по Красноярскому краю социологическое исследование) является школа. Следует отметить, что на образование сельского школьника оказывают влияние ряд факторов: это и общая экономическая ситуация села а также его информационно-коммуникационный статус (дороги, связь, расстояние от крупных культурных центров). Это и влияние семьи школьника, ее материальное обеспечение, социальный и культурный уровень родителей и других членов семьи. Безусловно, это и развитость образовательной инфраструктуры региона, а также кадровое, методическое и материально-техническое оснащение учебного процесса в школе. И, безусловно, потенциал общественного движения и взаимодействия школы со всеми элементами социальной сферы села.

Образование сегодня призвано дать человеку разностороннюю подготовку к жизни во всех ее проявлениях, а главное – подготовить его к критическому, творческому отношению к окружающей действительности, привить умение адаптироваться к стремительным изменениям жизни [40].

В дипломной работе рассматривается вопрос о роли и места школа в социально-культурной системе села на сегодняшний день, какие функции она выполняет, как относится сельский социум к этому образовательному учреждению, и как сама школа влияет на сельчан, на социально-культурную сферу села. Каковы возможности сельского социума как ресурса для развития образования на селе, насколько эффективным является сотрудничество школы и различных структур сельской сферы.

Для расширенного и более полного изучения поставленной проблематики в рамках этого исследования был проведен:

* опрос–анкетирование основных субъектов образовательного пространства села: главы сельских советов, директора и педагоги школ, учащихся 9 – 11 классов, родители учащихся школ (см. Приложение 2);
* структурированное интервью глав сельских советов, директоров общеобразовательных школ центральных поселений;
* изучение документации;
* наблюдение.

По результатам исследования в 40 % директора и главы сельских советов считают, что система образования района находится в ситуации поиска новых принципов организации деятельности с целью повышения эффективности учебного процесса в целом. 10 % ответивших считают, что состояние образования района находится в упадке. Сам образовательный уровень и директорами, и учителями, и главами сельских советов в целом оценивается как «хорошо – удовлетворительно» (в чем-то хорошо, в чем-то плохо, где-то процесс модернизации происходит быстрее, где-то медленнее).

На сегодняшний день в школах применяются некоторые инновационные педагогические технологии, пробуются разные модели обучения. Это развивающее обучение, текстовый контроль, КСО, проблемное обучение, ИКТ. В своих ответах директора школ подчеркивали, что применение инновационных технологий в сельской школе значительно ниже, чем в городской. Да и само внедрение происходит медленнее. Это связывают не только с техническим оснащением школы, отсутствием всех необходимых ресурсов (компьютерное оснащение, Интернет, лаборатории, необходимая мебель и т.д.), но и с нехваткой человеческого ресурса – молодых специалистов по новым педагогическим программам (см. Приложение 1, табл. 4).

Решить такую проблему, по словам глав сельских советом, пока невозможно: новое жилье строиться редко, а свободных домов в наличии нет.

Но, несмотря на все эти проблемы, и главы сельских советов, и директора школ считают, что положение в образовании района после 2001 года значительно изменилось, и изменения произошли в лучшую сторону.

Заметно улучшилось финансовое положение школ и как следствие - материальное оснащение, техническая база. Немалую роль в таком изменении сыграл начавшийся реализовываться Национальный проект РФ «Образование». За прошедшие 2006-08 года уже две школы района выиграли по 1000000 рублей, одна школа 2500000 рублей. Несколько учителей получили личные денежные вознаграждения по 100000. Что послужило прекрасным примером и стимулов в работе для остальных.

Позитивное отношение прослеживается у всех респондентов по отношению к начавшимся реализовываться Национальным проектам: «Развитие АПК России», «Образование», «Здравоохранение», «Доступное жилье», заявленные Президентом российской Федерации В.В. Путиным в сентябре 2005 года.

К сожалению, по другим показателям мнения опрашиваемых были неоднозначными, а иногда и противоречивыми. Так вопрос о качестве образования и подготовке выпускников к поступлению в вузы стал спорным. Главы сельских советов считают, что общий уровень образования улучшился, ссылаясь на увеличение общего годового показателя по успеваемости - на результаты ЕГЭ. Директора и учителя уверены, что ничего не изменилось, а по некоторым предметам (грамотность учеников, выполнение домашнего задания, уровень знаний основных дисциплин) уровень образования учеников снизился, аргументируя (как пример) содержанием ЕГЭ, сокращением основной программы, исходя из личных бесед с учащимися, ссылаясь на снижение количества выпускников, поступающих в вузы и пр.

Продолжая обсуждать нововведения в системе образования, необходимо отметить положительное отношение к введению ЕГЭ у всех респондентов, а именно – самой его идеи, считая его проходной карточкой для многих выпускников сельской школы в вузы, техникумы г. Красноярска, дополнительным «билетом в жизнь».

Практически все позитивно высказались и за введение профильного обучения. Ярый протест был высказан о 12-летнем образовании (т.к. дети и так учатся по программе 1-4, что занимает полных 11 лет обучения). Негативное отношение было высказано и по поводу обучения детей с пяти лет.

Проблемным вопросом для школ (как показали результаты исследования) является вопрос мотивированности школьников на учебный процесс (табл. 2). И это проблема не только сельских школ этого района, но и школ России вообще. Различными (для разных регионов страны) будут причины, вызывающие снижения мотивированности школьников. Для достижения высоких результатов в учебной деятельности одним из главных факторов у школьников является мотивированность на самом процессе обучения. По результатам опроса директоров и учителей общий уровень интереса школьников к обучению за последнее время значительно снизился. Как основной причиной у младших школьников выделяют низкий престиж образованности у родителей (взрослого, авторитетного для него человека). У подростков - это низкий престиж образованности у детей (сверстников), перегруженность учебными программами. У старших школьников - это низкий престиж образования и нравственности у родителей и детей, низкое материальное положение семьи.

Таблица 2

**Снижение интереса школьников к обучению как процессу**

**(по результатам опроса директоров сельских школ):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Факторы, влияющие на снижение интереса к обучению у школьников** | Младшие школ-ки, % | Подрос  тки, % | Старшие школ-ки, % |
| Перегруженность учебных программ | 20 | 40 | 50 |
| Отсутствие связи учебных предметов с жизнью | 20 | 20 | 40 |
| Межпредметная разобщенность | 20 |  |  |
| Низкий престиж образованности у детей |  | 40 | 40 |
| Низкий престиж образованности у родителей | 50 | 40 | 40 |
| Уровень квалификации учителя |  |  | 10 |
| Низкий уровень материального положения в семьях детей | 10 | 50 | 40 |
| Педагогическая запущенность учащихся | 10 | 10 |  |
| Низкий уровень нравственности в семье |  | 20 | 20 |

Значительным для образования является вопрос о самом уровне преподавания отдельных дисциплин сельскими учителями сегодня (табл. 3).

Из показателей ответов директоров, школьников и родителей следует, что качество преподаваемых дисциплин, в основном, оценивается как среднее. Самым высоким показателем для некоторых школ (60%) является физкультурно-оздоровительный цикл, а самым низким в районе является область преподавания технологических дисциплин, ориентированных на участие детей в сельскохозяйственном труде, а также показатель нравственного и эстетического воспитания ребенка.

Таблица 3

**Уровень преподавания в сельских школах различных дисциплин**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Перечень дисциплин** | **Высокий, %** | **Средний, %** | **Низкий, %** |
| Гуманитарных | 10 | 80 | 10 |
| Общественно-научных (история, граждановедение) | 10 | 70 | 20 |
| Естественно-научных |  | 100 |  |
| Эстетического цикла (музыка, МХК, пение…) |  | 50 | 50 |
| Технологических, ориентированных на участие детей в сельскохозяйственном труде |  | 40 | 60 |
| Физкультурно-оздоровительного цикла | 30 | 70 |  |

Анализируя результаты исследования, можно сделать вывод, что неполная самоотдача учителей своей работе оказывает хоть и не явное, но сильное влияние на вес процесс обучения, соответственно и на уровень образованности учеников. Возможно, данные показатели являются отголосками (следствием) ситуации, происходящей в 90-х годах в нашей стране. Нестабильность экономики, безденежья и т.д. не могли не отразиться впоследствии как на престиже учительской профессии (как у детей, так и у взрослого населения), так и на самом отношении учителя к своей работе. Фразу, что «школа занимается передачей знаний, умений, навыков, а воспитанием должны заниматься родители», к сожалению, можно услышать от многих учителей разных школ (и не только сельских, но и городских школ).

К факторам села, оказывающих пагубное влияние на обучение и воспитание детей (на образование в целом) в 1-ю очередь были выделены фактор неблагополучия в семье. «Становление и развитие человека начинается в семье. Семья – это первое социальное окружение, в котором человек усваивает нравственные основные ценности, получает первичные знания и обретает основные умения и навыки деятельности и общения, с которыми он потом входит в мир…» [16]. Помимо благоприятного психологического климата, семья должна иметь и материальный достаток. Однако процент семей с низким уровнем дохода в районе велик (примерно 40 %!).

Следующий по значимости директора выделили фактор социальной незащищенности (социальное окружение ребенка – социум села). Для человека очень важно иметь уверенность в завтрашнем дне, в социальной помощи и поддержки. Понимать, что у тебя есть не только обязанности, но и права, и уметь пользоваться этими правами.

Любой пример асоциального образа жизни является психотравмирующим для ребенка и уж точно не примером для подражания [19]. Создать необходимую среду для того, чтобы вырастить и воспитать здоровое поколение, задача всего общества, а начинать надо с малого, хотя бы с одного села, района (см. Приложение 1, табл. 5).

В целях частичного улучшения образованности школьников, директора сельских школ выделяют дополнительную помощь, связанную как с приобретением и внедрением новых технологий (Интернета) и дополнительной литературы, так и с увеличением дополнительных факультативов для подготовки к выпускным и вступительным экзаменам. Директорами отмечается, что уровень и качество воспитательной работы в школах с семьями снижается. Поэтому потребность в помощи родителей возрастает: за последние годы родители перестали уделять должного внимание детям во время подготовки домашнего задания, культурного и нравственного воспитания, что сразу отразилось на самом качестве получаемого образования (см. Приложение 1, табл. 6).

2.3. Характеристика системы образования в районе

Главная роль в образовательном пространстве отводится школе, организации ее деятельности. Роль сельской школы в воспитательном пространстве определяется рядом существенных факторов и условий. Это тип самой школы, её специфика как образовательного учреждения, содержание и характер связи школы с социумом, целевые образовательно-воспитательные установки, ориентиры школы, а также педагогические традиции школы, района, области, кадровый педагогический потенциал. Это и географическое положение школы, отдаленность от городских, социально-культурных центров, средств сообщения, ведущий тип производства и хозяйствования в селе, где расположена школа. Различия условий, возможностей реализации воспитательного потенциала ведут к многообразию вариантов её воздействия на воспитательное пространство сельского социума и его функционирование.

Анализ проведенного исследования показал, что техническое и материальное состояние школ Назаровского района за последние годы улучшилось (37 % глав сельских советов, директоров школ). Практически во всех школах сел имеется канализация, спортивный зал, ведутся различные кружки, работает дом культуры, имеются необходимые учебные кабинеты. Очень радует, что из принявших участие в исследовании школ, 76 % имеют выход в Интернет, есть необходимое оборудование для обучения и развития детей (в большинстве случаев, благодаря национальным программам президента) (см. Приложение 1, табл. 7).

Однако по некоторым показателям произошло ухудшение. Основное - это снижение уровня образованности учащихся, слабое владение ими знаниями и умениями по основным школьным предметам. В ответах глав сельских советов выделено, что на сегодняшний день некоторые образовательные и культурные учреждения сел находятся в аварийном состоянии (30 %) (особенно начальные школы на отделениях – 60 %), требующие срочного ремонта. Помощь из краевого бюджета поступает лишь на нужды первой необходимости. А на местный бюджет приходиться рассчитывать не всем и не всегда. Это напрямую зависит от экономического уровня развития каждого села, наличием различных предприятий, частного предпринимательства, железной дороги и пр.

Заметно улучшилось финансовое положение школ района (табл. 4) и как следствие – материально оснащение, техническая база. Немалую роль в таком изменении сыграл начавшийся реализовываться Национальный проект РФ «Образование»

Таблица 4

**Изменение финансового положения (школ) в образовании после 2001 года**

**(по результатам опроса глав сельских советов):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Стало лучше, % | Стало хуже, % | Не измени, % |
| Финансовое положение школы | 100 |  |  |
| Материальное оснащение школы | 100 |  |  |
| Качество образования | 40 | 20 | 40 |
| Качество воспитательной работы |  | 40 | 60 |
| Работа с родителями | 10 | 10 | 80 |
| Работа с местным населением | 20 | 20 | 60 |
| Взаимодействие школы с др. учреждениями района | 50 |  | 50 |
| Трудовая подготовка школьников |  | 50 | 50 |
| Подготовка выпускников к поступлению в вузы | 50 |  | 50 |
| Обеспечение учебниками | 30 | 30 | 40 |
| Материальная помощь малообеспеченным семьям | 40 | 20 | 40 |
| Профилактика противоправного поведения учащихся | 50 |  | 50 |
| Помощь школе со стороны местных властей | 50 |  | 50 |
| Финансовое положение учителей | 60 |  | 40 |
| Престиж учительской профессии |  | 50 | 50 |
| Качество работы учителей |  | 30 | 70 |

Несмотря на (описанное выше) финансовое улучшение школ, педагоги и директора отметили, что удовлетворенность условиями, имеющимися на сегодняшний день в школе, для творческого развития детей на селе низкая. Также болезненной проблемой является нехватка кадров на селе: более 50 % преподавателей – учителя предпенсионного или пенсионного возраста, которые редко применяют при работе новые технологии, модели обучения, техническое оборудование. Не все проходят необходимые курсы повышения квалификации…

Анализ ответов педагогов и родителей об основных целях школы, которые являются важными и целях, которые реализуются, показывает разногласия между этими ответами. Показатели педагогов о целях, которые реализуются в школах, значительно превышают показатели родителей (все цели реализуются более чем на 50 %). Возможно это связанно с неосведомленностью родителей о всей деятельности школы, а возможно и с не вполне искренними ответами педагогов (желание представить ситуацию деятельности школы в лучшем образе).

Ответы о наиболее важных целях школы совпадают и у педагогов, и у родителей (что подтверждает действительную важность этих целей, говорит о вдумчивых и осознанных ответах взрослого населения сел). Это формирование потребности и желания продолжить образование детей, это предоставление школой качественного образования, хорошего знания. Также отмечается важность физического развития детей, сохранение их здоровья (см. Приложение 1, табл. 8, 9).

На сегодняшний день в 2/3 школах имеются спортивные команды, в которых участвуют 38 % учащихся старших классов. Занятия в спортивных секциях пользуется наибольшей популярностью у подростков. 56 % учащихся указали на наличие в школах самоуправления, а реально участвуют в нем 33 % опрошенных. Обязательная практика и губернаторский отряд имеется в 51 % школ, принимают же в них участие 37 % учащихся. Редко встречающейся является форма школьного лесничества, профильных лагерей и производственных звеньев.

К сожалению, в школах села слабо развита связь с вузами, обучение на заочных курсах, редко совсем проводятся экскурсии, совместные поездки. Как выделяют сами ребята – мало возможностей для дополнительного образования кроме обязательных предметов. (Спортивный кружок есть, а английский не везде, как и психологические курсы и пр.).

Отвечая на вопрос: *Что тебе особенно нравится в школе?* Большинство учащихся ответили – друзья, учителя и питание в столовой (что особенно приятно узнать после осеннего скандала 2007 года с отравлением учащихся по России).

А вот ответы на вопрос: *Что бы ты хотел изменить в своей школе?* – касались, в основном, бытовых вопросов: увеличить саму школу, улучшить помещение спортзала, столовой; построить бассейн. Обратить внимание на дисциплину школьников на уроках, предоставить возможность обучаться по интересующим дисциплинам (психология, право и пр.).

По ответам респондентов хорошо прослеживается недостаток материальных, кадровых ресурсов в сельских школах района (да и всего Красноярского края) – в одних школах нужен учитель английского языка, литературы, в других необходим профессиональный информатик, биолог и химик и пр. Также выводы о нехватке высококвалифицированных специалистов можно сделать и исходя из социально-культурных потребностей школьников - повышенный интерес учащихся в получении более качественного образования основных предметов, введение дополнительных дисциплин, профильной направленности по психологии, вычислительной техники, юриспруденции и пр.

Не так давно в школах России стали вводиться профильные классы – углубленное изучение наиболее близкой и планируемой с будущей профессией сферы обучения для учащихся старших классов. Такая система является подготовительным этапом при поступлении в вузы, техникумы.

В настоящее время сельские школы Красноярского края еще не все перешли на систему профильного обучения. Это связанно и с нехваткой кадров, специалистов по отдельным предметам, и с недостаточным оборудованием, и с малочисленностью учащихся в деревнях (сложно разделить класс из 15 человек на два или три класса по профилям) и пр. В Назаровском районе лишь половина школ сегодня обучает старшие классы по профильной программе.

Зато отношение к введению профильной подготовки у учителей, учеников и родителей является позитивным; считают, что эта форма обучения открывает больше возможностей для дальнейшего обучения и определения жизненного пути (см. Приложение 1, табл. 10).

Среди предложенных профилей обучения, предпочтение было отдано физико-математическому, примерно равное отношение к профилям социально-экономическому, психолого-педагогическому, чуть меньше (18,5 %) - гуманитарному, торгово-коммерческому. Самые непопулярные профили – биолого-химический, агротехнологический (см. Приложение 1, табл. 11). Наиболее целесообразным вариантом профильного обучения было выделено профессионально-ориентирующее обучение. За сохранение универсального обучение (непрофильный класс с хорошей подготовкой) – это мнение каждого третьего школьника, каждый четвертый учащийся считает, что необходимо индивидуально ориентированное обучение, 22 % - за разделение естественно-научных, гуманитарных и технологических предметов (см. Приложение 1. табл. 12).

Однако помимо профильного обучения, учащиеся сельских школ выделили наиболее эффективной формой образования в старшей школе приглашение специалистов из вузов. Есть большой спрос на интенсивные профильные школы в каникулы по интересующим профилям. А вот желающих заниматься дистанционно через Интернет немного. Это может быть связанно и с недостатком информации о возможностях такого обучения, о самом дистанционном обучении.

На сегодняшний день наблюдается снижение сотрудничества школы и семьи. Часто можно услышать негативные отзывы о школе и учителях, неудовлетворенность качеством преподаваемых дисциплин [4]. Исходя из результатов исследования, получается что школа (в большинстве случаев) нравится родителем тем, что она в селе одна, что другой нет, расположена рядом с домом – как некая безысходность положения, не просто ограничение, а отсутствие выбора в образовательном учреждении для детей и их родителей (третий по популярности ответ). На втором месте (хорошего отношения к школе) родители отмечают высококвалифицированных, доброжелательных педагогов, достаточный уровень преподавания дисциплин, наличие хороших друзей. Многим родителям школа нравится еще и тем, что занимает первые места в районе, что техническое состояние школы значительно улучшилось. А к негативным факторам было отнесено наличие цинизма в школе, большому проценту учителей пенсионного возраста, а также отсутствием квалифицированных учителей по различным предметам (иностранный язык, граждановедение, информационные технологии, психологии и пр.) (см. Приложение 1, табл. 13, 14).

Отвечая на вопрос: «Какие факторы могли бы повлиять на модернизацию сельской школы?», все директора, главы сельских советов и учителя единодушно высказались за укрепление материально-технической базы школ и финансовом обеспечении (плюс обеспечение дорогами, транспортом) – как главные факторы. Вторым был выделен фактор методического и информационного обеспечения и учебно-методического обеспечения, наличие бесплатных учебников. Фактор создания социальной и психологической службы в школе существенно влияет на улучшение сельской школы. Необходимо снижение недельной нагрузки, особенно в начальных классах. Ведь перегруженность негативно сказывается на здоровье ребенка. Директора считают, что проблему нехватки молодых специалистов на селе можно частично разрешить с помощью обеспечении их жильем, предоставлении ссуд на строительство с низкой процентной ставкой.

Также директорами было выражено большое желание в строительстве новых школ, хорошо оборудованных! «Неужели наши дети этого не достойны!». Закрытие малокомплектных школ на отделениях также негативно сказывается на всем процессе образования, воспитания. Закроется единственное культурное место деревни, детям с шести лет придется добираться до центральной школы на автобусе, вставая на полтора-два часа раньше (см. Приложение 1, табл. 15).

2.4. Участие сельского социума в развитии образования на селе

**Взаимодействие школы с социально-культурными структурами села**

Школа является важной составляющей любого региона страны, требующей особой поддержки и внимания со стороны не только нашего государства, но и местных властей, а главное – местного социума.

Активное взаимодействие школы с социально-культурными и производственными объектами социума, семьей оказывает положительное влияние на весь образовательный процесс села [4].

К сожалению, этого взаимодействия с местными властями и местным социумом, по мнению директоров сельских общеобразовательных школ, с каждым годом в районе становится все меньше и меньше. Снижается не только материальная поддержка, но и организационная (в проведении праздников, различных мероприятий) и общественная совместная работа. Сама школа как образовательное учреждение все больше становится обособленной, независимой, невзаимодействующей со всеми структурами на селе.

По мнению директоров школ, в Назаровском районе наиболее частым является сотрудничество с иными культурными и образовательными учреждениями сел (сельская библиотека, сельский дом культуры, школами других поселений). Сотрудничество с сельскими советами оценивается директорами как удовлетворительное. Помощь оказывается нерегулярно, не в полном объеме (хотя ресурсы для оказания необходимой помощи имеются). Сами главы сельских советов считают свое сотрудничество со школой очень тесным и полным, а помощь достаточной. Причиной такого разногласия могла стать излишняя требовательность со стороны директоров, или же желание глав сельских советов «выглядеть» лучше при ответах.

Анализируя ответы глав сельских советов по взаимодействию учреждений образования села с разными структурами, можно сделать вывод, что постоянным является взаимодействие с администрацией района, администрацией села и управлением образования, здравоохранения, учреждением культуры и социальной защиты. А также с пожарной инспекцией, судом, прокуратурой, милицией. Очень редко, к сожалению, происходит сотрудничество с управлением сельского хозяйства, частными предпринимателями села, чье сотрудничество и помощь могли бы существенно отразиться и на техническом оснащении школы, и на мотивированности выпускников к возврату в село.

Наиболее тесным является сотрудничества клуба и школы. А вот работу учреждений культуры с семьей в районе оценивается как удовлетворительное. Подчеркивая, что население сегодня выступает в роли потребителя, в то время как привлечь жителей в саму клубную деятельность становится очень трудным занятием. Люди не хотят сами петь, плясать, участвовать в конкурсах, им бы прийти, посмотреть – отдохнуть и дальше на работу. Такое отношение отчасти является последствием нынешней экономической ситуацией сел (нестабильность, безработица, низкая заработная плата и т.д.).

Взаимодействие же с (сельскохозяйственными предприятиями) и иными организациями села происходит редко, «от случая к случаю». Такого мнения придерживаются и директора, и главы, что позволяет сделать вывод о правдивости ответа и обособленном отношении к школьной жизни (см. Приложение 1, табл. 16).

Сами же главы сельских советов выразили полное желание и согласие на сотрудничество со школой в решении и в вопросах, связанных с образованием. На сегодняшний день взаимодействие является частичным: приходы в школу по приглашению, организовываются совместные мероприятия (спортивные, патриотические), либо же приходят как родитель (30 %). Выражались желания в большей материальной помощи, но с выходом нового закона, такая помощь очень сократилась – называют это главным минусом администрации села.

Таким образом, полного и тесного взаимодействия школы с иными структурами села на сегодняшний день не наблюдается. Отрыв школы от каких-либо систем села (сельского производства, частных предпринимательств и пр.) приносит разобщенность в целостность сельского социума. Ведь село – это как одна большая семья: мы сила, когда мы вместе! Преодолеть и выстоять, можно только помогая друг другу, сотрудничая между собой…

Одной из главных является проблема взаимодействия школы и семьи (табл. 5). Взаимодействие школы с родителями в районах большинством директоров оценивается как удовлетворительное. Сотрудничество заключается в посещении родителями собраний, в приглашении школой их на различные мероприятия, праздники (приходят, к сожалению, не многие). Помощь от родителей имеет, в основном, материальный характер: помогают деньгами в обустройстве школы, покупке учебников. Многие родители контролируют выполнение домашнего задания, а когда приходят в школу на собрания советуются с учителями о способностях своих детей, интересуются об успеваемость. На сегодняшний день родители практически не принимают участие в совместных педсоветах, семинарах. А дома не уделяют время культурному общению с детьми, воспитанием нравственных ценностей, что сказывается на общем уровне культурного развития ребенка.

Таблица 5

**Работа школы с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| *работа с родителями* | *кол-во, %* |
| 1. родительские собрания | 93,8 |
| 2 приглашение родителей на различные мероприятия, праздники. | 55,3 |
| 3. сбор денег на различные мероприятия | 43 |
| 4. включение родителей в управление делами школы | 37 |
| 5. родительские конференции, лектории | 12,3 |
| 6. возможность участия в работе спортивных секций, кружков в школе | 9,2 |
| 7. различные курсы дополнительного образования, повышения квалификации | 3 |

По мнению глав сельских советов, на сегодняшний день наблюдается рост педагогической безграмотности определенной части родителей, особенно молодых, что негативно сказывается на психическом и физическом развитии подрастающего поколения. В связи с этим у родителей наблюдается переложение ответственности за воспитание своих детей на учителей школы, переложение многих функций семьи на образовательное учреждение села.

**Функциональные возможности социально-культурной сферы села в улучшении качества образования**

Большие надежды директора и главы сельских советов возлагают на начавшиеся реализовываться Национальные проекты «Развитие АПК России», «Образование», «Здравоохранение», «Доступное жилье», заявленные Президентом российской Федерации В.В. Путиным в сентябре 2005 года.

Так школой возлагаются большие надежды на Национальный проект «Здравоохранение», который поможет улучшить сотрудничество с местной больницей. Ведь школа заключает в себе такую важную функцию как здоровьесбережение детей. Медицинские работники могли бы чаще проводить медицинские осмотры, интенсивней работать в профилактическом и оздоровительном направлениях для улучшения здоровья школьников.

В целях повышения уровня образованности учащихся и их просвещенности, культурного обогащения и формированию общечеловеческих ценностей, директора надеются на более тесное сотрудничество с местной библиотекой. Чаще проводить литературные вечера, гостиные, обзорные мероприятия и пр.

Для творческого развития учащихся директорам хотелось бы еще теснее взаимодействовать с сельскими домами культуры. Чаще устраивать «Как когда-то» концерты для своих односельчан. Создавать творческие кружки новых направлений: видеомонтаж, кружок фотографий, занятия по вокалу и пр.

На территории каждого села расположен детский садик, однако хорошая, полноценная подготовка к школе не наблюдается ни в одном таком учреждении (а в 50 % ее вообще нет, дети ходят раз в две недели в школу). Директорам очень хотелось бы усилить именно эту сторону сотрудничества, ведь сегодня получается, что дети, идущие в первый класс имеют разный уровень готовности, что негативно сказывается на общем обучающем процессе класса.

Положительным моментом отмечается (и главами сельских советов, и директорами), что в селах начинается социальная работа не только с неблагополучными семьями, где родители ведут аморальный образ жизни, но и с молодыми семьями, семьями, где воспитываются дети с ограниченными возможностями.

Главами сельских советов и родителями замечено, что отчужденность школы от сельскохозяйственной деятельности также имеет негативные стороны для села, ведь количество выпускников, оставшихся на селе с каждым годом становится все меньше. А развитие села и возрождение сельскохозяйственного труда не возможно без молодых специалистов.

2.5. Сельская школа как социальный культуросберегающий центр села

**Возможности сельской школы в развитии учащихся**

Школа – это совокупность различные видов педагогической деятельности: обучения, воспитания, дополнительного образования, трудовой подготовки, социальной работы с детьми и их семьями.

По мнению глав сельских советов, школа для села – это не только образовательное учреждение, но и воспитательное, это не только образовательный, но и культурный центр всего села.

Важным в проектировании развития образования является понимание того, каковы же социально-культурные потребности школьников сегодня [14].

По результатам исследования большинство потребностей школьников относятся к образовательным. Это желание ребят повысить свой уровень компьютерной грамотности и иметь личный выход в Интернет (52 %). А также желание получать более качественное образование с возможностью посещать дополнительные знания по определенным предметам (как относящиеся к основным школьным, так и не относящиеся – психология, социология и пр.).

Помимо образовательных потребностей учащиеся 9 -11 классов нуждаются в более качественном удовлетворении и социально-культурных потребностей. Так 39 % опрошенных считают недостаточным развитие спортивных секций в школах. Малообеспеченность средств массовой информации в школах. Нет занятости старших ребят в летний период, нет места для проведения их совместного досуга.

Однако, несмотря на бедность образовательной среды сельской школы, преподаватели стараются расширить культурно-образовательные возможности школьников, исходя из имеющихся ресурсов. Так регулярно проводятся олимпиады и конкурсные программы (внутри школы, районные, краевые). Активно проводятся мероприятия развлекательного и познавательного характера, как с учащимися, так и с подключением взрослого населения села. Неким итогом работы школ являются смотры художественной самодеятельности, проводимые в конце каждого года.

Ориентированность школы на трудовые виды обучения в сельской местности достаточно высока. Общее отношение в районе к трудовой подготовке учащихся является положительным, ведь такие формы взаимодействия детей и подростков не только помогают в их личностном развитии, но и являются незаменимой площадкой по реализации различных потребностей ребят. Это и общение с детей разных возрастов, обмен опытом между ними и взрослыми, трансляция разных ценностей, принципов, норм и пр.

Результаты исследования показали, что 77 % учащихся посещает различные, имеющиеся на базе школы, кружки, секции, входят в состав детских объединений. Организация трудовой подготовки в сельской школе представлена различными направлениями (табл. 6).

Таблица 6

**Организация трудовой подготовки учащихся в школах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Работают кружки, факультативы | 74 % |
| 2 | Имеется школьный учебно-опытный участок | 50 % |
| 3 | Организована проф. подготовка с выдачей документа (УПК) | 46 % |
| 4 | Преподаются профилированные курсы биологии и химии | 42 % |
| 5 | Преподаются спец. курсы | 24 % |
| 6 | Работает ученическая производственная бригада | 22 % |
| 7 | Преподается предмет «сельскохозяйственный труд» в 5-7 классах | 16 % |
| 8 | Имеется оборудованный кабинет по сельскому хозяйству | 2 % |
| 9 | Другие формы трудовых объединений (какие) | 12 % |
| 10 | Трудовая подготовка вообще не проводится | 4% |

9.Другие формы трудовых объединений:

|  |
| --- |
| Стройотряд |
| Отряд «Старшеклассников», «Губернаторский» |
| Школьный участок, ремонт школы |
| Очень большой выбор профилей и направлений |
| Летний трудовой отряд |
| Летний экологический отряд |

Отношение же школьников к обучению по сельскохозяйственному профилю различно. В 43 % учащиеся определили, что это полезно и нужно, однако в 27 % ребятам даже нечего сказать по данному вопросу, т.к. подобный профиль не ведется и не имеется даже представления о нем. Родители, в большинстве, не связывают будущее своих детей (28 %) с сельским хозяйственном, у них самих нет ценности сельской жизни, образование они рассматривают как возможность для детей «вырваться» из села в поисках «лучшей жизни» (см. Приложение 1, табл. 17, 18).

Такие результаты показывают, что в сельской школе происходит заметное отдаление от производственных практик, почти отсутствует приобщение к трудовой деятельности, знакомства с сельскохозяйственным трудом. Это в дальнейшем может только негативно отразиться на развитии самого села, на количестве выпускников, остающихся жить в селах, как работниками сельскохозяйственного производства, так и возврата после получения высшего специального образования, чтобы усилить кадровую базу села, повысив уровень специалистов. А как показывает опыт, школа будет нужна селу, если будет отвечать его основным потребностям. Сейчас же этого, к сожалению, не происходит.

Школы района также стараются восполнить для ребенка и недостаток культурного развития, являясь в сельской системе центром воспитательного, эстетического процессов, местом культурного обогащения ребенка! Ко всему прочему, по мнению директоров, в первую очередь школа оказывает влияние на формирование у школьников общечеловеческих ценностей, транслируя культурное наследие человечества.

Активная роль отводится школе и в формировании (как одной из главных задач) у школьника здорового образа жизни, (изначально сохранив и укрепив здоровье ребенка, а не разрушив его, не сделав больным и немощным). Сформировать умение сотрудничать и взаимодействовать с другими людьми также, по мнению большинства директоров, является одной из основных задач школы. Сюда же можно отнести и помощь выпускникам при выборе профессии по интересам и знаниям, привив желание к обучению.

Взаимодействие школ района друг с другом осуществляется примерно регулярно. Это различные районные спортивные, интеллектуальные, развлекательные мероприятия. Большинство из них являются ежегодными, традиционными. Различные правовые слеты, сборы и пр.

Организаторами и инициаторами, как правило, выступает районная администрация, педагоги школ (см. Приложение 1, табл. 19).

Сами молодые люди, как отмечают директора, стали безынициативными, пассивными, безответственными. Главы сельских советов добавили к такой характеристике молодого поколения, что: это поколение индивидуалистов, они большие эгоисты и выше всего ценят материальные блага…

**Возможности школы для взрослого населения села**

Как показало проводимое социологическое исследование по Красноярскому краю, школа является площадкой развития не только детского населения любого села, но и центром развития, обогащения взрослого населения. А также для сельского социума школа представляет собой некое связующее звено между различными организациями села и всего района.

90 % глав сельских советов считают, что к сельской школе, в сравнении с городской, необходимо особое отношение. Такое особое отношение может выражаться в особой системе финансирования. Особо подчеркивают значимость профессиональной подготовки кадров сельских учителей (+повышение квалификации учителя), что поможет и при преодолении неуспеваемости школьников, как следствие – повышение самого уровня образования. Также часто отмечены дополнительные индивидуальные занятия (70 %) и обращение за помощью к психологу, социальному педагогу (60 %).

Взаимодействие и более тесное сотрудничество школы с иными структурами села (особенно сельского производства, частных предпринимательств и пр.) помогает в преодолении разобщенности сельского социума, в укреплении позиции школы (как организатора образовательного процесса) [27]. Согласно результатам исследования, в среднем лишь около 10 % выпускников остались в родном селе за последние три года. Почти все желающие смогли устроиться на работу (в основном в сельское хозяйство). Из выпускников же вузов после получения высшего образования в район вернулось только несколько человек. Остальные же предпочли оставаться жить и работать в городе. Обосновывая это тем, что в ближайшее время село ждет упадок, развал. Перспектив для развития себя и своих детей очень мало. А общий уровень образованности сельского школьника, по их мнению, снижается. В 90 % родители не связывают будущее своих детей с сельскохозяйственным трудом.

Проанализировав результаты исследования, получилось, что процент выпускников, оставшихся в родном селе выше в тех селах, где сотрудничество школы и сельского хозяйства наиболее сильно. Есть взаимная помощь этих структур, уважение к сельскому труду, совместные мероприятия.

Хотя можно предположить, что такая закрепляемость выпускников никак не связана с показателем взаимосвязи школы и совхоза. Так один из самых богатых совхозов не только района, но и России имеет самый низкий процент возврата выпускников в родное село (3 %)! Возможно, в селах с высокой заработной платой, выплачиваемой в срок, со стабильной экономикой, родители могут позволить отправить ребенка учиться в вузы, хорошие техникумы, расположенные в больших городах (в частности, г. Красноярске). Обеспечив не только свою жизнь, но и недешевую жизнь ребенка в городе, давая единственное напутствие своему чаду: Учись как можно лучше, постарайся закрепиться, остаться там (в этом городе).

На сегодняшний день наблюдается старение населения и нехватка молодых работников, что приводит село в упадок. Российскому селу нужны специалисты, способные освоить новые технологии, приходящие на село. Проблема дефицита кадров, чей профессионализм отвечал бы мировым стандартам, с каждым годом становится все острее. **Вот почему подготовку кадров современного уровня для села следует начинать со школы**, выделяя в первую очередь жилье для молодых семей – педагогов.

Открытость школы для населения – важный показатель взаимодействия школы с местным социумом. Однако лишь в 40 % школы готовы полностью разделить свои ресурсы с сельчанами (спортзал, библиотека, компьютерный зал, актовый зал – посещение мероприятий). Наиболее открытым для сельчан является спортивный зал (90 %), а самым «недоступным» - компьютерный. По ответам родителей можно сказать, что самым желаемым сотрудничеством со школой (лично для них самих) является возможность получение качественного образования (43 %) на базе школы, с применением инновационных технологий, факультативное изучение предметов (психология, юриспруденция и пр.), с привлечение специалистов, как из района, так и из краевого центра образования. Также родители испытывают социальные потребности в культурном отдыхе, развитию самодеятельности, считая ее на сегодняшний день недостаточной как в школе, так и в сельском доме культуры. Важным и значимым для родителей является вопрос организации летнего отдых детей (особенно подростков) – 29,2%. Менее значимой является потребность в информационном обогащении, а именно – получение дополнительной информации о событиях в стране и мире. Это может быть связанно со спецификой сельской местности – наличие собственного хозяйства, требующего много времени и внимания, занятость на основной работе, воспитание детей и ведение домашнего хозяйства, участие в социально-культурной деятельности села (см. Приложение 1, табл. 20).

По результатам исследования школа выступает инициатором организации досуга населения (спортивных и развлекательных мероприятий), художественной самодеятельности. Школа оказывает образовательные услуги населению (в 52 % школ). Учащиеся помогают ветеранам, пожилым людям. Заботу о людях и семья, попавших в трудную жизненную ситуацию, также берет на себя школа (педагогический состав). К сожалению, низким показателем является выполнение школой различных заказов населения на школьном оборудовании (см. Приложение 1, табл. 21).

На сегодняшний день сельская школа работает в трудных социально- экономических условиях и нуждается в особом внимании и поддержке со стороны государства и местных структур на селе. Образовательные возможности школы не отвечают всем необходимым требованиям подготовки сельского школьника, т.к. деятельность школы связана с отсутствием таких ресурсов, как: ограниченность учебных программ, специальных программ по подготовке кадров; отсутствие специалистов по ряду основных и дополнительный предметов (важных и необходимый в образовании современного школьника); слабое взаимодействие с сельским хозяйством, предприятиями на селе; отсутствие поддержки сельского населения.

Образовательное пространство – это важная составляющая любого общества [4]. Для сельского социума основным и главным организатором такого пространства является школа, благополучие и развитие которой напрямую зависит от экономического состояния села и взаимодействия всех его систем.

Каким будет это образовательное пространство в XXI для Назаровского района, зависит в первую очередь, от самого сельского социума, от взаимодействия и сотрудничества этих людей. И хотя большинство директоров школ и глав сельских советов считают, что ситуация в ближайшие годы в районе ухудшится, но не сильно (50 %), *(30 % уверены, что ничего не изменится на селе, 20 % позитивных директоров и глав надеются, что ситуация все же изменится к лучшему, хоть и не сильно, 10 % затруднились ответить на этот вопрос*), все же надежда на светлое будущее, на помощь со стороны нашего государства (в виде Национальных проектов и поддержек), наших односельчан не покидает!

Выводы

Проанализировав результаты исследования, можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день функциональные задачи сельской школы значительно шире просто образовательных.

Школа на селе решает задачу базового общего среднего образования детей, а также выполняет ряд иных функций (как для учащихся, так и для взрослого населения): социально-педагогические, социально-культурные, культурно-образовательные и пр.

Школа является «селообразующим» фактором, связующим центром основных структур сельской сферы. В некоторых селах ее можно назвать даже координатором и главным двигателем прогресса в сельской местности, являясь культуросберегающим центром, главным образовательным институтом. Школа представляет собой площадку по реализации и удовлетворению потребностей и учащихся, и взрослого населения. Это и организация дополнительного образования (различные факультативы, секции, кружки), досуга (организация и проведение различных мероприятий, конкурсов, праздников), социально-психологическая помощь, социальная деятельность (трудовые отряды, помощь ветеранам), материальное оснащение (компьютерный класс, спортивный зал, столовая).

Процент выпускников, оставшихся в родном селе выше в тех селах, где сотрудничество школы и сельского хозяйства наиболее сильно. Закрепляемость выпускников ниже, чем богаче экономическое состояние села.

Сельская школа как воспитательный институт всегда осознавала жизненную потребность в налаживании контактов между школой и селом, по возможности укрепляла эту связь. Практика показала, что установление сотрудничества – процесс многосложный, двусторонний, длительный, зависящий от многих факторов. Главный из них – инициирующая роль школы. Там, где сотрудничество состоялось и стало нормой взаимодействия школы и села, произошло взаимообогащение друг друга, которое, прежде всего, положительно сказалось на социализации детей.

Литература

1. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Утв. Приказом Министра образования №2783 от 18.07.2002.
2. Примерное положение о попечительском совете общеобразовательного учреждения. Утв. пост. Правительства РФ от 10.12.1999 №1379.// Вестник образования, февраль, 4, 2000.
3. План действий Правительства РФ в области социальной политики и модернизации экономики на 2000-2001 г.// Официальные документы в образовании, 18, 2000.
4. Аллак, Ж. Вклад в будущее: приоритеты в образовании / Ж.Аллак – М., Педагогика-Пресс, 1993.- 163 с.
5. Андрейко, А. Укрепим сельскую школу – возродим деревню. - Интервью с директором Федеральной авторской школы с. Коткозеро Олонецкого района респ. Карелия / Перемены, 2003. №4. с. 9 –16.
6. Воспитательное пространство сельской школы как объект педагогического анализа: Сб. научн. статей / Под ред. Л.И. Новиковой, Л.В. Алиевой. - М., Изд-во СОПиР РФ, 2000. – 72 с.
7. Гаврилин, А.В. Воспитательное пространство сельского района как поле диалога субъектов воспитания / Воспитательное пространство сельской школы как объект педагогического анализа. (Сб. научн. статей.) / Под ред. Бочарова В.Г., Борисенков В.П. и др. – М.: АСоПиР, 2000.
8. Гин, А. Семь противоречий нового образования // Народное образование, 2004, №8.
9. Гуров, В.Н. Социальная педагогика в действии. Опыт работы школы №26 г. Ставрополя. Методическое пособие для учителя / В.Н.Гуров, Л.Я. Селюкина, Н.Ф. Шинкаренко. – Ставрополь, 1994.
10. Гурьянова, М.П. Сельская школа и социальная педагогика: Пособие для педагогов / М.П. Гурьянова. – Минск: Амалфея, 2002. – 448 с.
11. Гурьянова, М.П. Итоги модернизации сельской школы: 2005: Монография / М.П. Гурьянова. – М.: ИСПС РАО, 2005. – 68 с.
12. Гурьянова, М.П. Реструктуризация сети общеобразовательных учреждений села: Метод. рекомендации / М.П. Гурьянова, В.Б. Орлов. – М.: ИПСР РАО, 2003. – 191 с.
13. Гурьянова, М.П. Кадры сельской школы России: Монография / М.П. Гурьянова, Т.В. Пальчикова. – М.: ИПСР РАО, 2003. – 176 с.
14. Инновационное содержание образования. - М.: Эврика, 2003.- 144с.
15. Исаев, Ю. Психолого-педагогическая культура сельской школы / Народное образование, 1999. №7-8.
16. История социальной педагогики: Хрестоматия-учебник: Учеб. пособие / Под ред. М.А. Галагузовой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 544 с.
17. Киселева, Т.Г. Основы социально-культурной деятельности / Т.Г. Киселева, Ю.Д. Красильников. – Мю, 1995.
18. Климов, Е.А.. Выступление на пленарном заседании Первой российской конференции по экологической психологии (Москва, 3-5 декабря 1996 г.) – Цит. по: Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования – к проектированию. - М.: Смысл, 2001.- 365 с.
19. Ковалев, Г.А. Психическое развитие ребенка и жизненная среда // Вопросы психологии. - М., 1993, №1.
20. Лобок, А.М. Содержание образования: конфликт парадигм / Авторская школа. – М., изд. «Эврика», 2003.
21. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. - М.: Наука, 1999.- 350с.
22. Лукина, А.К. Социально-педагогическое проектирование введения профильного обучения в регионе: монография / А.К. Лукина. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т; Ин-т естественных и гуманитарных наук, 2007. – 240 с.
23. Лукина, А.К. Социальная педагогика как педагогика среды: учеб. пособие / А.К. Лукина. – Красноярск: Краснояр. гос. ун-т, 2005. – 278 с.
24. Лукина, А.К. Региональная модель профильного обучения школьников: Красноярский вариант: Монография / А.К. Лукина. – М.: ИСПР РАО, 2005. – 80 с.
25. Лукьяненко, Л.С. Социально-педагогическая поддержка сельской семьи / Л.С. Лукьяненко, И.О. Барковская. – М., 2006. – с.
26. Лухманов, Н.Д. Социально-географические аспекты реструктуризации сети школ в сельской местности / Н.Д. Лухманов, В.Н. Аванесова, И.В. Канцебовская. – М.: НПФ «Аделиз», 2001.
27. Мелентьева, Ю.П. Сельская библиотека: Проблемы развития и перспективы: Научно методическое пособие / Ю.П. Мелентьева. – М.: Либерия, 2003. – 96 с.
28. Место школы в системе образования страны/ [www.5ballov.ru](http://www.5ballov.ru) /yandex/ 2005.
29. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Изд. центр «Академия», 1999. - 184 с.
30. О реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности /[www.innovbusiness.ru](http://www.innovbusiness.ru) /yandex/ 2007.
31. Опыт реструктуризации сети сельских школ в Московской области/ [www.ipk.admin.tstu.ru/newscod/](http://www.ipk.admin.tstu.ru/newscod/) rambler/ 2007.
32. Плечникова, Н.А. Житница Красноярья. Назаровский район / Н.А. Плечникова. – Красноярск, 2004.
33. Пичугина, Г.В. Сельская школа: Труд и личность: Метод. пособие / Г.В. Пичугина. – М.: ИСПС, 2004. – 246 с.
34. Село и школа. – Москва: Эврика, 2005 год, 416 с.
35. Силласте, Г.Г. Сельская школа и село России в начале XXI века: Монография / Под. общ. ред. Ю.В. Борисова. – М.: Центр образовательной литературы, 2003. – 502 с.
36. Социальная педагогика: Монография / Под ред. В.Г. Бочаровой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 540 с.
37. Современная сельская школа в условиях реализации Национальных проектов. - М., 2006.
38. Стрельцов, Ю.А. Общение в сфере свободного времени / Ю.А. Стрельцов. – М: , 1991. – с.
39. Школа – культурный центр. Новые ценности образования, 3 (18) 2004.
40. Фрумин, И.Д. Тайны школы / И.Д. Фрумин. – Красноярск, 1999.
41. Фрумин, И.Д. Образовательное пространство как пространство развития // Вопросы психологии. – М., 1993, №1.
42. Хижняков, С.С. Народное просвещение на селе: уроки земства / С.С. Хижняков. – М.: ИСПС РАО, 2005. – 112 с.
43. Ясвин, В.А. Психолого-педагогическое проектирование образовательной среды // Дополнительное образование. – М., 2000, №2.
44. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. - М.., 2001.

**Приложение 1**

Таблица 1

**Доход на одного члена в месяц в сельской семье:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| менее 1000 | от 1000 до 3000 | от 3000 до 10000 | более 10000 |
| 14,5 % | 46 % | 31,5 % | 8 % |

Таблица 2

**Успеваемость детей 9 – 11 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| отличник | ударник | бывают и тройки | троечник | неуспевающий |
| 8 % | 28 % | 44 % | 20 % | 0 |

Таблица 3

**Негативные факторы окружающей жизни села**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Родители, % | Дети, % |
| нестабильность | 61,5 | 25,6 |
| угроза безработицы | 21,5 | 44,8 |
| терроризм, войны | 13,8 | 35,2 |
| бездуховность населения | 23 | 21 |
| повальное пьянство | 40 | 38,4 |
| развал экономики | 17 | 20,5 |
| угроза войны, террористических актов | 15,3 | 25,6 |
| равнодушие, жестокость людей | 57 | 38,4 |
| материальные проблемы | 52,3 | 32,7 |
| разгул преступности | 33,8 | 40 |
| межнациональные отношения | 15,3 | 11 |
| наркомания | 63 | 50 |
| угроза СПИДа | 26,1 | 44,2 |
| экология | 40 | 25,6 |
| личные проблемы | 15,3 | 27 |

Таблица 4

**Используемые в обучении инновационные педагогические технологии**

**(по результатам ответов директоров сельских школ):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Инновационные педагогические технологии** | Чаще всего | Редко | Нет |
| Проблемное обучение (развитие творческого мышления и познавательной активности) | 40 % | 10 % |  |
| Модульное обучение |  | 30 % | 30 % |
| Личностно-ориентированная технология | 40 % | 10 % |  |
| Развивающее обучение | 30 % | 30 % |  |
| Программированное обучение |  | 10 % | 10 % |
| Текстовый контроль | 30 % |  | 10 % |
| Авторские технологии |  |  | 40 % |
| Какие еще? | КСО, ИКТ |  |  |

Таблица 5

**Психотравмирующие факторы села, пагубно влияющие на обучение и воспитание детей (по результатам опроса директоров сельских школ):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Психотравмирующие факторы села** | В 1-ю  очередь, % | Во 2-ю  очередь, % |
| Социальная незащищенность | 60 | 10 |
| Преступность, варварство односельчан | 30 | 10 |
| Неблагополучие в семье | 100 |  |
| Равнодушие, жестокость родителей, односельчан | 10 | 30 |
| Безработица | 40 | 20 |
| Отсутствие идеалов | 30 | 10 |
| Экологические проблемы |  | 20 |
| Пьянство | 50 |  |

Таблица 6

**Необходимая дополнительная помощь в целях частичного улучшения образованности школьников (по результатам опроса директоров сельских школ):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Чья помощь*** | **Мл. школьники** | **Ср. школьники** | **Ст. школь-кн** |
| Факультативов |  | 50 % | 70 % |
| Клубов по интересам | 30 % | 50 % | 50 % |
| Интернета | 10 % | 70 % | 90 % |
| Библиотеки | 50 % | 60 % | 60 % |
| СМИ |  | 10 % | 50 % |
| Семьи | 80 % | 40 % | 40 % |

Таблица 7

**Изменения школы, произошедшие за последнее десятилетие**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.стала хуже | 9.2 % |
| 2. стала лучше | 37 % |
| 3. в чем-то улучшилась, в чем-то ухудшилась | 40 % |
| 4. ничего не изменилось | 0 |
| 5. затрудняюсь ответить | 12,3 % |

Таблица 8

**Основные цели школы, которые являются важными**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели** | **Важно, %** |
| Сформировать потребность и желание продолжать образование | 96 |
| Развить организованность и самоорганизованность | 84 |
| Дать навыки, необходимые для жизни в обществе | 90 |
| Научить применять полученные знание к решению проблем | 88 |
| Дать хорошее образование, знания | 92 |
| Развивать спорт, проводить соревнования | 80 |
| Заниматься воспитательной работой | 62 |
| Сохранить здоровье детей | 90 |
| Развивать патриотизм, гражданские качества | 84 |

Таблица 9

**Основные цели школы, которые реализуются**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели** | **Реализуется, %** |
| Сформировать потребность и желание продолжать образование | 78 |
| Помочь выбрать профессию, сделать карьеру | 64 |
| Развить организованность и самоорганизованность | 54 |
| Обеспечить поступление в ВУЗ | 56 |
| Научить применять полученные знание к решению проблем | 50 |
| Дать хорошее образование, знания | 70 |
| Развивать спорт, проводить соревнования | 68 |
| Заниматься воспитательной работой | 64 |
| Сохранить здоровье детей | 64 |
| Развивать патриотизм, гражданские качества | 60 |

Таблица 10

**Отношение к введению профильного обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Давно пора, во всем мире существует профильное обучение | 3 – 6 % |
| Хорошее нововведение, это избавит ребенка от изучения не нужных ему в дальнейшем предметов | 15 – 30 % |
| Не думаю, чтобы это серьезно повлияло на качество образования | 3 – 6 % |
| Хорошее нововведение, это поможет ребенку лучше подготовиться к выбору профессии | 22 – 44 % |
| Сложно сказать, ребенок в 9 классе плохо представляет себе будущее | 17 – 34 % |
| Другой вариант | 4 – 8 % |
| Нет ответа | 3 – 6 % |

Таблица 11

**Желаемый профиль обучения в старших классах для своего ребенка**

|  |  |
| --- | --- |
| Физико-математический | 32.3 % |
| Социально-экономический | 29.2 % |
| Психолого-педагогический | 29.2 % |
| Гуманитарный | 18.5 % |
| Агротехнологический | 1.5. % |
| Медицинский | 16.9 % |
| Архитектурно-строительный | 13.8 % |
| Биолого-химический | 7.7 % |

Таблица 12

**Наиболее целесообразные варианты профильного обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Профессионально-ориентирующие | 34 % |
| Социализирующие | 10 % |
| Общеобразовательные | 14 % |
| Индивидуально-орниентированные | 24 % |
| Предвузовские | 12 % |
| Разделение естественно-научных, гуманитарных и технологических | 22 % |
| Универсальное обучение (непрофильный класс с хорошей подготовкой) | 32 % |
| Другой вариант (какой именно) | 1 |
| Нет ответа | 14% |

Таблица 13

**Школа нравится родителям тем, что:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | она в селе одна, другой нет |
| 2 | высококвалифицированные и доброжелательные педагоги |
| 3 | выбора нет |
| 4 | хороший уровень подготовки |
| 6 | занимает первые места |
| 7 | хорошее общение с детьми |
| 9 | преподавание уроков и знаний, уютная чистая школа |
| 10 | хороший уровень образования |
| 12 | готовит к вузу |
| 13 | хорошее отношение учителей к ученикам |
| 14 | рядом с домом |
| 15 | небольшие классы |
| 17 | я выпускник этой школы |
| 18 | есть условия для получения знаний, развития и занятия любимым делом |

Таблица 14

**Школа не нравится родителям тем, что:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | много цинизма |
| 2 | много преподавателей пенсионного возраста |
| 3 | мало уделяют внимания развитию ребенка |
| 4 | нет учителей достаточной квалификации по некоторым предметам |
| 6 | учителя работают за деньги, дети никому не нужны |

Таблица 15

**Факторы, оказывающие позитивное влияние на модернизацию сельской школы (по результатам опроса директоров сельских школ):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возможные факторы** | В 1-ю  очередь | Во 2-ю  очередь |
| Строительство новых школ и ремонт старых | 40 % | 10 % |
| Освобождение школ от налогов | 20 % | 20 % |
| Финансовое обеспечение, укрепление материал-технической базы школ | 100 % |  |
| Методическое и информационное обеспечение сельских школ | 70 % | 10 % |
| Учебно-методическое обеспечение | 70 % |  |
| Снижение учебной нагрузки учителей | 30 % | 30 % |
| Создание социальной и психологической службы в школе | 40 % | 10 % |
| Бесплатное питание учащимся | 20 % | 20 % |
| Бесплатные учебники | 50 % | 10 % |
| Повышение зарплаты учителям | 50 % |  |
| **Возможные факторы** | В 1-ю  очередь | Во 2-ю  очередь |
| Государственная поддержка сельских абитуриентов, льготы сельским абитуриентам при поступлении в ВУЗы | 30 % | 30 % |
| Создание центров социальной поддержки детей | 30 % | 30 % |
| Обеспечение жильем учителей, ссуды на строительство | 30 % | 30 % |

Таблица 16

**Взаимодействие учреждений образования с различными структурами района**

**(по результатам опроса глав сельских советов):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **структуры** | Постоянно, % | Время от времени, % | Никогда, % | Не знаю, % |
| 1 | Администрация района | 100 |  |  |  |
| 2 | Администрация села | 100 |  |  |  |
| 3 | Управление образования | 100 |  |  |  |
| 4 | Управление сельского хозяйства |  | 30 | 70 |  |
| 5 | Управление здравоохранения | 20 | 30 |  |  |
| 6 | Управление и учреждения культуры | 60 | 20 |  |  |
| 7 | Управление социальной защиты | 50 | 10 |  |  |
| 8 | Пожарная инспекция | 10 | 40 |  |  |
| 9 | Суд и прокуратура |  | 70 |  |  |
| 10 | УВД, милиция, ИДН | 10 | 70 |  | 10 |
| 11 | ГИБДД |  | 30 |  |  |
| 12 | Военный комиссариат | 20 | 60 |  | 10 |
| 13 | Комитет по делам молодежи |  | 40 | 30 |  |
| 14 | Предприятия села, района |  | 40 |  | 10 |
| 15 | Другие образовательные учреждения района |  | 60 |  |  |
| 16 | ВУЗы, техникумы, заочные школы |  | 20 |  | 10 |
| 17 | Общественные организации |  | 30 |  | 20 |

Таблица 17

**Взгляд педагога на отношение родителей к трудовой подготовке**

|  |  |
| --- | --- |
| Одобряют подготовку к труду в личном подсобном хозяйстве | 40 % |
| Считают, что это мешает общеобразовательной подготовки | 8 % |
| Не связывают будущее своих детей с с/х трудом | 36 % |
| Заинтересованы в с/х подготовки как гарантии поступления в с/х ВУЗ | 16 % |
| Заинтересованы в получении профессии и соответствующего документа | 14 % |

**Другое:**

|  |
| --- |
| Нет такой заинтересованности |
| Нет такой практики по сельскохозяйственному профилю |
| Затрудняюсь ответить |
| Безразличие |

Таблица 18

**Отношение родителей к трудовой подготовке школьников по сельскохозяйственному профилю**

|  |  |
| --- | --- |
| одобряю подготовку к труду в сельском хозяйстве | 43 % |
| считаю, что она мешает учебе | 18.4 % |
| не связываю будущее своих детей с сельскохозяйственным трудом | 28 % |

Таблица19

**Инициаторы общественно значимой деятельности детей и молодежи в сельской школе:**

1. Сами молодые люди -10 % 5. Администрация района - 50 %

2. Родители школьников - 10 % 6. Общественные организации - 10 %

3. Педагоги -50 % 7. Сельчане - 0

4. Администрация школы -40 % 8. Переселенцы - 0

Таблица 20

**Образовательные и социальные потребности родителей**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. возможность получения качественного образования для детей | 43 % |
| 2. культурный отдых, работа учреждений культуры, развитие самодеятельности | 38.5 % |
| 3. повышение (получение) компьютерной грамотности | 30 % |
| 4. организация летнего отдыха детей | 29.2 % |
| 5. получение дополнительного профессионального образования | 20 % |
| 6. работа спортивных секций, оздоровительная работа | 15.3 % |
| 7. выход в Интернет, услуги компьютерной и множительной техники | 9.2 % |
| 8. повышение правовой и экономической грамотности (расчет пенсии, кредита, операции с собственностью и т.д.) | 9.2 % |
| 9. получение дополнительной информации о событиях в стране и мире | 4.6 % |

Таблица 21

**Связь школы с жизнью села, района:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы взаимодействия** | % |
| 1. Организация спорта, ЗОЖ населения | 68 |
| 2. Организация досуга населения, худ. самодеятельность | 62 |
| 3. Помощь ветеранам, людям, оказавшимся в трудном соц. положении | 62 |
| 4. Реализация школьниками соц. проектов | 60 |
| 5. Оказание образовательных услуг населению | 52 |
| 6. Оказание консультативной помощи | 30 |
| 7. Выполнение различных заказов населения на школьном оборудовании (компьютеры, услуги Интернет, эл. почты и т.д.) | 20 |
| 8. Реализация продукции, произведенной в школе | 12 |
| 9. Оказание посреднических услуг | 10 |
| Нет ответа | 2 |

**Приложение 2**

**Анкета 1.для директоров сельской школы**

**Уважаемые коллеги!**

Приглашаем Вас принять участие в социально-педагогическом исследовании ***«***Исследование взаимодействия школы и социально-культурной сферы села в развитии образования***».***

Техника заполнения анкеты: внимательно **прочитайте каждый вопрос и обведите** номер позиции, которая наиболее полно совпадает с Вашей точкой зрения. Правильным будет любой ответ, отражающий Вашу точку зрения.

**1. В каком состоянии**, по Вашему мнению, находится система образования на селе?

А) В упадке г) В режиме развития

б) В ситуации поиска д) Затрудняюсь ответить

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2. Что больше всего влияет на снижения интереса к обучению** | Младшиешкольники | Подрос  тки | Старшие школьник |
| Перегруженность учебных программ |  |  |  |
| Отсутствие связи учебных предметов с жизнью |  |  |  |
| Межпредметная разобщенность |  |  |  |
| Низкий престиж образованности у детей |  |  |  |
| Низкий престиж образованности у родителей |  |  |  |
| Уровень квалификации учителя |  |  |  |
| Низкий уровень материального положения в семьях детей |  |  |  |
| Педагогическая запущенность учащихся |  |  |  |
| Низкий уровень нравственности в семье |  |  |  |
| Что-то еще |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **3. Какие методы в Вашей практике наиболее эффективны для преодоления неуспеваемости школьников** | Младшие  школьники | Подрос  тки | Старшие школьники |
| Повышение квалификации учителя |  |  |  |
| Обращение за помощью к психологу, соц.пед-гу |  |  |  |
| Дополнительные групповые занятия |  |  |  |
| Дополнительные индивидуальные занятия |  |  |  |
| Шефство сильных учеников над слабыми |  |  |  |
| Соревнование в обучение между группами |  |  |  |
| Беседа завуча, директора с неуспевающими |  |  |  |
| Беседа с родителями |  |  |  |
| Обсуждение на педсовете |  |  |  |
| Что-то еще |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **4. Какие инновационные педагогические технологии Вам удается использовать при обучении детей?** | Чаще  всего | Редко | Нет |
| Проблемное обучение (развитие творческого мышления и познавательной активности) |  |  |  |
| Модульное обучение |  |  |  |
| Личностно-ориентированная технология |  |  |  |
| Развивающее обучение |  |  |  |
| Программированное обучение |  |  |  |
| Текстовый контроль |  |  |  |
| Авторские технологии |  |  |  |
| Какие еще? |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5. Помогают ли родители учащимся в обучении?** | Часто | Редко | Нет |
| Участвуют в совместных педсоветах |  |  |  |
| Посещают школу, интересуются успеваемостью |  |  |  |
| Помогают деньгами в обустройстве школы, при покупки учебников |  |  |  |
| Уделяют время культурному общению с детьми дома |  |  |  |
| Контролируют выполнение домашнего задания |  |  |  |
| Советуются с учителями о способностях своих детей |  |  |  |
| Исключают пьянство и скандалы в семьях |  |  |  |
| Исключают жестокость в обращении |  |  |  |

**К каких классах ученикам Вашей школы нужна дополнительная помощь для усвоения программного материала?** *Отметьте ответы по каждой строке*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Чья помощь** | **Мл.школьн** | **Ср.школьн** | **Ст.школьн** |
| Факультативов |  |  |  |
| Клубов по интересам |  |  |  |
| Интернета |  |  |  |
| Библиотеки |  |  |  |
| СМИ |  |  |  |
| Семьи |  |  |  |

**7. Как Вы относитесь к введению ЕГЭ?**

**8. Как Вы относитесь к 12-летнему обучению?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9. Как Вы оцениваете уровень преподавания следующих дисциплин в Вашей школе?** | Высокий | Средний | Низкий |
| Гуманитарных |  |  |  |
| Общественно-научных (история, граждановедение) |  |  |  |
| Естественно-научных |  |  |  |
| Эстетического цикла (музыка, МХК, пение и пр |  |  |  |
| Технологических, ориентированных на участие детей в сельскохозяйственном труде |  |  |  |
| Физкультурно-оздоровительного цикла |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **10. Как влияет образовательный процесс в современной сельской школе на формирование у учащихся устойчивых умений в представленных областях деятельности**  **(***ответы даются по каждой строчке)* | Очень  влияют | Мало  влияют | Не  влияют |
| Учебной деятельности (учиться, добывать знания) |  |  |  |
| Коммуникативной деятельности (общительность) |  |  |  |
| Исследовательской деятельности |  |  |  |
| Проективной деятельности |  |  |  |
| Профессиональной ориентации на:  - труд сельскохозяйственный  - труд в других производственных сферах  - труд в сфере обслуживания  - труд в сфере социальной помощи  - труд в сфере образования |  |  |  |
| Подготовки к семейной жизни |  |  |  |

**11. Насколько Вы удовлетворены условиями, имеющимися в Вашей школе**

**для творческого развития?**

А) Полностью могу проявлять свои способности

Б) Условия недостаточны для проявления моих способностей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **12.Как Вы думаете, где будут учиться Ваши выпускники 2007 года?** | Некоторые | Многие |
| Продолжать учебу в ВУЗах |  |  |
| Продолжать учебу в СПТУ |  |  |
| Уедут в город в поисках работы |  |  |
| Работниками на производственных предприятиях района |  |  |
| Работниками в сельскохозяйственном производстве |  |  |
| В сфере обслуживания на селе |  |  |
| В учреждениях социальной сферы |  |  |
| Где-то еще |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13. Какие факторы могли бы повлиять на модернизацию сельской школы?** | В 1-ю  очередь | Во 2-ю  очередь |
| Строительство новых школ и ремонт старых |  |  |
| Освобождение школ от налогов |  |  |
| Финансовое обеспечение, укрепление материально-технической базы школ |  |  |
| Методическое и информационное обеспечение сельских школ |  |  |
| Учебно-методическое обеспечение |  |  |
| Снижение учебной нагрузки учителей |  |  |
| Создание социальной и психологической службы в школе |  |  |
| Бесплатное питание учащимся |  |  |
| Бесплатные учебники |  |  |
| Повышение зарплаты учителям |  |  |
| Государственная поддержка сельских абитуриентов, льготы сельским абитуриентам при поступлении в ВУЗы |  |  |
| Создание центров социальной поддержки детей |  |  |
| Обеспечение жильем учителей, ссуды на строительство |  |  |

***Известно, что на воспитание ребенка влияет семья, школа, сельский социум***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **14. Какой из названных социальных институтов влияет на формирование:** | Школа | Семья | Открытый  социум |
| Общечеловеческих ценностей |  |  |  |
| Выбора профессии по интересу и знаниям |  |  |  |
| Хороших базовых знаний по предметам |  |  |  |
| Желание продолжить образование |  |  |  |
| Навыки самодисциплины |  |  |  |
| Готовности самостоятельно учиться |  |  |  |
| Способности к адаптации к социуму |  |  |  |
| Умение постоять за себя в этом мире |  |  |  |
| Умение применять полученные знания на практике |  |  |  |
| Здорового образа жизни |  |  |  |
| Умение сотрудничать и взаимодействовать с другими людьми |  |  |  |
| Умение отстаивать свою точку зрения |  |  |  |
| Способности принимать ответственность на себя |  |  |  |
| Навыки по улучшению жизни на селе |  |  |  |
| Способность конструктивно общения: терпимость к другому, поиск компромиссов… |  |  |  |
| Другое |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Как часто Вам удается проводить:**   *Ответы даются по столбцам* | Часто | Редко | Хотелось бы |
| Родительские собрания (отчеты, проблемные ?) |  |  |  |
| Участие родителей в школьном самоуправлении |  |  |  |
| Родительские семинары, коллективные беседы по психолого-педагогическим ? обучения, воспитания |  |  |  |
| Совместное с родителями проведение праздников, дней рождений |  |  |  |
| Чествование родителей, бабушек, дедушек |  |  |  |
| Индивидуальные встречи с семьями школьников |  |  |  |
| Экскурсии (походы) |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **16. Как изменилось влияние идеалов нравственных ценностей жизни на воспитание детей на селе?** | Влияние  усилилось | Уменьши-лось |
| Справедливости, честности |  |  |
| Ответственности |  |  |
| Совестливости, скромности |  |  |
| Отзывчивости, взаимопомощи |  |  |
| Милосердие к сиротам, инвалидам, одиноким людям |  |  |
| Трудолюбию, предприимчивости |  |  |
| Любознательности, стремление к образованию |  |  |
| Уважение к общественному мнению |  |  |
| Любви к родной земле, природе |  |  |
| Религиозности |  |  |
| Уважение к родственным связям |  |  |
| Почтение старших |  |  |
| Желание остаться жить на селе |  |  |
| Терпимость к другим культурам, вере |  |  |
| Стремление приобщить детей к ведению и приумножению домашнего хозяйства |  |  |

***В последние десять лет изменилась ситуация в культурной жизни села.***

**17. Что ожидает, по Вашему мнению, российское село в XXI?**

А) XXI в. – век расцвета села

Б) Ситуация изменится к лучшему, но не сильно

В) Ситуация ухудшится, но не сильно

Г) Село ждет прозябание и угасание

Д) Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**18. Как часто освещают местные СМИ проблемы местной школы, села и образования?**

А) Часто б) Редко г) Никогда д) Не знаю

**19. Есть ли в Вашей школе собственные СМИ? Какие проблемы в них поднимаются?**

**20. Какие виды спора и физической культуры особенно популярны в Вашем селе?**

**21. Кто чаще всего является инициатором общественно значимой деятельности детей и молодежи в Вашей школе?**

1. Сами молодые люди 5. Администрация района

2. Родители школьников 6. Общественные организации

3. Педагоги 7. Сельчане

4. Администрация школы 8. Переселенцы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **22. Кто реально оказывает психологическую поддержку на селе?** | Ученикам | Учителям | Родителям |
| Родители |  |  |  |
| Учителя |  |  |  |
| Психолог |  |  |  |
| Социальный педагог |  |  |  |
| Социальный работник |  |  |  |
| Администрация школы |  |  |  |
| Священнослужители |  |  |  |
| Кто-то еще |  |  |  |
| Никто |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **23. Какие психотравмирующие факторы на селе пагубно влияют на обучение и воспитание детей?** | В 1-ю  очередь | Во 2-ю  очередь |
| Социальная незащищенность |  |  |
| Преступность, варварство односельчан |  |  |
| Неблагополучие в семье |  |  |
| Равнодушие, жестокость родителей, односельчан |  |  |
| Безработица |  |  |
| Отсутствие идеалов |  |  |
| Экологические проблемы |  |  |
| Пьянство |  |  |
| Что-то еще |  |  |

**24. Какой процент Ваших выпускников за последние 3 года остались работать на селе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**25. Если в Вашей школе ученики не посещают или пропускают занятия, то укажите основные причины:**

**-** по болезни

- занят по хозяйству, по дому, на приусадебном участке

- не хочет учиться

- родители считают, что дальнейшее образование не нужно для жизни на селе

- пьющие родители не озабочены образованием ребенка

- отдаленность школы от места жительства

- нет денег на одежду, тетрадки, ручки и пр.

- конфликтные отношения ребенка с одноклассниками

- конфликтные отношения ребенка с учителями

- другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**26. Каково экономическое состояние Вашего села?**

**27. С какими организациями села сотрудничает Ваша школа?**

**27. Какие три проблемы Вы решили бы для сельской школы в первую очередь, если бы были президентом России?**

1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
3. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Напишите, пожалуйста, Ваш пол**

**Возраст**

**Образование**

**Сколько человек учится в Вашей школе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Сколько учителей работает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Благодарим Вас за участие в исследовании и желаем Вам и Вашей семье здоровья, благополучия, успехов!***

**Анкета 2**

**Уважаемый коллега**

Просим Вас принять участие в социально-педагогическом исследовании ***взаимодействия школы и социально-культурной сферы села в развитии образования***.

Техника заполнения анкеты: внимательно **прочитайте каждый вопрос и обведите** номер позиции, которая наиболее полно совпадает с Вашей точкой зрения. Правильным будет любой ответ, отражающий Вашу точку зрения.

1. **Какие социально-образовательные учреждения имеются на территории вашего муниципального образования (села)?**

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Известно ли Вам о взаимодействии с учреждениями образования каких-либо из названных структур?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Постоян-но* | *Время от времени* | *Никогда* | *Не знаю* |
| 1 | Администрация района |  |  |  |  |
| 2 | Администрация села |  |  |  |  |
| 3 | Управление образования |  |  |  |  |
| 4 | Управление сельского хозяйства |  |  |  |  |
| 5 | Управление здравоохранения |  |  |  |  |
| 6 | Управление и учреждения культуры |  |  |  |  |
| 7 | Управление социальной защиты |  |  |  |  |
| 8 | Пожарная инспекция |  |  |  |  |
| 9 | Суд и прокуратура |  |  |  |  |
| 10 | УВД, милиция, ИДН |  |  |  |  |
| 11 | ГИБДД |  |  |  |  |
| 12 | Военный комиссариат |  |  |  |  |
| 13 | Комитет по делам молодежи |  |  |  |  |
| 14 | Предприятия села, района |  |  |  |  |
| 15 | Другие образовательные учреждения района |  |  |  |  |
| 16 | ВУЗы, техникумы, заочные школы |  |  |  |  |
| 17 | Общественные организации |  |  |  |  |

1. **Имеются ли на территории Вашего муниципального образования какие-либо из перечисленных социально-образовательных структур:**

* Социально-культурный комплекс
* социально-педагогический комплекс
* агрошкола
* школа – филиал ПУ
* школа полного или продленного дня
* школа – ВУЗ
* организация сетевого взаимодействия
* другое (напишите, что именно)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Считаете ли Вы необходимым особое отношение к сельской школе в сравнении с городской:**

* да
* нет
* не задумывался об этом

1. **Если «да», то в чем это может выражаться:**
2. Особая система финансирования
3. Особые программы обучения
4. Особенности трудовой подготовки учащихся
5. Особенности профессиональной подготовки педагогов
6. Другое (что именно)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. **Знакомы ли Вы с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года:**

* знаком достаточно хорошо
* знаком в общих чертах
* не знаком (а)
* не считаю нужным, т.к. это не входит в мои обязанности

1. **Какие проблемы, по вашему мнению, существуют на пути повышения качества образования в сельской школе:**

1.Недостаточное финансирование

2.Не соответствующее ситуации нормативно-правовое обеспечение

3. Недостаточное учебно-методическое обеспечение

4. Слабая материально-техническая база

5. Неудовлетворительная работа с кадрами сельской школы

6.Низкий уровень заработной платы педагогов

7. Нерешенность бытовых проблем педагогов

8. Что еще? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **За последнее время имели ли место в Вашем районе, городе случаи:**
   * закрытия начальной школы
   * закрытия основной школы
   * закрытия средней (полной) школы
   * понижение статуса школы
   * закрытия дошкольного учреждения
   * открытия образовательного учреждения
2. **Существует ли в Вашей школе практика сбора с родителей денег на различные нужды школы?**
3. **В каком состоянии находится здание Вашей школы:**
4. в хорошем
5. в удовлетворительном
6. в аварийном
7. школа расположена в неприспособленном помещении
8. в школе имеется водопровод
9. имеется центральное отопление
10. имеется канализации
11. имеется столовая
12. имеется актовый зал
13. имеется библиотека
14. **Ведется ли в школе Вашего населенного пункта какая-либо общественная работа?**
    1. патриотическая
    2. природоохранная, экологическая
    3. социальная, милосердие
    4. этнографическая, историко-краеведческая
    5. физкультурно-спортивная
    6. опытническая, трудовая
    7. благоустройство территории поселка
    8. охрана общественного порядка
    9. другое (допишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
15. **Если в школе имеется актовый зал, спортзал или библиотека, то открыты ли они для жителей села?** Да; нет; не знаю; это запрещено нормами;
16. **Можно ли сказать, что отношения Вашей школы и клуба (ДК) основаны на тесном сотрудничестве?** Да; нет; не знаю;
17. **Как бы Вы оценили работу клуба (учреждения культуры) с семьей?**
18. **Как Вы оцениваете эффективность последних изменений в законодательстве и реализации Национальных программ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | позитивно | нейтрально | негативно |
| Федеральный Закон 131 «Об основах местного самоуправления» |  |  |  |
| Мероприятия по реализации Национального проекта «Образование» |  |  |  |
| Мероприятия по реализации Национального проекта «Здравоохранение» |  |  |  |
| Мероприятия по реализации Национального проекта по улучшению демографической ситуации в стране |  |  |  |

1. **Учитываете ли Вы интересы и проблемы школы и образования детей при принятии решения в Вашем ведомстве?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **Если «да», то в чем это выражается?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
3. **Как, по вашему мнению, изменилось положение в образовании после 2001 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Стало лучше* | *Стало хуже* | *Не изменилось* |
| Финансовое положение школы |  |  |  |
| Материальное оснащение школы |  |  |  |
| Качество образования |  |  |  |
| Качество воспитательной работы |  |  |  |
| Работа с родителями |  |  |  |
| Работа с местным населением |  |  |  |
| Взаимодействие школы с другими учреждениями района |  |  |  |
| Трудовая подготовка школьников |  |  |  |
| Подготовка выпускников к поступлению в ВУЗы |  |  |  |
| Обеспечение учебниками |  |  |  |
| Материальная помощь малообеспеченным семьям |  |  |  |
| Решение задач всеобуча |  |  |  |
| Профилактика противоправного поведения учащихся |  |  |  |
| Помощь школе со стороны местных властей |  |  |  |
| Финансовое положение учителей |  |  |  |
| Престиж учительской профессии |  |  |  |
| Качество работы учителей |  |  |  |

1. **Как Вы лично взаимодействуете со школой:**
2. Прихожу, если приглашают
3. Бываю там как родитель
4. Член родительского комитета, попечительского Совета
5. Организую совместные мероприятия
6. Практически никак
7. Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. **Каково Ваше отношение к нововведениям в систему образования:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Позитивное*** | ***Скорее позитивное*** | ***Скорее негативное*** | ***Негативное*** |
| Единый Государственный экзамен |  |  |  |  |
| Профильное обучение |  |  |  |  |
| Реструктуризация сети общеобразовательных учреждений в селе |  |  |  |  |
| Введение 12-летнего школьного обучения |  |  |  |  |
| Обучение детей с 5 лет, начиная с 2008 года |  |  |  |  |
| Снижение оплачиваемой из бюджета нагрузки школьников на 25% с 2008 года |  |  |  |  |

1. **Как вы думаете, изменится ли к лучшему ситуация в регионе Вашего проживания в ближайшие годы:**
2. станет более стабильной и предсказуемой
3. не изменится
4. станет более непредсказуемой
5. ухудшится
6. затрудняюсь ответить
7. **Желаете ли Вы как профессионал сотрудничать со школой в решении проблем образования?** Да; нет; не готов; каждый должен заниматься своим делом.
8. **Проходят ли в Вашем муниципальном образовании (районе, городе) смотры-конкурсы по профессиям?** Да; нет; затрудняюсь ответить.
9. **Если «да», то по каким профессиям?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
10. **Какие формы трудовых объединений школьников имеются на территории Вашего муниципального образования:**
11. ученическая производственная бригада
12. школьное лесничество
13. производственное звено
14. экологическое объединение
15. ремонтная бригада
16. обязательная практика учащихся
17. губернаторский отряд
18. другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
19. **Имеет ли школа в своем распоряжении землю?** Да; нет; не знаю; а зачем?
20. **Каково, на ваш взгляд отношение большинства родителей к трудовой подготовке школьников по сельскохозяйственному профилю:**
21. одобряют подготовку к труду;
22. считают, что она мешает учебе
23. не связывают будущее своих детей с сельскохозяйственным трудом
24. другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
25. **Сколько выпускников школы смогли устроиться на работу в вашем регионе за последние три года:**
    1. практически все нуждающиеся
    2. несколько человек
    3. практически никто
    4. я не владею такой информацией.
26. **Сколько выпускников ВУЗов вернулись в Ваш регион после получения высшего образования?** 
    1. практически все
    2. несколько человек
    3. практически никто
    4. я не владею такой информацией.
27. **Как вы считаете, образование должно быть:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Бесплатным | Частично платным | Полностью платным |
| Общее среднее |  |  |  |
| Начальное профессионально |  |  |  |
| Среднее профессиональное |  |  |  |
| Высшее |  |  |  |

1. **Удовлетворены ли Вы тем, как складывается Ваша жизнь?** Да; нет; не совсем.
2. **Что в окружающей жизни Вас больше всего беспокоит?**
   * 1. нестабильность
     2. угроза безработицы
     3. терроризм, войны
     4. бездуховность населения
     5. повальное пьянство
     6. развал экономики
     7. равнодушие, жестокость людей
     8. материальные проблемы
     9. разгул преступности
     10. наркомания
     11. угроза СПИДа
     12. экология
     13. личные проблемы
     14. другое (напишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. **Какие цели школы вы считаете самыми важными (отметьте в первом столбце** по пятибалльной системе: 5 – очень важно, 4 – важно,… 0 – школа не должна этим заниматься) и какие фактически реализуются в вашей школе –оцените во втором столбце по 5-балльной системе: 5 – очень хорошо, 4 – хорошо 3 – слабо 2 – плохо, 1 – никак):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Цели | важно | Делается |
| 1. | Сформировать потребность и желание учиться |  |  |
| 2. | Помочь выбрать профессию |  |  |
| 3. | Помочь понять смысл брака и подготовиться к семейной жизни |  |  |
| 4. | Создать хорошие материально-бытовые условия ученикам |  |  |
| 5 | Развить организованность и самоорганизованность |  |  |
| 6. | Помочь выработать разумное отношение к другим людям |  |  |
| 7. | Помочь обрести настоящих друзей |  |  |
| 8. | Развить умение общаться и сотрудничать |  |  |
| 9. | Дать навыки, необходимые для жизни в обществе, |  |  |
| 104 | Научить применять полученные знания к решению проблем |  |  |
| 11. | Дать опыт по принятию ответственности за свои решения |  |  |
| 12. | Обеспечить поступление в ВУЗ |  |  |
| 13 | Дать хорошее образование |  |  |
| 14. | Развивать научную деятельность, участвовать в олимпиадах |  |  |
| 154. | Развивать спорт, проводить соревнования |  |  |
| 16. | Обеспечивать хорошую успеваемость детей |  |  |
| 17. | Заниматься воспитательной работой |  |  |
| 18. | Организовывать досуг детей |  |  |
| 19. | Сохранить здоровье детей |  |  |
| 20. | Сформировать уверенность в себе и инициативность |  |  |
| 21. | Обучить родителей правильному семейному воспитанию |  |  |
| 22. | Дать навыки для начала трудовой деятельности |  |  |
| 23. | Сформировать уважение к людям других национальностей |  |  |
| 24. | Создать условия для приятного проведения времени |  |  |
| 25. | Заинтересовать детей тем, что сейчас происходит в мире |  |  |

1. **Оцените в самом общем виде суждения о современной молодежи:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | да | нет |
| 1 | Они весьма прагматичны и знают, чего хотят |  |  |
| 2 | Это поколение индивидуалистов |  |  |
| 3 | Они большие эгоисты |  |  |
| 4 | Они более самостоятельны, чем мы, когда были молодыми |  |  |
| 5 | Они хорошо подготовлены к взрослой жизни |  |  |
| 6 | Они трудолюбивы |  |  |
| 7 | Они неагрессивны и миролюбивы |  |  |
| 8 | У них не развито чувство долга |  |  |
| 9 | Они будут более счастливы. Чем мы |  |  |
| 10 | У них нет чувства милосердия и сострадания |  |  |
| 11 | Они выше всего ценят материальные блага |  |  |
| 12 | Они аполитичны |  |  |
| 13 | Они патриоты России |  |  |
| 14 | Что Вы сами хотите сказать о нынешней молодежи? |  |  |

1. **Вы заканчивали школу:**
   1. в том же населенном пункте, где живете сейчас
   2. в другом населенном пункте вашего района
   3. в другом населенном пункте края
   4. в г.Красноярске
   5. в другом регионе страны.
2. **Есть ли у вас дети школьного возраста?**
3. **Ваш возраст**
4. **Пол**
5. **Какие проблемы сельского социума Вы считаете наиболее актуальными?\_\_\_\_\_\_\_**

**40. Какие проблемы местного сообщества могут быть решены при помощи образования?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**41.Какие, на Ваш взгляд меры необходимо принять органам управления на уровне субъекта Федерации (края), чтобы укрепить положение сельской школы**

***Благодарим Вас за участие в исследовании и желаем Вам и Вашей семье здоровья, благополучия, успехов!***

**Анкета 3**

***Юный друг!***

Исследовательская группа Сибирского Федерального Университета изучает состояние образования в сибирском селе. Ты можешь очень помочь нам, если откровенно ответишь на вопросы нашей анкеты.

В большинстве вопросов нужно только обводить номера или подчеркивать варианты тех ответов, с которыми ты согласен. В некоторых случаях ты можешь дописать те варианты ответов, которые сам считаешь нужным.

В каком классе ты учишься? (*подчеркни*) 9 10 11

Пол *муж. жен.*

Есть ли у вас дома:

1. *компьютер*
2. *телевизор*
3. *музыкальные инструменты (какие) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
4. *фотоаппарат, кинокамера*
5. *спортивный инвентарь (какой)*
6. *машина, мотоцикл, лодка с мотором*
7. *телефон, мобильный телефон*
8. *библиотеки более 100 книг*
9. *выписываемая периодика (газеты и журналы – какие)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Состав Вашей семьи (*подчеркни нужное*)

* *мама (мачеха)*
* *отец (отчим)*
* *количество детей в семье с указанием возраста \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *другие члены, проживающие вместе (кто) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Где и кем работает твой отец\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как ты учишься:

* *отличник*
* *ударник*
* *бывают и тройки*
* *троечник*
* *неуспевающий*

Выбрал ли ты свою будущую профессию (да/нет), какую\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Почему ты выбрал именно эту профессию? (*подчеркни не более 3-х вариантов*):

* *Она обеспечивает хорошие перспективы в будущем (заработная плата, карьера)*
* *Она не требует высокого образования*
* *Это очень нужная профессия*
* *Она не трудная, не будет разрушать здоровье*
* *Это наша «семейная» профессия*
* *Эта профессия интересна мне*
* *По ней легко получить образование*
* *Это распространенная простая профессия*
* *С ней легко устроиться в городе и уехать из села*
* *Она востребована в нашем селе*
* *У меня есть способности к этой профессии*
* *Мне советуют педагоги*
* *Мне советуют родители*
* *Мне советуют друзья*
* *Другое (что именно)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *Я не задумывался над этим*

Есть ли недостатки у избранной тобой профессии? Какие? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие твои способности могут помочь в овладении этой профессией?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие кружки, секции, дополнительные занятия ты посещаешь?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какой из предложенных профилей обучения ты бы выбрал (*подчеркни не более трех*) или выбрал уже:

* 1. *Физико-математический*
  2. *Биолого-химический*
  3. *Социально-экономический*
  4. *Психолого-педагогический*
  5. *Гуманитарный*
  6. *Агротехнологический*
  7. *Медицинский*
  8. *Архитектурно-строительный*
  9. *Торгово-коммерческий*
  10. *Другой (какой именно)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Как ты думаешь, какие качества или условия сегодня необходимы молодому человеку, чтобы добиться успеха в жизни *(выбери не больше трех*):

1. *способности, талант*
2. *хорошие знания, профессионализм*
3. *трудолюбие, ответственность*
4. *положение, помощь родителей, связи, знакомства с нужными людьми*
5. *удача, везение, случай*
6. *стремление сделать карьеру, здоровый эгоизм*
7. *умение общаться с людьми, коммуникабельность*
8. *другое (что именно) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
9. *никогда не задумывался над этим*

Твои планы относительно будущего:

* *поступление в ВУЗ на бюджетное отделение (какой ВУЗ, факультет)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *поступление в ВУЗ на платное отделение (какой)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *поступление в техникум \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *поступление в ПТУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *пойти работать (куда, кем) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *служба в армии*
* *выйти замуж (жениться)*
* *другое (что именно) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Что тебе особенно нравится в твоей школе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что бы ты хотел изменить в своей школе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие предметы школьной программы ты бы хотел изучать более глубоко (*напиши) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Какие формы образования в старшей школе, по-твоему, являются наиболее эффективными: (*выбери не более 3-х*)

* *Специальные школы в крупном селе или райцентре с автобусным подвозом*
* *Профильные интенсивные школы (лагеря) в каникулы*
* *Экстернат (самостоятельное обучение со сдачей зачетов и экзаменов)*
* *Заочные школы, курсы*
* *Интернаты в крупных селах или городах для школьников из малых сел*
* *Дистанционное образование через Интернет*
* *Приглашение специалистов из ВУЗов*
* *Другие формы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Оцени, пожалуйста, некоторые характеристики культурно-образовательного пространства вашего села и школы*.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Параметры оценки* | *да* |
| 1 | В школе регулярно проводятся экскурсии, поездки |  |
| 2 | В селе работает клуб (Дом культуры) |  |
| 3 | У школы установлены связи с ВУЗами |  |
| 4 | Имеются учебные кабинеты по основным предметам |  |
| 5 | 1-2 раза в году организуются посещения учреждения культуры в городе |  |
| 6 | В школе работает детская организация, орган самоуправления |  |
| 7 | В школе работают различные кружки и студии |  |
| 8 | Родители привлекаются к воспитательной работе школы, участвуют в различных мероприятиях вместе с детьми |  |
| 9 | Кроме занятий в своем классе, у нас практически нет других образовательных возможностей |  |
| 10 | В учебном процессе используются дополнительные образовательные ресурсы (Интернет, телевидение и т.д.) |  |
| 11 | Я дополнительно учусь на заочных курсах, в заочной школе от ВУЗа, участвую в профильных лагерях и т.д. |  |
| 12 | Меня устраивает книжный фонд школьной или поселковой библиотеки |  |
| 13 | В школе, селе есть выход в Интернет |  |
| 14 | Количество развлекательно-познавательных мероприятий в месяц, проводимых в школе (цифра в графе «да») |  |
| 15 | В школе регулярно проводятся различные олимпиады, конкурсы |  |
| 16 | В школе имеется спортивный зал, часто проводятся соревнования |  |
| 17 | Обучение по некоторым предметам ведется по усиленным программам |  |
| 18 | В клубе часто проводятся интересные мероприятия |  |
| 19 | В школе имеются хорошо оборудованные учебные кабинеты |  |
| 20 | Летом в школе работает пришкольный лагерь, трудовой отряд, проводятся разнообразные мероприятия |  |
| 21 | Нам негде отдыхать в свободное время |  |
| 22 | Наши педагоги доброжелательно относятся ко всем ученикам |  |
| 23 | В школе есть канализация, водопровод |  |

Какие формы трудовых и общественных объединений школьников имеются в вашей школе (отметь в первом столбце) и в работе каких из них ты принимаешь (принимал) участие (отметь во втором столбце)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Виды объединений* | *есть* | *участвовал* |
| 1 | производственное звено |  |  |
| 2 | ученическая производственная бригада |  |  |
| 3 | экологическое объединение |  |  |
| 4 | ремонтная бригада |  |  |
| 5 | обязательная практика учащихся |  |  |
| 6 | губернаторский отряд |  |  |
| 7 | школьное лесничество |  |  |
| 8 | школьное самоуправление |  |  |
| 9 | детская общественная организация |  |  |
| 10 | профильный лагерь |  |  |
| 11 | спортивная команда |  |  |
| 12 | художественная самодеятельность |  |  |
| 13 | научное общество учащихся, олимпиады |  |  |
| 14 | проектная деятельность |  |  |

Как школьники вашей школы участвуют в жизни села?

* *благоустройство территории*
* *помощь ветеранам, милосердие*
* *выполнение заказов в школьных мастерских*
* *участие в спортивных командах*
* *проведение патриотических мероприятий*
* *природоохранная деятельность*
* *организация праздников, концерты*
* *помощь в сельскохозяйственном труде, опытничество*
* *охрана общественного порядка в селе*
* *другое (что именно) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Каково твое отношение к подготовке школьников по сельскохозяйственному профилю:

* *Считаю это нужным и полезным, это всегда пригодится в жизни*
* *Она мешает учебе, и никогда не будет нужна мне в будущем*
* *У нас она не ведется, и мне нечего сказать*
* *Я бы хотел, чтобы она помогала в организации своего подсобного или фермерского хозяйства в будущем*
* *Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Какие твои социально-культурные потребности нуждаются в удовлетворении в первую очередь? (*выбери не более 3-х*)

* *получение дополнительного образования (какого)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *получение дополнительной информации о событиях в стране и мире*
* *повышение (получение) компьютерной грамотности*
* *выход в Интернет, услуги компьютерной и множительной техники*
* *бытовое обслуживание (парикмахерская, ателье, магазины)*
* *доступность литературы (библиотека, книжный магазин)*
* *работа спортивных секций, оздоровительная работа*
* *работа кружков (каких) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *возможность получения качественного образования*
* *культурный отдых, работа учреждений культуры, развитие самодеятельности*
* *организация летнего отдыха*
* *другое (что именно) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Как бы ты оценил материальное положение своей семьи:

* *вполне удовлетворительное, мы почти ни в чем себе не отказываем*
* *нормальное, особой нужды нет, но крупные покупки делать не в состоянии*
* *трудное, не хватает на хорошую одежду, но питаемся нормально*
* *трудное, не хватает даже на хорошее питание*
* *мы относимся к малообеспеченным, и получаем материальную помощь в школе*
* *малообеспеченные, но материальной помощи не получаем*
* *другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Что для тебя значит понятие «жизненный успех» (выбери не более 3-х ответов*)*:

1. *материальное благополучие*
2. *хорошая, дружная семья*
3. *высокое общественное положение, служебная карьера*
4. *уважение окружающих, верность друзей*
5. *здоровье важнее всего на свете*
6. *любимая работа*
7. *принести пользу обществу, другим людям*
8. *получить от жизни все удовольствия, жить без забот*
9. *жить как все*
10. *слава, известность*
11. *другое (что именно)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
12. *никогда не задумывался над этим.*

Что в окружающей жизни тебя больше всего беспокоит?

* *нестабильность*
* *угроза безработицы*
* *терроризм, войны*
* *бездуховность населения*
* *повальное пьянство*
* *развал экономики*
* *угроза войны, террористических актов*
* *равнодушие, жестокость людей*
* *материальные проблемы*
* *разгул преступности*
* *межнациональные отношения*
* *наркомания*
* *угроза СПИДа*
* *экология*
* *личные проблемы*
* *другое (напишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Благодарим за честные искренние ответы***

**Анкета 4**

***Уважаемые родители!***

Исследовательская группа Красноярского государственного Университета совместно с Агентством по образованию Администрации Красноярского края работает над созданием более благоприятных условий для образования и развития детей и подростков в сельской местности. Вы могли бы нам помочь, откровенно ответив на вопросы нашей анкеты.

Фамилию указывать не обязательно.

Несколько слов о вашей семье и вас самих. Для ответа на эти вопросы просто обведите цифру напротив правильного ответа. Если на какие-то вопросы Вы не хотите отвечать – не отвечайте.

1. Ваш возраст 2. Пол 3. Ваше образование:
2. *До 30 лет 05 мужской 07 н.среднее*
3. *30 35 лет 06 женский 08 среднее*
4. *35 – 40 лет 09 ср.специальное*
5. *старше 40 10 высшее*

*11 ученая степень*

1. Где и кем Вы работаете? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Доход на одного члена вашей семьи в месяц составляет:

* *менее 1000 тысячи рублей*
* *от 1 до 3 тысяч рублей*
* *3-10 тыс. руб.*
* *более 10 тыс. руб.*

1. Наличие в семье предметов, обеспечивающих культурно-образовательное развитие членов семьи:
   * *компьютер*
   * *телевизор*
   * *музыкальные инструменты (какие)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
   * *фотоаппарат, кинокамера*
   * *спортивный инвентарь (какой)*
   * *машина, мотоцикл, лодка с мотором*
   * *телефон, мобильный телефон*
   * *наличие в семье библиотеки более 100 книг*
   * *выписываемая периодика (газеты и журналы – какие)\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Состав Вашей семьи (подчеркните нужное)

* + - *мама (мачеха)*
    - *отец (отчим)*
    - *количество детей в семье с указание возраста \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
    - *другие члены, проживающие вместе (кто) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Можете ли Вы сказать, с чем вы связываете понятие «жизненный успех» для вашего ребенка? (выберите не более 3-х ответов):
   * + *материальное благополучие*
     + *хорошая, дружная семья*
     + *высокое общественное положение, служебная карьера*
     + *уважение окружающих, верность друзей*
     + *здоровье важнее всего на свете*
     + *любимая работа*
     + *принести пользу обществу, другим людям*
     + *получить от жизни все удовольствия, жить без забот*
     + *жить как все, не высовываться*
     + *слава, известность*
     + *другое (что именно)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
     + *никогда не задумывался над этим*
2. Как учится Ваш ребенок:

* *отличник*
* *ударник*
* *бывают и тройки*
* *троечник*
* *неуспевающий*
* *я не очень слежу за успеваемостью ребенка*

1. Если ребенок учится хорошо, то это потому, что
2. *у него хорошие способности*
3. *в школе хорошие учителя*
4. *он организованный и трудолюбивый*
5. *родители хорошо помогают ему*
6. *другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
7. Если ребенок учится плохо, то это потому, что

* *у него нет способностей и интереса*
* *в школе плохие учителя, они не могут заинтересовать ребенка*
* *слишком сложные программы*
* *ребенку не интересно*
* *ребенок ленивый и мы не можем повлиять на него*
* *другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Какие формы дополнительного или углубленного образования детей Вам кажутся наиболее хорошими:

* *Специальные школы в крупном селе или райцентре с ежедневным подвозом*
* *Специальные школы в крупном селе или райцентре с интернатом*
* *Профильные интенсивные школы (лагеря) в каникулы*
* *Заочные школы, курсы*
* *Приглашение местных специалистов из необразовтельных учреждений*
* *Дистанционное образование через Интернет*
* *Приглашение специалистов из ВУЗов*
* *Другие формы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Какую профессию Вы планируете для получения Вашим ребенком? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Объясните свой выбор (отметьте не более 3-х вариантов):

* *Она обеспечивает хорошие перспективы в будущем (заработная плата, карьера)*
* *Она не требует высокого образования*
* *Он не трудная, не будет разрушать здоровье*
* *Это наша «семейная» профессия*
* *Мы сможем обеспечить получение образования, нужного для этой профессии*
* *Это обыкновенная массовая профессия*
* *С ней легко устроиться в городе и уехать из села*
* *Она приносит пользу обществу, очень нужна людям*
* *Она востребована в нашем селе*
* *Она интересна для моего ребенка*
* *Другое (что именно)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *Я ничего не планирую за ребенка, пусть решает сам*
* *Я не задумывался над этим*

1. Есть ли недостатки у избранной Вами для ребенка профессии? Какие? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Если бы у Вас были неограниченные возможности (деньги, связи, возможность жить там, где хочется), какую профессию для своего ребенка Вы бы выбрали в этом случае?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Какие кружки, секции посещает Ваш ребенок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Чем бы Вы хотели, чтобы занимался Ваш ребенок в свободное время\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Нравится ли Вам школа, в которой учится Ваш ребенок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Объясните свой ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие цели школы вы считаете самыми важными (отметьте в первом столбце по пятибалльной системе: 5 – очень важно, 4 – важно,….. 0 – школа не должна этим заниматься) и какие фактически реализуются в вашей школе – оцените во втором столбце по 5-балльной системе: 5 - очень хорошо, 4 - хорошо; 3 – слабо; 2 – плохо, 1 - никак; причем постарайтесь, чтобы одна оценка не повторялась более 5 раз.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Цели | важно | Делается |
| 1. | Сформировать потребность и желание учиться |  |  |
| 2. | Помочь выбрать профессию |  |  |
| 3 | Помочь обрести настоящих друзей |  |  |
| 4. | Развить умение общаться и сотрудничать |  |  |
| 5 | Научить применять полученные знания к решению проблем |  |  |
| 6. | Дать опыт по принятию ответственности за свои решения |  |  |
| 7. | Обеспечить поступление в ВУЗ |  |  |
| 8 | Дать хорошее образование |  |  |
| 9. | Развивать научную деятельность, участвовать в олимпиадах |  |  |
| 104. | Развивать спорт, проводить соревнования |  |  |
| 11. | Обеспечивать хорошую успеваемость детей |  |  |
| 12. | Заниматься воспитаием детей |  |  |
| 13. | Организовывать досуг детей |  |  |
| 14. | Сохранить здоровье детей |  |  |
| 15. | Сформировать уверенность в себе и инициативность |  |  |
| 16. | Сформировать уважение к людям других национальностей |  |  |
| 17. | Заинтересовать детей тем, что сейчас происходит в мире |  |  |

1. Как Вы считаете, образование должно быть:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Бесплатным | Частично платным | Полностью платным |
| Общее среднее |  |  |  |
| Начальное профессиональное |  |  |  |
| Среднее профессиональное |  |  |  |
| Высшее |  |  |  |
| Дополнительное |  |  |  |

1. Удовлетворены ли Вы тем, как складывается Ваша жизнь? да; нет; не совсем
2. Что в окружающей жизни Вас больше всего беспокоит?
3. нестабильность
4. угроза безработицы
5. терроризм, войны
6. бездуховность населения
7. повальное пьянство
8. развал экономики
9. угроза войны, террористических актов
10. равнодушие, жестокость людей
11. материальные проблемы
12. разгул преступности
13. межнациональные отношения
14. наркомания
15. угроза СПИДа
16. экология
17. личные проблемы
18. другое (напишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
19. Отметьте, пожалуйста, какую работу с родителями ведет ваша школа:

* родительские собрания (ежемесячно; раз в четверть; два раза в год; еще реже)
* родительские конференции, лектории
* включение родителей в управление делами школы
* сбор денег на различные мероприятия
* приглашение родителей на различные мероприятия, праздники
* возможность участия в работе спортивных секций, кружков в школе
* различные курсы дополнительного образования, повышения квалификации

1. Как Вы думаете, какие качества или условия сегодня необходимы молодому человеку, чтобы добиться успеха в жизни (выберите не больше 3-х):
   1. способности, талант
   2. хорошие знания, профессионализм
   3. трудолюбие, ответственность
   4. положение, помощь родителей, связи, знакомства с нужными людьми
   5. удача, везение, случай
   6. стремление сделать карьеру, здоровый эгоизм
   7. умение общаться с людьми, коммуникабельность
   8. другое (что именно) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   9. никогда не задумывался над этим.
2. Ваши планы относительно будущего Вашего ребенка после окончания школы:
   * + поступление в ВУЗ на бюджетное отделение
     + поступление в ВУЗ на платное отделение
     + поступление в техникум
     + поступление в ПТУ
     + другое (что именно) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
     + пусть решает сам, я ему доверяю
     + мы пока ничего не планируем
3. Какой из возможных профилей обучения в старшей школе Вы бы выбрали для своего ребенка (подчеркни не более трех):
   1. Физико-математический
   2. Биолого-химический
   3. Социально-экономический
   4. Психолого-педагогический
   5. Гуманитарный
   6. Агротехнологический
   7. Медицинский
   8. Архитектурно-строительный
   9. Другой (какой именно)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Оцените приблизительно, сколько денег в год Вы могли бы тратить на дальнейшее образование Вашего ребенка:
   * + До 10 тыс. руб.
     + 10 – 20 тыс. руб.
     + 20 – 30 тыс. руб.
     + 30 – 50 тыс. руб.
     + более 50 тыс. руб.
5. Практикуется ли в школе, где учится Ваш ребенок, сбор денег на различные нужды школы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Если «да», то примерно сколько в год? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Если «да», то на какие нужды?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Попробуйте оценить, сколько примерно денег в год Вы тратите на образовательные нужды ребенка:

* Учебники \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* школьные принадлежности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* дополнительное образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* одежда (школьная, спортивная форма)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* школьное питание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оцените, пожалуйста, некоторые характеристики культурно-образовательного пространства села. Для этого поставьте галочку в соответствующем столбце.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | да | нет | Не знаю |
| 1 | В школе регулярно проводятся местные экскурсии |  |  |  |
| 2 | В селе работает клуб (Дом культуры) |  |  |  |
| 3. | У школы установлены связи с ВУЗами |  |  |  |
| 4 | Имеются учебные кабинеты по основным предметам |  |  |  |
| 5 | 1-2 раза в году посещаем учреждения культуры в городе |  |  |  |
| 6 | Работает детская организация, орган самоуправления |  |  |  |
| 7. | В школе работают различные кружки и студии |  |  |  |
| 8 | Родители привлекаются к воспитательной работе школы, участвуют в различных мероприятиях вместе с детьми |  |  |  |
| 9 | Кроме занятий в своем классе, у учащихся практически нет других образовательных возможностей |  |  |  |
| 10 | В учебном процессе используются дополнительные образовательные ресурсы (Интернет, телевидение и т.д.) |  |  |  |
| 11 | Я дополнительно учусь на заочных курсах, в заочной школе от ВУЗа и т.д. |  |  |  |
| 12 | Меня устраивает книжный фонд школьной библиотеки |  |  |  |
| 13 | В школе, селе есть выход в Интернет |  |  |  |
| 14 | Количество развлекательно-познавательных мероприятий в месяц, проводимых в школе (цифра в графе «да») |  |  |  |
| 15 | Мы регулярно участвуем в различных олимпиадах |  |  |  |
| 16 | В школе имеется спортивный зал |  |  |  |
| 17 | Образовательный процесс по некоторым предметам ведется по усиленным программам |  |  |  |
| 18 | В школе есть канализация, водопровод |  |  |  |

1. Как Вы участвуете в жизни села? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. Каково Ваше отношение к трудовой подготовке школьников по сельскохозяйственному профилю:

* *одобряю подготовку к труду в сельском хозяйстве*
* *считаю, что она мешает учебе*
* *не связываю будущее своих детей с сельскохозяйственным трудом*
* *другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Чем Вы лично были бы готовы помогать работе школы?

* *я плачу деньги, и этого достаточно*
* *я мог бы вести какой-либо кружок (какой)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *я мог бы научить детей кому-то ремеслу (какому)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *я мог бы помочь в поведении уроков по предмету \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *я мог бы помочь с ремонтом и оборудованием классов*
* *я мог бы помочь материально (деньги, оборудование, продукты)*
* *другое (что именно)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Какие Ваши социально-бытовые потребности нуждаются в удовлетворении в первую очередь?

* получение дополнительного профессионального образования
* получение дополнительной информации о событиях в стране и мире
* повышение правовой и экономической грамотности (расчет пенсии, кредита, операции с собственностью и т.д.)
* повышение (получение) компьютерной грамотности
* выход в Интернет, услуги компьютерной и множительной техники
* работа спортивных секций, оздоровительная работа
* возможность получения качественного образования для детей
* культурный отдых, работа учреждений культуры, развитие самодеятельности
* организация летнего отдыха детей
* другое (что именно) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как Вы считаете, нравственным воспитанием детей: (не более 3-х ответов)
   1. должна заниматься школа
   2. должна заниматься семья
   3. это дело всех жителей села
   4. это дело церкви
   5. должна заниматься семья и школа сообща
   6. я не сторонник религиозного влияния на детей
   7. необходимо ограждать детей от разлагающего влияния СМИ
   8. на это должны работать все учреждения культуры
   9. другой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Вы заканчивали школу:
3. в том же населенном пункте, где живете сейчас
4. в другом населенном пункте вашего района
5. в другом населенном пункте края
6. в г.Красноярске
7. в другом регионе страны.
8. По сравнению со временем Вашей учебы, положение дел в школе:
   * 1. стало хуже
     2. стало лучше
     3. в чем-то улучшилось (в чем), в чем-то ухудшилось
     4. ничего не изменилось
     5. затрудняюсь ответить

**Благодарим за честные искренние ответы.**

Исследовательская группа.