## ****Использование компьютера на уроках русского языка и во внеклассной работе****

В этом году будет уже 10 лет, с тех пор как наша школа начала эксперимент по оптимизации учебного процесса на базе новых информационных технологий, и почти все это время я по-разному применяю компьютер в работе: на уроках, на факультативных занятиях, во внеклассной работе по русскому языку и литературе, в исследовательской работе и т.д.

Если в первые годы, используя компьютер, я была рада этому новому "помощнику" на своих уроках, то в последние годы вместе с другими учителями сетую на то, что техника в школе уже устарела, компьютеры пора менять на более современные, т.к на наших нельзя пользоваться новыми интересными программами по русскому языку и литературе. Да, это так. Но пока такая техника есть в школах, со счетов ее сбрасывать преждевременно, она еще может принести немалую пользу. Поэтому я буду говорить только о том, чем пользуюсь, с чем можно работать на имеющихся компьютерах.

За много лет применения компьютерных технологий на уроках и во внеклассной работе я научилась более требовательно относиться к готовым компьютерным программам, к их месту на уроках, научилась видеть их сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки.

Учителя русского языка и литературы особенно осторожно относятся к применению компьютера на уроке в силу понятных причин.

Задачи, стоящие перед учителем-словесником, во многом отличаются от целей и задач других учителей-предметников. По большому счету наша главная цель - это душа ребенка, это проблемы нравственности, это развитие творческой личности, а также проблема подготовки ученика как языковой личности.

Задачи эти предполагают, конечно, в первую очередь работу с текстом, с художественным словом, с книгой. Поэтому перед учителем - словесником, который собирается использовать возможности компьютера на своих уроках, всегда возникают вопросы о целесообразности его использования на уроках русского языка и литературы, о том, в какой степени компьютер может заменить учителя и на каких этапах урока, а также о том, какие дидактические функции можно возложить на компьютер.

Используя на своих уроках компьютер уже несколько лет, я получила ответы на эти и многие другие вопросы. Я применяю компьютер на уроках, во-первых, для того, чтобы решать специальные практические задачи, записанные в программе по русскому языку и литературе:

формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;

обогащение словарного запаса;

овладение нормами литературного языка;

знание лингвистических и литературоведческих терминов;

наконец, формирование общеучебных умений и навыков.

Для решения таких задач компьютер является хорошим помощником учителю-словеснику наряду с другими средствами обучения. Сразу хочется оговориться, что подготовка и проведение уроков с компьютерной поддержкой требуют от учителя очень много времени и терпения, создают некоторые неудобства организационного характера, т.к класс приходится чаще всего делить на группы. Но зато такие уроки приносят большое удовлетворение и ученикам, и учителю.

Большой опыт накоплен у меня по проведению уроков контроля за знаниями учащихся: уроки-зачеты, тестирование по различным темам, словарно-орфографические диктанты, контрольные диктанты и др. Проводились и уроки-исследования, уроки-закрепления и др. Использую как готовые пакеты контролирующих программ (“RUS 5-9”) и программ-тренажеров (“Фраза", “Буква потерялась”), так и собственные, составленные мною с учетом изученного материала, способностей данного класса и особенностей программы, к тому же в этом случае материал располагаю в нужном мне порядке, использую рисунки, схемы, таблицы, заставки, которые помогают делать ученики.

Четвертый год я веду факультатив “Язык и компьютер". Учащимся интересно использовать свои знания одновременно по русскому языку и информатике, они работают с программами-тренажерами, отрабатывая темы, изученные на уроках, с контролирующими программами, с тестами, готовимся к контрольным и зачетным урокам.

Каждый ученик работает в индивидуальном темпе и с индивидуальной программой, здесь можно легко применять принцип дифференциации. Слабый ученик может при желании повторить материал столько раз, сколько требуется, и делает он это с большим желанием, чем на обычных уроках работы над ошибками. Сильные ученики получают более трудные варианты заданий или консультируют слабых.

Учащиеся также учатся редактировать тексты, набирают сами тексты своих творческих работ, своих стихов, составляют сборники, делают компьютерные рисунки.

Старшеклассники оформляют свои доклады, рефераты с помощью компьютера, делают сами рисунки, схемы, помогают делать тесты, пособия по литературе, дидактический материал.

С большим интересом ученики разных классов работают с новой программой по русскому языку “Эверест". Это контролирующая многоуровневая и в то же время игровая программа, более современная и интересная ученикам.

Наблюдения показывают, что после занятий в компьютерном классе учащиеся начинают серьезнее относиться к орфографии и пунктуации, ученик начнет убеждаться, что неправильное или небрежное написание орфограмм или пунктограмм создает реальные помехи для коммуникации.

## Использование компьютерных программ на уроках русского языка и литературы в школе

Компьютер проник во все сферы человеческой деятельности, в том числе в школьную жизнь. Но вместе с тем у учителей возникло множество вопросов. Как с помощью компьютера представить на уроке материалы? Может ли учитель сам с помощью компьютера создавать дидактический материал, если накоплено много текстовой, иллюстративной информации? Как использовать компьютер рационально, чтобы он не стал просто модным украшением кабинета? На них я и попытаюсь ответить в данной статье.

Известно, что обучаемый с первого раза запоминает лишь четверть услышанного и треть увиденного. При комбинированном воздействии на слух и зрение запоминается половина. А при вовлечении обучаемого еще и в активные действия (например, при использовании интерактивных мультимедиа-технологий) доля усвоенного может составить 75%. Но многие преподаватели используют компьютер только для демонстрации отдельных слайдов, текстов, хотя это можно сделать с помощью книги, избежав неразумной траты времени и электроэнергии.

Я использую компьютер для построения своих дидактических комплексов. Это компьютерная программа "Лингвист" для подготовки учащихся к олимпиаде и ЕГЭ по русскому языку и электронная энциклопедия "Русские писатели и публицисты в Татарстане".

## Компьютерная тестирующая программа "Лингвист"

Программа "Лингвист" способствует более глубокому усвоению изученного на уроке материала, формированию навыков решения сложных лингвистических задач. Эта разработка оказывает существенную помощь при подготовке учащихся к олимпиаде по русскому языку, так как в ней представлен материал, вызывающий наибольшие трудности. Она способствует совершенствованию навыков лингвистического анализа, знакомит с примерами, иллюстрирующими то или иное языковое явление. Программа создана на основе компьютерной оболочки, функции которой были продуманы с учетом собранного мной лингвистического материала и моих пожеланий.

Структура электронного пособия "Лингвист" такова: первым идет блок теории (представлены основные разделы лингвистики), далее блок заданий и тестов, "Словарь", блок "Казанская лингвистическая школа", "Методические рекомендации к работе с программой" и блок "Примерное планирование спецкурса "Олимпиадные задания по русскому языку".

Программа обеспечивает разнообразие форм работы: задания могут выполняться как в режиме тренировки, так и в режиме контроля, под руководством преподавателя и самостоятельно, коллективно и индивидуально. На занятиях в классе они будут наиболее эффективными, если есть возможность проводить работу по группам. Можно сделать так: анализ теоретического материала, прохождение трудного теста осуществить при участии всего класса, а затем предложить исследовать аспекты этой языковой проблемы по группам.

На факультативных занятиях, когда учитель работает с небольшой группой учащихся с высокой мотивацией учебной деятельности, возможны не только прохождение тестов и работа с электронным справочником, но и конструирование заданий по результатам самостоятельно проведенных исследований.

Также данное электронное пособие можно использовать для проведения уроков, посвященных какой-нибудь языковедческой теме. Если для проведения таких мероприятий нет мультимедийной аппаратуры, чтобы сделать презентацию, в программе предусмотрена функция перевода в тестовый файл и распечатка интересующего материала. Главным достоинством этого варианта является его доступность абсолютно во всех школах.

Наконец, учителя могут использовать его в качестве иллюстративного материала, рассказывая на уроках об интересных лингвистических фактах. В “бегущей строке” представлена рубрика "Это интересно" - не просто развлечение, а занятные языковые факты, данные в контексте изучаемых лингвистических явлений. Именно эти факты обязательно останутся в памяти детей и будут ассоциироваться с изученным на уроке явлением.

Мне представляется целесообразным использовать данную программу на продвинутом этапе изучения той или иной темы, когда уже выработаны соответствующие тематике навыки. Материалы могут быть применены в сильных классах для необходимого углубления по теме и в слабых - в качестве занимательных.

В тест встроены функции перемешивания заданий, ограничения времени работы с тестом, имеется функция, не позволяющая выйти из теста до его окончания. После прохождения теста предоставляется информация о его результате как в кратком формате (сведения о пользователе + сведения о тесте + количество верных ответов + результат по стобалльной шкале + время начала / окончания теста), так и в виде подробного отчета о работе (вывод правильных / неправильных ответов). В программе ведется журнал событий, куда записываются все действия, совершенные пользователем.

Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы.

Буланова Наталия Александровна, учитель русского языка и литературы МОУ гимназии № 11.

Без процесса информатизации образования уже невозможно представить современную школу. Тем не менее, некоторые преподаватели гуманитарных дисциплин сомневаются в целесообразности применения информационных технологий. Я полагаю, что такой подход необоснован. При удачном и правильном сочетании применяемых технологий и форм проведения уроков, такие уроки оказываются очень интересными и для ученика, и для учителя.

Задачи, стоящие перед учителем - словесником при применении информационных технологий, во многом отличаются от целей и задач других учителей-предметников. Задачи эти предполагают работу с текстом, с художественным словом, с книгой. Учителю русского языка необходимо сформировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, обогатить словарный запас учащихся, научить их владеть нормами литературного языка, дать детям знание лингвистических и литературоведческих терминов.

Бесспорным помощником в решении этих задач являются ИКТ.

Я работаю по следующим направлениям:

использование готовых программных продуктов,

работа с программами MS Office (Word, Power Point, Microsoft Publisher)

работа с ресурсами Интернет,

создание электронного учебника в СДО.

В своей работе я использую готовые программные продукты ("Фраза", методический комплекс компании "Медиахауз", "Энциклопедию русской литературы", "Большую энциклопедию Кирилла и Мефодия"), Интернет-ресурсы, текстовые материалы, тесты, презентации учебного материала, разработанные мной для уроков.

Использование ИКТ на уроках литературы и русского языка можно представить схемой:

Создание проектов, презентаций, работа в программе Microsoft Publisher требуют от учителя творческого подхода, применения исследовательских методов, владения компьютерными технологиями.

Дидактический материал, представленный в компьютерном варианте, решает несколько задач:

повышает производительность труда учителя и учащихся на уроке;

увеличивает объем использования наглядности на уроке;

экономит время учителя при подготовке к уроку.

В последние годы я активно внедряю в обучение метод проектов, который позволяет формировать исследовательские навыки учащихся, активизировать их деятельность, использовать полученные ими знания на практике. Примером такой деятельности может служить проект по творчеству М.Е. Салтыкова-Щедрина, И.С. Тургенева, проект "Авторская песня", созданные учащимися. Очень интересные и самостоятельные работы представили мои ученицы на городской научно-практической конференции на тему " Заголовки русских и английских газет", " Лексикология английских сказок", "А.С. Пушкин и английский язык"

Необычайно интересна работа с использованием программы PowerPoint. Она приводит к целому ряду положительных эффектов:

обогащает урок эмоциональной окрашенностью;

психологически облегчает процесс усвоения;

возбуждает живой интерес к предмету познания;

расширяет общий кругозор учащихся;

повышает производительность труда учителя и учащихся на уроке.

Работа с программой Microsoft Publisher позволяет получить реальный продукт своей деятельности в виде газеты, журнала, книжки-малышки, буклета и т.д. Она используется для оформления результатов групповой работы выпуска газеты, информационного листка

Много дополнительного материала можно найти через Интернет, что позволяет создать банк наглядных и дидактических материалов, критических статей, рефератов и т.д.

Прослушивание художественной литературы в электронном варианте выручает тогда, когда учащиеся не могут найти нужные произведения в библиотеках или просто им легче слушать, чем читать.

Электронные словари и энциклопедии позволяют мобильно получить дополнительные знания и использовать их на уроке.

Каждый учитель знает, как оживляет урок использование видеоматериалов, которые можно включить в презентацию. Применение ИКТ на уроках литературы приводит к целому ряду положительных результатов:

создание учителем и учащимися медиатеки, включающей в себя презентации по биографиям и творчеству писателей XIX и XX веков;

увеличение количества учащихся, желающих участвовать в НОУ по литературе;

повышает качество обучения;

усиливает интерес к изучению предмета;

рационально распределять время урока;

доходчиво объяснять материал, делать его интересным.

При объяснении нового материала на уроке я использую предметные коллекции (иллюстрации, фотографии, портреты, видеофрагменты, видео-экскурсии), таблицы и схемы, проектируя их на большой экран. При этом существенно меняется технология объяснения - я комментирую информацию, появляющуюся на экране, по необходимости сопровождаю ее дополнительными объяснениями и примерами.

Применение ИКТ эффективно при подготовке и проведении учителем различных форм урока: мультимедийной школьной лекции, урока - наблюдения, урока - семинара, урока - практикума, урока - виртуальной экскурсии. Организация таких экскурсий возможна на природу, в музей, на родину писателя.

**Применение компьютерных технологий позволяет мне:**

**наполнить уроки новым содержанием;**

**развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность**

**учащихся;**

**формировать элементы информационной культуры;**

**прививать навыки рациональной работы с компьютерными программами;**

**поддерживать самостоятельность в освоении компьютерных технологий;**

**идти в ногу со временем.**

## Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы

С целью развития исследовательских умений, подготовки личности информационного общества в течение семи лет применяю информационно-коммуникационные технологии, работая над методической темой "Использование информационных технологий на уроках русского языка и литературы: мониторинги оценки качества знаний, компьютерные тесты, медиа-материалы как способ создания условий к саморазвитию творческих и интеллектуальных способностей обучающихся". В течение последних пяти лет прослеживается динамика общей успеваемости учащихся, которую прослеживаю через перспективный план оценки знаний. С помощью мониторингов, выполненных в программе Exel, Word, отслеживаю результативность каждого учащегося при выполнении тестовых заданий. Используя программу Word, создаю мониторинг успешности каждого учащегося с позиции личностно-ориентированного обучения, где прослеживаю уровень способностей учащихся, мотивацию обучения, знания, умения и навыки. Проектную деятельность учащихся оцениваю с помощью разработанного мною педагогического мониторинга с использованием ИКТ, где в роли оценки выступают смайлы. Программу Word, Exel активно использую для составления различных тестов. Эффективной формой оценки качества знаний учащихся считаю электронный компьютерный журнал. Информация журнала доступна ученику и построена таким образом, чтобы он видел результаты своей работы и мог определить итоги деятельности в удобное для него время. В своей практической деятельности применяю программный комплекс SuperTest, который также позволяет осуществить 100% опрос учащихся в процессе вводного контроля знаний на практическом занятии, при отработке пропущенных занятий, приёме зачётов. На своих уроках использую презентации, которые могут быть частью, основой урока или творческой работой учащихся.

Формирование навыков самообразования и самореализация личности заявлены в числе основных целей образования, а обеспечение свободного выбора форм образования - задачей государства. Исходя из этого, определила цель своей педагогической деятельности: содействовать качественному гуманитарному образованию личности через развитие исследовательской, творческой и познавательной деятельности учащихся с вытекающими отсюда задачами:

формирование гражданской личности, способной эффективно реализовать свои знания и умения на практике;

приобретение учащимися компетентных, интеллектуальных и коммуникативных навыков в условиях модернизации образования;

создание оптимальных условий для развития личности ученика через предоставление ему качественного гуманитарного образования на разных возрастных этапах развития как на базовом, так и на профильном уровнях.

С целью развития исследовательских умений, подготовки личности информационного общества в течение пяти лет применяю информационно-коммуникационные технологии, работая над методической темой "Использование информационных технологий на уроках русского языка и литературы: мониторинги оценки качества знаний, компьютерные тесты, медиа-материалы как способ создания условий к саморазвитию творческих и интеллектуальных способностей обучающихся".

За последние четыре учебных года прослеживается динамика общей успеваемости учащихся по предметам: русский язык, литература, словесность. Рост качества знаний и степень обученности обусловлены активным использованием на уроках информационно - коммуникационных технологий. Динамику учебных достижений каждого учащегося прослеживаю через перспективный план оценки знаний, что позволяет планировать перспективу учебной деятельности на следующую четверть, побуждает учеников работать на более высокую отметку и поддерживать на стабильном уровне качество знаний, степень обученности.

В начале учебного года вывожу на экран таблицу. Учащиеся видят запланированную и обоснованную учителем оценку (выставляется по фактической итоговой за прошлый учебный год). Фактическая отметка является основанием для выставления перспективной на следующую учебную четверть. Для лучшего восприятия информации использую цветовую гамму. Желтый цвет указывает на возможность улучшения оценки, а красный - на снижение. Если ученик выполнял в течение четверти, полугодия работы на "4" и "5", то у него в перспективе более высокая отметка, на "3", "2" - более низкая. Следует отметить, что перспективная и фактическая оценка выставляется с учетом мониторинга контрольных и проверочных работ учащихся.

С помощью мониторингов выполненных в программе Exel, Word, можно отслеживать результативность каждого учащегося при выполнении компьютерных и "бумажных" тестовых заданий. Одновременно ведется наблюдение за работой сильных учащихся, позволяющее определить максимальный уровень усвоения учебного материала, оперативно выявить наиболее "запавшие вопросы" (они выделяются красным цветом и требуют дополнительного рассмотрения), пробелы и неточности в знаниях изучаемого материала, внести соответствующую коррекцию и предупредить непонимание определенных дидактических единиц.

Мониторинг состоит из:

табличной базы данных (список учащихся, количество заданий теста, результативность их выполнения);

таблицы качества выполнения;

вопросов тестовых заданий с процентным отображением в виде диаграммы.

Если учащийся, выполняя задания теста, дал неполный ответ (некоторые задания могут состоять из нескольких правильных ответов), выставляется в таблицу 0,5 балла, за полный ответ - 1 балл. Используется цветовая гамма (обозначения показаны в приложении № 2).

Значимость применения мониторинга контрольных и проверочных работ довольно велика: ученик может взвешивать свои возможности, регулярно следить за результатами, улучшать их. После получения оценки "2" и "3", как правило, учащиеся проявляют активность для исправления отметки, выполняя дополнительные задания: презентации, рефераты, сообщения, поиск дополнительной информации в Интернете по вопросу (на выбор учащегося) из неправильно выполненных заданий. Применяемая система оценки качества знаний учащихся позволяет удерживать его на постоянном уровне или с увеличением, вызывает интерес к изучению предмета.

Используя программу Word, создаю мониторинг успешности каждого учащегося с позиции личностно-ориентированного обучения, где прослеживаю уровень способностей учащихся, мотивацию обучения, навыки пересказа, умения отвечать на вопросы, знание теории литературы, применение теории литературы на практике, активность в групповых формах работы, в создании творческих работ. Особое внимание уделяю работе со справочными материалами (с использованием Интернета), созданию проектов, умению работать с компьютерными дисками, выполнению компьютерных тестовых заданий. Мониторинг успешности позволяет решать проблему стандартизации оценки знаний, умений и навыков, а также обеспечивает всемерный учёт возможностей и способностей обучаемых, создаёт необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

Неотъемлемым звеном в использовании компьютерных технологий является метод проекта. Он делает учебный процесс творческим, сжатым, целенаправленным, а ученика - ответственным и целеустремленным, способствует развитию коммуникативных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, анализировать полученную информацию, выдвигать гипотезы и способы достижения развития критического мышления. Проектную деятельность учащихся оцениваю с помощью разработанного мною педагогического мониторинга с использованием ИКТ. Работы оцениваются по представленным критериям, а в роли оценки выступают смайлы.

Максимальное количество баллов - 60 (100%)

Более 54 набранных баллов соответствует –

90% и оценке "5" (отлично)

Более 48 набранных баллов соответствует –

80% и оценке "4" (хорошо)

Более 42 набранных баллов соответствует –

70% и оценке "3" (удовлетв.)

Менее 42 набранных баллов соответствует –

оценке "2" (неудовлетв.)

Программу Word можно активно использовать для составления тестов как учителем, так и учениками. Для составления тестовых заданий необходимо соблюдать следующую последовательность: "Вид", "Панели инструментов", "Формы", которые мы используем во время составлении теста:

**Тест № 5 (фрагмент)**

**"Война и мир"**

**1. "Везде, где в моем романе говорят и действуют исторические лица, я не выдумывал, а пользовался материалами, из которых у меня во время моей работы образовалась целая библиотека книг..."** Что лежит в основе эпизода, связанного со спасением жизни с помощью нательной иконы?

Исторические труды русских и французских ученых.

Биографии исторических лиц.

Семейные воспоминания и легенды.

Исторические романы предшественников.

Есть и другие варианты составления тестов в программе Word. На панели инструментов выбираем

"Поле со списком";

с помощью правой кнопки находим "Свойства";

в "Параметрах поля со списком" в рамке "Элемент списка" записываем поочередно ответы на вопрос и нажимаем "Добавить", "ОК".

**Тест № 6 (фрагмент)**

**"Война и мир" (10 класс).**

**В романе "Война и мир" Л.Н. Толстой описывает более ста улыбок. Определите, кому принадлежат эти улыбки:**

1. Сдержанная улыбка, игравшая постоянно на лице, хотя и не шла к ее отжившим чертам, выражала, как у избалованных детей, сознание своего милого недостатка, от которого она не хочет, не может и не находит нужным исправляться (выбор ответа производится через).

Одним из вариантов тестовых заданий в программе Word является иллюстративный тест (интегрированный история - литература).

**Тест № 7 (фрагмент)**

Данные тесты можно использовать следующим образом: одна группа учащихся работает с компьютерным тестом (12 учащихся), вторая - с "бумажным". Следует отметить, что такая работа приемлема в классах с наполняемостью не более 25 человек.

Наиболее эффективной формой оценки качества знаний учащихся является электронный компьютерный журнал В нем фиксируются показатели учебной деятельности, которые резко ухудшаются, если ученик выполнил задание неудовлетворительно. Информация журнала доступна ученику и построена таким образом, чтобы он видел результаты своей работы и мог определить итоги деятельности в удобное для него время.

В колонку обученность (желтый цвет) выставляется запрограммированная оценка до 0,10-, например, 4,5. Это обозначает, что учащемуся необходимо набрать не менее 3,5 баллов, чтоб заработать четвёрку ("округление"), оценка выставляется в пользу ученика. В то же время можно запрограммировать и более жесткую систему получения оценки, например, чтобы заработать "4", необходимо набрать не менее 4 баллов.

Во время демонстрации учащимся принципа действия журнала на экране каждый учащийся видит свои заработанные отметки и, если ученик претендует на хорошую оценку, ему ни в коем случае не надо получать оценку "3" и тем более "2". Электронный журнал сразу показывает резкое снижение десятых баллов оценки учащегося. С помощью электронного журнала можно быстро и точно просчитать в процентном отношении качество знаний, степень обученности, используя диаграммы (нижняя панель журнала "Успеваемость"). С его помощью достигается вариантность и дифференциация обучения на основе деятельного подхода, активно используется положительная стимуляция учения.

В своей практической деятельности использую программный комплекс SuperTest который также позволяет осуществить 100% опрос учащихся в процессе вводного контроля знаний на практическом занятии, при отработке пропущенных занятий, приёме зачётов. SuperTest, состоящий из двух модулей, обладает крупномасштабными функциональными возможностями, а именно:

возможность внесения дополнительной информации, которая будет показана перед началом тестирования;

возможность проведения раздельного тестирования по нескольким темам в рамках одного теста;

оценку можно выставлять как в целом виде (2,3,4,5), так и в дробном с точностью до сотых - для получения более полной информации о знаниях тестируемого;

введение ограничений на допустимое время тестирования;

при тестировании перемешивание вариантов ответов;

возможность упорядочивания вопросов в зависимости от их сложности;

проведение как открытого варианта тестирования (пользователю

показываются результаты его тестирования) так и закрытого (без показа результатов);

возможность пропустить несколько (задается преподавателем) вопросов и др.

На своих уроках использую презентации. Презентация - это форма подачи материала в виде слайдов, на которых могут быть представлены таблицы, схемы, рисунки, иллюстрации, аудио - и видеоматериалы

Прежде чем создать презентацию, формулирую тему и определяю концепцию и место презентации в уроке. Если презентация становится основой урока, то выделяю этапы урока, выстраиваю логику рассуждения от постановки цели к выводу. В соответствии с этапами урока определяю содержание текстового и мультимедийного материала (схемы, таблицы, тексты, иллюстрации, аудио - и видеофрагменты) и только после этого создаю слайды в соответствии с планом урока в программе Power Point.

Если презентация лишь часть урока, один из его этапов, то четко формулирую цель использования презентации и, исходя из нее, отбираю, структурирую и оформляю материал. В данном случае четко ограничиваю время показа презентации, продумываю варианты работы с презентацией на уроке: вопросы и задания учащимся (приложение № 8.1, №8.2, №8.3, №8.4, №8.5).

Если презентация - творческая работа учащегося или группы учеников, то необходимо как можно более точно сформулировать ему (им) цель работы, определить контекст работы в структуре урока, обсудить содержание и форму презентации, время на ее защиту. С презентацией, созданной учеником, знакомлюсь заранее, особенно если она играет концептуальную роль в уроке

Я убеждена, что возможности использования ИКТ на уроке неограниченны и все зависит от тех целей и задач, которые пытается решить учитель в соответствии с темой урока или программными требованиями.

## ****Проект "Использование компьютерных презентаций на уроках литературы в 12-м классе" по теме "Поэзия серебряного века"****

**1. Преамбула. Что-то нужно менять!**

**Доклады и сообщения** являются широко распространенными видами “устного народного творчества" учащихся cтарших классов на уроке литературы. Школьники выступают с докладами при изучении обзорных тем, на уроках, посвященных биографии писателя, при анализе художественных произведений, на семинарах.

Однако на практике подготовленные учащимися устные доклады и сообщения на литературные темы далеко не всегда могут удовлетворять как по содержанию, так и по форме; ученики не владеют должными умениями подбирать и организовывать материал, нередко ограничиваются пересказом текста одного из источников, читают написанное, не отрываясь от конспекта, оказываются не в состоянии установить во время выступления контакт с аудиторией, управлять вниманием слушателей.

Всего этого можно избежать, если предложить учащимся создать собственный **мультимедийный проект** (вместо традиционного реферата или доклада).

Другим жизненно важным моментом изменения структуры урока является тенденция “ быстрого” изучения материала; 2-3 урока - и новый стиль, автор, стремительная смена лит. направления. Для “ объемного" и “панорамного” взгляда на личность поэта необходим иной подход.

**2. Персоналии - поэты серебряного века:**

В. Брюсов.

А. Блок

А. Ахматова

О. Мандельштам

В. Маяковский

И. Северянин

С. Есенин

М. Цветаева

**3. Этапы и сроки проведения презентаций.**

Планируемое время для подготовки презентаций - 5-6 недель.

организационный - деление на группы (3-4 человека по желанию), определение круга идей и направленности исследований;

сбор материала, коррекционный поиск;

сбор иллюстраций в печатных источниках;

отбор информации в интернете;

музыкальные ресурсы.

**4. Заключительный этап.**

оформление материала, синтез от частного в единое коллективное.

работа над компьютерной презентацией в системе PowerPoint

защита презентаций перед аудиторией.

**5. Планируемые результаты**

усвоение большого по объему теоретического материала;

"объемность" и “ зрительность “ исследуемого материала;

отработка приемов монологической речи

**6. Эффективность использования презентаций.**

формирование навыков самостоятельной работы;

развитие познавательных способностей;

совершенствование коммуникативных навыков и ответственности за свою работу;

формирование информационных компетенций;

повышение культурного уровня;

**7. Минусы использования презентаций.**

недостаточность владения компьютерной программой;

неумение выбирать главное и структуировать материал;

несовпадение “ картинки “ и текста;

урок может “провалиться” из-за технических проблем или несовпадения форматов, поэтому необходимо все проверять накануне.