**Проблемы и задачи гуманизации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях**

Скулов П.В.

Замечательный педагог В. А. Сухомлинский говорил: "Ум воспитывается умом, совесть - совестью, преданность Родине - действенным служением Родине". Продолжая эту мысль, можно сказать, что гуманность воспитывается гуманностью. Весьма актуальна и такая мысль Василия Александровича: "Школьник делает плохое не всегда потому, что его учат делать плохое, а чаще всего потому, что его не учат делать хорошее". Можно сказать, что в учебном процессе существует недостаток таких ситуаций, которые бы представляли возможность ученику проявлять свои лучшие качества.

Из чего следует исходить и каких принципов придерживаться при создании гуманных методов и приемов обучения? Одним из возможных считаем подход, реализующий следующий принцип: УЧИТЬ И ПРЕДОСТАВЛЯТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ

- ЛЮБИТЬ;

Это значит учить любить природу, людей мир, любить познавать этот мир, любить читать книги, наблюдать, размышлять, любить беседовать на эти темы и т.д.;

- ВЕРИТЬ;

Нужно, чтобы человек верил в то, что любить - это хорошо и прекрасно, в то, что это возможно, что это вообще единственно верный способ существования, наполненный глубочайшим смыслом;

- ПОМHИТЬ;

Ни в коем случае нельзя забывать хорошее. Хорошее необходимо накапливать, аккумулировать, оберегать. Лишь при таком условии возможен духовный рост человека и превращение его в личность с прекрасным и богатым внутренним миром.

Следовать этим принципам можно при изучении любых учебных дисциплин, при проведении любых типов уроков и не в ущерб качеству знания. Ибо, как было сказано выше, это есть удовлетворение важнейших потребностей человека, что во сто крат лучше, чем внешняя мотивация деятельности. Приведем конкретный пример задачи из сборника по физике: Мальчик стоит на доске, которая прогнулась. Мальчик приготовился прыгнуть в воду. Вопрос задачи: " Взаимодействием, каких тел вызвано изменение формы доски?" Хорошая задача и верный вопрос, но без специального оговаривания ситуации эта задача и многие другие не раскрывают гуманитарный потенциал физики. Взаимодействие учитель - ученик происходит в традиционном русле. Учитель учит, ученик обязан учить и отвечать, когда его спросят. Но гуманно ли это по отношению и к тому и к другому? Ведь когда мы задаем вопрос, не все собираются на него отвечать. Одним это неинтересно, другим непонятно. Весельчаку хочется посмеяться, глядя на рисунок в задачнике. А кто - то с богатым воображением уже представил себя на месте малыша. Месте этого малыша. Некоторые считают вопрос просто глупым, на их взгляд, все настолько просто, что и не заслуживает внимания. Но всех объединяет одно: кроме получения оценки в дневник, нет смысла отвечать. Своих одноклассников ученик правильным ответом не восхитит и не обрадует, так как решение задачи нужно только учителю.

Но при использовании специальных приемов этого можно избежать. В качестве примера предлагаем следующую схему:

1) Привлечение внимания, подготовка к восприятию вопроса.

2) Создание положительных эмоций.

3) Включение внутренней мотивации.

4) Удовлетворение внутренних потребностей.

5) Формирование устойчивого позитивного состояния учащегося.

Возьмем ту же задачу и поработаем по предложенной схеме.

1) Учитель: "Рассмотрите рисунок" (пауза).

2) Учитель: "О чем вы вспомнили, глядя на этот рисунок?"

Ученики: "Как хорошо было летом" и т.д.

3) Учитель: "Скажите, кто из вас был в такой или подобной ситуации?"

Ученики: "Я, Я, Я,"

4) Учитель: "Расскажите о своих ощущениях. Только по очереди".

Ученики: "Меня тянуло вниз, а потом как бы подбрасывало вверх. Здорово было" и т.д.

5) Учитель: "Если вы хотите, я вам расскажу, почему так происходило"

Ученики: "Да! Да! Да!"

На наш взгляд, систематическое обращение учителя к аналогичной деятельности по созданию внутренней мотивации позволит решить многие проблемы гуманизации образования, а в дальнейшем и общества.