# И. Н. Козлова

# ПСИХОЛОГИЯ

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС К КУРСУ

# **ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

# Для студентов факультета педагогики и методики начального образования

# Заочное отделение

# Вологда

# «Русь»

# 2003

Печатается по решению учебно-методического совета Вологодского государственного педагогического университета от 27.05.03 г.

Составитель: канд. психологических наук, доцент И.Н. Козлова

###### Рецензент: канд. педагогических наук, доцент Л. И. Скворцова

Ответственный за выпуск: декан факультета педагогики и методики начального образования, канд. пед. наук, В. А. Праг

© ВГПУ, издательство

«Русь», 2003 г.

Выписка из государственного образовательного стандарта

**высшего профессионального образования 2000 г.**

**Возрастная и педагогическая психология**

Возрастная и педагогическая психология: предмет, задачи, методы. Цели, задачи и пути образования. Особенности и парадигмы образовательного процесса.

Проблема возраста и возрастная периодизация. Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы. Основные концепции психического развития.

Дошкольный возраст: кризисы и ведущие типы деятельности. Особенности мотивов поведения, эмоциональной сферы, самосознания, мышления дошкольника.

Младший школьный возраст. Кризис семи лет. Учебная деятельность как ведущая и как источник психического развития личности младшего школьника.

Подростковый возраст. Чувство взрослости. Проблемы общения. Самосознание подростка. Потребность в самоутверждении. Трудный подросток.

Период юности. Ранняя юность. Формирование мировоззрения. Профессиональное самоопределение.

Этапы взрослости. Кризисы на этапе взрослости. Возраст и проблемы смысла жизни.

Пожилой возраст. Старость как социальная и психологическая проблема.

Обучение: сущность, методы. Учение как деятельность. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов.

Ученик как субъект учебной деятельности. Школьная отметка и оценка. Психологические причины школьной неуспеваемости. Психологическая готовность к обучению.

Психологическая сущность воспитания, его критерии. Воспитание как путь к сознанию и смыслу. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм. Мораль, нравственность, духовность. Развитие и воспитание духовности.

Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Учитель как субъект педагогической деятельности.

**Объяснительная записка**

Программа объединенного курса возрастной и педагогической психологии предназначена для студентов заочного отделения педагогического вуза, получающих профессию учителя начальных классов.

Цель курса – дать представление о самых общих закономерностях психического развития ребенка в различных образовательных парадигмах; помочь видеть проявления общих законов развития в бесконечном разнообразии индивидуальных особенностей; дать ориентировочную основу для проектирования учебно-воспитательного процесса и представить практическую возможность создания авторского проекта учебного занятия.

Жесткие рамки 20 лекционных часов не вмещают раздела «Психология взрослости». Сведения о педагогической деятельности растворены в других рубриках программы, но их концентрация позволяет студенту осуществить рефлексию педагогической позиции и стиля общения. Актуальные проблемы воспитания выносятся на самостоятельную работу.

**Выписка из учебного плана**

Всего – 202 часа.

Самостоятельная работа – 166 часов.

Аудиторных – 36 часов, в т.ч.

лекций – 20 часов;

практических – 16 часов.

Экзамен – 4 семестр.

**Рабочий план курса «Возрастная психология»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Тема* | *Лекции* | *Семинар. и практ. занятия* | *Само-стоя-тельная работа* |
| 1. 1. | Предмет и методы возрастной психологии | 2 |  | 4 |
| 1. 2. | Источники и движущие силы психического развития | 2 |  | 6 |
| 1. 3. | Закономерности и тенденции развития психики | 2 |  | 6 |
| 1. 4. | Основной вопрос возрастной и педагогической психологии. Обучение и развитие |  | 4 | 10 |
| 1. 5. | Проблема периодизации детских возрастов | 2 |  |  |
| 1. 6. | Развитие ребенка до поступления в школу |  | 2 | 4 |
| 1. 7. | Психологическая характеристика младшего школьного возраста | 4 | 2 | 20 |
| 8. | Психология отрочества |  |  | 10 |
| 9. | Развитие самосознания в юности |  |  | 10 |
| 10. | Психологическая специфика зрелости |  |  | 5 |
| 11. | Личность и старение |  |  | 5 |
|  | Итого: | 12 | 8 | 80 |

**Рабочий план курса «Педагогическая психология»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Тема* | *Лекции* | *Семи-нары* | *Самосто-ятельная работа* |
| 1. | Психологические основы образования | 2 |  | 6 |
| 2. | Сравнительная характеристика основных парадигм образования | 2 |  |  |
| 3. | Психологическая характеристика педагогической деятельности |  |  | 14 |
| 4. | Психологическое проектирование учебного занятия | 2 | 4 | 15 |
| 5. | Психологический анализ школьной неуспеваемости |  | 2 | 11 |
| 6. | Психология педагогической оценки |  | 2 |  |
| 7. | Педагогическое общение | 2 |  | 10 |
| 8. | Психологические аспекты воспитания |  |  | 30 |
|  | Итого: | 8 | 8 | 86 |

**Требования к знаниям и умениям выпускника педагогического университета по возрастной и педагогической психологии**

**(квалификация – учитель начальных классов)**

*         Владеет основными понятиями возрастной и педагогической психологии.
*         Знает базовые психолого-педагогические концепции и основные закономерности развития психики и личности человека.
*         Владеет элементарными умениями осуществления учебно-воспитательного процесса с детьми младшего школьного возраста.
*         Владеет приемами анализа и оценки собственной педагогической практики.

**Программа курса**

1. 1.     Предмет и методы возрастной психологии. Объекты и предмет науки. Онтогенез психики как предмет возрастной психологии. Основные стратегии и приемы исследования в возрастной психологии: продольное наблюдение, «поперечные срезы», близнецовый метод, формирующий эксперимент.
2. 2.     Источники и движущие силы психического развития. Факторы, влияющие на процесс психического развития: биологическая составляющая, социальная среда, активность личности. Основные типы противоречий и направления развития личности.
3. 3.     Закономерности и тенденции развития психики. Специфика психологических закономерностей. Неравномерность и необратимость процесса психического развития, их проявления. Стабилизация психологических характеристик.
4. 4.     Проблема периодизации детских возрастов. Основания выделения периодов и эпох детства. Различные типы периодизаций. Закономерности, прослеживаемые в последовательности периодов детства.
5. 5.     Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Итоги развития ребенка в дошкольном детстве. Психологическое содержание школьной готовности. Особенности основных психических процессов и видов деятельности в младшем школьном возрасте. Возрастные возможности младшего школьника.
6. 6.     Психология отрочества. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и ее отражение в психологических особенностях возраста. Психосексуальное развитие подростков. Условия перехода от детства к взрослости. Общение – ведущий тип деятельности. Подростковые группы, их виды и функции. Особенности идентификации, новообразования возраста. Проблема девиантного поведения в эпоху подростничества.
7. 7.     Развитие самосознания в юности. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юности. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий тип деятельности в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение старшеклассников. Формирование мировоззрения в период ранней юности. Способы самовыражения и самоутверждения юношей и девушек во взрослой жизни.
8. 8.     Психологическая специфика зрелости. Молодость как начальный этап зрелости. Психосоциальное развитие в период средней взрослости. Кризис середины жизни, его психологический смысл. Психологические теории и подходы к изучению особенностей развития личности взрослого человека.
9. 9.     Личность и старение. Кризис пенсионного возраста. Психологические особенности пожилого и старческого возраста. Психологические проблемы в период геронтогенеза.
10. 10.     Психологические основы образования. Понятия: образование, воспитание, обучение, учение, научение. Психологическая специфика учебной деятельности. Структура учения. Уровни научения.
11. 11.     Сравнительная характеристика основных образовательных парадигм. Анализ целей, принципов, методов, ролевых позиций, ожидаемых результатов в различных парадигмах образования.
12. 12.     Педагогическая деятельность, ее структура. Педагогические способности и мастерство. Учитель как субъект педагогической деятельности.
13. 13.     Психологическое проектирование и анализ учебного занятия. Описание психологических предметов урока. Выделение параметров и показателей оценки урока. Составление схем анализа педагогического процесса. Мониторинг учебного процесса.
14. 14.     Педагогическое общение. Ролевые и психологические позиции педагога и ученика. Характеристика стилей общения. Ненасильственная коммуникация. Эффективный педагог в различных образовательных парадигмах.
15. 15.     Понятие воспитания. Воспитание и самовоспитание. Цель и содержание воспитания. Процесс воспитания, его возрастной аспект. Психологические принципы воспитания. Закономерности воспитания.

**Темы семинарских занятий**

***Семинар 1.*** Основной вопрос возрастной и педагогической психологии(4 часа).

1. 1.       Что определяет развитие психики (проблема основных источников и движущих сил психического развития)?
2. 2.       Соотношение процессов обучения и развития.
3. 3.       Развитие как социализация.

*Литература*

1. 1.     Выготский Л.С. Педагогическая психология – М.: Педагогика, 1991. – С. 81 – 93; 374 – 410. – Гл. 6, 8, 10, 11, 12, 13, 15.
2. 2.     Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. – М., 1996.
3. 3.     Возрастная и педагогическая психология /Под ред. Гамезо М.В. – М.: Просвещение, 1984.

***Семинар 2.*** Развитие ребенка до поступления в школу (2 часа).

1. 1.   Эпоха раннего детства. Основные итоги.
2. 2.   Психология игры. Развивающие игры.
3. 3.   Психологическая готовность к школьному обучению.

*Литература*

1. 1.   Минскин Е.М. От игры к занятиям. – М.: Просвещение, 1987.
2. 2.   Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб., 1996.
3. 3.   Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1987. – 304 с.
4. 4.   Эйнон Д. Творческая игра. – М., 1995. – 192 с.
5. 5.   Готовность к школе /Под ред. Дубровиной И.В. – М., 1995. – 120 с.

***Семинар 3****.* Психологическое проектирование учебного занятия (4 часа).

1. 1.   Последовательная операционализация психологических целей учебного занятия (см. алгоритм).
2. 2.   Конструирование параметров учебного занятия (см. лист проектирования и оценки урока).
3. 3.   Проектирование учебного занятия по одному из параметров (см., например, «обучение понятиям»).

*Литература*

1. 1.   Козлова И.Н. Психологические аспекты анализа урока. //Хрестоматия по курсу педагогической психологии. Часть 1. – Вологда, 2002.
2. 2.   Козлова И.Н. Психологический анализ и проектирование урока в системе развивающего обучения, Вологда, 2002.
3. 3.   Скороходова Н.Ю. Психология ведения урока. – СПб., 2002.

***Семинар 4*.** Психологический анализ школьной неуспеваемости (2 часа).

1. 1.   Типология неуспевающих.
2. 2.   Трудности обучения и склад ума.
3. 3.   Как помочь ребенку учиться.

*Литература*

1. 1.   Доналдсон М. Мыслительная деятельность у детей. – М., 1985. – С. 102 – 115.
2. 2.   Калмыкова З.И. Проблема преодоления неуспеваемости глазами психолога. – М., 1982.
3. 3.   Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника. – М., 1989. – С. 66 – 92, 182 – 191.
4. 4.   Психологические особенности слабоуспевающих школьников. – М.: Педагогика, 1984.
5. 5.   Ротенберг В.С., Бондаренко С.М. Мозг. Обучение. Здоровье. – М.: Просвещение, 1989. – Гл. 5, 6.

***Семинар 5.*** Психология педагогической оценки (2 часа).

1. 1.   Контроль и оценка. Оценка и отметка. Виды оценочных действий.
2. 2.   Нельзя ли обойтись без оценок? Чем их заменить?
3. 3.   Условия эффективности оценочной деятельности.

*Литература*

1. 1.   Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. – М.: Педагогика, 1984.
2. 2.   Ананьев Б.В. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1980. – Т. 2.
3. 3.   Глассер У. Школы без неудачников. – М.: Прогресс, 1991.
4. 4.   Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя. – М., 2001.
5. 5.   Полонский В.М. Оценка знаний школьников. – М.: Знание, 1981.
6. 6.   Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога. – М.: Просвещение, 1987. – С. 189 – 222.
7. 7.   Цукерман Г.А. Оценка без отметки. – М.,1999.

**Основная литература по курсу.**

1. 1.       Алферов А.Д. Психология развития школьников. – Ростов Н/Д., 2000.
2. 2.       Асмолов А. Личность – психологическая стратегия воспитания // Новое педагогическое мышление. – М., 1983.
3. 3.       Бестужев-Лада И.В. Молодость и зрелость. – М., 1984.
4. 4.       Гамезо М.В., Герасимова В.С. и др. Возрастная психология: личность от молодости до старости. – М., 1999.
5. 5.       Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М., 1997.
6. 6.       Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. – М., 1996. – 208 с.
7. 7.       Зеньковский В.В. Психология детства. – М., 1995.
8. 8.       Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология. – М., Воронеж, 1999.
9. 9.       Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2002.
10. 10.   Крупенин А.Л., Крохина И.М. Эффективный учитель. – Ростов Н/Д., 1995. – 480 с.
11. 11.   Кулагина И.Ю. Возрастная психология. – М., 1997. – 176 с.
12. 12.   Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. – М., 2001. – 464 с.
13. 13.   Кэрол Флейк-Хобсон. Мир входящему (развитие ребенка и его отношений с окружающими). – М., 1992.
14. 14.   Леонтьев А.А. Принципы воспитания в Образовательной программе «Школа – 2100» // Начальная школа: плюс-минус. – 1999. – № 6.
15. 15.   Марцинковская Т.Д. История детской психологии. – М., 1998. – 272 с.
16. 16.   Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 1998. – 456 с.
17. 17.   Немов Р.С. Психология образования. – М., 1994. – 196 с.
18. 18.   Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 2001.
19. 19.   Петрушин В.И. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя. – М., 2001. – 160 с.
20. 20.   Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб., 2000.
21. 21.   Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. – М., 1994.
22. 22.   Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. – М., 2001.
23. 23.   Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии / Под ред. Гамезо М.В. – М., 2001.
24. 24.   Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. –М., 2001. – 288 с.
25. 25.   Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. //Пед. сочинения в 6 томах. Т. 5. – М., 1990.
26. 26.   Хрестоматия по курсу педагогической психологии. – Вологда, 2002.
27. 27.   Якунин В.А. Педагогическая психология. – СПб., 1998. – 639 с.

**Дополнительная литература.**

1. 1.       Альперович В. Социальная геронтология. – Ростов Н/Д., 1997.
2. 2.       Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – Л., 1968.
3. 3.       Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.
4. 4.       Давыдов В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении. – Томск, 1992.
5. 5.       Детская практическая психология /Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.,2001.
6. 6.       Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. – М., 1998.
7. 7.       Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2001. – 208 с.
8. 8.       Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М., 1993.
9. 9.       Кириллова Г.Д. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения. – М.: Просвещение, 1980.
10. 10.   Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989.
11. 11.   Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении. – М., 1993.
12. 12.   Люблинская А.А. Детская психология. – М., 1971. – 415 с.
13. 13.   Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника. – М., 1977.
14. 14.   Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника. – М Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М., 1997.
15. 15.   Миллер С. Психология развития: методы исследования. – СПб.: Питер, 2002. – 464 с.
16. 16.   Младший школьник /Под ред. Хрипковой А.Г. – М., 1981.
17. 17.   Мудрость воспитания /Сост. Б.М. Бим-Бад, Э.Д. Днепров, Г.Б. Корнетов. – М.,1987.
18. 18.   Обозов Н.Н. Психология взрослого человека. – СПб., 1995.
19. 19.   Подросток /Под ред. Хрипковой А.Г. – М., 1989.
20. 20.   Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. – М., 2000.
21. 21.   Ротенберг В.С., Бондаренко С.М. Мозг. Обучение. Здоровье. – М.: Просвещение, 1989.
22. 22.   Скороходова Н.Ю. Психология ведения урока. – СПб., 2002.
23. 23.   Стоунс Э. Психопедагогика. – М., 1984.
24. 24.   Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога. – М.: Просвещение, 1987.
25. 25.   Фромм А. Азбука для родителей, или Как помочь ребенку в трудной ситуации. – Екатеринбург, 1996.
26. 26.   Хозиев В.Б. Практикум по психологии формирования продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
27. 27.   Хрестоматия по курсу педагогической психологии в 3-х частях. – Вологда: Русь, 2002.
28. 28.   Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. – М., 1994.
29. 29.   Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1978 – 304 с.
30. 30.   Якиманская И.С. Развивающее обучение. – М.: Педагогика, 1979.

**Вопросы к экзамену по возрастной и педагогической психологии**

1. 1.       Предмет возрастной и педагогической психологии. Организация исследования.
2. 2.       Источники и движущие силы психического развития.
3. 3.       Закономерности и тенденции развития психики.
4. 4.       Обучение и развитие.
5. 5.       Проблема периодизации детских возрастов.
6. 6.       Раннее детство.
7. 7.       Развитие ребенка в дошкольном возрасте.
8. 8.       Психологическая характеристика младшего школьника.
9. 9.       Эпоха подростничества.
10. 10.   Взрослость (ранняя, средняя, поздняя).
11. 11.   Психологические основы образовательного процесса.
12. 12.   Психологическая специфика и структура учения.
13. 13.   Психологический предмет урока. Точки роста современного урока.
14. 14.   Мотивация учебной деятельности.
15. 15.   Умственное развитие школьников. Обучаемость.
16. 16.   Психологический анализ школьной неуспеваемости.
17. 17.   Педагогическое общение.
18. 18.   Психология оценочной деятельности.
19. 19.   Сущность процесса обучения. Научение, его уровни.
20. 20.   Сущность процесса воспитания.
21. 21.   Педагогическая деятельность и мастерство.

**Алгоритм операционализации психологических целей учебного занятия.**

Вам предлагается пройти путь из 7 шагов от формулировки самой отдаленной (конечной) цели вашего занятия до составления перечня условий, которые нужно реализовать в ходе урока.

**1.** Дайте название социальной либо профессиональной роли, успешное выполнение которой вы считаете значимым для ваших воспитанников и к которой вы их готовите.

*Вопрос:* Как вы называете таких людей?

Например: гражданин, интеллигент, творческая личность, сам себе психолог, семьянин, лидер...

**2.** Перечислите те действия, совершение которых человеком и будет означать успешное выполнение данной социальной роли.

*Вопрос:* Что делает (совершает) тот, кто успешно справляется с данной социальной ролью?

Например: участвует в общественных движениях, читает книги, все решает самостоятельно.

**3.** Назовите те качества, которыми должен, по-вашему, отличаться человек, способный выполнять названные действия.

*Вопрос:* Какие особенности позволяют человеку хорошо выполнять названные действия?

Например: знает свои права, любознателен, развито креативное мышление.

**4.** Опишите несколько разных ситуаций - либо реальных, либо экспериментальных (тесты), в которых также могут проявляться данные особенности.

*Вопрос:* По каким еще проявлениям можно судить о выраженности данных, особенностей у человека?

Например: готов подать на обидчика в суд, легко решает кроссворды, успешен в тестах Торренса...

**5.** Укажите на те средства, которые, как вы полагаете, можно использовать для развития данных особенностей у учащихся.

*Вопрос:* Какими средствами вы намерены добиться того, чтобы названные особенности оказались выраженными у выпускников вашего образовательного учреждения?

Например: преподавание права, приглашение увлеченных педагогов, проблемная подача материала...

**6.** Предположите перечень условий, которые необходимо соблюдать в ходе учебного занятия для того, чтобы приблизиться к названной цели, а не удалиться от нее.

*Вопрос:* Что должен сделать педагог в ходе урока, двигаясь в направлении

названной цели?

Например: давать информацию о первоисточниках, искренне говорить о том, что не готов ответить на поставленный вопрос.

**7.** Вернитесь к пункту 1. Может быть, следует уточнить цель или откорректировать список условий ее реализации.

*Вопрос:* Все ли условия, упомянутые в списке, относятся к компетенции педагога?

Например: формулировку «учащиеся выполняют творческие задания» следует заменить на «учитель предлагает творческие задания на выбор».

##### ЛИСТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ УРОКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

УЧИТЕЛЬ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ЭКСПЕРТ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_КЛАСС\_\_\_\_\_ДАТА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ТЕМА:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | ПАРАМЕТРЫ и показатели | Балл | | Оценка | | С/о | |
| 1 | | **ЦЕЛЕОБРАЗОВАНИЕ**  - групповое интервью по теме урока;  - беседа о значении темы урока для решения жизненных задач ребенка;  - определение учителем значения темы и цели урока для усвоения знаний;  - определение учителем темы и цели урока для изучения предмета;  - обозначение учителем темы и цели урока;  - предъявление задания безотносительно к теме и цели урока | 3  2,5  2  1,5  1  0,5 | | 0-3 | |  | |
| 2 | | **ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ** - выбор учебных задач, формулировка темы школьниками;  - выбор количества и уровня трудности заданий (в т.ч. домашних);  - выбор способа выполнения и формы организации работы;  - рассмотрение разных вариантов ответов;  - оценка детьми своей работы, анализ ответов других учеников;  - обсуждение и выбор школьниками критериев оценки результатов учебной деятельности | 0,5  0.,5  0,5  0,5  0,5    0,5 | | 0-3 | |  | |
| 3 | | **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ РЕСУРС УРОКА** - организация среды обучения;  - учет кривой работоспособности;  - изменение тактики проведения урока при наличии признаков утомления;  - забота о правильной осанке учеников, информирование о ЗОЖ;  - использование различных каналов восприятия для введения информации | 1  0,5  0,5  0,5  0,5 | | 0-3 | |  | |
| 4 | | **УРОВЕНЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ** - педагог предлагает творческие задания на выбор для выполнения на уроке или в качестве домашнего задания;  - ведущими на уроке являются продуктивные виды деятельности, связанные с мысленной переработкой исходной информации;  - на уроке преобладают задачи репродуктивного характера, связанные с воспроизведением сведений | 3    2    1 | | 0-3 | |  | |
| 5 | | **РАБОТА С ОШИБКАМИ УЧАЩИХСЯ** - использование ошибки для углубления знаний, провокация ошибок;  - предоставление возможности ученику самому найти и исправить ошибку;  - систематизация ошибок с последующим объяснением;  - исправление ошибки другими учащимися;  - предупреждение ошибки учителем;  - исправление ошибки учителем;  - пропуск ошибок | 3  2,5  2  1,5  1  0,5  0 | | 0-3 | |  | |
| 6 | | **ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГОМ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ** - отмечает продвижение, переформулирует недостатки в позитивные цели;  - отмечает достижение определенных результатов, сравнивая их с нормами;  - суммирует достижения учащихся;  - комментирует работу обобщенно;  - объявляет результат без комментариев;  - сравнивает достижения учащихся с успехами других;  - не дает обратной связи или дает неопределенный комментарий | 3  2,5  2  1,5  1  0,5  0 | | 0-3 | |  | |
| 7 | | **ПАРАМЕТР ПО ВЫБОРУ (см. на обороте)**  7а – обучение понятиям;  7б – формирование дивергентного мышления;  7в – моделирование на уроке;  7г – развитие образного мышления;  7д – обучение умениям;  7е – формирование поисковой активности;  7ж – формирование учебной рефлексии;  7з – педагогическая поддержка на уроке |  | | 0-3 | |  | |
| 7а | **ОБУЧЕНИЕ ПОНЯТИЯМ** - соотнесение вводимых понятий с опытом учащихся;  - объяснение терминов, непонятных слов и выражений;  - введение задач, содержащих существенные и несущественные признаки и объекты, не относящиеся к усваиваемым понятиям;  - выделение существенных, необходимых и достаточных признаков понятия;  - выяснение места нового понятия в системе других понятий;  - поощрение учащихся к объяснению понятий своими словами | | 0,5  0,5    0,5  0,5  0,5  0,5 | 0-3 | |  | |
| 7б | ФОРМИРОВАНИЕ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ  - педагог демонстрирует свои или чьи-то творческие возможности;  - учащимся предлагаются проблемы, имеющие множество решений;  - стимулируется высказывание идей, принимаются идеи любого содержания;  - предоставляются возможности выражения предложений каждому ребенку;  - оценка и доработка идей осуществляется на следующем этапе работы или не проводится совсем;  - ценится количество и оригинальность поступивших предложений | | 0,5  0,5  0,5  0,5    0,5  0,5 | 0-3 | |  | |
| 7в | **МОДЕЛИРОВАНИЕ НА УРОКЕ** - выделение основных взаимосвязей между компонентами исследуемого явления или объекта;  - знаковое выражение выделенных при анализе положений и взаимосвязей;  - применение научного аппарата к модели (а не к объекту);  - прогнозирование поведения модели в меняющихся условиях;  - установление соответствия полученных результатов рассматриваемой ситуации или проверка решения другим способом;  - перевод результата решения на язык исходной задачи | | 0,5  0,5  0,5  0,5    0,5  0,5 | 0-3 | |  | |
| 7г | РАЗВИТИЕ ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ  - задания, требующие словесного или пластического описания образа;  - создание учащимися образа по описанию;  - подбор ассоциативного ряда;  - трансформация образа;  - рассмотрение взаимосвязей образов;  - рассмотрение вариантов символической функции образов | | 0,5  0,5  0,5  0,5  0,5  0,5 | 0-3 | |  | |
| 7д | **ОБУЧЕНИЕ УМЕНИЯМ** - детальное рассмотрение образца;  - обсуждение последовательности действий, необходимых для решения задач;  - реализация выбранных действий;  - варьирование условий решения задач;  - контроль адекватности алгоритма решения;  - ориентировка в области приложения найденного способа действия | | 0,5  0,5  0,5  0,5  0,5  0,5 | 0-3 | |  | |
| 7е | **ФОРМИРОВАНИЕ ПОИСКОВОЙ АКТИВНОСТИ** - выделение учащимися проблем, постановка задач;  - построение гипотез и планов их проверки;  - наличие задач с избыточными и недостающими данными;  - поиск материала, дающего представление о происхождении явления;  - поиск способа решения (он не может быть задан);  - защита творческих проектов | | 0,5  0,5  0,5  0,5  0,5  0,5 | 0-3 | |  | |
| 7ж | **ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ РЕФЛЕКСИИ** - задания, в которых не срабатывает известный способ решения;  - задания «как научить другого решать такие задачи»;  - определение своего места в процессе изучения учебного материала;  - прогностическая оценка учащимися своих возможностей;  - поиск учащимися возможных ошибок, классификация ошибок;  - выявление учащимися причин ошибок, допущенных в работе | | 0,5  0,5  0,5  0,5  0,5  0,5 | 0-3 | |  | |
| 7з | **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА** - выстраивание индивидуальной траектории для отдельных учащихся;  - организация взаимообучения и взаимопомощи школьников;  - использование различных видов опор (смысловых, эмоциональных);  - помощь в прояснении, конкретизации мнений учащихся;  - выражение своего отношения к ситуации взаимодействия на уроке;  - уважительное выслушивание дополнений, предложений, идей детей | | 0,5  0,5  0,5  0,5  0,5  0,5 | 0-3 | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |