**Содержание**

Введение

1. Биологические факторы в развитии личности ребенка

2. Индивидуально-типологические особенности личности

2.1.Темперамент – биологический фундамент личности

2.1.1 Понятие темперамента

2.1.2 Типология темпераментов

2.1.3 Темперамент и стиль деятельности личности

2.2. Характер

2.2.1 Характер. Основные черты

2.2.2 Темперамент в структуре характера

2.3. Способности

2.3.1 Теория наследственности способностей

2.3.2 Диалектика приобретенного и природного в способностях

2.4. Понятие о задатках

Заключение

Список литературы

Приложение 1. Тема научного исследования «Учет темперамента в трудовой деятельности»

Приложение 2. Аннотация на статью по теме «Особенности темперамента детей первых лет жизни, перенесших раннюю зрительную депривацию»

Приложение 3. Справочник понятий

**Введение**

В психологии создано много теорий, по-разному объясняющих развитие ребенка. В настоящее время наука говорит о биологических и социальных факторах развития.

Наиболее остро обычно обсуждается влияние биологического и социального факторов на развитие. При этом в метафизических концепциях эти факторы ошибочно противопоставляют друг другу.

Чтобы понять причины развития и определить значение каждого из них в едином жизненном процессе, необходимо рассматривать процесс развития диалектически. Для этого следует, прежде всего, раскрыть понятие наследственности и среды.

Одним из наиболее спорных вопросов является понимание наследственности и ее значение в психическом развитии ребенка.

Используя биографии некоторых великих людей, защитники решающей роли биологического фактора в психическом развитии ребенка утверждают, что талантливость некоторых семей, например, семьи Баха, Моцарта, Паганини, подтверждают передачу способностей старшими поколениями младшим, т. е. подтверждает влияние наследственности на развитие ребенка.

Продолжая идеи Ч.Дарвина, советские биологи Н.И.Вавилов, И.В.Мичурин и более поздние представители генетики дают диалектико-материалистическое объяснение законам наследственности. [3, c. 47]

Цель данной контрольной работы рассмотреть биологический подход как один из подходов воспитания личности.

Задачи данной работы:

Рассмотреть биологические факторы в развитии личности ребенка;

Рассмотреть индивидуально – типологические особенности личности;

Рассмотреть влияние на деятельность ребенка индивидуально – типологических особенностей личности.

**1. Биологические факторы в развитии личности ребенка**

Биологическими и социальными факторами развития называют те постоянно действующие обстоятельства, которые имеют существенное и даже определяющее значение в развитии изучаемого явления. Понимание природы каждого фактора и его роли в психическом развитии ребенка непосредственно связано с взглядами того или другого ученого на генезис психики.

Одним из наиболее спорных вопросов является понимание наследственности и ее значение в психическом развитии ребенка.

Доказывая наследственную обусловленность психического развития ребенка, представители крайних реакционных направлений в педагогической и психологической науках утверждают, что способности, специфика и степень их развития передаются предками потомкам в готовом виде через кровь, через зародышевое вещество – гены; с возрастом эти способности самопроизвольно созревают, не превосходя, однако, уровня развития их родителей.

Продолжая идеи Ч.Дарвина, советские биологи Н.И.Вавилов, И.В.Мичурин и более поздние представители генетики дают диалектико-материалистическое объяснение законам наследственности. Наследственность рассматривается современной биологией как сохраняющаяся и закрепленная несколькими поколениями способность организма «требовать» от среды определенных условий, обеспечивающих его существование. О носители наследственности биологи еще продолжают спорить. Однако последние исследования советских и зарубежных ученых достаточно обосновано доказывают, что решающую роль в передаче родительских свойств потомкам играют особые белковые соединения, содержащиеся в зародышевых клетках – генах или их ядрах – хромосомах. В них закодированы те свойства организма, которые передаются по наследству. Современная биологическая наука резко изменила представления о роли наследственности в развитии личности ребенка. За последнее десятилетие ученые США разработали программу «Геном человека», расшифровали 90% из 100000 генов, которыми располагает человек. Каждый ген координирует одну из функций организма. Есть, оказывается ген авантюризма, жестокости, самоубийства и даже ген любви. Запрограммированные в генах родителей признаки передаются по наследству и процессе жизнедеятельности становятся наследственными особенностями детей. Эти научно доказана возможность распознавать и лечить наследственные болезни, тормозить предрасположенность к отрицательному поведению детей, т.е в некоторой степени управлять наследственностью.[3, c. 47 – 49]

Недалеко то время, когда ученые создадут методику распознания наследственных признаков детей, доступную медицинским работникам, педагогам и родителям. Но уже сейчас профессиональному педагогу необходимо владеть современной информацией о закономерностях психического и физического развития ребенка.

Во-первых, о сенситивных периодах, оптимальных сроках развития определенных сторон психики – процессов и свойств, периодах онтогенетического развития (онтогенез – развитие личности в отличие от развития вида), то есть об уровне психической зрелости и их новообразованиях для выполнения тех или иных видов деятельности. Ибо незнание элементарных вопросов об особенностях детей приводит к непроизвольному нарушению их физического и психического развития. Например, чрезмерно раннее обучение чему-либо может неблагоприятно сказаться на психическом развитии, так же, как и позднее. Необходимо различать рост и развитие детей. Рост характеризует физическое увеличение массы тела. Развитие включает рост, но главное в нем – прогресс психики ребенка: восприятия, мышления, воли, эмоций и т.д. знание врожденных и приобретенных качеств помогает педагогам и родителям избежать ошибок в организации воспитательно-образовательного процесса, режима труда и отдыха, закаливания и других видов жизнедеятельности.

Во-вторых, умение различать и учитывать врожденные и приобретенные качества позволяет воспитателю предупреждать и, возможно избегать нежелательных последствий врожденной предрасположенности к некоторым заболеваниям (зрение, слух, сердечные недомогания, склонность к простудным заболеваниям и многое другое), элементам двигательного поведения и т.д.

В-третьих, необходимо опираться на физиологические основы умственной деятельности при разработке технологии обучения, воспитания, игровой деятельности детей. Воспитатель может определить, какая реакция последует у ребенка при тех или иных советах, распоряжениях, приказах и других воздействиях на личность. Здесь возможна зависимость врожденных реакций или приобретенных умений м навыков выполнять распоряжения старших.

В-четвертых, умение различать наследственность и социальную преемственность позволяет избежать ошибок и стереотипов в воспитании, вроде «Яблоко от яблони недалеко падает», «От яблони рождаются яблоки, от ели шишки». Имеется в виду передача от родителей положительных или отрицательных привычек, поведения, профессиональных способностей и т.д. здесь возможна генетическая предрасположенность или социальная преемственность и не только от родителей первого поколения.

В-пятых, знание наследственных и приобретенных качеств детей позволяет педагогу понять, что наследственные задатки развиваются не спонтанно, а в результате деятельности, и приобретаемые качества находятся в прямой зависимости от предлагаемых воспитателем видов обучения, игры и труда. Дети дошкольного возраста находятся в стадии становления личностных качеств и целенаправленный профессионально организованный процесс может дать желаемые результаты в развитии дарований каждого индивидуума. [10, 87]

Сторонники биологического направления утверждают, что сознание, интересы и способности человека, его нравственные и профессиональные качества неизменно передаются по наследству ( от музыканта рождается музыкант, от инженера-инженер и т.д.).

Подкрепляют утверждения биологического направления результаты программы «Геном человека». Эта концепция является ведущей в педагогических теориях и практике образования Великобритании и США.

В дошкольном возрасте развитие личности подчинено биологическим закономерностям. К старшему дошкольному возрасту биологические факторы сохраняются, социальные условия постепенно оказывают все большее влияние и перерастают в ведущие детерминанты поведения. педагог должен исходить из того, что ребенок, как и человек в любом возрасте, -это биосоциальный организм, функционирующий в зависимости от потребностей, которые мотивируются и становятся движущей силой развития и саморазвития, воспитания и самовоспитания. Потребности как биологические, так и социальные мобилизуют внутренние силы, переходят в действенно-волевую сферу и служат источником активности ребенка, а процесс из удовлетворения вступает как мотивированная направленная деятельность. В зависимости от этого выбираются и способы удовлетворения своих потребностей. Здесь как раз и нужна направляющая и организующая роль педагога.

Педагог должен знать еще одну закономерность-развитие любого качества личности в любом возрасте достигается исключительно в деятельности. Без деятельности - нет развития. Восприятие развивается в результате неоднократного отражения окружающей среды в сознании и поведении личности, в соприкосновении с природой, искусством, с интересными людьми. Память развивается в процессе образования, сохранения, актуализации и воспроизведения информации.

Мышление как функция коры головного мозга зарождается в чувственном познании и проявляется в рефлекторной, аналитико-синтетической деятельности. Привычки, нормы и правила поведения воспитываются тоже в деятельности. Методика организации разнообразной деятельности требует специального рассмотрения. Индивидуальные различия детей проявляются в типологических особенностях нервной системы. [8, 156]

Итак, рассмотрев первую главу можно сказать, что биологическими и социальными факторами развития называют те постоянно действующие обстоятельства, которые имеют существенное и даже определяющее значение в развитии изучаемого явления. В дошкольном возрасте развитие личности подчинено биологическим закономерностям, а так же, что развитие любого качества личности в любом возрасте достигается исключительно в деятельности.

**2. Индивидуально-типологические особенности личности**

Личность – категория общественно – историческая. Общественная сущность и социальные функции личности являются главными показателями в ее характере. Личность – объект исследования только общественных наук – истории, философии, этики, эстетики и т.д.

Личность – деятель общественного развития, сознательный индивид, занимающий определенное положение в обществе и выполняющий определенную общественную роль.[7, 34]

**2.1 Темперамент – биологический фундамент личности**

**2.1.1 Понятие темперамента**

Личность человека неповторима. Нет одинаковых людей. От рождения человек обладает определенными присущему только ему психологическими свойствами. Эти свойства одинаково проявляются в различной деятельности независимо от ее содержания и остаются сравнительно постоянными на протяжение всей жизни. В своих взаимосвязях эти индивидуальные свойства образуют типы темперамента. Слово «темперамент» - латинского происхождения ( temperamentum ), означающая соразмерность, соотношение частей.[12, 113]

**2.1.2 Типология темпераментов**

Под темпераментом следует понимать природные особенности поведения, типичные для данного человека и проявляющиеся в динамике, тонусе и уравновешенности реакций на жизненные воздействия.

Поведение зависит не только от социальных условий, но и от особенностей природной организации личности. Темперамент как раз и обусловлен биологической организацией индивида, а поэтому обнаруживается довольно рано и четко у детей в игре, занятиях и общении.

Темперамент окрашивает все психические проявления индивида, он сказывается на характере протекания эмоций и мышления, волевого действия, влияет на темп и ритм речи. Вместе с тем нужно помнить, что от темперамента не зависят ни интересы, ни увлечения, ни социальные установки, ни моральная воспитанность личности.

Холерик, флегматик, меланхолик и сангвиник по-разному реагируют на окружающую среду, информацию воспитателей, родителей и близких им людей, по-разному двигаются, кушают, одеваются и так далее. У детей разный уровень развития рецепторных органов - зрительного, слухового, обонятельного, осязательного, в пластичности или консервативности отдельных образований головного мозга, первой и второй сигнальной систем. Эти врожденные особенности являются функциональной основой развития способностей, проявляющихся в скорости и прочности образования ассоциативных связей, условных рефлексов, то есть в запоминании информации, в мыслительной деятельности, в усвоении норм и правил поведения и других мыслительных и практических операций.[11, 84]

И.П.Павлов отождествлял тип нервной деятельности и темперамент. Он выделил четыре основных типа темперамента.

Сангвиник. Человек с повышенной реактивностью, но при этом активность и реактивность у него уравновешены. Он живо, возбужденно откликается на все, что привлекает его внимание, обладает богатой мимикой и выразительными движениями. По незначительному поводу он громко хохочет, а несущественный факт может сильно его рассердить. По его лицу легко угадать его настроение, отношение к предмету или человеку. У него слабая чувствительность, поэтому он не замечает очень слабых звуков и световых раздражителей. Обладая повышенной активностью и будучи очень энергичным и работоспособным, он активно принимается за новой дело и может долго работать, не утомляясь. Способен быстро сосредотачиваться, дисциплинирован, при желании может сдерживать проявление своих чувств и непроизвольные реакции. Ему присущи быстрые движения, гибкость ума, находчивость, быстрый темп речи, быстрое включение в работу. Высокая пластичность проявляется в изменчивости чувств, настроений, интересов и стремлений. Сангвиник легко сходится с новыми людьми, быстро привыкает к новым требованиям и обстановке. Без усилий не только переключается с одной работы на другую, но и переучивается, овладевая новыми навыками. Как правило, в большой степени откликается на внешние впечатления, чем на субъективные образы и представления о прошлом и будущем.

Холерик. Как и сангвиник, отличается малой чувствительностью и высокими реактивностью и активностью. Но у холерика реактивность явно преобладает над активностью, поэтому он необуздан, несдержан, нетерпелив, вспыльчив, склонен к резкости. Он менее пластичен и более инертен, чем сангвиник. Отсюда – большая устойчивость стремлений и интересов, большая настойчивость, возможны затруднения в переключении внимания. Чувства ярко выражаются в мимике, жестах, речи. Отличается быстрыми движениями, общей подвижностью, энергичностью и стремлением постоянно действовать. Если холерик берется за дело, то доводит его до конца. Для него также характерно состояние обиды и гнева, которые бывают устойчивыми и продолжительными.

Флегматик. Обладает высокой активностью, преобладающей над малой реактивностью, малой чувствительностью и эмоциональностью. Чувства флегматика отличаются слабой внешней выраженностью. Его трудно рассмешить и опечалить – когда вокруг громко смеются, он может оставаться невозмутимым. При больших неприятностях сохраняет спокойствие. Эти люди уравновешены и медлительны в своих действиях. Если их привести в состояние деятельности, они действуют довольно настойчиво в одном направлении. Обычно у флегматика бедная мимика, движения не выразительны и замедлены, также как и речь. Он не находчив, с трудом переключает внимание и приспосабливается к новой обстановке, медленно перестраивает навыки и привычки. При этом он энергичен и трудоспособен. Отличается терпеливость, выдержкой, самообладанием. Как правило, малообщителен, трудно сходится с новыми людьми, слабо откликается на внешние впечатления. Если флегматика вызывают на ссору, он обычно старается уклониться от нее. Не обидчив; как правило, бывает, не расположен к веселью.

Меланхолик. Человек с высокой чувствительностью и малой реактивностью. Он отличается медленно, но сильной эмоциональной возбудимостью. Повышенная чувствительность при большой инертности приводит к тому, что всякий незначительный повод может вызвать у него слезы. Он чрезмерно обидчив, болезненно чувствителен. Мимика и движения не выразительны, голос тихий, движения бедны. Обычно он не уверен в себе, робок, малейшая трудность заставляет его опускать руки. Меланхолик неэнергичен, ненастойчив, легко утомляется и мало работоспособен. Ему присуще легко отвлекаемое и неустойчивое внимание, и замедленный темп всех психических процессов. [13, 158]

Представители четырех типов темперамента по-разному могут вести себя в одинаковой ситуации.

**2.1.3 Темперамент и стиль деятельности личности**

Динамические черты личности человека выступают не только во внешней манере поведения, в движениях – они проявляются и в умственной сфере, в области побуждений и интересов, а также в общении.

Особенности темперамента сказываются в учебных занятиях и в трудовой деятельности. Но главное заключается в том, что различия по темпераменту – это различия не по уровню возможностей психики, а по своеобразию ее проявления.

Поскольку каждая деятельность предъявляет к психике человека и ее динамическим особенностям определенные требования, то нет темперамента, идеально пригодного для всех видов деятельности.

Роль темперамента в труде и учебе заключается в том, что от него зависит влияние на деятельность различных психических состояний, вызываемых неприятной обстановкой, эмоциогенными факторами, педагогическими воздействиями. От темперамента зависит влияние различных факторов, определяющих уровень нервно – психического напряжения (например, оценка деятельности, ожидание контроля деятельности, ускорение темпа работы, дисциплинарные воздействия и др.).

Различия по темпераментам – это различия не по уровню возможностей психики, а по своеобразию ее проявлений. Установлено отсутствие зависимости между уровнем достижений, то есть конечным результатом действий, и особенностями темперамента, если деятельность протекает в условиях, которые можно определить как нормальные. Таким образом, независимо от степени подвижности или реактивности индивида в не стрессовой ситуации результаты деятельности в принципе будут одинаковы, поскольку уровень достижений будет зависеть главным образом от других факторов, в особенности от уровня мотивации и особенностей.

Вместе с тем исследования, устанавливающие эту закономерность, показывают, что в зависимости от особенностей темперамента изменяется способ осуществления самой деятельности.[10, 194]

**2.2 Характер**

**2.2.1 Характер. Основные черты**

Характер – это своеобразие склада психической деятельности, проявляющегося в особенностях социального поведения личности и в первую очередь в отношениях к людям, делу, к самой себе.

В повседневной жизни человека обычно характеризуют как эгоиста или коллективиста, доброго или скупого, деликатного или грубого, решительного или нерешительного, внушаемого или самостоятельного, скромного или хвастливого, горячего или холодного и т.п. из сказанного видно, что характер – интегральное образование, включающее самые разнообразные свойства психического склада личности. Однако решающее и определяющее значение в характере имеют морально-волевые свойства. От них зависят особенности социального поведения и деятельности личности.

Характер конкретного человека отражает как те общественно- исторические условия, в которых он живет, так и направленность воспитания, поскольку и первое и второе условия детерминируют определенные черты характера личности.[4, 193]

Хотя характер не врожден, особенности природной организации человека, и в первую очередь нервной деятельности, сказываются как на проявлениях характера, так и на процессе формирования его отдельных черт. Уравновешенность или неуравновешенность, сила или слабость. Подвижность или инертность нервных процессов – все это окрашивает в определенный тон реакции человека, его поведение и деятельность.

В свою очередь образующиеся черты характера влияют на проявление природных свойств личности. Характер может маскировать одни из врожденных проявлений, усиливать другие, тормозить третьи за счет образования и упорядочения новых рефлекторных связей и т.п.

Следовательно, характер есть сплав черт типа нервной деятельности и жизненных впечатлений, закрепляющихся в виде определенных временных нервных связей в коре головного мозга.

Характер находит свое отражение не только в поступках и действиях, но и в речи, мимике и пантомиме. Все речевые особенности выражают определенные свойства характера и темперамента. Вот почему при наличии соответствующих знаний и опыта человек может диагностировать характер, прислушиваясь к речи изучаемого человека, к тому что и как он говорит. Характер, отражая жизнь, в свою очередь влияет на образ жизни. Человек с твердым и решительным характером может преодолеть любые препятствия и добиться поставленной цели, использовав все возможности и рационально организовав свою жизнь, свой труд. Человек с таким характером – огромная общественная ценность, так как он способен активно решать задачи, которые ставятся обществом. [8, 264]

**2.2.2 Темперамент в структуре характера**

Природной основой характера является темперамент, выражающий тип высшей нервной деятельности. Темперамент определяет в характере такие черты, как уравновешенность или неуравновешенность поведения, большую подвижность или инертность, повышенный или пониженный тонус активности, общительность или замкнутость и т.п.

Темперамент влияет и на другие проявления характера. Например, на тонус чувств, внешнюю выразительность движений, речь; он сказывается на волевых проявлениях.

Однако, нужно помнить, что темперамент органически связан в характере и с другими психическими свойствами и эти свойства могут, с одной стороны, ослаблять те или иные проявления и маскировать их, с другой – усиливать в зависимости от требований жизни, а также ранее сформировавшихся социальных установок, моральных понятий и привычек человека.[11, 86]

Итак, все компоненты психического склада человека органически связаны и взаимодействуют друг с другом в едином, целом характере личности и очень трудно бывает отделять одно от другого. В характере каждого индивида доминируют определенные стремления и интересы, характеризующие основную жизненную направленность человека. Но в зависимости от конкретных задач, которые решает человек, а также в зависимости от состояния организма могут проявляться и затухать, тормозиться то одни, то другие свойства характера. Оставаясь самим собой, человек, однако способен изменять тонус движений и действий и регулировать свои чувства, сдерживать импульсы от органических потребностей и оставаться на уровне предъявляемых ему моральных требований.

**2.3 Способности**

**2.3.1 Теория наследственности способностей**

Когда говорят о способностях, имеют в виду его возможности в той или иной деятельности. Эти возможности приводят как к значительным успехам в овладении деятельностью, так и к высоким показателям труда.

В психологии сложилось три концепции способностей. Одна из них утверждает, что способности – биологически детерминированные свойства личности, их проявление и развитие всецело зависят от унаследованного фонда. Таких взглядов придерживаются не только некоторые профессиональные буржуазные психологи, но и представители различных областей науки и искусства. Первые пытаются обосновать свои взгляды данными конкретных исследований. Так, например, Гальтон в 19веке пытался обосновать наследственность таланта, анализируя биографические данные выдающихся деятелей. Продолжая линию Гальтона в 20 веке, Котс определял степень одаренности по количеству места, отведенного в энциклопедических словарях известным людям. Гальтон и Котс пришли к выводу, что талант наследуется, что богатой наследственностью обладают исключительно представители привилегированных сословий.[5, 13]

**2.3.2 Диалектика приобретенного и природного в способностях**

Более правильную позицию занимают представители третьей концепции способностей, которую разделяет большинство советских психологов.

Концепция способностей советских ученых устанавливает, что человек имеет от природы присущие всем людям возможности человеческого развития. Вместе с тем советские психологи признают наличие индивидуальных природных задатков, благоприятствующих становлению и развитию тех или иных способностей. Способности формируются в деятельности при благоприятных социальных условиях жизни.

Эта концепция подтверждается практикой и специальными исследованиями.[2, 49]

**2.4 Понятие о задатках**

Советские психологи считают, что под задатками следует усматривать не столько анатомо-физиологические, сколько психофизиологические свойства, в первую очередь которые обнаруживает ребенок в самой ранней фазе овладения деятельностью, а иногда и взрослый, еще не занимавшийся систематически определенной деятельностью.

Иными словами под задатками следует понимать первичную природную основу способности, еще не развитую, но дающую себя знать при первых пробах деятельности.

Задатки несут в себе возможности для развития способностей в процессе обучения, воспитания и трудовой деятельности. Вот почему так важно как можно раньше выявить задатки детей, с тем чтобы целенаправленно формировать их способности.

Безусловно, способность связана с какими-то врожденными анатомическими особенностями структуры мозга, в первую очередь с особенностями его микроструктуры. Эти особенности сказываются на характере процессов отражения и поведения личности.[6, 138]

Рассмотрев вторую главу, можно сказать, темперамент является биологическим фундаментом личности. Характер, хотя и не является врожденным, особенности природной организации человека, и в первую очередь нервной деятельности, сказываются как на проявлениях характера, так и на процессе формирования его отдельных черт.

Способность - возможность в той или иной деятельности, а задатки – это первичная природная основа способности. Все эти психологические компоненты личности тем или иным способом влияют на деятельность. Например: «В зависимости от особенностей темперамента изменяется способ осуществления самой деятельности, или характер, отражая жизнь, в свою очередь влияет на образ жизни. Концепция способностей советских ученых устанавливает, что человек имеет от природы присущие всем людям возможности человеческого развития, а задатки несут в себе возможности для развития способностей в процессе обучения, воспитания и трудовой деятельности.

**Заключение**

В ходе данной работы мы выяснили, что биологическими и социальными факторами развития называют те постоянно действующие обстоятельства, которые имеют существенное и даже определяющее значение в развитии изучаемого явления. В дошкольном возрасте развитие личности подчинено биологическим закономерностям, а так же, что развитие любого качества личности в любом возрасте достигается исключительно в деятельности.

Так же были рассмотрены индивидуально – типологические особенности личности.

Темперамент является биологическим фундаментом личности. Характер, хотя и не является врожденным, особенности природной организации человека, и в первую очередь нервной деятельности, сказываются как на проявлениях характера, так и на процессе формирования его отдельных черт.

Способность - возможность в той или иной деятельности, а задатки – это первичная природная основа способности

После того как были рассмотрены индивидуально – типологические особенности личности, можно сказать о их влиянии на деятельность личности:

В зависимости от особенностей темперамента изменяется способ осуществления самой деятельности.

Характер, отражая жизнь, в свою очередь влияет на образ жизни.

Концепция способностей советских ученых устанавливает, что человек имеет от природы присущие всем людям возможности человеческого развития.

Задатки несут в себе возможности для развития способностей в процессе обучения, воспитания и трудовой деятельности.

**Список литературы**

1. Батаршев А.В. «Темперамент и характер», М. – 2001, ВЛАДОС, с. 336.
2. Венгер Л.А. Педагогика способностей, М. – 1973, с. 95
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию, М. – 1986, с. 256
4. Кравченко А.И. «Общая психология», М. – 2008, Проспект, с. 432.
5. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы, М. – 1984, с. 68
6. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст, М. – 1971, с. 278
7. Мерлин В.С. Структура личности, СП. – 1978, с. 58
8. Немов Р.С. Психология, Кн. 1, М. – 1995, с. 332.
9. «Общая психология», М. – 1986, с. 462.
10. Пономарев П.А. «Основы психологии и педагогики» - Ростов – на – Дону – 2007, Феникс, с. 448.
11. «Психология и педагогика» под ред. А.А. Радугина, М. – 2000, Центр, с. 250.
12. Рогов Е.В. Психология человека, М. – 2001, ВЛАДОС, с. 320.
13. Столяренко Л.Д. «Основы психологии», Ростов – на – Дону – 1997, Феникс, с. 734.

**Приложение 1**

Тема научного исследования «Учет темперамента в трудовой деятельности».

Предметом данного научного исследования является влияние темперамента на трудовую деятельность.

Объект данного исследования трудовая деятельность.

Цель данного исследования рассмотреть особенности типов темперамента и их влияние на трудовую деятельность человека.

Гипотеза исследования заключается в следующем: «В зависимости от особенностей темперамента изменяется способ осуществления самой деятельности, а не конечный ее результат».

**Приложение 2**

Аннотация на статью

«Особенности темперамента детей первых лет жизни, перенесших раннюю зрительную депривацию».

Статья опубликована в психологическом журнале «Вопросы психологии», выпуск №2, 1997 год, стр. 34 - 47.

Авторы статьи Цетлин М.М., Строгонова Т.А..

В данной статье, авторы излагают свою идею о том, что одним из наиболее обоснованных экспериментальных подходов к выяснению роли раннего опыта является модель ранней депривации, так же в статье раскрывается цель проведенной авторами работы в изучении долговременных эффектов ранней сенсорной депривации. В статье, авторами изложены проблемы проводимого ими исследования, его преимущества, суть проводимого эксперимента, а так же результаты анализа, что явилось одним из первых экспериментальных подтверждений гипотезы М. Познера о наличии критического (или сензитивного) периода.

**Приложение 3**

Справочник понятий.

Биологическими и социальными факторами развития называют те постоянно действующие обстоятельства, которые имеют существенное и даже определяющее значение в развитии изучаемого явления.

Личность – деятель общественного развития, сознательный индивид, занимающий определенное положение в обществе и выполняющий определенную общественную роль.

 Темперамент – природные особенности поведения, типичные для данного человека и проявляющиеся в динамике, тонусе и уравновешенности реакций на жизненные воздействия.

Характер – это своеобразие склада психической деятельности, проявляющегося в особенностях социального поведения личности и в первую очередь в отношениях к людям, делу, к самой себе.

Характер – интегральное образование, включающее самые разнообразные свойства психического склада личности.

Способности – биологически детерминированные свойства личности, их проявление и развитие всецело зависят от унаследованного фонда.

Задатки – это первичная природная основа способности.