Белорусский государственный университет

Государственный институт управления и социальных технологий

Кафедра реабилитологии

Контрольная работа

Студентки 2 курса 561-З группы

Заочного обучения

Специальность

"Социальная работа (реабилитация)"

Антюшиной Алеси Борисовны

Преподаватель:

Мохнач Марина Владимировна

Минск 2006

План

Введение

1. Девиантное поведение в молодежной среде
2. План исследования на тему: "Дружеская компания, как фактор, способствующий распространению девиантного поведения в молодежной среде"

Заключение

Список используемой литературы

Введение

Социальная работа – это вид социальной деятельности, направленной на гармонизацию личностных и общественных отношений через оказание помощи отдельным индивидам, группам людей и общностям, испытывающим затруднения в социальном функционировании, посредством защиты, поддержки, коррекции и реабилитации, а также путем изменения или реформирования отдельных элементов социальной системы.

Социальная работа как профессиональная деятельность обладает чертами, отличающими ее от других схожих по характеру профессий социальной направленности (врача, педагога, психолога, юриста др.). Одна из основных отличительных черт – сам характер процесса социального действия и интеракции между специалистом и клиентом. В отличие от ролевых субъект-объектных отношений, свойственных другим видам помогающих профессий, и в этой связи – акта принятия решений в процессе действия, в социальной работе доминирует субъект-субъектные отношения, носящие доверительный характер, при которых клиент сохраняет за собой право или преимущество при принятии решений.

Специфика клиентуры социальных учреждений состоит в том, что за помощью обращаются преимущественно представители материально необеспеченных, социально уязвимых или маргинальных слоев общества.

Как профессиональная деятельность социальная работа общего профиля охватывает три широких сферы:

* социальная терапия на индивидуально-личностном и семейном уровнях с целью социальной адаптации и реабилитации индивида и разрешения конфликтных ситуаций в контексте окружающей его среды;
* социальная работа с группой, причем группы могут классифицироваться по возрасту (детские, молодежные или группы престарелых граждан), по полу, по интересам или схожим проблемам (конфессиональные, объединения одиноких родителей, матерей-одиночек, отцов-одиночек, группы бывших алкоголиков или наркоманов и др.). Часто социальным работникам приходиться иметь дело с группировками асоциального ли даже криминального характера (детская или подростковая преступность, бродяжничество, организованная проституция, наркомания и т.д.);
* социальная работа в общине, по месту жительства. Она ориентирована на расширение сети социальных услуг, на укрепление общинных связей, создание благоприятного социально-психологического климата в местах компактного проживания людей, а также на организацию разного рода локальных инициатив, групп взаимопомощи др.

Для социальной работы характерна ориентация на реальных людей с их жизненными заботами и трудностями, для смежных профессий - на выполненные ими социальные функции, реализуемые психические качества, соблюдаемые или нарушаемые нормы и т.д.

Важная особенность социальной работы как профессии, чего нет ни в одной из смежных сфер деятельности – это ее посреднический характер.

Социальная работа не мыслима без элемента посредничества, при чем этот элемент не периферийный, а центральный.

1. Девиантное поведение в молодежной среде

Отклоняющееся (девиантное) поведение – это поступки, не соответствующие установившимся в обществе нормам, ожиданиям и образцам поведения. Наиболее опасными видами девиантного поведения являются уголовные преступления, наркомания, пьянство, но есть и менее асоциальные проявления девиантности, например курение, нецензурная речь и т.п. В белорусском обществе в последнее время с нарастающей тревогой воспринимается довольно широкое распространение различных видов отклоняющегося поведения в среде детей и подростков. Этот социально негативный процесс детерминирован несколькими взаимосвязанными факторами. Среди них по своим негативным воздействиям на социализацию детей и подростков, на вовлечение их в различные формы девиантного, а порой и преступного поведения, наиболее существенны три основных:

1. безответственность родителей по отношению к своим детям;

2. недостаточный уровень материальной обеспеченности многих семей;

3. педагогическая запущенность части учащихся школ и профтехучилищ.

О масштабах негативного влияния первого из названных факторов можно судить по такому официально зарегистрированному факту: в 2003 г. у лиц, лишенных родительских прав, отобрано почти 4200 детей, которые были направлены в детские дома и интернаты. Вместе с тем и в последних с социально-нравственным воспитанием детей и подростков было далеко не все благополучно: только 20% выпускников детских домов и интернатов нормально адаптировались к взрослой жизни, а остальные в первый же год после выпуска становились жертвами преступлений либо сами совершали преступления. В такой ситуации сказывается, разумеется, и влияние четвертого фактора безнадзорности и беспризорности детей и подростков – расширяющиеся масштабы криминализации современного общества.

2. План исследования на тему: "Дружеская компания, как фактор, способствующий распространению девиантного поведения в молодежной среде"

Объект исследования – дети и подростки, учащиеся старших классов общеобразовательных школ и ПТУ. Предмет исследования – степень влияния дружеских компаний на распространение девиантного поведения в молодежной среде. Гипотеза: распространение девиантного поведения в молодежной среде находится в зависимости от степени негативного влияния социального окружения (н-р: дружеская компания), в котором наиболее часто проводят время молодые люди. Цель: выявить оказывает или нет дружеская компания влияние на распространение девиантного поведения среди молодежи.

Задачи: 1) разработать программу исследования;

2) провести опрос среди учащихся старших классов средних школ и ПТУ;

3) произвести математическую обработку эмпирических материалов;

4) сформулировать вывод и научно обоснованные рекомендации.

Метод сбора информации – опрос. Проведем анкетирование подростков, предварительно разбив их на 4 группы:

1. не склонны к вредным привычкам;
2. не курят, но пьют слабоалкогольные напитки;
3. курят и пьют крепкие спиртные напитки;
4. курят, пьют и употребляют наркотики.

После математической обработки материал можно представить в виде таблицы (табл. 1), где будет видно, что агрессивное и в определенном смысле социально опасное поведение усугубляется по мере перехода из первых групп к последним:

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-я группа | 2-я группа | 3-я группа | 4-я группа |
| Не склонны к вредным привычкам | Не курят, но пьют Слабоалкогольные напитки | Курят и пьют крепкие напитки | Курят, пьют и употребляют наркотики |
| Проводят время во дворе, в подъездах |  |  |  |  |
| Задирают прохожих |  |  |  |  |
| Дерутся с другими компаниями |  |  |  |  |
| Отнимают деньги у подростков |  |  |  |  |
| Пьют пиво |  |  |  |  |
| Пьют водку |  |  |  |  |
| Делают надписи на заборах и стенах |  |  |  |  |
| Употребляют наркотики |  |  |  |  |

Для сравнения степени распространения девиантного поведения между школьниками и учащимися ПТУ (табл. 2) воспользуемся формулой Х²



где теоретические частоты, вычисляемые по формуле eĳ = fi .f.j /n, а двойная сумма означает суммирование по всем клеткам таблицы (табл. 2).

Таблица 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-я группа | 2-я группа | 3-я группа | 4-я группа |
| Школьники |  |  |  |  |
| Учащиеся ПТУ |  |  |  |  |

По результатам мы убедимся, что распространение девиантного поведения среди учащихся ПТУ выше, чем среди школьников.

Заключение

Степень распространения девиантного поведения в значительной мере зависит от того, как проходит социализация личности, т.е. процесс включения индивида в общественную жизнь и усвоения им ценностей общества. Общепризнано, что основными институтами социализации являются семья и школа. К ним следует добавить те общественные институты, которые занимаются организацией свободного времени подростков, а также многочисленные неформальные группы молодежи. Изъяны, деформации, которые возникают в функционировании этих и других социальных институтов, неизбежно ведут к разного рода отклонениям в поведении детей и подростков.

То, что большинство молодых людей имеют постоянную дружескую компанию, само по себе явление вполне естественное, представляющее собой конкретный этап социализации молодого человека. Большинству дружеских компаний минской молодежи не свойственны преступные и иные крайние формы девиантного поведения. Однако часть молодежных группировок является основным очагом распространения различных по степени тяжести видов отклоняющегося поведения и их роль в этом процессе усиливается.

Что предпринять в отношении бесконтрольных уличных и дворовых компаний детей и подростков? Полагаем, будет весьма полезно изучить и использовать опыт Москвы, где, начиная с 1997 года, реализуется специальная программа "Дети улиц". В соответствии с ней создана служба уличной социальной работы.

Список используемой литературы

1. "Социальная работа" Е.И. Холостова Москва 2005

2. "Социальная работа" В.И. Курбатов Ростов-на-Дону 2004

3. "Технология социальной работы" И.Г. Зайнышева Москва 2000

4. "Социальная работа. Введение в профессиональную деятельность" А.А. Козлов Москва 2005

5. "Прикладная социология" Е.М. Бабосов Минск 2001

6. "Математика для гуманитариев" П.В. Грес Москва 2003