**Содержание**

введение

1. Теоретические аспекты изучения готовности к поступлению в вуз

1.1 Понятие готовности к поступлению в ВУЗ

1.2 Психологическая структура готовности поступления в ВУЗ

Список использованной литературы

**Введение**

**Актуальность темы исследования.** В Концепции модернизации российского образования главная задача российской образовательной политики определена как обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Поэтому в последние годы одним из приоритетных направлений является обеспечение качественного профессионального образования, позволяющего выпускнику свободно конкурировать на рынке труда. Образование в современных условиях должно стать адаптационным, дающим возможность выпускнику школы найти себе достойное место в жизни в условиях обостренной конкурентной борьбы.

На современном этапе реформирования системы образования для решения целого ряда практических задач (в том числе и связанных с оценкой эффективности реализуемых в рамках национального проекта «Образование» мероприятий) представляется важным ответить на два взаимосвязанных вопроса: во-первых, насколько успешно современная российская средняя школа выполняет (и выполняет ли вообще) развивающую функцию и, во-вторых, в какой степени именно в личностном плане старшеклассники оказываются готовы к поступлению в вуз и обучению в нем.

В известном смысле, речь идет о психологической готовности к обучению в высшей школе, так как университетская среда выступает как сложная система, включающая такие компоненты как личностная среда, предметная среда, мотивационные основы, коммуникативные основы, профессиональное определение. И в данном случае это отнюдь не оксюморон по той простой причине, что выбор вуза, поступление и успешное обучение в нем требуют от молодого человека отчетливо выраженной субъектной позиции, занять и реализовать которую можно только действительно, будучи к этому готовым, обладая определенными личностными качествами, опытом и навыками.

Исследования проблемы подготовки школьников к получению высшего профессионального образования ведутся в различных направлениях. Разрабатываются вопросы ранней профессиональной подготовки старшеклассников (Г.А. Бокарева, Е.М. Ибрагимова, В.Б. Успенский и др.), выявляются дидактические условия формирования готовности старшеклассников к выбору профессии и продолжению обучения в системе непрерывного образования (А.П. Беляева, Н.Ю. Бугакова, Г.В. Мухаметзянова и др.), изучаются сущность и особенности учебной деятельности школьников и студентов (Т.В. Габай, С.А. Гапонова, М. Гриндер, X. Древелов, А.К. Дусавицкий, В.Я. Ляудис, П.И. Пидкасистый, Н.И. Чекалева и др.), изучаются условия психологической помощи абитуриентам вузов (Е.И. Конева, В.И. Кукушкин и др.).

Но в психологической и педагогической литературе вопросы социальной, педагогической, психологической готовности к обучению в высшей школе, устраняющего диспропорции не только в содержании школьного и вузовского образования, но и в уровне адаптации старшеклассников в новой среде исследовались недостаточно полно.

Актуальность данной проблемы и ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность обусловили выбор **темы исследования**: «Исследование готовности поступления в ВУЗ».

**Объект исследования:** готовность к поступлению в ВУЗ.

**Предмет исследования:** составляющие психологической структуры готовности поступления в ВУЗ.

**Цель исследования:** теоретическое изучение и эмпирическое обоснование готовности поступления в ВУЗ.

**Задачи исследования:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

2. Раскрыть психологическую структуру готовности поступления в ВУЗ, выделить и обосновать ее составляющие.

3. Провести экспериментальное исследование готовности поступления в ВУЗ.

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что психологическая структура готовности поступления в ВУЗ представлена эмоциональной, мотивационной и коммуникативной составляющими, уровень сформированности которых позволяет прогнозировать готовность поступления в ВУЗ.

**Теоретико-методологическую основу исследования** составили теории: изучения индивидуально-психологических особенностей личности и деятельности (А.Л. Журавлёв, К. Леонгард, К.К. Платонов, М.И. Лукьянова), теория деятельности и развития личности (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.); концепции мотивации как интегративного целостного свойства личности (К.А. Абульханова-Славская, А.К. Маркова, Г.И. Щукина и др.); концепции профессионального становления личности (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, С.Н. Чистякова и др.).

В ходе исследования были использованы **методы:**

1. научные методы теоретического исследования - теоретический анализ и обобщение работ по проблеме исследования;

2. методы эмпирического исследования - психодиагностические методики;

3. методы математической обработки результатов исследования.

**Методики исследования:**

1. Методика изучения мотивации учения старшеклассников (Окунева О. Ю., Васильева Л.А.).

2. Тест на силу воли.

3. Исследование общительности-коммуникабельности (методика Ряховского).

**Научная новизна исследования:** в работе проведен теоретический и практический анализ готовности к поступлению в ВУЗ.

**Практическая значимость исследования:** материалы исследования могут быть использованы в практике работы в школе и в высших учебных учреждениях. Результаты могут найти применение в работе практического психолога, организующего индивидуальное и групповое психологическое консультирование старшеклассников и абитуриентов.

**Структура работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

**1. Теоретические аспекты изучения готовности к поступлению в вуз**

## 1.1 Понятие готовности к поступлению в ВУЗ

Современное состояние высшей школы характеризуется значительной неоднородностью в уровне подготовки абитуриентов, вызванной психологическими, социальными, демографическими и иными изменениями, происходящими в обществе. Указанные явления накладывают негативный отпечаток на организацию и управление учебным процессом в вузах, порождая комплекс проблем, связанных с обеспечением качества образования. Ситуация в значительной степени обостряется в связи с желанием получить вузовскую квалификацию различными по составу социальными группами населения и быстрыми изменениями самого социума.

Существующая система оценок готовности абитуриентов к получению образования по выбранной специальности позволяет определять лишь имеющиеся у них знания, умения и навыки на момент поступления в вуз. В ней недостаточно оцениваются личностные компоненты индивида, такие как мотивация к овладению конкретной специальностью, его интеллектуальные и творческие способности, особенности памяти и др. Недостаточная изученность влияния комплекса указанных свойств индивида на его обучение в вузе затрудняет управление учебным процессом, не позволяет получать заданное стандартом качество образования.

Само понятие «уровень готовности индивидов» (УГИ) к познавательной деятельности не является на сегодняшний день определенным и достаточно разработанным, не существует каких- либо данных о его структуре, содержании и возможностях объективной оценки.

Вообще понятие готовности встречается в образовании и управлении, мобилизационных и мотивационных задачах, при эксплуатации технических средств и в проектно-созидательной деятельности, в других видах человеческой активности. При этом в центре внимания исследователей оказываются различные виды готовности. Наиболее разработанной является категория готовности к обучению в школе.

Изучается и готовность к окончанию школы, которая, по мнению авторов, зависит от особенностей жизненного плана личности, ее социальной пластичности и влияет на характер адаптации в новых условиях. Применительно к выпускникам школы используется также понятие готовности к преодолению трудностей при осуществлении своих жизненных планов, исследование которой становится особенно актуальным в связи со сложными преобразованиями, происходящими в современном обществе.

Готовность характеризуется как один из показателей развития и становления личности, который определяется как свойство личности и носит многоплановый, динамический характер.

Готовность в общем - означает положение подготовленности, в котором организм настроен на действие или реакцию. Это такое состояние человека, при котором он готов извлечь пользу из некоторого опыта. Оно может пониматься как относительно простое и биологически детерминированное или как сложное в когнитивном плане и в плане развития. Это состояние помогает успешно выполнять свои обязанности, правильно использовать знания, опыт, личные качества, сохранять самоконтроль и перестраивать деятельность при появлении непредвиденных препятствий.

Различают длительную готовность и временное состояние готовности, синонимами которого являются «предстартовое состояние» (Н.Д. Левитов), состояние «оперативного покоя» (А.А. Ухтомский) и состояние «бдительности» (Л. С. Нарсесян, В. Н. Пушкин).

Длительная готовность представляет собой структуру, в которую входят:

- положительное отношение к тому или иному виду деятельности, профессии;

- черты характера, способности, темперамент, мотивация, адекватные требованиям деятельности;

- необходимые знания, навыки, умения;

- устойчивые профессионально важные особенности восприятия, внимания, мышления, эмоционально-волевые процессы.

Временная готовность отражает особенности и требования предстоящей ситуации. Ее основными чертами являются относительная устойчивость, действенность влияния на процесс деятельности, соответствие структуры готовности оптимальным условиям достижения цели.

В связи с этим готовность к поступлению в ВУЗ может рассматриваться как сложное интегративное качество личности, представляющее динамическое состояние индивида, обладающего теоретической и психологической подготовленностью к обучению в вузе, сформированной профессиональной направленностью и способностью к адаптации в новых условиях обучения.

Таким образом, в системе непрерывного образования высшее образование для молодого человека должно стать той ступенью профессионального становления, на которой он получает мощный импульс развития своего интеллектуального потенциала, стимулирования процессов саморазвития и самообразования, активного формирования познавательных и профессиональных мотивов. Но к такому инновационному образовательному процессу в вузе студент должен быть готов.

Между тем в последние годы отчетливо прослеживается низкий уровень готовности выпускников школ к освоению программ высшего профессионального образования. Для многих абитуриентов характерны репродуктивно-подражательный уровень познавательной активности, слабое владение приемами самостоятельной познавательной деятельности, интеллектуальными и общеучебными умениями, недостаточная мотивация к учебе, избранной профессии. Кроме того, у выпускников часто не сформированы такие черты личности, как самостоятельность, целеустремленность, решительность, коммуникативность.

Поэтому не случайно усиливается внимание вузов к проблемам не только качества подготовки абитуриентов, но и адаптации первокурсников к образовательному процессу, к новой для них социокультурной, образовательной среде.

## 1.2 Психологическая структура готовности поступления в ВУЗ

Психологическая готовность является психическим состоянием, которое характеризуется мобилизацией ресурсов субъекта труда на оперативное или долгосрочное выполнение конкретной деятельности или трудовой задачи.

Динамическая структура состояния психологической готовности к поступлению в ВУЗ - это целостное образование, включающее в себя ряд личностных характеристик, основными из которых являются:

1. Мотивационные - потребность успешно выполнять поставленную задачу, интерес к деятельности, стремление добиться успеха и показать себя с лучшей стороны;

2. Познавательные - понимание обязанностей, трудовой задачи, оценка ее значимости для достижения конечных результатов деятельности и для себя лично (с точки зрения престижа, статуса), представление вероятных изменений обстановки и т. д.;

3. Эмоциональные - чувство профессиональной и социальной ответственности, уверенность в успехе, воодушевление;

4. Волевые - управление собой и мобилизация сил, сосредоточение на задаче, отвлечение от мешающих воздействий, преодоление сомнений, боязни.

5. Коммуникативные - готовность и умение легко устанавливать, поддерживать и сохранять позитивные контакты в общении и взаимодействии с окружающими.

Процесс формирования состояния психологической готовности к поступлению в ВУЗ представляют собой последовательность взаимосвязанных процедур и действий:

- осознание своих потребностей, требований общества, коллектива или поставленной другими людьми задачи;

- осознание целей выполнения задач, решение которых приведет к удовлетворению потребностей или выполнению поставленной задачи;

- осмысливание и оценка условий, в которых будут протекать предстоящие события, актуализация опыта, связанного с решением задач и выполнением требований подобного рода;

- определение на основе опыта и оценки предстоящих условий деятельности наиболее рациональных и возможных (вспомогательных) способов решения задач или выполнения требований;

- прогнозирование проявления своих интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных и волевых процессов, оценка соотношения своих возможностей, уровня притязаний и необходимости достижения определенного результата;

- мобилизация сил в соответствии с условиями и задачей, самовнушение, вера в успешное достижение цели.

Рассмотрим эмоционально-волевой, мотивационный и коммуникативный компоненты готовности к поступлению и обучению в вузе.

Эмоционально-волевой компонент. Волевые качества, как утверждает В. А.Иванников, могут иметь различную основу и лишь феноменологически объединяются в единое целое - волю. Имеются волевые качества как частные (ситуативные) характеристики волевого поведения и как его постоянные (инвариантные) характеристики, т.е. личностные свойства, утверждают В.А.Иванников и Е.В.Эйдман. Волевые качества отражают существование воли, потому что эти качества проявляются произвольно, по желанию самого человека, по его приказу себе. Именно произвольность проявления силы воли (волевого усилия) объединяет все волевые качества в одну общность - «силу воли». Разные авторы выделяют от десяти до тридцати четырех волевых свойств личности (Н.Ф.Добрынин, В.К.Канин, С.А.Петухов, А.Ц.Пуни).

«У каждого человека волевые качества выступают как целостная единая система, но структура звеньев этой системы у разных людей неодинакова. Более того, у одного и того же человека в различных видах деятельности она изменяется. Поэтому совокупность волевых качеств нужно рассматривать как подвижную, динамическую систему, звенья которой могут по-разному соотноситься, связываться между собой», - считает А.Ц.Пуни. Та или иная совокупность волевых качеств, как полагает А.Ц.Пуни, определяется устойчивыми, объективными условиями конкретного вида деятельности. Ими определяются, прежде всего, волевые качества, с развитием которых связан успех преодоления препятствий, типичных для данного вида деятельности.

В юношеском возрасте механизм самостимуляции является определяющим в проявлении ими волевой активности (А.И.Высоцкий). Самостимуляция не только лучше осмысливается, но и более дифференцированно используется при преодолении трудностей, она становится главным компонентом в психологической структуре волевой активности учащихся.

Выпускники могут проявлять достаточно высокую настойчивость в достижении поставленной ими цели, резко увеличивая способность к терпению. Уже в старших классах усиленно формируется моральный компонент воли. Воля проявляется под влиянием идеи, значимой для общества, товарищей. Часто волевая активность в юношеском возрасте приобретает характер целеустремленности. По данным В.К.Кузьменкова, 72% выпускников школ стремились упражняться в развитии у себя «силы воли». При этом 42% учащихся отметили, что не справились с этой задачей. Особенно трудно им было воспитать у себя выдержку, терпение, самообладание, настойчивость и упорство в достижении цели. Отсюда становится ясно, насколько велика роль разработки психолого-педагогических способов развития воли.

По своей структуре волевое поведение распадается на принятие решения и его реализацию. При несовпадении цели волевого действия и актуальной потребности принятие решения часто сопровождается тем, что в психологической литературе называют борьбой мотивов (акт выбора). Принятое решение реализуется в разных психологических условиях, начиная с таких, в которых достаточно принять решение, а действие после этого осуществляется как бы само собой (например, действия человека, увидевшего тонущего ребенка), и, кончая такими, в которых реализации волевого поведения противостоит какая-либо сильная потребность, порождающая необходимость в специальных усилиях для ее преодоления и осуществления намеченной цели (проявление «силы» воли).

Проблема воспитания воли имеет большое значение для педагогики, в связи с чем разрабатываются различные методики для тренировки способности к поддержанию усилий, необходимых для достижения цели. Воля тесно связана с характером человека и играет значительную роль в процессе его формирования и перестройки. Подобно другим видам психической деятельности, воля - процесс рефлекторный по физиологической основе и типу совершения. Эволюционную предпосылку волевого поведения представляет так называемый рефлекс свободы у животных - врожденная реакция, для которой адекватным стимулом служит насильственное ограничение движений. «Не будь его, - писал И.П. Павлов, -всякое малейшее препятствие, которое встречало бы животное на своем пути, совершенно прерывало бы течение его жизни». В свою очередь волевое поведение может явиться источником положительных эмоций до того, как будет достигнута конечная цель, за счет удовлетворения самой потребности в преодолении препятствий. Вот почему наиболее продуктивным для деятельности человека оказывается сочетание сильной воли с оптимальным уровнем эмоционального напряжения.

По мнению В.А.Крутецкого, волевые черты характера (так автор называет волевые качества личности) выражаются в готовности, умении и привычке сознательно направлять свое поведение, свою деятельность в соответствии с определенными принципами, преодолевая препятствия на пути к поставленным целям.

Таким образом, эмоционально-волевой компонент готовности к поступлению и обучению в вузе должен интегрировать такие показатели, как ответственность слушателя за подготовку к поступлению в вуз; уверенность в успехе дальнейшего обучения; самооценку собственной подготовленности по результатам обучения на подготовительных курсах; самоконтроль.

Выявленная значимость эмоционально-волевого компонента позволяет нам считать, что критерием готовности к поступлению и обучению в вузе выпускников является психологическая подготовленность (В. А. Иванников), под которой следует понимать функциональное состояние организма, обеспечивающее ответственность выпускника за подготовку к поступлению в вуз и уверенность в успехе дальнейшего обучения, показателем последней будет являться самооценка личности слушателя.

Мотивационный компонент. Важнейшим фактором готовности к поступлению и успешному обучению в вузе является характер учебной мотивации, ее энергетический уровень и структура. Некоторые авторы прямолинейно делят мотивацию учебной деятельности на недостаточную и положительную, относя к последней познавательные, профессиональные и даже моральные мотивы. В такой интерпретации получается прямолинейная и почти однозначная связь положительной мотивации с успешностью обучения. При более дифференцированном анализе мотивов учебной деятельности выделяют направленность на получение знаний, на получение профессии, на получение диплома. Существует прямая корреляционная связь между направленностью на приобретение знаний и успешностью обучения. Два других вида направленности не обнаружили такой связи.

Старшеклассники и выпускники, нацеленные на получение знаний, характеризуются высокой регулярностью учебной деятельности, целеустремленностью, сильной волей и др. Те же, кто направлен на получение профессии часто проявляют избирательность, деля дисциплины на «нужные» и «не нужные» для их профессионального становления, что может сказываться на академической успеваемости.

Коммуникативный компонент. Общение является важнейшей категорией психологической науки. В отечественной науке сложилась устойчивая традиция связывать понятие «общение» с категорией «деятельность». При этом общение рассматривается лишь как форма, вид деятельности. Констатируется, что любые формы общения есть специфические формы совместной деятельности людей. Собственно общение определяется как процесс, который порождается потребностями в совместной деятельности.

Наиболее распространенные определения гласят, что общение - это многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности, или, в несколько иной редакции, осуществляемый знаковыми средствами взаимодействия субъектов, вызванный потребностями совместной деятельности. Здесь понятие «общение» рассматривается как вторичное по отношению к категории деятельности.

Тенденция выводить общение из деятельности является устойчивой традицией марксистской психологии, восходящей еще к работам Ф.Энгельса и продолжающей сохраняться по сей день. В современных работах она находит выражение в том, что «любые формы общения есть специфические формы совместной деятельности людей: люди не просто «общаются» в процессе выполнения ими различных общественных функций, но они всегда общаются в некоторой деятельности, даже в процессе «недеяния». При этом подчеркивается, что общение целесообразно рассматривать в двух планах: как сторону совместной деятельности и как ее продукт.

Категория «общение» может рассматриваться с точки зрения ее самостоятельности и несводимости к деятельности (Б.Ф.Ломов, В.В.Знаков, А.А.Реан). В этом случае процесс общения оказывается для человека не только средством, но и целью. Общение необязательно должно быть вызвано потребностями в совместной деятельности; оно может выступать и в качестве самомотивированного процесса.

Общение имеет огромное значение в формировании человеческой психики, ее развитии и становлении разумного, культурного поведения. Через общение с психологически развитыми людьми, благодаря широким возможностям к научению, человек приобретает все свои высшие познавательные способности и качества. Через активное общение с развитыми личностями он сам превращается в личность.

Анкетирование, проведенное на факультете довузовской подготовки Самарского государственного аэрокосмического университета в 2003/04 учебном году (выборка составила 62 человека), показало, что главную цель обучения слушатели видят в получении комплексных знаний, необходимых для поступления и обучения в вузе (53%); в умении правильно определиться в выборе профессии (35%) и лишь 12% обучаемых осознают, что одной из главных целей обучения является формирование навыков межличностного общения. Кроме того, было выявлено, что слушатели испытывают дефицит общей эрудиции, этики; они зачастую неспособны в нужный момент изменить свою программу действий, поведения; у большинства отсутствуют интерес к дискуссии и диалогу, навыки выступления перед аудиторией. Большая часть их характеризуется чрезвычайно низкой культурой речи, что существенно снижает познавательную активность и не позволяет в должной мере использовать свои возможности и способности.

Следуя мысли известных ученых А.А.Бодалева, В.П.Зинченко, А.Н.Леонтьева, утверждающих, что общение - это спутник человеческой деятельности и определяющий фактор развития личности, основной задачей развития межличностной коммуникации у будущих специалистов являются достижения социальной общности обучаемых при сохранении индивидуальности каждого.

Таким образом, коммуникативный компонент готовности к поступлению и обучению в вузе должен интегрировать такие показатели, как адекватное поведение в группе и с преподавателями. При оценке готовности к поступлению и обучению в вузе за критерий коммуникативного компонента будем принимать уровень общительности-коммуникабельности выпускника.

Итак, в рамках теоретического анализа можно выделить два подхода к трактовке феномена «психологической готовности» человека: функциональный и личностный, т.е. помимо готовности как психического состояния, существует и проявляется готовность как устойчивая характеристика личности, обозначенная понятиями: подготовленность и длительная (устойчивой) готовность.

Длительная готовность представляет собой структуру, в которую входят: положительное отношение к будущей профессии; адекватные требованиям деятельности: черты характера, способности, темперамент, мотивация, необходимые знания и умения; устойчивые профессионально важные особенности психических процессов.

Психологическая структура готовности к поступлению в вуз представлена эмоциональной, мотивационной и коммуникативной составляющими, уровень сформированности которых позволяет прогнозировать успешность и качество дальнейшего развития выпускников.

Диагностика уровня эмоциональной, мотивационной и коммуникативной составляющих является валидным инструментом для определения психологической готовности выпускника к поступлению в вуз и дальнейшего прогнозирования развития учебной деятельности студента.

**Список использованной литературы**

* 1. Акопов, Г.В. Социальная психология высшего образования / Под ред. А.Л. Свенцинского. - Самара: Изд-во Самарского пед. ин-та, 1993. - 212 с.
	2. Александровская, Э.М. Психологическое сопровождение школьников: учеб. пособие для студ.высш. пед. учеб. заведений / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. - М.: Издат. центр Академия, 2002. - 208 с.
	3. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирования личности / В.Г. Асеев. - М.: Наука, 1986.- 187 с.
	4. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М.Морозов. – Спб.: Питер Ком, 2001. - 528с.
	5. Горянина, В.А. Психология общения / В.А. Горянина. – М.: Академия, 2004. – 416 с.
	6. Забродин, Ю.М. Готовность российской молодежи к выбору профессиональной карьеры / Ю.М. Забродин // Школа и производство.-1999.-№6.- С.86-91
	7. Иванников, В.А. Психологические механизмы волевой регуляции / В.А. Иванников. – М.: Наука, 1998. – 189 с.
	8. Каганов, А.Б. Рождение специалиста: профессиональное становление студента / А.Б. Каганов. - Мн.: Изд-во Белорус. ун-та, 1997. - 111 с.
	9. Лассуэл, Г. Коммуникативный процесс и его структуры / Г.Лассуэл // Современные проблемы социальной коммуникации. - СПб.: Питер, 1996.- 112 с.
	10. Леонтьев, А.А. Психология общения / А.А.Леонтьев. - М.: Владос, 1999.- 398 с.
	11. Любимов, А.Ю. Мастерство коммуникаций / А.Ю.Любимов. – М.: Владос, 1999.- 239 с.
	12. Мелибруда, Е.Я Ты - Мы: Психологические возможности улучшения общения / Е.Я.Мелибруда. – М.: Знание, 1996.- 157 с.
	13. Мотивация и деятельность / Хайнц Хекхаузен; науч. ред. пер. на рус. яз. Д.А. Леонтьев, Б.М. Величковский. - 2-е изд.. - М.: Смысл; СПб.: Питер, 2003. - 859 с.
	14. Ольшанский, В. Старшеклассник в изменяющемся мире: Социол. исслед. / В.Ольшанский // Нар. образование. - 2000. - №3. - С.117-120.
	15. Основы психологии / Л.Д. Столяренко – Ростов – на Дону. 1997. – 400 с.
	16. Педагогическая психология / под ред. Н.В.Клюевой.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.- 400с.
	17. Петровский, А.В. Психология развивающейся личности / А.В. Петровский. - М.: Просвещение, 2001.-420 с.
	18. Самойленко, П.И. Психолого-педагогические аспекты формирования профессиональной направленности обучения / Самойленко П.И., Сергеев А.В., Сергиенко Л.Г. // Специалист.- 1999.- №8. – С. 27-28
	19. Черноглазкин, С.Ю. К проблеме повышения качества профессионального образования / Черноглазкин С.Ю. // Специалист. – 1999. - №8. – С. 29-31.
	20. Чирков, В.И. Мотивация учебной деятельности / В.И.Чирков. - Ярославль, 1998.-109 с.