Федеральное агентство по образованию

ГОУ ВПО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет»

Институт психологии

Кафедра педагогики

контрольная работа

по дисциплине «основы общеЙ педагогики»

«КОМПетентностный подход в образовании»

Выполнил студент гр.\_ДЗПП -112с

Минниахметова К.А.

Проверил\_\_\_\_\_\_\_\_

Екатеринбург 2008

**Содержание**

Введение

1. Основные понятия
2. Обучение в рамках модульного подхода, основанного на компетенциях
3. Организация учебного процесса и методы обучения
4. Заключение

Литература

**Введение**

В связи с введением с 2008 года нового Федерального Государственного Образовательного стандарта, в основе которого лежит компетентностный подход, возникает проблема, а как же внедрять это новшество и что это такое? Для меня, преподавателя общеобразовательных дисциплин, данная проблема является актуальной, поэтому именно она легла в основу моей самостоятельной работы по курсу «Общей педагогики».

Данная контрольная работа посвящена рассмотрению вопроса компетентностного подхода к обучению и воспитанию, так как именно процесс обучения и воспитания является основным вопросом науки педагогики, важно рассматривать этот вопрос в рамках именно этой науки.

На сегодня четко определяется разрыв между теорией и практикой, в том смысле, что компетентностный подход документационно обеспечен только в сфере профессионального образования в данном случае – начального. Но как быть преподавателям общеобразовательных дисциплин, ведь они работают в разрыве с мастерами производственного обучения, которые имеют возможность реализовывать компетентностный подход в ходе обучения. По моему мнению, данный разрыв и является основной проблемой (не считая демографической) в сфере начального и среднего профессионального образования.

**Цель работы** – рассмотрение основных принципов компетентностного подхода в обучении.

**Задачи:**

* определить основные понятия подхода, основанного на компетенциях
* выявить особенности компетентностого подхода, и его значимость для социализации личности выпускника профессионального лицея.

В результате важно сделать следующий вывод – компетентностный подход необходим и в преподавании общеобразовательных дисциплин в ходе профессионального образования.

**Основные понятия.**

## Компетенция

### В методической литературе, как российской, так и зарубежной, существует множество определений понятия «компетенция», но остановимся на одном из них. Компетенция – способность осуществлять какую-либо деятельность, как привычную, так и новую, на основе органического единства знаний, умений, опыта и отношений, а также это способность применять знания, умения отношения и опыт в знакомых и незнакомых трудовых ситуациях[[1]](#footnote-1).

Основные составляющие понятия компетенции.

Знания – осваиваются в ходе познавательной деятельности. Следует подчеркнуть, что подход, основанный на компетенциях, ни в коей мере не принижает роль знания. Наоборот, знания необходимы как для осуществления деятельности, так и для дальнейшего обучения, что является неотъемлемым фактом в жизни в обществе, основанном на знаниях в которых предстоит жить.

Умение – предполагает целенаправленное выполнение действия, задания.

Отношение – под ним понимается к объекту и предмету деятельности, отношения между субъектами деятельности, а также отношение работника к самому себе к своему личному и профессиональному развитию и карьере.

Опытом становится то жизненное и профессиональное содержание, которое осмыслено и проработано человеком и стало частью его внутреннего мира. Профессиональным и управленческим опытом работник начинает обладать тогда, когда он анализирует результаты своей деятельности и делает правильные выводы.

Следует обратить особое внимание на необходимость использования термина «компетенция», а не компетентность, поскольку предлагаемый подход основывается именно на компетенциях, понимаемых как совокупность знаний, умений, отношений и опыта, которые эффективно используются как в знакомых, так и новых трудовых ситуациях, а не на компетентности работника, понимаемой как адекватное поведение в организации. Различают три основных типа компетенций: 1.Профессиональные 2. Мобильные 3. Ключевые.

Так как рассматривается компетентностный подход в аспекте общеобразовательных дисциплин, более подробно рассматриваются мобильные и ключевые компетенции.

*Мобильные* – социальные, коммуникативные, методические и иные, которые необходимы для эффективной трудовой деятельности в рамках различных профессий.

*Ключевые -* необходимые для получения новых знаний и адаптации имеющихся знаний к новым требованиям, к ним относятся:

* грамота и счет;
* использование теоретических знаний в практических целях;
* умение учиться;
* умение осуществлять поиск и интерпретацию информации;
* умение сотрудничать и работать в команде;
* умение решать проблемы;
* ответственность за собственное обучение;
* коммуникативные умения;
* ответственность за качество труда и обучения;
* инициативность, творчество и т.д.

Здесь важно подчеркнуть, что данные компетенции актуально развивать не только в профессиональном курсе, но и общеобразовательном.

Обучение, основанное на компетенциях - под обучением, основанном на компетенциях, понимается «обучения на определении, освоении и демонстрации знаний, умений, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной трудовой деятельности[[2]](#footnote-2)»

**2.** **Обучение в рамках модульного подхода, основанного на компетенциях**

Обучение в рамках модульного подхода, основанного на компетенциях, принципиально отличается от традиционного.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные характеристики** | **Обучение, основанное на компетенциях** | **Традиционное обучение** |
| Методы обучения | Активные, ориентированные на обучающегося, основанные на самостоятельной и практической деятельности, включая проектную работу.  Преподаватель становится организатором процесса обучения и консультантом в ходе выполнения работ учащимися; он заинтересован быть в курсе изменений и тенденций развития предметной области. | Лекции, демонстрации, объяснение.  Преподаватель является транслятором знаний, излагающим информацию, предложенную учебникам; у преподавателя отсутствует стимул обновлять программу обучения, повышать собственную квалификацию. |
| Оценка | «Умеет/еще не умеет делать что-то» - оценка освоенных компетенций.  Может быть проведена с участием внешних экспертов. | Отметки, зачеты, «неуды», оценка посещаемости занятий. |

По оценкам учебных заведений, приступивших к реализации модульных программ, основанных на компетенциях, преимущества данных программ для учебного заведения очевидны. Но как показывает опыт, разработка и реализация компетентностного подхода представляет серьёзные трудности для преподавателей

**3.** **Организация учебного процесса и методы обучения.**

Как было сказано выше, основная идея предполагаемого подхода заключается в предоставлении обучающемуся максимально широких возможностей обучаться. Такое обучение позволяет оптимально адаптироваться к реальной действительности во всем ее многообразии и целостности и применять на практике ключевые компетенции в многообразии социальных ситуаций. Реализация компетентностного подхода выдвигает серьёзные требования к методике обучения, которая должна из «обучения делать что-то» трансформироваться в «оказание помощи научиться что-то делать». В основе предполагаемой методики лежит обучение посредством деятельности. По моему мнению, использовать такой подход в преподавании общеобразовательных дисциплин просто необходимо, что бы не было разрыва между теорией и практикой, то есть преподавателям нужно научиться доверять обучающимся и позволять им учиться самим через собственную практику и ошибки. При организации учебного процесса необходимо обеспечивать интеграцию теории и практики. Способность «учиться тому, как учиться»

Означает формирование умений обучаться в рамках многообразных ситуаций и используя различные стили обучения. Другими словами, обучающиеся должны научиться осознавать, как они чему-то научились и как можно интенсифицировать собственное обучение.

Принципы методики обучения

1. Весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач выраженных в форме компетенций, освоение , которых является результатом обучения.
2. Формирование так называемой «области доверия» между обучающими и обучаемым
3. Обучающиеся должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность. Для этого обучающиеся должны иметь возможность активно взаимодействовать.
4. Обучающимся должна быть предоставлена возможность учиться поиску, обработке и использованию информации. Необходимо отказаться от практики «трансляции знаний».
5. Обучающиеся должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях в максимально большом количестве реальных и имитационных контекстов.
6. Обучающимся должна быть предоставлена возможность развивать компетенцию, которая получила название «учиться тому, как нужно учиться», то есть нести ответственность за собственное обучение.
7. Индивидуализация обучения: предоставление каждому обучающемуся возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе

Всё вышесказанное представляет ту методическую, дидактическую, педагогическую и ценностную базу, на которой строится процесс обучения, основанный на компетентностном подходе.

Планируя организацию учебного процесса и методы, следует всегда помнить, что мы запоминаем:

* *20% услышанного;*
* *40% увиденного;*
* *60% увиденного + услышанного;*
* *80% увиденного + услышанного + сделанного нами самими*

Эффективная организация учебного процесса должна:

* быть основана на потребностях обучающихся и учитывать их уровень;
* привлекать обучающихся к процессу принятия решений на всех уровнях процесса обучения;
* иметь практическую направленность и ориентироваться на решение проблем;
* быть основана на активных методах обучения и опыте;
* учитывать в процессе обучения задачи, которые ставят перед собой обучающиеся;
* использовать обсуждения и групповые формы работы для создания поддерживающей образовательной среды;
* показывать, где могут практически использованы приобретаемые умения и знания;
* использовать логику и последовательность заданий, обеспечивающую закрепление полученного нового опыта;
* обеспечивать возможность для поведения самооценки, использования полученных умений, а также обратную связь с преподавателем.

**Заключение**

В заключение работы следует заметить, что данный подход к обучению относится только к профессиональным областям обучения, общеобразовательные предметы преподаются традиционными методами и остаются в рамках традиционного подхода, хотя, на современном этапе развития образования остро стоит проблема введения компетентностного подхода и обучению общеобразовательным дисциплинам (ФГОС 2008). То есть, анализируя все выше сказанное, можно сделать следующий вывод – **между теорией и практикой существует разрыв.**

Как показывает опыт, вопрос соотношения теории и практики – это самый острый вопрос, который связан с однозначной ориентацией компетентностного подхода на освоение компетенций, то есть на осуществление трудовой деятельности и на комплексное целостное освоение необходимых компетенций. Создается впечатление, что теоретическому обучению не уделяется достаточного внимания. Такой подход требует ломки стереотипов, а это – самое трудное. Любые инновации вызывают сопротивление, поскольку возникает необходимость устоявшиеся мыслительные и поведенческие стереотипы. Я считаю также, что внедрение такого подхода не должно быть односторонним, в этом процессе должны принимать участие все те, кто состоят в педагогическом сообществе: преподаватели, учащиеся, родители, социальные партнеры. Только взаимодействие и взаимопонимание приведет к желаемому результату.

По моему мнению, преподаватель общеобразовательных дисциплин может содействовать эффективному обучению уже на этапе проектирования модульного курса, в сотрудничестве с мастером ПО. Ключевыми принципами педагогического планирования являются:

* участие;
* обратная связь;
* реальность;
* внимание.

**Литература**

1. Глоссарий ЮНЕСКО 2004
2. Концепция развития образования в Российской федерации до 2010г
3. Материалы семинаров проекта Тасис Делфи
4. Приоритеты развития образования в Российской Федерации.
5. Разработка модульных программ, основанных на компетенциях. Методическое пособие. М., 2005
6. Интернет-ресурсы

1. «Разработка модульных программ основанных на компетенциях» методическое пособие. Москва 2005 с.6 [↑](#footnote-ref-1)
2. Глоссарий ЮНЕСКО, 2004. [↑](#footnote-ref-2)