**РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ КАК СРЕДСТВО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Выполнила: С.И.Васильева,

учитель начальных классов

МОУ Средняя общеобразовательная школа №13

Научный руководитель: Е.В.Чердынцева

доцент кафедры

педагогики и психологии детства ОмГПУ,

кандидат педагогических наук

Омск

2006

В наши руки доверены дошкольники и младшие школьники, еще доверчивые, неопытные, верящие в добро и зло. Их развитие зависит от взаимосвязанной работы всех звеньев образовательных учреждений и от правильного осуществления преемственности между ними. На современном этапе в образовании наблюдается неслаженность в деятельности дошкольных образовательных учреждений и начальной школы. Такое впечатление, что детский сад принимает одних детей, а в первый класс поступают совершенно другие. На самом деле, нужно продолжать развитие, обучение и воспитание тех же ребят. От несогласованности образовательных учреждений страдают дети и их родители, хотя педагоги достигают своих частных целей. В Отечественной педагогике проблема преемственности разрабатывалась при анализе закономерностей познавательной деятельности (Ю.К. Бабанский, Т.Н. Болдышева), прогрессивных взаимосвязей в развитии объекта (А.П. Сманцера). В работах В.Э. Тамарина преемственность доказательно определялась как закономерный принцип обучения. Необходимость преемственности в формировании учебной деятельности обоснована в трудах С. И. Архангельского, Н. А. Вербицкого, М. И. Дьяченко, В. А. Сластенина, В. И. Загвязинского.

Теоретический анализ публикаций показал, что решением проблемы преемственности занимаются на разных уровнях. Актуальность проблемы преемственности ведет **к цели**: создание единой модели в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения и муниципального образовательного учреждения

При этом важно решить **задачи:**

1. Подготовить детей к обучению в школе, предъявляя единые требования.
2. Обеспечить условия, направленные на сохранение здоровья, эмоционального благополучия, развития индивидуальности каждого ребенка, его творческих и содержательных возможностей.

Готовность к школьному обучению – многокомпонентное образование, которое требует комплексных психологических исследований. В структуре психологических исследований принято выделять компоненты (по данным Л. А. Венгер, А. Л. Венгер, В. В. Холмовского, Я. Я. Коломенского, Е. А. Пашко и др.:

1. Личностная готовность – готовность к принятию положения школьника, имеющего круг прав и обязанностей.
2. Интеллектуальная готовность - наличие кругозора, запаса конкретных знаний.
3. Социально-психологическая готовность – обладание гибкими способами установления взаимоотношений с другими детьми, взрослыми, учителями.

Успешное овладение школьной программой требует от ребенка ряда психологических качеств. Важнейшие из них – принятие позиции школьника, овладение умением учиться, развитие логического мышления.

Для теоретической базы важно использовать научные идеи Л.С. Выготского, создателя культурной исторической концепции значения смены социальной ситуации развития жизни и психического развития ребенка. Возможно, определить основные базовые ценности. Ценность развития субъектов образования позволят актуализировать достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечит развитие индивидуальных способностей и потребностей, формирует готовность детей к саморазвитию, самообразованию, продолжению образования на качественно новой ступени. Ценность детства акцентирует внимание на значимости детства как неповторимого ценного периода жизни, особой культуры с целостным мировоззрением, мировосприятием, эмоциональной чуткости. Ценность сотрудничества будет способствовать формированию диалога, партнерства в качестве основного фактора современного образования и источника обновления, обогащения образовательной системы дошкольного образовательного учреждения – муниципального образовательного учреждения.

Одним из деятельностных направлений в решении проблемы преемственности дошкольного и начального образования считаем занятия детей подготовительной группы с учителем начальной школы на базе дошкольного образовательного учреждения. Ребенок дошкольного возраста обладает поистине огромными возможностями развития и способностями познавать. В нем заложен инстинкт познания и исследования мира. Мы провели диагностирование, использовав комплекс методик из «Психологии» под редакцией Р.С. Немова, для выявления уровня развития перед прохождением курса подготовки к школе.

**Методика 1.** Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний. Производится по вопросам:

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Как зовут твоих родителей?
4. Как называется город, в котором ты живешь?
5. Как называется улица, на которой ты проживаешь?
6. Какой у тебя номер дома и квартиры?
7. Каких животных ты знаешь? Какие из них дикие и какие домашние?
8. В какое время года появляются, и в какое время года опадают листья с деревьев?
9. Как называется то время дня, когда ты просыпаешься, обедаешь, готовишься ко сну?
10. Назови предметы одежды и столовые приборы, которыми ты пользуешься.

За правильный ответ на каждый из предложенных вопросов ребенок получает один балл. Для ответа на каждый из вопросов отводится 30 сек. Отсутствие ответа в течение этого времени квалифицируется как ошибка и оценивается в 0 баллов.

**Методика 2.** Назови слова. Определяет запас слов, которые хранятся в активной памяти ребенка. Взрослый называет некоторое слово из соответствующей группы и просит самостоятельно перечислить другие слова, относящиеся к этой группе. На называние каждой из перечисленных ниже групп слов отводится по 20 сек.

1. Животные.
2. Растения.
3. Цвета предметов.
4. Формы предметов.
5. Другие признаки предметов, кроме формы и цвета.
6. Действия человека.
7. Способы выполнения человеком действий.
8. Качества выполняемых человеком действий.

Оценка результатов:

10 баллов – ребенок назвал 40 и более разных слов, относящихся ко всем группам.

8-9 баллов - ребенок назвал 35 до 39 разных слов, относящихся к различным группам.

6-7 баллов - ребенок назвал 30 до 34 разных слов, связанных с разными группами.

4-5 баллов - ребенок назвал 25 до 29 разных слов из различных групп.

2-3 балла - ребенок назвал 20 до 24 разных слов, связанных с разными группами.

0-1 балл – ребенок за все время назвал не более 19 слов.

**Методика 3.** Воспроизведи рисунок. В пустых специальных квадратах фломастером за 5 мин воспроизвести картинки, изображенные на рисунке слева.

10 баллов – за 5 мин выполнил все задание.

8-9 баллов - за 5 мин выполнил все задание. При этом в каждой фигуре остались не заштрихованными не более 1-2 участков, а контуры выполненных фигур не более, чем на 1 мм отличаются от оригиналов.

5-7 баллов – ребенок выполнил задание за 5 мин, но в его работе имеется хотя бы 1 из следующих недочетов: почти в каждой фигуре есть от 3 до 4 не заштрихованных участков; контуры некоторых фигур отличаются от оригиналов на величину до 1,5 мм.

4-5 баллов – ребенок за 5 мин заштриховал 4-5 фигур из 6, причем в каждой из них встречается хотя бы 1 из следующих недочетов: не менее одной пятой части ее площади осталось не заштриховано; контуры некоторых фигур отличаются от оригиналов на величину до 2 мм.

2-3 балла - ребенок за 5 мин заштриховал 2-3 фигуры и в каждой из них встречается хотя бы 1 из следующих недочетов: не менее одной пятой части ее площади осталось не заштриховано; контуры некоторых фигур отличаются от оригиналов на величину до 2 мм.

0-1 балл – ребенок за 5 мин смог заштриховать не более 1 фигуры, и в ней имеется хотя бы 1 из следующих недостатков: площадь фигуры не менее, чем на одну четверть не заштрихована; контуры некоторых фигур отличаются от оригиналов на величину до 3 мм.

**Методика 4.** Как можно быстрее определить и назвать отсутствующую деталь. С помощью секундомера фиксируется время.

10 баллов – ребенок справился с заданием за время меньшее, чем 25сек, назвав при этом все 7 недостающих на картинках предметов.

8-9 баллов – время поиска ребенком всех недостающих предметов от 26 до 30сек.

6-7 баллов - время поиска ребенком всех недостающих предметов от 31 до 35сек.

4-5 баллов - время поиска ребенком всех недостающих предметов от 36 до 40сек.

2-3 балла - время поиска ребенком всех недостающих предметов от 41 до 45сек.

0-1- балл - время поиска ребенком всех недостающих предметов больше 45сек.

Таблица 1. Исходный уровень общего развития.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Методика 1 | Методика 2 | Методика 3 | Методика 4 | Суммарныйрезультат | Уровеньразвития |
| 1 | 3 | 4 | 4 | 6 | 17 | н |
| 2 | 5 | 5 | 5 | 7 | 22 | с |
| 3 | 7 | 6 | 5 | 5 | 23 | с |
| 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 9 | о\н |
| 5 | 6 | 5 | 5 | 7 | 23 | с |
| 6 | 5 | 7 | 4 | 8 | 24 | с |
| 7 | 4 | 6 | 5 | 6 | 21 | с |
| 8 | 4 | 5 | 3 | 4 | 16 | н |
| 9 | 8 | 9 | 7 | 10 | 34 | в |
| 10 | 9 | 7 | 6 | 7 | 29 | в |
| 11 | 10 | 8 | 7 | 6 | 31 | в |
| 12 | 4 | 5 | 5 | 5 | 19 | н |
| 13 | 3 | 6 | 5 | 4 | 18 | н |
| 14 | 2 | 4 | 5 | 5 | 16 | н |
| 15 | 6 | 4 | 4 | 6 | 20 | с |
| 16 | 4 | 5 | 3 | 6 | 18 | н |
| 17 | 6 | 3 | 4 | 5 | 18 | н |
| 18 | 7 | 8 | 6 | 8 | 29 | в |

Выводы о результате развития:

40-45 баллов – очень высокий уровень;

34-29 баллов - высокий уровень;

20-28 баллов – средний уровень;

10-19 баллов – низкий уровень;

0-9 баллов – очень низкий уровень.

Была разработана программа подготовки детей к школе под названием «С друзьями в страну знаний». (Приложение 1) Она была утверждена на МО начальных классов МОУ «СОШ №13», опробирована на подготовительной группе детского сада общеразвивающего типа №392 по предложению родителей детей этой группы.

Каждое занятие развивающее, включало в себя поэтапно различные виды деятельности, где главными стали - игровая и творческая. (Приложение 2) По окончании курса провели диагностику с прежним содержанием.

Таблица 2. Выходной уровень общего развития.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Методика 1 | Методика 2 | Методика 3 | Методика 4 | Суммарныйрезультат | Уровеньразвития |
| 1 | 5 | 7 | 4 | 8 | 24 | н |
| 2 | 4 | 7 | 6 | 6 | 23 | с |
| 3 | 6 | 7 | 5 | 5 | 23 | с |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | н |
| 5 | 5 | 6 | 6 | 8 | 25 | с |
| 6 | 6 | 8 | 6 | 8 | 28 | в |
| 7 | 5 | 5 | 6 | 7 | 23 | с |
| 8 | 5 | 4 | 4 | 4 | 17 | н |
| 9 | 10 | 9 | 8 | 10 | 37 | о\в |
| 10 | 8 | 8 | 6 | 8 | 30 | в |
| 11 | 10 | 8 | 6 | 7 | 31 | в |
| 12 | 5 | 5 | 6 | 6 | 22 | с |
| 13 | 3 | 6 | 5 | 5 | 19 | с |
| 14 | 4 | 5 | 5 | 6 | 20 | с |
| 15 | 6 | 4 | 5 | 6 | 21 | с |
| 16 | 6 | 6 | 5 | 7 | 24 | с |
| 17 | 5 | 3 | 4 | 5 | 17 | н |
| 18 | 6 | 10 | 7 | 9 | 3с | в |

Выводы о результате развития:

40-45 баллов – очень высокий уровень;

34-29 баллов - высокий уровень;

20-28 баллов – средний уровень;

10-19 баллов – низкий уровень;

0-9 баллов – очень низкий уровень

Таблица 3. Сравнение результатов проведенных диагностик.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни развития | Перваядиагностика | Втораядиагностика |
| *Очень высокий* | ***0*** | ***1*** |
| *Высокий* | ***4*** | ***4*** |
| *Средний* | ***6*** | ***10*** |
| *Низкий* | ***7*** | ***3*** |
| *Очень низкий* | ***1*** | ***0*** |

В конце курса было проведено открытое занятие для родителей, воспитателей. После занятия взрослые обсудили видимые достижения и неудачи и помогли сделать выводы об успешности работы в течение года.

Поступление в школу - чрезвычайно ответственный момент, как для самого ребенка, так и для его родителей. Мы считаем, что для родителей нужно ввести педагогический всеобуч. (Приложение 3) Формой его проведения предлагаем семейный клуб, где возможно обсуждение и решение проблем перехода детей из детского сада к учебной деятельности в школе, где возможно тесное сотрудничество с учителем будущего класса.

Основные результаты в осуществлении преемственности предполагают:

* развитие личности, талантов, способностей ребенка в полном объеме;
* обеспечение выполнения государственных образовательных стандартов, готовности к новому этапу обучения.

Результатом педагогической деятельности учителя стала разработка программы преемственности дошкольного образовательного учреждения, муниципального образовательного учреждения, центра социальной помощи и защиты населения. (Приложение 4).

В итоге считаем, что должна быть создана единая система в образовании с выходом на каждого участника учебно-воспитательного процесса: ребенка, учителя, родителя. Для создания системы предлагаем собрать и обобщить опыт педагогов, занимающихся проблемой преемственности в образовательном процессе ДОУ – МОУ, учесть их достижения и успехи.

Список использованной литературы (Приложение 5).

**Приложение 1**

**Программа подготовки детей к школе**

**Название курса**: «С друзьями в страну Знаний».

**Цель:** подготовка к обучению в школе.

**Задачи:** 1. Научить элементарным нормам общения.

2. Расширить представление детей об окружающей действительности.

3. Формировать личностные качества с учетом эмоционально-чувственной сферы детей.

4. Развивать устную речь.

5. Обогатить словарный запас у детей.

6. Обучить первоначальному чтению.

**Содержание курса.**

Курс рассчитан на 64 занятия, по 30 минут 2 раза в неделю в течение учебного года. Содержание включает следующие разделы:

Мир общения.

**Цель:** формирование социального опыта у детей, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек-природа-общество», воспитание нравственного отношения к среде обитания и правильного поведения в ней.

Раздел предусматривает 15 занятий, где детям предоставляется материал: познание себя и мира вокруг, взаимоотношения; усвоение норм отношения к миру и поведения в нем; восприятие прекрасного через самостоятельное чувствование.

Примерные **темы занятий.**

1.Твои любимые книжки.

2. Мы – хорошие друзья.

3. Культура общения.

4. Могут ли «разговаривать» предметы?

5. Слова и предметы.

6. Учимся читать дорожные знаки.

7. Слова и рисунки.

8. Читаем стихи и сказки с помощью схем.

9. мир полон звуков.

10. Звучание слова и его значение.

11. Слова и слоги.

12. Ударение в слове.

13. Слово и предложение.

14. Записываем и читаем сказку.

15. Записываем слова и предложения.

**АБВГДейка**

**Цель:** формирование элементарных знаний о звуке, слоге, слове, предложении; развитие умения слогового чтения.

Раздел предусматривает 43 занятия, которые содержат материал: представление о звуке, различение его на слух, выделение в словах отдельных звуков, слого-звуковой анализ, выделении ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами русского языка, узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв. Слоговое чтение. Знакомство с правилами гигиены чтения.

Примерные **темы занятий.**

1. Веселое путешествие. 22. Звуки и буквы Дд, Жж.

2. Звуки и буквы Аа, Оо, Уу, Ээ, Ии, ы. 23. Узелки на память.

3. Узнавание звуков в словах. 24. Звук и буква Зз.

4. Поиграем в эхо.

5. Игра «Путаница». 25. Узелки на память.

6. Звуки и буквы Мм, Сс. 26. Звук и буква Яя.

7. Узелки на память. 27. Узелки на память.

8. Звуки и буквы Нн, Тт. 28. Звук и буква Хх.

9. Узелки на память. 29. Узелки на память

10. Звуки и буквы Рр, Вв. 30. Звук и буква й.

11.Узелки на память. 31. Узелки на память.

12. Звуки и буквы Пп, Лл. 32. Буква ь.

13. Узелки на память. 33. Узелки на память.

14. Звук и буква Кк. 34. Звук и буква Юю.

15. Узелки на память. 35. Узелки на память.

16. Звук и буквы Гг. 36. Звук и буква Шш.

17. Узелки на память. 37. Узелки на память.

18. Звуки и буквы Ее, Ее. 38. Звуки и буквы Чч, Щщ.

19. Узелки на память. 39. Узелки на память.

20. Звук и буква Бб. 40. Звуки и буквы Цц, Фф.

21. Узелки на память. 41. Узелки на память.

42. Узелки на память.

Про все на свете.

**Цель:** развитие познавательной деятельности у детей, научного миропонимания, экологической, санитарно-гигиенической и этической культуры, творческих способностей, патриотических чувств, пополнение знаний о мире природы и мире людей ближайшего окружения ребенка.

Раздел предусматривает 6 занятий: почему лето сменяется осенью, осень зимою, а потом бывает весна; животные, насекомые, птицы рядом; чем живет лес; секреты рифмы; секреты мелодии и ритма; колыбельные песни; веселые стихи поэтов для детей; потешки, прибаутки, песенки; друг за дружку держаться – ничего не бояться.

Примерные **темы занятий.**

1. Времена года.
2. Удивительное рядом.
3. Книга природы.
4. Большие и маленькие секреты.
5. Час потехи.

6. Доброе семя – добрый и всход.

Формы организации педагогического процесса в зависимости от содержания материала могут быть индивидуальные, групповые, парные, фронтальные. Все занятия проводятся в форме игры. Используются беседы, рассказы, викторины, конкурсы, обсуждение работ и обмен впечатлениями.

**Требования к знаниям, умениям и навыкам детей к концу года.**

**Знать:** все звуки и буквы русского языка, осознавать их основное отличие, усвоить правила общения.

**Уметь:** связно говорить, выразительно читать наизусть, пересказывать небольшие тексты после прослушивания, сочинять самостоятельно или по заданию, читать по слогам.

**Иметь навыки**: нравственного отношения к среде обитания и правильного поведения.

**Список литературы**, использованной при составлении программы:

Л.В.Тимошенко. Готовим ребенка к школе. Омск. ОмИПКРО, 1993.

Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. Азбука первоклассника. Москва, 1995.

Л.Ф.Климанова. Мой алфавит. Москва, 1995.

В.В.Волина. Занимательное азбуковедение. Москва, 1991.

Н.М.Кузнецов. Задушевное слово. Омск, 1995.

Н.В.Новотворцева. Учимся читать. Ярославль, 1999.

**Автор программы** Васильева Светлана Ивановны, учитель начальных классов МОУ «СОШ №13», Омск, 2004

**Приложение 2**

**Развивающее занятие "Путешествие в страну Воды"**

**Цели:**

1. Расширять знания детей о свойствах воды, о ее значении в жизни человека.
2. Развивать навыки проведения лабораторных опытов, любознательность, творческие способности.
3. Закреплять знания об агрегатных состояниях воды.
4. Развивать социальные навыки: договариваться, учитывать мнение партнера, отстаивать собственные мнения.
5. Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме.

**План занятия**

* 1. **Создание проблемной ситуации. Вводная беседа.**
	2. **Загадки.**
	3. Мозговой штурм.
	4. **Подвижная игра “Капельки”.**
	5. **Словесная игра “Съедобная жидкость”.**
	6. **Дидактическая игра “ГДЕ БОЛЬШЕ ВОДЫ?”**
	7. **Работа в центрах:** “Искусство” , “Кулинария” , “Естествознание” , “Песок и вода” .
	8. **Подведение итогов.**

**Приложение 3**

**Встреча учителя с родителями будущих первоклассников**

**Цели:**

* Формирование активной педагогической позиции родителей.
* Вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями и умениями.
* Вовлечение родителей в воспитание своих детей.

**Оборудование:** памятки для родителей.

**Тезисы встречи:**

Современная специальная литература дает нам множество советов – как развивать речь ребенка, подготовить к обучению грамоте, счету, письму, как проверить, нет ли у него нарушений, мешающих обучению и т. д. Нам кажется уместным поговорить не столько об интеллектуальной, сколько о душевной, психологической готовности к школе, от которой зависят не только школьные успехи, но и самочувствие ребенка.

Первое и основное: не исказите веру ребенка в себя как в будущего школьника ни страхом, ни “розовой” водичкой облегченных ожиданий. Пусть он войдет в школу как в новое, интересное дело – с верой в свои возможности и готовностью испытать себя. Чтобы сформировать такую веру и такую готовность, мы должны хорошо знать ребенка, трезво оценивать его способности и склонности, представлять пределы его возможностей, все то, чем он одарен, что умеет и к чему склонен. Иными словами, относиться к нему как к себе; мы ведь себя ценим по тому, что можем и умеем, понимая, что мочь и уметь все невозможно.

Школьная готовность предполагает и готовность к большей, чем раньше, самостоятельности ребенка, к сотрудничеству с чужим взрослым и сверстниками без непосредственной поддержки и защиты родителей.

Чтобы адаптация к школе прошла безболезненно, мы рекомендуем перед школой посещать курсы для будущих первоклассников.

Но если вам очень хочется заниматься с ребенком дома, то вам пригодятся наши рекомендации:

1. Чтобы ребенок научился распознавать клеточки в тетради, рисуйте, займитесь мозаикой, маленькими фишечками.
2. Рисуйте “кривулечки”, дорисовывайте до узнаваемого рисунка или смешного. Малыш научиться видеть не только плоскость, но и линию. Это разовьет и его воображение.
3. Раскрашивайте рисунок карандашам то густо, то бледно. Карандаши хорошо менять то толстый, то тонкий.
4. Возьмите акварельные краски и тонкую кисточку и учите ребенка обводить рисунки. Сначала крупные (фигурки, цветы), затем поменьше (ягодки, кружочки).
5. Затем закрашивайте рисунки акварелью, чтобы кисточка оставляла тоненькую полоску. Так рука и глаз приучатся работать вместе.
6. Научите ребенка набирать петли на толстых спицах и толстыми спицами. Это тренирует локоток и терпение, поможет малышу ровно держать спину во время письма за партой.
7. Лепите из пластилина, вяжите – это тренирует пальчики, ведь они такие непослушные.
8. Не заучивайте букварь наизусть. Учите буквы все сразу и читайте книги с короткими текстами.
9. Покупайте детские журналы и разгадывайте ребусы, кроссворды, находите различия и сходство в картинках. Это поможет развить логическое мышление.
10. Не запрещайте играть девочкам в куклы, а мальчикам в машины. Играя, они освоят счет и задачи.

Но особое внимание хочу обратить на вопросы здоровья. В настоящее время практически нет абсолютно здоровых детей. Надо уделять первостепенное внимание укреплению здоровья, физическому развитию, закаливанию, развивать моторику, координацию, необходимо не просто гулять во дворе, а играть в подвижные игры. Поймите: если ребенок не обладает физическими силами и выносливостью, то все остальные его знания и умения практически лишены смысла.

Школьная готовность – это и готовность, способность не только к усидчивому труду, но и к творчеству. Детские самоделки ценны не только тем, что ребенок их сам смастерил, но и тем, что он находит для них разное применение.

Полезно обратить внимание и на то, как ребенок реагирует на похвалу и порицание, победу и поражение. Одних детей неуспех буквально парализует, у других – вызывает бурный протест, а третьих мобилизует и стимулирует на новые усилия.

Школьная готовность – это сплав знаний и навыков, необходимых для успешного обучения, и способности к сотрудничеству и преодолению трудностей, положительного отношения к школе и учебе. Важно душой почувствовать сложность переживаний ребенка при столь разительном изменении жизни, как поступление в школу, и помочь ему.

Нашу встречу хочу закончить мудрыми советами Симона Соловейчика из книги “Педагогика для всех”.

**Приложение 4**

**Программа преемственности дошкольного образовательного учреждения, муниципального образовательного учреждения, центра социальной поддержки**

Всестороннее развитие и формирование личности ребенка зависит от взаимосвязанной работы всех звеньев ОУ системы образования и от правильного осуществления преемственности между ними, которая предполагает установление внутренней взаимосвязи в образовании, формировании и развитии личности ребенка на различных ступенях.

**Цель** данной программы: развитие и формирование личности первоклассников.

**Задачи:**

1. Подготовить детей к школе, предъявляя единые требования.
2. Обеспечить условия, направленные на сохранение здоровья, эмоционального благополучия, развития индивидуальности каждого ребенка, его творческих и содержательных возможностей.

Основные положения программы опираются **на научные идеи Л.С. Выготского**, создателя культурно-исторической концепции значения смены социальной ситуации развития жизни и психического развития ребенка. Использованы теоретические положения А.Запорожца, Л.Божовича, Р.Буре, Л.Венгера, Д.Эльконина, Г.Цукермана о физической и психической готовности к школе, в том числе общей (интеллектуально-личностной) и специальной.

Программой определены общие основные **базовые ценности**. Ценность развития субъектов образования позволить актуализировать достижения и жизненный опыт каждого ребенка обеспечит развитие индивидуальных способностей и потребностей, формирует готовность детей к саморазвитию, самообразованию, продолжению образования на качественно новой ступени. Ценность детства акцентирует внимания на значимости детства как неповторимого ценного периода жизни, особой культуры с целостным мировоззрением, мировосприятием, эмоциональной чуткостью. Ценность сотрудничества будет способствовать формированию диалога, партнерства в качестве основного фактора современного образования и источника обновления (обогащения) образовательной системы ДОУ – МОУ – ЦСП.

Программа построена **на принципах** гуманизма; самоценности данных возрастных периодов; индивидуализации образования.

Программой предложен примерный план совместных мероприятий ДОУ № 392 и МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13»

|  |  |
| --- | --- |
| № | мероприятие |
| 1 | Участие учителя в родительском собрании дошкольников. |
| 2 | Занятия с учителем детей старшей группы. |
| 3 | Занятия с учителем детей подготовительной группы. |
| 4 | Посещение занятия воспитателей учителем. |
| 5 | Посещение уроков в школе воспитателем. |
| 6 | Экскурсия дошкольников в школу. |
| 7 | Открытое занятие для родителей (учитель и воспитатель). |
| 8 | Родительское собрание «Скоро в школу». |
| 9 | Круглый стол педагогов по реализации программы социальной адаптации. |

Совместные мероприятия МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» и МУКЦСОН «Рябинушка».

|  |  |
| --- | --- |
| № | мероприятия |
| 1 | Патронаж проблемных семей. |
| 2 | Помощь в посещении подготовительных курсов к школе. |
| 3 | Оказание материальной помощи. |
| 4 | Социальная и психологическая поддержка учащихся. |
| 5 | Организация занятости детей. |

**Перспективные задачи:**

1.Установить соответствие содержания образования.

2. Спроектировать индивидуальные образовательные маршруты.

3. Формировать единое информационное поле, общую культуру ОУ. **Преемственность будет успешной,** если:

- в полной мере будут использованы творческие потенциалы педагогических коллективов ДОУ – МОУ – ЦСП, что позволит создать комплекты учебно-методической документации, творческие проекты;

- образовательный процесс будет учитывать поступательность развития ребенка, индивидуальные особенности его развития;

- будут согласованы основные компоненты образования: цели, задачи, содержание, методы, средства, формы организации;

- созданы условия, благоприятные для адаптации к школьному обучению, эмоциональному благополучию;

- учтено развитие ведущей деятельности каждого периода;

- соблюден принцип педагогического сотрудничества педагогов и родителей.

**Основные результаты в осуществлении преемственности предполагают:**

- развитие личности, талантов, способностей ребенка в полном объеме (Конвенция ООН о правах ребенка, ст. 29);

- обеспечение выполнения государственных образовательных стандартов, готовность к новому этапу обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| критерии | измерение ожидаемых результатов | методики, технологии |
| Психологическая готовность к школьному обучению. | Определение школьной зрелости. | Ориентировочный тест школьной зрелости А.Керна, Я.Ийерасика. |
| Адаптация. | Динамика изменения здоровья, комфортности, мотивационной среды. | Методики А.Карстена, Н.Белопольских. |
| Творческая активность (креативность). | Уровень интеллекта (участие в конкурсах, олимпиадах, марафонах и т.д.). | Текст Векслера, методика Р.Амтхауера (портфель ученика, проектная деятельность). |
| Обученность (успеваемость). | Результат педагогического мониторинга. | Отслеживание эффективности обученности, сформированности ОУУН (Н.Никонов), ключевых компетенций. |

**Результаты выполнения программы:**

- сокращение периода адаптации;

- сформированность базовых ключевых компетенций (умение анализировать, сравнивать, сопоставлять учебный и дополнительный материал, делать выводы, обобщать) в соответствии с индивидуальным психофизическим развитием каждого учащегося, овладение основными учебными действиями;

- самореализация каждого ребенка в условиях окружающей среды, обеспечение комфортности;

- развитие потенциальных возможностей учащихся, готовности к переходу на новые уровни развития;

- сформированность основных видов учебной деятельности, компетентностного подхода.

**Автор программы** Васильева Светлана Ивановны, учитель начальных классов МОУ «СОШ №13», Омск, 2005

**Список использованной литературы**

1. Азарова Л.Н. Как развивать творческую индивидуальность младших школьников // Начальная школа.- 1998 г.-№4.-с.80-81.

2. Бермус А.Г. Гуманитарная методология разработки образовательных программ // Педагогические технологии.-2004 г. - № 2.-с.84-85.

3. Выготский Л.С.Воображение и творчество в детском возрасте. М.-1981 г.- с. 55-56.

4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения - М – 1986

5. Давыдов. Психологическое развитие в младшем щкольном возрасте // Возрастная и педагогическая психология - М 1973

6. Крутецкий В.Н. Психология.-М.: Просвещение, 1986 г. – с.203.

7. Круглова Л. Что делает человека счастливым ?// Народное образование. - 1996 г.-№8.-с.26-28.

8. Ксензова Г.Ю.Успех рождает успех.// Открытая школа.-2004 г.- №4.- с.52

9. Миронов Н.П. Способность и одаренность в младшем школьном возрасте. // Начальная школа.- 2004 г. - № 6.- с. 33-42.

10. Мерлин З.С. Психология индивидуальности. М.-1996 г.-с. 36.

11.Немов Р.С. Психология. – М.- 2000 г. – с.679.

12. Страхова Н.М.Новые подходы к организации образовательного процесса.// Завуч начальной школы.- 2003 г. - № 3.- с.107.

13. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. М. 1988 г. – с. 171-174.