**Содержание**

Введение

1.Понятие девиантного поведения

2.Основные виды и формы проявления девиантного поведения, их характеристика

3.Причины девиантного поведения

4.Меры по предупреждению и смягчению форм девиантного поведения в современной России

5.Опыт социальной работы с лицами девиантного поведения

Заключение

Список литературы

**Введение**

Практически вся жизнь любого общества характеризуется наличием отклонений. Отклонения, или как они называются научным термином - девиации присутствуют в каждой социальной системе. Поэтому умение выявлять причины таких отклонений, находить пути преодоления их негативных форм должно быть свойственным каждому современному человеку.

Определение причин девиаций, их форм и последствий - важный инструмент социального контроля и управления обществом.

В недалеком прошлом термин «отклонение» был связан в нашем сознании только с криминальными явлениями - преступлениями, пьянством, наркоманией, проституцией и др. И это неслучайно, ибо они практически везде и всегда считаются отклонениями от существующих социальных норм. Но в этой связи возникает вопрос: только ли подобные явления можно назвать отклонениями и что представляет собой девиация?

Проблему отклонений изучают криминология, правовая статистика, социология, психология и другие науки.

Объяснить причины, условия и факторы, детерминирующие это социальное явление, стало насущной задачей. Ее рассмотрение предполагает поиск ответов на ряд фундаментальных вопросов, среди которых вопросы о сущности категории «норма» (социальная норма) и об отклонениях от нее.

Социальная норма находит свое воплощение (поддержку) в законах, традициях, обычаях, т.е. во всем том, что стало привычкой, прочно вошло в быт, в образ жизни большинства населения, поддерживается общественным мнением, играет роль «естественного регулятора» общественных и межличностных отношений. Английский мыслитель Клайв С. Льюис склонен видеть в моральных нормах своего рода «инструкции», «обеспечивающие правильную работу человеческой машины».

Именно поэтому почти любое отклонение можно рассматривать как отклонение от социальной нормы.

Девиантное поведение значительной массы населения воплощает сегодня наиболее опасные для страны разрушительные тенденции.

**1.Понятие девиантного поведения**

Девиантное (отклоняющееся) поведение в специальной литературе трактуется в двух значениях:

* Поступок или деятельность человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам (стереотипам, образцам);
* Исторически возникшее социальное явление, выражающееся в относительно распространенных, массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся нормам.

Необходимо заметить, что отклонения в других исторических условиях (или в иных странах) могут стать нормой, принятой обществом в моральном и правовом аспектах. Это можно наблюдать при смене одного общественного строя другим, при кардинальных изменениях в обществе и т.п. Например, в 1919 г. в США было запрещено потребление алкоголя, а в 1933 г. были открыты бары; в России в 1933 г. были запрещены аборты, а в 1955 г. вновь разрешены. Кровосмешение в большинстве стран запрещено, но в некоторых – разрешено.

Об отклоняющемся (девиантном) поведении можно говорить и в позитивном плане, когда оно служит прогрессивному развитию общества. Примером этому может служить, в частности, социальное творчество в его различных проявлениях.

Механизм превращения девиаций в форму (или наоборот) лежит в основе всех изменений как эволюционного, так и революционного характера.

Социальные отклонения (девиации) можно выделить по ряду оснований:

* в зависимости от типа нарушений нормы (право, мораль, этикет и т.д.);
* по целевой направленности и мотивации (корыстные, агрессивные);
* по субъекту (индивиды, группы, социальные организации).

В рамках указанных групп надо различать также отклонения, совершаемые детьми, людьми в зрелом и пожилом возрасте.

Таким образом, формы и виды девиантного поведения весьма разнообразны.

**2.Основные виды и формы проявления девиантного поведения, их характеристика**

Следует назвать и охарактеризовать содержание форм девиантного поведения. Нужно отметить, что обладая собственным содержанием, так или иначе, каждая форма (вид) отклоняющегося поведения имеет связь с другими формами, пересекается с ними.

*Насилие* означает применение тем или иным субъектом различных форм принуждения (вплоть до вооруженного воздействия) в отношении других субъектов (классов, социальных и других групп, индивидов) с целью приобретения или сохранения экономического и политического господства, завоевание прав и привилегий, достижения других целей.

Формы проявления насилия разнообразны: физическое, психическое, сексуальное, эмоциональное.

Различают несколько видов насилия. *Садизм –* это насилие, направленное на кого-то, означает стремление к жестокости, наслаждение чужими страданиями. *Мазохизм –* насилие, направленное на себя, причинение себе страданий. В качестве крайней формы проявления человеком насилия по отношению к самому себе рассматривается самоубийство*. Агрессия* представляет собой такое поведение, цель которого заключается в нанесении ущерба, вреда другому человеку, группе и т.д., в стремлении унизить, уничтожить. Агрессия является одной из деструктивных форм развития как социальных, так и внутриличностных конфликтов.

Под *наркоманией* понимают болезненное влечение, пристрастие к систематическому употреблению наркотиков, приводящее к тяжелым нарушениям психических и физических функций. *Токсикоманией* называют заболевание, вызванное потреблением токсических веществ, т.е. употребление таблеток транквилизаторов, кофеина, полученного от крепкого чая – чифиря, вдыханием ароматических веществ бытовой техники. В результате употребления наркотиков, токсических веществ у человека возникает психическая и физическая зависимость, т.е. желание, во что бы то ни стало, удовлетворить потребность в наркотике. С начала 1990-х гг. наркомания и токсикомания приняли в России массовый характер. Стремительно растет число наркоманов и токсикоманов среди детей и подростков.

*Пьянство и алкоголизм* как виды девиантного поведения тесно связаны между собой, однако имеют отличия. Пьянство трактуется как неумеренное потребление алкоголя, которое наряду с угрозой здоровью личности нарушает ее социальную адаптацию. Алкоголизм характеризуется патологическим влечением к спиртному, сопровождающимся социально-нравственной деградацией личности. Алкогольная зависимость развивается постепенно и определяется сложными изменениями, которые проходят в организме пьющего человека и принимают необратимый характер: спирт становится необходимым для поддержания обменных процессов.

Различают три вида алкоголизма:

1. бытовой алкоголизм характеризуется привыканием к алкоголю, однако, пьющий человек еще способен контролировать количество спиртного, даже временно прекратить его употребление в неподходящих для выпивки ситуациях;
2. при хроническом алкоголизме утрачиваются характерные для бытового возможности. Страсть к спиртному принимает патологический характер.
3. осложненный алкоголизм отличается от предыдущих форм тем, пьющие наряду с алкоголем употребляют наркотики.

По некоторым данным, в нашей стране насчитывается более 7 млн. хронических алкоголиков, среди которых женщины и несовершеннолетние.

*Проституция* означает практику половых отношений вне брака, осуществляемых за вознаграждение (в той или иной форме), которое служит основным либо существенным дополнительным источником средств для избранного образа жизни. Основные виды проституции: мужская и женская, взрослая и детская.

Различают два вида девиантного поведения на почве сексуальных заболеваний: патологические и непатологические девиации. Патологические выступают в форме всякого рода сексуальных извращений, которые являются предметом исследования медицины и психиатрии (зоофилия, педофилия, садизм и др.). Непатологические – означают отклонения в пределах нормы и служат предметом социально-психологических исследований, поскольку включают отклонения от социальных и моральных норм в сексуальном поведении здорового человека (гомосексуализм, лесбиянство и др.). Обозначенные формы сексуальных отклонений могут проявляться у отдельных людей не в чистом виде, а в сочетании с другими формами извращений.

Одной из форм антисоциального поведения, направленного против интересов общества в целом или личных интересов граждан, являются *правонарушения.*

С точки зрения юриспруденции поведение граждан может быть правомерным и неправомерным. Неправомерные действия, или правонарушения, означают такие юридические факторы, которые противоречат нормам права. Они нарушают установленный в стране порядок.

Все правонарушения делятся на преступления и проступки.

*Преступление* – это наиболее опасная форма девиантного поведения человека, выражающая конфликт в форме антагонизма между индивидуальными, групповыми и общественными интересами. Различают разные формы преступности: по признакам общественной опасности и уголовно-правового запрета, по формам вины, по субъектам.

*Проступок –* это тоже противоправное и виновное деяние, но не представляющее собой большой общественной опасности. Правонарушения в форме проступка проявляются в вызывающей манере поведения, сквернословии, драчливости, мелком воровстве, пьянстве, бродяжничестве. Проступки регулируются нормами различных отраслей права: административными, гражданскими, трудовыми и другими.

Преступность является одной из наиболее актуальных проблем современного российского общества.

*Самоубийство* (суицид) – намеренное лишение себя жизни. Различают несколько видов самоубийств. Среди них:

* эгоистическое как результат ослабления связей между индивидом и обществом;
* альтруистическое, совершаемое ради действительного или мнимого блага людей;
* аномическое, имеющее место в кризисном обществе, когда существует конфликт норм;
* искупительное как самообвинение, самонаказание;
* проклинающее, выражающееся в проклинании кого-либо, в протесте против чего-либо;
* дезгеллюционное как результат разочарования;
* аффективное, совершаемое в результате сильного переживания и страдания;
* истинное – обдуманное, укрепившееся желание покончить с собой.

По некоторым данным, в России ежегодно совершается около 100 тыс. самоубийств, включая так же самоубийства детей.

Почти все рассмотренные виды социальных отклонений являются одновременно и отклонениями в сфере морали. Потому что каждый поступок, каждое действие могут оцениваться как с правовой, так и с моральной точки зрения.

*Социальный паразитизм* как вид девиантного поведения означает антиобщественный образ жизни, основными чертами которого являются извлечение нетрудовых доходов. Он проявляется, в частности, в форме попрошайничества, бродяжничества, проституции и т.д.

Одним из видов отклоняющегося поведения принято так же считать *бюрократизм,* который имеет различные формы. Ему нередко присущи беспринципность, цинизм и лицемерие, бездушие, чрезмерная осторожность бюрократов, избегающих даже малейшей ответственности, неудовлетворенная организация дела, приверженность старым методам и схемам управления, стремление к различным согласованиям, утверждениям, отпискам, порождающим канцелярщину, волокиту, формализм.

Различая формы и виды девиантного поведения, надо иметь в виду, что в реальности нередко приходится иметь дело с лицами и группами, являющимися не «чистыми» типами девиантного поведения, а носителями их разновидностей. Крайним выражением такого сочетания может служить асоциальная (или антисоциальная) личность. Под этим понимают человека (включая детей, подростков), характеризующегося безответственностью, неспособностью чувствовать свою вину, зачастую осуществляющего деятельность с целью нанесения ущерба другим, конфликтующего с окружающими, склонного обвинять во всем других людей и не извлекать уроков из ошибок, проявляющего нетерпимость, т.е. его поведение указывает на недостаточную социализацию личности. У детей и подростков это выражается в их отчуждении от таких социальных институтов, как семья, школа, молодежные учреждения и различные общественные организации, переходе в так называемые асоциальные группы, группы риска и т.д.

**3.Причины девиантного поведения**

Дать однозначный ответ на причины отклоняющегося поведения невозможно. Слишком велико разнообразие отклонений, слишком много факторов лежит в их основании. Тем не менее, исследователи называют несколько, на их взгляд, важнейших причин, заставляющих каждого из нас время от времени нарушать социальные нормы, а значительную часть людей – совершать преступления.

По мнению Э. Дюркгейма, девиацию вызывает социальная аномия – состояние общества, которое характеризуется разложением системы ценностей, кризисом всего общества, его социальных институтов. В этой ситуации люди не могут понять, как следует и как не следует себя вести. Уровень отклоняющегося поведения существенно возрастает (во время войн, революций и иных социальных катаклизмов).

Р. Мертон выявил три противоречия современного общества, являющиеся источниками девиации:

1) между ценностями и нормами, господствующими в обществе;

2) между целями общества и социально одобряемыми средствами их достижения;

3) между интересами и потребностями человека и невозможностью, по его мнению, их реализовать никаким иным путем, кроме как отступлением от нравственных и правовых норм.

Второе противоречие (между целями и средствами) послужило для Р. Мертона основой для выделения пяти различных реакций людей на их соотношение:

1) конформизм, когда люди интернализуют цели данного общества и используют социально одобряемые средства для их достижения (такое поведение является нормативным и способствует стабильности любого общества);

2) инновация, когда люди придерживаются одобряемых целей, но отвергают общепризнанные средства для их достижения (позитивная инновация – творчество, негативная – мошенничество);

3) ритуализм, когда люди отвергают цели, но при этом продолжают механически использовать одобряемые средства их достижения (люди, не верящие в Бога, соблюдают религиозные обряды и обычаи только потому, что "так принято");

4) ретритизм, когда люди отвергают и цели, и средства их достижения, ничего не предлагая взамен (алкоголики, бродяги);

5) бунт, который также сопровождается отказом от социально одобряемых целей и средств их достижения, но при этом бунтари взамен предлагают свои цели и средства (революционеры, террористы).

Э. Сазерленд, основываясь на теории культурного переноса, предположил, что отклонение вызывает патологическая социализация индивида в девиантной субкультуре. Его идея основана на том, что человек приобретает склонность к преступному поведению, если социализируется в группе, для которой подобное поведение является нормой. В этом случае его патологическое (с точки зрения окружающих) поведение им самим расценивается как нормальное.

Конфликтологический подход К. Маркса основан на представлении о классовой природе преступности. Господствующий класс эксплуатирует и грабит народные массы, ухитряясь избегать возмездия за свои преступления. Трудящиеся – его жертвы – совершают преступления либо для того, чтобы выжить (воруют), либо потому, что ожесточены тяжелыми условиями жизни (убивают). К. Маркс делает вывод: в обществе, свободном от классовых антагонизмов, исчезнет социально-экономическая база преступности (именно поэтому исследователи советского времени все разнообразные девиации советских людей считали "родимыми пятнами" капитализма и полагали, что в коммунистическом обществе преступности не будет вообще).

По мнению Э. Лемерта – одного из создателей теории стигматизации (от stigmo – клеймо), отрицательная оценка поступка зависит не от его конкретного содержания, а от реакции общества. При этом осуждение или неосуждение человека, совершившего данный поступок, может быть связано со многими обстоятельствами: ситуацией, социальным окружением, личностью фактора (субъекта действия) (его пола, возраста, социального статуса). На многие девиации, даже явно преступного характера, общество вообще не реагирует. В других же случаях социальное окружение дает оценку человеку как потенциальному девианту и как бы "навешивает на него ярлык" – клеймо вора, убийцы, насильника. Человек, наделенный подобным клеймом, постепенно начинает согласовывать с ним свои поступки и действительно ворует, убивает и насилует.

В заключение этого краткого анализа уместно привести мнение Э. Дюркгейма: «Преступность свойственна любым человеческим сообществам и имеет естественную природу. Если она не превышает характерного для данного общества уровня, то является нормальным явлением. Обществу, как таковому, она большого вреда не приносит. К сожалению, в современном мире преступность давно превысила минимально допустимый уровень».

**4.Меры по предупреждению и смягчению форм девиантного поведения в современной России**

Масштабы распространения девиантности в стране диктуют необходимость принятия соответствующих мер. Прежде всего, речь идет о таких, которые способствовали бы ограничению или даже ликвидации причин, факторов, рассмотренных ранее.

В последние 15 лет в России уделялось определенное внимание проблеме отклоняющегося поведения. Был издан ряд законов и нормативных актов. Среди них: Указ Президента РФ от 1 июня 1992 г. «О первоочередных мерах по реализации всемирной Декларации об обеспечении выживания, зашиты и развития детей в 1990-е годы»; Указ Президента РФ от 6 июня 1993 г. № 1338 «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав»; Примерное положение Правительства РФ от 4 февраля 1994 г. № 1115-П 12 «О создании и основных направлениях деятельности специализированных учреждений (служб) для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации», «Основные направления государственно-социальной политики по улучшению положения детей в Российской федерации до 2000 г.», Федеральные законы от 19 февраля 1993 г. «О беженцах», «О вынужденных переселенцах» и другие с последующими дополнениями и изменениями.

В работе по предупреждению и смягчению форм девиантного поведения значительную роль могут и должны сыграть социальные институты общества как исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной жизнедеятельности людей. Все они (экономические, политические, в сфере культуры и др.) выполняют функции контроля поведения людей в различных областях общественной жизни, в том числе и в сфере, касающейся отклоняющегося поведения. Особенно важно значение таких социальных институтов, как государство, партии, общественные организации и движения, суд, семья, образование и культура. Самым непосредственным образом они оказывают влияние на поведение людей, в основном на формирование молодого поколения.

На самом деле, разве, например, устойчиво сложившиеся моральные и правовые нормы (как вести себя, какая реакция общества на это поведение, ответственность и безответственность за свое поведение, за поведение других и т. д.) не сказываются на взаимоотношениях людей, на разных слоях населения, в том числе на детях?

При этом надо отметить, что различные социальные институты по-разному влияют на сознание и поведение людей. Одни из них (сложившиеся моральные нормы, привычки, традиции, ценности, идеалы, общественное мнение, различные формы собственности и разделения труда и т. д.) действуют как бы определяющим образом, а другие (государство, общественные организации, школа и другие общеобразовательные учреждения) — более активно, т. е. решающим образом воздействуют (призваны воздействовать) на сознание и поведение людей. Хотя, естественно, обе группы этих институтов трудно разделить, они взаимосвязаны и дополняют друг друга.

В последние годы среди этих институтов особую роль начинают играть социальные службы в центре и на местах. Выросло их количество. Так, если в 1994 г. территориальных центров помощи семье и детям было 92, то по состоянию на 2002г. — 437; соответственно социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних — 60 и 376; реабилитационных центров для детей и подростков и подростков с ограниченными возможностями — 94 и 237; социальных приютов для детей и подростков — 173 и 490; других учреждений — 158 и более 200. В целом в Российской Федерации социальные услуги предоставляют более 12 тыс. стационарных учреждений, полустационарных и нестационарных. Ими накоплен уже немалый опыт решения социальных проблем, в том числе предотвращения и смягчения девиантного поведения различных групп населения, особенно детей.

В этой деятельности необходима более эффективная реализация технологий, уже частично практикуемых на местах. Среди них можно выделить следующие:

* адресность профилактической и другой работы — необходимость работы, в частности, именно с лицами и группами девиантного поведения, особенно с детьми, в семьях, на улице, в образовательных учреждениях и т. д.;
* повышение активности использования выделяемых средств (здесь критерием может служить, например, уменьшение лиц с девиантным поведением, оздоровление обстановки в семье, в коллективе, на улице);
* наступательный, опережающий характер работы – не лечить «социальные» болезни, а предотвращать их, в том числе путем реализации соответствующей социальной политики государства (а также международного законодательства), предусматривающей, в частности, гарантии людям таких прав, как право на жилище (нередко люди остаются без квартиры при ее обмене, приватизации и т. д.), образования, воспитания, с помощью реального механизма реализации этих гарантий, который предусматривает ответственность за нарушение законодательных норм самим государством, его исполнительными органами, школой, медицинскими и другими учреждениями;
* усиление контроля над детьми, подростками, не посещающими школу, недопущение незаконного исключения детей, в частности, из общеобразовательных учреждений;
* дополнительная оплата труда специалистов, работающих с лицами и группами девиантного поведения (его надо рассматривать как «вредное» производство с точки зрения воздействия девиантности на социально-психологическое самочувствие таких специалистов);
* развитие социального творчества как альтернативы антиобщественным проявлениям;
* организация в целом здорового досуга населения, особенно детей и молодежи, в том числе по месту жительства.

Необходимо обратить особое внимание еще на два важных фактора, способных значительно снизить уровень девиантности в стране. В качестве одного из главных направлений социального контроля, борьбы с преступностью и другими негативными формами отклоняющегося поведения должны стать такие социально-экономические преобразования, которые обеспечили бы всем гражданам условия для самореализации, эффективную систему социальной помощи аутсайдерам, социально слабым слоям населения. Это вполне естественно, поскольку, в конечном счете, сознание и поведение людей зависят от того, насколько удовлетворяются их насущные, наиболее важные материальные, духовные и другие потребности.

Необходимо срочное введение (по примеру других стран) общественно-государственной цензуры, защищающей всех людей, особенно подрастающее поколение, от пропаганды насилия, жестокости, порнографии, нецензурных выражений в средствах массовой информации (СМИ).

Естественно, что каждый вид, каждая форма девиантного поведения обусловливают, с одной стороны, специфику реализации общих мер борьбы с девиантным поведением, с другой — применение специальных мер, ориентированных именно на данный вид отклонения.

**5.Опыт социальной работы с лицами девиантного поведения**

По роду своей деятельности социальный работник имеет дело преимущественно с людьми, испытывающими различные жизненные затруднения. Спектр этих затруднений достаточно широк. И очень весомая их доля приходится на те, которые невозможно решить без привлечения усилий специалистов в других областях – психологии, педагогике, юриспруденции, медицине. Эффективные технологии социальной работы основаны на тесном взаимодействии и интеграции межведомственных усилий всех специалистов, учреждений и служб. Все это справедливо и в отношении социальной работы с детьми и подростками с различными формами и видами девиации.

Современная система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется различными разноведомственными службами и учреждениями. Согласно Федеральному закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в эту систему входят службы и учреждения органов социальной защиты населения, органов управления образованием, органов здравоохранения, органов юстиции, органов и служб внутренних дел, органы законодательной и исполнительной власти, органы местного самоуправления, средства массовой информации, общественные и коммерческие организации.

В основе деятельности всех этих разнопрофильных служб, учреждений и организаций лежат общие направления и принципы социально-воспитательной, профилактической работы с подростками. Вместе с тем профиль и специализация каждого из этих учреждений накладывает свой отпечаток на формы и методы их непосредственной работы по предотвращению возникновения девиантного поведения. Социальному работнику, часто находящемуся во взаимодействии со специалистами всех этих разноведомственных учреждений и служб (например, при работе в Комиссии по делам несовершеннолетних), необходимо знать и учитывать специфику форм и методов их работы.

С другой стороны, какова бы ни была специфика деятельности служб и учреждений, их формы и методы работы с девиантными детьми и подростками объединяет то, что все они без исключения опираются на общее русло богатой отечественной традиции превентивной теории и практики. Прежде всего, здесь идет речь о социально-педагогической совокупности форм и методов социальной и коррекционной работы, основы которых были заложены еще в 1930-е годы российскими педагогами В.Н.Сорокой-Росинским, А.С.Макаренко, С.Т.Шацким. В своей блестящей опытно-экспериментальной работе они, по сути, заложили и развили основные принципы, методы и содержание социальной педагогики, социальной работы с детьми и подростками, в том числе и с девиантным поведением, где важнейшим фактором воспитательной и коррекционно-реабилитационной работы выступает созданная и организованная воспитывающая среда. При этом С.Т. Шацкий создавал такую среду в открытом социуме по месту жительства, а В.Н.Сорока-Росинский и А.С.Макаренко – в замкнутом социуме детской колонии для несовершеннолетних правонарушителей.

Вопрос о возможностях исправления несовершеннолетних в условиях специальных учреждений закрытого типа вообще является очень сложным. Еще и сегодня в нашем обществе широко распространены представления об этих учреждениях, вызванные ассоциациями с понятиями «зоны», «зэков», непременной колючей проволокой и т.д. Соответственно, и основная функция этих учреждений воспринимается не как перевоспитание, а изоляция несовершеннолетних правонарушителей для предотвращения распространения девиантного поведения среди «нормальных» детей и подростков.

Сегодня такое представление постепенно начинает меняться, уступая место пониманию важности функции исправления несовершеннолетних правонарушителей и девиантов. Основой деятельности всех учреждений для девиантных подростков (как открытого, так и закрытого типа) сегодня является коррекционно-воспитательная составляющая.

Коррекционно-воспитательная составляющая деятельности всех учреждений для детей с девиантным поведением направлена, главным образом, на разрушение определенных установок, ценностей, мотивов, стереотипов поведения и формирования новых, с целью достижения самореализации личности подростка. Посредством коррекционно-воспитательной работы требуется решить возникший у подростков конфликт «личность – общество», «личность – социальная среда», «личность – группа», «личность – личность».

При этом в процессе коррекции реализуются следующие функции:

1. Воспитательная – восстановление положительных качеств, которые преобладали у подростка до появления девиантности, через обращение к памяти подростка о его добрых делах.

2. Компенсаторная – формирование у подростков стремления компенсировать тот или иной социальный недостаток усилением деятельности в той области, в которой он может добиться успехов, которая позволит реализовать ему свои возможности, способности и, главное, потребность в самоутверждении.

3. Стимулирующая – активизация положительной социально полезной предметно-практической деятельности подростка, осуществляемая посредством осуждения или одобрения, т.е. заинтересованного, эмоционального отношения к личности подростка и его поступкам.

4. Корректирующая – исправление отрицательных качеств личности подростка и применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивации, ценностных ориентаций, установок, поведения.

Приемы коррекционно-воспитательного взаимодействия во всех учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением, будь то социальный приют, социально-реабилитационный центр, открытое или закрытое специальное общеобразовательное учреждение, общие:

* снижение требований к участнику взаимодействия до достижения социальной и психологической адаптации;
* вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения;
* организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успехов, разработка мер поощрения;
* демонстрация и разъяснение позитивных образов поведения (личный пример, художественная литература, периодика, биография и др.).

Следует, однако, отметить, что при проведении коррекционно-воспитательной работы в условиях специальных учреждений закрытого типа, безусловно, существует своя специфика. Она заключается в следующем:

* она осуществляется в закрытых и изолированных социальных учреждениях;
* ее объектом являются подростки с повышенным индексом социального неблагополучия и повышенной стрессогенностью;
* часто она подспудно ассоциируется как суррогат или аналог исполнения уголовного наказания;
* иногда она проводится в обстановке антагонизма противостоящих этико-правовых концепций, заимствованных из пенитенциарной системы и обусловленных менталитетом разделения «тюремного персонала» и «тюремного мира»;
* в идеале она никогда не прекращается с окончанием срока пребывания, так как бывший воспитанник нуждается в адаптации к внешнему миру;
* специалист, проводящий воспитательно-коррекционную работу, занимает объективно особое место, осуществляя миссию посредничества между философией социального контроля и враждебной ей философией девиации. Он способствует поиску социально приемлемых точек соприкосновения в этих антагонистических отношениях.

**Заключение**

Чтобы бороться с ростом девиантного поведения среди детей и подростков, требуются подходы, сочетающие работу на индивидуальном уровне с мерами, предпринимаемыми на организационном уровне школы, внешкольных спортивных, культурно-досуговых и других учреждений. Требуются меры, предпринимаемые на общесоциальном уровне, чтобы создать такой социальный климат, в котором признается вся серьезность подросткового девиантного поведения.

Проблема подросткового девиантного поведения имеет психологические, педагогические, социальные, юридические и другие аспекты. Несмотря на все предпринимаемые сегодня государственные меры, воспитательный потенциал семьи недостаточно подкрепляется позитивными тенденциями в духовно-нравственном развитии и воспитании детей в общественной сфере. Резко сократилось производство детских и юношеских художественных и мультипликационных фильмов; разрушена сеть детских специализированных кинотеатров; цены на детские книжные издания чрезмерно высоки; такое мощное средство нравственного воздействия на подрастающее поколение, как телевидение, далеко не полностью использует свои художественно-эстетические возможности в этом направлении. Серьезного внимания по-прежнему требует повышение педагогической и психологической культуры родителей. Решение этих конкретных организационных задач позволит создать условия для выполнения важнейшей функции – предупреждение и коррекцию неблагоприятных явлений социальной дезадаптации подрастающего поколения.

Правозащитная деятельность социальных работников в системе пенитенциарных учреждений в России еще только формируется. Однако его перспективы тесно связаны с общими тенденциями развития социального обслуживания и диктуются настоятельной необходимостью помочь заключенным в их самоисправлении, подготовить их к выходу на свободу, обеспечить успешное процесса их последующей ресоциализации.

**Список литературы:**

1. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 160 с.

2. Крэйхи Б. Социальная психология агрессии. – СПб.: «Питер», 2003. – 336 с.

3. О Концепции совершенствования государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в современных условиях. Решение Межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних при Правительстве Российской Федерации от 07.07.1998 г. №1/1. //Семья в России, 1998. - №3-4. - С.125-148.

4. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учеб.пособие / Отв.ред. П.Д.Павленок. – М.:ИНФРА-М, 2007. – 185с. – (Высшее образование).

5. Смелзер Н. Социология: пер. с англ. – М.: Феникс, 1994. – 688 с.

6. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 432с.