АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ

«ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА УВЕРЕННОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКА»

АСТРАХАНЬ 2005

**Содержание**

1. Теоретический анализ проблемы 3

2. Групповая психотерапия подростков при акцентуациях характера 4

3. Тренинг «Эффективный педагог» 8

Методические материалы для работы с родителями 14

# 1. Теоретический анализ проблемы

При общении с ребенком от родителей подчас ускользают некоторые процессы и факторы, влияющие на психику ребенка и имеющие достаточно отдаленные последствия – тип личности, характер будущей самооценки, способ реагирования на жизненные удачи или неудачи и т. Д. Часто родители и не подозревают о той роли, которую играет то или иное их конкретное воздействие на будущие качества личности ребенка. Цель работы – помочь родителям увидеть их, посмотреть на себя как бы «со стороны», задуматься над конкретными, подчас не всегда понятными словами и действиями ребенка.

В страданиях детей всегда виноваты родители. И пусть мы чисты перед законом, внутри всегда гложет вопрос: а все ли мы Я дал своему ребенку? Не упустил ли чего-нибудь важного? Мы спешим, торопимся. Кормим – и подчас слишком закармливаем. Оберегаем – и тоже подчас излишне, пряча детей от самих себя…

Не упускаем ли мы иногда что-то более главное, чем сытая жизнь в красивой «фирменной» одежде? Не теряем ли мы в заботах о еде и джинсах главнейший вопрос для каждого родителя: а что Я вложил в душу своему ребенку? Что Я дал его личности?

Исследования специалистов различных областей знаний (юристов, медиков, социологов и др.), мои собственные наблюдения убедительно свидетельствуют как о дикой правовой, медицинской, психологической культуре родителей, так и о необходимости специальной планомерной работы в этих направлениях, разъяснению родителям особенностей возрастного развития детей их индивидуальных особенностей, причин собственного недовольства своим ребенком или агрессии к нему [1 стр. 16].

2. Групповая психотерапия подростков при акцентуациях характера

Своевременное распознавание типа акцентуации характера является необходимым для профилактики и коррекции нарушений поведения, эмоциональных срывов или нервно-психических отклонений у подростков.

Зная тип акцентуации, психолог может посоветовать родителям изменить тактику семейного воспитания, дать рекомендации педагогам по исключению из педагогической практики тех или иных провоцирующих воздействий на подростка. Консультируя самих подростков, он может предложить им упражнения для самотренировки (табл. 8). Эффективным способом коррекции акцентуации характера у подростков является групповая психотерапия, один из вариантов которой предложен В.И. Гарбузовым (1994).

Основные темы занятий

О пользе групповых занятий. О темпераменте и характере. О воле и эмоциональности. Об интеллекте. О мужественности и женственности. О личности и ее притязаниях. О ролевом поведении. Об отношениях с другими. Об умении разбираться в ситуациях. О психологической защите. Об установках для самого себя. Десять наставлений психолога.

Цели и задачи

Коррекция отношения к себе. Достижение способности к объективной самооценке, осознанию и устранению психологических защит в поведении. Максимальное развитие психофизических данных, приобретение самостоятельности. Реставрация и коррекция подавленной натуры, укрепление адаптивности. Реабилитация «Я» в собственных глазах, достижение уверенности в себе, антиконформности, антивнушаемости, адаптивности, реставрация чувства собственного достоинства. Коррекция системы ценностей и потребностей, их иерархии, приведение притязаний в соответствие с психофизическими возможностями. Коррекция полоролевого самоощущения и поведения. Принятие адекватной роли [4 стр. 29].

Коррекция отношения к другим. Достижение способности к эмпатии, к пониманию переживаний, состояния и интересов других, способности к критическому, но доброжелательному отношению к восприятию достоинств и недостатков других лиц, реставрация альтруистической ориентации личности. Приобретение навыков адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов. Приобретение навыков культуры эмоциональной экспрессии [3 стр. 78].

Приобретение навыков аргументации, ясного и точного изложения своих мыслей, умения устанавливать деловые контакты. Приобретение лидерских и организаторских навыков, овладение способами выхода из затруднительных и опасных отношений с другими, навыков самозащиты. Реабилитация в глазах других и реадаптация среди других, завоевание авторитета как конечный результат адаптации.

Коррекция отношения к реальности (жизни). Приобретение навыков выбора и принятия решений, мобилизации и самоорганизации, особенно в экстремальных ситуациях и обстоятельствах, приобретение и укрепление волевых качеств, устойчивости по отношению к неудачам, бедам и угрозам. Обретение оптимизма в отношении реальной жизни, приобретение навыков преодоления трудностей и преград. Преодоление омраченности и невежества по отношению к жизни, коррекция неадекватного образа жизни.

В психотерапевтической группе подростки видят себя во взаимодействии с другими и в зеркале отношений, поступков и действий других. Они приобретают приспособительно важную способность видеть и оценивать себя глазами других. В психотерапевтической группе моделируются и отрабатываются навыки общения, преодоления экстремальных ситуаций. В моделируемых психодраматических обстоятельствах выявляются и рационально разрешаются внутренние конфликты, рационализируются и преодолеваются страхи, отрабатываются цивилизованные и продуктивные формы проявления подростковой агрессии, формируется культура эмоциональной экспрессии [8 стр. 9].

В психотерапевтической группе подросток принимает сам себя, других и жизненную реальность, преодолевая тревожную мнительность, пессимизм и депрессивность,

В качестве примера приводим сценарий последнего занятия.

Беседа-наставление. Итак, мы встретились сегодня в последний раз. Все сказано. Кто сделал верные выводы, кто встал на путь самосовершенствования, тот добьется всего, чего хочет, состоится как личность. И помните, что вы во втором периоде жизни. На прощание я даю вам десять наставлений.

Не унывай! Унывающий обречен на неудачи.

Не бойся! Трус обречен на поражение.

Трудись! Другого пути к успеху не дано.

Думай! Думай до поступка, думай, совершив поступок, и ты научишься не совершать ошибок, накопишь опыт.

Не лги! И ты будешь иметь друзей. Не обманывай себя и помни о психологической защите.

Научись смотреть на себя и свои поступки как бы со стороны, глазами других и ты многое поймешь, избежишь многих бед, добьешься уважения других людей.

Оставайся всегда и во всем самим собой, иди своим путем. В этом случае ты состоишься как личность и достигнешь желаемого. В противном случае ты всегда будешь попутчиком и придешь к тому, чего хотят другие, а не ты сам. Избегай злых людей, ибо зло заразительно.

Будь благодарен родителям, бабушкам, дедушкам, людям, сделавшим тебе добро. Неблагодарность – тяжкий грех. Слушай старших и ты избежишь многих бед.

Запишите эти наставления. Перечитывайте их. В них мудрость народов и веков.

Динамическая самооценка. Вернемся к первому занятию. Вновь представьте самооценки за отношение к учебе, общую эрудицию, память, решительность, трудолюбие, силу воли, организованность, устойчивость к неудачам, самостоятельность, физическую силу, ловкость, способность действовать и думать быстро, смекалку и находчивость, смелость *и* общительность. Оцените эти качества по пятибалльной системе.

Сверим результаты того, что было, и того, чего вы добились. Это очень важно. Кто заметно продвинулся, молодец, дело у него идет отлично! Даже небольшие достижения – заслуга, но надо больше работать над собой. Не страшно, если продвижения пока нет, но сделан правильный выбор. Нужно удвоить усилия! И только ухудшение показателей – плохой сигнал [12 стр. 68].

Самопрезентация. Вы должны многому научиться, многое продумать, стать смелее и решительнее. Вот и продемонстрируйте это. Группа будет приемной комиссией в театральный институт, а каждый по очереди – поступающим в него и сдающим экзамен: стихотворение, басня, отрывок из прозы, танец, песня; действуйте свободно, раскованно, артистично, смело.

Аутогенная тренировка. Формула внушения. Это последнее мое внушение и последняя групповая аутогенная тренировка. Вы все запомнили. Родители записали для вас технику «АТ-экспресс». Отныне вы это будете делать сами. Вы сами будете внушать себе, внушать необходимое, актуальное для вас: уверенность, решимость, волю, память, смелость, оптимизм, спокойствие. Вы никогда не сойдете с пути самосовершенствования, на который однажды вступили. Помните главное: не благие намерения, а действия, труд, воля и ум сотворят из вас личность и выведут на дорогу достойной судьбы!

Подведение итогов работы группы. Теперь говорите вы. Подведите для себя итог, поделитесь впечатлениями о наших занятиях. Хорошо, если вы что-то посоветуете, выскажете пожелания и слова благодарности.

Социально-психологический тренинг – это психологическое воздействие, основанное на активных методах групповой работы. Это форма специально организованного общения, в ходе которой решаются вопросы развития личности, формирования коммуникативных навыков, оказания психологической помощи и поддержки, позволяющие снимать стереотипы и решать личностные проблемы участников (Прутченков А.С., 1996).

Во время занятий у подростков происходит смена внутренних установок, расширяются знания, появляется опыт позитивного отношения к себе и окружающим людям. Они становятся более компетентными в сфере общения.

Во время тренинговых занятий каждый подросток окружается вниманием и заботой. Он может рассчитывать на помощь других. Поэтому он способен активно пробовать различные стили общения, усваивать новые, не свойственные ему ранее коммуникативные умения и навыки, учится доверять людям. Эти занятия готовят к более активной и полноценной жизни в социуме. Задача группы социально-психологического тренинга – помочь каждому участнику выразить себя индивидуальными средствами. Но для этого сначала нужно научиться воспринимать и понимать себя.

Восприятие своего «Я» через соотнесение с другими, т.е. человек использует другого в качестве модели, удобной для наблюдения и взгляда со стороны. Это дает прекрасную возможность идентифициповать, сопоставить себя с другими членами группы.

#

# 3. Тренинг «Эффективный педагог»

Проведенные исследования и анализ их результатов позволили разработать программу развития личности и профессиональной компетентности педагогов, суть которой – расширение знаний, умений и навыков, связанных с возрастной, педагогической, социальной, общей и дифференциальной психологией, формирование адекватного образа «я – учитель», саморазвитие и самоактуализация личности педагога и т.д.

Реализация намеченной программы предусматривает диагностический этап (изучение профессионально-значимых личностных качеств и эффективности развивающей деятельности учителя), психолого-педагогическое просвещение (методический и психологический практикум, тематические семинары и т.д.), индивидуальное образование (самообразование и саморазвитие), психологический тренинг «Эффективный педагог».

Цель тренинга «Эффективный педагог» показать, что иногда трудности воспитательно-образовательной работы идут от недостаточного знания и понимания педагогом своих профессиональных и личностных качеств. Тренинг направлен на приобретение психолого-педагогической компетентности, грамотности в общении, лучшее понимание себя и других, более точную самооценку.

Тренинг «Эффективный педагог» также способствует формированию педагогического коллектива, поскольку в ходе тренинга возможно объединение всех подходов и методик, ведущих к единому целеполаганию, общей философии образования, общих ценностей и принципов деятельности с учетом запросов родителей и пожеланий учащихся.

Программа тренинга «Эффективный педагог» включает анкетирование, психогимнастику (упражнения на снятие физической зажатости и психологическое раскрепощение), работу в круге (обсуждение содержательных вопросов тренинга), взаимоконсультирование (консультирование), проигрывание и анализ педагогических ситуаций, психотехнические игры, анализ конфликтов в педколлективе и их практическую коррекцию.

Тренинг «Эффективный педагог» продемонстрировал существенные изменения в модели «идеального» воспитанника у преподавателей, прошедших тренинговую подготовку. Предпочтение было отдано тем качествам учащихся, которые отражают их индивидуальность, готовность к взаимодействию и развитию. Особое изменение претерпело отношение к таким качествам, как активность (с 12 до 2 места), самостоятельность (с 9 до 3 места), общительность (с 7 до 1 места), исполнительность (с 3 до 11 места), терпимость (с 5 до 12 места) и прилежание (с 1 до 8 места).

На наш взгляд, тренинг «Эффективный педагог» способствует совершенствованию образовательного процесса и реализации инновационных воспитательных подходов, помогает педагогу осознать имеющиеся личностно-профессиональные проблемы.

Важным фактором стимулирования и развития педагогического творчества выступает аттестация. Необходимость дать самооценку своей деятельности, сформулировать идею своего опыта, проанализировать его побуждают педагога к активным действиям по его пропаганде.

Творчество учителей эффективно стимулируется и при организации решения проблемных задач, стоящих перед группой педагогов или педагогическим коллективом в целом. Это также способствует росту психолого-педагогической компетентности педагогов.

Опыт работы по коррекции детско-родительских отношений привел нас к необходимости разработать тренинг «Эффективный родитель» (30 часов занятий с родителями, испытывающими трудности в воспитании своих детей и не умеющими самостоятельно разрешать возникающие проблемы). Изучая его эффективность, мы провели анкетирование родителей, которое показало, что в результате применения рекомендованных в тренинге приемов и методов воспитания ребенка он стал более спокойным – 45,1% ответов, более любознательным – 35,7%, у него присутствует достаточно сильное желание учиться и посещать школу – 67%. По итогам апробации тренинга «Эффективный родитель» были подготовлены рекомендации и правила по формированию положительных установок у детей.

Другой эффективной технологией в нашем исследовании выступало психолого-акмеологическое сопровождение процесса коррекции детско-родительских отношений и помощи трудным подросткам.

Психолого-акмеологическое сопровождение включало в себя ряд самостоятельных компонентов, которые использовались в рамках общей концепции:

– психодиагностика, направленная на выявление сильных сторон педагога, его ведущих личностно детерминированных профессионально важных качеств, готовности к использованию инновационных технологий;

– формирующе-развивающая и корректирующая технологии, позволяющие развивать коммуникативные, организационные, управленческие, педагогические, аналитические, гностические умения и навыки;

– психолого-педагогическое просвещение и консультирование (лекции, беседы, семинары, выставки и обзоры психолого-акмеологической литературы, просмотр и обсуждение художественных и видеофильмов с точки зрения психологического анализа поведения и продуктивной инновационной деятельности).

Таким образом, можно сказать, что для оптимизации развития личности подростка требуются следующие условия:

*– социальные,* исходящие из необходимости благоприятной социальной обстановки вокруг развивающейся личности, доброжелательного микроклимата в учебных заведениях, хороших детско-родительских отношений;

*– психологические,* подразумевающие индивидуальный подход в работе с подростками, особенно отнесенными к группам психологического внимания;

*– педагогические,* связанные с разработкой и внедрением в учебно-воспитательный процесс новейших педагогических технологий, методов развития подростков с учетом возрастных особенностей, познавательных интересов, индивидуальных особенностей их личности и особенностей социального окружения;

*– методические,* включающие поиск новых методов, средств обучения, которые способствовали бы выявлению потенциальных возможностей каждого подростка, анализ их внедрения, разработка методического обеспечения новых технологических решений;

*– кадровые,* связанные с наличием профессионалов-педагогов, способных успешно работать как с обычными, так и с трудными подростками.

Выполнение всех этих условий связано со множеством социальных, экономических, юридических проблем, которые, разумеется, невозможно разрешить в одночасье. Тем не менее стремление родителей и педагогов воспитать детей инициативными и творческими людьми, желающими изменить к лучшему окружающий нас мир, трудиться на пользу общества, создать здоровую семью, быть хорошими родителями не может не принести плодов. Если дети будут любить свой дом, свою семью, а в родителях и педагогах видеть мудрых и добрых наставников, не бояться их, надеяться на понимание и снисходительность, многие из них сохранят физическое и психическое здоровье и, возможно, не будут повторять отрицательный опыт старших.

# Методические материалы для работы с родителями

***Приложение 1***

**ВЛИЯНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ РЕБЕНКА И ВЗРОСЛОГО НА ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ УСТАНОВОК У ДЕТЕЙ**

**(Методические материалы для работы с родителями)**

***Цель*** *–* формирование положительных установок во взаимоотношениях ребенка и взрослого.

На подготовительном этапе – подбор и рекомендация соответствующей литературы для родителей, проведение опроса родителей и школьников (опросные бланки «Информометрия» прилагаются). Анализ и сопоставление ответов родителей и детей составляют основной фактический материал для беседы с родителями.

Родителям предлагается подумать и попытаться ответить на следующие вопросы:

1. Как часто вы говорите вашим детям хорошие, добрые слова?
2. Какие это слова?
3. Когда вы произносите эти слова (когда ребенок помог вам по дому; заработал хорошую или отличную отметку; просто в любое время; беспричинно и т.д.)?
4. Замечали ли вы, как реагирует ваш ребенок на похвалу, поддержку, а что происходит с ним, когда вы его ругаете?
5. Часто ли в вашем доме слышится смех, создана ли приятная, добрая атмосфера, или, наоборот, в доме напряженно: члены семьи недовольны друг другом, упрекают друг друга в чем-то?
6. Как реагирует ваш ребенок на конфликты родителей, если в доме брань, эмоциональная нестабильность?
7. Включен ли ребенок в конфликты взрослых, или вы пытаетесь его изолировать? Как?

На беседу приглашаются оба родителя, которым предлагается ознакомиться с вопросами и принять активное участие в обсуждении темы. Дополнительно родительский комитет готовит перечень наиболее типичных ситуаций по теме, которые в ходе беседы предлагается проанализировать (в случае хорошего включения родителей такого рода ситуации предварительно проигрываются: родители берут на себя роль ребенка и его родителей, дают свое толкование ситуации, предлагают в ходе инсценировки свой вариант выхода из нее, затем идет совместное обсуждение).

По итогам беседы родительским комитетом, педагогом и психологом разрабатываются рекомендации по продуктивному развитию ребенка.

**ИНФОРМОМЕТРИЯ**

**(Бланк для родителей)**

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(фамилия, имя, отчество)*

1. Как чаще всего вы называете своего ребенка?
2. Как вам кажется, нравится ли вашему ребенку, как вы его называете?
3. Во сколько обычно он приходит из школы?
4. Чем занимается в свободное время?
5. Знаете ли вы, кто у него самые близкие друзья, подруги? Назовите их адрес.
6. Кто их родители? Как их зовут, где они работают, кем?
7. Давно ли ваш ребенок дружит с этими ребятами?
8. Почему дружит именно с ними?
9. Назовите любимое занятие ребенка.
10. Назовите любимый цвет ребенка.
11. Какие кинофильмы любит смотреть?
12. Какие книги читает?
13. Кем хочет быть?
14. Как много времени вы проводите с ним, посвящаете ему?
15. Могли бы вы сказать, какой у вас ребенок?
16. Что бы вы хотели, чтобы он изменил в себе, исправил?
17. Кем бы вы хотели его видеть в будущем?
18. Можете ли вы назвать, сколько денег в месяц примерно вы тратите на себя, на него?

Спасибо!

**ИНФОРМОМЕТРИЯ**

**(Вопросы для школьников)**

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(фамилия, имя, отчество)*

1. Как зовут твоих родителей?

а) (папу)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_б) (маму) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Как ты их обычно называешь?

а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Как тебе кажется, им нравится, как ты их называешь?

а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Кем они работают и где (название предприятия)?

а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Что конкретно выпускают, делают?

6. С кем дружат твои родители? Можешь ли ты этих людей назвать?

7. Где эти друзья работают, кем?

8. Давно ли дружат? Как ты думаешь, почему?

9. Назови любимое занятие твоих родителей.

1. Назови любимый цвет твоих родителей.
2. Какие кинофильмы любят смотреть?
3. Какие книги любят читать?
4. Когда и где они родились?
5. Кто их родители, как их зовут, где они живут, работают (жили, работали)?
6. Во сколько начинается и заканчивается рабочий день твоих родителей?
7. Какую зарплату получают?
8. Сколько тратят на себя, на тебя?
9. Как чаще всего они тебя называют (по имени, еще как-то)?

а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что чаще всего они тебе говорят?

Спасибо!

***Приложение 2***

**ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЯВЛЕНИЙ ЖЕСТОКОСТИ В ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЯХ**

**Опросник №1 (для ребенка)**

1. Когда ты не слушаешься родителей, они чаще всего:

а) кричат на тебя;

б) пытаются уговорить, убедить;

в) обижаются и ждут твоей реакции;

г) дают подзатыльник;

д) не обращают на тебя внимания;

е) пугают избиением, ремнем;

ж) могут ударить, избить;

з) пытаются объяснить, что ты не прав;

и) другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Часто ли в стрессовом состоянии родители могут проявить агрессию («разрядиться») на тебе?

а) да, часто;

б) иногда;

в) трудно сказать;

г) никогда;

д) другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Укажи причины, которые, на твой взгляд, наиболее часто вызывают гнев родителей:

а) стремление тебя воспитать;

б) «разрядка» их стрессовой ситуации (не зависящей от твоего
поведения),

в) ссора родителей;

г) когда ты чего-то просишь, требуешь;

д) когда огорчаешь родителей;

е) желание убедить тебя в своей точке зрения;

ж) не можешь объяснить;

з) другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. Как часто появляется у родителей желание похвалить тебя, обнять, поцеловать:

а) часто;

б) редко;

в) никогда;

г) трудно сказать;

д) другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

или же, наоборот, избить тебя, выгнать из дома, запереть в темной комнате и т.п.:

а) часто;

б) редко;

в) никогда;

г) трудно сказать;

д) другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. При тяжелых провинностях какой вид наказания выбирает

мать: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ отец: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сколько тебе лет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сколько лет твоим маме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

папе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сколько детей в семье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (укажи их возраст) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Опиши ситуацию праздника, радости в доме:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Опросник №2 (для родителей)**

1. Когда ребенок вас не слушается, вы обычно:

а) кричите на него;

б) разговариваете, уговариваете;

в) не реагируете на его оправдания, молчите;

г) можете избить;

д) даете подзатыльник;

е) пытаетесь объяснить, что он не прав;

ж) другое (что именно) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Часто ли в стрессовом состоянии вы можете «разрядиться» на своем ребенке?

а) да, часто;

б) иногда;

в) трудно сказать;

г) никогда;

д) другое (что именно) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Укажите причину, когда вам приходится кричать, угрожать, бить ребенка:

а) стремление воспитать;

б) «разрядка» стрессовой ситуации, не зависящей от ребенка;

в) ссора с супругой (супругом);

г) когда он чего-то требует, просит;

д) когда огорчает;

е) избиение ради избиения;

ж) желание убедить его в своей точке зрения;

з) не могу объяснить;

и) другое (что именно) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. Появлялось ли иногда у вас желание избить ребенка, выгнать его из дома, запереть в темной комнате (подчеркните)?

а) да;

б) нет;

в) иногда;

г) трудно сказать;

д) другое (что именно) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. Какой вид наказания вы выбираете при тяжелых провинностях ребенка? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Укажите, пожалуйста:

сколько вам лет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

сколько детей в семье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

укажите ихвозраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Когда вы сами были ребенком и не слушались родителей, они чаще:

а) кричали;

б) пытались убедить, уговорить;

в) молчали;

г) использовали подзатыльники;

д) били;

е) пугали избиением;

ж) другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

8. Опишите ситуацию радости, праздника в доме:

Спасибо!