**Деятельность социального педагога по профессиональному самоопределению воспитанников детского дома подросткового возраста как условие успешной социализации**

Тотьма 2010

**Введение**

Человеческое счастье многогранно. Суть его профессиональной грани можно выразить просто: «делай то, ради чего ты рожден». Другими словами, сделать человека счастливым – значит позволить ему заниматься всю жизнь любимым делом, получать удовольствие от своей профессиональной деятельности. Удачно выбранная профессия повышает самоуважение и позитивное представление человека о себе.

Наверное, нет более древней проблемы, чем проблема выбора профессии. Проблема древняя и новая. В условиях 21 века она зазвучала как никогда молодо и дерзко. Можно указать ряд обстоятельств, обусловивших такое положение. Во-первых, в постсоветский период появилось множество профессий и некоторые из них еще не получили своеобразной прописки в общественном сознании (например, многие вряд ли смогут без основательной библиотечной подготовки сказать, чем занимается мерчендайзер, копирайтер или медиабайтер). Во-вторых, возросший динамизм жизни затронул и мир профессий. Ежегодно появляется около 500 новых профессий. Вместе с тем многие профессии сегодня «живут» лишь 5–15 лет, а затем либо исчезают, либо меняются до неузнаваемости. В-третьих, произошли изменения в восприятии профессии как сферы профессиональной деятельности: постепенно она из цели («быть музыкантом») превращается в средство достижения определенного образа жизни («жить, как живут музыканты»).

Основная цель профориентационной работы – формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику.

Существенным тормозом развития профориентации является то, что она, как правило, рассчитана на некоторого усредненного ученика; отсутствует индивидуальный, дифференцированный подход к личности выбирающего профессию; используются в основном словесные, декларативные методы, без предоставления возможности каждому попробовать себя в различных видах деятельности, в том числе и в избираемой. Многие города и районы не обеспечены текущей информацией о потребностях в кадрах; слабо осуществляется подготовка квалифицированных специалистов – профориентаторов.

Для воспитанников детского дома, в силу их психологических, поведенческих, личностных особенностей, профессиональное самоопределение особенно важно. Дети психологически отчуждены от людей, и это открывает им «право» к правонарушению. У них появляется иждивенческая позиция «нам должны», «дайте»; отсутствие бережливости и ответственности, непонимание материальной стороны жизни, вопросов собственности, экономии, даже в сугубо личных масштабах. В условиях жизни без родительского попечительства у детей стихийно складывается детдомовское «мы». Дети без родителей делят мир на «свои» и «чужие» – мы и они. От «чужих» они совместно обособляются, проявляют по отношению к ним агрессию, готовы использовать их в своих целях. Если к этим особенностям добавить еще и интеллектуальные или физиологические дефекты, что довольно часто встречается в детских домах, то становиться ясно, что профориентационная работа – одно из важнейших направлений деятельности социального педагога. Все выше перечисленное говорит об актуальности выбранной темы исследования.

**Объект:** профессиональное определение воспитанников детского дома.

**Предмет**: организация социально-педагогической деятельности по профессиональному определению воспитанников.

**Цель работы:** рассмотреть деятельность социального педагога по профессиональному определению воспитанников детского дома.

**Задачи:**

1. изучить литературу и другие источники информации по проблеме исследования и дать их анализ;
2. рассмотреть деятельность социального педагога по профориентационой работе в детском доме;
3. определить эффективность системы профориентационной работы;

**Гипотеза:** если в детском доме ведется система работы по профессиональному определению, то социализация детей проходит успешно.

**Практическая значимость**: работу могут использовать социальный педагог детского дома, общеобразовательной школы.

**1. Особенности социализации и развития личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

**1.1 Понятие и сущность процесса социализации**

Социализация как процесс – это особенности социального становления личности. Социализация как результат – это характеристика социального становления человека в соответствии с его возрастом или уровнем развития [15, с. 48].

Социальная педагогика изучает социальные проблемы человека на различных этапах его возрастного развития, среду его жизнедеятельности, педагогические технологии, методы, направленные на повышение действенности социального развития, воспитания и обучения конкретного человека с учетом его индивидуальных возможностей, а также педагогические возможности среды жизнедеятельности человека и их влияние на его социальное развитие, воспитание.

Социальная педагогика тесно контактирует с социологией образования, социологией воспитания, педагогической, социальной психологией.

Гуманизм социального воспитания проявляется в том, чтобы личности помочь, а не заставить. Помочь быть самим собой, убедиться в своей исключительности, уникальности как человека и быть ответственным за свою жизнь, а поступки другого человека принимать без осуждения, поддержать оступившегося в критической ситуации. Общественный смысл социальной педагогики состоит в том, чтобы помочь человеку, попавшему в беду, помочь семье, ребенку, найти свой путь жизненного самоопределения, развиваться на основании своих способностей и задатков, помочь в стремлении выйти на путь нравственных отношений, развивать личность. [14, с. 24].

Личность – явление социальное. Личностью становится человек, имеющий собственную позицию в жизни, пришедший к этому в итоге большой работы над собой, осознание социальных явлений, общения.

Быть личностью – это значит осуществлять свой выбор, возникающий в силу внутренней необходимости, оценивать последствия принятого решения и держать за них ответ перед собой и перед обществом. Быть личностью – это значит иметь активную жизненную позицию. Быть личностью – это значит постоянно строить самого себя и других, владеть арсеналом приемов и средств, с помощью которых можно овладеть своим собственным поведением. Быть личностью – это значит обладать свободой выбора и быть ответственным за него.

Ребенок рождается с предрасположением к определенным задаткам и способностям, но как они разовьются, зависит от природы и среды. Под влиянием среды человек изменяется физически, умственно и нравственно. В этом процессе развития ребенок становиться личностью. Происходит изменение его организма, психики под влиянием его окружения, семьи и сверстников. Развитие личности зависит от трех факторов: наследственности, среды и воспитания. Социальному педагогу важно в своей работе учитывать те исходные данные, которые влияют на формирование личности. [15, с. 39].

В России ежегодно выявляется около 100 000 детей, нуждающихся в опеке. Попадая в детские дома, дети, как правило, уже имеют отклонения физического и психического характера. Чаще всего наблюдается задержка умственного развития, нарушение половой идентификации, склонность к наркотикам и правонарушениям. Такой ребенок нервозен, старается добиться внимания и в то же время его отторгает, впадает в агрессивность или отчуждается. Не умеет быть внимательным, любить. Без внутреннего сосредоточения формируется определенный стандартный тип личности [19, с. 74]. У детей, живущих на государственном обеспечении, формируются иждивенческие черты («нам должны», «дайте»), отсутствуют ответственность и бережливость. В психическом развитии эти дети заметно отличаются от ровесников из семьи, отстают и в развитии, и по состоянию здоровья. Ввиду ограниченного круга общения со взрослыми создается неумение такого общения. Выливается это в постоянные конфликты. Ребята не приемлют любые запреты и замечания [12, с. 61].

Для ребенка, который воспитывается вне семьи, микрофакторы социализации (семья, группы сверстников) имеют другую иерархию, чем микрофакторы для ребенка, воспитывающегося в традиционных условиях семьи. Для него агентами социализации выступает коллектив сверстников, воспитатели детского дома. При этом должно происходить социальное самоопределение – выбор детьми-сиротами своей роли и позиции в общей системе социальных отношений, предполагающей их включенность в эту систему на основе сформированных интересов и потребностей.

Очень важен процесс формирования представлений ребенка о той или иной социальной роли. Такие представления у детей-сирот часто искажены. В зависимости от их индивидуальных особенностей они создают свой образ реализации той или иной роли. Отсутствие нормальных для обычного ребенка контактов (семья, друзья, соседи) приводит к тому, что образ роли создается на основе противоречивой информации, получаемой ребенком из разных источников.

Чаще всего источником информации для ребенка о социальных ролях являются средства массовой информации и мнения сверстников. В связи с этим часто возникает иллюзорный «образ» социальной роли. Это касается не только ролей члена семьи, но и других ролей, которые реализуют родители и те, кто с ними взаимодействует [10, с. 47].

Анализ социального влияния семьи на личность показал, что на 40% людей в их жизни повлияла семья, на 30% – средства массовой информации, на 20% повлияла школа, на 10% – улица.

Социальное сиротство – это социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых живы, но лишены родительских прав или ограничены в родительских правах. Они стремятся побывать в семье, хотя вся сложность и противоречивость этой ситуации заключается в том, что с одной стороны, пребывание в семье является для них тяжелым, часто невозможным, а с другой стороны, они как бы ощущают, что у них есть все-таки родители, те люди, которые родили их. Не случайно в беседе с социальными сиротами на вопрос, какие у них есть желания, часто можно услышать в ответ: «Пусть нас чаще отпускают к родителям».

В процессе социализации человек становиться личностью. Важно, что бы он протекал успешно для того, чтобы ребенок полноценно развивался. У детей, оставшихся без попечения родителей, этот процесс проходит сложно, т. к. семья является микрофактором и важнейшим институтом социализации, следовательно, дети-сироты являются реальными жертвами неблагоприятных условий социализации.

**1.2. Особенности постинтернатной адаптации воспитанников детского дома**

В Конвенции ООН о правах ребенка подчеркивается значимость подготовки ребенка к самостоятельной жизни в социуме, обеспечение его свободного развития, гарантий самоопределения, самореализации и самоутверждения. В статье 20 Конвенции провозглашено, что подготовка самостоятельной жизни детей, утративших родительскую опеку, требует усиленного внимания со стороны государства и общества: «Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения, или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемых государством».

Сейчас в нашей стране количество детских домов достигло 2100 (10 лет назад 600 учреждений). Положение с детьми-сиротами явно не благополучное. Российский Детский Фонд, ссылаясь на данные Генеральной Прокуратуры РФ, дает сведения о выпускниках сиротских учреждений: 10% кончают жизнь самоубийством, 40% попадают в разряд алкоголиков и наркоманов, 40% становятся преступниками и лишь 10% выбиваются в люди.

Сироты, привыкшие к иждивенчеству, не умеют заботиться о себе, о своем будущем, они знают, что им некому помочь, а помочь самим себе они не могут. Дальняя перспектива им не по силам [16. с. 72].

Наибольшую остроту приобретают проблемы, возникающие после выпуска из детского дома. Необходимость постинтернатной адаптации воспитанников связана с рядом причин, наиболее важными из них являются:

– значительный рост числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в связи с материальными и жилищными трудностями родителей, ростом внебрачной рождаемости, понижением стабильности брака;

– отсутствие современных научно-обоснованных методик воспитания, профориентации и социальной подготовки выпускников к трудностям реальной жизни;

– изменение социального состава сиротства;

– ухудшение физического состояния детей, появление детей со сложными, комплексными видами отклонений, разными формами задержек психического развития, с трудностями в обучении, поведении (склонность к бродяжничеству, тяга к курению, наркомании и токсикомании) у значительной части воспитанников имеется задержка психического развития, интеллектуальные отклонения [16, с. 38].

Дети, содержащиеся в учреждениях, часто проявляют отставание в развитии и, в большинстве случаев, покидают учреждения плохо подготовленными к самостоятельной жизни за их пределами. Российские научные исследования свидетельствуют, что дети, содержащиеся в учреждениях, пассивны, у них плохо развиты языковые навыки, они страдают недостатком концентрации внимания и мотивации и склонны к конфликтам со своими сверстниками. Отставание в эмоциональном и интеллектуальном развитии в дошкольном возрасте впоследствии мешает им учиться. Повзрослев, дети становятся крайне зависимыми, с трудом устанавливают новые связи, страдают низкой самооценкой и проявляют тенденцию к совершению правонарушений.

Анализ сведений о детях, содержащихся в учреждениях и выбывших из них, показал, что 85% таких детей планируют получить рабочие профессии и лишь 10% думают о получении среднего или высшего образования [3, с. 38].

Дети выпускаются из учреждения либо по достижении 18 лет, либо по завершении образования – общего начального или общего среднего. Дети готовятся к выбытию в течение последнего года нахождения в учреждении и впоследствии получают следующие виды поддержки в своей независимой жизни:

1. жилище;
2. финансовое обеспечение;
3. возможность получения последующего бесплатного образования и медицинского обслуживания;
4. работу;
5. психологическую и социальную помощь.

Выбывающий из учреждения ребенок по закону имеет гарантию получения муниципального жилья на приоритетной основе. Он имеет право на бесплатное продолжение образования и получение соответствующей стипендии, а также на медицинское обслуживание [17, с. 89].

Детям, решившим не продолжать образование, предоставляется помощь в поиске работы, включая обучение и переподготовку. Кроме того, в регионах работодатели получают стимул к приему на работу молодых людей из детских учреждений, т.к. им предоставляются налоговые льготы. Тем не менее устройство на работу молодых людей, выбывших из детских учреждений, остается сложной и затяжной проблемой.

Дети, выбывающие из учреждений, считаются зрелыми и способными позаботиться о себе. В реальности же они крайне ранимы и нуждаются в поддержке – нередко они возвращаются в свои учреждения в поисках крова и защиты. Таким образом, дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют право на широкий круг программ защиты и поддержки, которые помогают им продолжать самостоятельную жизнь. Тем не менее, на практике дети, выбывшие из учреждений, сталкиваются со значительными трудностями при адаптации к самостоятельной жизни. Большинство выпускников не могут успешно адаптироваться в жизни. После выхода из детского дома выпускник не в состоянии решить многие проблемы, с которыми ему приходится сталкиваться ежедневно без поддержки взрослых (воспитателей, родственников). Выпускники детских домов испытывают большие трудности с устройством на работу, получением жилья, не умеют общаться со взрослыми, обустроить свой быт, составлять и соблюдать бюджет, отстаивать свои права. 75% выпускников не могут создать своей семью, их дети оказываются в детском доме [21, с. 36].

В свете всего вышесказанного очевидно, что лишь незначительный процент детей, выбывших из учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей, успешно адаптируется к самостоятельной жизни. Многие из них становятся жертвами издевательств, эксплуатации и жестокого обращения, алкоголиками и наркоманами, либо становятся на путь преступлений и попадают в тюрьму. Недостатки в социализации выпускников детского дома свидетельствуют о необходимости объединения усилий специалистов и выстраивания общих требований к их воспитанию в детском доме. Каждого воспитанника нужно готовить к самостоятельной жизни уже с дошкольного возраста.

**1.3 Значимость профессионального определения воспитанниками детского дома**

Процесс профессионального самоопределения **–** это действия молодого человека по самоанализу, самопознанию и самооцениванию собственных способностей и ценностных ориентаций [2, с. 26]. Действия по пониманию степени соответствия собственных особенностей требованиям выбираемой профессии и действия по саморазвитию у себя способностей и возможностей в процессе профессиональной подготовки и обучения с целью достижения более полного соответствия самого себя относительно выбранной профессии и профессии относительно собственных устремлений.

Главная (идеальная) цельработы по профессиональному самоопределению заключается в постепенном формировании внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, в корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного). А так же в готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно – значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности [22, с. 14].

Выбирая из множества профессий, надо, чтобы воспитанник знал, чего он сам хочет (мотивы выбора):

* каким должно быть содержание профессии, чтобы было интересно работать?
* какая заработная плата его устроит?
* какой образ жизни он хочет вести?
* сколько времени и сил он сможет отдать освоению этой профессии?

Второе условие выбора профессии – учет своих способностей.

И третье условие – важно, чтобы воспитанник знал содержание профессии, какими умениями и навыками должен обладать специалист, какими психологическими качествами обеспечивается успешность в работе [8, с. 46].

Большое внимание в работе уделяется тому, что необходимо предостеречь детей от неправильного выбора профессии, к которому могут привести 2 причины:

Во-первых, искаженное представление о будущей профессии (незнание требований к человеку, превратное представление об условиях работы, оплате труда и т.д.).

Во-вторых, искаженное представление о своих возможностях (переоценка или недооценка своих способностей, навыков, особенностей и т.д.) [20, с. 30].

Также следует обратить внимание на факторы, влияющие на результаты самоопределения и приводящие к неправильному выбору профессии:

* Выбор профессии под прямым или косвенным влиянием товарищей (за компанию, чтобы не отстать).
* Увлечение только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии. Таким профессия артиста может привлекать тем, с какой легкостью он создает на сцене или в кино сложный образ, завоевывает популярность, славу. Но за этой легкостью стоит напряженный, длительный, будничный труд.
* Отождествление школьного учебного предмета с профессией (или плохое различение этих реальностей).
* Устарелые представления о характере труда в сфере материального производства. Практически все профессии непрерывно меняют свой облик.
* Неумение разобраться, отсутствие привычки разбираться в своих личных качествах (склонностях, способностях, подготовленности).
* Незнание или недооценка своих физических особенностей, недостатков, существенных при выборе профессии.
* Незнание основных действий, операций и их порядка при решении, обдумывании задачи о выборе профессии [19, с. 42].

Но помимо причин и факторов, которые могут привести к неправильному выбору профессии, воспитанники попадают в ситуации трудности выбора профессии:

* когда осознает необходимость своевременности выбора профессии, но не знает вообще что хочет
* когда имеются внешние и внутренние препятствия для планирования профессионального будущего
* самое главное – выбрать профессию так, чтобы работа его в будущем была успешна и приносила ему удовлетворение. Все, что способствует такому выбору, хорошо, все, что противодействует, плохо [9, с. 87].

При профориентационной деятельности немаловажным фактором является психологическое сопровождение профориентации, поскольку очень важно то, какими методами и формами работы будет осуществляться деятельность [14, с. 28].

Профессиональное определение, прежде всего, важно для самого ребенка, важно, чтобы он знал, чего сам хочет, какую профессию он выберет и сможет ли, ввиду своих особенностей и возможностей, ее освоить. И из-за отсутствия родителей помочь ему в этом могут специалисты, которые с ним занимаются и хотят ему помочь.

**2. Система работы социального педагога по профессиональному самоопределению воспитанников детского дома на примере МОУ «Тотемский детский дом»**

**2.1 Особенности работы по профопределению воспитанников детского дома**

Исследование проводилось на базе МОУ «Тотемский детский дом».

Учреждение создано 1 августа 1999 года по решению комиссии при Главе Тотемского районного самоуправления, где содержатся и воспитываются дети от 2 до 18 лет. Учредителем учреждения выступает Управление образования Тотемского муниципального района. Учреждение расположено в трех километрах от города Тотьма, в деревне Варницы.

**Количество воспитанников:** 32 человека.

Из них:

• детей – сирот – 4 человека;

• детей, родители которых лишены родительских прав – 28 человек;

• детей, родители которых ограничены в родительских правах – 6 человек;

• детей из неполных семей (одинокая мать) – 7 человек;

• дети из многодетных семей (3 и более детей) – 15 человек;

• детей, находящихся на полном государственном обеспечении – 32 человека;

• детей, получающих пенсию по потере кормильца – 14 человек;

• детей, получающих алименты – 11 человек;

• Детей, состоящих на учете в ПДН – 3 человека;

**Состав по классам:**

Дошкольников – 5 человек (10%);

Младшие школьники (1 – 4 классы) – 2 человека (3%);

Старшие школьники (5 – 11 классы) – 19 человек (87%).

**Состав по половому признаку:**

Мальчики – 72%;

Девочки – 28%.

**Проблемы учреждения:**

1. большое количество детей подросткового возраста;

2. количество мальчиков превышает количество девочек;

3. открытие службы содействия устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семьи граждан.

**Основные направления деятельности.**

Деятельность Учреждения направлена на реализацию основных целей воспитания и содержания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

1. Создание благоприятных условий, способствующих всестороннему развитию личности.

2. Обучение и воспитание детей в интересах личности, общества и государства.

3. Обеспечение охраны здоровья воспитанников.

4. Обеспечение социальной защиты, медико–психолого-педагогической реабилитации.

5. Создание условий для трудового воспитания и образования на основе интеграции Учреждения с социумом.

**Характеристика педагогического коллектива.**

**Состав администрации:**

• директор детского дома (Свиридова Н.Т.);

• заместитель директора по учебно-воспитательной работе (Абанина О.А.);

• заместитель директора по административно-хозяйственной части;

• главный бухгалтер детского дома.

**Ведущие специалисты:**

• социальный педагог;

• педагог-психолог;

• педагог дополнительного образования;

• логопед;

• библиотекарь;

• музыкальный руководитель;

• инструктор по физическому воспитанию;

• врач-педиатр;

• 4 медицинские сестры;

• руководитель кружка;

• педагог дополнительного образования.

Количество воспитателей – 12 человек.

**Образование:**

• высшее – 9 человек;

• среднее специальное – 13 человек.

**Категория:**

• высшая – 8 человек;

• 1-я категория – 11 человек;

• 2-я категория – 3 человека.

Т.к. одной из главных задач детского дома является создание условий для успешной постинтернатной адаптации, а в дальнейшем и социализации воспитанников, то немаловажное значение имеет и профессиональное самоопределение детей, поэтому в детском доме сложилась система работы по профопределению воспитанников.

Первый этап работы – профессиональное просвещение. На этом этапе происходит ознакомление воспитанников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития, потребностями региона в кадрах, путями получения профессий, особенностями трудоустройства. Чем больше информации о профессии получит ребенок, тем легче ему будет определиться с выбором.

Профпросвещение проводится в соответствии с местом расположения детского дома (сельская местность), обсуждаются профессии, которые могут получить дети (учебные заведения города и области). Использование профессиональных игр, упражнений. Использование профессиональных проб – вся трудовая деятельность, в которой участвуют наши дети – выпечка, шитье и т.п. При этом учитываются возрастные особенности, особенности личности детей.

Второй этап – профессиональная диагностика: выявление профессионально значимых свойств: способностей, склонностей, интересов, ценностных ориентаций, индивидуальных типологических особенностей, профессиональных намерений.

Диагностики:

1). Лист выбора профессии.

2). Рисуночные тесты.

3). Знакомство с выбором профессии.

4). Анкета «О профессии».

5). ДДО.

Заполнение карты (индивидуально) профессионального выбора:

– более полная, углубленная диагностика;

– использование услуг ЦЗН, психолога.

Третий этап – составление индивидуального плана для каждого выпускника, по результатам диагностики, наблюдений и бесед с учетом возрастных и личностных особенностей. Составление индивидуального плана по каждому ребенку. Желательно прописывать таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Дата | Ответственный |

По какой профессии более углубленно работаем с ребенком, куда необходимо обратиться дополнительно; какую работу еще провести.

На четвертом этапе проводится профконсультирование специалистами: оказание помощи воспитаннику для успешного профопределения. Профконсультирование проводят как специалисты детского дома (психолог, социальный педагог, медицинский работник), так и специалисты других учреждений социума (Тотемский центр ПМСС, центр занятости населения, КЦСОН) в случае необходимости. Все консультации, встречи, беседы – фиксируются, прописывая цель (проблемы личностного развития, проблемы профессионального выбора и т.п.).

На следующем этапе проводится профконсилиум, где дается заключение о соответствии индивидуальных качеств личности ребенка его профессиональному выбору, вырабатывает совместное решение по ликвидации проблем профессионального выбора. При обсуждении проблемы учитываются физиологические, психологические особенности ребенка, а так же его желания и возможности. Профконсилиум завершается разработкой индивидуального плана работы для каждого выпускника, так же составляются рекомендации.

Заключительный этап – реализация рекомендаций: подготовка и содействие в поступлении в учебные заведения, отслеживание постинтернатной адаптации воспитанников. Если при реализации рекомендаций возникают проблемы, то работа по профопределению возвращается на четвертый этап – профконсультирование специалистами.

Профессиональное просвещение детей проводиться с 5 класса, на каждого ребенка заводиться индивидуальная папка, где содержится информация о профориентационной работе с ним (результаты диагностики, беседы, методы и формы работы, проводимые с ребенком) и каждый год делается вывод о проделанной работе. На каждый год разрабатывается план профориентационной работы, где указаны мероприятия, которые необходимо провести для успешного профопределения (количество часов, тема, временные рамки, ответственные за мероприятие).

**2.2 Пути формирования самоопределения и самовоспитания воспитанников детского дома**

Социальное самоопределение ребенка зависит от реализации двух важнейших условий. Первым из них является обеспечение включенности детей-сирот в реальные отношения, т.е. возникновение у них личностного состояния по отношению к деятельности, несущее в себе объективный и субъективный компоненты (деятельность личности и отношения личности к данной деятельности). Воспитанники, включаясь в реальные отношения, ориентируются на свое идеальное представление об этих отношениях. Вторым условием является самореализация детей в процессе социального взаимодействия. Это условие предполагает предоставление возможности ребенку более полно раскрыть себя в отношениях с окружающими. При этом важно: осознание цели и значение деятельности для личного саморазвития; учет осознанности каждым ребенком своего «Я»; наличие ясных и четких перспектив (ближних и дальних) в той деятельности, в которую ребенок включается. Система работы по обеспечению социальной защищенности ребенка включает в себя не только социальную защиту, но и подготовку детей к самозащите. Сформировать у ребенка способность самозащиты – значит защитить его.

Подготовить ребенка к самозащите – это значит сформировать комплекс качеств, свойств личности, позволяющих человеку успешно преодолевать трудности социализации. Самозащита – это успешное условие адаптации личности. Самозащита личности – это понятие комплексное. Можно выделить в работе несколько видов самозащиты, которые тесно связаны друг с другом.

1) Юридическая – самозащита личности в соответствии с основами права, принятыми в обществе.

2) Материальная – самозащита с использованием денег или каких-либо других материальных предметов.

3) Профопределение. Работа по профопределению занимает важное место в жизненном и профессиональном самоопределении.

Необходимость сформировать у воспитанников комплекса качеств, благодаря которым человек совершает осознанный выбор и адаптируется в новой ситуации, способен решать возникающие проблемы в любом возрасте и в любой важной ситуации. К таким качествам можно отнести автономность, информированность, умение принимать решения, умение планировать, положительное эмоциональное отношение к необходимости сделать выбор и принять решение. Для решения этих проблем особое значение имеет работа по профопределению воспитанников и их дальнейшему трудоустройству, которая включает в себя:

– сбор информации по профориентации

– оформление папок по профопределению

– оформление карт индивидуального профопределения старших воспитанников

– собрания, экскурсии, беседы с представителями разных профессий

– сбор информации в центре занятости населения

– мероприятия ….

– проведение профконсилиума…. (ПМПК)

ПМПК – это комплексная диагностика и определение действий субъектов, заинтересованных в успешном профопределении, обучении и полноценном воспитании детей.

Профконсилиум проводиться 4 раза в год. Организатором является социальный педагог. На профконсилиуме присутствуют педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог, воспитатели детского дома. Специалисты в период между проводимыми консилиумами проводят диагностику психологических, физиологических, личностных особенностей, профориентационной направленности воспитанника. На консилиуме им предоставляется слово проговорить результаты диагностики и высказать профессиональное мнение по поводу той профессии, по которой в силу своих возможностей может пойти учиться выпускник. После выступления всех специалистов делается общий вывод. Затем по одному приглашаются воспитанники, выпускники детского дома и с ними проводиться беседа, где воспитанник говорит о своих желаниях и интересах. На основе всех критериев делается общий вывод, и составляются рекомендации дальнейшей профориентационной работы с ним, также назначаются ответственные.

**2.3 Анализ занятости выпускников детского дома**

Проанализировав сведения о занятости выпускников детского дома мы получили следующие данные. Из 39 выпускников 37 человек продолжили обучение: из них 4 человека обучаются (обучались) в высших учебных заведениях, в СУЗах – 3 человека, в ПТУ – 30 человек, обучаются на курсах – 2 человека, 15 человек работают, 5 – служат в армии, не работают и не учатся – 9 человек. Из выпускников 16 человек создали свои семьи, 5 из них зарегистрировали брак. Из 39 выпускников детского дома:

Из 37 выпускников Тотемского детского дома, продолживших обучение:

Из 16 человек создавших свои семьи:

Проанализировав данные можно сказать, что гипотеза подтвердилась частично. Сложившаяся в детском доме система работы по профопределению воспитанников является достаточно эффективной, так как показывает высокий уровень поступления и успешного обучения воспитанников в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. Это свидетельствует об их адаптированности к иным, новым условиям социальной среды, отличных от детского дома и как следствие успешной социализации в обществе.

Данная система по профопределению является успешной, но все же необходима дальнейшая работа по ее дополнению и совершенствованию. На наш взгляд, в условиях МОУ «Тотемский детский дом» при наличии достаточных ресурсов возможно создание программы по профопределению воспитанников на достаточно длительный период, например, сроком на 3–5 лет.

**Заключение**

В процессе социализации человек становиться личностью. Важно, что бы он протекал успешно для того, чтобы ребенок полноценно развивался. У детей, оставшихся без попечения родителей, этот процесс проходит сложно, т. к. семья является микрофактором и важнейшим институтом социализации, следовательно, дети-сироты являются реальными жертвами неблагоприятных условий социализации.

Анализ социального влияния семьи на личность показал, что на 40% людей в их жизни повлияла семья, на 30% – средства массовой информации, на 20% повлияла школа, на 10% – улица.

Дети, содержащиеся в учреждениях, часто проявляют отставание в развитии и, в большинстве случаев, покидают учреждения плохо подготовленными к самостоятельной жизни за их пределами. Российские научные исследования свидетельствуют, что дети, содержащиеся в учреждениях, пассивны, у них плохо развиты языковые навыки, они страдают недостатком концентрации внимания и мотивации и склонны к конфликтам со своими сверстниками. Отставание в эмоциональном и интеллектуальном развитии в дошкольном возрасте впоследствии мешает им учиться. Повзрослев, дети становятся крайне зависимыми, с трудом устанавливают новые связи, страдают низкой самооценкой и проявляют тенденцию к совершению правонарушений.

Лишь незначительный процент детей, выбывших из учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей, успешно адаптируется к самостоятельной жизни. Многие из них становятся жертвами издевательств, эксплуатации и жестокого обращения, алкоголиками и наркоманами, либо становятся на путь преступлений и попадают в тюрьму.

Недостатки в социализации выпускников детского дома свидетельствуют о необходимости объединения усилий специалистов и выстраивания общих требований к их воспитанию в детском доме. Каждого воспитанника нужно готовить к самостоятельной жизни уже с дошкольного возраста.

Процесс профессионального самоопределения **–** это действия молодого человека по самоанализу, самопознанию и самооцениванию собственных способностей и ценностных ориентаций.

Главная (идеальная) цельработы по профессиональному самоопределению заключается в постепенном формировании внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, в корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного).

Профессиональное определение, прежде всего, важно для самого ребенка, важно, чтобы он знал, чего сам хочет, какую профессию он выберет и сможет ли, ввиду своих особенностей и возможностей, ее освоить. И из-за отсутствия родителей помочь ему в этом могут специалисты, которые с ним занимаются и хотят ему помочь.

При профориентационной деятельности немаловажным фактором является психологическое сопровождение профориентации, поскольку очень важно то, какими методами и формами работы будет осуществляться деятельность.

Т.к. одной из главных задач детского дома является создание условий для успешной постинтернатной адаптации, а в дальнейшем и социализации воспитанников, то немаловажное значение имеет и профессиональное самоопределение детей, поэтому в детском доме сложилась система работы по профопределению воспитанников.

Проанализировав данные можно сказать, что гипотеза подтвердилась частично. Сложившаяся в детском доме система работы по профопределению воспитанников является достаточно эффективной, так как показывает высокий уровень поступления и успешного обучения воспитанников в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. Это свидетельствует об их адаптированности к иным, новым условиям социальной среды, отличных от детского дома и как следствие успешной социализации в обществе.

Данная система по профопределению является успешной, но все же необходима дальнейшая работа по ее дополнению и совершенствованию. На наш взгляд, в условиях МОУ «Тотемский детский дом» при наличии достаточных ресурсов возможно создание программы по профопределению воспитанников на достаточно длительный период, например, сроком на 3–5 лет.

**Список литературы**

1. Аркадьев А.А., Тесты по профориентации для учащихся. Минск: Соврем. шк., – 2008.
2. Балахин В.И., Заяц В.П. Основы теории и практики профориентации. Л.: ЛГПИ, 1990 г.
3. Борисова Е.М. Индивидуальность и профессия. М – 1991 г.
4. Василькова Т.М. Социальная педагогика. М – 2000.
5. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. М.: Просвещение – 1988.
6. Каганов А.Б. Выбираю профессию: Кн. для учащихся. М – 1986.
7. Климов Е.А. Как выбирать профессию. Кн. для учащихся старших классов. М.: Просвещение – 1990.
8. Климов Е.А. Как выбирать профессию. Кн. для учащихся старших классов. М.: Просвещение – 1990. 2-е издание.
9. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону – 1996.
10. Кон И.С. Ребенок и общество. М – 1988.
11. Кухарчук А.М. Профессиональное самоопределение учащихся. М – 1998.
12. Лиханов А.А. Дети без родителей: Кн. для учителя. – М., 1987.
13. Митина Л.М., Брендакова Л.В. Психологическое сопровождение выбора профессии. М – 2003., 2-е издание.
14. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М – 1997.
15. Мудрик А.В. Социализация. М. – 1991.
16. Павлютенков Е.М. Профессиональная ориентация учащихся. М – 1983.
17. Пенкрат Л.В. Мотивы выбора профессии: Кн. для учителя. М – 1986.
18. Переведенцев В.И. Человек выбирает профессию. М – 1980.
19. Прихожан А.М. Дети без семьи. М – 1990.
20. Чистякова С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников. М – 1983.