**Содержание:**

**Введение.**

**Глава 1: Школа психоанализа.**

1.1Зигмунд Фрейд

1.2 Карл Густав Юнг

1.2.2 Факторы, препятствующие психологическому развитию

1.3Альфред Адлер

1.3.1 Факторы, препятствующие психологическому развитию.

1.4 Эрик Эриксон

1.4.1 Факторы, препятствующие психологическому развитию.

**Глава 2: Гуманистическая школа**.

2.1 Абрахам Маслоу

2.1.1 Факторы, способствующие психологическому развитию.

2.1.2 Факторы, препятствующие психологическому развитию.

2.2 Карл Роджерс

2.2.1 Факторы, препятствующие психологическому развитию.

**Глава 3: Самостоятельные теории личности**

3.1 Джордж Келли

3.1.1 Факторы, способствующие и препятствующие личностному развитию.

3.2 Курт Левин

3.2.1 Факторы, способствующие личностному развитию.

3.2.2 Факторы, препятствующие личностному развитию.

**Глава 4: Сравнительная характеристика**

**Заключение**.

**Литература:**

# Введение.

Идея развития личности является одной из центральных в истории становления психологии как науки, однако, в рамках каждой теории, занимавшейся рассмотрением данного вопроса, разрабатывалось своё видение данного вопроса.

Исследование разных взглядов на идею развития позволяет составить комплексное представление о подходах к пониманию данного понятия.

**Актуальность** выбранной темы, определяется повышенным вниманием к идее развития личности в современных школах практической психологии, в рамках тренинговых и терапевтических программ.

**Цель работы:** изучение подходов к пониманию развития личности в трудах ключевых исследователей данной области.

В рамках данной работы понятие развития личности рассматривается не с позиции её онтогенеза, а с позиции характеристик личности.

**Предмет исследования:** теории личности выдающихся учёных, уделявших внимание данному вопросу.

**Методологическая основа исследования:** описательный и сравнительный метод.

**Задача исследования:** нахождение ответа начетыре вопроса:

1. Что понимает автор рассматриваемой теории под понятием развития личности?
2. Какие характеристики, критерии здоровой (в достаточной мере развитой) личности выделяет автор теории?
3. Какие факторы, по мнению автора теории, способствуют психологическому росту?
4. Какие факторы создают помехи, препятствуют психологическому росту?

В первой главе данной работы рассмотрен подход к развитию личности в рамках психоаналитической школы, и будут представлены взляды З.Фрейда, К.Г.Юнга, А.Адлера и Э.Эриксона

Во второй главе изучается видение идеи развития личности представителями гуманистической школы: А.Маслоу, К.Роджерса.

В третьей главе анализируются взгляды таких учёных, как Д.Келли и К.Левин.

В итоговой четвёртой главе представлена сводная таблица.

# Глава 1: Школа психоанализа.

Вследствие нетерпимости З. Фрейда, основателя теории психоанализа, к инакомыслию и иным трактовкам структуры личности, большая часть его учеников и последователей (Адлер, Юнг, Хорни, Фромм, Ранк и другие) разорвали отношения с Фрейдом и основали собственные теории и подходы к пониманию личности на основе психоанализа. В связи с этим, некоторые учёные склонны полагать, что глубинная психология (психоанализ) является скорее не школой, а набором отдельных теорий бессознательного. Что возможно рассматривать и как положительный момент, так как каждая концепция стала оригинальным и самобытным взглядом на бессознательное и его роль в психической жизни человека, положив начало собственным школам и сохранив лишь относительную связь с исходной теорией.

Тем не менее, несмотря на существенную модернизацию многих положений Фрейда, некоторые методологические принципы, заложенные в его теории, остались неизменными. К ним относятся следующие положения:

1) понимание психического развития как мотивационного, личностного;

2) рассмотрение развития как адаптации к среде. Хотя среду впоследствии другие психоаналитики не понимали как полностью враждебную, однако она всегда противостоит конкретному индивиду;

3) движущие силы психического развития всегда врожденные и бессознательные и представляют собой психическую энергию, данную в виде влечений или стремлений человека и стремящуюся к разрядке (т. е. удовлетворению);

4) основные механизмы развития, которые также являются врожденными, закладывают основы личности и ее мотивов уже в раннем детстве. Отсюда интерес психоанализа к воспоминаниям о раннем детстве и травмах, полученных в этом возрасте.[[1]](#footnote-1)

## 1.1 Зигмунд Фрейд

Развитие психики есть приспособление, адаптация к окружающей, преимущественно враждебной, среде. Эта биологическая детерминация и направляет процесс становления психики. Движущими силами психического развития служат врожденные и бессознательные влечения. С точки зрения психоанализа, основой психического развития является не интеллектуальная сфера, а эмоции и мотивы человека; познавательное же развитие есть как бы следствие мотивационного.

Либидозная энергия, которая связана с инстинктом жизни, является также основой развития личности, характера человека, и, исходя из закономерностей ее развития, Фрейд создал свою периодизацию. Он считал, что в процессе жизни человек проходит несколько этапов, отличающихся друг от друга способом фиксации либидо, способом удовлетворения инстинкта жизни. При этом Фрейд уделял большое внимание тому, каким именно способом происходит фиксация и нуждается ли человек при этом в посторонних объектах. На этих основаниях он выделял три больших этапа, разделяющихся на несколько стадий.

1. **Первый этап- *либидо-объект*** *-* характерен тем, что ребенок нуждается в постороннем объекте для реализации либидо. Этот этап длится до года и носит название ***оральной стадии,*** так как удовлетворение происходит при раздражении полости рта. Фиксация на этой стадии происходит в том случае, если ребенок в данный период не смог реализовать свои либидозные желания (например, ему не давали соски). Для этого типа личности характерна, с точки зрения Фрейда, определенная инфантильность, зависимость от взрослых, родителей даже в зрелом возрасте. Причем такая зависимость может выражаться как в конформном, так и в негативном поведении.

**2. Второй этап**, который длится до начала полового созревания, называется ***либидо-субъект***и характеризуется тем, что для удовлетворения своих инстинктов ребенку не требуется никакой внешний объект. Иногда Фрейд называл этот этап ***периодом нарциссизма****,* считая, что для всех людей, у которых произошла фиксация на данном этапе, характерна ориентация на себя, стремление использовать окружающих для удовлетворения собственных нужд и желаний, эмоциональная отгороженность от них. Этап нарциссизма состоит из нескольких стадий. Первая, которая длится примерно до трех лет, - ***анальная****,* при которой ребенок не только учится определенным навыкам туалета, но у него начинает формироваться и чувство собственности. Фиксация на этой стадии формирует ***анальный характер****,* который характеризуется упрямством, часто жесткостью, аккуратностью и бережли. С трех лет ребенок переходит на следующую, ***фаллическую стадию****,* на которой дети начинают осознавать свои сексуальные отличия, интересоваться своими гениталиями. Фаллическую стадию Фрейд называл критической для девочек, которые впервые начинают осознавать свою неполноценность в связи с отсутствием у них пениса. Это открытие, считал он, может привести к позднейшей невротизации или агрессивности, которая вообще характерна для людей, фиксированных на этой стадии. В этот период растет напряженность в отношениях с родителями, прежде всего с родителем своего пола, которого ребенок боится и к которому ревнует родителя противоположного пола. Напряженность ослабевает к шести годам, когда наступает латентная стадия в развитии либидозного влечения. В этот период, который длится до начала полового созревания, дети обращают большое внимание на учебу, спорт, игры.

**3. Третий этап** начинается в подростковом возрасте и называется, как и первый, ***либидо-объект****,* так как для удовлетворения либидозного влечения человеку опять необходим партнер. Эту стадию также называют ***генитальной****,* так как для разрядки либидоз-ной энергии человек ищет способы половой жизни, характерные для его пола и типа его личности[[2]](#footnote-2).

Основатель теории психоанализа считал, что зрелая личность – это личность, способная и стремящаяся работать, чтобы создать нечто полезное и ценное, способная любить другого человека «ради него самого».

## 1.2 Карл Густав Юнг

Согласно Юнгу, у каждого человека есть тенденция к индивидуации или саморазвитию. Юнг считал, что психика имеет врожденное стремление к целостности.

Индивидуация означает становление единого, цельного существа, Мы, следовательно, могли бы интерпретировать индивидуацию как „путь к личности“ или „самореализацию“[[3]](#footnote-3)

Индивидуация — естественный, органичный процесс. В ней раскрываются наша сокровенная природа и главный путь каждого из нас. Индивидуация — процесс достижения целостности и, таким образом, стремление к большей свободе. Процесс включает развитие динамической связи между эго и самостью с интеграцией различных частей психики: эго, персоны, тени, анимы и анимуса и других архетипов бессознательного. Когда люди становятся более интегрированными, они начинают выражать эти архетипы более тонкими и сложными способами.

«Насколько больше мы осознаем себя через самопознание и действуем соответственно этому, настолько уменьшается пласт личного бессознательного, накладываемый на коллективное бессознательное. При этом возрастает сознание, которое больше не заточено в ограниченный, сверхчувствительный личный мир интересов цели. Это расширенное сознание больше не будет ранимым, эгоистическим набором личных желаний, страхов, надежд и амбиций... Напротив, оно принимает на себя функцию связи с миром объектов, приводящих человека к абсолютной, связующей и неразрывной общности с миром в целом»[[4]](#footnote-4)

Работая в качестве аналитика, Юнг обнаружил, что пациенты, которые приходят к нему в первой половине своей жизни, не слишком включены во внутренний процесс индивидуации; они нацелены в первую очередь на результат, на успех в достижении целей эго. Пациенты старшего возраста, уже достигшие этих целей, добиваются других: стремятся к интеграции больше, чем к достижениям, и ищут гармонию с общностью психики.

С точки зрения эго рост и развитие включают интегрирование в сознание нового материала, это процесс приобретения знаний о мире и о себе. Рост для эго — лишь возрастание осведомленности сознания. Индивидуация, напротив, является развитием самости, а с точки зрения самости целью является единство сознания и бессознательного.

Юнг обозначает следующие этапы индивидуации[[5]](#footnote-5):

1 ***Раскрытие персоны***

В начале процесса индивидуации мы должны начать раскрытие персоны и рассматривать ее, скорее, как полезный инструмент, чем как постоянную часть самих себя. Хотя персона выполняет важные защитные функции, она также является маской, скрывающей самость и бессознательное.

2 ***Борьба с тенью***

Мы вынужденно сталкиваемся с тенью, когда смотрим на то, что стоит за внешними проявлениями. Мы можем освободиться от влияния тени в той мере, в какой приняли реальность темной стороны каждого из нас и одновременно поняли, что представляем собой больше, чем тень.

3 ***Противостояние аниме и анимусу***

Следующим шагом является столкновение с анимой или анимусом. Мы должны относиться к этому архетипу как к реальному человеку или людям, с которыми мы можем общаться и учиться у них. Например, Юнг спрашивал у являвшихся ему персонажей анимы об интерпретации символов сна, подобно тому, как пациент консультируется у аналитика. Мы также узнаем, что фигуры анимы или анимуса достаточно автономны и могут влиять на нас и даже управлять нами, если мы игнорируем их или слепо принимаем их образы и планы за свое собственное личное создание.

4 ***Развитие самости***

Целью и кульминацией процесса индивидуации является развитие самости. По Юнгу: «Самость — это цель нашей жизни, так как она и есть наиболее полное выражение пророческого сочетания, которое мы называем индивидуальностью». [[6]](#footnote-6)«каждый должен быть тем, кто он есть; каждый должен раскрывать свою собственную уникальность, центр личности находится на одинаковом расстоянии от сознания и бессознательного; мы должны стремиться к той идеальной цели, которую природа выявляет, чтобы направить нас»[[7]](#footnote-7)

###

### 1.2.2 Факторы, препятствующие психологическому развитию

 Индивидуация, осуществляемая сознательно, — трудная задача, так что человек должен быть психологически здоров, чтобы управлять этим процессом.

Как писал Юнг, «это то, что дерево делает деревом». Подобно любому естественному процессу, индивидуация может чем-то блокироваться или ей могут мешать. Так и дерево может вырасти чахлым в неблагоприятной среде.

Индивидуация, осуществляемая сознательно, — трудная задача, так что человек должен быть психологически здоров, чтобы управлять этим процессом. Тень также может стать главным препятствием индивидуации. Люди, не знающие о своей тени, могут просто выплескивать губительные импульсы, не обращая на них внимания как на неправильные или вообще не осознавая свои собственные негативные чувства. В таких людях начальный импульс разрушать или делать скверные вещи немедленно рационализируется, когда они терпят неудачу в признании в себе таких импульсов. Игнорирование тени может найти выражение и в установках морального превосходства или проекции тени на других. Конфронтация с анимой или анимусом привносит, вместе с тем, проблему связи с коллективным бессознательным. У мужчины анима может порождать непредсказуемые эмоциональные изменения или настроения. У женщины анимус способен обнаружить себя как иррациональные, ригидно удерживаемые мнения. Человек, раскрывающий коллективный материал, сталкивается с опасностью поглощения им. Согласно Юнгу, этот результат может иметь две формы. Есть возможность раздувания эго, когда человеку требуются все добродетели и знания о коллективной психике. Противоположной реакцией является слабость эго; человек чувствует, что он или она не имеет власти над коллективной психикой, и вдруг осознает неприемлемые аспекты бессознательного — иррациональные, негативные импульсы и т. д.

Лучшая защита от раздувания эго — помнить об исключительно человеческом и не терять контакта с реальностью того, что можно и должно делать, а не того, что *хотелось бы* делать или кем бы хотелось быть. Идентификация с архетипом мудрого старца

##

## 1.3 Альфред Адлер

Поведение определяется не прошлым, а наследственностью и окружением. Люди движимы целями, выбранными ими самими, которые, по их ощущению, принесут им счастье и успех.

«Психологическое развитие происходит только тогда, когда у личности есть цель. Постановка цели, как нам известно, предполагает способность меняться и некоторую свободу передвижения. Духовное обогащение индивидуума, происходящее благодаря свободе передвижения, не следует недооценивать.»[[8]](#footnote-8)

Главная движущая сила личности — стремление к совершенству или к превосходству. Это утверждение можно сравнить с концепцией самореализации (self-realization) Хорни (Horney) или с самоактуализацией (self-actualization) Маслоу (Maslow).

Поэтому Адлер выдвинул идею, согласно которой личность вырабатывает специфическую **жизненную цель**,используя ее в качестве ориентира. На жизненную цель человека влияют его личный опыт, его ценности, склонности и личные свойства. Жизненная цель не есть ясная и осознанная цель.

.Адлер указывал, что черты характера не являются ни врожденными, ни неизменяемыми, они вырабатываются как интегральные части нашей целевой ориентации

Согласно Адлеру, ключ к пониманию поведения человека находится в скрытых целях, которыми он руководствуется.

По Адлеру, формирование жизненной цели, жизненного стиля и схемы апперцепции, в сущности, есть творческий акт. Творческая сила индивидуума организует и направляет его реакцию на окружающий мир. Адлер приписывал личности уникальность, самосознание и контроль над своей судьбой

Со своей холистической точки зрения Адлер видел человека не только как нечто цельное само по себе, но и как часть большей целостности: семьи, сообщества друзей и знакомых, общества, человечества. Социальный интерес — это нечто большее, чем забота о непосредственном социальном окружении или конкретном обществе. В самом широком смысле он является заботой об интересах «идеального сообщества всего человечества, которое есть основная цель эволюции» (Adler, 1964 b, p. 35). Социальный интерес включает в себя чувство родства со всем человечеством и привязанности к жизни в целом. Один из важных аспектов социального интереса — формирование способности сотрудничать.

Адлер считал, что только взаимодействуя друг с другом, принося пользу обществу, мы можем преодолеть нашу реальную неполноценность или наше чувство неполноценности.

Сущность психологического роста состоит прежде всего в движении от эгоцентричной цели достичь личного превосходства к позиции конструктивного воздействия на окружающую среду и на развитие общества. Конструктивное стремление к превосходству плюс сильный социальный интерес и кооперация — вот основные черты здоровой личности. Адлер рассматривал три главные жизненные задачи, стоящие перед человеком: работу, дружбу и любовь.

*Работа* включает в себя деятельность, полезную для общества, а не просто те занятия, которые приносят доход. По Адлеру, работа приносит чувство удовлетворения и самоуважения только тогда, когда она полезна для остальных.

*Дружба* обусловлена нашей принадлежностью к человеческой расе и необходимостью постоянно приспосабливаться к другим существам нашего вида и взаимодействовать с ними. Дружеские отношения позволяют обзавестись жизненно важными связями, так как ни один индивидуум не может быть привязан к обществу абстрактно. Дружеские, совместные усилия есть важный элемент конструктивной работы.

*Любовь* рассматривается Адлером в смысле гетеросексуальной любви. Она приводит к близкому взаимодействию на физическом и ментальном уровне и порождает высокую степень сотрудничества между людьми противоположных полов. Любовь возникает из интимных отношений, которые необходимы для продолжения нашего рода. Адлер писал, что тесные узы семейных отношений требуют от нас величайшей способности взаимодействовать с другим человеческим существом, а успешный, счастливый брак создает наилучшую обстановку для воспитания в детях общительности и социального интереса.

По Адлеру, эти три компонента (работа, дружба и любовь) взаимосвязаны. Успех в чем-то одном ведет к успеху в других. Фактически все три задачи являются разными сторонами одной проблемы — как жить конструктивно в окружающем нас мире.[[9]](#footnote-9)

###

### 1.3.1 Факторы, препятствующие психологическому развитию.

Обсуждая главные препятствия для роста и развития человека, Адлер прежде всего отмечал три негативных обстоятельства, связанных с детством: органическую неполноценность, избалованность и заброшенность. Он подчеркивал, что все неврозы взрослых имеют свои корни в попытках преодолеть чувство неполноценности, которое приводит к все увеличивающейся изоляции и отчуждению от окружающего мира. Неврозы и фактически все другие психологические проблемы возникают, когда мы стараемся добиться личного превосходства вместо того, чтобы стремиться к здоровому конструктивному поведению.

В результате органической неполноценности, избалованности и заброшенности у детей часто возникает искаженный взгляд на мир, а это порождает жизненный стиль неудачника. И снова Адлер подчеркивает, что это не реальный «опыт» детей, а их восприятие и выводы, которые они извлекают из своего опыта и которые определяют путь, избираемый ими в жизни.

«Никакой другой порок не в силах исказить свободное развитие человека так, как искажает его тщеславие, которое заставляет индивидуума подходить к любому человеку и любому событию с вопросом: «А что я за это буду иметь?»»[[10]](#footnote-10)

##

## 1.4 Эрик Эриксон

Основной вклад Эриксона в изучение личности заключается в том, что, наряду с фрейдовскими стадиями психосексуального развития, он, во-первых, показал, как человек одновременно проходит стадии психосоциального развития и стадии развития эго, и, во-вторых, доказал, что развитие личности продолжается всю жизнь и что каждая стадия развития может иметь как положительный, так и отрицательный результат.

Свою модель стадий человеческого развития Э.Эриксон называл эпигенетической. По Э.Эриксону, психологический рост личности похож на развитие эмбриона. Понятие *эпигенез* подразумевает, что каждый элемент развивается над остальными частями. «Эпи» означает «над», а «генезис» — рождение (*греч.*).Модель Э.Эриксона по структуре напоминает эмбриональное развитие, при котором возникновение каждой последующей стадии определяется развитием предыдущей.

Каждая стадия характеризуется специфической задачей развития, или кризисом, который должен разрешиться для того, чтобы человек перешел к следующей стадии. Силы и способности, развивающиеся в процессе его успешного разрешения, влияют на личность в целом. Эриксон указал, что успешное разрешение кризиса каждой стадии способствует развитию определенной психосоциальной силы и навыка.

**Младенчество - Базисное доверие против базисного недоверия** Первая стадия, «базисное доверие против базисного недоверия», наступает в тот период, когда человек совершенно беззащитен и зависит от физической заботы и внимания окружающих. В начале жизни у младенца сразу возникает относительное чувство доверия и недоверия к вещам и людям. Опыт общения ребенка с матерью является решающим для установления баланса ощущений безопасности и тревоги.

В результате достижения баланса между базовым доверием и базовым недоверием появляется новая способность или сила — ***надежда***. Надежда лежит в основе развития веры.

**Раннее детство - Автономия против стыда и сомнения.** Следующая стадия, «автономия против стыда и сомнения»,проходит в период мышечного созревания и сопутствующей ему способности удерживать и отпускать. На этой стадии дети быстро приобретают разнообразные умственные и физические способности. Базовые методы этой стадии — удерживание и отпускание. Удерживание и отпускание имеет как позитивный, так и негативный смысл. Чувство автономии развивается одновременно с осознанием свободы выбора.

На этой стадии приобретается ***сила воли***.Наличие воли не подразумевает упрямства, оно означает умение контролировать свои потребности, оценивать их и различать. Человек учится принимать решения, несмотря на неизбежную фрустрацию.

«Итак, воля есть твердая решимость воспользоваться свободой выбора и самоограничением, вопреки неизбежному ощущению стыда и сомнения»[[11]](#footnote-11)

Воля формирует основу для принятия нами закона и внешней необходимости. Она коренится в понимании того, что родительским воспитанием движет дух справедливости.

**Дошкольный возраст - Инициатива против вины** Основное занятие этого возраста — игра. Ребенок охотно учится, ему нравится все делать хорошо. Необычайно сильно любопытство и открытость обучению. Ребенок познает ценность предварительного планирования и начинает развивать ощущение руководства и решительности.

У ребенка развивается совесть, родительское отношение к предметам, которое укрепляет самонаблюдение, самоконтроль и самокритику. На этой стадии ребенок должен научиться устанавливать себе ограничения.

«Целеустремленность заключается в том, чтобы иметь смелость ставить и достигать поставленные цели, не сдерживаясь крушением детских фантазий, чувством вины и разочаровывающего страха наказания»[[12]](#footnote-12)

Целеустремленность и воля придают действиям направленность и законченность, поддерживаются фантазиями, основанными на реальных фактах, и ограничиваются, хотя и не сдерживаются полностью, чувством вины.

**Школьный возраст - Трудолюбие против неполноценности.**

Ребенок попадает в жизнь за пределами семьи. Это стадия систематического обучения, смена игры ощущением работы. Теперь ребенку требуется получить удовлетворение от хорошо сделанной работы. На этой стадии дети должны обучаться обращению с предметами и овладевать значимыми для общества навыками. Большое значение придается отношению и оценке других людей. У детей, которые не добились хороших результатов и не приобрели, таким образом, уважения родителей, учителей и сверстников, может возникнуть чувство неполноценности или неадекватности.

Главное достоинство и сила данной стадии — *компетентность*,базирующаяся на осознании своего мастерства, развитии общих способностей и практических навыков.

**Отрочество - Идентичность против спутанной идентичности.**

Теперь дети интегрируют свой прежний опыт в единое целое. Их больше не устраивают детские ролевые модели и идентификации, и они пробуют новые. Основной вопрос данной стадии — «кто я такой?» Возникает новое ощущение идентичности эго.

Поскольку отрочество составляет переходный этап от детства к зрелости, Эриксон считает этот период решающим.

Базовая способность этой стадии — *верность*.На пороге зрелости человек сталкивается с необходимостью делать карьеру и выбрать прочную систему ценностей.

«Верность есть способность сдерживать свои обещания, несмотря на противоречие системы ценностей» [[13]](#footnote-13)

Верность — краеугольный камень идентичности. Она требует наличия весомой и приемлемой социальной идеологии и поддержки сверстников, сделавших схожий выбор.

На этой стадии мы впитываем культурные, этические и религиозные ценности. В то же время сама культура обновляется и утверждается с каждым следующим поколением. Культура оживляется по мере того, как молодые люди избирательно отдают ей свою энергию и преданность, поддерживая одни традиции и изменяя другие. Те молодые люди, в которых не развивается эта лояльность существующей культуре, либо сохраняют отклонение от нормы, либо посвящают себя служению революционным идеям и ценностям.

**Молодость – Близость против изоляции.**

Обычно наступает в начале зрелого периода жизни. Это время завоевания независимости от родителей и от школы, период установления дружбы и близких взаимоотношений. Именно на этой стадии развивается чувство зрелой ответственности.

Уровень близости значительно отличается от прежних сексуальных опытов и интенсивного поиска сексуальной идентичности.

Без ощущения близости и преданности другому мы можем оказаться в одиночестве и не сумеем поддерживать полноценные личные взаимоотношения. Если наше чувство идентичности слабо и близость с другим человеком представляет для него опасность, мы отворачиваемся от всех или даже «атакуем» человека, осмелившегося к нам приблизиться.

Это стадия развития новой способности — любви. Эриксон доказывает, что это одна из мощнейших сил в человеке

 «Любовь состоит во взаимной преданности, подавляющей антагонизм, присущий разделенным функциям»[[14]](#footnote-14)

 Сила любви может проявляться в романтических сексуальных взаимоотношениях, а может перейти в совместное служение идеалам, семье или стране. Это служение включает настоящую взаимность и близость.

**Зрелость - Генеративность против стагнации.** Данная стадия продолжается все наши зрелые годы. Близкие отношения и преданность определенным людям переходят в общую заботу о воспитании и поддержке следующего поколения. Производительность подразумевает заботу о наших детях, идеях и продуктах, нами созданных. Она включает также продуктивную и творческую работу и личную жизнь.

На данной стадии развивается новая способность *— забота*. Ядром этой способности и силы является кормление детей. Речь идет не только о нашем потомстве, но также о порождениях нашего ума и сердца — идеях, идеалах и творениях. Уникальность человеческого рода заключается в том, что забота о подрастающем поколении и его воспитание растягиваются на довольно долгий период.

**Старость - Целостность против отчаяния.** Это период столкновения человека с тем, что Эриксон называл предельными заботами. Ощущение интеграции эго, которое вбирает в себя наше приятие уникального жизненного цикла с его историей побед и поражений, поддерживает ощущения порядка и значительности в нашей личной жизни и в мире вокруг нас, так же как и новая, отличная от прежней, родительская любовь. Вместе с ощущением интеграции и целостности эго приходит осознание ценности другого образа жизни, даже совершенно отличного от нашего. Интеграция несет с собой перспективу — способность видеть человеческую жизнь в единстве и понимание человеческих проблем. Главная сила данной стадии – мудрость.

Эриксон сосредоточил внимание на позитивных характеристиках, развиваемых на каждой стадии. Он рассматривает базовые силы, качества и добродетели не только как вид психологической защиты от психических болезней и негативных воздействий и не только как установки морали и благородства. Это врожденные силы. Они характеризуются возможностью укрепления и позитивного роста. Как уже говорилось в предыдущей главе, *надежда —* сила первой стадии, «базисное доверие против базисного недоверия». *Воля* — это способность, возникающая в кризисе стадии «автономия против стыда и сомнения». *Намерение* возникает на стадии «инициативность или чувство вины». *Компетентность* — результат стадии «трудолюбие или неполноценность». *Верность* появляется на стадии «идентичность против спутанной идентичности». *Любовь —* это способность, развивающаяся в процессе сближения двух людей. *Забота* вытекает из производительности. *Мудрость* извлекается из кризиса последней стадии человеческой жизни, стадии «целостности против отчаяния».

###

### 1.4.1 Факторы, препятствующие психологическому развитию.

Личность может с успехом выйти из кризиса каждой стадии или оставить его каким-то образом нерешенным. Эриксон указывает, что успешный выход заключается в некотором равновесии. Однако человек, развивший несбалансированное чувство доверия, легко может утратить связь с реальностью, так же как и человек, парализованный крайним недоверием.

Мы должны быть в состоянии различать ситуации, в которых можем доверять, и те, в которых уместны некоторое недоверие, предчувствие опасности и дискомфорт. В нормальной здоровой личности пропорция между относительным доверием и относительным недоверием и подозрением колеблется, однако в каждом отдельном случае в человеке присутствуют элементы и того и другого.

Точно так же несбалансированная независимость может привести к необоснованному упрямству. Несбалансированная инициатива выражается в сосредоточенности на достижении собственных целей и интересов. Безграничное трудолюбие приводит к преувеличенной оценке собственных способностей. Чрезмерное чувство идентичности, жесткое и негибкое, вероятно, будет дисгармонировать с реальностью, и т. д.[[15]](#footnote-15)

# Глава 2: Гуманистическая школа.

##

## 2.1 Абрахам Маслоу

А. Маслоу считал, что точная и жизнеспособная теория личности должна рассматривать не только глубины поведения личности, но и высоты, которых может достичь каждый индивид.

«Мы никогда не разберемся в человеке, если будем по-прежнему игнорировать его высшие устремления. Такие термины как "личностный рост", "самоактуализация", "стремление к здоровью", "поиск себя и своего места в мире", "потребность в совершенстве" (и другие, обозначающие устремление человека "ввысь") следует принять и широко употреблять уже потому, что они описывают общие, а, быть может, даже универсальные человеческие тенденции.

Принадлежность к роду человеческому дает человеку право дочеловечиваться, то есть воплощать в действительность все потенциально присущие ему человеческие возможности. Человечность как принадлежность к человечеству должна определяться не только в терминах бытия, но и в терминах становления. Мало родиться человеком, нужно стать им. В этом смысле младенец – не более чем возможный человек, ему еще предстоит дорасти до человечности, и в этом ему должны помочь семья, общество и культура

Это понимание, в свою очередь, поставит перед нами весьма деликатную задачу поиска и раскрытия характера, конституции, скрытых наклонностей каждого индивидуума, с тем, чтобы индивидуум мог расти и развиваться в своем стиле, индивидуальном и неповторимом.»[[16]](#footnote-16)

Понятие высот, развития и человеческого роста А.Маслоу связывал, прежде всего, с понятием самоактуализации.

В основу теории «иерархии потребностей» А. Маслоу (рис 1) легли следующие утверждения:

* Все человеческие потребности можно условно разделить на 5 групп: физиологические потребности, потребность в безопасности, потребность в любви и принадлежности, потребность в уважении и потребность в самоактуализации.
* Все группы потребностей находятся в отношениях иерархии. То есть существуют потребности пяти уровней: от самого низкого до самого высокого.
* В процессе удовлетворения потребностей человек движется от базовых (физиологических) до высших (в самоактуализации), что соответствует движению от основания пирамиды к её вершине.
* Потребности каждой ступени могут быть удовлетворены только при условии удовлетворения всех потребностей более низких уровней.

Рис 1 – иерархия потребностей по А.Маслоу

Физиологические потребности включают в себя потребность в пище, питье, кислороде, сне и сексе. Однако если биологические потребности не удовлетворяются соответствующим образом, то индивид почти полностью посвящает себя поискам возможностей для их удовлетворения. Некоторые психологические потребности тоже следует удовлетворять, чтобы сохранить здоровье. К основным психологическим потребностям А. Маслоу относит: потребность в безопасности, защите, потребность стабильности; потребность любви и чувства принадлежности, а также потребность в самоуважении и оценке. Дополнительно каждый индивид имеет потребности роста: потребность развивать свои потенциальные возможности и способности, а также потребность самоактуализации. Однако стремление к самоактуализации не может проявиться, пока у индивида доминируют потребности более низкого уровня, такие, как потребность в безопасности или потребность в уважении.[[17]](#footnote-17)

Маслоу в общих чертах определял понятие самоактуализации как «полное применение талантов, способностей, потенциалов и т. д.»

Самоактуализация — не застывшее состояние. Это действующий процесс, при котором способности индивида применяются полностью, творчески и радостно.

Обычно самоактуализирующиеся люди смотрят на жизнь более свободно. Они не слишком эмоциональны и более объективны, они не позволят надеждам, страхам, а также попыткам защитить свое «я» разрушить те представления, которые они вынесли из своих наблюдений. Маслоу обнаружил, что все они без исключения полностью отдают себя своей работе или делу. Для личностного роста важны два требования: посвящение себя чему-то более высокому, чем собственное «я», и успешное выполнение поставленной задачи. Креативность, непосредственность, смелость и упорная работа — это основные характерные черты самоактуализирующихся людей.

###

### 2.1.1Факторы, способствующие психологическому развитию.

В своей последней книге «Новые измерения человеческой природы» (1970) Маслоу описывает восемь способов, по которым индивиды самоактуализируются, или восемь типов поведения, ведущих к самоактуализации:

1. ***Концентрация.***Обычно мы не очень осознаем, что происходит в нас и вокруг нас. Ясное воспиятие, внимательное отношение к жизни, к людям и к себе.

2. ***Выбор роста.***Если мы себе представляем жизнь как цепь, состоящую из выборов, тогда самоактуализация — это процесс, при котором принимается решение о выборе для дальнейшего роста. Часто нам приходится выбирать между продвижением и безопасностью, между движением вперед и движением назад. В каждом выборе есть и положительные, и отрицательные стороны. Выбрав безопасность, мы остаемся с тем, что знали и к чему привыкли, но рискуем свести на нет результаты работы и утратить новизну. Выбор роста означает, что вам открывается новый и привлекательный опыт, но есть риск встретиться с чем-то незнакомым и возможным провалом.

3. ***Самопознание.***При самоактуализации мы больше узнаем о своей внутренней природе и действуем в соответствии с этим. Это означает, что мы решаем для себя, какие нам нравятся фильмы, книги или идеи, независимо от мнения других.

4. ***Честность.***Честность и ответственность за свои действия являются важными элементами в самоактуализации. Вместо того чтобы делать вид и давать ответы, рассчитанные на то, чтобы доставить кому-то удовольствие или самому произвести хорошее впечатление, нам следовало бы поискать ответы в себе. Каждый раз, когда мы так поступаем, мы прикасаемся к своему внутреннему «я».

5. ***Суждение.***Мы учимся доверять собственному суждению и нашим инстинктам и действовать соответственно. Маслоу уверен, что следование нашим инстинктам ведет к более точным решениям о том, что наиболее правильно для каждого из нас — лучшие произведения живописи, лучшее в музыке, лучшая пища, а также что лучше в крупных жизненных решениях, таких как женитьба и карьера.

6. ***Саморазвитие.*** Самоактуализация является также непрекращающимся процессом развития потенциальных возможностей человека. Это значит, что человеку следует использовать свои способности и интеллект и «хорошо делать то избранное дело, которое хочется делать» Самоактуализация заключается в том, что, приняв решение посвятить свою жизнь духовному росту и полному развитию своих способностей, индивид стремится к цели и придерживается соответствующего поведения. В работу по самоактуализации входит способность выбрать достойную, требующую творческих усилий цель.

7. ***Вершинные переживания. Особенно радостные и волнующие моменты в жизни каждого человека.*** Это моменты, когда мы наиболее увлечены , взволнованы и захвачены жизнью (чувство прекрасного, чувство сильной любви, чувство восторга…)

8. ***Отсутствие защиты для собственного «я».***Дальнейшим шагом в самоактуализации будет необходимость распознать защиты нашего «я» и бороться с ними в соответствующий момент. Для этого нам надо лучше знать пути, по которым происходит искажение представления о самих себе и образах внешнего мира — путем подавления, проецирования и других средств такой защиты.[[18]](#footnote-18)

Говоря о влиянии возраста на самоактуализацию имндивида А.Маслоу утверждал: «Разработанные мною критерии самоактуализации позволяют мне с большой долей уверенности утверждать, что феномен самоактуализации не встречается у молодежи. Молодые люди, по крайней мере в нашей культуре, не успевают вполне сформировать представление о себе и обрести самостоятельность: в силу недостатка опыта они не в состоянии постичь тихую постромантическую любовь и преданность; они, как правило, еще не нашли свое место в этой жизни, не нашли свое призвание, не выстроили тот алтарь, на который могли бы положить все свои способности и таланты. У них нет пока собственной системы ценностей, нет жизненного опыта, который предполагает не только переживание успеха, но и переживание неудачи, трагедии, поражения, равно как и чувство ответственности за близких людей; они не освободились от перфекционистских иллюзий и не стали реалистами, они не примирились со смертью, не научились терпению: они не успели познать свои пороки и потому не умеют сострадать порокам других; они пока не умеют быть снисходительными к родителям и взрослым, уважать власть и авторитеты; они не получили достаточного образования и не открыли для себя пути, ведущие к мудрости; им недостает мужества, чтобы достойно принять безвестность, отсутствие признания, они стесняются быть хорошими, добродетельными людьми, и т.д. и т.п.»[[19]](#footnote-19)

###

### 2.1.2 Факторы, препятствующие психологическому развитию.

«Хотя, в принципе, самоактуализация легка, на практике она случается редко (по моим подсчетам, самоактуализируется меньше 1% взрослого населения)» [[20]](#footnote-20)

Поскольку самоактуализация находится на вершине иерархии потребностей, она является слабейшей потребностью, и на нее почти неизбежно воздействуют ситуации фрустрации основных потребностей. Кроме того, многие люди не стремятся к. самопознанию, занимающему центральное место в процессе самоактуализации. Они боятся изменений в привычном уровне самоуважения и в оценке собственного имиджа, которые приносит самопознание.

«Приходится признать, что многие люди предпочитают хорошему плохое, что личностный рост, часто будучи болезненным процессом, пугает человека, что мы не обязательно любим то лучшее, что даровала нам природа, нередко мы просто боимся его; приходится признать, что большинство из нас испытывает двойственное чувство к таким ценностям как правда, красота, добродетель, восхищаясь ими, и, в то же самое время, остерегаясь их проявлений»[[21]](#footnote-21)

Процессу самоактуализации могут препятствовать:

**1)** негативное влияние прошлого опыта и возникшие в результате этого опыта вредные привычки, мешающие нам изменить непродуктивное поведение;

Вредные привычки часто препятствуют личностному росту. Согласно Маслоу, в список таких привычек входит привыкание к наркотикам или алкоголю, неправильное питание и тому подобные особенности поведения, отрицательно влияющие на здоровье и работоспособность. Неблагополучное окружение или слишком жесткое, авторитарное воспитание также способствуют появлению непродуктивных привычек, в основе которых лежит неправильная жизненная ориентация. Кроме того, любые глубоко внедрившиеся вредные привычки со временем начинают препятствовать личностному росту, уменьшая эмоциональную гибкость и способность воспринимать все новое, то есть качества, необходимые индивиду для того, чтобы он мог эффективно действовать в различных ситуациях.

**2**) влияние социума и давление группы, которые зачастую противоречат нашим собственным вкусам и суждениям;

Давление группы и социальная пропаганда, как правило, тоже ограничивают возможности развития личности. Они мешают индивиду проявлять самостоятельность, душат способность к независимым суждениям, принуждая человека заменить собственные суждения и вкусы на общепринятые стандарты. Общество может внушать индивиду искаженные представления о человеческой природе. Например, по западным представлениям, многие наши инстинкты изначально греховны и должны находиться под постоянным контролем или вообще подавляться. Маслоу доказывал, что это негативное отношение может препятствовать развитию и что как раз противоположное мнение является правильным, то есть наши инстинкты в основном хороши, а присущее человеку стремление к развитию является основным источником мотивации его действий.

«Человеческая природа чрезвычайно податлива, податлива в том смысле, что культура и среда с легкой небрежностью угнетают или даже убивают в нас присущий нам генетический потенциал, но они не в состоянии породить его или усилить плохое общество угнетает развитие врожденных возможностей человека.»[[22]](#footnote-22)

**3)** внутренние «защиты», мешающие человеку понять самого себя.

«Защита эго», по мнению Маслоу, является внутренним препятствием развитию личности. Для того чтобы разрешить проблемы с «защитами», прежде всего необходимо понять их сущность, против чего они направлены, и механизм их действия. Затем индивид должен попытаться свести к минимуму деформации, создаваемые «защитами» в собственной психике. Маслоу добавляет к традиционному психоаналитическому списку защиты еще две — десакрализацию и комплекс Ионы.

***Десакрализация***

Термин десакрализация (desacralization) относится к акту обеднения психической жизни из-за того, что индивид отказывается серьезно и заинтересованно относиться к жизни. Сегодня лишь немногие культурные и религиозные символы удостаиваются того внимания и уважения, которым некогда пользовались, и, соответственно, они потеряли власть потрясать, вдохновлять и даже мотивировать наши поступки. Маслоу часто обращал внимание на то, как изменилось отношение к основным человеческим ценностям. Он рассматривал отношение к любви и сексу как характерный пример десакрализации. Конечно, более легкое отношение к сексу облегчает душевные страдания, вызванные неудачами на этом фронте. Но при этом, по мнению Маслоу, любовные переживания потеряли былую власть, уже не вдохновляют художников и писателей, и вряд ли в наши дни появятся новые Ромео и Джульетта.

***Комплекс Ионы***

Комплексом Ионы (Jonah complex) Маслоу называет нежелание индивида реализовать свои природные способности. Подобно тому как библейский персонаж Иона пытался избежать ответственности пророка, многие люди тоже избегают ответственности, опасаясь в полную меру использовать свои возможности. Они предпочитают ставить перед собой незначительные цели, не стремятся добиться успеха в карьере и проявить себя. Такое отношение к жизни распространено среди студентов, которые живут себе помаленьку, используя только часть своих талантов.

Этот «страх величия», возможно, является наиболее опасным барьером для самоактуализации. Насыщенная, деятельная жизнь многим представляется невыносимо трудной. В моменты большого счастья и радости люди часто говорят: «Это слишком много для меня» или «Мне этого не выдержать». Корни комплекса Ионы можно увидеть в том, что люди боятся изменить свое неинтересное, ограниченное, но налаженное существование, боятся оторваться от всего привычного, потерять контроль над тем, что уже есть.

##

## 2.2 Карл Роджерс

Тенденция к самоактуализации присуща любому живому организму. Самоактуализация — это стремление живого существа к росту, развитию, самостоятельности, самовыражению, активизации всех возможностей своего организма

Роджерс считает, что стремление к полной самореализации является врожденным для каждого из нас. Так же, как растения развиваются, чтобы вырасти здоровыми, как семя содержит в себе стремление стать деревом, так и человек склоняется к тому, чтобы обрести целостность и наиболее полно реализовать себя. Хотя Роджерс не включал в свои формулировки никаких религиозных или духовных аспектов, другие ученые развили его теории и внесли в них понятия о трансцендентных.

Стремление к здоровому развитию не является подавляющей силой, которая сметает в сторону любые препятствия на своем пути. К.Роджерс видит ее просто как преобладающую и мотивирующую силу в человеке, действующем свободно, силу, которая не ослаблена ни событиями прошлого, ни установками настоящего. Утверждение о том, что рост возможен и является главной целью организма — один из главных постулатов Роджерса.

Для Роджерса тенденция к самоактуализации является не просто каким-то одним побуждением среди множества других, а центром, на котором сфокусированы все остальные стремления.[[23]](#footnote-23)

###

### 2.2.1 Факторы, препятствующие психологическому развитию.

Помехи появляются у человека уже в раннем детстве, они присутствуют и на нормальных стадиях развития. Уроки, полезные в одном возрасте, могут принести вред на более поздней стадии. Роджерс не останавливается на специфических препятствиях в развитии личности, а рассматривает паттерны, потенциально ограничивающие личность ребенка.

«Когда ребенок взрослеет и его личность развивается, проблема может оставаться. Развитие личности осложняется отрицанием фактов, противоречащих искусственно созданной «хорошей» «я»-концепции. Для того чтобы сохранить ложный образ «я», ребенок продолжает искажать собственные переживания. Чем больше искажение, тем больше шансов у ребенка совершить ошибку и столкнуться с дополнительными проблемами. Первоначальные искажения в результате могут проявиться в спутанности поведения, ошибках и смущении.»[[24]](#footnote-24)

Существует и обратная связь. Каждый пример несоответствия между «я» и реальностью усиливает дисбаланс личности, который, в свою очередь, вызывает защитные реакции, неспособность человека воспринимать новый опыт и создает условия для новых проявлений несоответствия.

Иногда защитные механизмы не срабатывают. Человек начинает осознавать очевидное несоответствие между своим поведением и убеждениями. В результате он может испытывать хронический страх, тревожность, стремление уйти и даже психоз. Роджерс пишет о том, что психотическое поведение, по-видимому, возникает из-за отрицания какого-то аспекта предыдущего опыта человека.

# Глава 3: Самостоятельные теории личности

##

## 3.1 Джордж Келли

Д.Келли полагал, что любой человек, в независимости от того является ли он учёным-теоретиком или простым человеком, подвержен процессу постоянного изменения и роста.

Основным понятием в работах Д. Келли является понятие «конструкта», с помощью которого человек воспринимает себя, события и создаёт картину мира. Конструкт – это своего рода призма, через которую человек воспринимает реальность. По мнению, Д. Келли не существует абсолютных понятий и истин. Каждый человек видит реальность по-своему, субъективно, интерпретируя её на основе своей системы конструктов. Конструирование событий – попытка предвосхитить будущее событие на основе прошлого опыта и приобретённых знаний.

Посредством конструктов, люди устанавливают связь с внешним миром, и некоторые конструкты, в этом смысле могут оказаться более эффективны, чем другие (эффективные конструкты работают во благо человека).

В любой конкретный момент времени индивидуум может быть понят как система, имеющая более или менее определенные размеры. Однако это вовсе не обязательно что-либо говорит о том, чем способен стать данный индивидуум в будущем.

По мнению Д.Келли, человеческие конструкты довольно гибки, поскольку люди способны видоизменять и заменять их. А так же имеется неограниченный выбор возможностей для построения конструктов ситуаций и собственной личности, что обеспечивает возможность изменения и роста.

В любой конкретный момент времени индивидуум может быть понят как система, имеющая более или менее определенные размеры. Однако это вовсе не обязательно что-либо говорит о том, чем способен стать данный индивидуум в будущем.[[25]](#footnote-25)

###

### 3.1.1 Факторы, способствующие и препятствующие личностному развитию.

Теория личных конструктов рассматривает человеческую личность, как текучую и способную к изменению и росту путём преодоления самой себя и того, что сконструировано в качестве её нынешних возможностей. Агрессивные и творческие силы внутри человека, которые заставляют его исследовать, конструировать, и реконструировать свой мир, естественным образом способствуют человеческому росту, в то время, как угроза, страх и тревога могут стать помехой для роста. По д.Келли, значение агрессивности, а так же угрозы, страха и тревоги находится в тесной связи с личными конструктами. Это единый динамичный процесс, в котором конструкты сталкиваются между собой, меняются и становятся более жёсткими и громоздкими, что тоже бывает.

Люди, которые всегда используют только фиксированные конструкты, могут быть продуктивны, но не способны к творчеству.

Творчество наполняет любое развитие человека, так как это процесс, посредством которого люди освобождать себя от узких, жёстких способов конструирования и открывать для себя новые формы и горизонты бытия в мире.

## 3.2 Курт Левин

К.Левин является автором и основателем психологической теории поля. Теория психологического поля – метод анализа жизненного пространства отдельного человека или группы людей, описывающий закономерности поведения и взаимодействия индивидов, а так же раскрывающий различные психологические явления.

«Лучше всего теорию поля охарактеризовать, как метод, а именно метод анализа причинных соотношений и построения научных конструкций»[[26]](#footnote-26)

Основы теории поля заключены в следующих понятиях: Жизненное пространство является ключевым понятием в теории поля Курта Левина. Содержание этого термина включает в себя все множество реальных и нереальных, актуальных, прошлых и будущих событий, которые находятся в психологическом пространстве индивида в данный момент времени. Это могут быть ожидания, цели, образы притягательных (или отталкивающих) объектов, реальные или воображаемые преграды на пути достижения желаемого, деятельность человека и т. д. В общем, все, что может обусловить поведение личности. Исходя из этого, поведение — это функция личности и ее жизненного пространства в данный момент времени.

Психологическое пространство состоит из разных секторов, регионов, которые графически изображаются разделенными границами. Границы обладают свойством проницаемости. Чем «жестче» граница, барьер, тем толще линия, ее изображающая. Факт жизненного пространства — все, что может быть осознано человеком. Событие — результат взаимодействия нескольких фактов. Количество секторов, регионов определяется количеством фактов, находящихся в данный момент в жизненном пространстве.[[27]](#footnote-27)

Связь между регионами осуществляется посредством *локомоций*.Локомоции (действия) могут происходить как в реальном физическом пространстве, так и в нереальном, воображаемом. Функция локомоций заключается в регуляции напряжения в жизненном пространстве человека. Уровень напряжения одного сектора может регулироваться за счет осуществления локомоций в другом секторе.

Притягательный регион имеет *положительную* валентность, а отталкивающий — *отрицательную.* Под валентностью понимается свойство объекта притягивать или отталкивать. То есть речь идет о ценности региона для человека.Есть регионы, которые имеют для человека *нейтральную* валентность.

###

### 3.2.1 Факторы, способствующие личностному развитию.

Развитие личности Курт Левин описывал как движение от одного региона к другому, являющемуся новым для индивида, то есть включение в жизненное пространство какой-то новой неизвестной зоны, движение к которой реорганизует все пространство в целом. Еще один конструкт, который использует Левин для описания развития личности, — это *дифференцированность личностного пространства*.Чем больше дифференциация, тем на более высокой ступени развития находится личность. Дифференциация характеризуется широтой и степенью. Поэтому развитие можно описать как:

* увеличение *широты* жизненного пространства в отношении

а) того, что является частью психологического настоящего;

б) временной перспективы в направлении психологического прошлого и психологического будущего;

в) измерения реальность—ирреальность;

* растущую *дифференциацию* каждого уровня жизненного пространства на множество социальных связей и областей деятельности;
* растущую *организацию* жизненного пространства;
* изменение общей *подвижности* или *жесткости* жизненного пространства.

###

### 3.2.2 Факторы, препятствующие личностному развитию.

Видимо, невозможность достичь равновесия на другом, новом уровне жизненного пространства может быть препятствием на пути к развитию человека. К.Левин отмечает:

1. Любая фиксация достаточно большой части целого в неизмененном состоянии должна вести к регрессии. Насыщение может возникать в ситуации, в которой одна и та же деятельность повторяется снова и снова, то есть когда определенные области человека удерживаются в более или менее неизмененном состоянии.

2. Мы должны ожидать регрессию, если уменьшается прочность границ.

3. Ограничение вариантов паттернов вызвано двумя группами факторов. Одна группа имеет отношение к степени дифференциации, диаметру целого и прочности границ секторов. Вторая группа касается диапазона состояний, которые может иметь регион, не исчезая Левин полагал, что в отношении первой группы факторов изменения происходят у взрослых, а в отношении второй — у детей.

Таким образом, препятствиями личностного роста являются фиксация на отдельном регионе, насыщение, низкая прочность границ и недифференцированность жизненного пространства.[[28]](#footnote-28)

Глава 4: Сравнительная характеристика

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа | Учёный | Представление о развитии личности | Критерии здоровой (в достаточной мере развитой ) личности | Факторы, способствующие личностному развитию и движущие силы развития | Факторы, препятствующие личностному развитию и возможные трудности на пути личностного роста |
| Психоанализ | З.Фрейд | Приспособление, адаптация к окружающей среде. | Здоровая (развитая) личность способна любить другого человека «ради него самого» и работать, стремясь создать нечто полезное и ценное. | Движущими силами психического развития служат врожденные и бессознательные влечения. Основа развития личности – энергия Либидо. Успешное прохождение всех стадий психо-сексуального развития, использование в качестве психологической защиты сублимацию. | Фиксация (своего рода, застревание) на определённых стадиях психосексуального развития.  |
| К.Юнг | Индивидуация.Психика имеет врожденное стремление к целостности, к достижению единства сознания и бессознательного | Имеющая баланс и порядок в душе, реализующая индивидуальные уникальные паттерны собственного развития, познающая себя, развивающая свою самость | Раскрытие, познание и интеграция различных частей психики, развитие самости. | На пути индивидуации возможны следующие препятствия: идентификация с одной из частей психики (персона), игнорирование, непризнание своей неприятной стороны (тени), опасность быть поглощённым коллективным бессознательным, раздувание эго, Возможная потеря контроля |
| А.Адлер | Сущность психологического развития: в движении от эгоцентричной цели достичь личного превосходства к позиции конструктивного воздействия на окружающую среду и на развитие общества. | Черты здоровой личности: Конструктивное стремление к превосходству, плюс сильный социальный интерес и кооперация. Реализуется через работу, дружбу и любовь. | Главная движущая сила личности — стремление к совершенству или к превосходству. Самосознание и контроль над своей судьбой (Свобода).  | Обстоятельства, связанные с детством: органическую неполноценность, избалованность и заброшенность, которые порождают в итоге искажённый взгляд на мир и пагубный стиль жизни |
| Э.Эриксон | Каждый человек, в течение всей жизни, проходит 8 стадий развития, на каждой из которых возможен, как положительный, так и отрицательный результат. | Успешный выход из каждой стадии, характеризующийся балансом и равновесием. (индивидуален для каждого из 8 этапов развития.) | Каждая стадия характеризуется специфической задачей развития, или кризисом, который должен разрешиться для того, чтобы человек перешел к следующей стадии. Переход осуществляется или не осуществляется автоматически, в зависимости от успешности прохождения предыдущей стадии. | Несбалансированность, негибкость, чрезмерность на выходе стадий развития |
| Гуманистическая школа | А.Маслоу | Развитие – это процесс становления человека человеком через движение вверх по иерархии потребностей к самоактуализации (полному и творческому применению своих способностей), развитие каждого человека в своём индивидуальном и неповторимом стиле. | Основные характерные черты самоактуализирующихся людей: креативность, свободный взгляд на жизнь, непосредственность, смелость и упорная работа | Восемь способов, ведущих к самоактуализации: 1.Выбор роста 2.Самопознание (познание своей истинной природы, своей сути) 3. Честность и ответственность за свои действия4. Концентрация5. Суждение (понимание что наиболее правильно для себя)6. Саморазвитие7. Вершинные переживания 8. Отсутствие защит | Фрустрации физиологических и психологических потребностей, а так же:негативное влияние прошлого опыта и возникшие в результате этого опыта вредные привычки, мешающие нам изменить непродуктивное поведение давление группы, которые зачастую противоречат нашим собственным вкусам и суждениямвнутренние «защиты», мешающие человеку понять самого себя. |
| К.Роджерс | Врождённое стремление к полной самоактуализации. Самоактуализация — это стремление живого существа к росту, развитию, самостоятельности, самовыражению. Рост возможен и является главной целью любого организма. | Обладает здоровой «Я-концепцией», в центре которой гибкая и адекватная самооценка | Отсутствие, умение справляться с препятствиями, встающими на пути развития. | Искажение восприятия из-за «ложного образа я», растущее несоответствие между видением себя и реальностью |
|  | К.Левин | Расширение зоны личностного пространства путём включения в неё новых регионов. Развитие- это не прекращающаяся жизненная динамика. | К.Левин не формулирует понятия здоровой личности. Тем не менее, осмелюсь предположить, что здоровой личностью в рамках теории поля можно считать человека с широким, подвижным и высоко дифференцированным жизненным пространством, способным к дальнейшему развитию. | Увеличение широты жизненного пространстварастущую дифференциацию каждого уровня жизненного пространстварастущую организацию жизненного пространстваизменение общей подвижности или жесткости жизненного пространства. | Препятствиями на пути личностного роста являются фиксация на отдельном регионе, насыщение, низкая прочность границ и недифференцированность жизненного пространства |
| Д.Келли | Естественный процесс для каждого человека, преодоление себя, путём изменения конструктов и, вытекающих из них нынешних возможностей. | Д.Келли не рассматривает такого понятия. Однако можно предположить, что здоровая личность имеет эффективные, гибкие конструкты, проявляется творчески в формировании новых конструктов, посредством чего открывает для себя новые горизонты бытия в мире. | Агрессивные и творческие силы внутри человека, которые заставляют его исследовать, конструировать, и реконструировать свой мир. | Угроза, страх и тревога. А так же чрезмерная жёсткость, фиксированность, негибкость уже имеющихся конструктов, которая подавляет творческие проявления. |

# Заключение.

В результате проделанной работы, были получены ответы на вопросы поставленные в рамках задачи.

Резюмируя проведённое исследование, и находя общее в изученных теориях личности, можно сделать ряд выводов:

1. Развитие личности носит преимущественно позитивный характер.
2. По мнению большинства представленных авторов, развитие является органичным и естественным жизненным процессом.
3. Развитие движимо внутренними силами личности или природными силами.
4. Ограничения в развитии, как правило, связываются в равной степени, как с неблагоприятными условиями среды, преградами внешнего мира, так и с внутренними трудностями.

Если обобщить определения понятия «развитие личности», существующие в рамках различных психологических теорий и школ (К.Юнг, К.Левин, К Роджерс, А.Адлер, З.Фрейд, А.Маслоу и других), то можно сказать, что развитие личности традиционно понимается как: процесс изменения качества личности, в результате которого:

* происходит расширение зоны возможностей, сферы проявления;
* достигается внутренний баланс и целостность;
* устанавливается гармоничное и эффективное взаимодействие в социо-культурной среде.

# Литература:

1. Хьелл Л., Зиглер Д. Основные положения, исследования и применения теории личности. – СПб.: Питер , 2003.
2. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 544 с.
3. Р Фрейджер, Д.Фейдмен Личность: теории, упражнения, эксперименты. – СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2002. – 864 с .
4. Абрахам Маслоу Мотивация и личность; СПб.: Евразия, 1999, перевод А.М. Татлыбаевой
5. В.В.Мироненко, А.В.Петровский Хрестоматия по психологии; Москва «Просвещение», 1987
6. Б. Мещеряков, В. Зинченко –Большой психологический словарь – СПб.: Питер , 1999.
7. А.Адлер Понять природу человека Гуманитарное агентство «Академический проект, Санкт-Петербург, 1999
8. Л.Я. Аверьянов Хрестоматия по психологии М., 1997
9. Фрейд 3. "Я" и "ОНО". В 2-х т. Тбилиси, 1991.
10. Фрейд 3. Введение в психоанализ: Лекции. М., 1991
11. Юнг К. Проблемы души нашего времени..
12. Ярошевский М. Г. История психологии. - М., 1996.
13. Карл Рождерс Теория личности, М., "Ваклер", 1997
14. Э.Эриксон Детство и общество - СПб., 1996.
15. Левин К. Теория поля в социальных науках. - СПб., 2000
1. Марцинковская Т.Д. «История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений». - М.: Издательский центр «Академия», 2001, стр 338-339 [↑](#footnote-ref-1)
2. Марцинковская Т.Д. «История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений». - М.: Издательский центр «Академия», 2001, стр 347- 349 [↑](#footnote-ref-2)
3. Юнг К. Проблемы души нашего времени. М., 1993 – 146 стр [↑](#footnote-ref-3)
4. Юнг К. Проблемы души нашего времени. М., 1993 – стр 201 [↑](#footnote-ref-4)
5. Р Фрейджер, Д.Фейдмен «Личность: теории, упражнения, эксперименты». – СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2002.стр 101-103 [↑](#footnote-ref-5)
6. Р Фрейджер, Д.Фейдмен «Личность: теории, упражнения, эксперименты». – СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2002. – 97 [↑](#footnote-ref-6)
7. Юнг К. Проблемы души нашего времени. М., 1993 – стр 224 [↑](#footnote-ref-7)
8. А.Адлер «Понять природу человека» Гуманитарное агентство «Академический проект, Санкт-Петербург, 1999 – стр 56 [↑](#footnote-ref-8)
9. Р Фрейджер, Д.Фейдмен «Личность: теории, упражнения, эксперименты». – СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2002. – стр 124. [↑](#footnote-ref-9)
10. А.Адлер «Понять природу человека» Гуманитарное агентство «Академический проект, Санкт-Петербург, 1999 – стр 142 [↑](#footnote-ref-10)
11. Э.Эриксон «Детство и общество» - СПб., 1996 – стр 97 [↑](#footnote-ref-11)
12. Э.Эриксон «Детство и общество» - СПб., 1996 – стр 84 [↑](#footnote-ref-12)
13. Э.Эриксон «Детство и общество» - СПб., 1996 – стр 131 [↑](#footnote-ref-13)
14. Э.Эриксон «Детство и общество» - СПб., 1996 – стр 152 [↑](#footnote-ref-14)
15. Марцинковская Т.Д. «История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений». - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 544 [↑](#footnote-ref-15)
16. Абрахам Маслоу «Мотивация и личность»; СПб.: Евразия, 1999, стр 293 [↑](#footnote-ref-16)
17. Хьелл Л., Зиглер Д. Основные положения, исследования и применения теории личности. – СПб.: Питер , 2003 – стр 115 [↑](#footnote-ref-17)
18. Р Фрейджер, Д.Фейдмен «Личность: теории, упражнения, эксперименты». – СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2002. – стр501 [↑](#footnote-ref-18)
19. Абрахам Маслоу «Мотивация и личность»; СПб.: Евразия, 1999, стр 301 [↑](#footnote-ref-19)
20. Абрахам Маслоу «Мотивация и личность»; СПб.: Евразия, 1999, стр 234 [↑](#footnote-ref-20)
21. Абрахам Маслоу «Мотивация и личность»; СПб.: Евразия, 1999, стр 242 [↑](#footnote-ref-21)
22. Абрахам Маслоу «Мотивация и личность»; СПб.: Евразия, 1999, стр 133 [↑](#footnote-ref-22)
23. Р Фрейджер, Д.Фейдмен «Личность: теории, упражнения, эксперименты». – СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2002. – 452 стр. [↑](#footnote-ref-23)
24. Карл Рождерс «Теория личности», М., "Ваклер", 1997 – 234 стр. [↑](#footnote-ref-24)
25. Р Фрейджер, Д.Фейдмен «Личность: теории, упражнения, эксперименты». – СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2002. –410 стр [↑](#footnote-ref-25)
26. Левин К. Теория поля в социальных науках. - СПб., 2000, стр73 [↑](#footnote-ref-26)
27. *Ярошевский М. Г.* История психологии. - М., 1996 – 245 стр. [↑](#footnote-ref-27)
28. Р Фрейджер, Д.Фейдмен «Личность: теории, упражнения, эксперименты». – СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2002. – 727 стр [↑](#footnote-ref-28)