Федеральное агентство по образованию

Государственное образовательное учреждение высшего

профессионального образования

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра социологии и билингвального образования

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ

НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Курсовая работа по дисциплине

«Методика преподавания иностранного языка»

по специальности 050303 Иностранный язык

с дополнительной специальностью Педагогика и психология

Руководитель:

к.п.н., доцент

Гектина Г.А.

Выполнила:

студентка группы 6263

Кукушкина А.Г.

Великий Новгород

2010

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА I. Проектная методика в обучении иностранному языку

* 1. Метод проектов как педагогическая технология
  2. Специфика использования проектной методики на уроках иностранного языка

Выводы по I главе

ГЛАВА II Экспериментальное изучение использования метода проектов на уроках английского языка в средней школе

2.1. Обобщение опыта работы учителей, использующих проектную методику в своей деятельности.

2.2. Анализ применения метода проектов в рамках педагогической практики

2.3. Условия эффективности использования метода проектов в обучении

английскому языку в средней школе

Выводы по II главе

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЯ

ВВЕДЕНИЕ

В свете стремительного изменения и развития социально-экономической ситуации в мире в целом и в России в частности качественно меняются требования, предъявляемые обществом к личности. От современного выпускника школы требуется высокий уровень самостоятельности, развитое продуктивное мышление и относительная сформированность таких ключевых компетентностей, как межличностная, социальная, информационная и ряд других. А с изменением социальных требований к человеку меняется содержание, методы и формы образовательного процесса, который подготавливает будущих выпускников школ к взрослой жизни и трудовой деятельности.

Новые ценности и ориентиры образования (индивидуально-личностный подход в обучении, субъект-субъектные отношения учителя и учеников и т.д.), а также современные достижения науки и техники во многом определяют выбор методов обучения, в котором педагоги на данном этапе развития образования все чаще отдают предпочтение активным и интерактивным педагогическим технологиям. Ярким примером может служить метод проектов.

Приобретая все большую популярность, метод проектов получил широкое применение в педагогике двадцатого века, был и продолжает оставаться предметом исследований многих ученых и научных деятелей, освещающих различные аспекты этого метода. Так Бехтенова Е.Ф. [4] рассматривает в своем исследовании условия формирования проектной деятельности учащихся; влиянию метода проектов на формирование мотивации к учению и повышение познавательного интереса школьников посвящены работы Е. Евдокимовой, Т.В. Березиной, О.А. Гребенниковой [3;6;7]. В исследованиях Е. С. Полат [18;19] большое внимание уделено использованию информационных технологий в реализации метода проектов. Малая В. В. исследует метод проектов как средство развития творческих способностей.

Значительное количество исследований посвящено использованию метода проектов в обучении иностранным языкам. Среди них — научные работы Н.Ю. Абышевой [1], Т.В. Березиной, Е.С. Полат и других исследователей.

Актуальность выбранной темы обусловлена, в первую очередь, недостаточным исследованием условий и факторов эффективности использования метода проектов при обучении иностранному языку. Кроме этого изучение проектной методики видится автору исследования необходимым для его эффективного использования в своей будущей педагогической деятельности.

Цель исследования:

Выявить специфику использования метода проектов на уроках иностранного языка и уточнить условия его эффективности при обучении английскому языку.

Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку учеников среднего звена.

Предмет исследования — использование проектной методики в обучении иностранному языку.

Гипотеза исследования: использование метода проектов на уроках английского языка в средней школе будет наиболее эффективным при соблюдении следующих условий:

* наличие выбора темы проекта и форм организации работы;
* систематическое развитие навыков проектной деятельности;
* различные способы формирования групп;
* повышение значения презентационно-оценочного этапа работы и т.д.

Для достижения цели исследования были выдвинуты следующие задачи:

* 1. Рассмотреть различные подходы к определению метода проектов и перечислить его характерные черты;
  2. Определить сущностные характеристики метода проектов;
  3. Выявить особенности использования метода проектов при обучении иностранным языкам;
  4. Проанализировать практический опыт по использованию метода проектов в педагогической деятельности;
  5. Выявить условия эффективного применения метода проектов в обучении английскому языку.

В качестве методов исследования были выбраны такие, как теоретический анализ психолого-педагогической и тематической литературы по исследуемой проблеме, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности, наблюдение и др. исследования: Гимназия с углубленным изучением иностранного языка «Новоскул», 5 класс.

ГЛАВА I. Проектная методика в обучении иностранному языку

В данной главе представлена попытка теоретического анализа проектной методики как современной педагогической технологии. Мы попытались осмыслить роль проектной методики в современном образовании, дать краткий обзор истории метода проектов, а также рассмотреть его основные характеристики. Кроме того в первой главе определены особенности использования метода проектов на уроках иностранного языка.

1.1. Метод проектов как педагогическая технология

В настоящее время чрезвычайно актуален разговор о поиске новых педагогических технологий, методов и средств обучения, которые бы соответствовали обновленным содержанию и стандартам образования. Одной из широко известных педагогических технологий, причисляемых к сравнительно новым, является метод проектов. В нашем исследовании понятия «метод проектов» и «проектная методика» являются синонимами.

Несмотря на «современный» статус, данная технология имеет многолетнюю историю. Проектная методика в образовательном процессе используется уже около ста лет. Научным описанием метода проектов занимались американские педагоги и философы Д. Дьюи, У. Килпатрик, Э. Коллингс и др., основываясь на постулатах прагматической педагогики, провозгласившей принцип «обучения посредством деления». Ведущая идея данной научной школы состояла в необходимости организации обучения таким образом, чтобы выполняемая ребенком учебная деятельность строилась по принципу «Все из жизни, все для жизни». Д. Дьюи подчеркивал необходимость опоры на личный опыт ребенка и полезность деятельности для реальной жизни.

В 20-х гг. ХХ в. методом проектов заинтересовались советские педагоги (Б. В. Игнатьев, Е.Г. Кагаров, М.В. Крупенина, В.Н. Шульгин, С.Т. Шацкий). Его широко использовали в «трудовой школе», так как приобретение знаний осуществлялось на основе и в связи с трудом учащихся в рамках общественно-полезных дел.

Сравнительный анализ истории становления метода проектов показывает, что подходы к пониманию его сущности отечественными и американскими педагогами были разными. Принципиальное отличие состояло в том, что отечественные педагоги основную ценность метода проектов видели в развитии социально значимых качеств личности (коллективизм, общественно-политическая активность, трудолюбие, настойчивость в достижении цели и др.), а их американские коллеги делали акцент на выработке индивидуальной приспособительной реакции школьника на ситуацию или среду. Ценность метода проектов, с точки зрения американских педагогов, состояла в возможности индивидуализации обучения за счет опоры на субъектный опыт и познавательные интересы учащихся. [6, c.29-30]

Тем не менее, оба указанных подхода содержат в себе положительные моменты, так как в жизни каждого человека необходимо развитие как индивидуальных особенностей, так и навыков социального взаимодействия.

Для ответа на вопрос «Что представляет собой метод проектов в педагогическом процессе?» необходимо выделить его характерные особенности при анализе различных дефиниций.

В педагогическом энциклопедическом словаре метод проектов описывается как «система обучения, в которой знания и умения учащиеся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий — проектов». Авторы утверждают, что, «исторический опыт апробации данного метода показывает, что данная педагогическая технология не должна являться доминирующей, но должна быть органично вплетена в образовательный процесс на ряду с другими методами и технологиями обучения и воспитания». [16]

В определении Е.С. Полат делается акцент на самостоятельную деятельность учеников, сопровождающуюся детальной разработкой проблемы, с завершением в качестве реального, практического результата.

Также стоит обратить внимание на понимание метода проектов А. А. Хромовым как системы обучения, гибкой модели организации учебного процесса, ориентированной на творческую самореализацию личности учащихся, развитие их интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания нового продукта обладающего объективной и субъективной новизной, имеющего практическую значимость, под контролем учителя. [12]

В педагогике проектная деятельность рассматривается как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии, сотрудничестве и сотворчестве педагога и воспитанников в ходе поэтапной практической деятельности по достижению намеченных целей.

В соответствии с указанными определениями и различными описаниями метода проектов [6; 21;16] выделим его характерные черты:

* Сотрудничество и сотворчество всех субъектов педагогического процесса, при ориентации на самостоятельность учеников;
* Использование комплекса знаний и навыков из различных областей;
* Соответствие поставленных проблем реальным интересам и потребностям воспитанников;
* Четкая последовательность этапов реализации проекта и работы над ним;
* Творческая направленность, стимулирование самореализации и само-актуализации личности;
* Ориентация на практический, социально-значимый результат.

Анализ и обобщение различных подходов к структурированию проектной деятельности [3,17,22] позволяет выделить следующие этапы:

* 1. Подготовительный: создание творческой атмосферы в коллективе, нацеливание участников на поиск и выявление конкретной, отвечающей их интересам проблемы, выдвижение гипотез по ее решению.
  2. Организационный: планирование деятельности, выбор методов работы, определение источников информации, организация групп и др.
  3. Деятельностный: работа над проектом, промежуточный контроль деятельности участников, консультация с педагогом-координатором, подготовка к защите проекта.
  4. Презентативно-оценочный: представление результатов, защита проекта, анализ и оценка результатов и проделанной работы, выявление успехов и неудач, обсуждение перспектив и тем новых проектов.

Роль проектной методики в обучении трудно переоценить. Она позволяет реализовать принципы проблемного и деятельностного обучения, помогает сформировать основные компетенции учащихся. Работа над учебными проектами способствует развитию конструктивного критического мышления школьников, а также повышению мотивации к учению. Данная педагогическая технология развивает навыки самопрезентации и умение общаться, а значит — работает на социализацию личности ученика.

Широкое применение метода проектов подтверждается огромным разнообразием типов проектов. Наиболее подробную типологию проектов предлагает Е.С. Полат. Она выделает несколько классификаций проектов по различным критериям.

Разделение проектов по содержательной области предполагает монопроекты (в рамках одного учебного предмета) и междисциплинарные проекты. По характеру контактов проекты могут быть внутренними (региональными) и международными. Количество участников в проекте также может варьироваться. В зависимости от этого проекты делятся на личностные и групповые (парные).

Наибольший интерес представляет классификация проектов по доминирующей в ходе работы деятельности. Здесь Е.С. Полат выделяет исследовательские, творческие, игровые, ознакомительные и прикладные проекты. [19, c.71-76] Такое многообразие свидетельствует об относительной универсальности проектной методики в процессе обучения и огромном педагогическом потенциале метода проектов.

Применяемый в системе обучения метод проектов играет особую связующую роль, в определенной степени открывая перед учениками механизмы взаимодействия в, так называемой, «взрослой жизни», так как в современном мире понятие «проект», как способ организации профессиональной деятельности и взаимодействия в обществе, становится все более популярным.

Такие особенности метода проектов, как опора на личный опыт, приоритет самостоятельной деятельности, преобладание групповой работы и новизна позволяют с большой уверенностью предположить успешность использования указанной технологии на уроках иностранного языка. В следующем параграфе мы рассмотрим особенности использования проектной методики в обучении иностранному языку.

1.2. Специфика использования проектной методики на уроках иностранного языка

В обучении иностранному языку метод проектов стал особенно активно применяться в конце 80-х годов ХХ века. Начиная с этого времени, ведущие издательства США и Европы выпускают методические пособия по использованию проектов в преподавании иностранных языков. В отечественной практике преподавания иностранных языков метод проектов начал активно использоваться с конца 90-х годов прошлого века, и сейчас получает все большее распространение. [11]

Довольно подробно изучением использования метода проектов в обучении иностранному языку занимается Е.С. Полат. В своей работе «Метод проектов на уроках иностранного языка» она подчеркивает первостепенность обучения способам речевой деятельности в процессе обучения иностранному языку, который выступает средством межкультурного взаимодействия. Е.С. Полат говорит о посреднической роли языка, как средства для «формирования и формулирования мысли», выдвигая следующие выводы:

* Необходимость активной устной практики для каждого ученика с целью формирования умений и навыков речевой деятельности и необходимого уровня лингвистической компетенции.
* Важность предоставления ученикам возможности мыслить, рассуждать над возможными путями решения проблем с тем, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал в своей прямой функции - формирования и формулирования этих мыслей».
* Необходимость включения учащихся в активный диалог культур, чтобы язык воспринимался «как средство межкультурного взаимодействия».

Данный подход к обучению, по мнению исследователя, предполагает перенос акцента «со всякого рода упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся». Для чего, безусловно, подходит проектная деятельность. [18]

В ходе работы над проектом учащиеся овладевают различными умениями и навыками коммуникативной деятельности. Они учатся работать с текстами (выделять главную мысль, вести поиск нужной информации в иноязычном тексте), анализировать и обобщать информацию. В процессе создания проекта происходит творческий процесс генерации идей, а также непосредственное общение учеников с учителем и друг с другом на иностранном языке. Учащиеся овладевают умениями вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения.

Особый интерес представляют предложенные Е.С. Полат международные телекоммуникационные проекты, в которых посредством компьютерных телекоммуникаций организуется совместная проектная деятельность учащихся-партнеров из разных стран. Исключительность их использования в обучении иностранному языку состоит в создании языковой среды и на ее основе создании потребности в использовании иностранного языка на практике. Участники подобного проекта в реальности применяют полученные знания и могут оценить всю важность имеющихся навыков общения. [18]

Н. Кочетурова выделяет следующие отличительные особенности проектов, предназначенных для обучения языку:

* использование языка в ситуациях, максимально приближенных к условиям реального общения;
* акцент на самостоятельной работе учащихся (индивидуальной и групповой);
* выбор темы, вызывающей большой интерес для учащихся и непосредственно связанной с условиями, в которых выполняется проект;
* отбор языкового материала, видов заданий и последовательности работы в соответствии с темой и целью проекта;
* наглядное представление результата. [11]

К этому списку в соответствии со спецификой предмета можно добавить такие характеристики как:

* коммуникативная направленность проектов;
* приоритет групповой работы в проектной деятельности;
* повышение роли презентационно-оценочного этапа, на котором происходит защита проекта и рефлексия.

Общие черты метода проектов и указанные специфические особенности проектной деятельности в обучении иностранному языку накладывают определенный отпечаток на использование этой технологии в педагогической практике. Однако наличие несомненных преимуществ и возможностей позволяет говорить об огромном образовательном и воспитательном потенциале метода проектов для обучения иностранному языку, который педагоги реализуют в своей работе.

Выводы по I главе

Обобщая полученные в ходе анализа данные, можно сделать следующие выводы:

* Метод проектов, являясь личностно-ориентированной технологией XXI века, становится все более востребованным в системе образования, в том числе по причине его ярко выраженной творческой, гуманистической и социальной направленности.
* Проектная деятельность обладает четко выраженной структурой и отличительными особенностями, среди которых можно отметить соответствие личностным потребностям учащихся, самостоятельность в работе, творческая направленность, ориентация на практический результат и т.д.
* Использование метода проектов в обучении иностранному языку в определенной степени обусловлена спецификой учебного предмета и характеризуется коммуникативной направленностью, ситуативной обусловленностью, интеграцией знаний из разных областей, необходимостью отбора языкового материала для работы и т.д.

ГЛАВА II. Экспериментальное изучение использования метода проектов на уроках английского языка в средней школе

Во второй главе нашего исследования проведен анализ опыта работы учителей применяющих метод проектов в педагогической деятельности, а также представлены данные, полученные в ходе педагогической практики. На основе обобщения имеющейся информации об использовании метода проектов на уроках английского языка, выявлены наиболее важные, на наш взгляд, условия эффективного применения метода проектов в обучении иностранному языку.

2.1. Обобщение опыта работы учителей, использующих проектную методику в своей деятельности

С целью опровержения или подтверждения выдвинутой нами гипотезы, а также реализации поставленных задач нами был проведен ряд исследований, включающий в себя:

1. интервью и беседы с педагогами практиками по проблеме использования метода проектов в образовательном процессе;
2. чтение статей об опыте использования проектной методики;
3. анализ продуктов деятельности (стенгазет, плакатов и др.);
4. наблюдение за работой над проектом и др.

В ходе бесед с педагогами гимназии «Новоскул» (Селянова Наталья Александровна, Трофимова Марина Николаевна) удалось проследить позитивное отношение учителей к данной технологии. Среди положительных факторов были названы развитие познавательных интересов школьников, возможность во время самостоятельной работы учеников более тщательно анализировать их деятельность с целью дальнейшего применения личностно-ориентированного подхода в обучении, а также возможность передать ведущую роль в деятельности самим ученикам и на некоторое время снизить напряжение, возникающее в педагогической деятельности.

В рамках проектной технологии появляется возможность использовать целый спектр методов: дискуссии, мозговые штурмы, поисковые и исследовательские методы.

Кроме того метод проектов обладает большим воспитательным воздействием. По мнению учителей, хорошо знакомых с данной технологией, метод проектов развивает ответственность, активную деятельностную позицию и умение доводить начатое до конца.

Изучение проектов и методических рекомендаций к ним, данных к курсу «Happy English» и «Enjoy English» [24] а также опросы учеников позволяют сделать вывод о непосредственной связи предлагаемых тем с возрастными интересами и потребностями школьников. Таким образом, мы видим, что в своей работе педагоги реализуют основные принципы организации проектной деятельности, такие как: принцип детоцентризма, учет индивидуальности учащихся и принцип кооперации [8], который проявляется в широком взаимодействии педагога, участников в группе и между группами на различных этапах проекта.

Подготовительная работа педагога по разработке широкого ряда подтем в рамках некой текущей темы позволяет также реализовывать принцип свободного выбора и принцип опоры на личный опыт учащихся, а значит — повышать мотивацию на учебный процесс, что чрезвычайно важно в нынешней ситуации развития негативного отношения школьников к обучению.

Сама подготовка может строиться по-разному. Иногда учеников изначально нацеливают на заключительный проект, когда вся речевая деятельности отработка материала подчинена итоговому результату [25]. В ином случае учащимся предлагается проект лишь после ознакомления с темой.

Учителя, как правило, занимают позицию консультанта и координатора в самостоятельной деятельности учеников. Работа может быть организована по разному: только в течение уроков или сопровождаться внеурочными консультациями [20]. Степень координации варьируется в зависимости от особенностей коллектива и этапов работы. Так, например, координация чаще всего является явной на подготовительном и организационном этапах, но ее роль заметно понижается на деятельностном этапе.

Также интерес представляет этап оценивания, на котором педагоги могут поэксперементировать. В литературе мне встретились следующие модели оценки: экспертная группа старших школьников [25] или экспертная группа лучших учеников [20].

Изучение продуктов деятельности, являющихся результатом работы над проектами, позволяют с уверенностью заявить, что в своей практике педагоги используют различные по доминирующей деятельности типы проектов. В работе находят отражение исследовательские, игровые и творческие проекты. Однако, на наш взгляд, предпочтение отдается ознакомительным проектам (исходя из типологии Э. Коллингза, их можно определить как органичный союз story projects (проекты по рассказам) и hand projects (ручные или конструктивные проекты)) [2]. Такие проекты позволяют преподавателю выйти за рамки учебной программы, приобщая учеников к ценностям современной культуры. Поиск новой информации активизирует познавательный интерес школьников и развивает умение сотрудничать, работать с различными источниками информации.

Исходя из собранных данных о темах и ходе реализации проекта, можно сказать, что проекты по английскому языку имеют многочисленные межпредметные связи, так как иностранный язык в данном случае является средством реализации некой темы, которая может иметь отношение к другим учебным предметам, например, литературе, истории, географии и др.

Для опыта работы педагогов гимназии «Новоскул», а также других отечественных педагогов, с работой которых я ознакомилась в журнале «Иностранные языки в школе», характерны как групповые, так и индивидуальные проекты. Что касается возрастной обусловленности использования метода проектов, учителя склоняются к мнению, что максимальная реализация возможностей метода проектов возможна на более старших ступенях обучения (вторая половина средней школы и старшая школа), когда уровень знаний и умений учеников позволяет реализовывать крупномасштабные проекты с привлечением межпредметной информации. Тем не менее, проектная деятельность присутствует на всех этапах обучения: в начальной, средней и старшей школе.

Анализ опыта педагогов, на мой взгляд, подтверждает эффективность проектной методики и ее большие возможности для обучения языку. Педагоги демонстрируют различные приемы создания проектных групп, модели презентации и оценки проектов. Имеющиеся теоретические положения, а также обобщенный опыт работы учителей помогли мне в подготовке к использованию метода проектов во время педагогической практики.

2.2. Анализ применения метода проектов в рамках педагогической практики

Неоценимой возможностью применить полученные знания в работе, а также познакомиться с проектной методикой в действии мне предоставила педагогическая практика, которую я проходила в гимназии «Новоскул». В рамках практики я работала с 5 классом, моя языковая группа составляла 14 человек. Стоит отметить, что уровень языка и мотивации к учению у детей был разным, что приходилось учитывать в работе.

В течение своей работы я попыталась применить метод проектов в изучении двух тем «Geography and political outlook of the UK» и «Health and Body Care». Свою деятельность я пыталась построить, прежде всего, в соответствии с возрастными особенностями детей и с требованиями к проектной деятельности.

Что касается коллектива, мне приходилось учитывать специфику познавательных процессов пятиклассников, уровень внимания и мотивации. В этом году дети только перешли в среднюю школу, им было тяжело долго концентрировать внимание, требовались различные игровые элементы и другие методы привлечения внимания. Плюс ко всему, группа не отличалась дисциплиной, так что приходилось тратить дополнительное время на создание нужной обстановки.

Первый опыт проектной работы представлял собой индивидуальный проект «If I want to be…» ученикам предлагалось выбрать, кем бы они хотели стать в будущем или выбрать героя и написать 10 правил или шагов для достижения цели, например «If I want to be a teacher I should be clever». Целью проекта было познакомить учеников с основами технологии, и также отработать грамматическую конструкцию Этот проект выполнялся в качестве домашнего задания. Я предлагала ученикам консультативную помощь во внеурочное время. Результаты были оформлены в качестве своеобразных памяток (Приложение А).

Затем в ходе работы над темой «Health and Body Care» я запланировала групповые проекты. Перед тем как приступить к проектной деятельности, ребятам было предложено заполнить анкету (Приложение Б) с общими вопросами об их отношении к урокам иностранного языка, а также с вопросами по проекту, чтобы выбрать наиболее подходящие формы работы.

Результаты анкеты показали, что из 14 человек лишь 8 нравится заниматься иностранным языком – 5 человек ответили «Не совсем», «50 на 50» и т.д. Зато все участники опроса написали, что любят работать в паре или группе, что послужило для меня дополнительным стимулом к организации проектной деятельности.

На основе ответов анкеты и обсуждения в классе были выбраны три темы проектов:

* «Healthy way of life and Body Care» ― оформление стенгазеты;
* «Healthy 5A» ― создание справочника;
* «Health and Healthy Life» ― создание карманного словарика.

Затем учащиеся поделились на группы на основе выбранных тем. Я подготовила ребятам инструкции для выполнения проекта (Приложение В) и провела презентацию технологии работы над проектом, где рассказала, как этапы должны быть в их работе, как распределять обязанности и как презентовать проект.

Работа ребят осуществлялась во внеурочное время, а также в ходе уроков, где проектам отводилась половина или треть времени. На заключительном уроке прошла защита проектов, где ребята презентовали наглядные результаты работы, рассказывали о своей деятельности и отвечали на вопросы группы. Оценка осуществлялась всеми учениками совместно. В конце урока я предложила ребятам заполнить еще одну анкету по итогам проекта (Приложение Г) и поставила оценки.

Из 13 респондентов все ответили, что им понравилось работать над проектом, в том числе из-за интересной темы или работы в группе. Судя по ответам ребят, активность в группах была разной: 7 человек на вопрос «Активно ли ты работал над проектом» выбрали вариант «да», остальные ответили «не очень».

Положительным моментом в анкете я считаю то, что из 13 человек 9 положительно ответили на вопрос о желании поработать над другими проектами по английскому языку. На мой взгляд, уже это можно считать небольшим успехом в использовании проектной методики.

В ходе практики я определила некоторые проблемные моменты в организации работы над проектами в средней школе.

Прежде всего, они были связаны с языковым общением. Пятиклассникам не хватало словарного запаса и языковых навыков для обсуждения организационных вопросов проекта, так что значительная часть общения строилась на родном языке.

Кроме того, мне было приходилось контролировать процесс работы в группах, так как ребята часто отвлекались и предоставляли всю работу своим «активным» одноклассникам.

Еще одна проблема была связана с межличностными отношениями в микрогруппах, которые непосредственно влияли на ход работы. Я сделала выводы, что в моем классе еще недостаточно сформировано умении работать в команде и требуется дальнейшая работа в этом направлении.

Наиболее проблематичным было то, что приходилось буквально «втискивать» проектную работу в учебный план. Ребятам было явно недостаточно 20 минут урока для оформления проекта и консультирования. К тому же из-за лимита времени (в 5 классе у детей только 1 рок английского языка в день) не удалось уделить должное внимание этапу презентации и оценки результатов, на котором происходит защита проектов, оппонирование, рефлексивный анализ проделанной работы и результатов.

Тем не менее, проектную работу в ходе педагогической практики я могу считать удачной, так как в основном ребята справились с заданиями, в ходе работы ученики прошли все основные этапы, и каждый ученик сделал хотя бы небольшой вклад в работу. Положительным был тот факт, что в презентации проектов участвовали все ученики, и каждый высказался по выбранной теме.

Анализируя проделанную работу и увиденные проблемы, я попыталась определить условия эффективности метода проектов, соблюдение которых, поможет улучшить работу и избежать дальнейших ошибок.

2.3. Условия эффективности использования метода проектов в обучении английскому языку в средней школе

Изучение условий эффективности метода проектов остается до некоторой степени открытым вопросом, прежде всего, по причине недостаточно широкого масштаба внедрения технологии в педагогическую практику. Однако, исследователи метода проектов, изучая его как целостную систему, а также педагоги, использующие его в своей практике, так или иначе обращаются к вопросу факторов и условий его эффективного применения.

В своем исследовании я попыталась рассмотреть указанный метод в связи со спецификой учебного предмета и определить условия эффективности использования проектной методики, характерные для обучения иностранному языку в средней школе.

Опираясь на анализ информации, полученной в ходе практики и в беседах с педагогами, я решила, прежде всего, обратиться к такой важной составляющей реализации метода проектов в учебном процессе, как роль учителя в проектной деятельности, его цели задачи и характер педагогического общения.

Как утверждают преподаватели, роль педагога очень важна именно на подготовительном этапе. Анализ особенностей коллектива, выработка модели поведения в течение проекта в соответствии с этими особенностями, а также создание творческой, непринужденной атмосферы значительно повышают мотивацию учеников на работу в проекте, их нацеленность на успех и желание применять полученные знания.

Учителю необходимо выработать широкий спектр тем, которые позволят каждому ученику реализовывать собственные знания и использовать личный жизненный опыт в проектной деятельности. Это позволит ученику осознанно и мотивированно высказываться и работать над проектом, а значит — повысит шансы на успех и мотивацию к учению.

Помимо этого ситуация выбора темы помогает выявить особенности и интересы учеников. Все это позволяет лучше узнать коллектив, скорректировать дальнейшую педагогическую деятельность.

Также необходима очень грамотная и гибкая работа на организационном этапе, когда происходит разработка плана будущей деятельности, выбор методов работы, организация групп, распределение ролей и др. Педагогу следует учитывать уровень успеваемость по предмету, межличностные взаимоотношения в коллективе и другие особенности детей.

Согласно опыту учителей, стереотип о том, что в группе «слабые» ученики потянутся за «сильными» не всегда находит вое отражение. Довольно часто педагоги являются свидетелями того, что чрезмерная активность одних учеников подавляет других – не уверенных в себе или менее успешных учеников. В этом случае некоторые учителя практикуют способ разделения учеников на группы, разделяя учеников, менее способных или успешных от одноклассников, отличающихся более высокими данными в их предмете. Ситуация отсутствия выраженного лидера в группе создает условия для развития активности и самостоятельности.

В процессе работы я убедилась, что использование опорных материалов и инструкций, а также проведение презентации значительно облегчило работу над проектом. Однако были заметны пробелы в навыках групповой работы, умении распределить обязанности и выбрать стратегии действий. Это, на мой взгляд, говорит о необходимости дальнейшего систематического развития навыков проектной работы, самостоятельности и активности детей. Подобная работа, как мне кажется, сможет заметно повысить эффективность проектной работы и отношение к ней самих детей. Ведь, когда все получается – сразу возрастает желание действовать дальше.

Также я отметила необходимость уделять больше внимания заключительному, презентационному этапу работы над проектом. Проведение полноценной защиты проектов и рефлексии позволит ученикам более осознанно подойти к работе, в полной мере понять их практическую значимость своей деятельности, а также повысить самооценку от осознания важности результатов и наличия значимых достижений.

Детальное изучение данных, полученных в ходе исследования, позволяет, таким образом сделать вывод о том, что поставленная нами гипотеза в основном подтвердилась. Так как, в ходе исследований была установлено, что учет особенностей конкретного ученического коллектива, создание ситуации выбора темы и формы работы над проектом, органичное сочетание различных способов формирования проектных групп, а также использование опорных материалов (в целях развития навыков проектной работы) в конечном счете ведет к повышению эффективности использования метода на уроках иностранного языка.

Выводы по II главе

* Анализ информации, полученной в ходе исследования педагогической деятельности по использованию метода проектов позволил выявить положительное отношение к проектной методике как к педагогической технологии, наличие высокого воспитательного потенциала и возможности использования этого метода в рамках личностно-ориентированного подхода в обучении, а также успешное применение метода проектов на уроках английского языка.
* Проблемными моментами организации проектной работы в средней школе могут быть:

1. организация языкового общения в ходе работы;
2. межличностные проблемы в коллективном общении;
3. организация работы в группах;
4. интеграция проекта в учебный процесс.

* Для более эффективного применения метода проектов в обучении иностранному языку должны быть соблюдены следующие условия:

1. возможность выбирать тему проекта и форму работы;
2. использование опорных инструкций, материалов, компьютерных технологий и.т.д.;
3. проведение работы по развитию навыков проектной деятельности;
4. использование различных методов формирования проектных групп;
5. повышение значения презентационно-оценочного этапа работы и т.д.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование посвящено изучению использования метода проектов в обучении иностранному языку. Целью исследования было выявление специфики использования метода проектов на уроках иностранного языка и определение условий его эффективности при обучении английскому языку в средней школе.

Основной базой для исследования была педагогическая практика в гимназии «Новоскул», в ходе которой проводилась проектная работа с целью дальнейшего исследовательского анализа.

По результатам работы можно сформулировать следующие ключевые положения данной моего исследования:

1. Метод проектов как современная педагогическая технология представляет собой способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога и воспитанников в ходе поэтапной практической деятельности по достижению намеченных целей и характеризуется самостоятельностью учеников, опорой на личностные потребности, особенности и опыт учеников, а также наличием конкретных практических результатов.
2. Использование метода проектов в обучении иностранному языку предполагает учет специфики этого учебного предмета напрямую влияет на организацию проектной деятельности, а именно: предполагает по большей части групповую проектную работу с акцентированием коммуникативной стороны процесса, дополнительную работу по отбору языкового материала и важность представления результатов.
3. Для преодоления трудностей в организации проектной работы на уроках английского языка и повышения эффективности использования технологии должен быть учтен комплекс условий, включающих в себя: учет особенностей коллектива участников проекта, грамотное формирование групп, развитие навыков проектной деятельности и др.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абышева Н.Ю. Эффективность применения метода проектов на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе. [Электронный ресурс] // ftp://lib.herzen.spb.ru/text/abysheva\_102\_116\_121.pdf
2. Альтернативные модели воспитания в сравнительной педагогике: Учебно-методический комплекс для студентов педагогических вузов [Текст] / Под ред. М.Н. Певзнера и С.А. Расчетиной. – Новгород, 1994. – С. 172-183
3. Березина, Т.В. Использование метода проектов на уроках английского языка как средства формирования положительного интереса к иноязычной культуре. / Т.В. Березина [Электронный ресурс] // collection.edu.ru/attach/17/11175.doc
4. Бехтенова, Е.Ф. Педагогические условия формирования проектной деятельности учащихся: на материале национально-регионального компонента школьного исторического образования: дис. …канд. пед. наук. [Текст]/ Е.Ф. Бехтенова. - Новосибирск, 2006. – 276 c.
5. Венедиктова С.А. Проектная деятельность учащихся на уроках немецкого языка. [Текст] // ИЯШ, 2002. - № 1 - C.11-14.
6. Гребенникова, О.А. Проектная деятельность как средство развития познавательных интересов старшеклассников: Дис. …канд. пед. наук. [Текст]/ О.А. Гребенникова. – Великий Новгород, 2005. – 181с.
7. Гребенникова, О.А. Проектная деятельность старшеклассников: предпочтения, мотивы, формы организации [Текст]/О.А. Гребенникова // Ученые записки института непрерывного педагогического образования. – Вып.6 – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2004. – Кн.2. – С.37-41
8. Иванова, Л. Проектирование в обучении: дидактические принципы [Текст] / Л.Иванова // Учитель. – 2004. - №6. – С. 11-15
9. Кагаров, Е.Г. Метод проектов в трудовой школе [Текст] / Е.Г. Кагаров. – Л.: «Брокгауз-Ефрон» - 1926. – 88с.
10. Коптюг Н.М. Интернет-проект как дополнительный источник мотивации учащихся. [Текст]// ИЯШ, 2003 - № 3.
11. Кочетурова Н. Метод проектов в обучении языку: теория и практика [Электронный ресурс] // http://orus.slavica.org/node/235
12. Метод проектов в школьном образовании [Электронный ресурс] // method.vladimir.rcde.ru/getblob.asp?id=1100002960
13. Нехорошева А.В. Из опыта работы по проектной методике. [Текст]// ИЯШ, 2002. - № 1. - C.18-21.
14. Пахомова, Н.Ю. Что такое метод проектов? [Текст] / Н.Ю. Пахомова // Школьные технологии, 2004. - №4. – С.93-96
15. Педагогическая энциклопедия. Т.1/ под ред. А.Г. Калашникова. [Текст] – М.: Работник просвещения, 1929.- 193с
16. Педагогический Энциклопедический Словарь / Гл. Ред. Б.М. Бим-Бад [Текст] – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528с.
17. Петунин, О.В., Шошина, М.Ю. Воспитательная система «Мастерская достижений» [Электронный ресурс]// www.it-n.ru/Attachment.aspx?Id=1080
18. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка/ [Электронный ресурс] // http://distant.ioso.ru/library/publication/iaproj.htm
19. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е.С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 272с.
20. Сокова Г.А. Из опыта использования проектной методики на уроках английского языка в 7 классе. / Г.А. Сокова // ИЯШ, 2002. - № 4. - C.53-55.
21. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения. [Текст]/ А.С. Сиденко // Завуч, 2003. – № 6. - C.96-111.
22. Степанова Г.В. Метод проектов в обучении (датский метод) [Электронный ресурс] // kripk.onego.ru/divisions/vestnik/j05/05.doc
23. Теслина О.В. Проектные формы работы на уроке английского языка. //ИЯШ,2002.- № 3. – C.41-46.
24. Трубанева, Н.Н. Использование метода преоктов [Текст] / Н.Н. Трубанева // Обучение английскому языку в российских школах: Материалы IV Всероссийского семинара / Доклады и выступления. – Обнинск: Титул, 2001. – С. 68-76
25. Туркина Н.В. Работа над проектом при обучении английскому языку. [Текст] // Н.В. Туркина. – ИЯШ, 2002. - № 3. – C. 46-48

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Опорный материал по выполнению индивидуального проекта

«If I want to be…»

“If I want to be”

If I want to be a …,

1. I should …

2. I should …

3.

4.

5.

6. I shouldn’t …

7. I shouldn’t …

8.

9.

10.

If I do so, I will be a …

Примеры работ:

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Анкета для учеников

1. Нравится ли тебе заниматься английским языком?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Занимаешься ли ты английским дополнительно? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Что тебе нравится на занятиях английским больше всего?

а) читать

б) переводить

в) заниматься грамматикой

г) рассказывать стихи

д) играть

е) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(твой вариант)

3. Как тебе больше нравится выполнять задания на уроке?

а) самостоятельно (одному) б) в паре в) в группе (команде)

4. Бывает ли на уроках английского языка такой вид работы, как Проекты?

а) да, часто б) да, но редко в) не бывает

Проект – творческая работа с конкретным результатом (например, стенгазета, альбом, выставка и т.д.) Проект может выполняться самостоятельно или в группе.

а) оформить стенгазету, выставку плакатов

б) сделать небольшую справочник

в) составить альбом по теме

г) составить словарик Здоровья

д) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (твой вариант)

6. Какая тема тебе больше всего интересна?

а) Справочник здоровья

б) Народные лекарства и рецепты

в) «Здоровый 5 «А»

г) «Здоровый образ жизни»

д) Советы по уходу за собой

Есть другие идеи? можешь предложить тему! \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Инструкции для выполнения группового проекта

I. Проект «Healthy way of life and Body Care» ― Выставка или Стенгазета

Этапы работы:

* Найти информацию про здоровый образ жизни и о том, как необходимо ухаживать за телом.
* Подобрать картинки, иллюстрации, нарисовать плакаты.
* Подготовить текст (текст для стенгазеты или подписи на плакатах).
* Оформить стенгазету или выставку.
* Распределить роли для выступления перед другими группами

Внимание: выступать не должен один человек!

Примечание: Прежде чем писать итоговый текст на чистовик – дайте его на проверку преподавателю или тому, кто знает английский! Чтоб не было двоек за грамотность.

II. Проект «Healthy 5A» ― Справочник

Этапы работы:

* Найти информацию. (3 блока информации: что такое здоровье, что делают ученики нашего класса, чтобы быть здоровыми, их советы + ваши дополнения).
* Подобрать картинки, иллюстрации, нарисовать рисунки.
* Подготовить итоговый текст, который будет написан в справочнике.
* Оформить справочник (это может быть книжка размером в половину альбомного листа, презентация на компьютере или вариант вашей группы).
* Распределить роли для выступления перед другими группами.

Внимание: выступать не должен один человек!

Примечание: Прежде чем писать итоговый текст на чистовик – дайте его на проверку преподавателю или тому, кто знает английский! Чтоб не было двоек за грамотность ☺

III. Проект «Health and Healthy Life» ― Карманный словарик

Этапы работы:

* Найти информацию и подготовить текст для словарика

3 блока информации:

1. Почему важно вести здоровый образ жизни?

2. Найти для каждой буквы английского алфавита 1-2 слова на тему «Здоровье и здоровый образ жизни» (упражнения, витамины, спорт и т.д.)

3. К каждому слову подписать, почему вы отнесли его в этот словарик

(Например: vegetables – It is good for health to eat vegetables)

4. Заключительная фраза в конце словарика (пословица про здоровье, совет или все, что вы придумаете)

* Подобрать картинки, иллюстрации, нарисовать рисунки.
* Оформить Словарик (это может быть книжка размером в половину альбомного листа, презентация на компьютере или вариант вашей группы).
* Распределить роли для выступления перед другими группами.

Внимание: выступать не должен один человек!

Примечание: Прежде чем писать итоговый текст на чистовик – дайте его на проверку учителю или тому, кто знает английский! Чтобы не было двоек за грамотность.

Презентация или Защита проекта:

(Проект защищают один или несколько участников. В вашем случае – не менее 2 человек).

Схема презентации:

1. Название проекта
   * the project is called…
   * the name of our project is ….
2. Краткое содержание – о чем проект, что в нем отражено. (Несколько предложений, примеры из текста проекта)
   * The project (it) is about….
   * It tells about…
   * It is devoted (посвящен) to….
   * In our project we tell about…. for example …..
3. Чем хорош или полезен ваш проект. (Помогает задуматься о своем здоровье, рассказывает о здоровье, в проекте есть полезные советы)
   * this project is useful because ….
   * It is good because it can help to ….
   * It is useful because there are good advice (rules) about ….
4. Ваше отношение к проекту (понравилось делать или нет, было интересно или не было и т.д.)
   * I liked (disliked) to work at the project because…
   * The project was interesting / boring because we …. (found new words, made pictures, worked in groups и т.д.)

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Анкета по итогам работы над проектом

1. Понравилось ли тебе работать над проектом? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Если да, то почему?

а) интересная тема

б) понравилась работа в группе)

в) потому что это необычная работа

г)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (твой вариант)

3. Активно ли ты работал (а) в проекте?

а) да

б) не очень

в) нет

4. Хотелось бы тебе сделать еще какой-то проект по английскому?

а) да

б) нет

в) пока не решил (а)