Федеральное агентство по образованию Р.Ф.

Пензенский Государственный педагогический университет

им. В.Г. Белинского

#### Отчет

#### по курсовой работе

на тему:

**«Коррекционная работа, направленная на исследование влияния самооценки старших подростков в учебной деятельности»**

Выполнил: студент

факультетата психологии

гр. ПС-54 Рамзин А.В.

Проверила: Макшанова Л.А.

## Пенза, 2008

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Изучение взаимосвязи между самооценкой и успеваемостью учащихся
3. Анализ и интерпретация данных экспериментального исследования
4. Программа занятий тренинга по формированию адекватной самооценки

Литература

**1.Пояснительная записка**

Исследование проводилось с 28 января по 24 февраля 2008 года на базе общеобразовательной средней школы № 7, г. Каменки Пензенской области. Данная работа проводилась по запросу психолога, работающего в этой школе. В исследовании принимали участие школьники 10-11-х классов. Исследование проводилось в два этапа. На первом этапе была проведена диагностическая работа среди учащихся 10-11-х классов. В ней приняло участие 85 человек.

Чтобы выявить подростков с низким уровнем самооценки были проведены диагностические методики, после чего с выбранной группой школьников проводилась коррекционная работа.

Занятия предлагаемого цикла допускается проводить с подростками 16-17 лет, с регулярностью до трех раз в неделю, длительностью 1,5 часа в форме группового тренинга.

Каждая встреча начинается и заканчивается рефлексией, во время которой участники рассказывают о своем состоянии, о своих чувствах и переживаниях до и после проведенного занятия. В период основного этапа объявляется тема и цель данной встречи, и переходят к основному этапу работы.

В каждой встрече кроме основного этапа, предлагается разминка для снятия усталости, напряжения или включения в работу. В конце каждого занятия так же проводится рефлексия, где основными вопросами являются вопросы о том, что понравилось, что не понравилось, что узнали нового.

Участие, которое подростки принимают в подобного рода занятиях необходимо прежде всего потому, что повышение самооценки непосредственно связано с коммуникабельностью и взаимодействием с другими членами группы. Т.к. это взаимодействие неразрывно связано с познанием своих слабых и сильных сторон в процессе общения с другими людьми, с осознанием себя как личности и индивидуальности.

***Цель***: разработка коррекционной программы, направленной на формирование адекватной самооценки подростка.

***Объект***: самооценка подростка.

***Предмет***: влияние СПТ на самооценку.

***Задачи***: 1. Получение навыка выражения себя с помощью творчества и игровых форм деятельности.

2. Приобретение навыка формирования активной жизненной позиции.

3. Возможность осознания ценности собственной личности.

4. Получение возможности усиления позитивного отношения к себе.

***Гипотеза***: предполагаем, что существует возможность формирования адекватной самооценки, после проведения коррекционной программы.

Методы, используемые в коррекционной работе:

1. сказкотерапия; прием - сочинение сказок, переписывание сказок.
2. арттерапия; прием - свободное рисование
3. игротерапия

**2. Изучение взаимосвязи между самооценкой и успеваемостью учащихся. Описание процедуры исследования**

Для изучения самооценки использовались следующие методики:

1.Опросник определения уровня самооценки с помощью процедуры ранжирования С.А. Будасси.

В основе исследования самооценки этой методики лежит способ ранжирования. Процедура исследования включает две серии. Материалом, с которым работают испытуемые, является напечатанный на специальном бланке список слов, характеризующих отдельные качества личности. Каждый испытуемый получает такой бланк в начале исследования.

Задача первой серии: выявить представление человека о качествах своего идеала, то есть "Я" идеальное. Для этого слова, напечатанные на бланке, испытуемый должен расположить в порядке предпочтения.

Задача второй серии: выявить представление человека о своих собственных качествах, то есть его "Я" реальное. Как и в первой серии испытуемого просят проранжировать напечатанные на бланке слова, но уже с точки зрения характерности или присущности обозначаемых ими качеств личности себе самому.

2. Диагностика самооценки психических состояний (по Г. Айзенку)

Материалом, с которым работают испытуемые, является напечатанный бланк, состоящий из 40 вопросов (описание различных психических состояний). При этом, каждый вопрос имеет три варианта ответа. Испытуемому предлагается выбрать тот, который наиболее ему подходит. Методика позволяет определить уровни тревожности, фрустрации, агрессивности и ригидности личности.

3. Исследование самооценки по методике Дембо - Рубинштейн.

Методика предложена С. Я. Рубинштейн (1970) для исследования самооценки. В ней использован прием Т. Dembo, с помощью которого обнаруживались представления, обследуемого о своем счастье. С. Я. Рубинштейн значительно изменила эту методику, расширила ее, ввела вместо 1 шкалы отсчета 4 (здоровье, умственное развитие, характер и счастье). Следует заметить, что использование шкалы отсчета для характеристики какого - либо личностного свойства значительно больше способствует выявлению позиции обследуемого, чем применение альтернативных методик типа профиля полярностей и листа прилагательных, когда испытуемому предлагают набор определений (уверенный - робкий, здоровый - больной) и просят обозначить свое состояние. В методике Дембо - Рубинштейн обследуемому представляется возможность определить свое состояние по избранным для самооценки шкалам с учетом ряда нюансов, отражающих степень выраженности того или иного личностного свойства.

Методика отличается крайней простотой. На листе бумаги проводится вертикальная черта, о которой обследуемому говорят, что она обозначает счастье, причем верхний полюс соответствует состоянию полного счастья, а нижний занимают самые несчастливые люди. Обследуемого просят обозначить на этой линии чертой или кружочком свое место. Такие же вертикальные линии проводятся и для выражения самооценки испытуемого по шкалам здоровья, умственного развития, характера.

Сопоставление данных о самооценке с объективными показателями по ряду экспериментально - психологических методик в известной мере позволяет судить о присущем испытуемому уровне притязаний, степени его адекватности.

Для изучения успеваемости учащихся была проанализирована школьная документация, а также проведена беседа с учителями данных учащихся.

На втором этапе исследования была сформирована группа подростков, нуждающихся в коррекционной работе.

Анализ результатов исследования представлен далее.

**3. Анализ и интерпретация данных экспериментального исследования**

Среди учащихся 10-11-х классов было проведено исследование самооценки. Из опрошенных 85 человек выявлено три группы с разным уровнем самооценки: с высокой самооценкой 17 человек, со средней - 40, с низкой - 28, что составляет 20%, 47% и 32% соответственно. Результаты приведены в таблице №1.

Уровень самооценки учащихся.

Таблица №1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Самооценка | Кол-во учащихся | % |
| Высокая | 17 | 20 |
| Средняя | 40 | 47 |
| Низкая | 28 | 32 |

Для отслеживания успеваемости были взяты группы с низкой и высокой самооценкой. После проведения исследования учащиеся были разделены на группы, соответственно их успеваемости следующим образом: группа «А», куда вошли учащиеся с одной - двумя четверками, группа «В», в нее вошли дети, которые учатся на «4» и «5», группа «С» - учащиеся с одной - двумя «3» и группа «D» - учащиеся на «3» и «4». Данные приведены в таблице № 2.

**Группы учащихся, определившиеся после проведения изучения успеваемости**

Таблица № 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа «А» | Группа «В» | Группа «С» | Группа «В» |
| Учащиеся | Учащиеся | Учащиеся с | Учащиеся на «3»- |
| с одной -двумя | на «4» и «5» | одной - двумя «3» | «4» |
| «4» |  |  |  |

Соотнося данные самооценки у успеваемости учащихся, мы получили следующие результаты. Группу «А» составили учащиеся с высокой самооценкой - 5%, группу «В» - 41% учащихся с низкой, и 67% учащихся с высокой самооценкой, группу «С» - 23, 5 % с низкой и 11% с высокой самооценкой и группу «D» -35,5% с низкой и 17% учащихся с высокой самооценкой. Результаты даны в таблице №3

**Соотношение самооценки и успеваемости учащихся по группам**

Таблица №3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы Самооценка | «А» | «В» | «С» | «D» |
| Низкая | 0% | 41% | 23,5% | 35,5% |
| Высокая | 5% | 67% | 11% | 17% |

Как видно из вышеизложенного материала, число учащихся с низкой самооценкой, входящих в группу «С» и «D» составляет соответственно 23,5% и 35,5%. У учащихся с высокой самооценкой - эти же группы составляют 11% и 17% соответственно. Это наглядно демонстрирует, что у детей с низкой самооценкой ниже уровень успеваемости.

Группа детей с низкой самооценкой была разделена на 2 подгруппы (экспериментальную и контрольную) по 17 человек.

В экспериментальную группу вошли учащиеся со следующей успеваемостью: 41% учащихся составили группу «В», 23,5 % учащихся -группу «С» и 35,5% учащихся из группы «D». Данные приведены в таблице №4.

**Экспериментальная группа учащихся, созданная для проведения работы по повышению самооценки.**

Таблица № 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «А» | «В» | «С» | «D» |
| — | 41% | 23,5% | 35,5% |

В контрольную группу вошло такое же количество учащихся с аналогичными результатами.

С экспериментальной группой была проведена коррекционная работа, направленная на повышение самооценки учащихся.

**4. Программа занятий тренинга по формированию адекватной самооценки**

**Занятие № 1. «Знакомство»**

**Цель**: Установление контакта с участниками. Создание доверительной атмосферы. Достижение взаимопонимания в целях работы программы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | t | Этап | Содержание | Задача | Материал | Примечания |
| 1 | 10 | Начало работы | Представление ведущего. Ин-  формация о себе и о программе, о своих личных целях. | Создать дружелюбный и безопасный настрой, продемонстрировать открытый стиль  общения |  | Неплохо ведущему сказать о своих реальных чувствах и по поводу начала работы группы |
| 2 | 10 | Разминка | «Поиск общего»,  «Снежный ком» | Знакомство и  сплочение группы |  | Ведущие тоже  принимают  участие |
| 3 | 15 | Работа по  теме | Мозговой штурм: выработка правил. | Демонстрация демократического и безопасного стиля  общения | ватман,  маркеры | Возможен вариант – ведущий сам предлагает правила |
| 4 | 5 | Разминка | «Ритм» любая не очень сложная  подвижная игра | Первые попытки совместного  активного отдыха, разрядка |  | Подростки могут стесняться играть |
| 5 | 10 | Работа по теме | Общий рисунок | Общая деятельность. Выявление лидеров в группе.  Материал для анализа атмосферы в группе | Ватман, фломастеры, | Дать всем участникам задание рисовать |
| 6 | 10 | Завершение | Завершающий обмен впечатлениями от занятия | Демонстрация и овладение навыками открытого общения, навыки разговора о чувствах |  | Ведущий может начать и показать, как говорить о чувствах |

**Занятие № 2. «Игра «пустыня»**

**Цель**: Сплочение коллектива с помощью игры «Пустыня».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | t | Этап | Описание | Задача | Материал | Примечания |
| 1 | 10 | Начало работы | Обмен чувствами | Вхождение в атмосферу группы |  |  |
| 2 | 40 | Работа по теме | Игра «Пустыня». Ознакомление с инструкцией. Начало игры. | Отработать навыки поведения в дискуссии умения умение вести диспут, изучить динамику группового спора. | Бланк, ручки. | Может повлечь нарушение правил |
| 3 | 10 | Завершение | Обмен полученными впечатлениями. | Осознавание своей значимости в группе и Осознавание влияния группы на принятие общего решения. |  | Ответ участников необходимостью сопровождается рефлексией цель, которой осмысление процессов, способов и результатов индивидуальной совместной деятельности. |

**Занятие № 3. «Самооценка»**

**Цель**: Осознание возможности формирования адекватной самооценки.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | t | Этап | Описание | Задача | Материал | Примечания |
| 1 | 10 | Начало работы | Обмен чувствами, «Имена-качества», заполнение листа «Как я сегодня себя чувствую» | Вхождение в атмосферу группы | Лист «Как я сегодня себя чувствую» |  |
| 2 | 5 | Разминка | «Зоопарк» | Расслабление,  разрядка,  позитивные эмоции |  |  |
| 3 | 15 | Работа по теме | Работа с листком «Мои особенности и преимущества», обсуждение в небольших группках. Обсуждение проблемы развития и роста | Формирование навыка позитивного отношения к себе и другому | Бумага, фломастеры |  |
| 4 | 5 | Разминка | «Эхо», «Зеркало» | Формирование ощущения значимости собственных слов и жестов |  |  |
| 5 | 15 | Работа по теме | Рисунок «Карта моей души» | Знакомство с собой, формирование навыка глубокого и позитивного отношения к своей личности | Бумага (бланки), фломастеры | По желанию можно обсудить свои карты в группе |
| 6 | 10 | Завершение | Медитация «Я-это Я». Обмен впечатлениями | Навык внимательного отношения к себе |  |  |

**Занятие № 4. «Сказка»**

**Цель**: Возможность отреагирования значимых эмоций и выявление внутренних конфликтов и затруднений.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | t | Этап | Описание | Задача | Материалы | Примечания |
| 1 | 10 | Начало работы | Обмен чувствами. | Вхождение в атмосферу группы |  |  |
| 2 | 10 | Разминка | «Вход-выход в круг» | Отработка навыков эффективного общения |  | Если по каким – либо причинам подростку не удается войти или выйти из круга, участники группы должны ему в этом помочь. |
| 3 | 30 | Работа по теме | Написание сказки, прочтение вслух. Интерпретация, которая дается тренером. Исправление написанного (по желанию). | Интеграция личности, развитие творческой способности, совершенствование взаимодействия с окружающим миром. | Бумага, ручки, фломастеры. | Необходимо обращать внимание на пояснительные объяснения, которые подросток дает в процессе выполнения задания. |
| 4 | 10 | Завершение | Обмен впечатлениями. | Навык возможности посмотреть на себя со стороны и формирование навыка глубокого и позитивного отношения к своей личности. |  | Участники могут отказать говорить о своих чувствах. |

**Занятие № 5. «Проблемная ситуация»**

**Цель**: Тренировка навыков оценки проблемной ситуации

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | t | Этап | Описание | Задача | Материал | Примечания |
| 1 | 5 | Начало работы | Обмен чувствами | Вхождение в атмосферу группы |  |  |
| 2 | 5 | Разминка | «Преодолей препятствие» | Эмоциональное включение. Ощущение собственной способности к преодолению |  | Может повлечь нарушение правил |
| 3 | 20 | Работа по теме | Дискуссия на тему «Как я справляюсь с жизненными трудностями».  Обсуждаются проблемы, возникавшие последние месяцы, и о том, как участники вели себя в этих ситуациях | Осознавание ответственности за то или иное поведение в сложной ситуации, обмен опытом |  | Можно написать примеры преодоления стрессовых ситуаций |
| 4 | 5 | Разминка | «Бурундуки» | Разрядка |  |  |
| 5 | 20 | Работа по теме | Ролевые игры (проигрывание сложных ситуаций) | Выделение основных стратегий поведения человека  (разрешение проблем, поиск социальной поддержки, избегание) |  |  |
| 6 | 10 | Завершение | Разработка рабочего листка «Навыки поведения, способствующие эффективному преодолению проблем» | Осознавание собственного уровня эффективности преодоления проблем | Бумага |  |

# Занятие № 6. «Это Я»

**Цель**: Выразить себя с помощью рисования своего автопортрета и рассказа о себе.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | t | Этап | Описание | Задача | Материал | Примечания |
| 1 | 5 | Начало работы | Обмен чувствами | Вхождение в атмосферу  группы |  |  |
| 2 | 15 | Разминка | «Слепец и поводырь» | Опыт ответственности и беспомощности, доверия партнеру. |  | Нужно проводить данное упражнение в парах |
| 3 | 25 | Работа по теме | Нанесение на лист бумаги своего автопортрета. Обсуждение полученных результатов с группой. | Повышение уровня самооценки. Навык осознавания и принятия себя и другого как личности. | Бумага, карандаш и мелки. | Особенно полезно детям со слаборазвитой рефлексией. |
| 4 | 5 | Разминка | Любая подвижная игра (разожми кулак) | Разрядка |  |  |
| 5 | 10 | Завершение | Обмен впечатлениями, анализ упражнения. |  |  |  |

## Занятие № 7. «Спасибо моему телу»

**Цель:** Возможность усилить позитивное отношение к своему телу, укрепляя тем самым фундамент самооценки подростка.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | t | Этап | Описание | Задача | Материал | Примечания |
| 1 | 5 | Начало работы | Обмен чувствами | Вхождение в атмосферу  группы |  |  |
| 2 | 10 | Разминка | «Колпак» | Разрядка, смех, ощущение цельности группы. |  | Хорошо проводить во время заключительных занятий. |
| 3 | 25 | Работа по теме | Техника релаксации, направленная на выработку навыка выражения благодарности своему телу. | Осознавание того, почему надо благодарить свое тело. |  | Развитие оптимизма и осознанного гармоничного отношения к миру. |
| 4 | 10 | Разминка | Запрещенные движения. | Эмоциональная и физическая разрядка. |  |  |
| 5 | 10 | Завершение | Обмен впечатлениями. |  |  |  |

## Занятие № 8. «Я люблю»

**Цель:** Тренировка навыков выражать свои ощущения и высказывать окружающим свою точку зрения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | t | Этап | Описание | Задача | Материал | Примечания |
| 1 | 5 | Начало работы | Обмен чувствами. | Вхождение в атмосферу  группы |  |  |
| 2 | 10 | Разминка | «Хлопки». | Разрядка, концентрация внимания. |  |  |
| 3 | 25 | Работа по теме | «Что я люблю - чего я не люблю». Прописывание и рисование того, что я люблю и что я не люблю. | Возможность спокойно и открыто говорить о том, что детям нравится, и что им не нравится. | Бумага и карандаш — каждому ребенку. |  |
| 4 | 10 | Разминка | «Путаница» | Бережное отношение друг к другу, снятие возбуждения. |  | Перед началом распутывания рекомендуется отметить необходимость бережного отношения друг к другу, уникальность и ценность каждого. Можно использовать для завершения занятий. |
| 5 | 10 | Завершение | Обмен впечатлениями и чувствами. |  |  |  |

# Занятие № 9. «Мое будущее»

**Цель**: Навыки формирования активной жизненной позиции.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | t | Этап | Описание | Задача | Материал | Примечания |
| 1 | 5 | Начало работы | Обмен чувствами | Вхождение в атмосферу  группы |  | Необходимо отметить, что данное занятие предпоследнее |
| 2 | 10 | Разминка | Ужасно-прекрасный рисунок, обсуждение | Применение на практике навыка осознавания своих чувств, их анализ, осознавание опыта «делать хуже» и «делать лучше» | Бумага, фломастеры | Можно делать в группах по 5-7 человек |
| 3 | 25 | Работа по теме | Калаш – нанесение на ватман представление о своем будущем. | Осознавание себя как полноправной личности и Формирование умения ставить перед собой краткосрочные и перспективные цели и достигать их. | Ватман, маркеры, журналы, различные изображения, клей, ножницы |  |
| 4 | 10 | Разминка | Любая подвижная игра. | Разрядка |  |  |
| 5 | 10 | Завершение | Обмен впечатлениями, анализ полученных навыков |  |  |  |

**Занятие № 10. «Заключительное»**

**Цель**: Обсуждение результатов совместной работы, подведение итогов, поддержка настроя на дальнейшую самостоятельную работу.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | t | Этап | Описание | Задача | Материал | Примечания |
| 1 | 5 | Начало работы | Обмен чувствами | Вхождение в атмосферу группы |  | Важно поговорить с участниками о предстоящем завершении работы, чтобы помочь им осознать процесс завершения |
| 2 | 10 | Разминка | Общий рисунок | Получение позитивных эмоций от совместной деятельности | Ватман, фломастеры | Можно сравнить с первым общим рисунком |
| 3 | 10 | Разминка | Можно поиграть во все, что полюбилось во время занятий | Разрядка, подкрепление позитивного отношения к работе в группе |  |  |
| 4 | 20 | Работа по теме | «Ладошка» | Опыт получения и выражения позитивной обратной связи. Возможность выражения положительных эмоций по отношению друг к другу | Бумага, фломастеры |  |
| 5 | 20 | Завершение | Завершающий обмен впечатлениями. «Ритм» | Подведение итогов |  |  |

После окончания коррекционной работы проведена повторная диагностика, в обеих подгруппах. Были получены следующие данные.

Самооценка учащихся в экспериментальной группе повысилась в отличие от учащихся в контрольной группе, хотя и в этой категории произошли изменения. (см.таблица№5.)

**Самооценка учащихся контрольной и экспериментальной групп после проведения работы по повышению самооценки.**

Таблица № 5

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Самооценка Группы | Высокая | | Средняя | | Низкая | |
| Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % |
| Экспериментальная группа | 3 | 18% | 12 | 70% | 2 | 12% |
| Контрольная группа | 0 | 0 | 3 | 18% | 14 | 82% |

Так же можно говорить и об успеваемости. В экспериментальной группе успеваемость выросла по отношению с началом коррекционной работы. В группе «А» стало 18%, в «В» и «С», так же соответственно 41% 23,5%, а группа «D» уменьшилась на 17,5%. Данные приведены в таблице № 6.

**Успеваемость учащихся экспериментальной группы после проведения работы по повышению самооценки.**

Таблица №6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы | «А» | «В» | «С» | «D» |
| Эксперимент, до начала работы |  | 41% | 23,5% | 35,5% |
| Эксперимент, после проведения работы | 18% | 41% | 23,5% | 18% |

Если сравнивать результаты в контрольной группе до начала коррекционной работы и после, то можно отметить, что успеваемость улучшилась лишь немного, в отличие от экспериментальной. Так 11,5% учащихся перешли из группы «D» в группу «С». Данные приведены в таблице №7

**Сравнительные результаты экспериментальной группы, после проведения работы по повышению самооценки.**

Таблица № 7

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы | «А» | «В» | «С» | «D» |
| Контрольная группа до эксперимента | 0 | 41% | 23,5% | 35,5% |
| Контрольная группа после эксперимента | 0 | 41% | 35,5% | 23,5% |

Сравнивая результаты экспериментальной и контрольной групп, мы видим, что, работая над повышением самооценки учащихся, мы смогли добиться улучшения их успеваемости. Часть учащиеся из группы «В» перешли в группу «А», что составило 18%, а первоначально было 0%, число учащихся группы «D» уменьшилось на 17,5%, в то время, как к контрольной группе изменилось лишь количество учащихся в группах «С» и «D»: увеличилось число учащихся в группе «С» и уменьшилось в группе «D» - 35,5% и 23,5% соответственно.

Данные приводятся в таблице № 8.

**Сравнительные результаты экспериментальной и контрольной групп, после проведения работы по повышению самооценки учащихся.**

Таблица № 8

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы | «А» | «В» | «С» | «D» |
| Экспериментальная | 18% | 41% | 23,5% | 18% |
| Контрольная | 0% | 41% | 35,5% | 23,5% |

Как мы видим, из вышеизложенного материала, после проведения коррекционной работы над повышением самооценки учащихся изменились первоначальные данные по самооценке и соответственно успеваемости.

По результатам данной работы можно сделать следующие выводы:

1. Выдвинутая в работе гипотеза о существовании взаимосвязи между
2. самооценкой и уровнем успеваемости подростков подтвердилась.
3. Успеваемость учащихся в школе зависит от их самооценки.

**Литература**

1. Казаринова Н.В., Погольша В.М.,Куницына В.Я. Межличностное общение. Санкт-Петербург, 2001год.
2. Методические указания к лабораторным занятиям по психологии. Казань, 1988
3. Натаниель Бранден “Мощь самооценки», The Power of Self-Esteem. N. Branden, 1992.
4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2-х книгах. М: 20004 год.
5. Шапарь В.Б., Тимченко А.В., Швыдченко В.Н. Практическая психология. Инструментарий. – Ростов н/Д: издательство «Феникс», 2002.