МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИУКРАИНЫ

Национальный аэрокосмический университет

им. Н.Е. Жуковского «ХАИ»

Гуманитарный факультет

Кафедра психологии

**Курсовая работа**

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ

Выполнил: студент группы 730 Бульмистер А.В.

Научный руководитель: ассистент каф. 707 Калайтан Н.Л.

Харьков 2010

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1 ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

1.1 Понятие профессионального самоопределения

1.2 Структура профессионального самоопределения

1.3 Профессиональное самоопределение как процесс

РАЗДЕЛ 2 ОПИСАНИЕ ВЫБОРКИ И МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1 Описание исследуемой выборки

2.2 Описание методов исследования

РАЗДЕЛ 3 ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ

3.1 Мотивы обучения в вузе студентов, испытывающих трудности в профессиональном самоопределении

3.2 Различия в индивидуально-психологических особенностях студентов, испытывающих трудности с профессиональным самоопределением и студентов, у которых отсутсвуют данные трудности

ВЫВОДЫ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность проблемы исследования**. Проблеме профессионального самоопределения личности посвящено значительное число работ. В частности разработкой данной проблемы занимались такие авторы как Р.С. Немов, И.М. Кондаков, В.Б. Шапарь. Процесс профессионального самоопределения начинается в период обучения в школе, а заканчивается нередко уже после выхода на пенсию. На каждом этапе человек делает выбор, который определяет его жизнь на несколько лет вперед. Кроме того, профессиональное самоопределение является, с одной стороны, «ядром», наиболее значимым компонентом профессионального развития, с другой – критерием одного из этапов этого процесса. Кроме того, прежние ценностно-нравственные и профессиональные ориентации во многом не соответствуют реальной жизни, а новые еще не сформированы. Эти изменения не обошли и высшую школу: студенчество оказалось в ситуации неопределенности, неуверенности в своем профессиональном будущем, поэтому проблема профессионального самоопределения является чрезвычайно актуальной в условиях современных социально-экономических и социокультурных преобразований.

**Объект исследования** – личностные особенности студентов.

**Предмет исследования** – личностные особенности студентов, испытывающих трудности в профессиональном самоопределении.

**Цель исследования**: выявить личностные особенности студентов, испытывающих трудности с профессиональным самоопределением.

В соответствии с поставленной целью, а также объектом и предметом можно выделить следующие **задачи исследования**:

1. Изучить теоретические подходы к проблеме профессионального самоопределения.
2. Исследовать особенности профессионального самоопределения у студентов, выделить тех из них, кто испытывает трудности в этой сфере.
3. Выявить мотивацию к учебной деятельности студентов, имеющих трудности профессионального самоопределения.
4. Установить различия в индивидуально-психологических особенностях студентов, которые испытывают трудности с профессиональным самоопределением и студентов, у которых отсутствуют трудности с профессиональным самоопределением.

**Методы исследования**: Методика многофакторного исследования личности Р.Б. Кеттелла (форма С), опросник профессиональной готовности, методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» Реана и Якунина, математико-статистическая обработка данных.

РАЗДЕЛ 1 ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

# 1.1 Понятие профессионального самоопределения

Разные исследователи рассматривают понятие профессионального самоопределения по-разному. Р.С. Немов профессиональное самоопределение обозначает как сознательный выбор человеком профессии для себя [12, с.200]. Сходной точки зрения придерживается И. М. Кондаков, он говорит о профессиональном выборе как отдельном этапе профессионального развития, проходимого индивидом после окончания общеобразовательного обучения и перед собственно профессиональным обучением [7, с.282]. Иной точки зрения придерживается В.Б. Шапарь. Он полагает, что профессиональное самоопределение – это процесс, охватывающий весь период профессиональной деятельности личности: от возникновения профессиональных намерений до выхода из трудовой деятельности [28, с.395]. Оба подхода объединяет определение, данное В.Н. Дружининым. Профессиональное самоопределение – выбор профессии на основании анализа, оценки внутренних ресурсов субъектом выбора и соотнесения их с требованиями профессии и последующее его формирование как профессионала и субъекта труда [3, с.421]. В педагогической энциклопедии профессиональное самоопределение рассматривается как процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей. Оно является частью жизненного самоопределения, то есть вхождения в ту или иную социальную и профессиональную группу, выбора образа жизни, профессии[13, с.224]. Интересна позиция Э.Ф. Зеера, согласно которой профессиональное самоопределение – есть самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессионального труда, а также нахождение смысла выполняемой деятельности в конкретной социально-экономической ситуации [4, c.13].

Н.С. Пряжников рассматривает сущность профессионального самоопределения как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения[17, c.10]. При этом сразу обнаруживается парадокс самоопределения: найденный смысл тут же обесценивает жизнь. Поэтому важен именно процесс поиска смысла, где отдельные смыслы – это лишь промежуточные этапы процесса. При более творческом подходе к своей жизни сам смысл создается человеком заново. Именно в этом случае человек превращается в подлинного субъекта самоопределения.

Одной из наиболее сложных проблем является поиск смысла для самоопределяющегося человека. Применительно к профессиональному самоопределению можно выделить обобщенный смысл: поиск такой профессии и работы, которая давала бы возможность получать заработок по справедливости, то есть в соответствии с затраченными усилиями. Еще один вариант смысла – стремление к элитарности. Известно, что многие люди часто мечтают попасть «из грязи в князи». Это особенно важно в эпохи социально-экономических преобразований и потрясений, когда на первый план выходят не столько творческие, высококвалифицированные специалисты, эффективно работающие в стабильных условиях, а так называемые «авантюристы», которые обладают не столько талантом хорошо работать, сколько талантом хорошо устраиваться. Идея авантюризма сейчас очень популярна среди самоопределяющейся молодежи.

В.А. Поляков выделяет две главные цели при построении «успешной» карьеры: добиться высокого положения в обществе и высокого дохода. Элитарные ориентации в профессиональном самоопределении предполагают не только престиж и высокий заработок, но и творческое построение своей жизни, ориентацию на высшие человеческие идеалы и ценности [19, c.331]. По мнению Н.С. Пряжникова, понимание успеха неоднозначно. Такая неоднозначность проявляется не только в этическом плане, но и в самом процесс профессионального самоопределения. Например, на ранних этапах развития субъекта труда многое определяется тем, насколько воспитатели и родители сумеют сформировать у ребенка позитивное отношение к честному и творческому труду. Для абитуриента успех нередко связан с поступлением в престижное учебное заведение. Для студента на первый план выходит успешная учеба, а также учебно-профессиональные контакты с наиболее авторитетными преподавателями [20, c.85].

Профессиональное самоопределение – не только выбор конкретной профессии, но и выбор всей жизни. Человек часто выбирает не только данную профессию, но нечто более важное, то, что данная профессия дает ему для более полного ощущения своей жизни.

Работа играет важную роль в жизни каждого человека и оказывает большое влияние на его состояние и самочувствие. Удачно выбранная профессия повышает самоуважение и позитивное представление человека о себе, сокращает частоту физических и психических проблем, связанных со здоровьем, и усиливает удовлетворенность жизнью. Адекватность выбора и уровень освоения профессией влияют на все стороны и общее качество жизни. Поэтому так важно для человека, вступающего в мир профессий, сделать правильный выбор.

При этом необходимо иметь ввиду несколько обстоятельств. Во-первых, мир профессий чрезвычайно динамичен и изменчив. Во-вторых, особенностью современного мира профессий является то, что на смену монопрофессионализму приходит полипрофессионализм. Это значит, что человеку надо стремиться овладевать не одной профессией, а несколькими смежными профессиями. И в-третьих, сам человек не есть нечто застывшее и навечно связанное с профессией. В течение жизни может появиться желание или необходимость изменить профессию или квалификацию.

По мнению Н.В. Самоукиной, выбор профессии – это процесс принятия молодым человеком решения относительно получения социально значимого результата: вступления во взрослую жизнь в качестве работника, участника общественного труда. Профессиональное самоопределение может совпадать с выбором профессии, если молодой человек выбирает профессию в соответствии со своими интересами, склонностями, устремлениями и способностями. Выбор профессии не совпадает с процессом профессионального самоопределения в тех случаях, если молодой человек «выбирает» профессию случайно, например по фактору близости работы к месту жительства, общественной моды на данную профессию, по знакомству и прочее [25, c.51].

Профессиональное самоопределение может быть описано в виде длительного процесса развития отношений человека к своей будущей профессии и к самому себе как субъекту профессиональной деятельности или профессионалу. Динамика профессионального самоопределения молодого человека есть процесс поиска им «своей профессии», соответствующей его склонностям и способностям. Процесс профессионального самоопределения – это действия молодого человека по самоанализу, самопознанию и самооцениванию собственных способностей и ценностных ориентаций; действия по пониманию степени соответствия собственных особенностей требованиям выбираемой профессии; действия по саморазвитию у себя способностей и возможностей в процессе профессиональной подготовки. Следовательно, содержанием активного самоопределения выступают процессы самопознания, самооценивания и саморазвития.

Об активном профессиональном самоопределении можно говорить тогда, когда в деятельности человека преобладает достижение поставленных целей, а условия социальной и профессиональной ситуации преобразуются и учитываются в соответствии с поставленными целями [26, с.114].

Е.А. Климов считает глубоким заблуждением мнение, согласно которому профессиональное самоопределение – это однократный акт принятия решения, или кратковременный процесс, или процесс, который желательно предельно ускорить или сократить. Он полагает, что процесс принятия окончательного решения старшеклассником о выборе профессионального учебного заведения может представляться однократным и даже мимолетным, но это лишь кажущаяся мгновенность событий. На самом деле они осуществляются по формуле: «мгновения плюс вся предшествующая жизнь». У старшеклассника в течение предшествующих лет сложились и определенные отношения к разным областям труда, и представления о многих профессиях, и самооценки своих возможностей, и ориентировка в социально-экономической ситуации, и представления о «запасных вариантах» выбора профессии.

Профессиональное самоопределение уместно понимать в общем виде как деятельность человека, принимающую то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда [6, с.40]. Счастье на профессиональном пути надо видеть не в том, чтобы как можно быстрее погрузиться в некое «логово» и сделать его привычным, а в том, чтобы достигать все новых целей в области совершенствования своей деятельности. Поэтому правильно думать не о единственном выборе профессии, а об очень интересной, увлекательной активности по постоянному проектированию и реальному построению своего профессионального трудового пути, ни один выбор на котором не будет роковым, если приложить ум и волю [6, с.388].

Выбор профессии – это во многом выбор между стратегией адаптации человека через подчинение среде, с одной стороны, и стратегией высвобождения внутренних ресурсов развития личности, включающих способность решать ценностно-нравственные проблемы и при необходимости противостоять среде, - с другой [10, с.37]. Поэтому профессиональное развитие на разных этапах жизнедеятельности человека является то результатом, то средством развития личности.

Н.С. Пряжников выделяет следующие типы профессионального самоопределения: 1) самоопределение в конкретных трудовых функциях, операциях, когда человек существенно ограничен рамками своей деятельности, но здесь возможны настоящее мастерство и нахождение определенных смыслов труда; 2) самоопределение в рамках определенного трудового процесса, где возможности самореализации несколько расширяются. Однако рамки деятельности еще недостаточны для более полноценного самопроявления и саморазвития; 3) самоопределение в рамках специальности, которая позволяет человеку выбирать не только конкретные места работы, но и различные организации при сохранении своей основной специальности; 4) самоопределение в профессии позволяет человеку маневрировать в рамках смежных специальностей [18, с.83].

##

## 1.2 Структура профессионального самоопределения

Как ясно из вышеизложенного, профессиональное самоопределение – понятие сложное и многомерное, имеющее разветвленную структуру. Оно включает в себя, в частности, мотивацию. Под мотивацией традиционно понимаются побуждения, вызывающие активность и определяющие ее направленность. Мотивация, обусловливая поведение и деятельность, оказывает влияние на профессиональное самоопределение, на удовлетворенность человека своим трудом. Профессиональная мотивация – это действие конкретных побуждений, которые обусловливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией [14, с.26]. Профессиональная мотивация формируется у молодежи под влиянием факторов окружающей действительности. Профессиональная мотивация динамична, изменчива и представляет собой непрерывный процесс, протекающий под постоянным воздействием объективных и субъективных факторов.

Выбор профессионального пути связан с выбором реальных жизненных ценностей, эти ценности определяют реальную профессиональную мотивацию. Ценности осуществляют связь между когнитивными и эмоциональными составляющими профессионального самосознания через внутреннюю мотивацию. Самооценка выступает как внутренний побудитель и соотносит прошлое (опыт и знания) и будущее (цель) в настоящем (переживания «Я»). Важнейшим смыслообразующим мотивом в профессиональном самоопределении является мотив соответствия самому себе [22, с.30]. Этот мотив обеспечивает непротиворечивость образа «Я» в целом. Другим смыслообразующим мотивом является самоуважение. Побуждающее действие этого мотива связано с постановкой цели в отношении выбора ценностей. Сюда же относится мотив достижения успеха или избегания неудач.

По мнению В.Д. Шадрикова, принципиальным этапом освоения деятельности является ее принятие. Решение об этом определяется тем, насколько представления человека о профессии соответствуют его потребностям. В качественном отношении выделяют три категории потребностей: материальные, духовные и социальные. Духовные потребности подразделяются на познавательные и эстетические [27, с.18]. Деятельность будет добродетельна в отношении субъекта деятельности, если она позволит раскрыться его возможностям, проявиться его индивидуальности, позволит трудиться продуктивно, проявить свободу творчества. Деятельность будет добродетельной по отношению к другим, если она позволит реализовать те же этические принципы, что и по отношению к самому себе. Осознание того факта, что деятельность добродетельна или может стать таковой при определенных условиях, выступает высшим мотивом и оказывает решающее воздействие на методы и способы достижения цели.

Мотивы делят на внутренние и внешние. Внутренние мотивы выбора профессии: ее общественная и личная значимость; удовлетворение, которое приносит работа благодаря ее творческому характеру; возможность общения, руководства другими людьми и т.д. [11, с.204]. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на ее основе он трудится с удовольствием, без внешнего давления. Внешние мотивы: заработок, стремление к престижу, боязнь осуждения и т.д. Эти мотивы могут быть разделены на положительные и отрицательные. К положительным мотивам относятся: материальные, возможность продвижения по службе, одобрение начальства, престиж, то есть стимулы, ради которых человек охотно будет работать. К отрицательным мотивам относятся воздействия на личность путем давления, угроз, наказания, критики и других действий негативного характера.

Е.А. Климов указывает следующие 6 основных факторов, определяющих профессиональный выбор:

1) позиция старших, семьи;

2) позиция сверстников;

3) позиция школьного педагогического коллектива;

4) личные профессиональные и жизненные планы. Общая структура личного профессионального плана может быть представлена так:

 - главная цель

 - представления о цепочке ближайших и более отдаленных целей

 - представления о путях и средствах достижения ближайших жизненных целей

 - представления о внешних условиях достижения намеченных целей

 - представления о внутренних условиях достижения намеченных целей

 - запасные варианты целей и путей их достижения на случай возникновения непреодолимых трудностей в реализации основных вариантов.

5) способности, умения. Способности определяют качество выполнения деятельности, ее успешность. Способности – индивидуальные особенности, определяющие легкость овладения и успешность деятельности личности.6)уровень притязаний на общественное признание.

Н.С. Пряжников условно выделяет следующие уровни реализации имеющихся возможностей: - агрессивное неприятие деятельности;

 - молчаливое избегание деятельности;

 - реализация стереотипных способов деятельности;

 - стремление усовершенствовать отдельные элементы своей деятельности;

 - стремление существенно усовершенствовать свою деятельность в целом [19, с.352].

На сегодняшний день большинство студентов и начинающих специалистов больше внимания уделяют расширению своих возможностей, полагая, что их реализация – дело ближайшего будущего. Взрослые работающие специалисты переключают внимание на реализацию своих профессиональных возможностей. Однако более оптимальной представляется ситуация, когда студентов специально обучают реализации любых, даже малых, возможностей, так как не у всех профессиональная судьба может сложиться благоприятно.

Профессиональным самоопределением являются интересы субъекта выбора профессии. Интересы традиционно считаются самым значимым мотивом выбора профессии, осознаваемым ранее и яснее других. Интересы обладают определенной динамикой развития. В основе структуры интересов лежат познавательные интересы. На базе познавательных интересов возникают интересы к профессии [21, с.10]. Профессиональный интерес – эмоционально окрашенное отношение человека к определенному виду деятельности. Понятие «интерес» неразрывно с понятием «склонность». Интерес – рациональное, познавательное явление, предрасположенность к чему-либо конкретно. Если наличие интересов означает «хочу знать», то наличие склонностей – «могу сделать». Интересы и склонности являются побудительными факторами, обусловливающими профессиональное самоопределение. При этом особенно важны содержательные, устойчивые, глубокие интересы, соответствующие активному выбору профессионального пути.

Профессиональный интерес является динамическим комплексом психических свойств и состояний. С.П. Крягжде делит его на три уровня: интерес потребителя, интерес деятеля и собственно профессиональный интерес. Для первого уровня характерна незначительная активность, носящая созерцательный характер и возникающая самостоятельно. Главное на втором уровне – волевой компонент. Человек уже не довольствуется интересом, вызванным у него другими, а сам планирует деятельность, которая доставит ему удовлетворение. Для третьего уровня характерны: а) большая интенсивность внимания, волевых усилий и эмоциональных переживаний, чем на втором уровне; человек хочет превратить определенную деятельность в профессиональную; б) постоянство, обобщенность и осознанность интересов [8, с.26].

Э.Ф. Зеер приводит 4-хкомпонентную структуру личности:

1) социально-профессиональная направленность (склонности, интересы, отношения, ожидания, установки, мотивы);

2) профессиональная компетентность (профессиональные знания, умения и навыки, квалификация);

3) профессионально-важные качества (внимательность, наблюдательность, креативность, решительность, контактность, самоконтроль, самостоятельность и др.);

4) профессионально значимые психофизиологические свойства (энергетизм, нейротизм, экстравертированность, зрительно-двигательная координация, реактивность и др.)[4, с.52].

## 1.3 Профессиональное самоопределение как процесс

Профессиональное самоопределение представляет собой достаточно сложный, длительный, весьма подвижный, многоплановый и подчас противоречивый процесс, в котором отчетливо выделяются 4 стадии:

1. Стадия профессионального становления личности связана с зарождением и формированием профессиональных намерений под влиянием общего развития личности и первоначальной ориентировки в различных сферах трудовой деятельности. Психологическим критерием успешности прохождения этой стадии является соответствующий общественным потребностям и потребностям самой личности выбор профессии или специальности.

2. Стадия – период профессионального обучения и воспитания. Психологическим критерием успешности прохождения этой стадии является профессиональное самоопределение личности, то есть формирование отношения к себе как к субъекту избранной деятельности и профессиональной направленности.

3. Стадия – активное вхождение в профессиональную среду, отражающее переход к новому типу деятельности – к профессиональному труду в разных его формах. Психологическим критерием успешности прохождения этой стадии служит активное овладение профессией в условиях реального трудового процесса, нахождение себя в системе трудовых коллективов.

4. Стадия предполагает полную или частичную реализацию профессиональных устремлений и возможностей личности в самостоятельном труде. Психологический критерий успешности прохождения этой стадии – степень овладения операциональной стороной профессиональной деятельности, уровень сформированности профессионально значимых качеств личности, отношения к труду, мера мастерства и творчества [22, с.38].

Проблемы и кризисы могут возникать не только при переходе от одной стадии к другой, но и внутри отдельных стадий. Нередки случаи, когда уже к концу первого, а особенно часто на втором или третьем году обучения может измениться отношение к процессу овладения профессией. Учащиеся разочаровываются в своем профессиональном выборе, иногда задумываются о смене учебного заведения и перемене специальности. При этом все это может иметь место при неплохих в целом показателях успешности обучения и выполнения заданий во время прохождения практики. Это означает, что дело здесь не в способностях.

В психологическом плане складывается парадоксальная ситуация: учащийся, объективно находясь на второй стадии процесса профессионального становления, субъективно, то есть психологически, вновь оказывается на пороге лишь первой стадии этого процесса, а может и на подступах к ней. Иначе говоря, в процессе профессионального становления возможно и обратное, регрессивное движение.

Таким образом, профессиональное самоопределение чаще всего понимается как длительный процесс, занимающий значительную часть жизни человека. В настоящее время главной проблемой профессионального самоопределения является не только реализация своих интересов, способностей и склонностей, но и получение достойного заработка, занятие высокого положения в обществе. Все это осложняется нестабильной и чрезвычайно изменчивой ситуацией на рынке труда.

Процесс профессионального самоопределения предполагает активно познание человеком себя и своих возможностей, нередко может сопровождаться различными кризисами, затруднениями. На каждом его этапе человек достигает определенного уровня развития в качестве субъекта труда.

Профессиональное самоопределение, будучи понятием неоднозначным и обширным по своей структуре, включает мотивацию профессиональной деятельности, интересы, склонности, способности и уровень притязаний.

# РАЗДЕЛ 2 ОПИСАНИЕ ВЫБОРКИ И МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

##

## 2.1 Описание исследуемой выборки

В исследовании приняло участие 56 студентов II курса факультета №5 Национального аэрокосмического университета, специальности «КСС», дневной формы обучения.

С помощью «Опросника профессиональной готовности» были выделены студенты, испытывающие трудности в профессиональном самоопределении, в количестве 31 человек (55,4%). Остальные 25 человек (44,6%) определены как не испытывающие таких трудностей. Показатели этих студентов по параметрам умения, отношения и желания заниматься деятельностью по типу «Человек-знак» оказались высокими (а профессия относится именно к этому типу).

Студенты, испытывающие трудности в профессиональном самоопределении, были выявлены путем деления их на следующие группы:

1) 20 человек из 31 (64,5%) имеют высокие показатели по типу профессии «Человек-знак», а также и по другим типам («Человек-человек», «Человек-техника», «Человек-природа», «Человек - художественный образ). Эти студенты имеют сразу несколько профессиональных предпочтений.

2) 7 человек из 31 (22,6%) не имеют высоких показателей по типу «Человек-знак», то есть они больше ориентированы на профессии другой сферы.

3) 4 человека из 31 (12,9%) не имеют ярко выраженных профессиональных устремлений. У них выявлены низкие показатели по всем типам профессий. Таким образом, данных студентов можно отнести к неопределившимся в сфере профессиональных интересов.

**2.2 Описание методов исследования**

При проведении исследования использовались следующие методики:

**1. Методика многофакторного исследования личности Р. Кеттелла** (форма С, 105 вопросов). Она используется во всех ситуациях, когда необходимо знание индивидуально-психологических особенностей человека. Опросник диагностирует черты личности, которые Кеттелл называет конституциональными факторами: общительность, интеллект, эмоциональную устойчивость, подчиненность, экспрессивность, подверженность чувствам, смелость, чувствительность, доверчивость, практичность, прямолинейность, уверенность в себе, консервативность, конформность, уровень самоконтроля и расслабленности, самооценку [15, с.240].

2. **Методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов», предложена А.А. Реаном и В.Я.Якуниным**. Испытуемых просят оценить значимость для них предложенных 15 мотивов учебной деятельности, используя 7-ми балльную шкалу (1 балл – мотив совсем не значим, 7 баллов – максимальная значимость мотива)[5, с.437].

3. **Методика «Опросник профессиональной готовности», разработанный Л.Н. Кабардовой.** Профессиональная готовность понимается как субъективное состояние личности, означающее желание и способность заниматься данным видом профессиональной деятельности. Испытуемым предлагалось оценить по 3-х балльной шкале наличие у себя умения, отношения и желания заниматься определенным видом деятельности (1-не умею, не нравится, не хочу заниматься; 2 балла – умею недостаточно хорошо, равнодушен, все равно; 3 балла – умею, нравится, хочу заниматься)[5, с.449].

Математико-статистическая обработка полученных эмпирических результатов проводилась с помощью параметрического t-критерия Стьюдента и его непараметрического аналога U-критерия Манна-Уитни, что позволило установить достоверность выявленных различий между группами, а также непараметрический критерий Колмогорова-Смирнова для проверки подчинения исследуемых параметров нормальному закону распределения.

Компьютерная обработка проводилась с помощью программы SPSS 15.0

**РАЗДЕЛ 3** **ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ТРУДНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ**

## 3.1 Мотивы обучения в вузе студентов, испытывающих трудности в профессиональном самоопределении

Для исследования мотивов обучения была использована методика изучения мотивов учебной деятельности студентов А. А. Реана и В. Я. Якунина. Исследуемые оценивали значимость для себя 15-ти мотивов учебной деятельности, используя 7-ми балльную шкалу (1 балл – мотив совсем не значим, 7 баллов – максимальная значимость мотива).

**Мотивы, предложенные для оценивания:**

1. стать высококвалифицированным специалистом;
2. получить диплом;
3. успешно продолжить обучение;
4. успешно сдавать экзамены;
5. приобрести глубокие и прочные знания;
6. быть готовым к занятиям;
7. не запускать учебу;
8. не отставать от сокурсников;
9. обеспечить успех будущей профессии;
10. выполнять педагогические требования;
11. достичь уважения преподавателей;
12. быть примером для сокурсников;
13. добиться одобрения;
14. избежать осуждения и наказания;
15. получить интеллектуальное удовлетворение.

Выраженность мотивов к обучению в вузе студентов представлена на рисунке 1.

Рис 1 Мотивы обучения в вузе студентов

Где:

Группа 1 – студенты с трудностями с профессиональным самоопределением,

Группа 2 – студенты без трудностей с профессиональным самоопределением;

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15 – мотивы обучения (*см. выше список мотивов*).

Как видно по графику на высоком уровне развития для 2-х групп находиться мотив получения диплома. Этот мотив является внешним по отношению к личности человека, то есть не направлен на обогащение внутреннего мира.

Можно предположить, что высокая значимость мотива получения диплома связана с особенностями нашего времени, когда большинство людей стремится получить высшее образование, без которого трудно найти престижную работу.

Высоким баллам для обеих групп соответствует значимость следующих мотивов: стать высококвалифицированным специалистом, приобрести глубокие и прочные знания, обеспечить успех будущей профессии и получить интеллектуальное удовлетворение. Это внутренние по отношению к человеку мотивы, реализация которых способствует развитию его личности.

Для установления различий в выраженности мотивов был использован непараметрический U-критерий Манна-Уитни, так как распределение признаков не является нормальным, что было установлено с помощью непараметрического критерия Колмогорова-Смирнова. Полученные результаты представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1

**Различия в мотивах к обучению студентов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мотивы к обучению** | **Значение****U-критерия** | **Уровень значимости**  |
| 3.Успешно продолжить обучение | 126,000 | p≤0,05 |
| 8. Не отставать от сокурсников | 191,000 | p≤0,05 |
| 11. Достичь уважения преподавателей | 94,000 | p≤0,05 |
| 13. Добиться одобрения | 185,500 | p≤0,05 |
| 14. Избежать осуждения и наказания | 195,000 | p≤0,05 |
| 15. Получить интеллектуальное удовлетворение | 186,500 | p≤0,05 |

Примечание: в таблицу вынесены только значимые различия.

Получены статистически значимые различия по следующим мотивам: успешно продолжить обучение; достичь уважения преподавателей, добиться одобрения (выше у 2-ой группы,).

Выявлены тенденции к достоверным различиям по следующим мотивам: не отставать от сокурсников, избежать осуждения и наказания; получить интеллектуальное удовлетворения (выше у 2-ой группы).

Таким образом, у студентов, которые испытывают трудности с профессиональным самоопределением менее выражены как внешние по отношению к их личности мотивы обучения: достичь уважения преподавателей,добиться одобрения, не отставать от сокурсников, избежать осуждения и наказания, так и внутренние – успешно продолжить обучение и получить интеллектуальное удовлетворение. Это отражает меньшую значимость для них как самой учебной деятельности, так и межличностного взаимодействием с педагогическим коллективом и сокурсниками.

Это свидетельствует о том, что студенты, которые испытывают трудности с профессиональным самоопределением, менее заинтересованы как в содержательной стороне учбеной деятельности, так и в межличностных отношениях в рамках учебного процесса.

Кроме того, у профессионально определивншихся студентов сильнее выраженны мотивы достижения успеха (получить одобрение), так и избегания неудачи (избежать осуждения и наказания). Это свидетельсвует о том, что со степенью профессиональной определенности растет значимость учебной деятельности и соответвенно увеличиваеться уровень мотиво, которые регулируют достижения в учебе, с одной стороны, двигающей силой может быть желание получить одобрение, а с другой – избегание осуждения и наказания. Таким образом, для студентов, у которых нет трудностей с профессиональным самоопределением более важно создать и сохранить хорошую репутацию.

**3.2 Различия в индивидуально-психологических особенностях личности студентов, испытывающих трудности в профессиональном самоопределении и студентов, у которых отсутсвуют данные трудности**

Для выявления индивидуально-психологических особенностей личности студентов был использован 16-F опросник Р.Б.Кетелла (сокращенная форма С, 105 вопрос).

**Шкалы опросника Кеттелла:**

1. Фактор А «замкнутость – общительность»;
2. Фактор В «интеллект»;
3. Фактор С «эмоциональная устойчивость – неустойчивость»;
4. Фактор E «подчиненность – доминантность»;
5. Фактор F «сдержанность – экспрессивность»;
6. Фактор G «подверженность чувствам – нормативность»;
7. Фактор H «робость – смелость»;
8. Фактор I «жесткость – чувствительность»;
9. Фактор L «доверчивость – подозрительность»;
10. Фактор M «практичность – развитое воображение»;
11. Фактор N «прямолинейность – дипломатичность»;
12. Фактор O «уверенность в себе – тревожность»;
13. Фактор Q1 «консервативность – радикализм»;
14. Фактор Q2 «конформность – нонконформность»;
15. Фактор Q3 «низкий самоконтроль – высокий самоконтроль»;
16. Фактор Q4 «расслабленность – напряженность».

С помощью t-критерия Стьюдента были установлены значимые различия между группами, которые представлены в таблице 3.2. Распределение признаков нормальное, что было проверено с помощью непараметрического критерия Колмогорова-Смирнова.

Таблица 3.2

**Различия в индивидуально психологических особенностях студентов в 2-х группах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Факторы по Кетеллу** | **Значение****t -критерия Стьюдента** | **Уровень значимости**  |
| Фактор С «эмоциональная устойчивость – неустойчивость» | 2,6  | 0,05 |
| Фактор E «подчиненность – доминантность» | 2,1 | 0,05 |
| Фактор L «доверчивость – подозрительность» | 2,5 | 0,05 |
| Фактор Q2 «конформность – нонконформность» | 2,7 | 0,05 |
| Фактор Q4 «расслабленность – напряженность» | 2,2 | 0,05 |

Как видно из таблицы 3.3., установлены статистически достоверные различия по следующим личностным факторам: эмоциональная устойчивость – неустойчивость; «подчиненность-доминантность», «доверчивость-подозрительность», «конформность-нонконформность»; «расслабленность-напряженность».

Более низкие значения по фактору эмоциональная устойчивость – неустойчивость свидетельсвуют о том, что у студентов, которые испытывают трудности с профессиональным самоопределением ниже толерантность по отношению к фрустрациям, выше подверженность чувствам, переменчивость интересов, склонность к лабильности настроения, раздражительность, утомляемость.

Таким образом, студенты, которые испытывают трудности с профессиональным самоопределением, болеее склонны к подчинению, что характеризует их как более застенчивых, склонных успупать дорогу другим. Такие люди оказываються зависимимыми, тревожаться о возможных своих ошибках, тактичны, безропотны, могут быть покорными до полной пассивности. Также они более доверчивые, конформные и расслабленные.

Это свидетельсвует о том, что они с большей вероятностью будут следовать за мнением группы, либо важных для себя людей, а не руководствоваться своим собственным мнением.

Более низкие баллы по фактору «расслабленность – напряженность» характеризует их как расслабленных, вялых, спокойных. Им свойственна низкая мотивация, леность.

**ВЫВОДЫ**

1. Профессиональное самоопределение является длительным процессом, состоящим из нескольких этапов и имеющим разветвленную структуру. В процессе профессиональной переориентации безработный сознательно определяет личностные приоритеты в смысле выбора профессиональных ориентиров и реализует их в совместной деятельности путем усвоения специальных знаний, формирования умений и навыков, релевантных избранной профессиональной специализации. Поэтому профессиональная переориентация квалифицируется нами как самостоятельный этап жизненного и профессионального самоопределения, необходимый для продуктивного (неконфликтного) преодоления негативных эффектов (социально-психологических и психологических) профессионального исключения, сознательного принятия избранной профессии и нахождения личностно значимых смыслов деятельности, дальнейшего личностного и профессионального развития молодежи. Выделение понятия «профессиональное самоопределение» в качестве ключевой категории нашего анализа имеет весомые причины. Это обусловлено его смысловыми характеристиками, имеющими в отечественной психологии определенную устоялость. Таким образом, обратимся к анализу психологического содержания феномена профессионального самоопределения в психологической традиции в контексте нашей проблемы.

Определение сущности профессионального самоопределения и доныне остается нерешенной проблемой, которая занимает важное место в творческом поиске представителей различных направлений науки. Особенную актуальность приобретает она в плоскости психологического анализа. В отечественной психологии имеется немало наработок по теории профессионального самоопределения, которые и определяют современные подходы к проблеме. Здесь уместно вспомнить, например, поучительные исследования Е. Климова, Е. Головахи. Их особенностью является акцентирование на личностных аспектах профессионального самоопределения.

1. Среди 56 студентов, принимавших участие в исследовании, 31 (55,4%) отнесены к группе с трудностями в профессиональном самоопределении. Из них 11 человек (35,5%) имеют низкие показатели по параметрам умения, отношения и желания заниматься выбранной профессией в будущем.
2. У студентов, которые испытывают трудности с профессиональным самоопределением менее выражены как внешние по отношению к их личности мотивы обучения: достичь уважения преподавателей,добиться одобрения, не отставать от сокурсников, избежать осуждения и наказания, так и внутренние – успешно продолжить обучение и получить интеллектуальное удовлетворение. Кроме того, у профессионально определившихся студентов сильнее выражены как мотивы достижения успеха (получить одобрение), так и избегания неудачи (избежать осуждения и наказания). Это свидетельсвует о том, что со степенью профессиональной определенности растет значимость учебной деятельности и соответвенно увеличиваеться выраженность мотивов, которые регулируют достижения в учебе, с одной стороны, двигающей силой может быть желание получить одобрение, а с другой – избегание осуждения и наказания. Таким образом, для студентов, у которых нет трудностей с профессиональным самоопределением более важно создать и сохранить хорошую репутацию.
3. У студентов, которые испытывают трудности с профессиональным самоопределением, ниже толерантность по отношению фрустрациям, выше подверженность чувствам, переменчивость интересов, склонность к лабильности настроения, раздражительность, утомляемость. Также они болеее склонны к подчинению, более застенчивые, склонны успупать дорогу другим, зависимые, безропотные, могут быть покорными до полной пассивности. Кроме того, для данной категории студентов характерна доверчивость, конформность и расслабленность, т.е. они с большей вероятностью будут следовать за мнением группы, либо важных для себя людей, а не руководствоваться своим собственным мнением. Также студенты, которые испытывают трудности с профессиональным самоопределением удовлетворены текущей жизненной ситуацией, из-за недостатка мотивации и ленности они вероятно даже не будут пытаться ее изменить.

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1) Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. - М.:ПСР СЭ, 2001.-511с.

2) Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. -415с.

3) Дружинин В.Н. Психология. – СПб.: Питер, 2002. -672с.

4) Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Деловая книга, 2003. -336с.

5) Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2003. -512с.

6) Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов на Дону.: Феникс, 1996. -509с.

7) Кондаков И.М. Психология. Иллюстрированный словарь. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. -512с.

8) Крягжде С.П. Управление формированием профессиональных интересов.// Вопросы психологии, 1985. №3. С.23-30.

9)Кудрявцев Т.В., Шегурова В.Ю. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения.// Вопросы психологии. 1983. №2. С.50-55.

10) Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях.// Вопросы психологии. 1997. №4. С.28-30.

11) Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию. – М.: Педагогическое общество России, 1999. -288с.

12) Немов Р.С. Психология. Словарь-справочник. Ч.2. – М.: ВЛАДОС-Пресс, 2003. -352с.

13) Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. -528с.

14) Практикум по психологии профессиональной деятельности и менеджмента. – СПб.: Изд-во СПб. Университета, 2001. -415с.

15) Практическая психодиагностика: методики и тесты. – Самара: Бахрах –М, 2003, -672с.

16) Прыгин М.К. и др. Влияние особенностей саморегуляции деятельности на профессиональное самоопределение старшеклассников.// Вопросы психологии. 1987. №4. С.45-51.

17) Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – М.: МПСИ, 2002. -400с.

18) Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. – М.: Институт практической психологии, 1997. -352с.

19) Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства. – М.: Академия, 2001. -480с.

20) Пряжников Н.С. Психология элитарности. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2000. -512с.

21) Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. – СПб.: Изд-во СПб. Университета, 1991. -151с.

22) Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2003. -184с.

23) Рогов Е.И. Выбор профессии: становление профессионала. – М.: ВЛАДОС-Пресс, 2003. -336с.

24) Самоукина Н.В. Активизация школьников в профессиональном самоопределении.// Вопросы психологии. 1990. №1. С.69-71.

25) Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М.: ТАНДЕМ, 2000. -384с.

26) Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности. – СПб.: Питер, 2003. -224с.

27) Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. – М.: ЛОГОС, 1996. -320с.

28) Шапарь В.Б. Словарь практического психолога. – М.: АСП, 2004. -734с.

29) Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики. Ч.3. – М.: ВЛАДОС, 2003. -336с.