Саратовский военный институт внутренних войск МВД России

кафедра тактики

Курсовая работа

**Тема:**

**«МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ»**

Выполнил:

курсант Люкшин Ю.П.

Руководитель:подполковник Казанцев Л.Ю.

Дата сдачи: “5” декабря 2005 года

Оценка:

Подпись научного руководителя:

г. Саратов-2005

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение 3

1. Основы методики преподавания тактики 5

1.1 Содержание и цели изучения тактики 5

1.2 Принципы обучения 8

2 Формы и методы проведения занятий по тактической подготовке 13

3 Методика подготовки и проведения занятий 17

Заключение 25

Список литературы

**ВВЕДЕНИЕ**

Глубокие преобразования в социально-политической и экономической жизни общества обусловливают необходимость изменений в идейно-теоретической и профессиональной подготовке военных специалистов. В настоящее время исследование данного вопроса является актуальным так как в условиях дальнейшего повышения боеспособности Внутренних войск МВД России становится улучшение качественных параметров в военном строительстве. Это связано с тем, что уровень подготовки офицерского состава отстает от современных требований, предъявляемых к развитию военного дела. Главным недостатком в обучении и воспитании выступает слабое развитие у них творческого начала и инициативы, их приверженность к шаблону, недостаточные практические навыки во владении вооружением и военной техникой, а также в управлении подразделениями и частями. Простое заучивание теоретических положений приводит к тому, что многие офицеры не умеют творчески применять свои знания в конкретных условиях обстановки, теряются при резких ее изменениях. Наличие указанных недостатков в определенной степени являются следствием применения традиционной методики преподавания учебных дисциплин. В частности, тактики общевойсковых подразделений, в связи с отставанием отдельных положений, и рекомендаций от требований жизни. Целью исследования является раскрытие сущности требований, которые сводятся к тому, чтобы перейти от методики, акцентированной на запоминание учебного материала, к творческому обучению, развитию активного мышления курсантов, умения самостоятельно решать нестандартные задачи, использовать знания для творческого решения возникающих военных, социальных, моральных, психологических и других проблем. Объективной закономерностью совершенствования учебного процесса является его интенсификация.

Содержание тактики, как теории и практики подготовки и ведения боя соединениями, частями и подразделениями, а, следовательно, и ее предмета постоянно меняется в связи с продолжающимся оснащением войск новым вооружением и военной техникой, совершенствованием их организационной структуры. С изменением характера современного боя, возникшим в последнее время многообразием его форм, меняется и методика изучения тактики. Поэтому в современных условиях каждый преподаватель должен, глубоко и всесторонне овладеть методикой преподавания предмета, изучить существующие формы, методы, средства обучения и воспитания, их соответствие современным требованиям, выявить и обобщить основные направления их развития и применения в образовательном процессе.

Дальнейшее развитие учебной материально-технической базы и совершенствование подготовки преподавателей обеспечат переход к более эффективному использованию существующих и поиску новых форм обучения военнослужащих.

**1. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ТАКТИКИ**

**1.1. Содержание и цели изучения тактики**

Содержание учебной дисциплины «Тактика» определяется учебной программой. В ее основу положены требования правительства Российской Федерации и МВД РФ о подготовке высококвалифицированных военных кадров для решения задач обороноспособности страны.

Программа подготовки по дисциплине "Тактика" разрабатывается в соответствии с требованиями военной доктрины Российской Федерации и положениями военной реформы.

Основными задачами дисциплины являются:

- Обучение общетеоретическим и методологическим положениям тактики боя общевойсковых подразделений, которые необходимы для формирования у обучаемых фундаментальных знаний, удовлетворяющих потребностям практики войск к решению задач по управлению частями и подразделениями в бою;

 - выработка у обучаемых практических умений по подготовке общевойскового боя, всестороннему обеспечению и непрерывному управлению подразделениями в ходе его ведения.

Программа обучения предусматривает изучение в ходе учебного процесса вопросов тактики с учетом достижений военной науки, опыта боевой подготовки войск, боевых действий в современных локальных войнах и вооруженных конфликтах.

Целями учебной дисциплины являются:

- Глубокое изучение теоретических положений, направленных на развитие творческого тактического мышления обучаемых, привития им умения выявлять, анализировать, отслеживать наиболее перспективные направления развития средств и способов вооруженной борьбы;

- выработка четкого представления о пространственной картине боя и практических умений по управлению общевойсковыми подразделениями в бою в различных условиях тактической обстановки, способности прогнозировать динамику его развития и возможные конечные результаты.

На основе учебной программы разрабатываются тематический план. В тематическом плане отражается содержание изучения тем по тактике с указанием времени, отводимых на их изучение, а также формы проведения занятий и другие вопросы.

Время, отводимое на изучение дисциплины "Тактика", определяется исходя из того, что она является профилирующей.

В результате изучения дисциплины "Тактика" военнослужащие должны:

знать:

- Теоретические основы тактики, тенденции ее развития в современных условиях;

- предназначение и структуру видов Вооруженных сил, родов войск и специальных войск, принципы их организационно-штатного построения;

- методы оценки боевых возможностей общевойсковых подразделений;

- влияние военно-географических условий и факторов на боевые действия войск;

- основы современного общевойскового боя, закономерности и принципы его ведения;

- основы боевого применения подразделений и всестороннего обеспечения их действий;

- основные положения по боевому применению подразделений родов войск и специальных войск;

- основы организации огневого поражения противника в общевойсковом бою;

-подготовку и ведение оборонительного, наступательного боя мотострелкового подразделения;

- подготовку и осуществление передвижения войск, и расположение их на месте;

- опыт боевого применения частей и соединений в Великой Отечественной войне, в локальных (региональных) войнах и вооруженных конфликтах послевоенного периода.

уметь:

- Представлять пространственную картину современного общевойскового боя, прогнозировать динамику его развития и конечный результат;

- осуществлять подготовку боевых действий взвода (роты) и их передвижение;

- осуществлять управление подразделениями в бою и в ходе их передвижения;

- организовывать и осуществлять всестороннее обеспечение боевых действий и передвижения подразделений;

- организовывать и осуществлять восстановление боеспособности подразделений, а также продолжение ведения ими боевых действий.

Знания и умения военнослужащие получают не только на занятиях по изучению тактики, но и ряда других дисциплин в ходе отработки теоретического и практического курсов.

Теоретический курс состоит из лекций, семинаров, групповых занятий и зачетов. На них курсанты получают определенные теоретические знания. На занятиях практического курса, который представлен комплексными и тактическими задачами, практическими заданиями в составе взвода, ротным тактическим учением, полевыми выходами, стажировкой в войсках и выполнением курсовых работ, обучаемые углубляют, расширяют и закрепляют полученные ранее знания, а также приобретают умения и вырабатывают определенные навыки.

**1.2 Принципы обучения.**

Обучение - процесс двухсторонний, включающий преподавание и учение. Деятельность преподавателя представлена преподаванием, а деятельность обучаемых - учением.

Под преподаванием тактики понимается последовательная и целенаправленная работа преподавателей по вооружению обучаемых знаниями и умениями, необходимыми для выполнения функциональных обязанностей при занятии командных и штабных должностей в подразделениях ВВ.

Процесс обучения тактике строится в соответствии с установившимися принципами военного обучения.

Принципы военного обучения - это основные исходные положения, определяющие характер обучения в соответствии с целями подготовки курсантов в институте по тактике. При этом каждый принцип содержит определенные рекомендации, способы и приемы, которые позволяют практически решать вопросы методики обучения.

Принципами обучения являются: научность обучения; учить тому, что необходимо на войне; наглядность и доступность обучения; прочность усвоения материала; систематичность, последовательность и комплексность в обучении; индивидуальный подход к обучаемым; сознательность и активность обучаемых.

Научность обучения требует, чтобы знания были достоверными, правильно отражали действительность, соответствовали современному уровню развития военной науки.

Положения тактики должны рассматриваться в развитии, во взаимосвязи и взаимообусловленности, а каждое решение на бой должно приниматься в соответствии с конкретными, объективно существующими взаимосвязанными условиями обстановки. Обучать тактике необходимо на базе новейших достижений теории военного искусства и практики боевой подготовки, используя последние достижения науки в области как техники, так и технических средств обучения.

Учить тому, что необходимо на войне - является важным принципом преподавания тактики. Учебную обстановку следует максимально приближать к боевой действительности, не допускать шаблона, упрощений и условностей. Тактическая обстановка всегда должна быть сложной, противника рассматривать сильным и активным. Обстановка должна побуждать обучаемых принимать нестандартные решения с элементами внезапности, хитрости, оправданного риска, проявлять инициативу и творчество.

Теоретические знания, закрепляются на занятиях в классе и в поле в условиях, приближенных к боевым, участии в тактических учениях.

Важное значение имеет проведение занятий в поле на незнакомой местности в любое время года и суток.

В современных условиях большое значение приобретает фактор времени, поэтому при обучении курсантов необходимо создавать обстановку, в которой обучаемые вынуждены, будут осуществлять организацию боя, уточнять решения в ходе его ведения, отдавать необходимые распоряжения и ставить задачи в такие же сроки, какими они могут быть в реальном бою.

Наглядность и доступность обучения - один из важнейших принципов. Наглядность обучения способствует созданию у обучаемых правильных и конкретных представлений о предмете тактики и характере современного общевойскового боя в целом. Применение средств наглядности активизирует деятельность обучаемых, развивает у них способность связывать теорию с практикой, воспитывает внимательность, аккуратность, сообразительность, повышает интерес к занятиям.

На занятиях по тактике могут применяться следующие средства наглядности:

- Графические (карты, схемы, рисунки, чертежи, таблицы);

- экранные (кинофильмы, диафильмы, телеви­дение, диапозитивы, слайды);

- объемные (макеты местности, стенды);

- имитационные (макеты, модели, очаги пожаров, зоны заражения и районы заграждений, имитация выстрелов и разрывов);

-натуральные (поучительная местность с характерным рельефом, ориентирами, препятствиями, заграждениями, оборудованными позициями; боевая техника, машины управления).

Применение наглядных средств обучения сопровождается пояснениями, даваемыми преподавателем. При этом важно, чтобы обучаемые были активными участниками, а не просто наблюдателями. Сочетание наглядности и активной работы обучаемых, преодоление ими трудностей, моральное и физическое напряжение способствуют выработке у них умений и навыков.

В интересах закрепления знаний и выработки у обучаемых умений, важно научить их графически выражать свои мысли на доске мелом, в тетрадях или на картах карандашом или фломастером, на экране монитора с использованием возможностей-программ компьютерной графики.

Следующим принципом обучения является принцип "прочность усвоения материала". В ходе его реализации используется весь ход преподавания, его построение, отбор содержания изучаемого материала, организация и методика. Наиболее эффективными в достижении прочности знаний, умений и навыков являются логичность, доказательность, эмоциональность преподавания материала, способствующая не только его прочному запоминанию, но и обострению внимания, развитию интереса у обучаемых, созданию установки на непроизвольное, прочное запоминание стержневых положений, наиболее важных военно-профессиональных приемов и действий: организация повторения изученного, причем не копирующего, а углубляющего, предупреждающего забывание знаний и обогащающего их; обеспечение регулярности учебной работы, систематического упражнения в практическом применении знаний, умений и навыков; проверка усвоения учебного материала, а также самоконтроль обучаемых.

Систематичность, последовательность и комплексность в обучении - принцип, обеспечивающий успешное и глубокое овладение теорией и приобретение практических умений. В соблюде­нии этого принципа важную роль играют тщательно продуманное составление программ и тематических планов, а также планирование учебного процесса.

Необходимо также учитывать взаимосвязь занятий по тактике с другими учебными дисциплинами. Этим достигается комплексность обучения.

Изучаемый материал доводится до обучаемых логически законченными частями с четким выделением закономерностей науки, основных ее идей, постоянным увязыванием теории с практической деятельностью офицеров. Разделы тактики, факты и примеры даются обучаемым не в виде изолированных явлений, а как единое целое, связанное ведущей идеей. Систематичность и последовательность во многом зависят от постоянной высокой требовательности преподавателя к обучаемым.

Индивидуальный подход к обучаемым, как один из принципов обучения, предполагает учет особенностей психологии и уровня подготовки каждого курсанта. Это становится возможным только при отличном знании преподавателем индивидуальных особенностей обучаемых.

Учет индивидуальных особенностей не означает предъявления разных требований к подготовке. Требования должны быть одинаковыми для всех. Индивидуальный подход необходимо осуществлять с таким расчетом, чтобы стимулировать наиболее сильных обучаемых к более углубленной работе, а слабых, подтягивать до требуемого программой уровня. В любом случае недопустимо такое положение дел, когда основное внимание при обучении уделяется либо только отстающим, либо только успевающим. Разумное наращивание нагрузок и трудностей в обучении, постоянный контроль, поддержка и помощь, забота о здоровом настроении в коллективе способствует усвоению учебного материала.

Сознательность и активность обучаемых - принцип, позволяющий курсантам осмысленно изучать предмет. При изучении необходимо добиваться не механического заучивания, а осознанного изучения фактов и явлений, присущих вооруженной борьбе, понимания их сути. Следует добиваться от обучаемых умения обосновывать и творчески применять положения военной теории на практике.

Необходимым условием активности и сознательности обучаемых являются самоконтроль и самооценка, которые повышают ответственность, наблюдательность и аккуратность.

Вывод: На выше указанных принципах строится изучение обучаемыми дисциплины «тактика». Все они взаимосвязаны, дополняют и углубляют друг друга и применяются комплексно.

**2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ.**

Для успешного решения задач образовательного процесса важно правильно понимать, и умело применять различные виды занятий и методы их проведения.

Наиболее распространенными видами занятий при обучении по дисциплине "Тактика" являются:

- Лекции;

- групповые занятия;

- семинары;

- тактико-строевые занятия;

-тактические занятия;

- практические занятия;

- групповые упражнения;

- тактическая летучка;

- тактическое учение;

- выполнение курсовых работ;

- консультации;

- стажировка.

Каждому виду занятия присущи определенные методы его проведения: лекции - лекционный метод; семинару – беседа; групповому занятию – рассказ, объяснение; групповым упражнениям - упражнение (тренировка); тактическим летучкам – тренировка; тактическим учениям - практическая работа; самостоятельной работе (в том числе под руководством преподавателя) - изучение литературы и упражнение (тренировка). В ходе занятий и учений в большей или меньшей степени применяются объяснения и показ (демонстрация). В ходе выполнения курсовых работ курсанты основном работают самостоятельно, применяя такие методы как изучение литературы, упражнение (тренировка) в разработке каких-либо теоретических положений или документов.

Кроме основного метода при проведении каждого вида занятая может применяться еще несколько вспомогательных методов, например, объяснение и показ в ходе проведения группового упражнения и т.д.

Методы проведения занятий - это способы совместной работы обучающего и обучаемых. Каждый метод состоит из множества приемов, посредством применения которых преподаватель с опорой на активность и сознательность обучаемых передает им знания и вырабатывает у них умения (развивает профессиональные качества обучаемых). Такими приемами могут быть: рассказ, объяснение при лекционном методе; обсуждение изучаемого материала при проведении семинара методом беседы: практическая работа и самостоятельнее изучение литературы в ходе самостоятельной работы обучаемых.

Выбор метода проведения занятия и используемых приемов определяется целью данного занятия и его содержанием.

Лекционный метод применяется при чтении лекций для изложения теоретических вопросов. Он заключается в устном изложении материала (рассказе, объяснении) в сочетании с демонстрацией наглядных пособий лектором. Этот метод позволяет систематически, последовательно и цельно раскрывать основные положения изучаемой темы в пределах отведенного времени, давать обучаемым направления для дальнейшей самостоятельной работы.

Беседа применяется для систематизации, углубления и закрепления знаний обучаемых. Она позволяет также вырабатывать у них умение точно и кратко формулировать свои мысли при обосновании теоретических положений уставов и наставлений, докладе и обосновании принятого решения, умение выступать перед аудиторией. Суть беседы заключается в том, что руководитель занятия последовательно ставит перед всеми обучаемыми либо отдельным курсантам основные, а при необходимости, дополнительные и наводящие вопросы, а обучаемые в развернутой форме (обычно с обоснованиями) дают ответы на них.

Беседа применяется в том случае, когда обучаемым можно опереться на что-то известное (личный опыт, прочитанный материал, сложившиеся у них представления и понятия). Методом беседы обычно проводятся семинары, собеседования по отдельным темам, могут приниматься зачеты, или устные экзамены.

Беседа может вестись в форме диалога, дискуссии. Она может сочетаться также с объяснением и демонстрацией наглядных пособий.

Показ (демонстрация) применяется для формирования у обучаемых правильных представлений о содержании изучаемых положений, выполнения того или иного действия или приема и заключается в образцовом выполнении действия или приема самим руководителем, либо в показе действий войск, демонстрации кинофильмов, видеофильмов или отдельных их фрагментов и других средств наглядности изучаемого действия или приема. Показу обычно сопутствует краткое объяснение.

Значение этого метода заключается в том, что обучаемые имеют возможность с наименьшей затратой времени воспринимать изучаемые вопросы и создавать на этой основе конкретное и правильное представление о них. Метод показа находит широкое применение на групповых упражнениях, когда преподаватель дает образцовые формулировки замыслов, распоряжений, показывает фрагменты работы командира по организации боя или по управлению подразделениями в ходе его ведения.

Для формирования у обучаемых правильного представления о дисциплине "Тактика" и конечной цели ее изучения, большое значение имеют показные занятия. Они проводятся для установления единства взглядов на подготовку курсантов и внедрения передовых приемов и методов организации и проведения занятий, а также для показа результатов, которых необходимо добиться в итоге обучения.

Упражнение (тренировка) служит для того, чтобы научить курсантов применять полученные знания на практике. Суть упражнения заключается в многократном выполнении обучаемыми, по заданию преподавателя или самостоятельно, определенных действий и приемов в целях выработки и совершенствования умений и навыков.

Отличие метода "упражнение" от метода "тренировка" заключается в том, что первый из них применяется на начальном этапе выработки практических умений и навыков, а второй – после выработки первоначальных умений и запоминания обучаемым(и) в целом того или иного действия.

Данные методы широко применяются в ходе групповых упражнений, при решении тактических летучек, во время самостоятельной работы, на тактических и тактико-строевых занятиях.

Самостоятельное изучение литературы применяется для приобретения знаний обучаемыми. Работая с литературными источниками, курсанты привыкают самостоятельно мыслить, делать выводы и обобщения. Преподаватель обычно организует и направляет работу курсантов, при необходимости дает консультации. Для самостоятельного изучения литературы рекомендуются следующие приемы: просмотр, сплошное чтение и чтение с конспектированием.

При определении объема литературы для самостоятельного изучения следует учитывать реальное время, которым располагают обучаемые, конкретно указывать разделы, главы, страницы.

Практическая работа применяется для совершенствования умений курсантов. Она заключается в выполнении функциональных обязанностей в составе органов управления в условиях, максимально приближенных к боевой действительности.

В связи с тем, что практическая работа требует от обучаемых большой самостоятельности и определенного уровня подготовки, к ней следует приступать лишь тогда, когда ими усвоены определенные знания и сформированы определенные умения на предшествовавших занятиях.

Наиболее широкое применение этот метод находит при проведении РТУ, полигонной практики.

Вывод:

Практическая работа в сложных условиях позволяет обучаемым убедиться в необходимости тех умений и навыков, которые вырабатывались у них в ходе предшествующих занятий, а руководителям занятий - проверять степень подготовленности обучаемых.

**3. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

Качество отработки программы по дисциплине "Тактика" во многом зависит от уровня методической подготовки руководителей, вырабатываемой у офицерского состава в процессе методической работы.

Цель методической подготовки заключается в привитии преподавателям умений проводить на высоком теоретическом и методическом уровне все виды занятий, доходчиво передавать свои знания обучаемым и умело их воспитывать, качественно разрабатывать учебные материалы.

Главными задачами методической работы являются: совершенствование методики, повышение эффективности и качества проведения всех видов учебных занятий, повышение педагогического мастерства преподавательского состава, совершенствование организации и обеспечения образовательного процесса.

Основными формами методической работы является:

учебно-методические (методические) сборы и совещания, научно-методические конференции и семинары;

заседания ученого совета, и предметно-методических комиссий с рассмотрением вопросов методики обучения и воспитания;

методические занятия (инструкторско-методические, показные, открытые и пробные, а также лекции, доклады, сообщения по вопросам методики обучения и воспитания, общей и военной педагогики и психологии);

разработка и совершенствование учебно-методических материалов, совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса;

проведение педагогических (методических) экспериментов и внедрение их результатов в образовательный процесс, изучение и внедрение передового педагогического опыта и опыта боевой подготовки войск;

проведение контроля учебных занятий.

Учебно-методические (методические) сборы проводятся перед началом или в начале учебного года. На сборах подводятся итоги методической работы за прошедший период обучения и ставятся задачи на новый учебный год, обобщается опыт методической работы преподавателей, и популяризируются лучшие педагогические приемы обучения и воспитания, вырабатываются единые взгляды по вопросам учебной, воспитательной и методической работы; проводятся инструкторско-методические, показные и другие занятия, организуется чтение лекций; даются указания по реализации в образовательном процессе новых требований руководящих документов и опыта войск.

Методические совещания проводятся по мере необходимости в целях решения конкретных вопросов образовательного процесса: определения методики проведения учений, занятий. Обеспечения взаимосвязи смежных учебных дисциплин и других.

Инструкторско-методические занятия проводятся по наиболее важным и сложным темам учебной программы, перед отработкой семинаров, задач, летучек, групповых упражнений. Они проводятся в целях выработки единой организации и методики проведения занятий, освоения наиболее эффективных методических приемов. На этих занятиях, кроме того, проверяется знание преподавателями организации и боевых возможностей войск, теоретических положений и учебного материала; обсуждаются возможные варианты решений курсантов по соответствующей обстановке и дается их оценка; рассчитывается учебное время и определяется содержание частных и общего разбора. После их проведения преподаватели продолжают личную подготовку к занятиям. По семинару, тактической летучке, групповому упражнению и небольшой по объему задаче проводится одно, а по комплексной задаче - несколько занятий.

Инструкторско-методическое занятие перед проведением учения проводит руководитель учения. Занятие проводится обычно в течение двух дней. В первый день с преподавателями разбираются вопросы организации учения, изучается план его проведения и другие учебные материалы. Во второй день - методика отработки учебных вопросов по этапам учения. Если учение проводится на местности – то этот день посвящается работе в поле, где конкретно рассматривается порядок отработки учебных вопросов по обстановке на определенное время.

Наиболее сложные вопросы по занятиям отрабатываются непосредственно на руководителях, которые действуют по обстановке в роли тех или иных должностных лиц и последовательно прорабатывают действия на занятии или учении. Такой методический прием позволяет преподавателям глубже усвоить учебный материал и при необходимости лично показать фрагмент работы командира, в роли которого будут действовать обучаемые, предвидеть возможные варианты решения и проработать заблаговременно адекватную решениям обстановку.

Показные занятия проводятся лучшими методистами с целью показать образцовую организации и методику проведения занятий, методы эффективного использования технических средств обучения. Показные занятия организуются в соответствии с расписанием учебных занятий.

Открытые занятия проводятся на с целью обмена опытом, оказания помощи преподавателям в организации занятий и методике их проведения, а также в целях контроля учебных занятий.

Пробные занятия проводятся в целях определения подготовленности преподавателя, и допуска его к самостоятельному проведению занятий, а также рассмотрения организации и методики проведения занятий по новым темам и вопросам, определения целесообразности использования новых технологий и методов обучения при проведении занятий. Пробные занятия проводятся только перед руководителями. Анализ проведенного открытого занятия и его оценки, кроме того, заносятся в журнал контроля учебных занятий.

Подготовка руководителя к занятию включает:

- Уяснение содержания занятия и определение его дидактической цели, и конкретных учебно-воспитательных задач (целей);

- определение структуры занятия, основных учебных вопросов и времени на их изучение (отработку);

- подбор и изучение соответствующего учебного материала, обеспечивающего оптимальное раскрытие темы занятия и решение поставленных учебно-воспитательных задач (целей);

- выбор методов и приемов обучения;

- подготовку материального обеспечения занятия;

- составление плана проведения занятия.

Основными видами учебных занятий с курсантами иностранцами являются: лекции, семинары, групповые упражнения, групповые занятия.

**Лекции**

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретического обучения. Они должны давать систематизированные основы научных знаний по тактике, раскрывать в динамической взаимосвязи наиболее сложные вопросы. Лекции должны носить, как правило, проблемный характер, отражать актуальные вопросы теории и практики, современные достижения военной науки, способствовать развитию у обучаемых творческого мышления и их углубленной самостоятельной работе.

Подготовка лекции включает: уяснение (уточнение) исходных данных; составление календарного плана подготовки лекции; разработку лекционного материала, обсуждение лекции на кафедре или в предметно-методической комиссии, доработку ее после обсуждения; оформление и подготовку дидактических материалов к лекции, разработку плана ее чтения, а также подготовку лектора и обучаемых.

Исходными данными лекции являются ее тема, учебные вопросы и продолжительность, указания, для кого она читается, а также материально-техническое обеспечение. Эти данные содержатся в тематическом плане кафедры. В результате уяснения исходных данных автор должен определить: место и роль лекции в теоретическом курсе дисциплины; учебные цели, основное содержание лекции и ее границы; какие вопросы лекции необходимо изложить традиционным методом, какие рассмотреть с использованием элементов проблемного обучения, с какими положениями ознакомить курсантов, какие вопросы деятельности командира раскрыть на конкретных примерах; какие качества необходимо воспитывать при чтении лекции.

**Семинары**

Семинары являются одним из главных активных видов теоретической подготовки обучаемых, в ходе которой путем творческой дискуссии и взаимного обмена мнениями обучаемые глубоко обсуждают поставленные вопросы и приходят под руководством преподавателя к обоснованным обобщениям и выводам. Семинары проводятся по основным и наиболее сложным темам (разделам, вопросам) учебной программы. Цели семинара заключаются в углублении и закреплении теоретических знаний, полученных курсантами на лекциях и в ходе самостоятельной работы над учебной и научной литературой, а также в привитии им навыков поиска, обобщения и изложения учебного материала. Кроме того, семинары развивают творческую самостоятельность, способствуют формированию у них научных и профессиональных знаний.

На семинарских занятиях выполняется несколько функций. Главными из них являются: углубление и закрепление знаний обучаемых; привитие им умений в творческом мышлении и навыков в логическом изложении материала; воспитание обучаемых. На семинарах применяются различные методы обучения: устное изложение (рассказ, объяснение); обсуждение изучаемого материала (беседа, дискуссия, полемика); показ, демонстрация (личный показ, показ или демонстрация слайдов, плакатов и т.п.); упражнение, упражнение с использованием ЭВТ. Наряду с вышеперечисленными методами следует широко применять и другие эффективные методы, такие как метод проблемного обучения, дискуссия по отдельным вопросам семинара с использованием методов "военной игры" и "круглого стола", моделирование и др.

Семинар начинается вступительным словом преподавателя. В нем он должен раскрыть актуальность темы, учебные и воспитательные цели, вопросы, выносимые для обсуждения на семинаре, а также порядок их рассмотрения. Положения, излагаемые преподавателем во вступительном слове, подкрепляются требованиями МВД, ГК ВВ, опытом войн и учений.

**Групповые упражнения**

Групповые упражнения - один из основных практических видов учебных занятий при изучении тактики. Они проводятся на фоне конкретной тактической обстановки в целях привития обучаемым умений и навыков в планировании, организации и всестороннем обеспечении боя, управлении подразделениями в ходе его ведения, более глубокого теоретических положений, а также формирования высоких моральных, боевых и психологических качеств.

Групповые упражнения по тактике проводятся при отработке учебно-методических, комплексных, тактических задач и как самостоятельное занятие в классах и на местности.

Методические задачи позволяют: на конкретной тактической обстановке изучать с курсантами содержание и методику работы командира по подготовке боя и управлению подразделениями в ходе его ведения; научить их всесторонне оценивать боевые возможности своих войск и противника, правильно учитывать влияние различных факторов обстановки на ход и исход боевых действий; готовить курсантов к самостоятельной творческой работе при изучении практического курса тактики.

**Тактические летучки**

Тактическая летучка - один из видов индивидуального практического обучения. Она предназначается для тренировки обучаемых, а также для проверки их знаний, умений и навыков в самостоятельном и быстром анализе обстановки, принятии решений и обосновании их расчетами, четкой и грамотной постановке боевых задач подчиненным, а также для выявления наиболее слабых мест в их подготовке.

**Практические занятия.**

Практические занятия проводятся с целью освоения вооружения и военной техники, овладения методами их применения, эксплуатации и ремонта; выработки навыков в решении задач, выполнении чертежей, производстве расчетов, ведении карт, разработке и оформлении боевых и служебных документов; отработки приемов и нормативов, определенных уставами, наставлениями и руководствами; практического овладения иностранными языками. Практические занятия могут проводиться методом тренировок (тренажей). Главным их содержанием является практическая работа каждого обучаемого.

Некоторые цели практического занятия достигаются попутно при проведении других видов занятий, таких как групповое упражнение, тактические летучки. Как самостоятельный, отдельный вид практические занятия на кафедре не должны применяться, исходя из его целей. Очень часто происходит и методологическая ошибка, когда понятием «практическое занятие» подменяют тактическое, тактико-строевое занятие, группового упражнения.

**Тактические (тактико-специальные) занятия.**

Тактические (тактико-специальные) занятия являются основой практического обучения организации и обеспечению боевых действий подразделений (отделения; взвода и им, равных) и управлению ими в бою.

Тактические (тактико-специальные) занятия имеют целью совершенствование умений и навыков в организации, обеспечении боевых действий и управлении в бою подразделениями (отделения, взвода и им равных). Обучаемые исполняют на занятиях обязанности командиров подразделений. Данный вид занятий хорошо изучен, методика его проведения отработана в институте десятилетиями и в данном пособии оно не будет рассматриваться.

**Военные игры.**

Военная игра - один из видов занятий для подготовки курсантов, заключающийся в решении участниками игры различных тактических задач на местности и на топографических картах (схемах). В ходе военной игры каждый из участников выполняет функциональные обязанности по занимаемой на игре должности. Тема и масштаб (действия батальона, роты) определяются целями занятия. По форме военные игры бывают командные, командно-штабные и специальные, а по организации - одностепенные, двусторонние или односторонние.

Военная игра проводится по важнейшим темам тактических и военно-специальных дисциплин с целью дать практику в исполнении конкретных должностей при планировании, организации и ведении боя и его всестороннего обеспечении.

С помощью этого вида занятий предусматривается изучение способов действий войск и управление ими в ходе боя.

Обучаемые распределяются по ролям (должностям). В ходе отработки учебных (теоретических) вопросов они создают модель боя.

Розыгрыш того или иного эпизода по созданной модели боя не должен быть громоздким ни по времени, ни по организации. Он должен осуществляться в интересах более качественного усвоения и закрепления курсантами учебного материала.

Кроме того, здесь налицо большие возможности по применению ЭВТ. Это способствует интенсификации занятия, расширению тактического кругозора обучающихся, обеспечивает углубленный анализ обстановки, в том числе предвидение возможных результатов противоборства сторон. Здесь большие возможности, как для углубления знаний, так и для развития творческих способностей курсантов.

Однако этот вид занятий используется крайне редко. Причины тому следующие. Во-первых, сложность и громоздкость подготовки, как руководителей, так и обучаемых. Во-вторых, такой подход в значительной степени дублирует групповое упражнение, что в определенной мере отрицательно влияет на выполнение функций военной игры.

**Заключение**

Постоянное развитие и усложнение тактики общевойсковых подразделений, все возрастающие требования к подготовке офицерских кадров предъявляют повышенные требование к подготовке преподавателей.

Реалии современной жизни и положение дел в войсках приводят нас к мысли необходимости дальнейшего повышения качества подготовки высококвалифицированных офицерских кадров, способных успешно решать задачи как по обучению и воспитанию подчиненных, так и по управлению вверенными им подразделениями в современном бою и повседневной жизни.

В этой связи повышается роль преподавательского состава, непосредственно участвующего в организации и ведении образовательного процесса, за его дальнейшее совершенствование, качество обучения и воспитания.

Совершенствование знаний преподавателей в вопросах методики обучения тактике идет по многим каналам. Главнейшим из них являются вопросы теории методики тактической подготовки, изучение опыта лучших педагогов-мастеров своего дела, постановка проведение педагогических экспериментов, дающих основание для оценки пригодности метода или приема обучения.

Сложность задачи заключается в том, что совершенствование метода преподавания осуществляется при одновременном сокращении времени обучения по дисциплине. Поэтому обязательным условием совершенствования подготовки является введение новых методик преподавания, современных технологий получения и усвоения знаний, обеспечивающих необходимую интенсификацию учебного процесса.

Саратовский военный институт внутренних войск

МВД РФ

Кафедра тактики

Утверждаю

Научный руководитель

Подполковник

Казанцев Л.Ю.

« » 2005г.

**План-график**

**Выполнения курсовой работы**

**Тема: Методика и организация тактической подготовки**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Курсант:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №Пп | Разделы, подразделы и их содержание | Срок выполнения | Отметка научного руководителя о выполнение |
| 1234567891011 | Выбор темы курсовой работы.Подбор и анализ литературы.Составление и утверждение плана курсовой работы.ВведениеЗаключениеПредставление курсовой работы на проверкуПредставление курсовой работы на допуск к защитеЗащита курсовой работы |  |  |

КУРСАНТ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждаю

Научный руководитель

Подполковник

Казанцев Л.Ю.

« » 2005г.

План

Курсовой работы

Тема:

Введение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4Заключение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Курсант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_