СОДЕРЖАНИЕ

Введение Агрессивные дети как группа социального риска в обществе

1.1 Теоретический аспект агрессии

1.2 Причины проявления агрессивности у дошкольников

1.3 Индивидуальные особенности агрессивных дошкольников

2 Модель социально – профилактической работы с агрессивными детьми

2.1 Модели российских и зарубежных социальных служб в работе с агрессивными детьми

2.2 Социальное прогнозирование как метод в профилактической работе с агрессивными детьми в дошкольном учреждении

2.3 Модель социально-профилактической работы с агрессивными дошкольниками в детском образовательном учреждении №14 г. Зеи

Заключение Библиографический список

Приложение А. Понимание агрессивности старшими дошкольниками

Приложение Б. Стили родительского воспитания

Приложение В. Упражнения на развитие устойчивости к стрессу

Приложение Г. Критерии агрессивности

Приложение Д. Практические рекомендации

# ВВЕДЕНИЕ

Одна из час­тых проблем в среде детского коллектива – проявление агрессивности. Те или иные формы ее характерны для боль­шинства дошкольников. Но если с усвоением правил и норм поведения у многих из них эти непосредственные проявления агрессивности уступают место просоциальным формам, то у определенной категории детей агрессия как устойчивая форма поведения не только сохра­няется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности. В итоге снижа­ется продуктивный потенциал, сужаются воз­можности полноценного общения, деформи­руется личностное развитие. Агрессивный ре­бенок приносит массу проблем не только ок­ружающим, но исамому себе. Вот почему вполне понятен научный интерес к этой про­блеме. В последние годы ученые, работающие в разных направлениях, предлагают многооб­разные подходы и трактовки к определению сущности агрессивного поведения, его психо­логических механизмов.

Исследования и многолетние на­блюдения показывают: агрессивность, сло­жившаяся в детстве, остается устойчивой чер­той и сохраняется на протяжении дальнейшей жизни человека. Можно полагать, что уже в дошкольном возрасте складываются определенные внутренние предпосылки, способствую­щие ее проявлению. Дети, склонные к наси­лию, существенно отличаются от своих миро­любивых сверстников не только внешним поведением, но и психологической характеристи­кой. Изучить эти характеристики чрезвычайно важно, чтобы понять природу явления и своевременно преодолеть опасные тенденции.

Поэтому в работе дана попытка объединить работу дошкольного учреждения и семьи по профилактике и коррекции детской агрессии - и найти наиболее реальные пути совместной работы и помощи.

**Научная новизна** – в настоящей работе выявлены причины, мотивы, индивидуальные особенности агрессивных детей и предложены модели профилактики агрессивности в условиях дошкольного учреждения.

**Практическая значимость** – результаты исследования могут быть использованы воспитателями, социальными работниками, психологами и всеми заинтересованными этой проблемой специалистами, а также использованы для проведения профилактической работы по преодолению агрессивного поведения в дошкольном возрасте.

**Объектом** данной курсовой работы является – агрессивные дети как группа социального риска.

**Предмет** – модели социально-профилактической работы дошкольных образовательных учреждений с агрессивными детьми.

**Цель работы** – изучить модели социально-профилактической работы дошкольного учреждения по предупреждению агрессивного поведения ребёнка.

В связи с поставленной целью были сформулированы следующие **задачи**:

1) анализ научно-методической литературы по проблеме агрессивного поведения в дошкольном возрасте;

2) выявить причины и мотивы детской агрессивности в современных условиях;

3) изучить модели российской и зарубежной социальных служб в профилактической работе с агрессивными детьми;

4) рассмотреть опыт профилактической работы с агрессивными дошкольниками на примере ДОУ №14 г.Зеи.

**Методы исследования -** анализ учебной и научно-исследовательской литературы, материалов СМИ, анализ документов, беседа, наблюдение.

1 АГРЕССИВНЫЕ ДЕТИ КАК ГРУППА СОЦИАЛЬНОГО РИСКА

**1.1 Теоретический аспект агрессии**

*Агрессивность* в об­щих чертах понимается как целенаправ­ленное нанесение физического или психичес­кого ущерба другому лицу. Однако обратимся к исследованиям психологов, к тому, как они выявляют и описывают уровень агрессивного поведения детей и влияющие на него факто­ры. Среди этих факторов ученые выделяют особенности семейного воспитания, примеры агрессивного поведения, которые ребенок мо­жет наблюдать с телеэкрана или со стороны сверстников, эмоциональное напряжение и фрустрации (разочарования, расстройства, срывы). Однако все эти факторы вызывают аг­рессивное поведение далеко не у всех. В од­ной и той же семье, в сходных условиях воспи­тания вырастают разные по степени агрессив­ности дети (Приложение А).

Таким образом, поведение называется агрессивным при наличии двух обязательных условий: 1) когда имеют место губительные для жертвы после-дствия; 2) когда нарушены нормы поведения.

Первая из теорий связана с именами Зигмунда Фрейда и Кон­рада Лоренца. З.Фрейд считал, что в жизни человека существует два основных инстинкта - стремление к жизни *(эрос)* и стремление к смерти *(танатос).* Между этими инстинктами присутствует посто­янное напряжение. Существующие психологические механизмы человека служат, в том числе, и для отвода отрицательной энер­гии этого постоянного конфликта вовне. По мнению З.Фрейда, агрессия, направленная на других людей, служит для сохранения гомеостазаорганизма, ибо если эта энер­гия танатоса не будет направле­на вовне, то это приведет к раз­рушению самого индивидуума. Агрессия берет начало из врож­денных, инстинктивных сил,а внешнее проявление эмоций, со­провождающих агрессию, может вызвать разрядку разрушитель­ной энергии и уменьшить вре­зультате этого вероятность более опасных действий. Эта теория, являясь в некоторых аспектах до­статочно спорной, заслуживает значительного интереса.

Не меньшего внимания заслу­живает теория К.Лоренца, который считал, что агрессия имеет сво­им источником не описанные З.Фрейдом инстинкты, а инстинкт борьбы за выживание.Агрес­сивная энергия генерируется в организме спонтанно, но непре­рывно и в постоянном темпе, ре­гулярно накапливаясь с течением времени. Чем большее количе­ство агрессивной энергии нако­пилось на настоящий момент, тем меньшей силой должен обладать стимул, способствующий ее вып­леску. Помимо врожденного ин­стинкта борьбы, люди наделены способностью подавлять свои стремления. Но человеческая способность к насилию, по мне­нию этого ученого, превалирует над сдерживающими началами, подавляющими агрессивные дей­ствия. Любовь, дружба и привя­занность могут блокировать про­явление агрессии.

Тем не менее, по данным французских и американских уче­ных, существуют культуры, кото­рые сумели создать свои спосо­бы сдерживания агрессивности (племена на берегах Амазонки и некоторых островах Океании).

Вторая теория агрессии была создана в 1939 году известными психологами Джоном Доллардом и Эдвардом Милле­ром и получила название «теория фрустрации - агрессивности» .

Фрустрация, от латинского *frustratio, -* это психическое состо­яние, вызванное неуспехом в удов­летворении потребности или же­лания при наличии непреодолимых или труднопреодолимых преград, сопровождающееся различными отрицательными переживаниями: раздражением, разочарованием, тревогой, отчаянием и др. Фруст­рация не является следствием ли­шения желаемого, а возникает в результате глубокого расхождения между уровнем запросов и реаль­ных достижений человека.

Согласно этой теории, чело­век, которому помешали действо­вать, испытывает тем большую досаду (фрустрацию), чем боль­ше он стремится к достижению какой - то цели. Фрустрация яв­ляется причиной гнева и враждеб­ности, при наличии агрессивных стимулов гнев может провоциро­вать агрессию. В этом случае его реакция на помеху выражается в агрессивных действиях по отно­шению к препятствующему чело­веку или объекту.

Известный ученый Леонард Берковиц, занимающий­ся изучением агрессии, обнаружил, что очень значимым стиму­лом для выплеска агрессии явля­ется находящееся в поле зрения человека оружие.Помимо науч­ных исследований, эти выводы подтверждены реальными факта­ми: в странах, где запрещено но­шение огнестрельного оружия, отмечается меньшее количество убийств. Так, в Англии соверша­ется в шестнадцать раз меньше убийств, чем в США, хотя населе­ние первой страны меньше, чем во второй всего в четыре раза. В США за год совершается 10 000 убийств с помощью огнестрель­ного оружия в год, в Англии - око­ло десяти.

Казалось бы, это можно было бы трактовать как разницу в социокультурных особенностях этих стран, но и в пределах од­ной страны (США) там, где раз­решено, но строго ограничено приобретение огнестрельного оружия, количество убийств в два раза ниже по сравнению со штатами, где такое ограничение не введено. Как писал в своей работе американский психолог Дэвид Майерс, «оружие не только провоцирует агрессию, но также со­здает психологическую дистан­цию между агрессором и его жер­твой.» Пространственная удален­ность от жертвы облегчает проявление жестокости.

Согласно теории фрустрации - агрессии, у человека, пережив­шего фрустрацию, возникает по­буждение к агрессии. В некото­рых случаях оно подавляется не самоконтролем, а боязнью нака­зания либо некими внешними пре­пятствиями. Однако в этом случае агрессивное побуждение остает­ся и может быть перенесено с реального обидчика на другой обьект или человека, по отношению к которому агрессивные дей­ствия могут совершаться беспре­пятственно и безнаказанно - про­исходит смещение агрессии.Всем хорошо известна анекдоти­ческая ситуация, когда отец се­мейства, на которого накричал начальник на работе, приходя до­мой, срывает зло на жене. Жена шлепает попавшегося под горя­чую руку сына. Сын пинает про­бегающего мимо пса, который ку­сает отца. В этой ситуации у отца хотя и происходит выплеск отри­цательных эмоций, но уровень аг­рессивности не снижается, т.к. реально он может упасть при на­несении ответного действия лишь самому фрустратору (обидчику), в данном случае - начальнику. К тому же добавляются неприятные ощущения от укушенной ноги.

Совершенно очевидно, что не все люди и не всегда реагируют на фрустрацию агрессивным по­ведением. Что касается врожден­ной предрасположенности чело­века к агрессивным действиям (теории Фрейда и Лоренца), то вполне «вероятно также, что обу­чение и жизненный опыт индиви­дуума в значительной степени влияют на ее проявление».

Согласно третьей теории аг­рессивности **-** «теории социаль­ного научения», человек перени­мает агрессивное поведение, на­блюдая за другими людьми.

В «прошлый опыт» входит не только непосредственный опыт человека, но и научение путем подражания другим людям. Со­гласно теории американского психолога Альберта Бандуры, боль­шинство особенностей нашего поведения развивается путем подражаниядругим людям. Если воспитывающие ре­бенка люди проявляют агрессив­ность, то и ребенок, подражая им, станет агрессивным. Насилие в семьях часто ведет к насилию в дальнейшей жизни человека. Если воспитатели будут получать нака­зание за свою агрессивность, то это уменьшит проявление агрес­сивности у ребенка. По мнению А.Бандуры, агрессивность является причиной самого обыкновенного обучения: она развивается или уменьшается, либо просто не поддерживается в результате на­блюдения сцен агрессии и анали­за видимых последствий для че­ловека, действовавшего агрес­сивно. В настоящее время эта те­ория является одной из самых распространенных и влиятельных. Значительное влияние на аг­рессивность оказывают индиви­дуальные детерминанты агрес­сии. Исследования показали, что индивиды с высоким уровнем тре­вожности проявляют меньший уровень агрессии, чем индивиды с низким уровнем тревожнос­ти, т.к. первые имеют тенденцию ожидать неодобрения со сторо­ны других людей и негативный исход ситуации.

На агрессивность влияет так­же личностная характеристика, получившая название предвзя­той атрибуции агрессии.Она представляет собой тенденцию приписывать другим людям враж­дебные намерения, даже когда таковые отсутствуют.

**1.2 Причины проявления агрессивности у дошкольников**

Учёные разных направлений предлагают различные подходы к определению сущности *агрессивного поведения*, его психологических механизмов. При всём многообразии трактовок этого явления, агрессивность в общих чертах понимается как целенаправленное нанесение физического или психического ущерба другому лицу.

В детском саду часто можно встре­тить детей, отличающихся ярко выра­женной агрессивностью: они постоянно дерутся, толкаются, ссорятся, обзывают других детей, отнимают у них игрушки. Следует отметить, что среди агрессив­ных детей чаще встречаются мальчики, детей бывает обычно немного (один-два), они создают напряженную атмосферу в группе: остальные дети стараются ответить им тем же, и общая агрессивность, группы возрастает. Воспитателю приходится не­легко с ними: они не знают, как посту­пать с агрессивным ребенком. На этих детей жалуются родители тех, кого они обижают.

В каких-то случаях агрессивность может проявлять­ся, как симптом нервно-психического за­болевания, однако это встречается не столь часто, чтобы можно было гово­рить о биологической предопределен­ности агрессивности у детей. На наш взгляд, определяющее значение для фор­мирования агрессивности у детей имеют отношения в семье, особенности лич­ности самого ребенка и его родителей, их установки, стиль воспитания, жизненные смыслы и цен­ности (Приложение Б).

Каждый из этих факторов дей­ствует не в отдельности, только их осо­бое сочетание и взаимодействие создают условия, способствующие развитию *агрессивности в детском возрасте.*

Опыт работы с агрессивными деть­ми дошкольного возраста позволил выделить психологам две группы детей, агрессив­ность которых имеет различную природу.

*Первую группу агрессивных детей* отличает то, что родители не занимают­ся ими, дети предоставлены сами себе, между членами семьи существуют кон­фликтные, напряженные отношения, в которые вовлечены и дети. Ребенка под­вергают строгим, и том числе и физическим, наказаниям. Часто все члены семьи (родители и представители старшего по­коления) употребляют алкоголь. Обычно в таких семьях отсутствует отец, если же он есть, то воспитанием ребенка не за­нимается. Отношение же матери к ребен­ку отличается неприятием его как лич­ности, предъявлением завышенных требований к нему, подчеркиванием его не­умелости, нетактичности. За любые, да­же незначительные, проступки ребенка строго наказывают.

О том, как переживают дети свое положение в семье, достаточно наглядно свидетельствуют их высказывания и ри­сунки. Как правило, у таких детей завы­шенная самооценка, причем, по мнению детей, мать ценит их ниже, чем они себя сами. Отец ценит их так же, как и они себя, или ниже, но все же более высоко, чем мать. В желаниях детей, которые вы­яснялись нами с помощью методики мотивационных предпочтений, отчетливо выражена потребность в материнской любви и признании. Все дети из этой группы выражали желание иметь друзей. Агрессивность детей этой группы - это реакция на неудовлетворяющие их отношения с родителями, особенно с матерью. Недостаток, а порой и отсут­ствие любви и признания со стороны ро­дителей, вызывает развитие агрессив­ности как у мальчиков, так и у девочек.

*Агрессивные дети из второй группы* отличаются не только тем, что растут в социально благополучных семьях, но и личностными особенностями (мотива­цией, самооценкой). В отличие от детей первой группы, они не испытывают не­достатка в любви и признании со сторо­ны родителей. Характерной особен­ностью семей этой группы является то, что родители, чаще всего отцы или старшие братья юношеского возраста, сами проявляют агрессивность и враж­дебность по отношению к окружающему миру, не считаются с интересами других людей. При этом, как показывает наш опыт работы, такой тип воспитания спо­собствует развитию агрессивности толь­ко у мальчиков. В своей практике мы не сталкивались с агрессивными девочками, родители которых придерживались та­ких жизненных ценностей.

Для воспитательной позиции роди­телей характерно стремление сделать из своего сына "настоящего мужчину". Ро­дители поощряют отстаивание ребенком своих интересов с помощью силы, стре­мление отомстить обидчику, при этом они не приемлют каких-либо проявлений агрессии со стороны ребенка в отноше­нии себя. Отцы или братья считают, что ребенок должен с детства уметь постоять за себя, для этого они записывают их в спортивные секции (преимущественно борьбы) или сами обучают "приемам". Родители всегда защищают своего ребенка, находя оправдания его поступкам и обвиняя других. Ребенка редко нака­зывают, в отличие от агрессивных детей из первой группы.

У детей рассматриваемой группы - завышенная самооценка, они ставят себя на первое место, при этом, как им кажет­ся, оценка родителей (отца и матери) совпадает с их собственной. В ответах детей не встретилось ни одного выска­зывания, касающегося желания иметь друзей.

Агрессивность детей второй группы определяется жизненной позицией роди­телей или других членов семьи, отли­чающейся потребительским отношением к окружающему миру, враждебностью к другим людям, стремлением достигать цели особыми средствами. Такие цен­ности и установки впитываются, усваи­ваются ребенком и переносятся им на собственное окружение, ограниченное пока только группой детского сада.

Природа агрессивности в обоих случаях совершенно разная: у детей первой группы агрессивность носит защитный характер и обусловлена неудовлетворением такой базовой потребности, кик потребность в любви и принятии ребенка родителями; во втором случае она является следствием усвоенных от родителей соответ­ствующих ценностей и установок, агрес­сивных форм поведения.

Агрессивное поведение уже в дошкольном возрасте принимает разнообразные фор­мы. В психологии принято выделять вербальную и физическую агрессию, каждая из кото­рых может иметь прямые и косвенные формы. Наблюдения показывают: все эти формы мож­но увидеть уже в группе детского сада.

*Косвенная вербальная агрессия* направлена на обвинение или угрозы сверстнику. Проявляются они в различных высказываниях в виде жалоб; демонстративного крика, на­правленного на устранение сверстника; агрессивных фанта­зий .

*Прямая вербальная агрессия* представляет собой оскорбления и вербальные формы унижения другого. Традиционны такие «детские» формы прямой вербальной агрессии: дразнилки и оскорбления.

*Косвенная физи­ческая агрессия* направлена на принесение какого-либо материального ущерба другому через непосредственные физические дейст­вия. Это может быть: разрушение продуктов деятельности другого (ребенок ломает пост­ройку из кубиков другого или мажет красками рисунок подруги); уничто­жение или порча чужих вещей (мальчик наносит удары по столу товарища и улыбается, видя возмуще­ние последнего, или ребе­нок с силой бросает на пол чужую машинку, с удовле­творением наблюдая, ужас и слезы ее владельца).

*Прямая физическая агрессия* представляет со­бой непосредственное на­падение на другого и причинение ему физичес­кой боли и унижение. Мо­жет принимать две формы - символическую и реаль­ную. Символическая пред­ставляет собой угрозы и запугивание (ребенок по­казывает кулак товарищу или пугает его); реальная агрессия - это уже непо­средственное физическое нападение (у детей драки принимают формы укусов, царапанья, хватания за волосы, применения в качестве «оружия» палок, кубиков и пр.).

Наиболее часто у подавляющего большин­ства детей наблюдается прямая и косвенная вербальная агрессия - от жалоб и агрессив­ных фантазий («Позову бандитов, они тебя по­бьют и завяжут») до прямых оскорблений, у не­которых проявляется физическая агрессия, как в косвенной форме, так и в прямой форме.

**1.3 Индивидуальные особенности агрессивных дошкольников**

Теили иные формы агрессивного поведения наблюдаются у большинства дошкольни­ков. В то же время некоторые из них склонны к значительно более враждебной агрессии, которые в высокой частоте действий - в течение часа можно наблюдать не менее четырех ак­тов, цель которых - причинить вред сверстни­ку, в то время как у других детей отмечается не более одного.

Среди психологических особенностей, провоци­рующих агрессивное поведение, обычно вы­деляют недостаточнее развитие интеллекта и коммуникативных навыков, сниженный уро­вень произвольности, неразвитость игровой деятельности, сниженную самооценку, нару­шения в отношениях со сверстниками. Однако неясно, какие именно из этих особенностей в наибольшей мере влияют на агрессивность.

Сравнительный анализ данных показателей у дошкольников - агрессивных и неагрессив­ных - показывает: по большинству из них пер­вые мало чем отличаются от вторых. Так уро­вень развития их интеллекта в среднем соот­ветствует возрастной норме, а у некоторых да­же превышает. У многих зафиксирован доста­точно высокий социальный интеллект: они без труда решают трудные ситуации, представлен­ные, например, на картинках или в рассказах. Показатели развития произвольности в группе агрессивных детей, за исключением некото­рых, в целом несколько ниже.

Агрессивные де­ти более остро и на­пряженно переживают свою «недооцененность», непризнанность своих досто­инств. Характерно, что переживанияэти, как правило, не соответст­вуют реальности. По своему социальному статусу в группе сверстни­ков агрессивные дети мало, чем отличаются от других - среди них есть и предпочитаемые, и от­вергаемые, и даже лидеры. Следовательно, тя­желые переживания вызваны не действитель­ным положением в группе, а субъективным вос­приятием отношения к себе. Ребенку кажется: его не ценят, не видят его достоинств.

Еще более существенные различия прояв­ляются в процессе реального взаимодейст­вия. В ситуации совместной деятельности, когда двум или трем воспитанникам взрослый предлагает раскрасить картинки или собрать узоры мозаики, агрессивные дети проявляют меньший интерес к работе партнера, а если и проявляют внимание к успехам сверстника, то только отрицательное и с одной мотиваци­ей: вырвать рисунок, попытаться ударить; не уступить свой предмет (карандаш или детали мозаики). Эти данные дают основание пола­гать, что главная отличительная черта агрес­сивных детей - их отношение к сверстнику. Другой ребенок для них - противник, конку­рент, препятствие, которое нужно устранить.

Агрессивный ребенок враждебные намере­ния и чувство пренебрежения обычно припи­сывает другому. Проявляется это в представлении о своей недооцененности со стороны сверстников; в приписывании агрессивных намерений при решении конфликтных ситуаций; в реальном взаимодействии детей, где они постоянно ждут нападения или «подвоха» со стороны партнера.

Главные проблемы аг­рессивных детей, причем неоднородные, ле­жат в сфере отношений со сверстниками. Об­следуя их, исследователи выявляют существенные индиви­дуальные различия, как в поведении, так и в психологических характеристиках. Среди агрессивных детей отчетливо выделя­ются три группы.

*Первую группу* составляют дети, которые ча­ще всего используют агрессию как средство привлечения к себе внимания сверстников**.** Обычно они чрезвычайно ярко выражают свои эмоции - кричат, громко ругаются, разбрасы­вают вещи; поведение направлено на получе­ние эмоционального отклика. Как правило, ак­тивно стремятся к контактам со сверстниками, но, добившись внимания, успокаиваются и пре­кращают свои вызывающие действия. Агрес­сивные акты мимолетны, ситуативны и не отли­чаются особой жестокостью. Наиболее яркие эмоции наблюдаются в момент самих действий и быстро угасают. Чаще всего дети используют физическую агрессию - прямую или косвен­ную - в ситуации привлечения внимания; и носит она непроизвольный, непосредствен­ный, импульсивный характер. Враждебные действия быстро сменяются дружелюбием, а выпады против сверстника - готовно­стью сотрудничать. По данным социо­метрического обследования, дети этой группы имеют весьма невысокий ста­тус в группе сверстников - их либо не замечают и не принимают всерьез, ли­бо избегают. Со слов сверстников, они «все ломают», «всегда мешают», «ни­кого не слушают». Данные психологи­ческого обследования показывают: дети *первой группы*значимо отлича­ются от других (как обычных, так и аг­рессивных) низким уровнем интеллекта - как общего, так и социального; неразвитой произвольностью; низким уровнем игровой деятель­ности - не умеют поддерживать игру и стремятся обратить на себя внимание, исполь­зуя деструктивные действия и разрушая игру других.

Приведенные данные позволяют предполо­жить: в общем психическом развитии ребенка имеется некоторое отставание. Его обострен­ная потребность во внимании и в признании со стороны сверстников не может реализо­ваться через традиционные формы детской деятельности. В качестве средства самоут­верждения и самовыражения используются агрессивные действия. Этот вариант агрессив­ности можно назвать импульсивно-демонст­ративным**,** поскольку главная задача ребенка – продемонстрировать себя, обратить на себя внимание.

*Вторую группу* со­ставляют дети, кото­рые используют агрес­сию в основном как норму поведения в общении со сверстниками**.** Их агрессивные действия - это средство достижения какой-либо конкретной цели. Положительные эмо­ции испытываются по достижении результата, а не в момент агрессивных действий. Любая деятельность отличается целенаправленнос­тью и самостоятельностью, стремлением за­нять лидирующие позиции, подчинить, пода­вить других. Вторая группа, в отличие от пер­вой, не стремится привлечь к себе внимание сверстников. Как правило, дети пользуются популярностью в группе, а некоторые выходят на положение «лидера». Среди форм поведе­ния чаще всего проявляется прямая физичес­кая агрессия, которая, впрочем, не отличается особой жестокостью. В конфликтных ситуаци­ях переживания и обиды сверстников игнори­руются, ориентир исключительно на собствен­ные желания.

Дети этой группы знают нормы и правила поведения, но принимают их только на сло­вах. Примечательно: оправдывая себя, обви­няют товарищей. Основная их цель – избежать негативный оценки взрослого, т.к. оценка взрослого человека важна для его самоутверждения. В то же время они как бы не замечают собственной агрессивности; способ действий представляется им привычным. Нормальным и единственно возможным для достижения цели. Данный вид агрессивности можно назвать нормативно-инструментальным.

В *третью группу* входят дети, для кото­рых желание нанести вред другому - само­цель.Их агрессивные действия не имеют ка­кой-либо видимой це­ли - ни для окружаю­щих, ни для них самих. Они испытывают удо­вольствие от самих действий, приносящих боль и унижение сверстникам. Дети третьей группы используют в основном прямую агрессию, при­чем более половины всех актов составляет прямая физическая агрессия - действия отли­чаются особой жестокостью и хладнокровием. Так, безо всякой видимой причины ребенок может схватить другого за волосы и бить голо­вой об стену или толкнуть с лестницы и спо­койно, с улыбкой наблюдать, как жертва кри­чит и плачет. Обычно для агрессивных дейст­вий выбираются одна-две постоянные жертвы - более слабые дети, неспособные ответить тем же. Совершенно отсутствует при этом чув­ство вины или раскаяния. Нормы и правила по­ведения открыто игнорируются. На упреки и осуждение взрослых обычно следует ответ: «Ну и что!», «И пусть ему больно», «Что хочу, то и делаю». Отрицательные оценки окружающих не принимаются в расчет. Для детей этой груп­пы особенно характерны мстительность, злопа­мятность, они долго помнят любые мелкие оби­ды и, пока не отомстят обидчику, не могут пе­реключиться на другую деятельность. Самые нейтральные ситуации рассматриваются как угроза и посягательство на свои права. Этот вид детской агрессивности можно на­звать целенаправленно-враждебным**.**

В харак­теристиках выделенных групп, существуют различия как по форме - проявления агрессивности, по мотивации по­ведения, так и по нарастанию мотивации (как и частоты прямой физической агрессии) - от первой группы к третьей. Так, в первой груп­пе агрессия носит мимолетный, импульсив­ный характер, не отличается особой жестоко­стью и наиболее часто используется для при­влечения внимания сверстников. Во второй агрессивные действия более жесткие иус­тойчивые по форме. В третьей группе преоб­ладает мотивация «бескорыстного» причи­нения вреда сверстникам (агрессия как само­цель). Проявляется она в наиболее жестоких формах насилия.

Ребенок не имеет представления, как другим способом можно бороться за выживание в этом странном и жестоком мире, как защитить себя. Агрессивные дети очень часто подозрительны и насто­рожены, любят перекладывать вину за затеянную ими ссору на других. Такие дети часто не могут сами оценить свою агрес­сивность. Они не замечают, что вселяют в окружающих страх и беспокойство. Им, напротив, кажется, что весь мир хочет обидеть именно их. Таким образом, получается замкнутый круг: агрессивные дети боятся и ненавидят окружающих, а те, в свою очередь боятся их.

Изучив, теоретический материал по проблеме детской агрессивности, можно сделать следующие выводы:

1. Природа агрессивности уже в достаточной мере освоена и можно выделить главные теории агрессии: теория инстинкта (З. Фрейда); теория фрустрации-агрессии (ДЖ.Доллард); когнитивная теория (З.Берковиц); модель образования новых когнитивных связей или теория социального научения (А.Бандура).

2. В основе детской агрессивности может лежать различ­ная мотивационная направленность: в одном случае - спонтанная демонстрация себя, в другом - достижение своих практических целей, в следующем - подавление и унижение другого. Однако, несмотря на эти очевидные различия, всех детей объединяет одно общее свойство - невнимание к сверстникам, не­способность видеть и понимать их.

1. Предпочтение ребёнком, как агрессивных, так и неагрессивных моделей поведения является непосредственным отражением процесса социализации. Часто повторяющиеся проявления агрессивности родителей оставляют глубокий след в детском сознании, который трудно изменить только усилиями социального педагога и психолога.
2. В возникновении феномена агрессии можно выделить следующие положения: связь между агрессией и негативным фактором окружающей среды; роль эмоционального возбуждения в процессе возникновения деструктивных реакций; критические переменные в социальном окружении, способствующих проявлению враждебности; специфические механизмы нервной системы; методы контроля агрессивного поведения.

2 МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С АГРЕССИВНЫМИ ДЕТЬМИ

**2.1** **Модели российских и зарубежных социальных служб в работе с агрессивными детьми**

Опыт *социальной* *работы* Красноярского Центра социального здоровья «Качинский» позволил сформулировать ряд теоретических и практических положений, которые можно рассматривать как варианты первичной, вторичной и третичной *психопрофилактики*  в рамках комплексной медико-психологической и социально-педагогической программы профилактики агрессивного поведения у детей.

На первом этапе работы исследуются клинико-биологические; особенности анамнеза подростков и определяется степень уязвимости их психического здоровья. На втором этапe, оцениваются типы акцентуации характера подростка с определением его принадлежности структуре девиантного поведения и формы агрессивного поведения. И, наконец третий этап связан с оценкой социальной ситуации, в которой, происходит развитие подростка и социально-психологическая коррекция личностных и поведенческих расстройств.

Проводить профилактику намного проще, чем в последствии пытаться что-то изменить. Психопрофилактика - система государственных и общественных социальных, гигиенических и медицинских мероприятнй, направленных на повышение уровня здоровья населения и предупреждение заболеваний.

Первичная профилактика предполагает:

а) изучение механизмов формирования материнского и отцовского поведения, типа семьи и воспитания;

б) изучение и коррекция нарушения материнско-детских отношений, которые служат причиной снижения эмоционального благополучия ребёнка и отклонений в его оптимальном психическом развитии в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Вторичная профилактика предусматривает:

а) раннее вмешательство в коррекцию клинико-биологических нарушений у ребёнка;

б) исследование генограмм семьи;

в) коррекция семейных отношений, физических и эмоциональных связей, определение детско-родительских границ;

г) наличие чётких семейных ролей.

Третичная профилактика проводится в отношении детей, совершивших правонарушение, и её целью является коррекция поведения ребёнка и его развитие, а не само преступление. Предполагается создание ювенильных судов, оценивающих антропосоциоцентрический подход к личности ребёнка с учётом его социальной уязвимости в обществе, отрицательным социальным опытом и низкими социальными перспективами.

Одной из организаций, занимающейся разработкой и распространением программ здорового образа жизни детей во многих странах мира, является «Навыки жизни». Руководитель LSI и автор одноимённой программы д-р Бенджамин Е. Спрангер создал и внедрил национальные программы на базе своей в 27 странах мира, в том числе и России.

Цель программы – обучение детей здоровому образу жизни и навыкам противостояния негативных проявлений социума. В её задачи входит следующее:

1. Развитие социальной и личностной компетентности подростков – помочь молодым людям приобрести навыки, необходимые для того, чтобы лучше понимать себя, сделать положительный выбор в жизни, принимать решение с чётким сознанием собственного поведения и с соответственным отношением к социальным и культурным требованиям общества.
2. Выработка навыков самозащиты и предупреждения возникновения проблем.

Решение каждой из этих задач предполагает формирование определённого социально-психологического навыка:

позитивного общения;

принятия решения;

решения проблем;

критического мышления;

межличностных контактов;

умения постоять за себя и договориться с другими;

сопротивления негативным влияниям сверстников;

совладания с эмоциями;

управления стрессом состоянием тревоги;

социального приспособления;

формирование позитивного «Образа Я».

В русицифицированной форме программа «Формирование жизненных навыков» включает в себя 35 занятий, которые должны проводиться 1-2 раза в неделю.

Тренинг социальных умений *или как научиться не создавать себе проблемы применяется в США для работы с агрессивными детьми и подростками.*

Одна из главных причин того, что многие люди постоянно попадают в проблемные ситуации, невероятно проста: у них просто не хватает базовых социальных умений. Например, они не знают, как ответить на провокации других, чтобы поту­шить пламя гнева, а не раздуть его еще больше. Точно так же они представления не имеют о том, как проинформировать других о своих желаниях, и очень рас­страиваются, когда реакции людей не совпадают с их ожиданиями. Зачастую их манера самовыражения по мягкости и деликатности напоминает наждак. А если присовокупить к этому безразличие к эмоциональному состоянию других... В результате они постоянно ощущают сильную фрустрацию, говорят слова и дела­ют вещи, которые настраивают окружающих против них. Похоже, что люди, не обладающие социальными умениями, занимают в каждом обществе свою нишу среди лиц, совершающих насилие. Таким образом, обучая этих людей социальным умениям, которых им так не хватает, можно постепенно уменьшить количество случаев проявления агрессии.

К счастью, существуют различные способы обучения людей таким умениям. Более того, овладение ими, похоже, резко снижает вероятность быть втянутыми в *агрессивные взаимоотношения*. Положительные сторо­ны обучения социальным умениям были продемонстрированы наиболее ярко в исследовании, осуществленном Шнейдером. В рамках его иссле­дования мальчики и девочки в возрасте от 7-ми до 14-ти лет из лечебного центра для детей с отклоняющимся поведением прошли тренинг социальных умений, целью которого было снижение их очень высокого уровня агрессии. С этими детьми, разделенными на две группы численностью от 2-х до 4-х человек, в тече­ние 12 недель проводились 30 — 40-минутные занятия, во время которых дети, выполняя различные упражнения, обучались тому, как лучше всего вести себя в ситуациях, которые в противном случае могут привести к агрессии. Например, они научились неагрессивно реагировать на поддразнивания, не принимать близ­ко к сердцу *фрустрирующие ситуации* и с большим пониманием относиться к чувствам и поступкам других детей.

После окончания тренинга исследователи наблюдали, как ведут себя бывшие участники во время отдыха и игр. Было зафиксировано заметное снижение уров­ня агрессивности и рост потребности в совместных действиях. Эти и аналогичные данные позволяют предположить, что привитие *социальных умений агрессивным людям* может оказаться весьма полезным — оно поможет им избежать опасных стычек с другими. Другие же способы, позволяющие расширить репертуар соци­альных умений у жестких, склонных к агрессии людей, обычно основываются на следующих процедурах:

*Моделирование.* Этот способ предполагает демонстрацию лицам, не имею­щим базовых социальных умений, примеров адекватного поведения. После показа разных моделей поведения, приводящих к достижению намеченной цели, у участников тренинга зачастую наблюдается улучшение собственно­го поведения.

*Ролевые игры.* Этот метод предлагает лицам, проходящим тренинг соци­альных умений, представить себя в ситуации, когда требуется реализация базовых умений. Это дает им возможность проверить на практике модели поведения, которым они научились в ходе моделирования или родственных с ним процедур.

*Установление обратной связи.* Во время этой ступени тренинга социаль­ных умений (которая может сочетаться с ролевыми играми и даже с моделированием) с индивидами устанавливается обратная связь в виде реак­ций — как правило, позитивных — на их поведение. Они поощряются или даже вознаграждаются за желательное и адекватное социальное поведение, Напротив, положительное подкрепление отсутствует, если они обращаются к прежним, неприемлемым моделям поведения.

*Перенесение навыков из учебной ситуации в реальную жизненную обстановку.* Почти на всех тренингах социальных умений значительное внимание уделяется тому, чтобы все, чему научились участники, нашло свое отра­жение в реальных жизненных ситуациях. Иногда эти программы заверша­ются тем, что их участников учат общим принципам — принципам, которые уместны всегда и везде. Кроме того, прилагаются немалые усилия к тому, чтобы занятия во время тренинга и учебные ситуации содержали как мож­но больше элементов, характерных для реальной жизненной обстановки. Немало также делается для того, чтобы разнообразить учебные ситуации, чтобы повысить вероятность обобщения.

**2.2** **Социальное прогнозирование как метод в профилактической работе с агрессивными детьми**

В дошкольный период детства еще не поздно предпринять своевременные меры. Дети иногда проявляют *агрессивность* лишь потому, что не знают *других способов выражения чувств*. Задача *специалистов*— научить детей выходить из конфликтных ситуаций приемлемыми способами. С этой целью можно *на занятии* обсудить с детьми наиболее часто встречающиеся конфликтные ситуации. Например, как поступить ребенку, если ему нужна игрушка, с которой уже кто-то играет. Такие беседы помогут ребенку расширить свой *поведенческий репертуар* — набор способов реагирования на определенные события.

Анализ поведения агрессивного ребёнка позволяет прогнозировать дальнейшую с ним работу и ожидаемые результаты. Все меры должны быть направлены на преодоление *вну­тренней изоляции*, на *формирование* в ребен­ке *способности видеть и понимать других*, воспитание доброжелательного отношения к сверстнику. За­дачу эту можно решить, отказавшись от неко­торых привычных форм, присущих дошколь­ным учреждениям. Традиционные воздейст­вия - убеждения, объяснения, ссылка на поло­жительные примеры, призыв не обижать дру­гих - малоэффективны. Не принесет успеха и соревновательное начало в ходе игр, занятий. Всевозможные конкурсы, игры-соревнования, поединки и состязания направляют внимание ребенка лишь на собственные успехи, порож­дают ориентацию на конкурентность и проти­вопоставленность другим. В конечном счете независимо от того, выигрывает ребенок или проигрывает, методика эта ведет к разобщен­ности и отчужденности. Основная задача, ко­торая падает на плечи педагога и психолога в работе с агрессивными детьми, - сформиро­вать чувство общности с другими, желание ви­деть и понимать сверстников. Главное - *по­мочь ребенку увидеть в ровеснике не против­ника* или конкурента, а интересного и само­ценного *человека*, партнера по общению и совместной деятельности.

Социально-профилактическая работа с агрессивными детьми должна быть направлена *на устранение причин агрессивного по­ведения*, а не ограничиваться лишь сня­тием внешних проявлений нарушенного развития. При построении превентивных и коррекционных программ следует учитывать не только симптоматику (формы агрессив­ных проявлений, их тяжесть, степень от­клонения), но и отношение ребенка к своему поведению. Наиболее эффек­тивным средством коррекции выступает *игровая деятельность*, специально орга­низуемая психологом. Именно это может служить не только целям коррекции, но и дать ценный диагностический матери­ал, позволяющий увидеть проблему глазами ребенка.

Профилактическая работа может строиться по типу организации *совместных игр, проигрывания сюжетов известных сказок*, при этом агрессивно­му ребенку следует предлагать роли сла­бых, нуждающихся в защите персонажей, чтобы ребенок мог почувствовать себя на их месте, т.е. развивать *эмпатию*. Ес­ли же ребенку достается роль агрессив­ного персонажа, необходимо акцентиро­вать внимание на таких качествах пер­сонажа, как *сдержанность, выдержка, умение владеть собой, защищать слабых.* Работа с агрессивным ребёнком будет эффек­тивной только тогда, когда к ней при­влечены не только воспитатели, но и, самое главное, - *родители*.

Работа со взрослыми, составляющими ближайшее окружение ребенка, должна строиться как в плане *ознакомления их с причина­ми детской агрессивности, психологиче­скими особенностями агрессивных детей* (самооценка и структура мотивационно-потребностной сферы), так и в органи­зации *нового опыта взаимодействия* с такими детьми (обращать внимание на ребенка тогда, когда он ведет себя хо­рошо; предоставлять выбор в способах поведения; оценивать не личность, а от­дельные поступки), перестройки системы наказания и поощрения. Взрослые (воспитатели, родители, пси­холог) должны понимать, что исправ­ление агрессивного поведения ребенка - кропотливая работа, требующая по­нимания проблем таких детей и тер­пения. Родители должны помочь своим де­тям адаптироваться к окружающему миру. В одних случаях, следует поощрять ребенка, в других — ограждать от агрессивности. Иными словами, понимать, являются ли действия ребенка самозащитными или враждебными и не переносит ли он свою ярость с виновного на невинного.

Агрессивность ребёнка достаточно неоднородна. С одной стороны, она может служить способами самозащиты, отстаивания своих прав, удовлетворения желаний и достижения цели. Выраженная в приемлемой форме агрессия играет важную роль в способности адаптироваться к обстановке, познавать что-то новое, добиваться успеха.

С другой стороны, агрессивность в форме враждебности и ненависти способна нанести вред, сформировать нежелательные черты характера — либо задиры, хулигана, либо труса, боя­щегося постоять за себя. И то и другое негативно сказывается на наших чувствах, а в крайних случаях может привести к деструкции, разрушению непосредственного окружения, включая людей, которых мы любим, нанести непоправимое зло нам самим.

Первый тип агрессивности, безусловно, желателен, необходим для выживания и достижения успеха. Второй тип, несмотря на ряд отрицательных качеств, временами может быть тоже необходим для адаптации и выживания. Наша задача - научить родителей, уважающих своего ребенка, разбираться в психологических особенностях детского поведения: поддерживать здоровую настойчивость, усилия в достижении цели, концентрировать энергию ребёнка для получения желаемого результата; или напротив избавиться от ненужной враждебности к другим, к себе, к обществу. Эта помощь необходима, для того, чтобы дети не осложняли свою жизнь внутренними конфликтами, чувствами вины и стыда, чтобы они себя уважали, уважали других, могли нести свою меру социальной ответственности, строили доброжелательные отношения с окружающими и получали истинное удовольствие от жизни.

Конкретно же для личности эмоциональное самочувствие зависит от того, каким целям служит агрессивность. Одно дело, когда она направлена на источник боли и дистресса. Для этого враждебность, ненависть и ярость, по сути, предназначены. Как ни трудно с этим согласиться, следует признать, что некоторый уровень агрессивности необходим.

Нормализация *детско-родительских отношений* имеет для профилактики состояний *агрессии и гнева* у детей первостепенное значение. Многие родители не знают эмоциональных потребностей своих детей и не обладают необходимыми навыками для эффективного взаимодействия с детьми. В социально-психологической помощи нуждаются не только дети, но и их родители: им нужно помочь овладеть навыками, которые способствовали бы развитию позитивных детско-родительских отношений.

*Детско-родительская терапия* выстроена таким образом, чтобы укрепить отношения между родителями и ребенком. В процессе занятий родители становятся более чувствительными к запросам и потребностям своих детей и учатся относиться к ним с пониманием, создавая в доме такую атмосферу принятия, в которой ребенок может чувствовать себя комфортно и безопасно. Родители, принимая участие в совместных групповых занятиях, проводят время вместе с ребенком, играют с ним, тем самым разделяют с ним его интересы. В процессе работы ребенок начинает воспринимать родителей по-новому, как союзников. Ребенок получает у родителя поддержку, учится правильно оценивать свои возможности, что способствует формированию адекватной самооценки.

Работая в группе и участвуя в играх, родители наблюдают за ребенком, видят те особенности, которые в обыденной жизни часто ускользают от их внимания. В процессе общения они помогают друг другу взять на себя ответственность за построение межличностных отношений. Важно то, что все приобретенные родителями и детьми навыки, умения, способы взаимодействия спонтанно, естественным образом переносятся за пределы группы, в реальную жизнь.

Одним из главных *преимуществ работы в группе* является то, что групповой опыт противодействует отчуждению, которое может возникнуть при индивидуальной работе с психологом или социальным работником.

Оказавшись в тренинговой группе, человек обнаруживает, что его проблемы не уникальны, что и другие переживают сходные трудности. Для многих подобное открытие само по себе оказывается мощным психотерапевтическим фактором.

Группа способна отразить *общество в миниатюре*. В группе *моделируется система взаимоотношений и взаимосвязей*, характерная для реальной жизни, а это дает участникам возможность увидеть и проанализировать в безопасных условиях психологические закономерности общения и поведения.

Группа дает возможность воссоздать конкретные жизненные ситуации, например, разыграть сцену привычного семейного конфликта и представить различные варианты разрешения этого конфликта, проиграть различные стратегии поведения. В группе участники тренинга имеют возможность получения обратной связи и поддержки от людей со сходными проблемами.

Дети младшего и среднего возраста (4—5 лет), которые не всегда могут вербализовать свои мысли и чувства, можно обучить переносу гнева на неопасные объекты. Для работы с такими детьми в арсенале работников социальной службы должны быть резиновые игрушки и каучуковые шарики (их можно бросать в тазик с водой), подушки, поролоновые мячи, мишень с дротиком, стаканчик для крика, кусок мягкого бревна, игрушечный молоточек и др. Все эти предметы нужны для того, чтобы ребенок не направлял свой гнев на людей, а переносил его на неодушевленные предметы. Такая техника работы с гневом является особенно полезной для неуверенных в себе детей, но в то же время недопустима при коррекции поведения чрезмерно открытого ребенка.

*Агрессивным детям* зачастую свойственны *мышечные зажимы*, особенно в области лица и кистей рук. Поэтому для данной категории детей будут полезны любые релаксационные упражнения. *Релаксация* – это физиологическое состояние покоя, полное или частичное расслабление, наступающее в результате произвольных усилий типа аутогенной тренировки и других психологических приёмов. Упражнения, позволяющие научиться расслаблению, являются одной из составляющих работы с агрессивностью. Успокоение и восстановление обеспечивается постепенным формированием у ребёнка способности произвольно вызывать у себя релаксационное состояние. Это состояние запускается спонтанно глубоким и полным мышечным расслаблением при наличии трёх условий: достаточного уровня утомления, благоприятных для расслабления внешних условий, отсутствие психологических источников активности. Релаксация достигается на фоне установки на покой и отдых посредством трёх действий: проговариванием определённых словесных формул, управление вниманием и образными представлениями. Возможности аутогенной тренировки в нормализации состояния человека после сеансов: самочувствие и работоспособность хорошо отдохнувшего уравновешенного человека. В основе аутогенной тренировки лежит самовнушение.

В процессе социально-профилактической работы можно говорить с ребенком о том, что такое *гнев*, каковы его *разрушительные действия*, а также о том, каким злым и некрасивым становится человек в порыве гнева. Для того чтобы приучить ребенка в неприятной ситуации не стискивать челюсти (что характерно для агрессивных детей), а расслаблять мышцы лица, можно использовать *релаксационные упражнения*, предложенные К. Фопелем в книге «Как научить детей сотрудничать». Например, в игре «Теплый, как солнце, легкий, как дуновение ветерка» дети с закрытыми глазами представляют себе теплый чудесный день. Над их головами проплывает серое облачко, на которое они поместили все свои обиды. Ярко-голубое небо, легкий ветерок, мягкие лучи солнца помогают расслабить мышцы не только лица ребенка, но и всего тела.

*Игра «Улыбка»* способствует расслаблению мышц лица. Вдыхая воздух и улыбаясь лучу солнца, дети становятся чуть-чуть добрее. В неприятных жизненных ситуациях они могут вспомнить свои ощущения, отработанные в этих и других подобных играх, и вернуться к ним, заменяя негативные эмоции на нейтральные или положительные.

Одним из приемов работы с агрессивными детьми может стать *ролевая игра*. Например, с детьми в кругу можно разыграть такую ситуацию: в детский сад пришли два игрушечных медвежонка. На глазах у детей они поссорились, так как один из них хотел поиграть с новой большой машиной, с которой уже играл его товарищ. Пока медвежата ссорились, воспитатель позвал всех на прогулку. Так никто из драчунов и не успел поиграть с машинкой. Из-за этого они поссорились еще больше. Педагог-психолог просит ребят помирить медвежат. Каждый желающий ребенок (или по кругу) предлагает свое решение. Затем несколько из предложенных вариантов разыгрываются парами детей, которые выступают в роли упрямых медвежат. По окончании игры дети обсуждают, насколько удачным был тот или иной *способ примирения* и разрешения конфликта.

Довольно часто дети предлагают *агрессивные способы* выхода из создавшейся ситуации, например: закричать на друга, ударить, отобрать игрушку, припугнуть. В этом случае педагог-психолог не должен критиковать и давать оценку предложениям ребенка. Напротив, он должен предложить детям этот вариант для ролевой игры. В процессе его обсуждения они, как правило, сами убеждаются в неэффективности такого подхода к разрешению конфликта.

Также можно пригласить к детям в гости известных им литературных героев. Это могут быть, например, Мальвина и Буратино. Буратино поставил в тетрадь кляксу и не хотел мыть руки. В этом случае дети советуют Мальвине, как помочь Буратино стать послушным.

Как известно, эмпатия — это нерациональное познание человеком внутреннего мира других людей. Сопереживая другому, человек испытывает чувства, идентичные наблюдаемым. Развивать эмпатию у детей можно во время совместного *чтения*. Нужно обсуждать с ребенком прочитанное, поощрять его в выражении своих чувств. Кроме того, очень полезно сочинять с ребенком сказки и истории. Можно порекомендовать для формирования эмпатии следующие игры: «Эмоциональный словарь», «Мой хороший попугай», «Сороконожка».

**2.3 Модель социально-профилактической работы с агрессивными дошкольниками в ДОУ г.Зеи**

Агрессивные дошкольники нуждаются в понимании и поддержке взрослых, поэтому главная задача специалистов в оказании посильной и своевременной помощи ребёнку.

Направления психопрофилактической работы в ДОУ с агрессивными дошкольниками:

* обучение агрессивных детей способам саморегуляции, умением владеть собой;
* обучение дошкольников приемлемым способам выражения гнева;
* отработка навыков общения в конфликтных ситуациях;
* формирование таких качеств как эмпатия и доверие;
* работа с родителями агрессивных детей.

Работа с родителями предполагает индивидуальную работу в форме консультаций и обучения эффективным способам общения со своим ребёнком (например, тренинг детско-родительских отношений); групповую в виде родительских собраний и просвещения, т.е. информирования об агрессивности в детском возрасте.

*Работу с родителями агрессивных детей* целесообразно проводить в двух направлениях: информирование (что такое агрессия, каковы причины ее появления, чем она опасна для ребенка и окружающих) и обучение эффективным способам общения с ребенком.

Необходимую для себя информацию родители могут получить на лекциях, консультациях и в «Уголке психолога». Когда мать или отец осознают необходимость коррекционной работы с ребенком, психологу можно начинать их обучение эффективным способам взаимодействия с ребенком

Представляется необходимым на ранних стадиях развития личности обу­чать цивилизованным способам выхода гнева и саморегуляции поведения, что­бы уже к 5-6 годам у ребенка сформи­ровалась правильная социальная ори­ентация, развилась способность к адап­тации и саморегуляции.

Основными способами снижения аг­рессивности детей дошкольного возра­ста, с нашей точки зрения, являются: игры, хоровое пение, участие в самодея­тельности; творческая деятельность (лепка, рисование, пересказ, придумы­вание сказок, сочинение стихов); песочная терапия; сказкотерапия, ауто­генная тренировка; упражнения на ус­тойчивость к стрессу.

Остановимся подробнее на двух по­следних аспектах снижения агрессив­ности, которые практикуем с детьми от 3,5 лет. Аутогенная тренировка (AT)- ме­тод психотерапии, основанный на са­мовнушении. Aутогенную тренировку желательно проводить под медленную приятную музыку. Дети сидят на стульях в произвольной удобной позе или лежат на кроватях. Глаза долж­ны быть закрыты. Многие фразы повто­ряются два раза. AT имеет четыре фазы: 1) расслабление мышц и расширение сосудов; 2) сюжетное воображение; 3) самопрограммирование; 4) закрепле­ние. Эффективней проводить AT перед сном.

Представляемые образы ( лес, поляну, море…) можно менять, а после сеанса желательно обмениваться впечатлениями, хорошо, если дети опишут картины, которые им представлялись. После аутогенной тренировки целесообразно показать слайды: бабочек, цветы, лес, водопад и т.п.

Установка на расслабление может даваться детям в стихотворной образной форме:

*Глаза закрыли, гладкий лоб и губы без движения, разжаты зубы, спит язык, лицо без напряжения.*

*И шея вялая совсем и мягкая как вата, всё напряжение из неё умчалось прочь куда-то…*

*И руки брошены лежат, тряпичны без движения, и пальцы ватные, сквозь них уходит напряжение.*

*Всё тело, грудь, живот, спина – беспомощны, воздушны, мы дышим ровно и легко, мы ветерку послушны.*

*Спокойна каждая нога, лежит и отдыхает, не шевельнуться через них усталость вытекает.*

*Мы словно таем и парим, о добром лишь мечтаем, и мышца каждая у нас блаженно отдыхает.*

*Мы отдохнули, силы к нам, энергия – вернулись. Мы потянулись от души, друг другу улыбнулись.*

Упражнения, направленные на *развитие устойчивости к стрессу* применяем на занятиях с детьми данной группы. Перед упражнениями дети должны сделать несколько традиционных упражнений для разминки и настроиться на правильное выполнение упражнений на устойчивость к стрессу. Очень важно настойчиво убеждать дошкольников, что в процессе занятия и после него они будут лучше себя чувствовать, им будет легче дышаться, придут хорошее настроение, спокойствие, поэтому они сами должны стремиться к этому, стараться добросовестно выполнять упражнения и представлять эти улучшения (Приложение В).

Агрессивные дети, как правило, имеют низкий уровень эмпатии. Агрессивных же детей чаще всего не волнуют страдания окружающих, они даже представить себе не могут, что другим людям может быть неприятно и плохо. Поэтому, если агрессор сможет *посочувствовать жертве*, его агрессия в следующий раз будет слабее. Именно с этой целью в работе с агрессивным ребёнком используются упражнения по формированию чувства эмпатии.

Исследователем Холтом полученные данные свидетельствуют о том, что человек, постоянно *подавляющий свой гнев*, более *подвержен риску* *психосоматических заболеваний* таких, как крапивница, псориаз, язва желудка, мигрень и др. Именно поэтому от гнева необходимо освобождаться. Важно научиться самим и научить детей выражать гнев приемлемыми, неразрушительными способами. Опыт показывает, что у детей, получивших возможность выплеснуть с разрешения взрослого негативные эмоции, а вслед за этим услышавших о себе что-то приятное – *уменьшается желание действовать агрессивно*. Помочь детям доступным способом выразить гнев поможет упражнение «Мешочек для криков» или игра «Обзывалки», «Листок гнева».

*Сказкотерапия* как способ преодоления агрессивности используется в работе с детьми дошкольного возраста. Сказка - это образ, принадлежащий и взрослому миру и миру ребёнка. В каждой сказке заложен философский, духовный смысл. На занятиях могут использоваться народные или авторские художественные сказки, затем идёт обсуждение по сказке, задаются вопросы.

*Песочная терапия* помогает ребёнку с помощью построения песочных картин отразить все свои переживания, негативные чувства на песке. Ребёнок выступает организатором среды, где чувствует себя комфортно и защищенно, где у него есть собственное пространство, где он — Творец. Для снятия физического напряжения ребёнка использовать игры с песком, водой и глиной.

Как правило, для педагогов ДОУ не представляет труда определить, у кого из детей *повышен уровень агрессивности*, но в спорных случаях можно воспользоваться критериями определения агрессивности по проективной методике «Кактус» или воспользоваться анкетой, разработанной американскими психологами М. Алворд и П. Бейкер ( Приложение Г).

Ребёнку, в поведении которого наблюдается большое количество признаков агрессивности, необходима помощь психолога и врача (Приложение Д).

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Анализ социальной работы российских и зарубежных центров позволяет рассмотреть практическую деятельность с агрессивными детьми в различных направлениях. Общее в работе с агрессивными детьми основано на повышении принятия себя и других, что способствует снижению индивидуального и группового уровня агрессивности и улучшению здоровья дошкольников.
2. Важнейшим условием эффективной профилактики становления агрессивных форм поведения является изменение отношения к окружающим людям и выработку социальных навыков решения проблем неагрессивным путём. Такие изменения маленьких агрессоров медленно, но верно ведут к искоренению факторов, предрасполагающих агрессивных детей к опасным выпадам против других людей.
3. Профилактическая работа с семьёй агрессивного ребёнка предполагает восстановления доверительных отношений с родителями агрессивного ребёнка, формирование родительских просоциальных норм, установок, а также привлечение к активному взаимодействию семьи в предупреждении агрессии со стороны их ребёнка. Необходимо отметить, что недостаток ласки, внимания, доброты в раннем детстве ведёт к снижению эмпатии и усилению агрессивности, дефицит родительского тепла ребёнок испытывает на всех последующих этапах своего развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем не только для педагогов, психологов и родителей, но и для общества в целом.

Исследования в этой области показали, что все агрессивные дети проявляют низкий интерес к сверстнику, нежелание бес­корыстно поделиться с ним или помочь, ре­акции на успехи партнера неадекватны (зло­радство при неудаче, протест против дости­жений). Агрессивный ребёнок становится источником огорчений родителей и педагогов, он ощущает себя отверженным, неуверенным и ненужным. В итоге снижается продуктивный потенциал ребёнка, сужаются возможности полноценной коммуникации, деформируется личностное развитие, проявляются отклонения в поведении детей.

На современном этапе особенно важным является изучение агрессивности в дошкольном возрасте, когда эта черта находится в стадии своего становления и когда ещё можно предпринять своевременные превентивные и корригирующие меры.

В ходе написания курсовой работы была достигнута цель – изучены модели социально-профилактической работы по предупреждению агрессивного поведения детей в дошкольном возрасте. Для достижения поставленной цели были решены все основные задачи, в связи с этим можно сделать следующие выводы:

1. В последние годы научный интерес в работах российских и зарубежных учёных к проблемам детской агрессивности существенно возрос. Так как увеличивается число детей, склонных к агрессивным действиям в дошкольном возрасте и как следствие, отклоняющееся поведение и нарастающая волна детской преступности в подростковом возрасте.
2. Выделяют различные причины и мотивы агрессивного поведения у детей. Агрессивное поведение ребёнка взаимообусловлено влиянием биологических, психологических, социальных факторов. В основе детской агрессивности лежит мотивационная направленность: спонтанная демонстрация себя или достижение своих практических целей, в крайних проявлениях это подавление и унижение другого. Несмотря на эти очевидные различия, всех агрессивных детей объединяет одно общее свойство – невнимание к другим детям, неспособность сопереживать, видеть и понимать другого. Психологическая особенность агрессивного ребёнка это внутренняя изоляция, приписывание враждебных намерений окружающим людям и невозможность видеть мир другого ребёнка.

3. В дошкольном возрасте важно предпринять своевременные меры для профилактики агрессивных проявлений у детей. Методы социальной профилактики детской агрессивности должны быть направлены на преодоление внутренней изоляции, на формирование доброжелательного отношения к сверстнику, эмпатии и способности видеть и понимать других, умении выражать гнев приемлемыми способами.

4. Рассмотрен опыт профилактической работы с агрессивными детьми на примере дошкольного образовательного учреждения №14 г. Зеи. Применяемые технологии работы с детьми: ролевые игры, сказкотерапия, песочная терапия, аутогенная тренировка, релаксация, консультации, родительские собрания и просвещение, информирование об агрессивности в детском возрасте.

Подводя общий итог можно сказать следующее, что для повышения эффективности социально-профилактической работы с агрессивными детьми необходимо работать в следующих направлениях: выявление неблагоприятных факторов со стороны семьи и своевременная нейтрализация этих неблагоприятных воздействий; а также задача специалистов формирование у агрессивных детей доброжелательного отношения к сверстнику. Профилактика и предупреждение агрессивного поведения дошкольников становится не только психологически необходимым, но и социально значимым явлением.

.БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алексеева Л.С. Психологическая служба семьи в системе социа- льной работы // Семья в России, 1994, № 2, С. 32.
2. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия.- СПб.: Питер, 2001
3. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве.- М.: Педагогика, 1995.
4. Ватова Л. Как снизить агрессивность детей // Дошкольное воспитание.- 2003.- № 6.-с.55-58.
5. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика.- М.: Генезис, 2001.
6. Волкова Е.В. Скажем «нет!» агрессии!/ Психологическая газета.- 2003.- №5-6.- с.17-21.
7. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологический словарь-справочник. – Минск: Харвест, М.: АСТ, 2001.
8. Иванова Л.Ю. Агрессивность, жестокость и отношение старшеклассником к их проявлениям. –М., 1993.
9. Копчёнова Е.Е. Что стоит за агрессивностью дошкольников // Психолог в детском саду.- 1999.- №1.-с.64-66.
10. Корнеева Е.Н. Если в семье конфликт.- Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2001
11. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие.- М.: Генезис, 2003.
12. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.- М.: Генезис, 2000.
13. Ле Шан Э. Когда ваш ребёнок сводит вас с ума. –М.:ВЛАДОС,1990.
14. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы.- М.: Тривола, 1995.
15. Паренс Г. Агрессия наших дней/ Пер. с англ.– М.: изд. дом «Форум», 1997
16. Раттер М. Помощь трудным детям: пер. с англ./ Под общ. Ред. А.С. Спиваковской - М.: Прогресс, 1987.
17. Социальная педагогика. Теория, методика, опыт исследования / Под ред. В.Д. Семёнова.- Свердловск, 1989.
18. Теория и практика социальной работы: проблемы, прогнозы, технологии / Отв. ред. Е.И. Холостова. – М.: РГСУ, 1992.
19. Смирнова Е.О., Хузеева Г.Р. Агрессивные дети// Дошкольное образование.- 2003.- №5.-с.62-67.
20. Смирнова Е.О., Хузеева Г.Р. Психологические особенности и варианты детской агрессивности// Вопросы психологии.- 2002.- №1.- с.17-26.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

**Понимание агрессивности старшими дошкольниками**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВОПРОС | ОТВЕТЫ  **агрессивных детей** | ОТВЕТЫ  **неагрессивных детей** |
| 1.Каких людей ты считаешь агрессивными? | Маму и папу, потому что они ругаются, бьют, дерутся  (**50% опрошенных детей**) | Индейцев, бандитов, охотников, потому что они убивают людей и животных(**63% мальчиков, 80% девочек**) |
| 2.Как бы ты поступил, если бы встретился с агрессивным взрослым? | Дрался, ударил бы  (**83% мальчиков, 27% девочек**),  Обрызгала, испачкала  (**36% девочек**) | Прошёл бы мимо, отвернулся(**83% мальчиков, 40% девочек**)  Позвала бы на помощь знакомых(**50% девочек**) |
| 3.Как бы ты поступил, если бы встретился с агрессивным мальчиком(девочкой)? | Стал бы драться(**92% мальчиков, 54% девочек**)  Убежала бы(**36% девочек**) | Ушёл бы, убежал(**83% мальчиков, 50% девочек**) |
| 4.Считаешь ли ты себя агрессивным? | Нет – **88% мальчиков, 54% девочек**  Да – **12% мальчиков, 46% девочек** | Нет – **92% мальчиков, 100% девочек**  Да – **8% мальчиков** |

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

# **Стили родительского воспитания**

**( в ответ на агрессивные действия ребёнка)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Стратегия**  **воспитания** | **Конкретные**  **примеры**  **стратегии** | **Стиль**  **поведения**  **ребёнка** | **Почему**  **ребёнок так**  **поступает** |
| **Резкое подавление агрессивного поведения ребёнка** | **«Прекрати!»**  **«Не смей так говорить».**  **Родители наказывают ребёнка.** | **Агрессивный ребёнок может прекратить сейчас, но выплеснет свои отрицательные эмоции в другом месте и в другое время.** | **Ребёнок копирует родителей и учится у них агрессивным формам поведения.** |
| **Игнорирование агрессивных вспышек ребёнка** | **Родители делают вид, что не замечают агрессии ребёнка или считают, что ребёнок ещё мал.** | **Агрессивный ребёнок продолжает действовать агрессивно.** | **Ребёнок думает, что делает всё правильно, его агрессивные формы поведения закрепляются в черту характера.** |
| **Родители дают возможность ребёнку выплеснуть агрессию приемлемым способом и в тактичной форме запрещают вести себя агрессивно по отношению к другим.** | **Если родители видят, что ребёнок разгневан, они могут вовлечь его в игру, которая снимет его гнев. Родители объясняют ребёнку, как надо себя вести в определённых ситуациях.** | **Скорее всего, ребёнок научится управлять своим гневом.** | **Ребёнок учится анализировать различные ситуации и берёт пример со своих тактичных родителей.** |

**.**

ПРИЛОЖЕНИЕ В

**Упражнения на развитие устойчивости к стрессу**

Упражнение 1. Расхождение рук

Руки встряхнуть, опустить, передохнуть.

Вытянуть руки вперёд, развести в стороны, опустить.

Для большего эффекта от выполнения упражнений детей надо убедить в том, что руки сами отталкиваются друг от друга.

Упражнение 2. Схождение рук

Руки в стороны, вперёд, опустить.

Стараться смотреть на руки, чтобы не потерять контакт с самим собой.

Упражнение 3. Всплывание рук

Закрыть глаза. Руки поочерёдно поднимать и опускать.

Когда рука начинает всплывать, возникает масса новых приятных ощущений. В первый раз ощущение возможности без труда вытянуть рыбку из пруда настолько неожиданное, что вызывает улыбку.

Подчеркните, что настроение поднимается от чувства свободы движений, от воображаемой возможности вынуть рыбку из пруда ( элементы игры и воображения). Детям нужно запомнить ниточку, связывающую волю и руку. Позже, пользуясь этим контактом, можно научиться снимать головную боль, регулировать артериальное давление.

Упражнение 4. Полёт

Закрыть глаза. Обе руки плавно поднимать, затем опускать. Детям предлагается представить, что они летят, их руки- крылья и они летят высоко-высоко над землёй к тёплому солнцу, а вокруг чистое поле.

Предупреждает, что при этом надо дышать свободно.

.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

**Критерии агрессивности**

**( схема наблюдения за ребёнком)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Утверждения, относящиеся к ребёнку** |
| **1.** | *Часто теряет контроль над собой* |
| **2.** | *Часто спорит, ругается со взрослыми* |
| **3.** | *Часто отказывается выполнять правила* |
| **4.** | *Часто специально раздражает других детей* |
| **5.** | *Часто винит других в своих ошибках* |
| **6.** | *Часто сердится и отказывается сделать что-либо* |
| **7.** | *Часто завистлив, мстителен* |
| **8.** | *Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его* |

.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Быть внимательным к нуждам и потребностям ребёнка.
2. Демонстрировать модель неагрессивного поведения.
3. Быть последовательным в наказаниях ребёнка, наказывать за конкретные поступки.
4. Наказания не должны унижать ребёнка.
5. Обучать приемлемым способам выражения гнева.
6. Давать ребёнку возможность проявлять гнев непосредственно после фрустрирующего события.
7. Обучать распознаванию собственного эмоционального состояния и состояния окружающих людей.
8. Развивать способность к эмпатии.
9. Расширять поведенческий репертуар ребёнка.
10. Отрабатывать навык реагирования в конфликтных ситуациях.

11.Учить брать ответственность на себя.

12. Родителям уделять больше внимания своим детям, стремиться к установлению с ними теплых отношений, а на определенных этапах развития сына или дочери проявлять твердость и решительность.

Эти рекомендации адресуются не только родителям, но и педагогам, работающим с детьми.