**Введение**

Актуальность данной темы с практической точки зрения заключается в том, что при широком применении комбинированных уроков в России, методика проведения урока не имеет чёткой структуры и, следовательно, не обеспечивает высокую результативность обучения и воспитания.

Теоретическая актуальность данной работы заключается в том, что в действительности не существует единой методики применения комбинированных уроков в экономике для 11 классов.

Цель курсовой работы – разработка комплекса комбинированных уроков по «экономике» для учащихся 11 класса.

Задачи курсовой работы:

- изучить сущность и структуру комбинированных уроков;

- описать различные методики проведения комбинированных уроков;

- разработать методику проведения комбинированных уроков по экономике для 11 класса;

- разработать комплекс комбинированных уроков по экономике для 11 класса;

- оценить эффективность разработанной методики с помощью исследования.

* 1. **Сущность комбинированных уроков и его этапы**

Комбинированный урок — тип урока, характеризующийся сочетанием (комбинацией) различных целей и видов учебной работы при его проведении: проверка знаний, работа над пройденным материалом, изложение нового материала и т. д. В структуре комбинированного урока выделяют следующие этапы:[[1]](#footnote-1)

* организация учащихся к занятиям;
* повторительно-обучающая работа по пройденному материалу;
* работа по осмыслению и усвоению нового материала;
* работа по закреплению изложенного материала;
* работа по применению знаний на практике и формированию умений и навыков;
* задавание домашнего задания.

Учитель может придерживаться и иной структуры комбинированного урока.

От Коменского и Гербарта берет начало классическая четырехзвенная структура урока, опирающаяся на формальные ступени (уровни) обучения: подготовка к усвоению новых знаний; усвоение новых знаний, умений; их закрепление и систематизация; применение на практике. Соответствующий ей тип урока носит название комбинированного (смешанного). Этапы комбинированного урока, разложенные на отрезки времени, выглядят так:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организация работы | Повторение изученного (актуализация знаний) | Изучение новых знаний, формирование новых умений | Закрепление, систематизация, применение | Задание на дом |
| этапы | 1 | 2 | 3 | 4 |

Нетрудно понять, почему такой тип урока назван комбинированным — на нем учитель имеет возможность достижения нескольких целей. Элементы (этапы) урока могут быть скомбинированы в любой последовательности, что делает урок гибким и применимым для решения очень широкого круга учебно-воспитательных задач. Этим, в частности, и объясняется широкое распространение комбинированного урока в массовой практике; по некоторым данным, доля комбинированных уроков занимает 75—80% от общего числа всех проводимых уроков.

Жизнестойкость классического комбинированного урока определило и то, что он лучше других типов согласуется с закономерностями учебно-воспитательного процесса, динамикой Умственной работоспособности и предоставляет педагогам больше возможности приспособления к конкретным условиям. Для учащихся начальной школы его длительность несколько сокращается с учетом объема произвольного внимания учащихся. Целесообразность 45-минутной длительности урока, интуитивно установленной нашими предшественниками, сегодня подкрепляется психофизиологическими исследованиями. Если уроки становятся короче, то приходится форсировать процесс «втягивания» в работу, соответственно сокращается время продуктивной деятельности. При более длительных уроках нарастает необходимость волевой регуляции произвольного внимания.

Кроме своего важного преимущества — возможности достигать на одном уроке нескольких целей комбинированный урок имеет и недостатки. Они проявляются в том, что практически недостает времени не только на усвоение новых знаний, но и на все другие виды познавательной деятельности. С того времени, когда был предложен комбинированный урок, произошли радикальные перемены: значительно возрос объем знаний, изучаемых на уроке, во многих школах переполнены классы, что затрудняет управление познавательными процессами, ухудшилось отношение учащихся к обучению, а поэтому продуктивность всех этапов урока снизилась. С целью повышения результативности учебных занятий возникли и практикуются другие типы уроков, на которых учащиеся занимаются преимущественно каким-либо одним видом деятельности. Это уроки усвоения новых знаний; формирования новых умений; обобщения и систематизации знаний, умений; контроля и коррекции знаний, умений; применения знаний, умений на практике. Нетрудно заметить, что все названные типы представляют собой «укороченный» комбинированный урок. Структура выделенных типов урока состоит обычно из трех частей: 1) организации работы (1—3 мин), 2) главной части (формирование, усвоение, повторение, закрепление, контроль, применение и т.д.) (35—40 мин), 3) подведения итогов и задания на дом (2—3 мин).

* 1. **Методики организации комбинированных уроков учащихся 11 классов по предмету «экономика»**
1. Рыжих О.Н. выделяет следующие этапы в своей методике:[[2]](#footnote-2)
* Организационный момент. Его целью является – установление тишины в классе и создать у учащихся рабочий настрой;
* Вступительное слово учителя. Заключается во введении ученика в проблему и его активное участие в беседе с заранее подготовленными специалистами;
* Повторение изученного материала. Выявление основных понятий по теме. Небольшой опрос;
* Подведение итогов урока в форме домашнего задания.
1. Бондаренко Е.В. использует этапы[[3]](#footnote-3):
* Организационный этап. Мотивация ученика к фиксированию материала в тетради;
* Этап проверки домашнего задания;
* Организация восприятия и осмысления. Актуализация субъектного опыта учащихся. Данный этап включает работу с учебником, материал которого заносят в таблицу по заданным условиям;
* Этап первичной проверки понимания изученного материала. Создание ситуационной проблематики и предоставить ученикам найти решение, используя материал этого урока;
* Подведение итогов учебного занятия.
* Информация о домашнем задании.
* Рефлексия. Цель – выявить результативность урока на основе оценки самими учащимися.
1. Караваева Т.Ю выделила следующие этапы[[4]](#footnote-4):
* Организационный момент (слайды 1-2).

Цель – при помощи слайдов, наглядно указать тему и план этого урока;

* Повторение материала (слайд 3).

Используя слайды, задать 3-4 вопроса на соотношение;

* Объяснение материала (слайд 4- 15).

Задачка для закрепления результата (слайд 16);

* Задание на дом;
* Итог урока (слайд 17).

Задачка на соотношение терминов и их значений.

При рассмотрении данных методик мы можем выделить

**Глава 2. Разработка методики структурирования комбинированных уроков в обучении экономике учащихся 11 класса**

**2.1 Проектирование методики структурирования комбинированных уроков по экономике для учащихся 11 класса**

Критерии отбора методики:

1. Доступность изложения методики с четкими этапами ее выполнения;
2. Наличие в методике критериев оценки изученного материала.

Представленные в первой главе методики комбинированных уроков доступны по изложению. Однако, они не предусматривают рассмотрения комбинированных уроков с использованием чётких критериев оценки. В следствие этого, планируется разработать методику структурирования комбинированных уроков по дисциплине «Экономика» учащихся 11 класса, которая будет доступна в понимании, содержать этапы ее выполнения с требованием создания плана лекции.

Разработанная методика имеет следующую структуру:

* Организационный момент;
* Фронтальный опрос по теме предыдущего урока (4-5 вопросов);
* Объяснение нового материала (лекция);
* Закрепление изученного материала (тест на 2 варианта с самооценкой)

Норма оценки: 5 заданий - «5»;

4 задания - «4»;

3 задания - «3»;

2, 1, 0 заданий - «2».

Тест выполняется на листочках с копиркой.

1 экземпляр сдается преподавателю.

2 экземпляр - остается студенту.

Проверка теста осуществляется с помощью кодоскопа. Все студенты сверяют свои ответы и выставляют оценку за тест.

* Подведение итогов работы. Выставление оценок;
* Домашнее задание.
	1. **Опыт реализации методики структурирования комбинированных уроков по дисциплине «Экономика» для учащихся 11 класса**

Опираясь на разработанную методику структурирования комбинированных уроков, перейдем к выполнению главной задачи – разработке комплекса комбинированных уроков по экономике для учащихся 11 класса.

В данной работе в качестве примера будут приведены комбинированные уроки на темы «бюджет семьи» и «рынок труда и его правовые аспекты».

Комбинированный урок на тему «бюджет семьи».

1. Организационный момент

В начале урока учащимся предлагается для разминки выполнить быстро задание

Заполнить таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| На какие деньги живет семья в течении месяца (кто и сколько) Доход | На что тратятся эти деньги Расход |
|   |   |
|   |   |

Таблица очень быстро анализируется

2. Изучение нового материала

На основе мультимедийной презентации идет объяснение

Слайд 2–3 («http://files.mail.ru/YLCHST» - ссылка на скачивание). Основной источник доходов семей – это заработная плата. Что такое доход, виды доходов.

Слайд 4. Какой возраст считается трудоспособным. Пенсии и их виды. Пособия, в каких случаях они выплачиваются

Слайд 5. Другие виды доходов. Что такое льготы и каким категориям они предоставляются

Слайд 6. Классификация доходов: от богатства и от профессиональной деятельности.

Слайд 7. Классификация расходов семьи: удовлетворение материальных, духовных, социальных, неразумных, необходимых потребностей, расходы на ведение личного подсобного хозяйства

Слайд 8–9. Деление расходов на группы : постоянные и переменные (циклические,- периодические, непредвиденные – единовременные, сезонные – связанные с изменениями по сезонам года ), личные, налоги и накопления, виды накоплений

Слайд 10–11. От чего зависят расходы семьи и за счет чего их можно снизить. Сравнительная характеристика расходов российских и американских семей. Закон Энгеля (русский статист XIX века)

Слайд 12–13. Выполните задания (произвольно составить таблицы). Выполните тест “Умеете ли вы тратить деньги”

Слайд 14. Понятие бюджета, виды , три фазы составления бюджета. Что такое баланс.

Слайд 15–16. Задание. Выберите из предложенных вариантов ответ, который вам больше нравится. Обоснуйте его (можно обсуждать в группах и выслушивать только общее решение).

Слайд 17. Что такое финансовая документация. Что нужно учитывать. Как вести расчеты.

Слайд 18. “Мама семейный бухгалтер” как правильно вести записи, что именно нужно учитывать и фиксировать (варианты таблиц в приложении).

Слайд 19. Ответьте на нижеприведенные вопросы. Сосчитайте количество набранных вами баллов (расшифровку баллов смотрите в приложении).

Слайд 20. Бюджет школьника (хочу – хочу- хочу!?!) Как школьники могут заработать деньги? Статьи доходов школьников.

Слайд 21–22. Зачем школьнику деньги? Расходы школьников, виды расходов. Четыре правила ведения правильного бюджета.

Слайд 23. “Мои финансы поют романсы” Как оформить тетрадь по ведению учета доходов и расходов школьника, как анализировать и за какой период свои бюджет.

Слайд 24. Задания.

Учащимся выдаются таблицы, которые они заполняют по 1, 2, 3 вопросам и обсуждают (см. Приложение 1.).

4. Итоги урока

Оценки выставляются наиболее активным учащимся.

5. Домашнее задание

Можете ли вы увеличить свой доход за неделю?

Рассчитайте в % ваши расходы в семейном бюджете.

Разработайте пути рационализации ваших расходов и возможного их снижения

Норма оценки:

полностью освоил материал - «5»;

Освоил с незначительными отклонением - «4»;

Материал усвоен частично- «3»;

Материал неусвоен - «2».

Комбинированный урок на тему «рынок труда и его правовые аспекты».

1. Учитель объявляет цель занятия.

На экране: тема занятия (слайд №1) («http://files.mail.ru/CGVW2Q» - ссылка на скачивание)

Учитель: "Для начала, сформулируем определение рынка труда, а для этого подумаем: что же такое рынок?"

Ученики: "Это некое место (сфера) обмена денег на товар или услугу".

Учитель: "В свою очередь, рынок труда - это сфера обмена услуг труда на заработную плату". (слайд №2)

Рынок труда имеет несколько отличительных особенностей (слайд №3):

Продаются и покупаются только услуги труда, а не сами работники.

Спрос на труд - производный. Когда есть спрос на товар, появляется спрос на его производство.

Отношения продавца и покупателя, как правило, являются долговременными, в отличие от рынка товаров.

Цена услуг труда (зарплата) является наименее гибкой из всех цен в экономике.

Учитель: "Давайте уточним, кто на этом рынке является потребителем, а кто продавцом услуг труда?"

Ученики: "Потребителем услуг труда является работодатель, а продавцом - сам человек (наемный работник)".

Учитель: "Теперь рассмотрим ситуацию на рынке труда в Москве на сегодняшний день".

Каждая из групп получила небольшое задание: найти информацию, при помощи Интернет-сайтов и прессы, давайте посмотрим, что получилось.

* 1 группа, назовите 5-6 наиболее востребованных вакансий, для которых необходимы специальное образование и опыт работы.

(ответ-обсуждение)

Примеры: монтажник-высотник, милиционер, водитель категории "С" и "Д" и т.д.

* 2 группа, работу на каких должностях ищут люди, имеющие специальное образование и опыт работы?

(ответ-обсуждение)

Примеры: финансовый директор, стоматолог, психолог и т.д.

* 3 группу прошу назвать вакансии с самой высокой и, напротив, самой низкой заработной платой.

В результате беседы видно, что существует проблема соотношения вакансий и заработной платы: чем выше заработная плата, тем меньше вакансий и выше требования к соискателям.

* 4 группу мы выслушаем чуть позже, а сейчас я хочу предложить вашему вниманию данные Федеральной службы занятости и Федеральной службы государственной статистики России (www.gks.ru, www.labor.ru). (слайды № 4,5,6)

А теперь слово 4-ой группе, вопрос звучит следующим образом: на какую работу и оплату труда могут рассчитывать молодые люди, не имеющие спец. образования и опыт работы?

(ответ-обсуждение)

Примеры: курьер, торговый агент, распространитель рекламной продукции, уборщик и т.д. с зарплатой от 4000 до 8000 руб.

Вывод: молодые люди, не имеющие специального образования и опыта работы, могут рассчитывать на рабочие места с невысокой оплатой труда, но при этом с гибким графиком и возможностью временного трудоустройства.

Учитель: "Заработную плату можно обозначить, но ещё важнее её реально получить. Чтобы ваши права не были ущемлены, надо обладать минимальным набором правовых знаний. Слово учителю права".

Учитель права знакомит учащихся с Трудовым кодексом. Особое внимание обращает на ст. 63-68 о заключении трудового договора, ст. 135-140 - о заработной плате, ст. 42 - особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.

После разбора статей целесообразно дать возможность учащимся задать дополнительные вопросы.

1. Подведение итогов занятия.

(+) – ученик активно участвовал в обсуждении темы;

(-) – ученик не ответил на заданный ему вопрос;

**2.3 Оценка эффективности методики проведения комбинированных уроков по экономике для учащихся 11 класса**

Для оценки эффективности разработанной методики по экономике 11 класса, необходимо внедрить на практике с целью исследования ее эффективности. Для этого потребуется в одном 11 классе применить разработанную методику, а в другом 11 классе – нет. Оценивать методику по разработанным критериям..

Критерии оценки эффективности методики:

* Усвоение учащимися запланированных образовательных результатов;
* активность на уроке.

Уровень достижения образовательных результатов необходимо выявить с помощью контрольно-измерительных материалов итоги которых интерпретируются следующим образом:

“5” - образовательные результаты усвоены в полной мере;

“4” - Усвоение материала в недостаточно полном объеме;

“3” – материал усвоен частично;

“2” - Материал неусвоен.

Уровень увеличения активности на уроке можно проследить через использование маркеров (количество ответов на уроке, количество оценок за устные ответы). Если у 90% обучаемых в период использования лекций будет наблюдаться повышение активности, то методика может быть признана эффективной.

Если результаты в группе учащихся, где применялась данная методика, будут выше, чем в группе учащихся, где она не применялась, то можно сказать, что разработанная методика проведения комбинированных уроков по экономике 11 класса является эффективной.

Приложение 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Приход | Расход |
| Понедельник |  |  |
| Вторник |  |  |
| Среда |  |  |
| Четверг |  |  |
| Пятница |  |  |
| Суббота |  |  |
| Воскресение |  |  |

Ответы на тест «Умеете ли вы тратить деньги»

30-40 очков.

В вашем доме не имеют никакого понятия о том, что деньги любят счет. И задолго до зарплаты встает вопрос, у кого бы занять энную сумму. Все советы по рациональному ведению домашнего хозяйства вы встречаете в штыки. Любите гостей часто приглашаете их себе, но, увы, вам не всегда удается принять гостей должным образом. Вам стоит задуматься над перспективами своей жизни.

41 -100 очков

Квалификация домашнего экономиста у вас невысокая. Вы сознаете, что никто, кроме вас, не виноват, что деньги утекают как вода сквозь пальцы, но как навести порядок, не имеете представления. Вы мучаетесь в раздумьях, какая же вещь вам более нужна, и тем не менее довольно часто приобретаете нечто лишнее. Получив зарплату, вы забываете о своих горестях, но через некоторое время обнаруживаете, что опять не удается свести концы с концами. Вы с большим вниманием слушаете рассказы знакомых о том, как они благополучно устроили или устраивают свою жизнь, но почему – то их опыт не прививается в вашей семье. Вам необходимо навести железную дисциплину в расходах.

101 -170 очков

Вы так выбираете курс, что ваш семейный корабль идет по житейскому морю без зигзагов, не садится на мели, штормы его не треплют. К деньгам вы относитесь спокойно. Уверены в завтрашнем дне. В вашей семье каждый знает цену заработанному рублю.

171 -180 очков

Что же, вас можно назвать довольно квалифицированным домашним экономистом. Вы знаете, чего хотите добиться в семейной жизни, знаете средства для достижения цели. Вы не залезаете в долги, но сами даете в долг в редких случаях. Окружающие считают, что дом у вас «полная чаша». Вы не прочь провести вечер с гостями, но редко приглашаете к себе. Вы любите щегольнуть фразой: «Мы не настолько богаты, чтобы покупать дешевые вещи». В отношениях с людьми вам не хватает теплоты и сердечности. Задумайтесь: не слишком ли вы увлеклись вычислением рационального жизненного пути? Не выглядят ли ваши поступки со стороны меркантильными? Помните, что естественность, а, иногда и некоторая безалаберность в тратах тоже способны доставить радость.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | наименование | Цена, в рублях | Кол-во, штук | Стоимость, рублях | Плановая покупка, дата | Фактическая замена, дата | Стоимость в рублях |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИХОД | РАСХОД |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИХОД | Р А С Х О Д |
| Обязательные платежи | питание | Промышленные товары | Культурно – бытовые услуги |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. http://ru.wikipedia.org/wiki/Комбинированный\_урок [↑](#footnote-ref-1)
2. Гусева Т.А. Предпринимательское право. Учебное пособие.- М.:РИОР,2005 [↑](#footnote-ref-2)
3. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=16830&d\_no=23105&ext=Attachment.aspx?Id=5985. [↑](#footnote-ref-3)
4. http://festival.1september.ru/articles/517313/ [↑](#footnote-ref-4)