Федеральное агентство по образованию и науке

Омский государственный педагогический университет

Кафедра педагогики

Курсовая работа по педагогике

на тему:

Педагогический контроль как элемент управления качеством образования в современной школе

Выполнила: студентка 404 группы факультета иностранных языков, Мустафа Маргарита Витальевна

Проверила: доцент, к.п.н.

Парц Ольга Степановна

Омск - 2010

Оглавление

Введение

Глава 1. Контроль учебных достижений как элемент управления качеством образования.

1.1 Педагогический контроль: сущность, характеристика, виды

1.2 Анализ понятия качества образования в современной школе.

Выводы по Главе 1

Глава 2. Описание опытной работы по реализации педагогического контроля учебных достижений обучающихся (на материале уроков английского языка).

2.1 Тестирование как одна из текущих форм контроля учебных достижений обучающихся.

2.2 Опыт применения текущего тестирования в рамках педагогического контроля на примере изучения темы по английскому языку

Выводы по Главе 2

Заключение

Список литературы

## Введение

Контроль является одним из основных компонентов управления образованием и управления качеством образования. Для того, чтобы управлять образовательным процессом реально, а не формально, преподавателю необходимо иметь разнообразные фактические данные о различных сторонах процесса образования. Процесс управления качеством образования становится невозможным без постоянной обратной связи, без информации о промежуточных результатах, которая получается по средствам текущего контроля. Сегодня перед всеми участниками образовательного процесса стоит проблема повышения качества образования, его адаптации к новым стандартам. В настоящее время педагогический контроль приобретает особое значение, так как идет пересмотр понятия «качественное образование». Поэтом актуальна проблема повышения эффективности педагогического контроля.

Эффективность систем контроля и оценка хода результативности обучения необходимы для того, чтобы обоснованно судить о том, насколько точно и полно реализуются цели обучения, и своевременно вносить требуемые коррективы, стимулировать учащихся к успешному овладению школьными предметами и в частности иностранным языком.

Объектом курсового исследования является процесс управления качеством образования в современной школе.

Предметом курсового исследования является педагогический контроль в современной школе.

Цель курсовой работы – изучение функций и видов педагогического контроля в современной школе и его влияния на качество образования.

Задачи курсовой работы:

1. Анализ литературы для установления сущности педагогического контроля учебных достижений в свете современной образовательной практике.
2. Изучение влияния педагогического контроля на качество образования.
3. Анализ опыта внедрения тестирования в рамках текущего контроля на примере уроков английского языка.

Гипотеза: если регулярно и своевременно проводить тестирование в качестве текущего контроля при обучении иностранному языку, то это приведет к повышению иноязычной компетенции учащихся и качества образования.

Методы исследования:

Психолого-педагогический анализ тестирования как средства педагогического контроля (на материале уроков английского языка)

Глава 1. Контроль учебных достижений как элемент управления качеством образования

## 1.1 Педагогический контроль: сущность, характеристика, виды

Представление о проверке знаний школьников как об отдельной составляющей образовательного процесса имеет принципиальное значение. Контроль эффективности усвоения материала является обязательным компонентом, востребованным на всех стадиях обучения. Особенно важно осуществлять его после прохождения какого-либо раздела программы или завершения очередного класса.

Контроль - это одновременно и объект теоретических исследований, и сфера практической деятельности педагога. С помощью контроля можно выявить достоинства и недостатки новых методов обучения, установить взаимную связь между планируемыми, реализуемыми и достигнутыми уровнями образования, сравнить работу разных преподавателей, дать оценку достижениям учащегося и обнаружить недостатки в его знаниях, дать руководителю учебного заведения объективную информацию для принятия управленческих решений.

Само понятие «педагогический контроль» применительно к учебному процессу имеет несколько трактовок. С одной стороны, педагогический контроль являться цельной дидактической и методической системой проверочной деятельности. Эта взаимосвязанная совместная деятельность преподавателей и учащихся при руководящей и организующей роли педагогов направлена на выявление результатов учебного процесса и на повышение его эффективности. С другой стороны, применительно к обыденному учебному процессу под контролем понимают выявление и оценку итогов учебной деятельности школьников или студентов.

Контроль - неотъемлемая часть обучения. В зависимости от функций, которые выполняет контроль в учебном процессе, можно выделить три основных его вида:

* предварительный,
* текущий,
* итоговый,

Назначение предварительного контроля состоит в установлении исходного уровня разных сторон личности учащегося и, прежде всего, - исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь - индивидуального уровня каждого ученика.

Успех изучения любой темы (раздела или курса) зависит от степени усвоения тех понятий, терминов, положений и т.д., которые изучались на предшествующих этапах обучения. Если информации об этом у педагога нет, то он лишен возможности проектирования и управления в учебном процессе, выбора оптимального его варианта. Необходимую информацию педагог получает, применяя пропедевтическое диагностирование, более известное педагогам как предварительный контроль знаний. Последний необходим еще и для того, чтобы зафиксировать исходный уровень обученности. Сравнение исходного начального уровня обученности с достигнутым позволяет измерять "прирост" знаний, степень сформированности умений и навыков, анализировать динамику и эффективность дидактического процесса, а также сделать объективные выводы о "вкладе" педагога в обученность учащихся, эффективности педагогического труда, оценить профессионализм педагога.

Важнейшей функцией текущего контроля является функция обратной связи. Обратная связь позволяет преподавателю получать сведения о ходе процесса усвоения у каждого учащегося. Она составляет одно из важнейших условий успешного протекания процесса усвоения. Обратная связь должна нести сведения не только о правильности или неправильности конечного результата, но и давать возможность осуществлять контроль над ходом процесса, следить за действиями обучаемого.

 Текущий контроль необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными. Кроме собственно прогностической функции текущий контроль и учет знаний, умений стимулирует учебный труд учащихся, способствует своевременному определению пробелов в ходе усвоения материла, повышению общей продуктивности учебного труда.

Обычно текущий контроль осуществляется посредством устного опроса, который все время совершенствуется: педагоги все шире практикуют такие его формы, как уплотненный, фронтальный, магнитофонный и др. Тестовые задания для текущего контроля формируются так, чтобы охватить все важнейшие элементы знаний, умений, изученные учащимися на протяжении последних 2-3 уроков. После завершения работы обязательно анализируются допущенные ошибки.

Учащиеся всегда должны знать, что процесс усвоения имеет свои временные границы и должен закончиться определенным результатом, который будет оцениваться. Это означает, что кроме контроля, который выполняет функцию обратной связи, необходим другой вид контроля, который призван дать представление о достигнутых результатах. Этот вид контроля обычно называют итоговым. Итог может касаться как отдельного цикла обучения, так и целого предмета или какого-то раздела. В практике обучения итоговый контроль используется для оценки результатов обучения,

Итоговый контроль осуществляется во время заключительного повторения в конце каждой четверти и учебного года, а также в процессе экзаменов (зачетов). Именно на этом этапе дидактического процесса систематизируется и обобщается учебный материал. С высокой эффективностью могут быть применены соответствующим образом составленные тесты обученности. Главное требование к итоговым тестовым заданиям - они должны соответствовать уровню национального стандарта образования. Все большее распространение получают технологии итогового тестирования с применением компьютеров и специализированных программ.[3, c. 64-73]

Универсальной процедуру контроля делает целый спектр его функций:

1) проверочная — заключается в выявлении степени освоения ребенком материала, умений и навыков и их соответствия образовательному стандарту, в определении общего уровня умственного развития (в том числе коммуникативного), в закреплении приемов интеллектуальной деятельности, навыков рационального труда;

2) обучающая — предполагает совершенствование системы ЗУН, их обобщение, систематизацию, применение в новой ситуации;

3) развивающая — подразумевает стимулирование познавательной потребности школьника, формирование его творческх способностей, развитие речи, памяти, внимания, воображения, воли, мышления;

4) социальная — призвана сориентировать ребенка в процессе обучения на достижение определенной цели (с учетом выбора будущей профессии);

5) аксиологическая — служит воспитанию ответственности (исполнительности, дисциплине, аккуратности), формированию сознательного выбора;

6) диагностическая — означает, что для использования наиболее адекватной по интенсивности методики обучения необходимо владеть информацией не только о пробелах в знаниях школьника, но и о порождающих их причинах;

7) прогностическая — помогает предоставлять опережающую информацию об учебно-воспитательном процессе с целью стратегического руководства, создания модели дальнейшего развития. [9, с. 75]

Традиционных средств контроля знаний в системе личностно-ориентированного обучения, где ребенок рассматривается как субъект, а не как объект обучения, недостаточно. При деятельностном подходе школьник не только усваивает готовое содержание того или иного материала, но и сам регулирует, контролирует и корректирует свою познавательную деятельность.

В образовательной системе будущего необходимо смещать акценты с самих предметных знаний на компетентность учеников, овладевающих ими, на способы деятельности, то есть на анализ и оценку процессуальной стороны обучения и качественных характеристик знания, интегративность организации информации и психологические механизмы овладения новыми знаниями.

Так же выделяют следующие виды контроля:

1. Устный контроль - индивидуальный и фронтальный опрос. Правильность ответов определяется учителем, комментируется. По итогам контроля выставляются оценки.
2. Письменный контроль - выполняется с помощью контрольных работ, сочинений, изложений, диктантов, письменных зачетов и т.п., которые могут быть кратковременными и длительными, различаются глубиной диагностики (поверхностный срез или основательный срез).
3. Лабораторный контроль-практикум - направлен на проверку умений учащихся работать на компьютере, знания программного обеспечения, которое будет использовано на уроке, составления компьютерных моделей, отладка программ.
4. Машинный (программированный) контроль - предполагается на компьютере, при наличии контролирующих программ. Может применяться на всех этапах изучения учебных предметов. Отличается высокой объективностью при использовании умело и грамотно созданных средств контроля.
5. Тестовый контроль - может быть машинным или безмашинным, в основе которого лежат тесты.
6. Самоконтроль предполагает формирование умения самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруживаемых пробелов.[12, c. 12-18]

Диагностировать, контролировать, проверять и оценивать знания, умения учащихся нужно в той логической последовательности, в какой проводится их изучение.

Рассмотрим этапы и звенья контроля.

1 этап. В системе проверки следует считать предварительное выявление уровня знаний учащихся. Осуществляется в начале учебного года, сочетается с так называемым компенсационным (реабилитационным) обучением, направленным на устранение пробелов в начале учебного года, но и в середине, когда начинается изучение нового раздела (курса).

2 этап. Текущая проверка в процессе усвоения каждой изучаемой темы. Хотя она и осуществляется из урока в урок, но обеспечивает возможность диагностирования усвоения знаний лишь отдельных элементов учебной программы. Главная функция текущей проверки - обучающая. Методы и формы такой проверки могут быть различными, они зависят от таких факторов, как содержание учебного материала, его сложность, возраст и уровень подготовки обучаемых, уровень и цели обучения, конкретные условия.

3 этап. Повторная проверка, которая, как и текущая должна быть тематическая. Параллельно с изучением нового материала учащиеся повторяют изученный ранее. Это способствует упрочнению знаний, но не дает возможности характеризовать динамику учебной работы, диагностировать уровень прочности усвоения. Надлежащий эффект такая проверка дает лишь при сочетании ее с другими видами и методами диагностирования.

4 этап. Периодическая проверка знаний, умений учащихся по целому разделу или значительной теме курса. Цель такой проверки - диагностирование качества усвоения учащимися взаимосвязей между структурными элементами учебного материала, изучавшимися в разных местах курса. Главные функции периодической проверки - систематизация и обобщение.

5 этап. Итоговая проверка и учет знаний, умений обучаемых, приобретенных ими на всех этапах дидактического процесса. Итоговый учет успеваемости проводится в конце каждой четверти и по завершении учебного года.

При осуществлении поэтапного контроля обеспечивается диагностика и учет успеваемости, что в свою очередь повышается качество образования, так как управление им производиться при помощи педагогического контроля.

## 1.2 Анализ понятия качества образования в современной школе

Вопрос качества образования в настоящее время приобрёл особую актуальность в связи с поиском эффективных механизмов устойчивого развития системы образования.

Серьезное влияние на актуализацию качества образования как современную социально-педагогическую проблему оказывает возрастающая интеллектуализация производства, появление рынка образовательных услуг, развитие информационных технологий. В современном понимании качество образования — это не только соответствие знаний обучающихся государственным стандартам, но и успешное функционирование самого учебного заведения, а также деятельность каждого педагога и администратора в направлении обеспечения качества образовательных услуг.

В контексте этого подхода качество образования в школе XXI в. определяется как соотношение цели и результата, выражающееся в совокупности характеристик, которые отражают уровень достигнутых количественных и качественных результатов, уровень организации и осуществления учебно-воспитательного процесса, условия, в которых он протекает.

Контингент обучающихся в образовательном учреждении имеет разный уровень мотивации к обучению: одарённые и требующие коррекции знаний ученики, дети с ограниченными возможностями здоровья и дети, которые требуют постоянного внимания со стороны педагогов. [7, с. 66-88]

Поэтому одной из проблем, с которыми сталкивается современная школа на пути достижения цели образования, была трудность оценки качества образования, управление которым состоит в динамизме, получении объективных, оперативных, непрерывно обновляемых и многоаспектных данных и своевременной коррекции работы с обучающимися.

Проблемы управления образовательным процессом в школе стали наиболее успешно решаться в рамках реализации программы инновационной деятельности в сфере информационно-коммуникационных технологий в системе образования.

Подход к пониманию качества образования можно представить в виде следующей последовательности: носитель знаний; передача знаний; получатель знаний; восприимчивость методик передачи знаний; фундаментальность знаний; востребованность полученных знаний; получение новых знаний.

Существуют следующие механизмы и процедуры в практике оценки качества образования: лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений, педагогических кадров; итоговая аттестация выпускников основной школы (в новой и традиционной форме) и старшей ступеней обучения, результаты ЕГЭ, централизованного тестирования; мониторинговое исследование; социологическое исследование.

Но основной способ управления качеством образования в школе — индивидуальный мониторинг динамики продвижения ребенка в учебном процессе. В его основе лежат следующие принципы: получение индивидуальной информации о каждом обучающемся; полнота и анализ информации; непрерывность и периодичность получения и анализа управленческой информации; открытость измерения качества образования. [14, c. 47-50]

Исходя из разработанной модели качества образования в образовательном учреждении, определяют три ведущих критерия качества образования: критерии условия; критерии процесса; критерии результата.

Критериями условий качества образования в ОУ выступают: кадры, материально-техническая база, учебно-программно-методическое обеспечение, безопасность образовательного процесса, организация инновационной деятельности, управление, научно-методическая работа.

Критерии процесса качества образования мы состоит из 3 составляющих: организация процесса; содержание процесса; психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение участников образовательного процесса.

Первые два критерия — это, прежде всего соблюдение и выполнение закона и нормативных документов образования. Третий критерий выстраивается исходя из конкретных особенностей.

Главными задачами таковы:

• Содействие в создании благоприятных условий для развития личности ребенка;

• Защита ребенка в его жизненном пространстве;

• Повышение правовой и психологической грамотности обучающихся и их семей; информационной культуры учителей;

• Поддержка детей в допрофессиональной подготовке (предпрофильная подготовка обучающихся).

Критериями качества результата образования в образовательном учреждении выступают:

1. Показатели качества образования на выходе системы (реализация стандарта).

2. Показатели качества образования внутри системы.

3. Показатели качества образования субъективного характера (учет мнений потребителей, данные педагогического мониторинга). [5, c. 2]

В работах М.М. Поташника и A.M. Моисеева качество образования определяется как соотношение цели и результата, меру достижения целей при том, что цели (результаты) заданы только операционально и спрогнозированы только в зоне потенциального развития школьника, меру достижения не просто хорошего результата, но наилучшего из возможных при минимально необходимых затратах, т.е. оптимального результата. [11, c. 9-10]

Таким образом, одним из направлений нашей работы являются: анализ уровня обученности школьников, анализ развития личности ребёнка и достижение им определённых этапов в соответствии с индивидуальными возможностями.

На наш взгляд, соотнесение потенциальных возможностей ребёнка, выявляемых с помощью педагогического тестирования, и реально показываемых результатов в учебной деятельности позволяет оценить эффективность работы педагогов с конкретным ребёнком.

Следовательно, инновационная деятельность школы, экспериментальная деятельность педагогов, использование современных образовательных технологий, в том числе, информационно-коммуникационных, позитивно влияет на успешность образовательного процесса, способствует личностному развитию школьников.

В целом, качество образования — это и есть степень удовлетворения ожиданий различных участников образовательного процесса от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг или степень достижения поставленных в образовании целей и задач.

Поэтому, можно сделать вывод, что качество образования должно рассматриваться как многомерное понятие. Качество образования сегодня направлено на повышение удовлетворенности потребителей социальному заказу, путем выполнения их требований. Это и востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни, и интегрированная характеристика, ориентированная на современные информационные технологии.

Контроль знаний учащихся является одним из основных элементов оценки качества образования. Учителя ежедневно контролируют учебную деятельность учащихся путем устных опросов в классе и путем оценки письменных работ.

 Эта неформальная оценка, которая преследует чисто педагогическую цель в рамках деятельности учебного заведения, относится к текущему контролю учебных достижений.

 Современный подход к оценке результатов в общем образовании является более критичным. Действительно, сами подходы и выбор критериев оценки стали значительно более тщательными. Чтобы быть использованными с той или иной целью, результаты оценки должны иметь три качества:

1. они должны быть "валидными" (четко соответствовать программам преподавания);
2. жестко объективными и стабильными (т.е. не подверженными изменениям, независимыми от времени или от характера экзаменующего);
3. "доступными" (т.е. время, научные силы и средства на их разработку и проведение должны быть доступны)

В большинстве стран переход из одного класса в другой сегодня основывается на системе постоянного контроля, осуществляемого классными руководителями или преподавателями той или иной дисциплины. Классических экзаменов по окончании учебного года практически больше не существует, они рассматриваются как определенные дополнения к постоянному контролю над деятельностью учащихся. Во многих случаях постоянный контроль также дополняется такими формами, как тесты, зачеты, организуемые вне учебного заведения регулярно и в течение всего учебного года.

## Выводы по Главе 1

Педагогический контроль эффективности усвоения материала является обязательным компонентом, востребованным на всех стадиях обучения. Особенно важно осуществлять его после прохождения какого-либо раздела программы или завершения очередного класса. В зависимости от функций, которые выполняет контроль в учебном процессе, можно выделить три основных его вида: предварительный (установление исходного уровня знаний), текущий (позволяет преподавателю получать сведения о ходе процесса усвоения у каждого учащегося), итоговый (оценка результатов обучения, достигнутых в конце работы над темой или курсом).

Качество образования в школе определяется как соотношение цели и результата, выражающееся в совокупности характеристик, которые отражают уровень достигнутых количественных и качественных результатов, уровень организации и осуществления учебно-воспитательного процесса, условия, в которых он протекает. Для определения того, насколько образование является качественным, важнейшим фактором являются результаты педагогического контроля.

Глава 2. Описание опытной работы по реализации педагогического контроля учебных достижений обучающихся (на материале уроков английского языка)

##

## 2.1 Тестирование как одна из текущих форм контроля учебных достижений обучающихся

Педагогический контроль может осуществляется в различных формах, одной из самых удобных и эффективных является тестирование так, как тест имеет ряд черт, дающих основание видеть в их применении один из способов повышения эффективности учебного процесса. Тест позволяет проверить одновременно всех учащихся, класса, группы; выполнение теста занимает немного времени, так же результаты тестирования являются валидными, объективными и доступными.

Рассмотрим основные понятия тестологии и виды тестовых заданий.

Исходным понятием тестологии является понятие «педагогическое задание». Педагогическое задание - средство интеллектуального развития, образования и обучения, способствующее активизации учения, повышению подготовленности учащихся, а также повышению эффективности педагогического труда. Задания могут формулироваться как в тестовой, так и в нетестовой форме. Еще одним важным понятием является понятие теста. В настоящее время существует несколько десятков определения понятия «тест». Для обыденного сознания тест означает перевод с английского test - проба, испытание, метод.

В целом сегодня научное мышление под термином «тест» понимает не только метод тестирования, но и научно-педагогическую систему. B.C. Аванесов рассматривает тест как единство метода, результата, полученного определенным методом, и интерпретации результатов.

Традиционный тест представляет собой стандартизированный метод диагностики и уровня структуры подготовленности школьников. В таком тесте все испытуемые отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Цель применения данных тестов - установить отношение порядка между испытуемыми по уровню проявляемых при тестировании знаний. И на этой основе определить место каждого на заданном множестве тестируемых испытуемых.

Тест является объективным методом контроля качества знаний учащегося, инструментом, позволяющим выявить факт усвоения, состоит из контрольного задания и эталона - образца последовательного и правильного выполнения задания. Задание выдается испытуемому, а эталон используется преподавателем или заложен в техническое средство для сравнения с ответом испытуемого и выведения оценки.

А.С Аванесов определяет педагогический тест как систему параллельных заданий возрастающей трудности, специфической формы, которая позволяет качественно и эффективно измерять уровень и структуру подготовленности испытуемых При этом под системой понимается, что в тесте собраны такие задания, которые обладают системообразующими свойствами. Это, в свою очередь, означает общую принадлежность заданий к одной и той же системе знаний, a. также их связь и упорядоченность. Еще одним необходимым атрибутом настоящего теста является расположение заданий по мере возрастания трудности - от самого легкого до самого трудного. Иначе говоря, главным формальным системообразующим признаком теста является различие заданий по степени их трудности. Специфическая форма тестовых заданий говорит о том, что задания теста представляют собой и не задачи, а задания, сформулированные в форме высказываний, истинных или ложных. Такие задания носят название «тестовые задания» или «задания в тестовой форме» в зависимости от употребляемого контекста. Традиционные вопросы, напротив, истинными или ложными не бывают, а ответы на них часто бывают многословны, они не поддаются сравнению с жестким эталоном. В этом смысле традиционные вопросы и ответы менее нетехнологичны, чем задания в тестовой форме или тестовые задания. [2, с. 30]

Нельзя не согласиться с B.C. Аванесовым, который указывает на то, что не всякое содержание поддается представлению в форме тестового задания. Затруднительным представляется выражение доказательств, обширных вычислений, многословных описаний в тестовой форме.

Определенное содержание означает, что при тестировании проверяется не весь программный материал, а лишь та часть учебной программы, которая входит в содержание проверяемых знаний учащихся. Остальное в педагогический тест не включается. При этом некоторые элементы проверяемых знаний используются только в текущем контроле, другие - в рубежном контроле, например, в конце учебной четверти. И, наконец, в итоговом контроле используются задания, правильные ответы на которые требуют знания многих, а иногда и всех тем, изученных в течение учебного года. Особое внимание следует уделять комплексности и сбалансированности содержания теста. Согласно этому положению тест, разработанный для итогового контроля знаний, не должен строиться на материале одной темы, даже самой основной. Тест необходимо конструировать, исходя из сбалансированности всех тем курса. В то же время необходимо добиваться комплексного включения в тест как вопросов теории, так и методов научной и практической деятельности, умения эффективно решать основные профессиональные задания. [4, c. 54]

Согласно принципу научной достоверности, в тест включается только то содержание учебной дисциплины, которое является объективно истинным и обладает аргументацией. Не следует включать спорные вопросы, то есть вопросы, имеющие неоднозначное решение. Кроме того, в педагогический тест, предназначенный для контроля, диагностики обученности и обучаемости, недопустимо включать вопросы, которые выясняют оценки, мотивацию, мнения.

По своей длине тесты могут быть короткими (10-20 заданий), средними (40-60 заданий) и длинными (до 500 заданий). Оптимальное количество заданий определяется целями контроля, но практика показывает, что это примерно 40-60 заданий. Количество заданий в тесте принято называть длиной теста.

Педагогический тест состоит из тестовых заданий. По мнению B.C. Аванесова, имеется принципиальная разница между понятием «тестовое задание» и близким ему понятием «задание в тестовой форме».

Задание в тестовой форме определяется как педагогическое средство, отвечающее требованиям:

* цель;
* краткость;
* технологичность;
* логическая форма высказывания;
* определенное место для ответов;
* одинаковость правил оценки ответов;
* правильное расположение элементов задания;
* одинаковость инструкции для всех испытуемых;
* адекватность инструкции форме и содержанию задания [4, c. 44]

В самом общем виде задание в тестовой форме состоит из трех частей:

1. инструкции, которая должна содержать указания на то, что испытуемый должен сделать, каким образом выполнять задание, где и как делать пометки и записи и т.д.; в тестах допускается делать одну инструкцию для группы однотипных заданий, которая помещается в начале данной группы заданий;
2. текста задания;
3. правильного ответа [13 с .76-77].

Тестовое задание - составная единица теста, отвечающая требованиям к заданиям в тестовой форме и статистическим требованиям: известной трудности; дифференцирующей способности (достаточной вариации тестовых баллов); положительной корреляции баллов заданий по всему тесту, а также другим математико-статистическим требованиям. Таким образом, только проверенные на практике (апробированные), имеющие рассчитанные показатели качества и трудность задания в тестовой форме могут именоваться тестовыми заданиями. До этого момента мы можем говорить лишь о системе заданий в тестовой форме и соответственно осторожно относиться к результатам, полученным данным способом. [2, c. 34]

В целом надо сказать, что тесты являются только одним из видов учебных заданий, используемых для контроля, диагностики обученности и обучаемости учащихся. Независимо от содержания и формы построения тестом можно считать только такую систему специально составленных заданий, решение которых имеет однозначные правильные ответы либо четкое описание (как минимум - на уровне ранговой шкалы) критериев интерпретации и оценки ответов (хотя бы как правильные - неправильные)

Характеристики тестов отвечают требованиям, которые предъявляются всем измерительным материалам. Наиболее существенные характеристики:

* валидность – соответствие проверочного материала целям контроля;
* надежность – устойчивость результатов тестирования при многократном использовании проверочного материала;
* репрезентативность – полнота охвата в тесте изученного материала;
* стандартизированность – единая процедура проведения и поведения итогов тестирования

Классификации тестов:

По процедуре создания выделяют тесты:

* стандартизированные;
* не стандартизированные.

По способу предъявления различают тесты:

* бланковые;
* предметные;
* аппаратурные;
* практические;
* компьютерные.

По характеру действий:

* вербальные;
* невербальные.

По ведущей ориентации выделяют:

* + - тесты на результативность;
		- тесты на скорость;
		- смешанные тесты.

По степени однородности задач тесты делят на:

* + - гомогенные, позволяющие измерить одно качество (уровень подготовки по одному предмету) однородными по составу заданиями;
		- гетерогенные (многомерные) – для измерения уровня подготовки по нескольким предметам или свойствам личности

По целям использования в системе образования (классификация Нормана Е. Гроунлунда):

* + - определяющий (знания или поведение обучаемого в начале обучения) или «входной»;
		- формирующий (тест прогресса, достигнутого в обучении) или «обучающий»;
		- диагностический (тест на выявление трудностей в обучении и их источников) или «корректирующий»;
		- суммирующий (тест достижений в конце обучения) или «итоговый» [1, c. 24]

Для текущего контроля основным являются формирующие и диагностические тесты, так как они именно они отвечают его целям.

Наиболее удачной, на наш взгляд, является классификация тестовых заданий, представленная в работах А.Н. Майорова и B.C. Аванесова (рис.1,2). В общем виде можно выделить несколько групп тестовых заданий. Первую группу образуют задания, в которых правильный ответ надо дописать, обычно это одно слово или один знак. Заданиям этой формы предшествует стандартная инструкция: «Дополнить...». Майоров в данной группе выделяет две подгруппы или два типа тестовых заданий - дополнения и свободного изложения. В заданиях дополнения испытуемые должны самостоятельно давать ответы на вопросы, однако их возможности ограничены. Задания свободного изложения, или свободного конструирования, также предполагают свободные ответы испытуемых по сути задания. Но на ответы не накладываются ограничения. Однако формулировки заданий должны обеспечивать наличие только одного правильного ответа. Автор считает, что задания дополнения и задания свободного изложения имеют существенные различия как по процедуре их создания, так и по схеме анализа и особенностям использования. B.C. Аванесов задания открытой формы не классифицирует.

Следующую группу образуют задания, в которых испытуемому предлагается выбрать правильный ответ из нескольких предложенных. Это может быть как один правильный ответ, так и несколько.

К данной группе можно отнести выделяемые А.Н. Майоров задания альтернативных ответов (предлагается пара альтернативных утверждений «да - нет», «является - не является» и т.д.) и задания множественного выбора (предлагается выбрать правильный ответ из предложенных 4-6 утверждений). [10 с. 64]

B.C. Аванесов в данной группе выделяет задания с выбором одного правильного ответа, задания с выбором нескольких правильных ответов и задания с выбором наиболее правильного ответа. В свою очередь задания с выбором правильного ответа автор разделяет на задания с двумя ответами, задания с тремя ответами, задания с четырьмя ответами и задания с пятью и более ответами. Однако мнением является А.Н. Майорова то, что классификация по количеству предложенных вариантов ответов не представляется принципиальной. Кроме формального признака нет существенных, системообразующих оснований для разделения заданий с тремя, четырьмя, пятью и более ответами. Такими отличиями (инструкция,условия применения, особенности создания и пр.) обладают только задания с двумя ответами.

Следующую группу образуют задания, состоящие из элементов двух столбцов. В таких заданиях испытуемому необходимо установить соответствие между элементами этих столбцов. Этому предшествует инструкция: «Установить соответствие...».

Последняя группа - это задания процессуального, или алгоритмического толка. В этой группе испытуемому предлагается выявить правильную последовательность - временную или пространственную. Каждому заданию предшествует инструкция: «Установить правильную последовательность...».

Рис. 1. Классификация тестовых заданий (А.Н. Майоров)

Рис. 2. Классификация тестовых заданий (B.C. Аванесов)

Все группы тестовых заданий широко применяются для текущего контроля учебной деятельностью учащихся так, как они позволяют отследить и скорректировать процесс усвоения знаний, провести диагностику ошибок.

## 2.2 Опыт применения текущего тестирования в рамках педагогического контроля на примере изучения темы по английскому языку

Проблема контроля умений и навыков владения иностранным языком всегда была актуальной, но особое значение она приобретает сейчас, в связи с проведением стандартизации уровней подготовки по иностранному языку в школе. Вышеназванные требования к рационально-организованному контролю над процессом и результатами обучения наиболее полно реализуются в форме тестового контроля.

В условиях коммуникативного обучения иностранному языку возрастает роль тестирования. Непосредственным объектом тестирования является языковая компетенция, состоящая из языковых умений. Важнейшими характеристиками теста являются его количественная оценка (главное отличие от традиционной контрольной работы), экономичность (минимальные затраты времени для выполнения теста), практичность (доступное содержание тестовых заданий) и валидность (возможность сравнить результат теста с внешним критерием). [6, с. 25-26]

Тест как средство контроля имеет ряд преимуществ по сравнению с другими видами контроля:

1. одновременно тестируется достаточно большое количество учеников;
2. результаты тестирования устанавливаются быстро и просто;
3. результаты используются для диагностики трудностей языкового материала;
4. в учебном процессе тесты можно применять как тренировочное упражнение.

Рассмотрим тестирование как форму педагогического контроля на примере изучения темы My birthday (Мой день рождения) учениками 6 класса. Перед работой над текстом дети изучают лексику по теме. Данный тест направлен на контроль понимания текста и уровень сформированности лексический навыков по данной теме а так же на повторение лекиски по теме «Мой дом».

It’s Sunday afternoon and Kate and Sue are at Mary’s birthday party. She’s eight years old now. Some kids are dancing in the sitting room. Mary is opening a present at the moment. Patrick and Simon are in the kitchen. They are eating chocolate cake. Peter is playing a video game in Mary’s bedroom. Kate and Sue like parties very much. Children have a lot of fun at parties.

(Сейчас воскресный день и Кэйт и Сью на дне рожденья Мэри. Ей исполнилось восемь. Некоторые дети танцуют в гостиной. Сейчас Мэри открывает подарок. Патрик и Саймон на кухне. Они едят шоколадный торт. Питер играет в видеоигру в комнате Мэри. Кэйт и Сью очень любят праздники. На праздниках детям очень весело.)

Task. Choose the right variant. (Задание. Выбери правильный вариант.)

1. It’s …afternoon.

a)Sunday b)Saturday c)Monday

1. The girl are at…birthday party.
2. Sue’s b) Mary’s c) Kate’s
3. How old is Mary?
4. Eight b)Eighty c) Seven

4)…children are dancing.

a) All b) Some c) Three

5)What Mary is opening?

a) a door b) a present c) a box

6) Patrick and Simon are eating ….

a) cake b) sweets c) biscuits

7) They are in the…

a) kitchen b) living room c) bedroom

8) Peter is playing …..

a) a game b) the guitar c) a video game

9) Where is Peter? He is in the …

 a) kitchen b)bedroom c) living room

10) Who likes the Parties very much?

 a) Sue and Mary b) the boys c) Sue and Kate [8, с. 15-17]

Этот диагностический тест направлен на установления того, какие лексические единицы могут вызвать трудности в процессе овладения этой темой, на что учителю следует обратить внимание при дальнейшем её изучении. Согласно классификации В.С Аванесова тестовые задания, из которых тест состоит, являются заданиями c выбором одного правильного ответа из тех имеющихся, что соответствует уровню детей на этом этапе обучения и способствует быстрому и результативному контролю понимания текста и уровню сформированности лексических навыков. При выявлении повторяющихся ошибок следует провести с детьми анализ этих ошибок и выполнить упражнения на употребление неправильно использованных лексических единиц. В конце текущего урока или на следующем стоит провести повторное тестирование по тесту с теми же и новыми лексическими единицами. Тест по этому тексту можно использовать так же, если дети сделали много ошибок на лексику по теме по «Мой дом», или неправильно употребили времена Present Simple и Present Continuous.

Например:

Read the text and answer the questions.

«My birthday

This year Kate has her birthday on Tuesday, on the 12th of March. At every birthday party Kate and her friends have a lot of fun. In the morning her parents come to Kate’s bedroom and give her a present. Usually she has her birthday party in the living room. Kate’s mother makes a cake and waits for the guests every year. Now they are dancing in the sitting room and some children are playing video games. Kate’s best friend Mary is in the kitchen, she is eating ice-cream. She likes it very much.»

(В этом году у Кэйт день рожденья во вторник. На празднике Кэйт и ее друзья очень веселятся. Утром родители приходят в комнату Кэйт и дарят ей подарок. Обычно она отмечает свой день рожденья в гостиной. Каждый год мама Кэйт печет торт и ждет гостей. Сейчас все танцуют в гостиной и некоторые дети играют в видеоигры. Лучшая подруга Кэйт Мэри на кухне, она ест мороженное. Она его очень любит.)

1) When is Kate’s birthday?

a) on tuesday, on the 12th of march b) on Thursday, on the 12th of March

c) at Tuesday, at the 12th of march d) on Tuesday, on the 12th of March

(тестовое задание на контроль правильного употребления дат)

2) The children at every party…

a) are having a lot of fun b) have a lot of fun

c) has a lot of fun d) have many fun

(тестовое задание на правильное употребление устойчивого выражения to have a lot of fun)

3) Kate’s parents come to her … and give her a …

a) living room, present b) bedroom, present

c) kitchen, cake d) bedroom, cake

(тестовое задание на проверку уровня сформированности лексических навыков по теме “Мой дом» и понимание текста)

4) Usually she ….

a) has her birthday party in the living room b)has her birthday party in the bedroom

b) is having her birthday party with a cake c) have her birthday party in the living room

(тестовое задание на употребления времен Present Simple и Present Continuous)

5) What does her mother do every year?

a) is waiting for guests and dancing b) are making a cake and waits for the guests

c) makes a cake and waits for guests d) makes ice-cream and waits for guests

(тестовое задание на употребления времен Present Simple и Present Continuous)

6) …children are playing video games.

a) All b) Some c) Three d) Kate

(тестовое задание на понимание текста и правильное употребление безличных местоимений)

7) What does Mary do?

a) plays video games b) eats ice-cream

b) is playing video games d) is eating ice-cream

(тестовое задание на употребления времен Present Simple и Present Continuous)

8) She does it because

a) she like it very much b) she like it very many

c) she likes very much d) she is liking it very much

(тестовое задание на правильное употребление глагола like)

Тест главным образом направлен на закрепление пройденных лексических единиц и контроль сформированности грамматических навыков по темам Present Simple Tense(настоящее простое время) и Present Continuous Tense (настоящее продолжительное время), которые дети уже знают. Так же в тест включен материал по правильному употреблению заглавных букв. Данный тест носит обучающих характер, и состоит из тестовых заданий, где нужно выбрать один правильный ответ из четырех предложенных.

 Так как в конце темы дети должны будут составить монолог про свой день рожденья, полезным будет задать вопросы в форме задания свободного изложения, или свободного конструирования, которое предполагает свободные ответы учащихся по сути задания, но уже личностного характера. Например:

1) When is your birthday?

2) What do your parents give you?

3) Where do you have birthday party?

4) Who comes to your birthday party?

5) What do you and your friend usually do at your birthday party?

Данный тест так же выполняет обучающую функцию, способствуя формированию умений устной монологической речи и еще раз контролируя правильность употребления пройденных лексических единиц и грамматических явлений.

Тестирование по данной теме обеспечивает быстрый и эффективный текущий контроль учебной деятельности учащихся, при этом осуществляются главные функции педагогического контроля: проверочная, обучающая и диагностическая.

# Выводы по Главе 2

B.C. Аванесов рассматривает тест как единство метода, результата, полученного определенным методом, и интерпретации результатов. Существует множество классификаций тестов по различным основаниям, наиболее значимой из которых является классификация по функции, которую тест выполняет: определяющий, формирующий, диагностический, суммирующий. Тест даёт возможность включать большой объём материала и контролировать не только его усвоение, но и наличие отдельных умений (аудирования, чтения, устной речи) и навыков (лексических, грамматических) пользоваться им. При использовании тестирования может осуществляться как входной и итоговый так и текущий контроль, тем самым производиться диагностика и коррекция ошибок, что повышает качество образования.

# Заключение

обучение контроль педагогический тестирование

Педагогический контроль являться цельной дидактической и методической системой проверочной деятельности. Эта взаимосвязанная совместная деятельность преподавателей и учащихся при руководящей и организующей роли педагогов направлена на выявление результатов учебного процесса и на повышение его эффективности. Текущий контроль необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными.

В курсовой работе акцент поставлен на текущем контроле в форме лексических и грамматических тестов на уроке английского языка. Проанализировав опыт применения тестирования, можно сказать, что оно во многих случаях является оптимальной формой педагогического контроля уровня сформированности навыков и умений обучающихся, так как представляет собой быстрый и эффективный метод диагностики и проверки, отвечает принципу доступности и программным требованиям. Приведенные в курсовой работе примеры тестовых заданий могут использоваться с целью установления уровня усвоения как нового материала, так и ранее пройденного, позволяя выявить общие, типичные ошибки учащихся. Систематическое тестирование стимулирует активность и внимание учеников на уроке, повышает их ответственность при выполнении учебных заданий.

Это свидетельствует о том, что систематический педагогический контроль в тестовой форме, используемый в практике обучения, способствует повышению эффективности обучения иностранному языку и качеству образования. Таким образом, гипотезу можно считать подтвержденной.

## Список литературы

1. Norman E. Gronlund – Assessment of Student Achievement (8th Edition). University of Auckland, 2009
2. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. М., 1998.
3. Аванесов В.С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе. – М., 1989.
4. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий. – М., 2005.
5. Белоногова Л.А. Современные подходы к оценке качества образования в школе // Педагогика № 6. 2008 с. 20-27
6. Беляева М.В. Тескт как цель и средство обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе № 7. 2008 – с. 16.
7. Вройенстийн А.И. Внешняя оценка качества образования: некоторые вопросы и ответы // Высшее образование в Европе. Т.XVII. - №3. - 1993 г. - С. 66-88.
8. Журина Т.Ю. 55 устных тем по английскому языку для школьников 5-11 кл. – М.: Дрофа, 1997.
9. Каган М.С. Системный подход и гуманитарное знание, Л.:ЛГУ, 1991 г
10. Кожевникова Л. А. Основные параметры сформированности тестового задания для измерения уровня сформированности умений// Иностранные языки №6 2008. – с. 14
11. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М.,2000.
12. Поташник М. М. Качество образования. Проблемы и технология управления. Педагогическое общество России, 2002
13. Стрюков Т.А. "Стандартизация уровня подготовки и оценивания знаний учащихся" // Педагогика №6 1995 г. с. 12-18
14. Шамова Т. И., Белова С.Н., Ильина И.В., Подчалимова Г.Н., Худин А.Н. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2008.
15. Шаталов А.А., Афанасьев В.В., Афанасьева И.В., Гвоздева Е.А., Пичугина А.М. Мониторинг и диагностика качества образования// НИИ школьных технологий, 2008 г.