Курсовая работа

по экспериментальной психологии

**«Планирование двухфакторного эксперимента»**

**Содержание**

Введение

Глава 1. Теоретические основы по проблемам учебной мотивации и самооценки младшего школьника

1.1 Самооценка младших школьников

1.2 Учебная мотивация

Глава 2. Планирование экспериментального исследования по теме влияния уровня учебной мотивации и самооценки младших школьников на выбор уровня трудности учебного задания

2.1 Формулировка цели, предмета, объекта, задач и гипотез исследования

2.2. Переменные и способы их контроля

2.3 Методики исследования

2.4 План исследования

2.5 Обработка и интерпретация данных

Заключение

Список литературы

Приложения

# Введение

Ведущим видом деятельности младшего школьника является учебная деятельность. Не секрет, что далеко не все учащиеся младших классов преуспевают в обучении, что является проблемой не только для них, но и для учителей, и для родителей. И эта проблема достаточно актуальна, поскольку общество заинтересовано в будущих специалистах, в профессионалах, в людях, которые приобрели все необходимые навыки в школах. Ведь в школах даётся основа дальнейшего образования, формируются познавательные процессы и складывается стиль мышления. Именно поэтому мы решили более подробно изучить учебную деятельность младшего школьника. На неё, её эффективность оказывает влияние множество факторов. Сюда входит и социальная среда, окружающая школьника, и его личностные особенности, и оценки учителей и родителей, особенности темперамента.

Мы в нашем исследовании хотели бы выяснить, влияет ли самооценка школьника и уровень учебной мотивации на выбор сложности учебного задания.

Таким образом, цель нашей работы: исследовать влияние самооценки и учебной мотивации младших школьников на выбор сложности учебного задания.

Задачи:

1) изучить теоретический материал по темам: «Самооценка младшего школьника», «проблемы учебной мотивации»;

2) разработать экспериментальное исследование о влиянии уровня учебной мотивации и самооценки на выбор уровня трудности учебного задания:

- описать переменные и способы их контроля;

- составить план исследования;

- указать методики, используемые для обработки и интерпретации данных;

- определить с помощью тестовой методики самооценку младших школьников

- определить с помощью тестовой методики уровень учебной мотивации

Объект исследования: учебная деятельность младших школьников.

Предмет исследования: влияние уровня учебной мотивации и самооценки на выбор уровня трудности учебного задания.

Гипотезой нашего исследования является: самооценка и уровень учебной мотивации влияет на выбор сложности учебного задания младшим школьником. Мы можем сформулировать 6 частных гипотез:

1) Учащиеся с высокой самооценкой и высоким уровнем учебной мотивации

выберут более трудное учебное задание, чем учащиеся с низкой самооценкой и высоким уровнем учебной мотивации.

2) Учащиеся с высокой самооценкой и высоким уровнем учебной мотивации выберут более трудное учебное задание, чем учащиеся с низкой самооценкой и низким уровнем учебной мотивации.

3) Учащиеся с высокой самооценкой и высоким уровнем учебной мотивации выберут более трудное учебное задание, чем учащиеся с высокой самооценкой и низким уровнем учебной мотивации.

4) Учащиеся с высокой самооценкой и низким уровнем мотивации выбор более трудное учебное задание, чем учащиеся с низкой самооценкой и высоким уровнем учебной мотивации.

5) Учащиеся с низкой самооценкой и высоким уровнем учебной мотивации выберут более трудное учебное задание, чем учащиеся с низкой самооценкой и низким уровнем учебной мотивации.

6) Учащиеся с высокой самооценкой и низким уровнем учебной мотивации выберут более трудное учебное задание, чем учащиеся с низкой самооценкой и низким уровнем учебной мотивации.

Методики исследования: тест Дембо-Рубинштейна (Приложение 2) для определения самооценки, методика Н.Г. Лускаловой (Приложение 3) для определения уровня учебной мотивации, задания с различными уровнями сложности для выявления корреляций (Приложение 4).

Глава 1. Теоретические основы по проблемам учебной мотивации и самооценки младшего школьника

##

## 1.1 Самооценка младших школьников

Анализируя исследования Е.В. Черносвистова, Н.Г. Алексеева, Л. И. Божовича, А. И. Липкиной, следует отметить, что центральной характеристикой любой личности является « Я-КОНЦЕПЦИЯ». Составной и неотъемлемой частью « Я – КОНЦЕПЦИИ» является самооценка. Самооценка – оценка личностью самой себя, своей внешности, места среди других людей, своих качеств и возможностей. Самооценка в зависимости от своей формы (адекватная, завышенная, заниженная) может стимулировать или, наоборот, подавлять активность человека. [6]

В возрастной и педагогической психологии младший школьный возраст занимает особое место: в этом возрасте осваивается учебная деятельность, формируется произвольность психических функций, возникают рефлексия, самоконтроль, а действия начинают соотноситься с внутренним планом. [5]

Учебная деятельность является одним из важнейших факторов, оказывающим влияние на формирование самооценки детей младшего школьного возраста, поэтому учитель начальных классов должен знать психологические особенности младших школьников и учитывать индивидуальные особенности самооценки в учебном процессе, осуществляя индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. [2]

Изменение социальной ситуации ребёнка в связи с поступлением в школу во многом перестраивает отношение ребенка ко многому в его повседневной жизни. У него появляются новые мотивы поведения – быть хорошим учеником, добиться похвалы учителя. Занятия в школе порождают и новые переживания – желание и ожидание успеха, и боязнь неуспеха. Изменившееся восприятие ребенка окружающими людьми постепенно сказывается и на восприятии им самого себя. У него появляются новые представления о том, как вести себя на улице, каковы его обязанности по отношению к товарищам. Вместе с тем появляются представления о своих правах – праве выполнять какие-то поручения по дому, праве на оценку за выполнение задания.

Изменения нравственной сферы связанно с появлением у младшего школьника собственных взглядов, отношений, собственных требований и оценок. С появлением новых видов деятельности, с возникновением новых связей с окружающими у ребенка возникают и некоторые новые критерии, мерки оценки, как своих товарищей, так и самого себя. Опираясь на суждения учителя, родителей и товарищей он оценивает себя – в отношении всего того, что связанно со школой.

В формирование самооценки младшего школьника огромную роль выполняют оценочные воздействия учителя. Роль данных воздействий на формирование самооценки школьников раскрывается в ряде исследований (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.И. Липкина). Отмечается необходимость ясности, определенности педагогической оценки. Даже отрицательная (заслуженная) оценка более полезна для самооценки, чем «неопределенная оценка». [2]

В самооценке отражается то, что ребенок узнает о себе от других, и его возрастающая собственная активность, направленная на осознание своих действий и личностных качеств.

Дети по-разному относятся к допускаемыми ими ошибками. Одни, выполнив задание, тщательно его проверяют, другие тут же отдают учителю, третьи подолгу задерживают работу, особенно если она контрольная, боясь выпустить ее из рук.

В самооценке ребенка отражается не только его отношение к уже достигнутому, но и то, каким он хотел бы быть, его стремления, надежды.

Самооценка ребенка обнаруживается не только в том, как он оценивает себя, но и в том, как он относится к достижениям других. Дети с завышенной самооценкой не обязательно расхваливают себя, но зато они охотно отрицают все, что делают другие. Ученики с заниженной самооценкой, напротив, склонны переоценивать достижения товарищей. [3]

В ходе учебно-воспитательного процесса у школьников постепенно возрастает критичность, требовательность к себе. Первоклассники преимущественно положительно оценивают свою учебную деятельность, а неудачи связывают только с объективными обстоятельствами. Второклассники в особенности третьеклассники относятся к себе уже более критично, делая предметом оценки не только хорошие, но и плохие поступки, не только успехи, но и неудачи в учении.

Ознакомление с новыми явлениями окружающей жизни, с фактами человеческой истории, с произведениями искусств, с миром природы не только расширяют у детей круг представлений о действительности. У них складывается определенное отношение к ним.

Нередко у школьников наблюдается явная переоценка своих сил и возможностей. Может появиться чувство зазнайства: необоснованно завышая свои возможности, школьник ставит перед собой задачи, выполнить которые он не может. Завышенная самооценка вступает в противоречие с оценкой его другими людьми, встречает отпор коллектива и может стать причиной конфликта в отношениях с его членами. Явная переоценка своих возможностей очень часто сопровождается внутренней неуверенностью в себе, что приводит к острым переживаниям и неадекватному поведению.

Внутренний конфликт может вызвать расхождение между:

1. Самооценкой и оценками, которые дают человеку другие люди;
2. Самооценкой и идеальным «Я», к которому стремится человек.

С развитием личности младшего школьника белее точным становится его знание о себе, более правильной самоориентация, совершенствуется умение разбираться в своих силах и возможностях, возникает стремление действовать в определенных ситуациях, опираясь не на оценки окружающих, а на собственную самооценку. [2]

## 1.2 Учебная мотивация

Чтобы правильно оценить действия ученика, прежде всего, следует понять мотивы этих действий, которые могут быть разными даже в случае выполнения внешне одних и тех же действий, достижения одних и тех же целей. Изучение мотивов предполагает проникновение в их иерархию, где одни из них выполняют функцию побудительную — это ведущие смыслообразующие мотивы. Любая деятельность полимо-тивирована. В каждой конкретной деятельности складывается определенная иерархическая структура.

Сами п о себе знания, которые ученик получает в школе, могут быть для него лишь средством для достижения других целей (получить аттестат, избежать наказания, заслужить похвалу и т.д.). В этом случае ребенка побуждает не интерес, любознательность, стремление к овладению конкретными умениями, увлеченность процессом усвоения знаний, а то, что будет получено в результате учения. Выделяют несколько типов мотивации, связанной с результатами учения:

• мотивация, которая условно может быть названа отрицательной. Под отрицательной мотивацией подразумевают побуждения школьника, вызванные осознанием определенных неудобств и неприятностей, которые могут возникнуть, если он не будет учиться (укоры со стороны родителей, учителей, одноклассников). Такая мотивация не приводит к успешным результатам;

• мотивация, имеющая положительный характер, но также связанная с мотивами, заложенными вне самой учебной деятельности. Эта мотивация выступает в двух формах. В одном случае такая положительная мотивация определяется весомыми для личности социальными устремлениями (чувство гражданского долга перед страной, перед близкими). Учение рассматривается как дорога к освоению больших ценностей культуры, как путь к осуществлению своего назначения в жизни. Такая установка в учении, если она достаточно устойчива и занимает существенное место в личности учащегося, дает ему силы для преодоления известных трудностей, для проявления терпения и усидчивости. Это - наиболее ценная мотивация. Другая форма мотивации определяется узколичными мотивами: одобрение окружающих, путь к личному благополучию.

Принято различать две большие группы учебных мотивов: ***по****знавательные* (связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения) и социальные (связанные с различными социальными взаимодействиями школьника с другими людьми).

Познавательные мотивы включают:

1) широкие познавательные мотивы, состоящие в ориентации школьников на овладение новыми знаниями. Проявление этих мотивов в учебном процессе: реальное успешное выполнение учебных заданий; положительная реакция на повышение учителем трудности задания; обращение к учителю за дополнительными сведениями, готовность к их принятию; положительное отношение к необязательным заданиям; обращение к учебным заданиям в свободной необязательной обстановке, например на перемене.

2) мотивы самообразования, состоящие в направленности школьников на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний. Их проявления на уроке: обращение к учителю и другим взрослым с вопросами о способах рациональной организации учебного труда и приемах самообразования, участие в обсуждении этих способов; все реальные действия школьников по осуществлению самообразования (чтение дополнительной литературы, посещение кружков, составление плана самообразования.

Социальные мотивы включают:

1) широкие социальные мотивы, состоящие в стремлении получать знания на основе осознания социальной необходимости, долженствования, ответственности, чтобы быть полезным обществу, семье, подготовиться к взрослой жизни. Проявления этих мотивов в учебном процессе: поступки, свидетельствующие о понимании школьником общей значимости учения, о готовности поступиться личными интересами ради общественных;

2) узкие социальные, так называемые позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет. Проявления: стремление к взаимодействию и контактам со сверстниками, обращение к товарищу в ходе учения; намерение выяснить отношение товарища к своей работе.

3) социальные мотивы, называемые мотивами социального сотрудничества, состоящие в желании общаться и взаимодействовать с другими людьми, стремлении осознавать, анализировать способы, формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем и товарищами по классу, совершенствовать их.

А.К. Маркова описывает две группы психологических характеристик познавательных и социальных мотивов. Первая группа мотивационных характеристик — их называют содержательными — прямо связана с содержанием осуществляемой школьником учебной деятельности. Вторая группа характеристик — их условно называют динамическими — характеризует форму, динамику выражения этих мотивов.

Содержательными характеристиками мотивов являются следующие:

1) наличие личностного смысла учения для ученика; 2) наличие действенности мотива, т.е. его реального влияния на ход учебной деятельности и всего поведения ребенка; 3) место мотива в общей структуре мотивации; 4) самостоятельность возникновения и проявления мотива; 5) уровень осознания мотива; 6) степень распространения мотива на разные типы деятельности, виды учебных предметов, формы учебных заданий.

Динамические характеристики мотивов:

1) Устойчивость мотивов. Проявляется и в том, что ученик учится с охотой даже вопреки неблагоприятным внешним стимулам, помехам, и в том, что ученик не может не учиться. 2) Модальность мотивов — их эмоциональная окраска. Психологи говорят об отрицательной и положительной мотивации учения. 3) Другие формы проявления мотивов выражаются также в силемотива, его выраженности, быстроте возникновения и т.д. Они обнаруживаются в том, например, как долго может сидеть школьник над работой, сколько заданий он может выполнить, движимый данным мотивом. [7]

Внутренним источником мотивации учебной деятельности является сфера потребностей учащихся. Насколько потребности ученика будут в школе стимулироваться и удовлетворяться или фрустрироваться, зависит как от объективных условий, создаваемых учителем в классе, так и от того, как эти условия, сами достижения ученика и поведение учителя воспринимаются и интерпретируются учеником.

Очевидно, что способ организации учебного процесса в значительной степени влияет на то, какие потребности в ходе его будут пробуждаться и удовлетворяться. Типичным примером может служить проблемное обучение, в большой степени актуализирующее познавательные потребности. Но это может быть действительным только в том случае, если проблемное обучение хорошо организовано.

Форма организации учебных занятий имеет определенное влияние и на формирование мотивационного климата в классе, а посредством его и на условия актуализации потребностей определенного типа.

Не только форма обучения, но и способ интеракции между учителем и учениками оказывает значительное влияние на качество мотивации учебной деятельности. [1]

# Глава 2. Планирование экспериментального исследования по теме влияния уровня учебной мотивации и самооценки младших школьников на выбор уровня трудности учебного задания

##

## 2.1 Формулировка цели, предмета, объекта, задач и гипотез исследования

В нашей работе мы исследуем взаимосвязь уровня учебной мотивации и самооценки младшего школьника с выбором уровня трудности учебного задания.

Цель исследования: выявить взаимосвязь учебной мотивации и самооценки и выбора уровня трудности учебного задания.

Задачи исследования:

1) изучить теоретический материал по проблемам учебной мотивации и самооценки младших школьников;

2) разработать экспериментальное исследование о выявлении влияния уровня учебной мотивации и самооценки на выбор трудности учебного задания:

-описать переменные и способы их контроля;

- составить план исследования;

- указать методики, используемые для обработки и интерпретации данных.

Объект исследования: учебная деятельность младших школьников.

Предмет исследования: влияние учебной мотивации и самооценки на выбор трудности учебного задания.

Таким образом, мы можем сформулировать следующую гипотезу исследования:

Самооценка и уровень учебной мотивации влияет на выбор сложности учебного задания младшим школьником.

Мы можем сформулировать 6 частных гипотез:

1) Учащиеся с высокой самооценкой и высоким уровнем учебной мотивации выберут более трудное учебное задание, чем учащиеся с низкой самооценкой и высоким уровнем учебной мотивации.

2) Учащиеся с высокой самооценкой и высоким уровнем учебной мотивации выберут более трудное учебное задание, чем учащиеся с низкой самооценкой и низким уровнем учебной мотивации.

3) Учащиеся с высокой самооценкой и высоким уровнем учебной мотивации выберут более трудное учебное задание, чем учащиеся с высокой самооценкой и низким уровнем учебной мотивации.

4) Учащиеся с высокой самооценкой и низким уровнем мотивации выбор более трудное учебное задание, чем учащиеся с низкой самооценкой и высоким уровнем учебной мотивации.

5) Учащиеся с низкой самооценкой и высоким уровнем учебной мотивации выберут более трудное учебное задание, чем учащиеся с низкой самооценкой и низким уровнем учебной мотивации.

6) Учащиеся с высокой самооценкой и низким уровнем учебной мотивации выберут более трудное учебное задание, чем учащиеся с низкой самооценкой и низким уровнем учебной мотивации.

## 2.2 Переменные и способы их контроля

**Независимые переменные**: самооценка и уровень учебной мотивации.

Контроль данных переменных пассивный и осуществляется через подбор экспериментатором групп испытуемых. Исследователем рассматривается два уровня самооценки: высокая и низкая и два уровня учебной мотивации: высокий и низкий.

**Зависимая переменная**: сложность учебного задания

Зависимая переменная контролируется исследователем непосредственно через фиксацию данных тестовых методик. В исследовании используются задания двух уровней трудности: трудные и лёгкие.

**Дополнительные переменные**: возраст учащихся, присутствие экспериментатора, присутствие других учеников.

Возраст учащихся контролируется тем, что исследователь создаёт константные условия: проводит методику на детях младшего школьного возраста: 7-10 лет. Сам экспериментатор присутствует при проведении методик и проводит исследование в группе.

**Побочные переменные**: личностные особенности испытуемых, атмосфера, обстановка в аудитории, отвлекающие факторы (например, световое освещение).

Побочные переменные не контролируются экспериментатором.

## 2.3 Методики исследования

1. Тест Дембо-Рубинштейна

Данная методика основана на непосредственном оценивании (шкалировании) испытуемыми ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т. д. Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т. е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их. Каждому испытуемому предлагается бланк методики, содержащий инструкцию и задание. (Приложение 2)

2. Методика Н.Г. Лускановой

Способ оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов утвержден техническим советом ВНИИ гигиены детей и подростков в качестве рационализаторского предложения (Н.Г. Лусканова, рац. предложение № 138 от 7.06.1985 г.). Методика включает в себя краткую анкету с тремя вариантами ответа в каждом вопросе. (Приложение 3)

## 2.4 План исследования

Для того, чтобы организовать наше исследование необходимо сформировать экспериментальную выборку. Для этого случайным образом выбирается классы одной из начальных школы (к примеру, 3 классы средней общеобразовательной школы № 25) при помощи метода рандомизации. Данный метод позволяет устранить влияние различий между испытуемыми на ход эксперимента, а также исключить влияние экспериментатора, который подсознательно может стремиться к отбору определённых испытуемых в силу каких-либо личностных особенностей.

Первым шагом исследования будет тестирование испытуемых на выявление их самооценки и уровня учебной мотивации (при помощи методик Н.Г. Лускановой для диагностики учебной мотивации младших школьников и методики Дембо-Рубинштейна для определения самооценки).

После этого экспериментатор отбирает учеников с необходимыми для проверки гипотез исследования сочетаниями данных характеристик, а именно: учеников с низкой самооценкой и низкой учебной мотивацией, высокой самооценкой и низкой учебной мотивацией, низкой самооценкой и высокой учебной мотивацией и, наконец, высокой самооценкой и высокой учебной мотивацией. Он фиксирует эти данные в таблице.

Дальнейшее исследование проводится уже на этой, отобранной группе испытуемых. Учеников рассаживают в классе так, чтобы за одной партой сидел один ученик. Им предлагаются задания по разным дисциплинам (математика, русский язык, окружающий мир) и два уровня сложности решения: низкий и высокий, из которых они должны выбрать один. После проведения исследования экспериментатор приступает к обработке данных.

## 2.5 Обработка и интерпретация данных

Первоначально экспериментатор проводит тестирование, выявляя уровень самооценки младших школьников и уровень их учебной мотивации. Первичные данные методик исследователь заносит в Таблицу 1.

Тестирование проводится на учащихся 3 классов средней общеобразовательной школы № 25.

Далее были отобраны испытуемые с необходимыми для исследования сочетаниями уровня учебной мотивации и самооценки учеников и данные были приведены в Таблице 2.

Все таблицы с первичными данными занесены в Приложение 1.

В результате сбора первичных данных мы получаем следующие сочетания уровня учебной мотивации и самооценки в личности младшего школьника: низкая самооценка и высокий уровень учебной мотивации, низкая самооценка и низкий уровень учебной мотивации, высокая самооценка и высокий уровень учебной мотивации высокая самооценка и низкий уровень учебной мотивации.

После этого, экспериментатор приступает непосредственно к исследованию, направленному на проверку гипотез. Экспериментатором проверяются статистические гипотезы при помощи критерия Фишера.

1. Проверим 1 частную гипотезу.

Н1: Учащиеся с высокой самооценкой и высоким уровнем учебной мотивации выберут более трудное учебное задание, чем учащиеся с низкой самооценкой и высоким уровнем учебной мотивации.

Н0: Учащиеся с высокой самооценкой и высоким уровнем учебной мотивации не выберут более трудное учебное задание, чем учащиеся с низкой самооценкой и высоким уровнем учебной мотивации.

*Таблица 2.5.3*

**Таблица сопряжённости для критерия \* при проверке гипотезы №1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ученики | Есть эффект | Нет эффекта | Сумма |
| Трудное учебное задание  | % | Лёгкое учебное задание | % |
| Учащиеся с высоким уровнем мотивации и высокой самооценкой |  |  |  |  |  |
| Учащиеся с высоким уровнем учебной мотивации и низкой самооценкой |  |  |  |  |  |
| Сумма в 5 |  | 100 |  | 100 |  |

Осуществим подсчет **ϕ\*эмп**по формуле:

**ϕ\*эмп** = (ϕ1 - ϕ2) \* √ n1\*n2 /(n1+n2), где

ϕ1 **–** угол, соответствующий большей процентной доле;

ϕ2 **–** угол, соответствующий меньшей процентной доле;

n1**-** объем 1 выборки;

n2 - объем 2 выборки.

Если **ϕ\*эмп** ≥ 1,64 тогипотеза Н1 принимается на 5%-ном уровне значимости.

Если **ϕ\*эмп** ≥ 2,31 тогипотеза Н1 принимается на 1%-ном уровне значимости.

2. Проверим гипотезу 3

Н1: Учащиеся с высокой самооценкой и высоким уровнем учебной мотивации выберут более трудное учебное задание, чем учащиеся с высокой самооценкой и низким уровнем учебной мотивации.

Н0: Учащиеся с высокой самооценкой и высоким уровнем учебной мотивации не выберут более трудное учебное задание, чем учащиеся с высокой самооценкой и низким уровнем учебной мотивации.

*Таблица 2.5.4.*

**Таблица сопряжённости для критерия \* при проверке гипотезы №3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ученики | Есть эффект | Нет эффекта | Сумма |
| Трудное учебноезадание  | % | Лёгкое учебное задание | % |
| Учащиеся с высокой самооценкой и высоким уровнем учебной мотивации |  |  |  |  |  |
| Учащиеся с высокой самооценкой и низким уровнем учебной мотивации |  |  |  |  |  |
| Сумма в % |  | 100 |  | 100 |  |

Далее следуют расчеты по формуле 1.

3. Проверим гипотезу 4

Н1: Учащиеся с высокой самооценкой и низким уровнем мотивации выберут более трудное учебное задание, чем учащиеся с низкой самооценкой и высоким уровнем учебной мотивации.

Н0: Учащиеся с высокой самооценкой и низким уровнем мотивации выберут более трудное учебное задание, чем учащиеся с низкой самооценкой и высоким уровнем учебной мотивации.

*Таблица 2.5.5*

**Таблица сопряжённости для критерия \* при проверке гипотезы №4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ученики | Есть эффект | Нет эффекта | Сумма |
| Трудное учебное задание | % | Лёгкое учебное задание | % |
| Учащиеся с высокой самооценкой и низким уровнем учебной мотивации |  |  |  |  |  |
| Учащиеся с низкой самооценкой и высоким уровнем учебной мотивации |  |  |  |  |  |
| Сумма в % |  | 100 |  | 100 |  |

Далее расчеты по формуле 1.

Гипотезы 2, 5 и 6 в проверке не нуждаются, так как не принадлежат принципу фальсифицируемости.

Сформируем таблицу обобщённых данных

*Таблица 2.5.6*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выбор трудности учебного задания | Высокая самооценка | Низкая самооценка |
| Высокий уровень учебной мотивации | Низкий уровень учебной мотивации | Высокий уровень учебной мотивации | Низкий уровень учебной мотивации |
| Трудное задание |  |  |  |  |
| Лёгкое задание |  |  |  |  |

# Заключение

В нашей работе мы рассмотрели достаточно объёмный теоретический материал, выделив в нём самые важные моменты Действительно, для педагога очень важны знания об индивидуальных качествах детей. Зная их самооценку, уровень учебной мотивации, не только педагог, но и родители смогут контролировать учебный процесс, развивать в ребёнке необходимые кажется, повышать уровень мотивации и оптимизировать учебную деятельность.

Подводя итог, мы можем сказать, что в результате нашей работы была составлена экспериментальная программа для выявления взаимосвязи между самооценкой и уровнем учебной мотивации младших школьников и выбором трудности учебного задания. Были описаны переменные исследования и способы их контроля, дан общий его план, охарактеризованы методы исследования, а также способ статистической обработки данных и их интерпретации.

# Список литературы

1. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей, Улан-Удэ, 2004;

2. Максимова Н.Ю. оценочная деятельность учителя и формирование самооценки школьника, Вопросы психологии, 2006 №2;

3. Маклаков А.Г. Общая психология, Питер Пресс, 2007;

4. Сидоров К.Р. Вопросы психологии, 2007 №3;

# Приложение 1

Таблицы первичных данных

*Таблица 2.5.1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО ученика | Уровень учебной мотивации | Самооценка |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  «…» | «…» |  «…» |

*Таблица 2.5.2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Высокий уровень учебной мотивации | Низкий уровень учебной мотивации. |
| Высокий показатель самооценки |  |  |
| Низкий показательсамооценки |  |  |

# Приложение 2

**Тест Дембо-Рубинштейна**

Проведение исследования

Инструкция. “Любой человек оценивает свои способности, возможности, характер и др. Уровень развития каждого качества, стороны человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя — наивысшее. Вам предлагаются семь таких линий. Они обозначают:

здоровье;

ум, способности;

характер;

авторитет у сверстников;

умение многое делать своими руками, умелые руки;

внешность;

уверенность в себе.

На каждой линии чертой (-) отметьте, как вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны вашей личности в данный момент времени. После этого крестиком (х) отметьте, при каком уровне развития этих качеств, сторон вы были бы удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя”.

Испытуемому выдается бланк, на котором изображено семь линий, высота каждой — 100 мм, с указанием верхней, нижней точек и середины шкалы. При этом верхняя и нижняя точки отмечаются заметными чертами, середина — едва заметной точкой.

Методика может проводиться как фронтально — с целым классом (или группой), так и индивидуально. При фронтальной работе необходимо проверить, как каждый ученик заполнил первую шкалу. Надо убедиться, правильно ли применяются предложенные значки, ответить на вопросы. После этого испытуемый работает самостоятельно. Время, отводимое на заполнение шкалы вместе с чтением инструкции, 10—12 мин.

Обработка и интерпретация результатов

Обработка проводится по шести шкалам (первая, тренировочная — «здоровье» — не учитывается). Каждый ответ выражается в баллах. Как уже отмечалось ранее, длина каждой шкалы 100мм, в соответствии с этим ответы школьников получают количественную характеристику (например, 54мм = 54 баллам).

По каждой из шести шкал определить:

уровень притязаний — расстояние в мм от нижней точки шкалы («0») до знака «х»;

высоту самооценки — от «о» до знака «—»;

значение расхождения между уровнем притязаний и самооценкой — расстояние от знака «х» до знака «-», если уровень притязаний ниже самооценки, он выражается отрицательным числом.

Рассчитать среднюю величину каждого показателя уровня притязаний и самооценки по всем шести шкалам.

Уровень притязаний

Норму, реалистический уровень притязаний, характеризует результат от 60 до 89 баллов. Оптимальный — сравнительно высокий уровень — от 75 до 89 баллов, подтверждающий оптимальное представление о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития. Результат от 90 до 100 баллов обычно удостоверяет нереалистическое, некритическое отношение детей к собственным возможностям. Результат менее 60 баллов свидетельствует о заниженном уровне притязаний, он — индикатор неблагоприятного развития личности.

Высота самооценки

Количество баллов от 45 до 74 («средняя» и «высокая» самооценка) удостоверяют реалистическую (адекватную) самооценку.

Количество баллов от 75 до 100 и выше свидетельствует о завышенной самооценке и указывает на определенные отклонения в формировании личности. Завышенная самооценка может подтверждать личностную незрелость, неумение правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими; такая самооценка может указывать на существенные искажения в формировании личности — «закрытости для опыта», нечувствительности к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих. Количество баллов ниже 45 указывает на заниженную самооценку (недооценку себя) и свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. Эти ученики составляют «группу риска», их, как правило, мало. За низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе и «защитная», когда декларирование (самому себе) собственного неумения, отсутствия способности и тому подобного позволяет не прилагать никаких усилий.

В табл. даны количественные характеристики уровня притязаний и самооценки, полученные для учащихся 7-10 классов городских школ (около 900 чел.).

# Приложение 3

**Н.Г. Лусканова. Анкета для диагностики уровня учебной мотивации**

При разработке анкеты было опрошено более 200 школьников 6—8-летнего возраста. Было отобрано десять вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе, к учебному процессу, их эмоциональные реакции на школьную ситуацию.

Для дифференциации детей по уровню школьной мотивации была разработана система балльных оценок:

— ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в три балла;

— нейтральный ответ («не знаю», «бывает по-разному» и т.п.) оценивается в один балл;

— ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации оценивается в ноль баллов.

Оценки в два балла отсутствовали, так как математический анализ показал, что при оценках в ноль, один, три балла возможно более надежное разделение детей на группы с высокой, средней и низкой мотивацией.

Различия между выделенными группами детей были оценены по критерию Стьюдента, и было установлено пять основных уровней школьной мотивации.

**Первый уровень. 25—30 баллов — высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.**

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

**Второй уровень. 20—24 балла — хорошая школьная мотивация.**

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

**Третий уровень. 15–19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.**

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

**Четвертый уровень. 10–14 баллов — низкая школьная мотивация.**

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

**Пятый уровень. Ниже 10 баллов — негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.**

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5—6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также может применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления.

1. Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети (или ребенок) должны написать те ответы, которые они выбирают.

2. Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить подходящие ответы.

Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети в большей степени ориентируются на нормы и правила, поскольку видят перед собой взрослого, задающего вопросы. Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы, но такой способ анкетирования затруднен в первом классе, так как дети еще плохо читают.

Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребенка, а его повышение — положительной динамикой в обучении и развитии младшего школьника.

**Анкета:**

**1. Тебе нравится в школе?**

— не очень

— нравится

— не нравится

**2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?**

— чаще хочется остаться дома

— бывает по-разному

— иду с радостью

**3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?**

— не знаю

— остался бы дома

— пошел бы в школу

**4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?**

— не нравится

— бывает по-разному

— нравится

**5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?**

— хотел бы

— не хотел бы

— не знаю

**6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?**

— не знаю

— не хотел бы

— хотел бы

**7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?**

— часто

— редко

— не рассказываю

**8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?**

— точно не знаю

— хотел бы

— не хотел бы

**9. У тебя в классе много друзей?**

— мало

— много

— нет друзей

**10. Тебе нравятся твои одноклассники?**

### — нравятся

### — не очень

### — не нравятся

###

### КЛЮЧ

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

**Приложение 4**

Выполнение заданий с разными уровнями трудности (разработаны автором).

Инструкция: «Дорогие ребята! Вам предлагается несколько заданий высокого и низкого уровня трудности. Выберете и решайте то задание, которое, по вашему мнению, для вас наиболее подходит».

1. а) Решите пример: (453-76)+4658 б) Решите пример: (65\*64-76+(534-77)\*5)-64546\*3+87
2. а) Напишите определение понятию «Окружающая среда» б) Напишите короткое сочинение на тему: «Загрязнение окружающей среды»
3. а) Найдите в учебнике и перепишите простое предложение с второстепенными членами предложения б) Придумайте и напишите два простых предложение. Одно из них распространённое.
4. а) Решите задачу № 5 из учебника по пройденному материалу б) Изучите новый материал самостоятельно и решите задачу № 10 из учебника
5. а) Назовите несъедобные грибы б) Назовите съедобные грибы, опишите их, расскажите, где они обычно растут и как их правильно собирать
6. а) Перепишите правило написания «ча-ща» из учебника в тетрадку б) Придумайте свои примеры на правило написания «ча-ща», взяв их и русских пословиц и поговорок.

МОЛОДЕЦ!

*Таблица 2.4.1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО ученика | Уровень учебной мотивации | Самооценка |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  «…» | «…» |  «…» |

*Таблица 2.4.2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Высокий уровень учебной мотивации | Низкий уровень учебной мотивации. |
| Высокий показатель самооценки |  |  |
| Низкий показательсамооценки |  |  |