**Введение**

В последнее время наблюдаются но­вые тенденции в экономическом поло­жении детей и подростков в России. Чрезвычайно актуальной становится проблема их занятости. Речь идет о больших объемах вторичной занятос­ти в течение учебного года, когда на­ряду с основным видом деятельности - получением образования подростки выполняют различные виды работ за деньги. Увеличение числа работаю­щих подростков происходит не только за счет роста вторичной занятости учащихся, но и за счет увеличения ко­личества детей, которые оставили учебу.

При исследовании занятости подро­стков в первую очередь встает вопрос о её реальных объемах. Официальная статистическая отчетность, как изве­стно, учитывает лишь незначительную часть работающих детей. Поэтому, определяя масштабы занятости под­ростков в возрасте 14-17 лет, прихо­дится полагаться на социологические обследования, проводя оценочные расчеты. Проведенные исследования дают основание оценить уровень под­ростковой занятости приблизительно в 25% от их общей численности, что говорит о масштабности явления для современной России. При этом боль­шая часть детей занимается мелким бизнесом, уличной торговлей, оказы­вает услуги по строительству, ремон­ту, уборке, участвуют в сельскохозяй­ственных работах.

На первое место среди мотивов по­иска подростками работы выхо­дит "необходимость оказания помощи родителям из-за тяжелого материаль­ного положения семьи". За последнее время доля занятости подростков по этой причине увеличилась почти в 3 раза и достигла 50%. В то же время существенно снизилась роль таких причин занятости подростков, как "ра­бота для удовлетворения личных пот­ребностей" (желания "иметь карман­ные деньги и покупать дорогие вещи") с 55,6% до 38,4%; "стремление само­утвердиться" с 19,5% до 11,6%.

Получило распространение в пос­ледние годы и использование труда детей младше 14 лет. Сегодня около 10% учащихся 6-7 классов подрабаты­вают.

Страна обрела проблемы, с которыми мировое сооб­щество ведет борьбу в течение многих лет и победить их непросто, что и говорит об **актуальности** данной темы.

**Цель** курсовой работы - рассмотреть подростков - как объект социальной работы.

В работе решаются следующие **задачи:**

- раскрыть работу социального педагога с подростками, их особенности, различные отклонения в поведении;

-рассмотреть методы перевоспитания трудных подростков;

-охарактеризовать подростковую занятость в России и организацию подростковой занятости.

**Предметом** исследования является организация социальной помощи подросткам.

**Объектом** исследования являются подростки, нуждающиеся в оказании социальной помощи.

**Гипотеза**-Россия, где права детей на протяжении долгих лет были надежно защищены, столкнулась с ранее незнакомой ситуацией, когда труд ребенка из фактора социальной адаптации зачастую превращается в свою противоположность.

В данной курсовой работе была использованы книги таких авторов как; Вайзман Н., Захаров И.А., Кондращенко М.А., Хрипкова А.Г и др., в которых рассматривается работа с подростками, социальная помощь семье и детям, педагогические условия ,.проблемы, методика и опыт социальной реабилитации,

Данная работа состоит из введения ,двух глав, четырех параграфов, заключения и литературы.

**Глава I. Подростки как объект социальной работы.**

**1.1. Подростки, их особенности, различные отклонения в поведении.**

Юношей и девушек в 11—12— 15—16 лет мы называем подро­стками; это период развития личности от детства к зрелости, к юношеству. Особенности этого периода зависят от особенностей физического развития подростков. Но это не только физическое и половое созревание, но и формирование личности.

Физическое развитие характеризуется быстрым ростом, увели­чением веса, развитием мускулатуры, окостенением скелета, по­вышением кровяного давления, быстрым утомлением, головок­ружениями, развитием мозга и нервной системы. Это, конечно, перегрузка для организма; к этому добавляется еще и половое созревание, что ведет к половому влечению.

В этот же период идет и нравственное развитие, формируются убеждения подростка. И чаще всего убеждения не совпадают с общественным мнением.

Это период, когда ребенок задумывается над собой как над личностью, что приводит его к процессу самовоспитания. В это время начинается и формирование его характера, подросток срав­нивает себя с окружающими сверстниками.

Трудные подростки— это педагогически запущенные дети, они физически здоровы, но не воспитаны и не обучены. Они отстают от своих сверстников в учебе, так как у них не развиты память, мышление и воображение.

Они не любят трудиться, не могут заставить себя что-то де­лать, не могут заниматься систематически, делают только то, что интересно. Трудные подростки нарушают в школе дисциплину и порядок, не хотят учиться, конфликтуют с учителями, со сверст­никами, с родителями, бросают школу, считают себя неудачни­ками. Они бродяжничают, пьют, употребляют наркотики, нару­шают законы. Алкоголизм приводит к воровству и тюрьме. Пропаганда секса — к подростковой беременности, так как часто очень рано они вступают в половые связи. Именно подростки в результате физического или сексуального насилия прибегают к самоубийству.

В современных условиях детская беспризорность подходит к уровню 20-х гг. Новые экономические отношения (приватизация, аренда, кооперация) привели к незащищенности подростков на производстве. Многие подростки, получив при старой системе образование, не хотят переучиваться или просто учиться дальше, обновлять свои знания.

В условиях демократических свобод (многопартийность, само­управление, свобода слова) подростки не могут сделать правиль­ный выбор, если им не привиты правила культурного поведения, если у них отсутствуют нравственные ориентиры.

Практика отчисления их из школы и сокращение приема в ПТУ привела к тому, что в 14 лет подросток оказался не у дел, так как по КЗОТу Российской Федерации (ст. 173) принимают на работу только с 16 лет.

Количество преступлений, за которые подростки привлечены к уголовной ответственности, превысило 100 тыс. Из них на 30% увеличилось число убийств и тяжких телесных повреждений. Раз­бой, грабеж, повторение преступлений, изнасилование — число этих преступлений, совершенных подростками в последние годы, растет.

В 90-е гг. преступность подростков увеличилась вдвое, охватив все категории учебных заведений, которые раньше считались бла­гополучными (школы, техникумы, вузы).

Отклонения в поведении подростка — это результат педагогической запущенности и неблагоприятной окружающей среды. И как результат — реакции протеста, неповиновение, грубость, уход из дома из-за обиды. Трудные подростки возбудимы, агрес­сивны, склонны к воровству, бродяжничеству, сексуальным экс­цессам, употреблению алкоголя.

Интересны результаты исследования Н.Вайзмана[[1]](#footnote-1) об особен­ностях поведения трудных подростов. К первой группеон относит «психически неустойчивых подростков, которые по, физическому и половому развитию отставали от сверстников». Они внушаемы, безответственны, их интересы неустойчивы, эмоции поверхност­ны. «В школе такие учащиеся паясничали, демонстративно не под­чинялись, прогуливали занятия».

Ко второй группеВайзман относит подростков «с ускоренным половым развитием и с повышенной аффективностью, возбуди­мостью, агрессивностью». Они бурно реагируют на любой запрет родителей или воспитателя.

В третьей группеподростков «преобладала расторможенность влечений: сексуальность, бродяжничество, употребление нарко­тиков». Чаще всего они из семей, где родители ведут асоциальный образ жизни, где постоянны конфликты. Они злобны, жестоки, агрессивны, раздражительны.

Это характеристика отклонений в поведении, возникающих как результат педагогической запущенности. Но существуют подрост­ки, нарушения, точнее, отклонения в поведении которых являет­ся результатом аномалии развития организма.

Обратимся снова к исследованию Н.Вайзмана. Он пишет, что у подростков с остаточной органической патологией снижена ра­ботоспособность, неустойчивое внимание. Они раздражительны и эмоционально неустойчивы, знания их ограничены, дома они занимаются с репетитором. В школе они доходят до 5—7 классов, совершенно не могут трудиться, в ПТУ заниматься тоже не мо­гут, так как им требуется индивидуальное обучение. В результате они постоянно меняют место работы. Только 25% подростков с органической патологией впоследствии смогли организовать се­мью, трудиться, разумно вели себя в быту, учились в технику­мах.

Исследования групп подростков-учащихся, охваченных преступ­ностью, показали, что у учеников общеобразовательной школы преобладают нарушения дисциплинарные, чаще наблюдаются антиобщественные поступки.

У учащихся ПТУ — противоправные поступки, драки, мелкое воровство, употребление алкоголя, нежелание работать и учить­ся, спекуляция, бродяжничество.

У воспитанников детских домов и приютов — агрессивность, драки, те же нарушения, что и у учащихся ПТУ[[2]](#footnote-2).

Постараемся обобщить, к чему приводят отклонения в пове­дении подростка. Отклонения, опасные для жизни, выплескива­ются в попытку самоубийства, подростки бросают учебу, не за­думываясь о своем будущем. Их образ жизни приводит к опасным последствиям для здоровья; опасными для юноши и девушки являются ранние половые связи, сексуальные отклонения в по­ведении.

В последние годы ученые зафиксировали пик подростковых самоубийств. Особенностями подросткового самоубийства явля­ется психологические особенности полового созревания; крушение любви, разочарование, отсутствие ответного чувства, обиды. Подросткам характерны размышления о смысле жизни и смерти, и часто, абстрагируя от своей личности понятие смерти, они по­кушением на убийство стремятся познать ее сущность. Подростки своим эгоцентризмом создают реакцию неприятия окружающи­ми. Они становятся объектом осуждения, угроз, что также приво­дит к попытке самоубийства1.

Среди беглецов зафиксировано больше всего подростков. Ос­новная причина — плохое обращение в семье, причем чаще со стороны матери (60—70%), чем отца. Ученые это объясняют как психологическими причинами, так и социальными: тяжелым эко­номическим положением семьи, безработицей, неполным соста­вом семьи, слишком юным или наоборот преклонным возрастом родителей и т.п. Кроме того, играет важную роль и поведение самого ребенка, который побуждает плохое обращение.

Подростки-беглецычаще всего ограблены, избиты, становятся наркоманами, вовлекаются в преступные группы, в семью никог­да не возвращаются.

Часть подростков-беглецов уходит из семьи под влиянием стрем­ления к свободе, независимости.

Психологами разработаны типы детей с различными отклоне­ниями, которые требуют самого разного подхода со стороны социального педагога. Так, одному ребенку требуется вмешатель­ство социального педагога, чтобы помочь ему обрести самостоя­тельность и стойкость; другого нужно занять общественной рабо­той, чтобы он стал лидером, или включить в такую деятельность, где бы он мог проявить смелость и уверенность в себе.

Некоторые подростки не любят захваливания, некоторых не­обходимо увлечь творчеством или трудом. У ребят замкнутых, эмо­ционально-холодных нужно развивать культуру общения.

В работе социального педагога встречаются подростки с быст­рой утомляемостью, раздражительные, склонные к депрессии, с преобладанием плохого настроения, постоянно сосредоточенные на мрачных сторонах жизни.

Все эти особенности трудных детей и подростков необходимо учитывать социальному педагогу в работе.

На особенности психического развития ребенка, которые сле­дует знать социальному педагогу, обращал внимание в своих пси­хологических исследованиях психолог Л.С.Выготский. Л.С.Выготский определил периоды неустойчивости в жизни ребенка. Это 7 лет, 8 лет, 12, 13, 14—17 лет. В семнадцать лет характер возраста критически стабильный. Он определил характер «кризиса» в 13 лет, когда происходит физиологическая перестройка организма, физические и психологические изменения в организ­ме, которые проявляются в реакции на внешние воздействия. Ре­акция на события в этом возрасте отличается от реакции взрос­лых. У подростков занижена способность самореализовать, организовать себя на какое-либо дело.

В период кризиса у подростка обязательно возникает конфликт с окружающими его людьми. Социальный педагог должен помнить, что перестройка поведения подростка связана с половым созре­ванием.

**1.2. Методы перевоспитания трудных подростков.**

Работа с трудными детьми или подростками обязательно предполагает педагогический про­цесс перевоспитания. Что такое перевоспита­ние? Это процесс предупреждения или преодоление различных отклонений в поведении ребенка или подростка.

**Перевоспитание** — это трудный процесс и для воспитанника, и для воспитателя. Воспитанник должен заинтересоваться пер­спективой нового пути. Воспитатель должен поверить в человека, проанализировать прошлое, настоящее и представить будущее воспитанника, не упрекая его прошлым.

Социальному педагогу приходится сталкиваться в своей работе с исправлением, когда нужно помочь ребенку в корне изменить свое поведение, изменить все его сознание и стремления, чувства и волю, его деятельность. Перед социальным педагогом стоит воп­рос: как изменить отношение ребенка к труду и спорту? Что мо­жет стимулировать его на положительную деятельность, как от­вернуть его от нравственно постыдных поступков? Как подвести подростка к процессу самовоспитания и самообразования?

Все эти вопросы встают перед социальным педагогом в работе с каждым воспитанником. К этому процессу педагог готовится. Изучив воспитанника, следует сосредоточить его внимание на психологической готовности к изменению своего поведения. Это второй этап перевоспитания. Третий этап — это процесс накопле­ния нравственно положительных качеств, поступков воспитанни­ка. Важно, чтобы этот процесс воспитатель контролировал и при небольших подвижках поощрял ребенка, направляя его дальше на изменение своего поведения.

Цель социального педагога в работе с трудными под­ростками состоит в том, чтобы помочь им «перешагнуть» через возникший кризис и самостоятельно изменить свою жизнь.

Важно, чтобы в этом процессе, точнее, на этом этапе воспи­танник сам научился оценивать свои поступки, их положительные и отрицательные стороны, их причины и самостоятельно находить путь дальнейшего поведения.

Это подход к четвертому этапу перевоспитания — процессу самовоспитания, когда воспитанник должен выйти из кризиса. На всех этих этапах воспитатель выступает в роли консультанта.

Следует также учитывать, что в этот процесс перевоспитания кроме воспитателя включается коллектив воспитанников, в кото­рый попадает подросток. Здесь воспитатель выступает в роли ко­ординатора, направляя коллектив на перевоспитание своего то­варища. Социальный педагог, работающий с подростками в реабилитационном центре, прибегает к одному из методов, по­ставив перед воспитанником цель, быть похожим на кумира, на идеал. Этот нравственный идеал помогает в формировании поло­жительного поведения подростка.

Далее в новой обстановке реабилитационного центра его поступки и решения направляются социальным педагогом.

Здесь важно знать способности воспитанника, определив которые, педагог внушает ему уверенность в своих силах, в реаль­ности изменения своей жизни.

Учитывая, что в реабилитационном центре социальный педа­гог работает с группой, важно незамедлительное ее изучение. Не­обходимо знать все нюансы отношений всех воспитанников в груп­пе, степень влияния группы на каждого подростка. Какие дела больше всего интересуют группу? Как она строит свои отношения со средой?

Следует помнить, что у трудных подростков это могут быть враждебность, агрессивность, замкнутость. Отсюда, начиная с малой группы, следует оздоровить обстановку созданием клуба, спортивной секции, технических кружков,

И еще один путь перевоспитания трудных подростков — это включение в группу воспитанных подростков, что значительно сложнее других методов[[3]](#footnote-3).

В перевоспитании трудных подростков можно обратиться к опы­ту А.С.Макаренко, его «методу взрыва», когда, оказавшись в кри­тической ситуации, подросток понимает свою безысходность, чувствует отвращение к своей жизни. У него возникает потреб­ность быть лучше. Но воспитанник достигнет успеха, если сможет изменить свои привычки и поступки.

Трудный подросток требует особого подхода. Это в полном смысле должен быть подход поэтапный, на первом этапе которого должны быть установлены хорошие отношения с подростком и его окруже­нием, точнее, должен быть установлен контакт, что в практике работы социального педагога достигается не сразу и не просто.

Здесь важно социальному педагогу еще до встречи познако­миться с личными делам подростка и в школе, и в комиссии по делам несовершеннолетних. Важно выяснить причину педагоги­ческой запущенности, а в дальнейшем стараться объединить пе­дагогический процесс воспитания и процесс самовоспитания. Социальному педагогу важно овладеть приемом направления под­ростка к деятельности самосовершенствования.

Работая с трудными подростками, социальный педагог на каж­дого воспитанника составляет психологическую карту. В этом осо­бенность работы социального педагога — работа с личностью.

Учитывая, что трудные подростки чаще всего особенно возбу­димы, социальному педагогу важно выбрать для ребенка тот вид деятельности, который поможет ему во время конфликта быть сдержанным и терпеливым. Задача педагога состоит в воспитании у подростка терпимости, внимания, сдержанности.

Для воспитания этих качеств следует помнить, что подросток может быть жестоким, поэтому ему нельзя поручать руководство маленькими.

Работая в реабилитационном центре с подростками, соци­альный педагог должен помнить о ряде условий, которые ему помогут достичь успеха.

Первое — установить контакт с подростком, чтобы общение дало возможность его познать. Познание ребенка — это второе, о чем должен помнить педагог. Знать его мысли, стремления, реак­ции, планы на будущее. Третье — установить добрые отношения, что поможет в его реабилитации1.

Подробная технология достичь контакта социального педагога с подростком разработана психологом Л.Б.Филоновым. Он выде­ляет несколько стадий в разговоре социального педагога с подро­стком. Это накопление согласий во взглядах, вызов согласий со стороны подростка, поиск его увлечений, понятие особенностей его увлечений и поведения, определение отрицательных качеств его личности, его реакция на постороннее влияние, выработка общих норм поведения и взаимодействия[[4]](#footnote-4).

**Глава II. Подростковая занятость в России.**

**2.1. Организация подростковой занятости.**

Организация занятости подрост­ков - сложная и многоплановая проблема, носящая межведом­ственный характер. Она находится на стыке интересов целого ряда структур - службы занятости, обра­зовательных учреждений и органов управления образованием, орга­нов местного самоуправления, предприятий, общественных орга­низаций.

В настоящее время в России для обеспечения занятости подростков применяются специфические тех­нологии, как правило, базирующиеся на субсидированных формах занятости. Наибольшее распрост­ранение получила программа "Временная занятость несовер­шеннолетних граждан". О ее роли в обеспечении занятости подростков говорят следующие цифры: объемы трудоустроенных рамках данной программы подростков возросли с 814 тысяч в 1995 году до 1475 тысяч человек в 2002 году. Целью программы является приобщение подростков к труду и получение профессиональных навыков. Исследования показали, что подростки, занятые на рабочих местах в рамках данной программы, не сталкиваются с вышеупомянутыми вли­яниями. Подобные факты со всей очевидностью сви­детельствуют о необходимости развития социально ориентиро­ванной системы организации заня­тости подростков в рамках органов местного самоуправления, в том числе и при посредстве неправи­тельственных организаций (НПО).

При организации занятости в рамках данной программы особую роль приобретает реальное соци­альное партнерство. Чем лучше от­работаны механизмы взаимодей­ствия между органами местного самоуправления, службой занятос­ти, учебными заведениями, тем выше экономическая и социальная значимость программы для подро­стков, шире сфера приложения труда, более разнообразны пред­лагаемые им рабочие места. И в этом отношении очень интересны технологии взаимодействия всех заинтересованных структур в под­московных Люберцах. Центром, координирующим всю совместную деятельность, является Люберец­кий модельный центр занятости населения, объединяющий дея­тельность всех структур района по организации занятости и социаль­но - трудовой адаптации подрост­ков. Воедино здесь сведена дея­тельность администрации Любе­рецкого района, Комитетов по об­разованию и социальной защите, Комиссии по делам несовершен­нолетних, Кризисного центра, Центра семейного воспитания, приюта, Центра социально-трудо­вой адаптации подростков, Управ­ления внутренних дел, военного комиссариата, медицинских уч­реждений, школ, профессиональных училищ, газеты "Люберецкая правда, местного ради», работо­дателей, общественных организаций. Систематическая работа по Содействию занятости» молодежи с применением разнообразных форм и методов четкое распреде­ление обязанностей между различ­ными структурами, широкое привлечение к решении проблемы об­щественных организаций позволи­ли отработать механизмы социаль­ного партнерства по обеспечению занятости подростков и молодежи и успешно использовать ее в одно из самых больших районов области Это дало привлечь работода­телей к созданию большого количества рабочих мест для подростков.

К основным технологиям организации занятости подростков, действующих в рамках субсидируемых форм занятости, можно отнести подростковые производства места, специализированное подростковые производства, создаваемые на базе образовательных учреждений; трудовые молодежи, лагеря отдыха; группы (бригады) трудоустраиваемых непосредственно в образовательных учреждениях; подготовку подростков к предпринимательской дея­тельности.

Подростковые производства и места - одна из наиболее технологий занятости могут быть устранены или минимизированы негатив­ные последствия совмещения учебы с работой, обеспечена реальная защита трудовых прав подростков условия для проведения целенаправленной проф. ориентационной работы и профессиональной подготовки. При этом читывать, что необходимость развитии подростковых производств будет усиливаться по мере обострения ситуации на рынке труда, поскольку может начаться вытеснение подростков даже из занятости, где их доля традиционно высока.

И если в этих условиях не удастся нарастить чис­ло рабочих мест на подростковых производствах, то возможности трудоустройства несовершеннолетних значительно сузятся. В качестве успешного опыта можно привести деятельность Московского Центра труда и заня­тости молодежи "Перспектива", ко­торый создает как собственные подростковые производства, так и содействует их созданию другими работодателями. Особо выделим созданную "Перспективой" совме­стно с Обществом Красного Крес­та молодежная службу милосер­дия, которая оказывает медико-со­циальную помощь на дому одино­ким больным, престарелым и инва­лидам. Работники службы оказы­вают патронажные услуги 600 оди­ноким москвичам.

Социально значимой и эффектив­ной технологией организации за­нятости подростков можно считать развитие специализированных подростковых производств Они получили развитие на базе образо­вательных учреждений начального профессионального образования. Занятость на таких производствах обычно соответствует профилю обучения, что является, пожалуй, оптимальным вариантом совмеще­ния учебы с работой. При этом на­до учитывать, что производствен­ные возможности учебных заведе­ний начального профессионально­го образования весьма велики и рабочие места для подростков могли бы быть созданы в больши­нстве из них. В настоящее время в Москве уже действуют несколько подростковых производств при об­разовательных учреждениях, тех­нологии работы которых заслужи­вают изучения и распространения. Прежде всего надо отметить межшкольное учебно-производ­ственное объединение "Полюс". Оно включает в себя общеобразо­вательную школу, учебно-произво­дственный комбинат и блок допол­нительного образования. Произво­дственная деятельность ведется по нескольким направлениям, основ­ные из которых: мебельное произ­водство, швейное производство, роспись по дереву. Рабочими мес­тами обеспечены 275 учащихся. Представляет интерес механизм взаимодействия "Полюса" с орга­нами местного самоуправления и образования. Речь идет о помощи со стороны этих структур в получе­нии материалов и предоставлении заказов. Потребителями таких ви­дов продукции, как мебель и детс­кая одежда, являются образова­тельные учреждения. Тем самым в рамках городской системы обра­зования начинает формироваться своеобразное "натуральное хозяй­ство", обеспечивающее и загрузку подросткового производства, и экономию бюджетных средств Еще один значимый аспект опыта "Полюса" - установление взаимовыгодных отношении подростково­го производства с промышленны­ми предприятиями, располагающими современным оборудованием и квалифицированными кадра­ми.

Вероятно, такая интеграция будет характерна для большинства под­ростковых производств в случае если они начинают осваивать вы­пуск сложных видов продукции.

**1.2. Социально-трудовая адаптация и профориентация подростков.**

Перспективной технологией социально - трудовой адаптации подростков является подготовка их к предпринимательской деятельнос­ти. Циклы соответствующих дело­вых игр для подростков проводят­ся в Москве. Практика подготовку подростков к предпринимательс­кой деятельности убедительно до­казала эффективность такой рабо­ты. Некоторые проекты, такие, как 'Организация швейной мастерс­кой" и "Издание малотиражной га­зеты" были доведены до стадии реализации.

Анализ тенденций занятости и со­циально-трудовой адаптации под­ростков в регионах России показал многообразие различных техноло­гий оказания им социальных услуг. Общий положительный результат складывается из деятельности многочисленных местных сооб­ществ на территории страны. Нельзя не остановиться и на соци­альных технологиях, используемых для работы с "детьми улиц". Инте­ресные результаты получены в рамках международной программы "Уличные дети Санкт-Петербурга: от эксплуатации к образованию". В этой программе в масштабах од­ного муниципального округа сфор­мированы и применены ряд инно­вационных технологий, направлен­ных на создание территории, сво­бодной от детского труда. В рам­ках российско-шведского проекта "Открытые формы социальной ра­боты" создано Социальное бюро, аккумулирующее с помощью раз­нообразных методов информацию обо всех обездоленных детях. Здесь же при участии Русской Пра­вославной Церкви создан неправи­тельственный приют "Дом мило­сердия", впоследствии трансфор­мировавшийся в социально-реабилитационный центр. Успешно действует Социальный пункт для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, где предлагается бесплатное питание и вещевая помощь, оказывается правовая помощь и содействие в получении подходящей работы. Образовательные школы округа также актив--: включены в работу. Созданы специфические образовательные технологии - школы социальной •направленности, такие, как "Школа первой профессии", "Школа инди­видуального обучения", "Школа ремесел и искусств", в которых боль­шое внимание уделяется трудовой адаптации детей. Весьма перспективной социальной технологией является привлечение студентов Петербургского университета к ра­боте с подростками. В рамках Центра научно-практической соци­альной работы и студенческих ини­циатив); разрабатываются студен­ческие волонтерские проекты со­циального сопровождения ребенка группы риска "Студент - ребенку". Работает система социальных гос­тиниц, являющаяся ступенью к са­мостоятельной жизни.

Важнейшей задачей является создание целостной, социально-ориентированной и эффективно действующей системы социально-трудовой адаптации и занятости подростков, включая вторичную занятость учащихся, которая долж­на обеспечивать решение широко­го спектра следующих задач:

-содействие добровольному тру­доустройству подростков, в том числе желающих работать в сво­бодное от учебы время, на рабочие места, соответствующие их воз­можностям;

-содействие личностному и про­фессиональному становлению подростков;

-соблюдение трудовых прав под­ростков;

-адаптация подростков к требо­ваниям современного рынка труда;

-согласование интересов подро­стков, предъявляющих спрос на рабочие места, и работодателей;

-поддержка работодателей, соз­дающих рабочие места для подро­стков, соответствующие их воз­можностям.

Решение этих задач позволит мо­лодым людям в новых социально-экономических условиях правиль­но использовать свой трудовой по­тенциал и найти свое место на рынке труда, снизит социальную напряженность среди этой катего­рии населения.

Ограниченность финансовых средств, другие объективные и субъективные причины требуют новых форм работы со слабозащи­щенными категориями населения, к которым относятся и несовер­шеннолетние. Дефицит государ­ственного бюджета и фатальная нехватка денег на социальную сферу давно уже стали привычным явлением. Поэтому необходима разработка технологий, с помощью которых проблему занятости детей и подростков можно было бы ре­шить посредством различных форм занятости, не требующих избыточного финансирования, с привлечением всех возможностей общества. При этом необходимо учитывать, что формированию рос­сийского рынка труда присущи территориальные различия в набо­ре и остроте проблем. Это порож­дает разнообразные подходы к их решению, а также к финансирова­нию программ. Поэтому необходи­мо поощрять проекты, которые учитывают местные потребности, а также мобилизуют и эффективно используют местные ресурсы, в том числе поддерживаемые НПО.

Создание соответствующих воз­можностей занятости для подрост­ков необходимо рассматривать в контексте программ занятости для всех трудящихся. Этот вывод име­ет важное значение, поскольку усилия по улучшению положения с занятостью и социально-трудовой адаптацией подростков, как в ко­личественном, так и в качествен­ном отношении, должны быть не­отъемлемой частью более широких национальных усилий в области оказания социальных услуг населе­нию.

Приоритетная задача социально-трудовой адаптации - формирова­ние условий для участия детей и подростков в общественно полез­ном труде, повышающем уровень их социальной защищенности. Ос­новным условием, определяющим социальную допустимость занятос­ти несовершеннолетних, является обеспечение сочетания продуктив­ного и приносящего доход труда с получением профессиональных на­выков, знаний и личностным ста­новлением.

Важнейшая роль в процессе со­циализации подростков принадле­жит технологиям оказания услуг в сфере профориентации, которые должны обеспечить согласован­ный, с точки зрения личности и об­щества, выбор профессии и места работы. Избранная в соответствии с природными склонностями и од­новременно с учетом потребнос­тей рынка труда профессия, когда это касается всей совокупности вступающих в трудовую жизнь мо­лодых людей, способна превра­титься в фактор существенного роста эффективности труда, дать молодежи чувство удовлетворен­ности своей трудовой деятель­ностью, способствовать предотв­ращению безработицы.

В условиях рыночных отношений акценты в проф.ориентационной работе должны быть смещены, поскольку необходим учет не толь­ко способностей и склонностей молодых людей, их реальных воз­можностей, но и трудовой конъюнктуры. Необходимо сформировать у молодых убеждение в том, что обоснованный выбор профессии облегчит трудоустройство, позволит достичь необходимого "Заработка и общественного прес­тижа, даст возможность сохранить свое рабочее место. В то же время необоснованно избранная профес­сия повышает шансы молодых лю­дей попасть в число безработных. Большое количество молодых лю­дей выбирает профессию под влиянием случайных обстоятельств. Основными причинами низкого уровня профориетированости молодежи яв­ляются неразвитость се­ти специализированных центров, нехватка нужных специалистов, невнимание многих предприятий и учебных заведений к этому вопросу. Укрепление и развитие сети Центров социально - трудовой адаптации может реально способ­ствовать решению проблемы профессиональ­ной ориентации молоде­жи в числе особо слож­ных и актуальных проб­лем, стоящих перед Центрами социально-трудовой адаптации, - работа с трудными подростками, состоящими на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних, подростками – наркоманами. В последнее время все острее ощущается потребность в научно-методических материалах и рекомендациях по работе с труд­ными подростками, учитывающими имеющийся российский и зару­бежный опыт.

Совершенствование технологий занятости подростков - проблема, требующие одновременного реше­ния долговременных, перспектив­ных задач, направленных на фор­мирование у несовершеннолетних адекватных мотиваций к труду и позитивных ценностных ориента­ции, и задач текущих, касающихся трудоустройства ищущих работу подростков и оказания им социальной помощи. Переплетение и взаимообусловленность этих задач предопределяют выбор направле­ний создания системы социально-трудовой адаптации и занятости подростков, наиболее актуальны­ми из которых нам представляются следующие:

Для расширения сферы приложения труда и развития трудовой занятости детей и подростков необходимо:

1. Уточнить перечень сфер дея­тельности, являющихся предпочти­тельными для организации заня­тости подростков.

2. Установить порядок выде­ления кредитов из местных бюдже­тов, предоставляемых образова­тельным учреждениям в случае, если они создают рабочие места, соответствующие профилю обуче­ния и возможностям учащихся.

3. Расширить практику суб­сидирования оплаты труда при трудоустройстве учащихся на рабочие места, создаваемые в учеб­ных заведениях, если они соответ­ствуют профилю обучения и воз­можностям учащихся.

4. Совместно с органами уп­равления образованием и органа­ми труда и занятости изучить воз­можности организации подростко­вых производств на базе учрежде­ний профессионального образова­ния и учебно-производственных комбинатов.

5. Провести экспертизу воз­можности создания детско-взрослых производств на базе действу­ющих учреждений дополнительно­го образования, досуговых цент­ров (детских клубов).

Заключение

Влияние работы на развитие подро­стка (физическое, познавательное, эмоциональное, нравственное) - глав­ный критерий, позволяющий устано­вить, когда труд из позитивного фак­тора превращается в свою противопо­ложность. Наши исследования свиде­тельствуют, что работа подростков за­частую приводит к недопустимым фи­зическим нагрузкам или социально -психологическому стрессу. Так, 70,3% работающих подростков устает на ра­боте, в том числе 14,6% - очень. Це­лый ряд оценок подтверждает, что подростки иногда работают слишком продолжительное время. В результате им зачастую не хватает времени для учебы и полноценного отдыха (43% опрощенных). 10,8% работающих под­ростков "постоянно испытывают не­достаток времени для отдыха и уче­бы". Кроме того, избыточная трудовая занятость учащихся непосредственно влияет на успеваемость, снижая ее Работающие подростки ориентирова­ны на быстрое вступление в трудовую жизнь. Интенсивная работа снижает их потребность в образовании, меняет структуру досуга.

Наличие достоверных данных отно­сительно количества работающих де­тей также является неотъемлемой частью организации целостной систе­мы занятости. Их достоверность име­ет решающее значение в определении приоритетных групп, разработке це­лей, составлении реалистичных прог­рамм и измерении результатов. Сис­тема данных не должна быть перегру­жена излишней информацией, требу­ющей больших затрат на ее сбор и анализ.

Подростки зачастую сталкиваются с неудовлетворительными условиями труда на своих рабочих местах. Трудо­вая инспекция выявила ряд наруше­ний трудового законодательства в от­ношении их на предприятиях.

Необходимость разработки спе­циальных технологий занятости в отношении подростков обуславли­вается наличием у них существен­ных особенностей, выделяющих их в специфическую группу общества с соответствующими потребностя­ми и интересами. С одной сторо­ны, у подростков есть те же права, что у взрослых - гражданские, со­циальные, культурные, политичес­кие. С другой - обязанностью об­щества является защита подростка от выполнения работы, представ­ляющей опасность для его разви­тия.

Поэтому в основе разработки всех технологий занятости подро­стков должна лежать идея о том, ^ что лишь та работа, которая прино­сит пользу, стимулируя или укреп­ляя физическое, умственное, ду­ховное развитие подростка, без ущерба для учебы, досуга и отды­ха, является допустимой. В то же время общество обязано в корне 1ресекать такие формы занятости совершеннолетних, когда:

-работа приводит к недопусти­мым физическим нагрузкам или социано- психологическому стрессу;

-подростки работают полный рабочий день или чересчур продол­жительное время;

-работа мешает образованию;

-трудовая деятельность осущес­твляется при неудовлетворитель­ных условиях труда;

-характеризуется несоответствующей оплатой труда;

-работа имеет недопустимые формы унизительного труда или сексуальной эксплуатации;

-работа мешает всестороннему социальному и психологическому развитию.

Что касается развития законода­тельной базы, недопустимые фор­мы труда детей в трудной жизнен­ной ситуации не могут быть иско­ренены только законодательными действиями. Но и без этого реше­ние проблемы невозможно. Конт­роль за соблюдением законода­тельства, точно определяющего минимальный возраст для вступле­ния в занятость, получение обяза­тельного (базового) образования, запрещение детского труда на опасных производствах, в опасных условиях труда, когда это мешает получению образования, отнимает здоровье и тормозит развитие де­тей, должен осуществляться обя­зательно.

1. Вайзман Н. Реабилитационная педагогика.-М., 1996. с.140-141. [↑](#footnote-ref-1)
2. Проблемы, методика и опыт социальной реабилитации детей и подростков в современных условиях. М., 1994. с. 47. [↑](#footnote-ref-2)
3. Социальная помощь детям. М., 1994. с. 86. [↑](#footnote-ref-3)
4. Филонов Л. Б. Технология установления контакта с дезадаптивированными подростками в процессе их реабилитации // Проблемы, методика и опыт реабилитации подростков в современных условиях. М., 1994. с. 124. [↑](#footnote-ref-4)