Федеральное агенство по образованию

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

Российский Государственный Педагогический Университет им. А. И. Герцена

Юридический факультет

Кафедра теории права и методики гражданско-правового образования

**Реферат:**

**Права родителей в процессе реализации образовательного процесса**

Подготовил:

Гурьянов И.А.

V курс, 1 группа

Юридический факультет

Специальность 050402.65

Проверил:

Доцент Муравьева М.Г.

Санкт-Петербург, 2011

**Оглавление**

Введение

1. Участие родителей в реализации права на образование их несовершеннолетними детьми

* 1. Нормативно-правовое регулирование права на образование
	2. Правосубъектность несовершеннолетних как участников образовательных отношений

1.3 Роль родителей в реализации несовершеннолетними права на образование

1. Особенности правового статуса родителей в образовательном процессе
	1. Общая характеристика правового статуса родителей
	2. Права родителей на участие в образовательном процессе

2.3Обязанности родителей как участников образовательного процесса

Заключение

Список литературы

**Введение**

Как гласит Конституция Российской Федерации: «Каждый имеет право на образование»[[1]](#footnote-1) то есть на общедоступное и бесплатное дошкольное, основное общее и среднее профессиональное образование в государственных или муниципальных образовательных учреждениях.

Получать это образование гражданин России начинает в семь лет, до этого его основными педагогами являются родители. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте.[[2]](#footnote-2)

Но с переходом в школу обязанности по заботе о детях никто с родителей не снимает. Родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования.[[3]](#footnote-3)

Таким образом, законодатель, обязав родителей отвечать за получение детьми образования, должен предоставить родителям право влиять на ход учебного процесса.

В результате анализа научных статей и нормативно-правовых актов по выбранной тематике, в своей работе я бы хотел определить для чего необходимо участие родителей в педагогическом процессе. Достаточно ли урегулированы права родителей на участие в учебном процессе и на защиту прав несовершеннолетних. Какие возможности у них есть, для того чтобы повлиять на администрацию школы.

В своей работе я бы хотел проанализировать формы права, регулирующие права родителей школьников в российском праве. Основными нормативно-правовыми актами, регулирующими данную область общественных отношений, являются Федеральный Закон «Об образовании» и «Типовое положение об общеобразовательном учреждении».

Федеральный закон « Об образовании» является основным нормативно-правовым актом, регулирующим общественные отношения в системе образования и управления ей. Он провозглашает основные принципы образования в РФ: гуманистический характер образования, светский характер образования, общедоступность образования, свобода и плюрализм в образовании и так далее. Так же в нем закреплены социальные гарантии прав граждан и возможности международного сотрудничества в области образования.

Типовое положение об общеобразовательном учреждении утверждено регулирует деятельность общеобразовательных учреждений и является основой при разработке устава этих учреждений, который потом утверждается учредителем, то есть соответствующим органом исполнительной власти или местного самоуправления. Для частных учебных заведений данное положение является примерным. В нем содержится регламентация организации образовательного процесса, описываются участники образовательного процесса, управление образовательным учреждением, описывает порядок владения, пользования и распоряжения имуществом.

Основными источниками для анализа, которыми я пользовался при написании реферата, послужили статья Д.А. Ягофарова «Образовательное нормотворчество и образовательные правоотношения в механизме правового регулирования отношений в сфере образования (теоретико-правовой аспект)», монографию В.В. Спассикой «Образовательные правоотношения: вопросы теории» и статью Т.Н Матюшевой., «Обеспечение условий получения основного общего образования детьми – конституционная обязанность родителей (лиц их заменяющих)».

В своей статье Д.А. Ягофаров рассматривает понятие образовательное нормотворчество и образовательные правоотношения. Автор пытается найти срытые возможности регулирования образовательных правоотношений за счет общеправовой теории.

В монографии В.В. Спасской «Образовательные правоотношения: вопросы теории» автор обращается к вопросам теории образовательных правоотношений, рассмотрение которых необходимо для обеспечения эффективного правового регулирования в сфере образования. В ней дан анализ существующих теоретико-методологических подходов к изучению отношений в сфере образования. Охарактеризованы право на образование и принцип свободы образования в системе основных прав и свобод человека, их роль и значение как основы образовательного правоотношения. Исследованы структура и основные элементы образовательного правоотношения, выявлена специфика и содержание образовательного правоотношения как правоотношения отдельного самостоятельного типа.

Статья Матюшевой Т.Н., «Обеспечение условий получения основного общего образования детьми – конституционная обязанность родителей (лиц их заменяющих)» посвящена конституционной обязанности родителей (лиц, их заменяющих) по обеспечению условий получения детьми основного общего образования. Образовательно-правовой статус родителей анализируется с позиций общности целей, единообразия правовой регламентации. Автором проводится анализ международных стандартов свободы родителей или законных представителей определять вид учебного заведения и характер обучения для своих детей.определяется место обязанности родителей (лиц их заменяющих) в системе конституционного статуса личности.

Для достижения целей, поставленных исследованием, я считаю необходимым, во-первых, рассмотреть роль родителей в реализации школьником права на образование, так как сам родитель на первый взгляд не является субъектом образования: то есть не участвует в передаче знаний и ценностных установок. Тем не менее, он играет важную роль в функционирование этого процесса.

Во-вторых, я бы хотел рассмотреть правовой статус родителя как участника образовательных правоотношений: сначала общую характеристику а за тем права родителей и обязанности, так как они являются составной частью правового статуса.

1. **Участие родителей в реализации права на образование их несовершеннолетними детьми**

**1.1 Нормативно-правовое регулирование права на образование**

Получение качественного образования не всегда было такой простой задачей как сейчас. Началом складывания централизованной системы образования и разработки ее современных принципов в России послужило «Положение об устройстве учебных заведений» 1803 года, которое предусматривало:

* бессословность учебных заведений,
* бесплатность обучения на низших его ступенях,
* преемственность учебных программ.

Не смотря на это, в начале XX века в России грамотность была на уровне 21 %, что было критически мало для страны, встававшей на рельсы индустриализации. Поэтому большевистскому правительству пришлось в срочном порядке проводить очередные реформы образования.

Результатом нынешнего положения вещей является принятие целого ряда международных и национальных нормативно-правовых актов регулирующих принципы образовательных правоотношений.

В Декларации прав ребенка закреплено право на получение ребенком образования: «Ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере, на начальных стадиях. Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и, благодаря которому, он мог бы, на основе равенства возможностей, развить свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества»[[4]](#footnote-4). Как можно заметить, образованию придается большое значение как способу разнопланового развития личности, способной построить здоровое общество.

Что бы Декларация прав человека могла заработать, (декларация – документ, провозглашающий какие-то положения или принципы, носящие лишь рекомендательный характер) 20 ноября 1989 года была принята Конвенция о правах ребенка, которая содержала в себе конкретные указания, направленные на реализацию принципа доступности образования: «1. Государства-участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности:

a) вводят бесплатное и обязательное начальное образование;

b) поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи;

c) обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств;

d) обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей;

e) принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу.

2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией.

3. Государства-участники поощряют и развивают международное сотрудничество по вопросам, касающимся образования, в частности, с целью содействия ликвидации невежества и неграмотности во всем мире и облегчения доступа к научно-техническим знаниям и современным методам обучения. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран»[[5]](#footnote-5)

Эта Конвенция была ратифицирована Верховным советом СССР 13 июня 1990 года сразу после принятия конвенции Генеральной ассамблеей ООН и начала ее подписания. СССР принимало активное участие в обсуждение данной конвенции, по моему мнению, это произошло потому что нормы, закрепленные в конвенции, по крайней мере касающиеся образования, соответствовали внутренней политики тогдашнего государства в этой области. Анализируя правовые нормы, содержащиеся в статье, посвященной образованию, можно отметь ключевые моменты:

* обязательность начального образования
* защита достоинства обучающегося
* всеобщий охват образования
* доступность высшего образования на конкурсной основе

Кроме международного публичного права регулирование образовательных отношений нашло отражение в национальной правовой системе Российской Федерации.

В конституции РФ есть статья посвященная образованию:

«1. Каждый имеет право на образование.

2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования».

Как можно заметить, конституционные нормы основываются и подтверждают нормы Конвенции о правах детей. Это не удивительно, ведь Конституция была принята в 1993 году и писалась с учетом имеющихся международных обязательств России.

Чтобы обеспечить выполнение конституционных (нормы конституции в России имеют прямое действие, то есть на них можно непосредственно ссылаться при разрешение тех или иных вопросов, но эффективнее они применятся, когда в каком-либо федеральном законе прописан конкретный механизм их действия) и международных норм был принят Федеральный закон «Об образовании», который закрепляет принципы государственной политики в области образования: «Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

2) единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

3) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;

4) светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;

5) свобода и плюрализм в образовании;

6) демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений»[[6]](#footnote-6).

Таким образом, завершается логическая цепочка нормативно правовых актов, направленная на закрепление принципов образовательных правоотношений в современной России, которые соответствуют международному уровню. Проанализировав содержание правовых в их последовательности и взаимосвязи, норм можно сказать, что все они последовательно раскрывают содержания друг друга, не противоречат друг другу и закрепляют основные принципы построения образовательных правоотношений:

* государство обязано обеспечить доступ граждан к получению начального и среднего образования
* на конкурсной основе гражданам должно быть предоставлено право получения высшего образования
* образование в стране должно быть направленно на воспитание свободной личности человека и полезного члена общества.

**1.2 Правосубъектность несовершеннолетних как участников образовательных отношений**

Право на образование, подробно описанное выше, реализуется несовершеннолетними в процессе образовательных правоотношений.

Образовательные правоотношения – это вид общественных отношений, которые представляет собой целенаправленный процесс обучения и воспитания.

В свою очередь важно отметить, что общественные отношения — это связи между людьми, устанавливающиеся в процессе их совместной деятельности.

Таким образом, правовое отношение — это возникающая на основе норм права общественная связь, участники которой имеют субъективные права и юридические обязанности, обеспеченные государством[[7]](#footnote-7)**.**

Стороны правоотношения всегда обладают субъективными правами и несут обязанности. То есть в правоотношение есть управомоченное и обязанное лицо, хотя зачастую взаимосвязь сторон в правоотношение сложнее и каждая из сторон является как управомоченной так и обязанной.

То, как могут вести себя в правоотношение его субъекты, характеризуется правосубъектностью, которая подразделяется на правоспособность и дееспособность.

Правоспособность — это предусмотренная нормами права способность (возможность) лица иметь субъективные права и юридические обязанности.

Дееспособность — предусмотренная нормами права способность и юридическая возможность лица своими действиями приобретать права и обязанности, осуществлять и исполнять их. Разновидностями дееспособности являются сделкоспособность, т. е. способность (возможность) лично, своими действиями совершать гражданско-правовые сделки, и деликтоспособность — предусмотренная нормами права способность нести юридическую ответственность за совершенное правонарушение.

Правоспособность обучающихся возникает в разном возрасте на разных уровнях образования.

«Обучение детей в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования, начинается с достижения ими возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) учредитель образовательного учреждения вправе разрешить прием детей в образовательные учреждения для обучения в более раннем возрасте»[[8]](#footnote-8).

Обучающиеся до достижения ими восемнадцатилетнего возраста признаются дееспособными по весьма широкому кругу образовательных отношений, связанных с обучением и усвоением образовательных программ. Они самостоятельно усваивают образовательные программы, имеют право на бесплатное пользование библиотеками, на участие в управлении образовательным учреждением, на уважение своего человеческого достоинства, а также могут и должны нести правовую ответственность за дисциплинарные проступки.

Дееспособные субъекты педагогических правоотношений не утрачивают этого свойства ни при каких обстоятельствах, так как никто не имеет права ограничить образовательную дееспособность ребенка (лица, не достигшего 18-летнего возраста) под тем или иным предлогом. Даже в случае совершения несовершеннолетним преступления или иного противоправного деяния и его осуждения (по достижении 14-16 летнего возраста), скажем, к лишению свободы с отбытием наказания в воспитательной колонии, ему законодательством, как уже было сказано, предоставляются все необходимые условия для продолжения образования в условиях содержания в колонии[[9]](#footnote-9).

Обучающийся может быть исключен из образовательного учреждения по достижению возраста 15 лет за совершенные неоднократно грубые нарушения устава образовательного учреждения по решению органа управления образовательного учреждения с учетом мнения родителей и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Право поступать в высшее учебное заведение абитуриент может только после того, как он получит среднее полное образование[[10]](#footnote-10).

Закон «Об образовании» подтверждает основные конституционные права и свободы обучающихся, реализующиеся в сфере образования, т.е. право на:

* уважение человеческого достоинства;
* свободу совести и информации;
* свободное выражение собственных мнений и убеждений;
* свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
* получение впервые бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального образования и на конкурсной основе среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях в пределах государственных образовательных стандартов;
* выбор образовательной программы в соответствии со своими способностями, потребностями и возможностями, условиями образовательного учреждения;
* обучение по индивидуальным планам в рамках государственного образовательного стандарта;
* обучение по ускоренному курсу;
* бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотеки образовательного учреждения;
* получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг;
* перевод в другое образовательное учреждение соответствующего типа в случае прекращения деятельности образовательного учреждения;
* перевод в течение учебного года в другое образовательное учреждение, реализующее образовательные программы соответствующего профиля;
* участие в управлении образовательным учреждением в форме, определяемой Уставом образовательного учреждения;
* участие во всероссийской и иных олимпиадах школьников;
* охрану здоровья.

Некоторые права учащихся, отражающие конституционное право на объединение, свободу труда в Законе «Об образовании» раскрываются через введение запретительных норм. Не допускается принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии, а также принудительное привлечение к деятельности этих организаций и участию в агитационных кампаниях и политических акциях. Запрещается привлекать обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений без их согласия и их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой.

Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» закрепляются меры и гарантии защиты прав ребенка в области образования и воспитания:

* учащиеся старше восьми лет могут создавать общественные объединения (кроме объединений, создаваемых политическими партиями и религиозными организациями), и администрация образовательного учреждения не вправе препятствовать их созданию;
* учащиеся образовательных учреждений, за исключением дошкольных учреждений и учреждений начального общего образования, имеют право самостоятельно или через своих выборных представителей ходатайствовать перед администрацией о проведении с участием выборных представителей учащихся дисциплинарного расследования деятельности работников образовательных учреждений, нарушающих и ущемляющих права ребенка;
* учащиеся, не согласные с решением администрации образовательного учреждения, вправе через своих выборных представителей обратиться в уполномоченные государственные органы за содействием и помощью;
* учащиеся могут проводить во внеучебное время собрания и митинги по вопросам защиты своих нарушенных прав. Условия проведения таких митингов и собраний устанавливаются Уставом образовательного учреждения, и администрация не может препятствовать их проведению, если они соответствуют установленным правилам, отвечают требованиям соблюдения общественного порядка, не препятствуют образовательному и воспитательному процессам;
* учащиеся имеют право на информацию, касающуюся их прав и законных интересов; в целях реализации этого права в образовательном учреждении в местах доступных для детей должны вывешиваться тексты Уставов, правил внутреннего распорядка, списки органов государственной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц (с указанием способов связи с ними), осуществляющих контроль и надзор за соблюдением, обеспечением и защитой прав ребенка.

Конечно, вряд ли школьник будет реализовывать все вышеперечисленные права и свободы одновременно, но так, же нельзя забывать, что их использование иногда необходимо для обеспечения интересов обучающегося. Так как обучающийся, получающий основное среднее образование (являющееся обязательным в нашей стране), еще не достиг восемнадцатилетнего возраста и является несовершеннолетним (то есть еще не обладают полной дееспособностью), он не всегда может самостоятельно позаботиться о защите своих прав. Поэтому во многих странах мира с развитой правовой системой законодатель пошел по пути подкрепления прав несовершеннолетних обучающихся обязанностью родителей обеспечить получение детьми начального (или общего основного) образования.

**1.3 Роль родителей в реализации несовершеннолетними права на образование**

Конституция России тоже пошла по этому пути.

Родители обязаны обеспечить получение своими детьми основного общего образования[[11]](#footnote-11).

Родители с учетом мнения детей имеют право выбора образовательного учреждения и формы обучения детей до получения детьми основного общего образования.

В соответствии с образовательной инициативой «Наша новая школа»: «Новая школа - это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы»[[12]](#footnote-12). **То есть родителям отводится ключевое место в процессе обеспечения образовательного процесса или другими словами права своего несовершеннолетнего ребенка на образование.**

Так же, одной из приоритетных задач в области образования в наши дни является: «развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения»[[13]](#footnote-13). Что еще раз наталкивает нас на мысль о значимости родителей в системе образования.

Рассматривая права несовершеннолетних на образования, можно отметить что проблемы, связанные с правовым статусом обучающегося, касаются, как правило, нарушения его прав, допускаемых администрацией образовательного учреждения (например, неправомерное отчисление обучающегося, невыдача документа об образовании, нарушение порядка взимания платы за дополнительные образовательные услуги и др.) а также возложения на него обязанностей, не предусмотренных законодательством или Уставом образовательного учреждения, или несоблюдение порядка наложения дополнительных обязанностей (например, привлечение к труду, не предусмотренному образовательной программой без его согласия и без согласия его родителей).

Таким образом, если соотнести дееспособность несовершеннолетних и потребность защиты обучающимся своих прав, можно отметить, что права и обязанности родителей выступают в роли дополнительной гарантии к правам ребенка. Другими словами в силу того, что родители являются более зрелыми и, как правило, дееспособными и могут нести ответственность за воспитание своих детей, законодатель налагает на них обязанность выступать в образовательных правоотношениях в интересах своих несовершеннолетних детей и если возникает такая необходимость обращаться в компетентные органы за защитой их прав.

**2. Особенности правового статуса родителей как участников образовательных правоотношений**

**2.1 Общая характеристика правового статуса родителей**

Согласно ст. 63 СК РФ, родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей: заботиться об их здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии. Более того, в силу установленной законом обязанности, они несут ответственность за воспитание и развитие своих детей.

Часть 2 ст. 63 СК РФ, по сути, повторяет смысл комментируемой конституционной нормы, однако делает это более категорично и однозначно: если в ч. 4 ст. 43 Конституции России указывается на то, что «родители обеспечивают получение детьми основного общего образования», то согласно ч. 2 ст. 63 СК РФ «родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования».

Родительские права не могут входить в противоречие с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей. При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей. Все вопросы, касающиеся воспитания и образования детей, решаются родителями по их взаимному согласию, исходя из интересов и с учетом мнения детей. Родители (один из них) при наличии разногласий между ними вправе обратиться за разрешением этих разногласий в орган опеки и попечительства или в суд (ст. 65 СК РФ). Разногласия между родителями в вопросах воспитания и образования детей могут быть разрешены на основании заявления родителей (одного из них) органом опеки и попечительства или судом. Так, если родители не могут достичь согласия по вопросам воспитания (например, о его способах и методах) они вправе обратиться за помощью в орган опеки и попечительства, которые вправе дать родителям письменные или устные рекомендации по преодолению возникших разногласий с учетом интересов ребенка. Данные рекомендации относятся к области педагогики и не подлежат принудительной реализации. Однако если между родителями возникает спор о праве на воспитание ребенка и они не в состоянии достичь соглашения, такой спор разрешается в судебном порядке. В соответствии со ст. 63 и 80 СК РФ родители несут ответственность за воспитание, развитие своих детей, получение ими основного общего образования, а также за их содержание. Нормы, посвященные ответственности родителей, содержатся не только в Семейном кодексе, но и в Гражданском кодексе, Кодексе об административных правонарушениях, Уголовном кодексе.

В соответствии со ст. 69—76 СК РФ, если родители (один из них) не исполняют обязанности по воспитанию, обучению, содержанию детей, по заявлению одного из родителей (законных представителей) либо близких родственников ребенка, органа опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также других органов и учреждений, на которые возложены обязанности по охране прав несовершеннолетних, может быть инициирован вопрос об ограничении либо лишении их родительских прав.

Ограничение родительских прав допускается, если оставление ребенка с родителями опасно для ребенка вследствие поведения родителей либо по иным обстоятельствам (психическое расстройство или иное хроническое заболевание, стечение тяжелых обстоятельств и др.), но не установлено достаточных оснований для лишения родительских прав.

Основаниями для лишения родительских прав являются уклонение от выполнения обязанностей родителей, в том числе при злостном уклонении от уплаты алиментов; отказ без уважительных причин взять своего ребенка из родильного дома (отделения) либо из иного лечебного учреждения, воспитательного учреждения, учреждения социальной защиты населения или из других аналогичных учреждений; злоупотребление родительскими правами; жестокое обращение с детьми, в том числе физическое или психическое насилие над ними, покушения на их половую неприкосновенность; хронический алкоголизм или наркомания; совершение умышленного преступления против жизни или здоровья своих детей либо против жизни или здоровья супруга (ст. 69 СК РФ). Если в случае ограничения родительских прав родители утрачивают право на личное воспитание ребенка, то лишение родительских прав влечет утрату родителями всех прав, основанных на факте родства с ребенком. Ограничение либо лишение родительских прав влечет за собой утрату права родителей на льготы и государственные пособия для граждан, имеющих детей, однако не освобождает родителей от обязанностей по содержанию своего ребенка.

Статья 5.35 Кодекса об административных правонарушениях устанавливает административную ответственность родителей (законных представителей) за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей содержания, воспитания, обучения, защиты прав и интересов несовершеннолетних.

**2.2 Права родителей как участников педагогических отношений**

Права родителей как участников педагогических правоотношений, не считая самого указания на обязательность участия родителей в воспитании и образование своих детей, регулируются нормативно-правовыми актами: Федеральным законом «Об образовании» и Типовое положение об общеобразовательном учреждении, уставом образовательного учреждения и договором заключаемым между образовательным учреждением и родителями при поступлении ребенка в школу.

Основу регулирования прав родителей как субъектов образовательных отношений составляет Федеральный закон «Об образовании».

По нему родители решают, где получать общее образование их ребенку: в государственной, муниципальной или негосударственной школе, лицее, гимназии или в форме обучения на дому: в форме семейного образования, самообразования, экстерната. При этом этот выбор должен быть сделан с учетом мнения ребенка

При поступление ребенка в школу, администрация обязана ознакомить родителей с уставом и со своими образовательными программами, как дополнительными, так и основными. Родители имеют право знакомиться со всеми программами, учебниками и методическими пособиями, по которым учат их ребенка. Никто не смеет от них это скрывать. И если предмет не входит в число обязательных, то он может преподаваться ребенку только с предварительного письменного согласия его родителей.

Так же на протяжении всего учебного процесса родителям должна быть предоставлена возможность знакомиться с оценками успеваемости их детей.

Законом об образовании предусмотрена такая общественная структура, как общее собрание родителей, которой предоставляется право своим решением подать рекламацию в государственную аттестационную службу (Федеральная служба по надзору в сфере образования) о неудовлетворительном качестве образования в данном учреждении. Данная рекламация является одной из основных форм государственного контроля за качеством образования, и родители принимают в процедуре контроля непосредственное участие. Данную рекламацию можно подать только в отношении образовательного учреждения, имеющего государственную аккредитацию[[14]](#footnote-14).

Если ребенок не освоил программу учебного года и имеет задолженность по двум и более предметам, то родители выбирают один из трех возможных путей: оставление на повторное обучение (на второй год), перевод в классы компенсирующего обучения или продолжение обучение в форме семейного образования.

Также именно родители совместно с органами местного самоуправления (районной или городской администрацией) обязаны принять меры к трудоустройству или продолжению обучения в другом образовательном учреждении ребенка, которого исключили из школы. Исключение из школы – это исключительная мера педагогического воздействия, и допускается она только по отношению к детям старше 15 лет, если меры воспитательного характера не дали результата и дальнейшее пребывание обучающегося в образовательном учреждении оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников образовательного учреждения, а также нормальное функционирование образовательного учреждения[[15]](#footnote-15).

Так же нормы регулирующие права родителей как субъектов педагогических отношений Типовое положение об общеобразовательном учреждении.

В соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, родители вправе оговорить условия обучения своих детей в договоре между ними и общеобразовательным учреждением в соответствии с уставом этого учреждения[[16]](#footnote-16).

Родители так же имеют право на участие в управлении образовательным учреждением. Форма участия закрепляется уставом. Они могут входить в совет образовательного учреждения или участвовать в его собраниях, быть членами родительского комитета, вносить предложения и замечания администрации образовательного учреждения. Образовательное учреждение в свою очередь обязано извещать родителей об общих собраниях, их решениях, предоставлять слово родителям на общем собрании, рассматривать предложения и жалобы родителей.

Только с согласия или по запросам родителей в школе могут производиться следующие действия:

* открываются группы продленного дня,
* открываются компенсирующие классы (по согласованию с учредителем), осуществляется перевод неуспевающих детей в такие классы,
* вводится профильное обучение по различным профилям и направлениям (при наличии соответствующих условий),
* проводится профессиональная подготовка обучающихся (в качестве дополнительной образовательной услуги),
* обучающиеся привлекаются к труду, не предусмотренному образовательной программой,
* производится перевод обучающихся в другие общеобразовательные учреждения в случае ликвидации или реорганизации.

Школьный устав является локальным документом, непосредственно определяющим права и обязанности участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, родителей. Устав не может противоречить действующему законодательству, он призван уточнять общие нормы применительно к участникам образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении.

Так, школьный устав обязательно должен содержать указания на наименование, место нахождения (юридический, фактический адрес), статус образовательного учреждения, его учредителя, организационно-правовую форму, типы и виды реализуемых образовательных программ. В уставе закрепляются и основные характеристики организации образовательного процесса, в том числе: язык (языки), на котором ведутся обучение и воспитание, порядок приема обучающихся, воспитанников, продолжительность обучения на каждом этапе обучения, порядок и основания отчисления обучающихся, воспитанников, система оценок при промежуточной аттестации, формы и порядок ее проведения, режим занятий обучающихся, воспитанников, наличие платных образовательных услуг и порядок их предоставления (на договорной основе).

Локальными нормативно-правовыми актами общеобразовательного учреждения могут устанавливаться различные форы самоуправления родителей. Например, в школе может быть создан Родительский комитет школы. Так же могут создаваться Родительские комитеты классов. Решения, принимаемые таким Родительским комитетом, являются для Образовательного учреждения рекомендательными.

Обязательными для исполнения являются только те решения Родительского комитета, в целях, реализации которых издается приказ по Образовательному учреждению.

Родительский комитет работает по разработанному и принятому им регламенту и плану работы, которые согласуются с руководителем Образовательного учреждения. О своей работе Родительский комитет отчитывается перед общешкольным родительским собранием не реже 2-х раз в год.

Так же в школе может быть создан Попечительский совет Образовательного учреждения. Он выбирается на общешкольном родительском собрании Образовательного учреждения в количестве 5 человек. В состав Попечительского совета могут входить участники образовательного процесса и иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии Образовательного учреждения. Попечительский Совет собирается не реже одного раза в три месяца.

Право на заключение договора с образовательным учреждением должно быть на прямую зафиксировано в уставе этого учреждения. Он особенно важен, в случае если это частное учебное заведение.

Такие учебные учреждения должны иметь лицензию на право ведения образовательной деятельности и свидетельством о государственной аккредитации. Только эти документы позволяют учреждению выдавать аттестаты государственного образца и обязывают школу обучать по государственному стандарту. Так же обязательно нужно обратить внимание на сроки действия данных документов.

Вся эта информация не только открыта для родителей, но и в обязательном порядке должна быть предоставлена им для ознакомления.

**2.3 Обязанности родителей как участников образовательного процесса**

Уяснение обязанностей родителей становится возможным при осуществлении анализа понятия «конституционные обязанности родителей по обеспечению получения детьми основного общего образования».

Выполнение родителями этих обязанностей сопряжено с соотнесением с требованиями конституционной нормы своего поведения, проявляющегося в форме совершения позитивных действий по обеспечению получения детьми основного общего образования.

Конституционные обязанности родителей характеризуются следующими признаками:

* всеобщий характер (ст. 43 Конституции РФ возлагает на всех родителей (лиц их заменяющих) обеспечить получение детьми основного общего образования, ст. 38 устанавливает обязанность всех родителей заботиться о детях и заниматься их воспитанием);
* закрепление обязанности родителей на высшем конституционном уровне;
* отсутствие зависимости от конкретного правового статуса родителей;
* в конституционных обязанностях выражается ответственность родителей перед обществом, человека перед государством;
* их осуществление обеспечивает нормальное функционирование и государства, и личности;
* их несоблюдение родителями влечет установленную законом юридическую ответственность.

Сущность юридических обязанностей родителей, как первых педагогов, по обеспечению получения детьми дошкольного образования проявляется в обязанности заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте

Сущность юридических обязанностей родителей по обеспечению получения детьми основного общего образования и создания условий для получения ими среднего (полного) общего образования, заключающееся в конкретных проявлениях необходимого поведения при реализации права детьми на образование.

Родители обязаны:

* выражать свое согласие только в интересах ребенка;
* совместно с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав и органом местного самоуправления в месячный срок принять меры, обеспечивающие продолжение освоения им образовательной программы основного общего образования по иной форме обучения (например, в вечерней школе). Они несут ответственность за воспитание обучающихся, воспитанников, получение ими общего образования.
* защищать законные права и интересы ребенка;
* так как ребенок, получающий образование в семье, вправе на любом этапе обучения при его положительной аттестации по решению родителей продолжить образование в образовательном учреждении, родители обязаны обеспечить реализацию данного права и принимать свое решение только с целью соблюдения интересов детей.
* Родители не вправе по своему усмотрению устанавливать время начала получения образования ранее 6,5 лет либо позднее 8 лет (п.2 ст. 19 Закона РФ «Об образовании»), либо прекращать данную обязанность до получения детьми основного общего образования, иначе нарушались бы интересы как обучающегося, так и государства в целом.

Важность правового механизма исполнения обязанности родителей по обеспечению получения детьми основного общего образования усиливает тот фактор, что становление личности в демократическом обществе происходит в условиях свободы, заключенной в определенные рамки. У личности в системе образования при проживании ребенка в семье в силу, прежде всего, возрастных особенностей, связанных с активным периодом ее становления, формируются определенные нормативные представления о значимости для общества исполнения данной конституционной обязанности родителями, представления, несущие на себе отпечаток правовой культуры того общества, в котором они возникли, и семьи, где проживает ребенок.

Поэтому от качества исполнения родителями обязанности по обеспечению получения детьми основного общего образования в значительной степени зависит как процесс формирования у ребенка определенных нормативных представлений о личности, так и реализация возможности в течение не только школьного, но и всего последующего периода жизни поставить эти представления на службу человеку и обществу, превращения граждан из объектов воздействия государства и общества в активно действующих субъектов, что само по себе – и важная предпосылка реализации конституционного принципа признания человека, его прав и свобод высшей ценностью, и его реализация.

**Заключение**

Сейчас мы находимся на историческом этапе реформирования системы образования. 2010 год в нашей стране стал Годом Учителя, что привлекло повышенное внимание к труду педагогических работников и к российскому образованию в целом. Была принято несколько национальных программ, направленных на развитие высшего и среднего образования в стране, в том числе и национальная инициатива «Моя новая школа». До февраля в интернете ведется обсуждение нового Федерального закона «Об образовании», который должен внести значительные изменения в существующую систему (в нем, к слову сказать, правам и обязанностям обучающихся и родителей посвящена отдельная глава).

К тому же, в современном российском обществе довольно высок уровень социальном напряженности. Только начинается формирование среднего класса, социальное обеспечение слабозащищенных слоев общества не всегда находится на должном уровне.

Учитывая все вышеперечисленные факторы можно отметить что нестабильная ситуация в стране и системе образования требует от родителей обучающихся активных самостоятельных действий, направленных на контроль за качеством образования которое получает их ребенок.

В большинстве нормативно-правовых актов в области семейного и образовательного права закреплены обязанности родителей в отношении их несовершеннолетних детей. Кроме того, что родители являются первыми педагогами, они должны обеспечить своих детей получением среднего образования.

Предусмотрены ли действующим законодательством механизмы, которые позволяют родителям соблюдать свои обязанности, то есть непосредственно влиять на образовательный процесс своих детей?

На основании проведенного мною исследования, после тщательного анализа, научных статей и нормативно-правовых актов посвященных педагогическим правоотношениям, я считаю, что на этот вопрос можно ответить утвердительно.

По моему мнению, закон предусматривает достаточное количество способов воздействия на образовательное учреждение со стороны родителей.

Во-первых, обратим внимание на правовой статус педагога как участника педагогических правоотношений. Он выступает в качестве обязанного лица в образовательных правоотношениях. На нем лежит большой спектр ответственности. По сути, во время нахождения обучающегося в образовательном учреждении, педагог как представитель это учреждения, то есть обязанная сторона в педагогических правоотношениях, несет ответственность за обучающегося целиком и полностью: за его жизни и здоровье, за соблюдением его законных прав и обязанностей, за его уровень подготовки и т.д.

Из этого следует, что родители имеют право требовать от педагогов отчета о ходе учебного процесса, это первый шаг к тому, чтобы родители могли участвовать в нем, так как анализируя текущий учебный процесс они могут сделать выводы о необходимости принятия тех или иных решений в отношение продолжения образования их детей, например об изменении учебной программы, которую осваивает их ребенок. Так же, на основании этих сведений родители могут обратиться за защитой прав своего ребенка.

Во-вторых, одним из важнейших прав родителей я считаю право выбора учебного заведения для своих детей. Это право так же связанно с правом на предоставление объективной информации родителей. Благодаря ему, родителя могут познакомиться с уставом образовательного учреждения и в зависимости от своих убеждений, вероисповедания, взглядов на образование и воспитание своих детей выбрать то место и ту форму образования, которые они считают оптимальными. Это право тоже является базовым, так как позволяет родителям реализовать право их детей на выбор соответствующей учебной программы и формы обучения. В-третьих, родители могут активно участвовать в организации учебного процесса и жизни школы по средствам вхождения в совет образовательного учреждения или участвовать в его собраниях, быть членами родительского комитета и с помощью других правовых средств. В рамках работы таких органов родители могут принимать рекомендательные или даже в определенных случаях обязательные. Эта возможность родителей при грамотной реализации может давать поразительные результаты. На Педагогической Ассамблее 2010 с результатами такого взаимодействия родителей выступал председатель попечительского совета лицея №18 г. Калининграда Еремеева В.

В своем лицее они разработали систему, при который родители обучающихся в соответствии со своими профессиональными способностями непосредственно участвуют в жизни школы. На практике это в разы увеличило эффективность управления школой и учебным процессом.

В заключение я перечислил наиболее важные права и возможности родителей как участников образовательного процесса. Это было сделано мной для того, чтобы еще раз показать, что в нормативно-правовых актах России закреплено много возможностей для реализации родителями прав школьников на образование.

В общем, хотелось бы отметить, что проанализировав правовые нормы регулирующие права родителей в процессе реализации образовательного процесса, те возможности, которые им предоставляют нормативно-правовые акты составляющие систему образовательного права, тесно связанны с их обязанностями. Все они направлены на то, чтобы обеспечить родителям возможность реализовать потенциал их детей, выполнить свои обязанности по обучению и воспитанию детей, дать детям то образование, которое они считают нужный (религиозное, светское, военное или иное). Осуществляется это путем выбора и обеспечения соответствующего уровня образования (образовательной программы, формы образования и т. д.). Они были даны родителям вследствие того, что обучающиеся в силу возраста не могут объективно оценить свои образовательные потребности и степень соблюдения своего право на образования, которое на сегодняшний момент гарантированно Конституцией Российской Федерации.

**образование право нормативный семейный**

**Список литературы**

Нормативно-правовые акты:

1. "Всеобщая декларация прав человека" (Принята 10.12.1948 Генеральной Ассамблеей ООН) // Российская газета. 1995. 5 апреля
2. **Декларация прав ребенка (**Провозглашена резолюцией 1386 (ХIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года) // http://www.un.org/russian/documen/convents/childcon.htm
3. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // "Сборник международных договоров СССР", выпуск XLVI, 1993
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // "Российская газета", N 7, 21.01.2009
5. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (принят ГД ФС РФ 08.12.1995) (ред. от 30.06.2008) // "Российская газета", N 17, 27.01.1996
6. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (принят ГД ФС РФ 20.12.2001) (ред. от 21.12.2009) // "Российская газета", N 256, 31.12.2001
7. Закон РФ "Об образовании" от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 27.12.2009) // "Российская газета" - 29.12.2009
8. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 17.12.2009) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (принят ГД ФС РФ 03.07.1998) // "Российская газета", N 147, 05.08.1998.
9. **Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" Утверждено Президентом РФ Д.А. Медведевым** 04.02.2010 Пр-271 // http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/
10. Постановление Правительства РФ "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении" от 19.03.2001 N 196 (ред. от 10.03.2009) // Собрании законодательства РФ - 23.03.2009
11. **Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года** (приложение к приказу Минобразования России от 11.02.2002 N 393) http://mon.gov.ru/dok/akt/4396/

Научные статьи:

1. Алексеев С.С. Теория государства и права. Учебник для юридических вузов и факультетов http://www.lawbook.by.ru
2. Волохова Е.Д. Законодательное обеспечение права на образование в Российской Федерации: Монография. – М. 2004. – 218 с.
3. Козырин А. Н. Актуальные проблемы развития образовательного законодательства Российской Федерации Ежегодник Российского Образовательного законодательства Том 1 декабрь 2006 http://www.lexed.ru/
4. Куров С.В Образование и гражданское право. Учебное пособие. Автор - к.ю.н., доцент. (2004г.) http://www.lexed.ru/
5. Матюшева Т.Н., «Обеспечение условий получения основного общего образования детьми – конституционная обязанность родителей (лиц их заменяющих)». Право и образование 2010, № 5 http://www.elibrary.ru
6. Спасская В.В. «Образовательные правоотношения: вопросы теории» Монографию. – М. 2005 http://www.lexed.ru/
7. Суханов Е.А. О концепции Кодекса об образовании и самостоятельного «образовательного права» / Проблемы и перспективы законодательства об образовании и его кодификации: Материалы VI Международной научно-практической конференции. Москва, 11–12 октября 2001 года / Отв. ред. А.Я. Капустин, В.В. Еремян. М.: Изд-во РУДН, 2002.
8. Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права. http://www.lexed.ru/
9. Шкатулла В.И. Образовательное право. Учебник для вузов. – М. Инфан-М. 2001 – 688 с.
10. Ягофаров Д.А.. Образовательное нормотворчество и образовательные правоотношения в механизме правового регулирования отношений в сфере образования (теоретико-правовой аспект) Журнал «Право и образование» (№ 4, 2006 год) http://www.lexed.ru/

Электронные источники:

1. http://www.elibrary.ru
2. http://www.lexed.ru/
3. http://mon.gov.ru/
4. http://www.rg.ru/
5. http://ru.wikipedia.org/
6. http://teacher.herzen.spb.ru/
7. zakonoproekt2010.ru
1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // "Российская газета", N 7, 21.01.2009 ст. 43 [↑](#footnote-ref-1)
2. Закон РФ "Об образовании" от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 27.12.2009) // "Российская газета" - 29.12.2009 ст. 18 [↑](#footnote-ref-2)
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (принят ГД ФС РФ 08.12.1995) (ред. от 30.06.2008) // "Российская газета", N 17, 27.01.1996 ст. 63 [↑](#footnote-ref-3)
4. **Декларация прав ребенка (**Провозглашена резолюцией 1386 (ХIV) Генеральной Ассамблеи  от 20 ноября 1959 года) // http://www.un.org/russian/documen/convents/childcon.htm принцип 7 [↑](#footnote-ref-4)
5. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // "Сборник международных договоров СССР", выпуск XLVI, 1993 ст. 28 [↑](#footnote-ref-5)
6. Закон РФ "Об образовании" от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 27.12.2009) // "Российская газета" - 29.12.2009 ст.2 [↑](#footnote-ref-6)
7. Алексеев С.С. Теория государства и права. Учебник для юридических вузов и факультетов http://www.lawbook.by.ru [↑](#footnote-ref-7)
8. Закон РФ "Об образовании" от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 27.12.2009) // "Российская газета" - 29.12.2009 Ст. 19 [↑](#footnote-ref-8)
9. Д.А. Ягофаров. Образовательное нормотворчество и образовательные правоотношения в механизме правового регулирования отношений в сфере образования (теоретико-правовой аспект) Журнал «Право и образование» (№ 4, 2006 год) http://www.lexed.ru/pravo/journ/ [↑](#footnote-ref-9)
10. Закон РФ "Об образовании" от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 27.12.2009) // "Российская газета" - 29.12.2009 Ст. 24 [↑](#footnote-ref-10)
11. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (принят ГД ФС РФ 08.12.1995) (ред. от 30.06.2008) // "Российская газета", N 17, 27.01.1996 ст. 63 [↑](#footnote-ref-11)
12. **Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" Утверждено Президентом РФ Д.А. Медведевым** 04.02.2010 Пр-271 // http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/ [↑](#footnote-ref-12)
13. **Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года** (приложение к приказу Минобразования России от 11.02.2002 N 393) http://mon.gov.ru/dok/akt/4396/ [↑](#footnote-ref-13)
14. Закон РФ "Об образовании" от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 27.12.2009) // "Российская газета" - 29.12.2009 Ст. 38 п. 3 [↑](#footnote-ref-14)
15. Там же ст. 17 п. 4 [↑](#footnote-ref-15)
16. Постановление Правительства РФ "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении" от 19.03.2001 N 196 (ред. от 10.03.2009) // Собрании законодательства РФ - 23.03.2009 Ст. 61 [↑](#footnote-ref-16)