ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

"Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского"

Факультет социальных наук

Кафедра прикладной социологии

КУРСОВАЯ РАБОТА

Тема: "Причины и профилактика молодежного экстремизма в России"

Научный руководитель:

Луконина Елена Сергеевна

**старший преподаватель кафедры**

**прикладной социологии ФСН ННГУ**

**кандидат социологических наук**

НИЖНИЙ НОВГОРОД

2011

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. РАСКРЫТИЕ ПОНЯТИЯ И РАССМОТРЕНИЕ ПРИЧИН ЯВЛЕНИЯ

1.1 Понятие "экстремизм"

1.2 Причины возникновения и распространения экстремизма в России

ГЛАВА 2. ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

2.1 Профилактика в педагогическом процессе

2.2 Социальный портрет экстремистов как социальной группы

2.3 Основные подходы к профилактике

2.4 Исследование подростков

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ВВЕДЕНИЕ

Мы живем в сложном и постоянно меняющемся мире, в котором проблема национального, этнического, социального и политического экстремизма стоит особенно остро. Мы каждый день слышим обо все новых и новых случаях ксенофобии и национализма, главным участником которых является молодежь, как слой наиболее остро и чутко реагирующий на все изменения общества.

В составе современной Российской Федерации более ста этносов, в том числе около тридцати наций. Взаимоотношения между различными нациями этническими и религиозными группами всегда отличались своим противоречивым характером – тяготением к сотрудничеству и периодическими взрывами конфликтности. В настоящее время одной из актуальных проблем в России является экстремизм среди подростков и молодежи. Происходит все больше и больше молодежных митингов, например как на Манежной площади 11 декабря 2010 года. В наше время люди живут в страхе ожидания терактов, особенно после страшнейших испытаний 1 сентября 2004 года в Беслане, терактов в метро, на Дубровке и многих других во всем мире. Осуществление террористической деятельности – лишь одна из форм экстремизма. Ненависть и вражда к представителям другой национальности, расы, вероисповедания – это не только психологическая проблема определенного, причем весьма широкого, слоя людей. Это еще и мотив совершения преступлений, как насильственного, так и ненасильственного характера.

Цель: определить основные причины экстремизма и изучить основные пути его профилактики.

Объект исследования: молодежный экстремизм как социальное явление.

Предмет: профилактика молодежного экстремизма.

Задачи: Определить основную проблематику экстремизма. Изучить профилактическую деятельность в отношении экстремизма. Рассмотреть основные направления профилактической деятельности для предотвращения экстремистских настроений среди подростков и молодежи.

Основная часть населения России это молодежь, и именно за ней будущее нашей великой страны. Связь экстремизма с молодежными движениями точно отражена в возрастной структуре экстремистских группировок, где абсолютно преобладает молодежь. Основная масса террористов и экстремистов – люди от 20 до 30 лет

В настоящее время научной литературы по данной теме достаточно, однако рассмотрением экстремизма среди молодых занимались не многие авторы, в основном такие авторы как Антонян Ю.М., Павлинов А.В., Абдуллин Р., но все больше появляется статей в различных юридических и социологических журналах, таких как Социально-гуманитарные знания, Мир и политика, Отечественный журнал социальной работы.

Основные программы для профилактики рассматриваемого явления могут появиться при социальной работе с такой группой риска как экстремисты. Социальная работа является той системой знаний, которая, будучи мультидисциплинарной, способна разработать адекватные сложившейся ситуации программы превенции, коррекции, реабилитации всех групп общества, в частности, молодежи. Для социальной работы важно развитие молодежных программ, усовершенствование форм работы с молодым поколением, которое составит будущее нашей страны.

ГЛАВА 1. РАСКРЫТИЕ ПОНЯТИЯ И РАССМОТРЕНИЕ ПРИЧИН ЯВЛЕНИЯ

1.1 Понятие "экстремизм"

В разных странах и в разные времена было дано много разных юридических и научных определений понятию "экстремизм". Единого определения на сегодняшний день не существует. Большой толковый словарь дает следующее определение экстремизму: экстремизм – это приверженность крайним взглядам и мерам. Однако оно не отражает сути этого явления. Ученые настаивают на том, что при определении экстремизма акцент должен делаться на действиях, а не на людях, потому что именование людей и группировок экстремистами довольно не однозначно, поскольку зависит от позиции и групповой принадлежности человека, использующего этот термин: одну и ту же группу одни могут называть экстремистами, а другие борцами за свободу.

Доктор Питер Т. Колеман (англ. Peter T. Coleman) и доктор Андреа Бартоли (англ. Andrea Bartoli) в своей работе "Addressing Extremism" дали краткий обзор предлагаемых определений этого понятия:

Экстремизм – это на самом деле сложное явление, несмотря на то, что его сложность часто бывает трудно увидеть и понять. Проще всего определить его как деятельность (а также убеждения, отношение к чему-то или кому-то, чувства, действия, стратегии) личности, далёкие от обычных общепринятых. В обстановке конфликта – демонстрация жёсткой формы разрешения конфликта. Однако, обозначение видов деятельности, людей и групп как "экстремистских", а так же определение того, что следует считать "обычным" или "общепринятым" – это всегда субъективный и политический вопрос. Таким образом, мы предполагаем, что в любой дискуссии на тему экстремизма затрагивается следующее:

* Обычно, одни экстремистские действия некоторыми людьми рассматриваются как справедливые и добродетельные (например, просоциальная "борьба за свободу"), а другие экстремистские действия – как несправедливые и аморальные (антисоциальный "терроризм"). Это зависит от ценностей, политических убеждений, нравственных ограничений оценивающего, а так же от его отношений с деятелем.
* Различие сил также имеет значение при определении экстремизма. Во время конфликта, действия членов более слабой группы часто выглядят более экстремальными, чем такие же действия членов более сильной группы, защищающей свой статус-кво. В дополнение, на крайние меры скорее пойдут маргинальные люди и группы, которые рассматривают более нормативные формы разрешения конфликта как недоступные для них, или относятся к ним с предубеждением. Однако, доминирующие группы тоже зачастую прибегают к экстремальным действиям (например, санкционирование правительством насильственных действий военизированных формирований или нападение в [Вако](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B0%D0%BA%D0%BE), осуществлённое ФБР в США).
* Экстремистские действия часто связаны с насилием, хотя группы экстремистов могу различаться по предпочтению насильственной или ненасильственной тактики, допускаемому уровню насилия, предпочитаемым мишеням для своих насильственных действий (от инфраструктуры и военного персонала до мирных граждан и даже детей). Опять же, более слабые группы скорее будут использовать и предпримут прямые и эпизодические формы насилия (например, подрывы террористов-смертников), тогда как доминантные группы склонны к более структурированным или институционализированным формам насилия (вроде тайного использования пыток или неформального разрешения зверств полиции).

Наконец, основная проблема в том, что экстремизм, присутствующий в ситуациях затяжного конфликта – не самое жестокое, но самое заметное из действий сторон. Жёсткая и нетерпимая позиция экстремистов крайне сложно поддаётся изменениям.

В российском законодательстве, а конкретно в Федеральном Законе от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности", понятие "экстремистская деятельность (экстремизм)" раскрывается как:

* насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
* публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
* возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
* пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
* нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
* воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
* воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
* пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
* публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
* публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;
* организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;
* финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг;

Интересно заметить что, как таковой нацисткой атрибутики не существует. Самый распространенный знак свастики был широко распространен до гитлеровской Германии. Его использовали практически везде, даже одежды православных священнослужителей были украшены свастическим узором. Это всемирный знак, происхождение которого доподлинно не известно. Его изображение до сих пор используется во многих странах имеющих богатую древнюю культуру, например Индия, Китай. После нацисткой Германии во многих странах стал запрещенным символом, и стал ассоциироваться с экстремизмом и другими негативными понятиями. Хотя многие считают его неоязыческим символом на данный момент, это не совсем верно, так как этот знак скорее являл собой не идольное значение, а очевидно был знаменем доброты и добра.

У свастики как символа много значений, и у большинства народов они были положительны. Так, у большинства древних народов она была символом движения жизни, Солнца, света, благополучия.

Отдельно интересен пункт, в котором говориться о публичном заведомо ложном обвинении лица, занимающего государственную должность. А интересен он тем, что не говориться так о простых людях, а только о госслужащих.

Задача социальной работы состоит в предотвращении распространения экстремистских настроений среди подростков и молодежи, а также в направлении силы и энергии молодых лиц, придерживающихся экстремистских взглядов в мирное русло, законное и не противоречащее нормам общества.

1.2 Причины возникновения и распространения экстремизма в России

Почему у молодежи возникают столь радикальные, экстремистские мысли? В этой части главы можно рассмотреть именно причины. Эти причины могут быть политическими и социальными. Ведь все начинается с нашего государства, правительства, власти. Какие условия они создают для предотвращения появлению экстремистских настроений или же наоборот создают только видимость?

Одним из резервов различных экстремистских организаций является все более увеличивающееся количество безработной и полубезработной молодежи, оказавшейся в последнее время в особенно тяжелом положении. Возмущение, протест, назревшие у молодых людей при столкновениях с проблемами взрослой жизни, все чаще вызывают в молодежной среде различные, основанные на отчаянии агрессивные настроения, которые принимают крайние, экстремистские формы. Кроме того, именно для молодежи привлекательны такие установки, как жертвенность, романтика риска, иллюзорная значимость экстремистской деятельности, возможность самоутвердиться, почувствовать себя "спасителем человечества". Таким образом, тяжелое положение молодежи в современном обществе, бескомпромиссность, свойственная этой возрастной страте, делает экстремизм молодежным явлением.

К экстремистским и собственно террористическим действиям прибегали народовольцы, эсеры, большевики, другие политические группы, охваченные ненавистью и фанатизмом. Сам коммунистический режим был экстремистским, особенно в период Гражданской войны и 1930-е годы. Поэтому следует честно признать, что в нынешней России экстремизм, закрепившись в общественных нравах, идеологии и психологии некоторых социальных групп, лишь продолжил свою прежнюю жизнь, но уже став новым по существу. Принципиальным здесь является то, что сейчас он идет не от государственной власти "вниз", а "снизу" к ней и к людям. Современная история показывает, что социальное напряжение и экстремистские проявления порождаются не только и не столько совместным проживанием людей разных национальностей и религиозной принадлежности, сколько тем, чем они заняты и каков уровень их материального достатка. Люди оказались разделены еще и по, так сказать, административным причинам, когда "мудрые" вожди рассортировали нации. Очень "хорошие" получили статус союзных республик, "просто хорошие" – автономных, а далее следовали автономные округа и т.д. Это породило зависть и националистические отношения людей разных этносов между собой, однако верховная государственная власть старалась подавлять их. Но как только она ослабла, ненависть и вражда буквально захлестнули отдельные районы СССР (например, Среднюю Азию), а после его распада – некоторые бывшие союзные республики (например, Грузию).

С распадом СССР и по настоящее время труд не стал полем сплочения людей, его оплата не возросла, а малый и средний бизнес, несмотря на все усилия руководства страны не стал локомотивом экономики. Это означает низкий материальный достаток подавляющего большинства населения. А в целом – благодатный плацдарм для возникновения и развития экстремистских и даже фашистских настроений. У нас сейчас сложилась примерно такая же социальная ситуация, как в Германии после окончания Первой мировой войны, когда страны Антанты буквально задушили ее. Поэтому в России, которая столько претерпела от фашизма, его идеи получают все большее распространение, а некоторая, пусть и малая часть молодежи поклоняется его символам. Когда люди бедствуют, они очень тревожны и ищут причины своего неблагополучия. И здесь самое простое – обвинить тех, кто говорит на другом языке или молится другому богу, потому что эти другие совсем рядом, их можно легко достать, унизить, вытолкнуть и даже уничтожить.

Здесь действует человек толпы – низколобый, примитивный и злобный, наделенный способностью лишь черно-белого видения мира. Ему нужны готовые решения, и он будет действовать; такие люди есть во всех странах. Особую ненависть у него вызывают неграждане России, они чужие, виновники "наших" бед или в лучшем случае козлы отпущения, на которых можно вылить свою злобу. Одним словом, труд и в постперестроечной России не стал ареной сближения людей, их сотрудничества и взаимопомощи, поэтому и не произошло формирования единой социальной общности – россиян, как и до этого – советских людей.

Очевидно, что без высокого уровня толерантности, работе специалистов по социальной работе само существование России представляется проблематичным. Поэтому поиск национальной идеи в России должен опуститься с высоких небес на землю, и она должна быть сосредоточена на повышении материального благосостояния людей и привитии им гуманитарных ценностей.

В числе факторов, которые стимулируют экстремизм, следует выделить небывалый ранее поток мигрантов в Россию. Мигранты приезжают к нам не от хорошей жизни у них на родине. В России они выполняют в основном не квалифицированную работу. Но видимо, если они остаются, государство делает для них такие хорошие условия, хотя в России есть свои безработные и малоимущие, которые, может, хотели бы работать вместо мигрантов. Из-за этого так же может возникать ненависть к мигрантам.

В качестве самостоятельного экстремогенного фактора следует выделить и следующие особенности психологии народов России.

1. Приверженность монархической идее, которая берет свое начало из глубокой древности и нашла непоколебимое воплощение в российской абсолютной монархии, причем уже и в те периоды истории, когда от нее стали постепенно отказываться западные страны. Принцип абсолютизма мощно расцвел в коммунистической диктатуре, но не исчез и после ее распада. И сейчас сохраняется упорная вера в полезность и целесообразность сильной, даже очень сильной и никому не подчиняющейся руки.

Общественная опасность монархической идеи в нынешних условиях состоит в убеждении решать проблемы с позиции силы и не вступать в диалог с оппонентами.

2. Близкая к паранойе установка, что кругом очень много врагов и все наши беды от них, внутренних и внешних. Особенно преуспели в этом большевики – число врагов у них было неисчерпаемо. Их нужно было выявлять, преследовать, ненавидеть, уничтожать. Архетип чужого, врага в коммунистические годы можно отнести к самым распространенным и живучим. Ни в коем случае не исчез он у нас и сейчас, проявляясь, например, в активном антизападничестве, стигматизации отдельных национальных, религиозных и иных социальных групп.

Так, отнюдь не изжит антисемитизм, усилилось презрительное и даже враждебное отношение к представителям народов Кавказа и Средней Азии.

3. Исконное недоверие к демократии, ощущение в ней сил хаоса и разрушения, в лучшем случае чего-то, что ни в коем случае не обеспечит безопасность и благополучие. В современной России понятия "демократия", "демократ", особенно на бытовом уровне, используются в качестве уничижительных, что, конечно, характерно для общества, поклоняющегося деспотической власти.

Все эти явления социальной жизни теснейшим образом связаны друг с другом и изолированно не могут существовать. Социальная работа должна помочь людям быть толерантнее.

ГЛАВА 2. ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

2.1 Профилактика в педагогическом процессе

На сегодняшний день молодежный экстремизм выражается в пренебрежении к действующим в обществе правилам поведения, к закону в целом, появлении неформальных молодежных объединений противоправного характера. Экстремисты нетерпимы к тем гражданам России, которые принадлежат к другим социальным группам, этносам и придерживаются иных политических, правовых, экономических, моральных, эстетических и религиозных идей. Развитие молодежного экстремизма – это свидетельство недостаточной социальной адаптации молодежи, развития асоциальных установок ее сознания, вызывающих противоправные образцы ее поведения. Исходя из этого вытекают следующие направления в работе по профилактики экстремизма и терроризма в образовательном процессе:

* анализ философской, исторической, социокультурной стороны процессов, которые происходят в сфере молодежной культуры;
* необходимые государству и обществу научно-обоснованные практические рекомендации по профилактики экстремизма и терроризма;
* профилактическая работа по противодействию проявлениям экстремизма в молодежной среде;
* разработка системы профилактических мер, которая будет включать социально-культурные условия формирования толерантности в учебно-воспитательном процессе;
* совершенствование системы культурно-досуговой деятельности подрастающего поколения;
* увеличение доступных для значительной части молодежи культурных благ;
* создание авторитетных массовых общественных молодежных организаций, которые объединяют и воспитывают на положительных образцах подрастающие поколения;
* консолидация и творческая реализация личности в среде сверстников;
* усиление профессиональной подготовки молодёжи, способной к реализации жизненных перспектив;
* учет профессиональной подготовки молодежи в системе профилактических мер по противодействию экстремизму в молодёжной среде;
* реализация потребности личности в самоопределении, культуре межнациональном общении;

Профилактика терроризма и экстремизма проводиться в образовательной системе. Данная работа по профилактике в первую очередь начинается с формирования у работников сферы образования навыков воспитания толерантного сознания у обучающихся, представлений о толерантной городской среде, идеологии и культуре толерантности. Также необходимо разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс комплексов образовательных программ, которые будут направлены на профилактику терроризма и экстремизма, укрепление установок толерантного сознания и поведения среди молодежи.

Человек становится личностью в процессе социализации. Начальные стадии воспитания он получает в семье. Так что основной заклад мышления происходит именно в главной ячейке общества. Однако, школа так же берет на себя воспитательную функцию. В школах социальные педагоги должны брать на себя ответственность за нравственное воспитание своих учеников.

2.2 Социальный портрет экстремистов как социальной группы

Профилактическую деятельность по предотвращению появления экстремистских настроений можно классифицировать на два типа:

* Работа с подростками и молодежью, у которых еще не появились экстремистские наклонности.
* Работа с подростками и молодежью, у которых уже сформировалось экстремистское мировоззрение.

В первом случае, такие подростки, не имеющие противозаконного настроения, будут являться добровольными клиентами социальной работы. Задачей социальной работы с ними будет создание такого толерантного мировоззрения, в котором будет отсутствовать идеи экстремистского начала.

Рассмотрим подростков, у которых уже сформировалось экстремистские взгляды, как клиентов социальной работы.

Экстремисты как клиенты социальной работы имеют свой портрет. Так как эти клиенты не добровольно направлены к социальному работнику они могут проявлять агрессивность и с такими клиентами трудно наладить взаимодействие. Такие клиенты еще называются "трудные". Они не доверчивы и могут проявлять сопротивление. В таком случае надо действовать нестандартно и надо демонстрировать свою полезность клиенту. Таким образом, целью социальной работы с такими агрессивными клиентами является организация работы таким образом, чтобы снизить опасность от непредсказуемого поведения.

2.3 Основные подходы к профилактике

Органы государственной власти и местного самоуправления, противодействующие экстремистской деятельности, выступают в роли контр субъекта, реагирующего на экстремистские действия. Объективная логика становления контрсубъекта такова, что в первичной своей форме в силу неспециализированности он по уровню развития отстает от ведущего субъекта (в данном случае - субъекта экстремизма). Принятый федеральный закон, как фактом своего принятия, так и содержанием неявно констатировал опасность экстремизма и сориентировал государство и общество на борьбу с ним. Но задача организации всех сил общества и государства для противодействия экстремистской деятельности как раз требует образования субъекта, специализирующегося на данном противодействии.

Эффективное противодействие экстремизму должно опираться на познание закономерностей становления и развития субъекта экстремистской деятельности, прогнозирование интенсивности и перспектив экстремистских действий.

В федеральном законе представлен образ субъекта экстремистской деятельности. В ст. 1 говорится об общественных и религиозных объединениях, либо иных организациях, либо средствах массовой информации, либо физических лицах, осуществляющих экстремистскую деятельность. Закон в статьях 14 и 15 предусматривает ответственность должностных лиц, государственных и муниципальных служащих, в целом граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства за осуществление экстремистской деятельности.

Профилактика экстремистской деятельности в молодежной среде - это область науки и практики социальной работы, которая интенсивно связана с профилактикой психического здоровья, с вопросами эффективной адаптации к жизни и окружающей среде, с проблемами педагогики, воспитания, общения и в целом понимания людьми друг друга и самих себя.

В последние годы в странах Западной Европы, США и СНГ развиваются и апробируются различные направления профилактики экстремизма. Однако работа по многим профилактическим программам не дает положительных результатов. Это связано с несколькими причинами: недостатком теоретически обоснованных моделей, отсутствием достаточного числа апробированных технологий, точного определения предмета воздействия. Во многих странах, в том числе и в России, профилактика экстремистской деятельности осуществляется в основном юридическими и силовыми методами, необходимость которых очевидна, однако они не могут заменить психопрофилактические. В России так же слабо развита сама социальная работа, которая именно в этой стране крайне необходима, не говорю уж и о таком направлении как профилактика экстремизма.

В настоящее время существует пять основных психопрофилактических подходов к предупреждению проявлений экстремизма:

Подход, основанный на распространении информации об экстремизме и организациях экстремистского толка.

Данный подход является наиболее распространенным типом превентивных стратегий. Он базируется на предоставлении информации об экстремистских организациях и об опасности их религиозных, националистических, политических идей, приведении фактов о жизненных трудностях, ситуациях и мотивах членов данных организаций. Социальные работники устраивают акции и создают проекты для информирования молодежи об экстремизме.

В настоящее время этот метод частично комбинируется с другими типами интервенций, так как сам по себе он не является эффективным. Несмотря на то что информационные программы способствуют повышению уровня знаний, они могут лишь дать толчок к отвращению, всякого рода нетерпимости. Большинство таких программ не включают в себя задач, направленных на изменение поведения молодежи, формирование у них толерантности, национал- и веротерпимости, и не отвечают на вопрос, как может самореализоваться молодой человек в настоящее время.

Чаще всего эти программы недостаточно интенсивны и непродолжительны. Тем не менее, совсем отказываться от них преждевременно. Информация об опасности экстремистских организаций должна даваться как можно более подробно и вплетаться в структуру других программ, имеющих более широкие цели.

Подход, основанный на аффективном обучении.

В основе этого подхода лежит теоретическое положение о том, что проявлять нетерпимость к "другим" начинают, прежде всего, люди с недостаточно развитой эмоциональной сферой, воспитанные в семьях, где существовал запрет на выражение эмоций. Аффективное (интенсивное эмоциональное) обучение базируется на понимании того, что нетерпимость чаще развивается у личностей с трудностями в определении и выражении эмоций, имеющих так называемые интерперсональные факторы риска - низкую самооценку, неразвитую способность к сопереживанию (эмпатию). В связи с этим у них не формируется умение накапливать собственный и чужой опыт переживаний, не развиваются навыки принятия решений в сложных стрессовых ситуациях. Кроме того, люди с неразвитой способностью открыто проявлять свои эмоции, обычно недостаточно общительны, скованы в проявлении чувств, низко оцениваются сверстниками и поэтому готовы любой ценой, даже посредством преступлений, включиться в группу сверстников и быть там принятыми. Социальные работники при этом подходе должны учить клиентов управлять рационально своими эмоциями

Хотя данная модель и является эффективной, в современных условиях она не может использоваться изолированно от других, так как идеи экстремизма в настоящее время распространились не только на подростков с проблемной эмоциональной сферой, но и на многие другие слои этой возрастной группы. Кроме того, отечественная культура воспитания ребенка предполагает определенные эмоциональные запреты на чрезмерное эмпатическое сопереживание, что, несомненно, пагубно влияет на формирование личности в целом. Иными словами, родительские "не плачь, не кричи, успокойся, будь мужчиной" и т. д., кроме известной пользы, приносят еще и определенный вред.

Подход, основанный на влиянии социальных факторов.

Данный подход базируется на понимании того, что влияние сверстников и семьи играет важную роль, способствуя или препятствуя зарождению экстремистских идей. С точки зрения данного подхода важнейшим фактором развития человека является социальная среда как источник обратной связи, поощрений и наказаний. В связи с этим подчеркивается важность социально ориентированной интервенции, представляющей собой специальные программы для родителей, или программы, направленные на предотвращение возможного социального давления экстремистской среды.

Наиболее популярными среди таких программ являются тренинги устойчивости к социальному давлению. Одним из важных подходов в такого рода программах является работа с молодежными лидерами — подростками, желающими пройти определенное обучение, для того чтобы в дальнейшем осуществлять профилактическую антиэкстремистскую деятельность в своей школе, в своем районе.

Подход, основанный на формировании жизненных навыков

В данном подходе центральным является понятие об изменении поведения, поэтому в нем используются преимущественно методы поведенческой модификации. Основу этого направления составляет теория социального научения Бандуры (Bandura A., 1969). В данном контексте проблемное поведение подростка рассматривается с точки зрения функциональных проблем и подразумевает помощь в достижении возрастных и личных целей. С этой точки зрения начальная фаза экстремистской деятельности может быть попыткой демонстрации взрослого поведения, т.е. формой отчуждения от родительской дисциплины, выражением социального протеста и вызовом по отношению к ценностям среды, она дает возможность стать участником субкультурального жизненного стиля.

Исследователи этого вопроса описывают множество таких субъективных мотивов и четко устанавливают один факт: агрессия становится основным фактором в поведении молодых людей. На основе данной позиции разрабатываются программы жизненных навыков, которые заключаются в повышении у подростков устойчивости к различным отрицательным социальным влияниям. В США и Западной Европе развивается большое количество таких программ. Оценка их эффективности показала, что данная модель имеет шансы быть успешной, однако она не может быть полностью скопирована в России в связи с принципиальными различиями в молодежных поведенческих стилях. Стремление юных соотечественников перенимать западный поведенческий имидж - вещь неизбежная, однако непременной составляющей этого процесса должно быть когнитивное развитие - основа осмысленного формирования собственного поведенческого стиля.

Подход, основанный на развитии деятельности, альтернативной экстремистской

Этот подход предполагает необходимость развития альтернативных социальных программ для молодежи, в которых могли бы быть в социально нормативных рамках реализованы стремление к риску, поиск острых ощущений, повышенная поведенческая активность, столь свойственные молодым. Данное направление является попыткой развития специфической активности с целью уменьшить риск проявления экстремистской агрессии.

Например, в настоящее время все больше футбольных фанатов становятся экстремистами. Однако, любовь к своей команде не причина ненависти к другим. Некоторые социальные работники предлагали создавать все больше открытых площадок для игр в футбол, чтобы болельщики не выходили на бои с противниками, а играли в футбол между собой или с болельщиками других футбольных команд

А. Кромин выделяет четыре варианта программ, основанных на деятельности, альтернативной экстремистской:

1. Предложение специфической активности (например, путешествия с приключениями), которое вызывает волнение и предполагает преодоление различных препятствий.

2. Комбинация возможности удовлетворения специфических для подростков потребностей (например, потребности в самореализации) со специфической активностью (например, занятия творчеством или спортом).

3. Поощрение участия подростков во всех видах специфической активности (разнообразные хобби, клубы и т. д.).

4. Создание групп молодых людей, заботящихся об активном выборе своей жизненной позиции. Результаты этих программ не свидетельствуют о явных успехах или неудачах, однако они особенно эффективны в группах высокого риска отклоняющегося поведения.

2.4 Исследование подростков

молодежь экстремист педагогический подросток

Для более продуманной и эффективной профилактики экстремизма необходимо выявить, откуда у подростков появляются такие наклонности. Связано ли это с неблагополучием в семье или это влияние средств массовой информации? Исследовать можно как трудных подростков, стоящих на учете в детской комнате милиции, и обычных школьников 9-11 классов. Задачей опроса является выявление факторов развития экстремистских настроений, для организации более эффективной профилактики экстремизма. Для этого можно будет использовать анкету следующего содержания:

* 1. Ксенофобия – это:
* боязнь Ксенона;
* нетерпимость (плохое, несправедливое отношение) к людям другой национальности, взглядов, вероисповедания;
* заболевание, при котором часто снятся ночные кошмары;
* боязнь потерять свою национальную культуру;
* затрудняюсь ответить.
	1. Толерантность – это:
* редкое заболевание глаз;
* смирение и непротивление злу;
* уважительное отношение к людям другой национальности, взглядов, вероисповедания и др.;
* процесс разрушения национальных культур и замещение их однородной "попсой";
* затрудняюсь ответить.

Необходимо будет уточнить, откуда они узнали о таких понятиях.

* 1. Как вы считаете, националист – это тот, кто:
* нарушает правила дорожного движения за границей;
* считает представителей своей национальности лучше всех других людей;
* досконально знает свою национальную культуру;
* пишет книги о достоинствах и недостатках представителей своей национальности;
* затрудняюсь ответить.
	1. Поддерживаете ли вы практику милиции проверять документы на улице у людей не-славянской внешности?
* да, это нужно делать обязательно;
* да, нужно проверять документы у всех подряд;
* нет, это не приемлемо ни в каких условиях;
* мне все равно;
* в некоторых случаях \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (каких?)
* иное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Вы когда-нибудь проявляли нетерпимость к представителям какого-либо меньшинства?

* никогда;
* да, по национальному признаку;
* да, по имущественному признаку;
* да, по другим признакам;
* затрудняюсь ответить.

6. Поддерживаете ли вы организации, которые выступают против миграции и за "Россию для русских"?

* полностью поддерживаю и готов быть членом такой организации;
* вообще согласен, но вступать в организацию не хочу;
* не поддерживаю такую позицию
* считаю, что такие организации надо запретить

7. Вы сталкивались со случаями унижения достоинства человека из-за его национальности или вероисповедания?

* да, наблюдал лично;
* да, испытал на себе;
* да, слышал от знакомых;
* да, читал в газете;
* да, видел по телевизору;
* нет, не сталкивался;
* никогда не обращал внимания.

8. По вашему мнению, существует ли в нашем городе нетерпимое отношение к людям другой национальности и вероисповедания?

* да, и это большая проблема;
* да, но встречается редко и не является проблемой;
* нет, у нас ко всем относятся одинаково хорошо;
* нет, у нас ко всем относятся одинаково плохо;
* я не хочу об этом думать;
* не знаю.

9. Какие вы испытываете чувства при виде людей другой национальности:

* Мне все равно, не обращаю внимания
* Злюсь, или пытаюсь задеть их
* Положительно, Россия многонациональна

10. Какие взаимоотношения важны между людьми в мире:

* Денежные/Экономические
* Взаимоуважение/Толерантные
* Безразличные/Отчужденные

11. Могли бы вы представить себя или своих близких в браке с человеком другой национальности или другой вероисповедания:

* Нет, это не может произойти у меня в семье.
* Почему бы и нет/ не знаю
* Да, это вполне возможно

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Очевидно, что только силового противодействия со стороны государства в отношении экстремистских проявлений в молодежной среде недостаточно, необходимо преодоление роста радикализма и экстремизма в обществе, скоординированная воспитательная работа, внятная государственная молодежная политика, позволяющая направить политическую активность молодежи радикальных взглядов в цивилизованное, легальное русло.

В работе мы определили основные причины экстремизма среди молодежи. Они разнообразны, они могут являться, как и политическими, так и социальными. Плохое воспитание в семье, школах так же негативно влияет на появления экстремистских идей среди подростков и молодежи. Изучили профилактическую деятельность и рассмотрели несколько подходов для эффективной профилактике экстремизма среди молодых экстремистов, и молодых людей, у которых еще нет экстремистских настроений. Выбор этого подхода будет зависеть от социального работника и клиента.

В России необходимо для начала развить институт социальной работы до должного уровня, чтобы проводить профилактику в таком новом ключе как экстремизм. Необходимо создавать условия для социальной востребованности молодых людей, уделять особое внимание проблемным группам, разработать эффективный комплекс мер по предотвращению распространения экстремистских и радикалистских настроений в молодежной среде.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (с изменениями от 27 июля 2006 г., 10 мая, 24 июля 2007 г., 29 апреля 2008 г.)
2. Dr. Peter T. Coleman and Dr. Andrea Bartoli/ [Addressing Extremism](http://www.tc.columbia.edu/i/a/document/9386_WhitePaper_2_Extremism_030809.pdf)
3. Абдулатипов Р.Г. Проблемы профилактики экстремизма // Этнопанорама, 2002, №2 с.74.
4. Антонян Ю.М. Экстремизм и его причины / Ю.М. Антонян.- М:Логос , 2010. – 288с.- ISBN: **978-5-98704-502-2.**
5. Витюк В.В, Эфиров С. А. "Левый" терроризм на Западе: история и современность / В. В. Витюк, С. А. Эфиров ; Отв. ред. Г. В. Осипов; АН СССР, Ин-т социол. исслед., М. Наука 1987 с .315
6. Власов, В.И. Экстремизм: сущность, виды, профилактика / В.И. Власов. - М.: Изд-во РАГС, 2003. - 175с.

# Дядиченко Е.А./ Профилактика экстремизма и терроризма в педагогическом процессе. Доступ через http://scienceport.ru/content/profilaktika-ekstremizma-terrorizma-pedagogicheskom-protsesse

1. Красинский, В.В. Об основных проблемах применения Федерального закона "О противодействии экстремистской деятельности" / В.В. Красинский // Закон и право. - 2003. - № 8. - С.22-31
2. Кромин, А. Российская молодежь: проблемы и решения / А. Кромин // ОБНС. -2007. - №6. - С. 25-31
3. Ксенофобия, расизм, этническая дискриминация: итоги 2006 года. - (http://antirasizm.ru/)
4. Перепелкин Г.Е. Молодежный экстремизм как угроза общественной безопасности // Правовая культура. - Саратов: Изд-во Сарат. юрид. ин-та МВД России, 2009, № 1 (6). - С. 147-155
5. Сазанова Е. Молодежный экстремизм как социальный феномен // Экстремизм и другие криминальные явления. - М.: Российская криминологическая ассоциация, 2008. - С. 43-46
6. Саралиева З.Х.Социальная работа как профессия / Под ред. З.Х. Саралиевой. – Н. Новгород: ННГУ, 1996 . – 316 с.
7. Фазылова Т.Ф.[Философия образования](http://elibrary.ru/issues.asp?id=9223&selid=925959). 2010. [Т. 33](http://elibrary.ru/issues.asp?id=9223&volume=33&selid=925959). № 4. С. 309-313.