Оглавление

Введение

Глава I. Теоретические основы изучения девиантного поведения в психолого-педагогической практике

1.1 Девиантное поведение: определение, характеристика, причины

1.2 Факторы, приводящие к девиантному поведению подростков

1.3 Подходы к психопрофилактике девиантного поведения

Глава II. Организация психопрофилактической работы с подростками с девиантным поведением

2.1 Экспериментальное исследование проявлений девиантного поведения у подростков

2.2 Анализ результатов констатирующего исследования

2.3 Психопрофилактическая программа социальной адаптации подростков с отклоняющимся поведением

Заключение

Список использованных источников

Приложения

## Введение

Общество всегда уделяет особое внимание проблеме поведения тех людей, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальными нормами. Религия, литература, наука, искусство, философия с различных сторон рассматривают и оценивают это явление.

Непреходящая актуальность проблемы отклоняющегося поведения обусловлена возникновением в рамках психологии особого направления (специальной психологической теории) - психологии девиантного поведения. К концу XX столетия психология девиантного поведения приобрела исключительный статус: она переживает настоящий бум.

Девиантное поведение, понимаемое как отклонение от социальных норм, начинает приобретать в последнее время массовый характер. Это явление стало центром внимания социологов, педагогов, психологов, работников правоохранительных органов.

Одна из причин, вызвавших массовое распространение в молодежной среде - курения, употребления алкоголя и наркотических средств - это происходящие перемены в стране. Ввиду кризисной ситуации государство отвернулось от нужд подрастающего поколения. Подтверждением тому является повсеместная доступность алкогольной продукции, снятие уголовной ответственности за употребление наркотических веществ, отсутствие системы мер в борьбе с вредными привычками, как факторами кризиса.

В последние годы в связи с общественным кризисом нашего общества интерес к проблеме девиантного поведения значительно возрос. Поэтому необходимо более тщательно исследовать причины, формы, динамику девиантного поведения, разработать более эффективные меры социального контроля - превентивные, профилактические, коррекционные, реабилитационные [3, 18].

Постепенно, по мере развития человеческого общества, стали формироваться более устойчивые правовые, морально-нравственные позиции людей по отношению к девиантному поведению. Проблемами девиантного поведения, его формированием и профилактикой занимались такие ученые как Ч. Беккарло, М. Вебер, Э. Фэрри, Г. Парсонс и другие известные ученые всего мира.

*Объект исследования*: девиантное поведение

*Предмет исследования:* способы и приемы психологической профилактики девиантного поведения

Гипотеза: Если выявить склонности к девиантному поведению и провести комплекс психопрофилактических мероприятий, то можно избежать формирования отклоняющегося поведения.

Задачи:

1) проанализировать психолого-педагогические труды по вопросам девиантного поведения и выявить причины, приводящие к нему;

2) изучить комплекс психолого-педагогических методик с целью выявления форм, личностных особенностей подростков с девиантным поведением;

3) изучить психофизиологические особенности подростков с девиантным поведением;

4) изучить современные психологические разработки по профилактике девиантности.

5) разработать комплекс психопрофилактических мероприятий среди подростков.

## Глава I. Теоретические основы изучения девиантного поведения в психолого-педагогической практике

## 1.1 Девиантное поведение: определение, характеристика, причины

Общество всегда уделяет особое внимание проблеме поведения людей, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам. Непреходящая актуальность проблемы отклоняющегося поведения обусловлена возникновением в рамках психологии особого направления (специальной психологической теории) - психологии девиантного поведения. Девиантное поведение всегда связано с каким-либо несоответствием человеческих действий, поступков, видов деятельности, распространенным в обществе или группах, нормам, правилам поведения, идеям, установкам, ценностям. Нормы являются тем механизмом, который удерживает общественную систему в состоянии жизнеспособного равновесия в условиях неизбежных перемен. В естественных и общественных науках норма понимается, как предел, мера допустимого для сохранения и изменения систем [2].

Каковы же основные причины, обуславливающие высокую степень вероятности отклонений от социальных норм? Таковыми причинами являются:

1. Социальное неравенство. Это находит выражение в низком, подчас нищенском, уровне жизни большей части населения, в первую очередь молодежи; в расслоении общества на богатых и бедных, безработица, инфляция, коррупция и т.д.
2. Морально-этический фактор девиантного поведения выражается в низком морально-нравственном уровне общества, бездуховности, психологии вещизма, отчуждении личности. Жизнь общества с рыночной экономикой напоминает базар, на котором все продается и покупается, торговля рабочей силой и телом является рядовым событием. Деградация и падение нравов находят свое выражение в массовой алкоголизации, бродяжничестве, распространении наркомании, взрыве насилия и правонарушениях;
3. Окружающая среда, которая нейтрально-благосклонно относится к девиантному поведению. Молодые девианты в большинстве своем выходцы из неблагоприятных семей. Неблагоприятные условия жизни и воспитание в семье, проблемы овладения знаниями и связанные с этим неудачи в учебе, неумение строить отношения с окружающими и возникающие на этой основе конфликты, различные психофизические отклонения в состоянии здоровья, как правило, ведут к кризису духа, потере смысла существования [2, 9].

Таким образом, в современных общественных науках девиантным называют поведение, которое не соответствует нормам и ролям. Понятие "норма" является исходным для изучения любых девиаций. Девиантное поведение определяется как:

поступок, действие человека;

как социальное явление.

Можно выделить различные виды девиантного поведения, формой проявления которых являются следующие варианты социальной дезадаптации:

1) дезадаптивное поведение: аффективное, депривированное, аутичное, суицидальное, аддиктивное. В основе такого поведения лежат нарушения психического и личностного развития, психическая депривация и психологический дискомфорт.

2) асоциальное поведение: агрессивное, делинквентное и криминогенное. В основе - нарушение социализации, социально-педагогическая запущенность, деформация регуляции поведения, социальная дезаадаптация, десоциализация.

При всей относительности понятия "девиантное поведение" за ним, тем не менее, скрываются вполне реальные и различимые социальные явления, проявляющихся в различных формах и видах.

На сегодняшний день составлена определенная система форм девиантного поведения. Рассмотрим примерную схему:

Преступность

Наркомания

Алкоголизм Основные формы девиантного поведения

Проституция

Суицид

Побеги из дома и бродяжничество

Страхи и навязчивости

Вандализм и граффити

Агрессия

Враждебность [15].

Дадим более полную характеристику каждой форме.

Преступность. В отечественной психологии истоки девиантного поведения и соответственно правонарушений подростков и юношества принято искать в трудновоспитуемости и педагогической или социально-культурной запущенности. И если криминология - наука, признанная дать ответ на вопрос о причинах совершения преступлений, педагогика - о средствах перевоспитания и педагогических мерах профилактики, социология - о действиях социальных законов, то роль психологии - раскрыть психологические механизмы совершения преступления, включая и такой компонент, как субъективный, личностный смысл такого поведения для подростка [4]. Исследователями выделяются следующие внутренние, психологические факторы, которые могут приводить к совершению преступлений несовершеннолетними:

потребность в престиже, в самоуважении;

потребность в риске;

эмоциональная неустойчивость;

агрессивность;

наличие акцентуации характера;

отклонения в психическом развитии;

низкое самоуважение;

неадекватная самооценка [12, 17].

Противоправные действия в подростковой возрасте являются еще более осознанными и произвольными. Происходит отчуждение от семьи на фоне семейных проблем и "непедагогических" методов воспитания.

Наркомания - это общее название для комплекса причин и следствий, связанных с употреблением наркотических веществ. К наркотическим веществам относятся те, что вызывают особое состояние нервной системы - наркотическое опьянение. Наиболее известные среди них: опий, морфий, гашиш, болеутоляющие лекарства. Наркомания - это болезнь века. Десять лет назад этой болезнью было поражена лишь небольшая часть праздношатающейся молодежи. Сегодня и занятые, скромные подростки, не против того, чтобы побаловаться наркотиком. Общими причинами приобщения молодежи к наркотикам являются:

лишнее, не задействованное продуктивной работой, время;

отсутствие контроля в семье за тем, чем занимаются дети;

конфликтная атмосфера в семье и возникшая на этой основе детская тревожность и напряженность;

употребление наркотиков родителями, другими членами семьи;

хранение наркотиков дома;

наркотическая наследственность;

состояние фрустрации, в которое впадает часть детей после того, как их надежды на что-то достичь, не осуществились [4].

Естественно, в каждом конкретном случае толчок к употреблению наркотика обусловлен неповторимыми стечениями обстоятельств, совокупным действием, слиянием внешних и внутренних причин. Нельзя исключать и случайность. Поэтому основное направление учебно-воспитательных учреждений - предупредительная, профилактическая работа с учениками всех возрастов. Главное внимание обращается на то, чтобы уже в раннем возрасте убедить детей относиться к наркотикам, как к наибольшему злу, воспитать у них ответственное отношение к своему будущему, сформировать личностное невосприятие асоциальных форм удовлетворения потребностей [4, 7].

Алкоголизм. Во всем мире употребление несовершеннолетними алкоголя прогрессирует. Потребление алкоголя детьми и подростками относится к числу наиболее острых социальных и педагогических проблем. Алкоголь по сравнению с наркотиками еще более вреден для нервной системы. Среди наиболее распространенных форм борьбы с пьянством и алкоголизмом - просветительные запрещающие меры. Профилактические действия:

запрещение употребления слабых тонизирующих напитков на школьных праздниках;

проведение групповой антиалкогольной терапии;

постоянное объяснение и показ детям, что есть много других способов проведения досуга и отдыха.

Проституция. Подростковый возраст является периодом интенсивного полового созревания, а также началом так называемого периода подростково-юношеской гиперсексуальности - повышенного по сравнению с последующим периодом полового влечения и интереса к сексу. Общество всегда искало пути и средства борьбы с проституцией. В истории существовали основные формы политики по отношению к проституции: прогибиционизм (запрет), регламентация (регистрация и медицинское наблюдение), аболиционизм (профилактическая, разъяснительно-воспитательная работа при отсутствии запретов и регистрации). Как показал исторический опыт, и правовая, ни медицинская регламентация, направленная против представительниц этой древнейшей профессии, не позволяет полностью решить проблему [8]. Практика свидетельствует: социально-духовные преобразования в обществе радикально меняют ситуацию.

Суицид. От латинского "убивать себя" - это умышленное лишение себя жизни. Крайняя точка в ряду взаимопереходящих форм саморазрушительного поведения. Суицидальное поведение - осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни. В структуре суицидального поведения выделяют - собственно-суицидальные действия, - суицидивные проявления (мысли, намерения, чувства, высказывания). Возраст существенно влияет на особенности суицидального поведения. Например, кризисные периоды жизни, такие как подростковый возраст. Среди подростков попытки самоубийства встречаются существенно чаще, чем у детей, причем лишь немногие из них достигают своей цели [8,11].

В целом можно говорить о значительном влиянии на суицидальное поведение подростков межличностных отношений со сверстниками и родителями. Другим важным фактором, к сожалению относительно мало изученным, выступает влияние подростковой субкультуры. Примером может служить поведение подростков, следующих примеру своих кумиров.

Профилактика суицидального поведения может решать различные задачи: контроль и ограничение доступа к различным средствам аутоагрессии, контроль факторов и групп риска. Психологическая превенция суицида осуществляется преимущественно в форме обучения распознаванию суицидальных проявлений и оказанию своевременной помощи близким людям [5, 16].

Побеги из дома, бродяжничество. Бродяжничество является одной из крайних форм аутсайдерства. Бродяжничество можно охарактеризовать как отклоняющееся поведение, оно всегда сопряжено с другими видами девиантного поведения: алкоголизмом, наркоманией, преступностью. Бродяжничество наносит морально-психологический ущерб самой личностью и тем, кто с ними сталкивается. Причинами побегов из дома подростков являются, как правило, потерянные семейные и родственные связи, а также связи со школой. Среди юношей преобладают эмансипационные побеги, среди девушек - демонстрационные. Уходы осуществляются в одиночку, без всякой подготовки и раздумий, о возможных трудностях и лишениях. Подростки ночуют на вокзалах, чердаках и т.п., питаются впроголодь, попрошайничая или воруя, нередко подросток попадает в асоциальную или криминальную компанию, начинает употреблять алкоголь или наркотики [6, 16, 21].

Страхи и навязчивость. Возникновение различных страхов (фобии) довольно характерно для детского и подросткового возрастов. Чаще всего это невротическая боязнь темноты, одиночества, разлуки с родителями и близкими, повышение влияния к своему здоровью. В одних случаях эти страхи кратковременны, легко проходят, после успокаивающей беседы. В других случаях могут иметь форму коротких приступов, возникающих довольно часто и имеющих более длительный период времени. Причиной таких поступков бывают затянувшиеся, травмирующие психику ребенка ситуации (тяжелая болезнь, трудноразрешимый конфликт в школе или семье). Страхи проявляются в форме навязчивости, навязчивых действий. Среди навязчивостей преобладают страхи перед инфекцией, боязнь острых предметов, закрытых помещений, навязчивый страх речи у заикающихся. Для устранения страха у детей и подростков могут использоваться игровые психо-корректирующие технологии и методики [16].

Вандализм и граффити. Вандализм - одна из форм разрушительного поведения. Многочисленные исследования и статистические данные показывают, что большинство актов вандализма совершаются молодыми людьми не достигшими 25 лет. По данным выборочных обследований подростков, пик вандализма приходится на 11-13 лет. Подростки-вандалы обладают примерно таким же уровнем интеллектуального развития, как и их сверстники, однако успеваемость в школе гораздо ниже. По данным исследований большинство вандалов находятся в кризисной ситуации. В общественном сознании вандализм обычно предстает бесцельным, бессмысленным, немотивированным поведением. Выявление мотивов вандализма стало одной из главных задач социально-психологических исследований. Рассмотрим одну из классификаций мотивов вандализма представленную Кантером Д.К.:

Скука. Причина - желание развлечься. Мотивом выступает поиск новых впечатлений; острых ощущений, связанных с запретностью и опасностью.

Исследование. Целью разрушения является любопытство, желание понять как работает система.

Эстетическое переживание. Наблюдение физического процесса разрушения создает новые визуальные структуры, сопровождающиеся звуками, которые кажутся приятными.

Экзистенциональное исследование. Расшифровывая этот мотив, Кантор поясняет, что вандализм может выступать как средство самоутверждения, исследования возможности своего влияния на общество, привлечение внимания к себе (Яркий пример Герострата, который сжег храм только ради славы) [22].

Граффити - оригинальная форма проявления девиантного поведения среди подростков и молодежи. Сейчас термин "граффити" обозначает всякую неразрешимую надпись, знак, деланный любым способом на объектах и частной собственности. Граффити относятся к тому виду разрушений, ущерб от которых рассматривается по сравнению с другими разновидностями вандализма и насильственными преступлениями, представляют собой мелкие, незначительные, относительно безопасные проявления девиантного поведения.

Классификация граффити не является строгой и абсолютной, но все же они помогает выделить различные формы этого феномена. Е.Л. Эйбл и Б.Е. Бекли выделяют публичные и личные граффити. М. Кокорев выделяет три вида:

содержательные граффити;

разрушительные граффити;

специфические надписи, сделанные в стиле "хип-хоп" и принадлежащие к соответствующей подростково-молодежной субкультуре. Выполнены чаще всего пульверизатором и краской. Кокорев отмечает в последние годы преобладание именно такого типа.

На основании изучения ценностей субкультур рисовальщиков и содержательных классификаций надписей и рисунков, можно попытаться выстроить причины, побуждающие к созданию граффити:

а) утверждение личности и групповой идентичности, выполнение российских граффитчиков на английском языке объясняется тем, что он является языком молодежной субкультуры;

б) протест против социальных и культурных норм;

в) злобные реакции, содержат мотивы борьбы, соперничества и символического насилия;

г) мотивы творчества;

д) сексуальные мотивы;

е) развлекательные мотивы.

Таким образом, вандализм в целом и граффити как один из видов вандализма рассматриваются как разновидность подростково-молодежной девиантности [22, 24].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что девиантное поведение должно быть рассмотрено и известно во всех его проявлениях как родителям, так и учителям, воспитателям, руководителям молодежи. Правильное поведение взрослых при появлении факторов, приводящие к девиантному поведению подростков, поможет решить создающуюся проблему на этапе ее раннего становления.

## 1.2 Факторы, приводящие к девиантному поведению подростков

Наибольшую обеспокоенность вызывает то, что девиантность "молодеет". Можно выделить ряд факторов, влияющих на появление и распространение девиантного поведения у подростков.

Нынешние подростки оказались включенными в кризис общества: перемена власти влечет за собой разрушение всего уклада жизни общества. Общество решило жить "по-другому", однако как "по-другому", не решило. Разрушены прежние стереотипы поведения, поставлены под сомнение нормативные и ценностные ориентации. Выработка новых происходит хаотично, бессистемно, лавинообразно. Возрастной кризис подростка усугубляется "возрастным" кризисом общества [5, 12].

Сейчас подростки особенно уязвимы, поскольку испытывают сильное влияние социального кризиса. Раньше в нашей стране кризис подросткового возраста сглаживался единой идеологической базой, уверенностью в будущем, ясностью перспективы. Сейчас подростки слышат от взрослых о безысходности, об отчуждении, о бесполезности существования, о том, что "умные люди никому не нужны", о том, что "успеха добиваются только те, у кого есть деньги", и т.д. Нестабильность в обществе порождает нестабильность отношений между взрослыми и детьми, их взаимное отчуждение. Подростки знают о том, что их возраст трудный, и порой умело манипулируют этим.

Стремительное распространение различных видов девиантного поведения среди молодежи связано с одновременным существованием нескольких групп факторов, каждая из которых, взятая в отдельности, отнюдь не является однозначно провоцирующей. Мы имеем в виду особенности возраста, системный кризис общества, снижение жизненного уровня населения и др. Указанные группы факторов, взятые каждая отдельно, скорее создают общую негативную ситуацию детства в России. Однако их одновременное воздействие и порождает необычайно благоприятные условия для молодежной девиации [3].

Таким образом, среди общего количества существующих на данный момент факторов, наибольшее значение имеют следующие:

падение нравственности, свойственное кризисному обществу, отказ от прежних идеалов;

осуществляемая социальная политика (антисемейная социальная политика, политика подрыва национальной идеи воспитания, парализация основных для нашего общества рычагов, причем образцы насилия и произвола показывает сила власти);

неудовлетворенность социальных потребностей;

отсутствие жизненных перспектив, в то же время у некоторых -

завышенные амбиции в материальном плане;

плохая организация досуга;

отмена уголовной ответственности за употребление наркотиков, алкоголя, проституцию;

культ насилия, утвердившийся в современном искусстве (широкий поток фильмов, книг, песен и пр.) и формирующий духовный мир молодежи;

внутренние факторы (акцентуации личностных свойств);

микросоциальные факторы (отношения в семье, референтной группе).

Подробнее рассмотрим воздействие на молодежь такого фактора как деятельность средств массовой информации [4, 7, 19].

На страницах печатных изданий, по молодежному радио и телевидению молодежь зачастую слышит горделивые признания рок-звезд и кинокумиров о том, какие наркотики они употребляют и как это "круто", как это способствует творческому процессу, обогащает духовный мир, обостряет чувства. А после этого исполняется "хит сезона" - песня о наркотических галлюцинациях и любовном экстазе. Иносказания, недоговоренности, намеки, логические цепочки, кодовые слова, жаргон наркоманов, анекдоты, шутки на эту тему - все это стало обычным явлением на телевидении, радио, в прессе. Все это работает на пропаганду наркотиков, на вовлечение в эту губительную воронку мальчиков и девочек с самого раннего возраста, на интересы и прибыли наркомафии.

Во многих печатных и электронных средствах массовой информации, ориентированных на молодежную аудиторию, значительная часть печатных площадей, эфирного времени предоставляется откровенной или скрытой пропаганде и рекламе спиртных напитков, сигарет. Реклама всех сортов пива буквально заполонила все СМИ. Результатом этого является рост детского и молодежного алкоголизма. Особенно быстрыми темпами растет, так называемый, пивной алкоголизм в подростково-молодежной среде [2, 18].

Романтизация, героизация преступного мира вообще характерная черта социальной действительности больших городов последних 10-15 лет. Как элемент этого явления - усиленная трансляция в массы быта, нравов, "героики" уголовной среды, творческих опытов "лагерной культуры" средствами массовой информации, эстрадой, театром, кинопроизводителями и кинопрокатом, литературой и, конечно, журналистикой.

Сексуально-эротические отношения, буквально, эксплуатируются всеми подростково-молодежными СМИ - газетами, журналами, радио, телевидением. Многие из них становятся более похожими на медицинские учебники по гинекологии и урологии.

Таким образом, многие современные СМИ представляют себе свои задачи по воспитанию подрастающего поколения. После сказанного выше остается только удивляться, что еще остаются молодые люди с нормальным, не девиантным поведением, с желанием быть инженерами, учителями, врачами, психологами [1, 13].

Само девиантное поведение можно разделить на две группы: первая группа - это отклонение от норм психического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое); вторая группа - это асоциальное поведение, нарушающее какие-то моральные, социальные, культурные, правовые нормы. Когда такие поступки незначительны, их называют правонарушениями, а когда серьезны, их называют в уголовном порядке - преступлениями.

## 1.3 Подходы к психопрофилактике девиантного поведения

Как видно из вышесказанного, подростки с девиантным поведением это те, кто недостаточно усвоил ценности, социальные нормы общества, особенно в первичном коллективе - семье, школе т.п. В силу сложного характера поведенческих нарушений их предупреждение и предотвращение требует хорошо организованной системы социальных воздействий. Психологическая помощь является одним из уровней этой системы и играет в ней связующую роль. Она имеет два ведущих направления:

психологическая превенция (предупреждение, психопрофилактика);

психологическая интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).

Профилактика отклоняющегося поведения предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации, общегосударственном, правовом, общественном, экономическим, медико-санитарным, педагогическим, социально-психологическим. Условиями успешности коррекционной работы считают ее комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность. Последнее условие особенно важно в работе с активно формирующейся личностью, с подростком. В работе с развивающейся личностью ВОЗ предлагает выделить: первичную, вторичную и третичную профилактику [14, 17].

Первичная профилактика направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Первичная профилактика должна широко проводиться среди подростков.

Вторичная профилактика направлена на раннее выявление и реабилитацию нервно-психических нарушений и работу с "группой риска", например, подростками, имеющими ярко выраженную склонность к формированию отклоняющегося поведения без проявления такового в настоящее время.

Третичная профилактика решает такие специальные задачи, как лечение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушениями поведения. Третичная профилактика также может быть направлена на предупреждение рецидивов у лиц с уже сформированным девиантным поведением. Психопрофилактическая работа может входить в комплекс мероприятий всех трех уровней, она наиболее эффективна в форме воздействия на условия и причины, вызывающие девиантное поведение, на ранних этапах проявления проблем [8].

Существуют разные формы психопрофилактической работы.

Первая форма - организация социальной среды. В ее основе лежат представления о детерминирующем влиянии окружающей среды, на формирование девиаций. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Воздействие может быть направлено на общество в целом, например через создание негативного общественного мнения по отношению к девиантному поведению. Объектом работы также может быть семья, социальная группа, школа, класс или конкретная личность. В рамках данной модели профилактика зависимого поведения у подростков включает, прежде всего, социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни и трезвость. Особое значение имеет политика средств массовой информации.

Вторая форма работы - информирование. Это наиболее обычное для нас направление профилактической работы. В форме лекций, распространении специальной литературы, бесед или видео-телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений [7]. Для этого обычно широко используется информация, подтвержденная статистическими данными, например, о пагубном влиянии наркотиков на здоровье и личность. Нередко информация имеет запугивающий характер, при этом перечисляются негативные последствия употребления наркотиков или описываются драматические судьбы девиантов, их личностная деградация [9].

Третья форма психопрофилактической работы - активное социальное обучение социально-важным навыкам. Реализуется в форме групповых тренингов. Распространены следующие типы тренингов:

тренинг резистентности - устойчивости к негативному социальному влиянию. В ходе тренинга изменяются установки на девиантное поведение, формируются навыки распознавания рекламных стратегий, развивается способность говорить "нет" в случае давления сверстников;

тренинг ассертивности или аффективно-ценностного обучения. Основан на представлении, что девиантное поведение непосредственно связано с эмоциональными нарушениями. Для предупреждения данной проблемы подростков обучают распознавать эмоции, выражать их приемлемым образом и продуктивно справляться со стрессом. В ходе групповой психологической работы также формируются навыки принятия решения, повышается самооценка, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей [14, 17].

тренинг формирования жизненных навыков. Под жизненными навыками понимают наиболее важные социальные умения личности. Прежде всего, это умение общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты. Также это способность принимать на себя ответственность, отстаивать свою позицию, интересы. Важными являются навыки самоконтроля, уверенного поведения, изменения себя и окружающей ситуации.

Данная модель является одной из наиболее перспективных в работе с подростками.

Четвертая форма - организация деятельности альтернативной девиантному поведению. Эта форма работы связана с представлением о заместительном эффекте девиантного поведения, она реализуется практически во всех программах оказания помощи в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения.

Пятая форма - организация здорового образа жизни. Данная форма исходит из представлений о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом. Умение человека достигать оптимального состояния и успешно противостоять неблагоприятным факторам среды считается особенно ценным.

Шестая форма - активизация личностных ресурсов. Активное занятие подростков спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста - все это активизирует личностные ресурсы, в свою очередь обеспечивающие активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.

Седьмая форма - минимализация негативных последствий девиантного поведения. Данная форма используется в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения. Она направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий [7, 9, 20].

В различных формах психопрофилактической работы могут использоваться схожие приемы и методы. По способу организации работы выделяют следующие приемы психопрофилактики:

индивидуальная;

семейная;

групповая.

В соответствии со спецификой девиантного поведения можно выделить следующие принципы психопрофилактики:

комплексность (организация воздействия на различных уровнях социального пространства, семьи или личности);

адресность (учет возрастных, половых и социальных характеристик);

позитивность информации;

минимализация негативных последствий;

личностная заинтересованность и ответственность участников;

максимальная активность личности;

устремленность в будущее [11].

Современный этап развития антинаркотических профилактических программ во всем мире характеризуется разнообразием теоретических подходов и наличием широкого спектра методов и приемов предупреждения приобщения к психоактивным веществам и формирования наркозависимости. Специалистами ВОЗ выделяют следующие современные модели первичной профилактики:

* + 1. модель моральных принципов;
		2. модель запугивания;
		3. модель фактических знаний;
		4. модель аффиктивного обучения;
		5. модель улучшения здоровья.

В целом можно констатировать, что большая часть отечественных программ профилактики злоупотребления ПАВ является переработкой зарубежных программ.

Программы, разработанные в рамках моделей, различаются по стратегии ведения профилактической работы и показывают разную эффективность при работе с различными категориями населения [11, 21].

## Глава II. Организация психопрофилактической работы с подростками с девиантным поведением

## 2.1 Экспериментальное исследование проявлений девиантного поведения у подростков

На основании результатов теоретического анализа проблемы девиантного поведения, учитывая роль внешних и внутренних факторов, влияющих на восприятие подростков, была поставлена следующая *цель*: экспериментально изучить особенности девиантного поведения подростков, а также определить и разработать психопрофилактическую программу, направленную на положительное влияние на поведение подростков [23].

В экспериментальном исследовании приняли участие 15 учащихся 11-го класса СШ №22.Возраст учащихся: 15-16 лет

Описание используемых методов и методик

Гипотеза: Если выявить склонности к зависимому поведению и провести комплекс психопрофилактических мероприятий, то можно избежать формирования отклоняющегося поведения.

В исследовании были использованы *следующие методы и методики:*

*Основные методы эмпирического исследования:*

Для решения поставленных задач были применены следующие методы диагностического исследования: эксперимент (ведущий метод эмпирического исследования); наблюдение; вспомогательные методы психодиагностики (тестирование, анкетирование).

Характерологический тест Шмишека;

Тест Спилбергера-Ханина на выявление тревожности;

Методика диагностики межличностных отношений Лири;

Опросник Басса-Дарки на выявление агрессии;

Тест "Достаточны ли ваши контакты с детьми?" (автор Р.В. Овчарова).

*Характерологический тест Шмишека.*

Теоретической основной опросника является концепция К. Леонгарда "акцентуированных личностей", согласно которой присущие личности черты могут быть разделены на основные и дополнительные. Основные черты составляют "ядро" личности. В случае яркой выраженности основные черты становятся акцентуациями характера.

Тест включает 88 вопросов, 10 шкал, соответствующих определенным акцентуациям характера.

Инструкция: "Если Вы согласны с утверждением или вопросом, то ответьте "да", в противном случае - "нет". Над вопросами долго не думайте, правильных и неправильных ответов нет."

*Тест Спилбергера-Ханина*

Тест Спилбергера-Ханина принадлежит к числу методик, исследующих психологический феномен тревожности. Этот опросник состоит из 20 высказываний, относящихся к тревожности как состоянию (состояние тревожности, реактивная или ситуативная тревожность) и из 20 высказываний на определение тревожности как диспозиции, личностной особенности (свойство тревожности). Что понимает Спилбергер под обеими мерами тревожности видно из следующей цитаты: "Состояние тревожности характеризуется субъективными, сознательно воспринимаемыми ощущениями угрозы и напряжения, сопровождаемыми или связанными с активацией или возбуждением автономной нервной системы" [14]. Тревожность как черта личности, по-видимому, означает мотив или приобретенную поведенческую диспозицию, которая обязывает индивида к восприятию широкого круга объективно безопасных обстоятельств, как содержащих угрозу, побуждая реагировать на них состояниями тревоги, интенсивность которых не соответствует величине реальной опасности. Шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера является единственной методикой, позволяющей дифференцированно измерять тревожность и как личностное свойство, и как состояние. В нашей стране употребляется в модификации Ю.Л. Ханина (1976), которая им же была адаптирована к русскому языку [14, 17].

Реактивная (ситуативная) тревожность - состояние субъекта в данный момент времени, которая характеризуется субъективно переживаемыми эмоциями: напряжением, беспокойством, озабоченностью, нервозностью в данной конкретной обстановке. Это состояние возникает как эмоциональная реакция на экстремальную или стрессовую ситуацию, может быть разным по интенсивности и динамичным во времени.

Инструкция к тесту ситуативной тревожности.

Обследуемому предлагается - "Прочитайте внимательно каждое из приведенных предложений и зачеркните соответствующую цифру справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете в данный момент. Над вопросами долго не задумывайтесь. Обычно первый ответ, который приходит в голову, является наиболее правильным, адекватным Вашему состоянию".

Методика диагностики межличностных отношений Лири

При исследовании межличностных отношений, социальных аттитюдов наиболее часто выделяются два фактора: доминирование-подчинение и дружелюбие-агрессивность [7]. Именно эти факторы определяют общее впечатление о человеке в процессах межличностного восприятия. Они названы М. Аргайлом в числе главных компонентов при анализе стиля межличностного поведения и по содержанию могут быть соотнесены с двумя из трех главных осей семантического дифференциала Ч. Осгуда: оценка и сила. В многолетнем исследовании, проводимом американскими психологами под руководством Б. Бейлза, поведение члена группы оценивается по двум переменным, анализ которых осуществляется в трехмерном пространстве, образованном тремя осями: доминирование-подчинение, дружелюбие-агрессивность, эмоциональность-аналитичность [16].

Для представления основных социальных ориентации Т. Лири разработал условную схему в виде круга, разделенного на секторы. В этом круге по горизонтальной и вертикальной осям обозначены четыре ориентации: доминирование-подчинение, дружелюбие-враждебность. В свою очередь эти секторы разделены на восемь - соответственно более частным отношениям. Для еще более тонкого описания круг делят на 16 секторов, но чаще используются октанты, определенным образом ориентированные относительно двух главных осей [8, 16].

Схема Тимоти Лири основана на предположении, что чем ближе оказываются результаты испытуемого к центру окружности, тем сильнее взаимосвязь этих двух переменных. Сумма баллов каждой ориентации переводится в индекс, где доминируют вертикальная (доминирование-подчинение) и горизонтальная (дружелюбие-враждебность) оси. Расстояние полученных показателей от центра окружности указывает на адаптивность или экстремальность интерперсонального поведения.

Опросник содержит 128 оценочных суждений, из которых в каждом из 8 типов отношений образуются 16 пунктов, упорядоченных по восходящей интенсивности. Методика построена так, что суждения, направленные на выяснение какого-либо типа отношений, расположены не подряд, а особым образом: они группируются по 4 и повторяются через равное количество определений. При обработке подсчитывается количество отношений каждого типа [6, 8].

Т. Лири предлагал использовать методику для оценки наблюдаемого поведения людей, т.е. поведения в оценке окружающих ("со стороны"), для самооценки, оценки близких людей, для описания идеального "Я". В соответствии с этими уровнями диагностики меняется инструкция для ответа.

Методика может быть представлена респонденту либо списком (по алфавиту или в случайном порядке), либо на отдельных карточках. Ему предлагается указать те утверждения, которые соответствуют его представлению о себе, относятся к другому человеку или его идеалу [4, 7, 16].

Опросник Басса-Дарки

Можно разделить проявления агрессии на два основных типа: первый - мотивационная агрессия, как самоценность, второй - инструментальная, как средство (подразумевая при этом, что и та, и другая могут проявляться как под контролем сознания, так и вне него, и сопряжены с эмоциональными переживаниями (гнев, враждебность). Практических психологов в большей степени должна интересовать мотивационная агрессия как прямое проявление реализации присущих личности деструктивных тенденций. Определив уровень таких деструктивных тенденций, можно с большой степенью вероятности прогнозировать возможность проявления открытой мотивационной агрессии. Одной из подобных диагностических процедур является опросник Басса-Дарки [21].

А. Басе, воспринявший ряд положений своих предшественников, разделил понятия агрессии и враждебность и определил последнюю как:".реакцию, развивающую негативные чувства и негативные оценки людей и событий". Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, А. Басе и А. Дарки выделили следующие *виды реакций:*

1. Физическая агрессия - использование физической силы против другого лица.

2. Косвенная - агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.

3. Раздражение - готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

4. Негативизм - оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

5. Обида - зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

6. Подозрительность - в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

7. Вербальная агрессия - выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

8. Чувство вины - выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Опросник состоит из 75 утверждений, на которые испытуемый отвечает "да" или "нет" [14, 18].

## 2.2 Анализ результатов констатирующего исследования

Исследование проводилось в два этапа.

На первом этапе было проведено тестирование с испытуемыми, в рамках которого применялись четыре методики: характерологический тест Шмишека; тест Спилбергера-Ханина на выявление тревожности; методика диагностики межличностных отношений Лири; опросник Басса-Дарки на выявление агрессии.

На втором этапе тестирование родителей учащихся "Достаточны ли ваши контакты с детьми?" (автор Р.В. Овчарова).

Перейдем к анализу методик.

Характерологический тест Шмишека

Результаты диагностики.

Общие результаты по диагностике акцентуаций личности по всей группе представлены в Приложении А. (Таблица 2.1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № n/n  | Тип акцентуации | Кол-во человек в % |
| 1. | Демонстративная | 53 |
| 2. | Застревающая  | 6 |
| 3. | Педантическая | 6 |
| 4. | Возбудимая | 60 |
| 5. | Гипертимная | 60 |
| 6. | Дистимическая | 0 |
| 7. | Тревожная | 6 |
| 8. | Экзальтированная  | 40 |
| 9. | Эмотивная | 33 |
| 10. | Циклотимическая  | 53 |

Графически это представлено на рисунке 2.1.

Анализ полученных результатов.

В результате исследования установлено, что у большинства группы учащихся (9 человек) преобладает количество баллов по шкалам "возбудимость" и "гипертимность" (60%). Анализ общих табличных данных позволяет сделать вывод, что данной группе учащихся свойственна большая подвижность, общительность, болтливость, выраженность жестов, мимики, чрезмерная самостоятельность. Большое стремление к самостоятельности может служить у них источником конфликта. Для них характерны вспышки гнева, раздражения, особенно когда они встречают сильное противодействие, терпят неудачу. Склонны к аморальным поступкам, повышенной раздражительности. Они нередко могут трудно переносить условия жесткой дисциплины, монотонную деятельность, вынужденное одиночество. Также для данной группы характерны вспышки гнева, раздражения, особенно когда они встречают сильное противодействие, терпят неудачу.

**Тест Спилбергера-Ханина**

Результаты диагностики.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  №n/n  | Испытуемый | Ситуативная тревожность(баллы)  | Уровень тревожности |
| 1. | Оксана Р. | 39 | средний |
| 2. | Светлана К. | 42 | средний |
| 3. | Виктория С. | 44 | средний |
| 4. | Александр К. | 36 | средний |
| 5. | Дамир А. | 44 | средний |
| 6. | София Ш. | 41 | средний |
| 7. | Вадим Р. | 52 | высокий |
| 8. | Александр Н. | 38 | средний |
| 9. | Вячеслав М. | 43 | средний |
| 10. | Алексей Г. | 53 | высокий |
| 11. | Анна В. | 42 | средний |
| 12. | Мария Н. | 39 | средний |
| 13. | Алена Д. | 40 | средний |
| 14. | Павел Ш. | 34 | средний |
| 15. | Игорь Б. | 49 | высокий |

Графически это представлено на рисунке 2.2

Анализ полученных результатов.

В результате исследования было установлено, что у данной группы учащихся умеренный уровень ситуативной тревожности, так как показатели в большинстве (80%) не превышали средний уровень (31 - 44 балла).

*Это говорит о том, что в данной группе испытуемых в различных случаях их жизнедеятельности уровень тревожности находится в норме, то есть они способны адекватно реагировать на разнообразные ситуации.*

**Опросник Басса-Дарки**.

Результаты диагностики.

Общие результаты по диагностике агрессивности и враждебности по всей группе представлены в Приложении В (Таблица 2.3).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  №n/n  | Виды реакций | Кол-во человек в % |
| 1. | Враждебность | 66 |
| 2. | Агрессивность | 6 |

Графически это представлено на рисунке 2.3.

Анализ полученных результатов.

В результате анализа полученных данных, можно определить, что в данной группе учащихся индекс "враждебности" превышает норму (6,5-7 ± 3) у 10 учащихся (66%). Это говорит о том, что в данной группе учащихся часто могут происходить конфликтные, враждебные ситуации. Это стоит учесть при составлении психопрофилактической программы для предотвращения подобных ситуаций и уменьшения уровня враждебности в данной группе испытуемых. Уровень по шкале "агрессивность" в данной группе учащихся находится в норме (21 ± 4).

Тест "Дост Методика диагностики межличностных отношений Лири

Результаты диагностики.

Общие результаты по диагностике межличностных отношений по всей группе представлены в Приложении Б (Таблица 2.2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  №n/n  | Типы межличностных отношений | Кол-во человек в % |
| 1. | Авторитарный | 6 |
| 2. | Эгоистичный | 6 |
| 3. | Агрессивный | 53 |
| 4. | Подозрительный | 0 |
| 5. | Подчиняемый | 0 |
| 6. | Зависимый | 0 |
| 7. | Дружелюбный | 6 |
| 8. | Альтруистический | 0 |

Графически это представлено на рисунке 2.3.

Анализ полученных результатов.

В результате исследования было выявлено, что в данной группе учащихся выраженной акцентуацией является агрессивность, т.к. по шкале "агрессивность" у 8 учащихся (53%) показатели превышают или равны 8 баллам.

Такая выраженная межличностная акцентуация может свидетельствовать о завышенной требовательности к окружающим, резкости в оценке других, непримиримости, склонности во всем обвинять окружающих. Люди с такой акцентуацией характера часто насмешливы, раздражительны, иногда упрямы, упорны и настойчивы.

Следует отметить, что данная выраженность акцентуации свойственна в данной группе исключительно мальчикам. Также необходимо отметить, что в результатах достаточно много низких показателей по всем октантам (0-3 балла). Это могло быть результатом скрытности и неоткровенности испытуемых, что говорит о том, что данные сомнительны в плане их достоверности: ситуация диагностики не была расположена к откровенности.

Достаточны ли ваши контакты с детьми?" (Р.В. Овчарова)

Результаты диагностики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  №n/n  | Испытуемый/Форма агрессии | Количество очков |
| 1. | Оксана Р. | 10 |
| 2. | Светлана К. | 20 |
| 3. | Виктория С. | 14 |
| 4. | Александр К. | 16 |
| 5. | Дамир А. | 10 |
| 6. | София Ш. | 20 |
| 7. | Вадим Р. | 10 |
| 8. | Александр Н. | 12 |
| 9. | Вячеслав М. | 18 |
| 10. | Алексей Г. | 16 |
| 11. | Анна В. | 22 |
| 12. | Мария Н. | 16 |
| 13. | Алена Д. | 20 |
| 14. | Павел Ш. | 10 |
| 15. | Игорь Б. | 12 |

Анализ полученных результатов.

Анализируя результаты теста, можно сделать вывод, что "благополучными" свои отношения с детьми считают 4 родителей (26%). Удовлетворительными считают свои отношения с детьми 11 родителей (74%) - стоит больше обращать свое внимание к различным сторонам жизни своих детей - что им нравится, какие у них есть увлечения, совершать как можно больше совместных мероприятий, которые бы доставляли ребенку радость.

Таким образом, как указывалось выше в исследовании принимали участие учащиеся общеобразовательной школы, контингент выборки составили 15 человек: 7 девочек и 8 мальчиков в возрасте 15-16 лет. Исследование проводилось 20-21 марта 2010 г.

Анализ результатов эмпирического исследования позволил сделать следующие выводы:

1. В данной группе учащихся выявлены такие девиации как агрессивность, враждебность, асоциальное поведение.
2. . На фоне представлений родителей о своих взаимоотношениях с детьми, которые можно охарактеризовать как удовлетворительные, отмечаются проявления девиантного поведения, свойственные индивидуумам мужского пола.
3. В данной группе умеренный уровень ситуативной тревожности, так как показатели в большинстве не превышали средний уровень.
4. Анализ общих табличных данных позволяет сделать вывод, что данной группе учащихся свойственна чрезмерная самостоятельность, которая может служить у них источником конфликта. Характерны вспышки гнева, раздражения, особенно когда они встречают сильное противодействие, терпят неудачу.
5. Склонность к аморальным поступкам, повышенной раздражительности.

## 2.3 Психопрофилактическая программа социальной адаптации подростков с отклоняющимся поведением

Программа социальной адаптации предназначена для подростков с определёнными дезадаптивными формам поведения, так называемым девиантным поведением.

Для повышения адаптивных возможностей подростка чаще всего предлагают развивать его коммуникативные навыки. Предлагаемая программа нацелена на развитие социального интеллекта подростков. Новизна опыта заключается в том, что, развивая систему интеллектуальных способностей, которые обеспечивают понимание поступков и действий человека, вербальной и невербальной экспрессии (т.е. развивая социальный интеллект), можно оказать помощь подростку в его адаптации к социальным условиям [25].

*Обоснование:*

Социальная адаптация личности является актуальной проблемой на протяжении всего развития общества, так как человек вынужден жить в мире, состоящем из других индивидов. При этом он взаимодействует как с отдельными представителями общества, так и с группами людей. И для того, чтобы это взаимодействие было успешным, человек должен знать и учитывать цели и нормы, принятые в данном обществе, выполнять определённые существующие правила, находить эффективные варианты поведения.

Уметь приспосабливаться к условиям социальной среды необходимо человеку любого возраста. Возрастные особенности подростка часто усложняют его адаптацию в различных социальных условиях. Кроме того, адаптироваться ему необходимо не только к относительно стабильному взрослому миру, но и к тому промежуточному сообществу, представленному подростками и старшими школьниками, нормы и ценности которого достаточно изменчивы. Многие подростки нуждаются в помощи при адаптации не только к новому социальному окружению, но и к прежнему окружению, которое представлено набором других социальных ролей.

Программа социальной адаптации подростков создает условия для развития социального интеллекта подростков, что способствует их адаптации в социуме [2,26].

Целью программы социальной адаптации является развитие адаптивных возможностей подростка.

Задачи:

1. Развитие каждого из аспектов социального интеллекта.

2. Предоставление подросткам возможности осознать важность приобретения ими социальных навыков.

3. Обучение подростков некоторым приёмам общения и расширения ролевого репертуара.

Для решения поставленных задач выбраны следующие средства:

1. Групповая деятельность - социально-психологический тренинг.

2. Индивидуально-коррекционная работа с подростками.

3. Консультативная работа с педагогическим коллективом с целью оптимизации взаимодействий в системе "учитель - ученик".

Программа предназначена для подростков, характеризующихся отклоняющимся поведением - учащихся общеобразовательных школ, профессиональных училищ и пр.

Количество подростков, принимающих участие в групповой коррекционной работе - 10-12 человек.

Объём тренинговой работы - 21 час.

Режим работы:

* тренинг - семь 3-часовых занятий 1 - 2 раза в неделю;
* индивидуально-коррекционная работа - обязательна по результатам диагностики; далее - по запросу.

Для проведения групповой работы необходим кабинет, можно учебный класс, и помещение для индивидуального консультирования.

Коррекционную работу проводят два педагога-психолога, владеющие методами индивидуального консультирования и имеющие опыт ведения групп (ведущий и соведущий тренинга).

При проведении индивидуальных коррекционных занятий эффективно использование техник нейро-лингвистического программирования, элементов символдрамы и психодрамы, методов комплексной сказкотерапии.

Использование перечисленных техник и методов предоставляет возможность прекращения нежелательного поведения путём предоставления лучших вариантов поведения; изменения эмоционального состояния или реакции человека в данной ситуации; переоценивание причиняющих беспокойство воспоминаний в свете накопленного к настоящему моменту опыта.

В социально-психологическом тренинге особую значимость имеют упражнения, основанные на механизмах идентификации и проекции. В техниках, использующих эти механизмы, сообщение, направленное на изменение (коррекцию) проходит, не вызывая сопротивления, поскольку человека не просят что-либо сделать и не критикуют ни его мнений, ни его поведения [5,16].

Завершение тренинга эффективно работой с метафорой изменения. Метафора одновременно используется в качестве средства активизации ресурсных механизмов возраста и в качестве диагностического средства, которое позволяет определить возможные направления последующей индивидуальной коррекции.

Шаги реализации коррекционно-развивающей программы.

1. Измерение социального интеллекта подростков.
2. Проведение индивидуальных консультаций для подростков с целью их ознакомления с уровнем развития своих способностей понимать поведение окружающих и согласовывать свои поступки с реакцией окружающих. Во время консультации необходимо проводить мотивирование подростков на участие в социально-психологическом тренинге.
3. Проведение социально-психологического тренинга, состоящего из 7 занятий длительностью 3 часа, общий объем - 21 час.
4. Итоговое измерение социального интеллекта подростков.

Для диагностики эффективно использование методики исследования социального интеллекта Михайловой Е.С., представленной адаптацией теста Дж. Гилфорда и М. Салливена.

Логика построения групповых коррекционных занятий:

1 занятие - создание благоприятных условий для работы группы, самопознание;

2 занятие - развитие самоанализа и углубление самораскрытия; развитие коммуникативных навыков;

3 занятие - развитие невербальной экспрессии, формирование эффективных способов общения со сверстниками на основе анализа целей, намерений, потребностей участников коммуникации;

4 занятие - сопоставление информации о себе "изнутри" и "извне"; формирование эффективных способов взаимодействия со взрослыми на основе анализа связи между поведением и его последствиями;

5 занятие - приобретение опыта взаимодействия с группой при выполнении новых задач, развитие вербальных средств общения;

Сроки реализации программы социальной адаптации, включая индивидуальную и групповую коррекцию - 2 - 3 месяца.

Занятие №1

Цели:

* создание благоприятных условий для работы группы;
* принятие правил работы;
* определение индивидуальных кооперативных стилей отдельных участников;
* начальное освоение способов самораскрытия и активного стиля общения.
1. Знакомство (проверить, как запомнили друг друга, включив перемену мест).
2. Принятие правил работы в группе.
3. Ожидания, связанные с работой в группе.

Назначение: получить первый опыт - говорить в группе.

1. Игра "Встаньте в круг".

Назначение:

* создание общей атмосферы тренинга;
* построение доверительных отношений участников.

Участники собираются вокруг ведущего. По команде они начинают передвигаться с закрытыми глазами в любом направлении, при этом необходимо жужжать, как пчелы (чтобы предотвратить разговоры). Через некоторое время ведущий подает сигнал хлопком в ладоши. Участники должны мгновенно замолкнуть и застыть в том месте и позе, где их застал сигнал. После этого ведущий хлопает в ладоши дважды. Участники, не открывая глаз и ни к кому не прикасаясь руками, пытаются выстроиться в круг. В игре используется несколько попыток.

Обсуждение: как себя чувствовали во время игры; что помогало, что мешало выстроиться в круг.

1. Игра "Меняются местами те, кто…".

Назначение:

* + интенсивное физическое взаимодействие;
	+ создание общей атмосферы тренинга;
	+ диагностика динамики поведения участников.
1. Упр. "Мои добрые дела"

Назначение:

* + развитие умений анализировать свои поступки;
	+ настрой на доброе отношение друг к другу.

Обсуждение. Сделать комплимент сидящему рядом.

1. Разминка.

Изобразить, как ходит:

* + глубокий старик;
	+ младенец, только начавший ходить;
	+ солдат;
	+ пьяный;
	+ влюблённый, ожидающий свидания;
	+ робот;
	+ горилла и т.п.

Назначение: снять напряжение и усталость.

1. Упр. "Мои сильные стороны".

Назначение:

* + формирование доверия к самому себе;
	+ развитие умений думать о себе положительно.
1. Обратная связь: анкетирование "Откровенно говоря…"

Дата занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тренинговое имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Во время занятий я понял, что…
2. Самым полезным для меня было…
3. Я был бы более откровенным, если…
4. Мне не понравилось…
5. Больше всего мне понравилось, как работал (а) …
6. На следующем занятии я хотел бы…

Вопросы анкеты могут варьироваться, но проводить анкетирование важно в конце каждого занятия.

1. Подведение итогов.

Очень часто участники находят, что сказать по поводу занятия вслух. Актуальным является ответ на вопрос "Как вы себя чувствуете?"

Занятие №2

Цели:

* способствовать углублению процессов самораскрытия, развитию умений самоанализа;
* совершенствовать коммуникативные навыки.
1. Приветствие "Я рад тебя видеть".
2. а) Анализ анкет "Откровенно говоря…"

б) Напоминание о правилах работы в группе, необходимые уточнения.

1. Упражнения на представление чувства собственного достоинства. Участники перебрасываются мячиком и объясняют.
2. а) "Ругать - это значит…"

б) "Если человека ругают, то он…"

"Скульптор" изображает скульптуру человека, которого ругают.

Обратная связь:

* какие чувства испытывает человек, находящийся в роли скульптуры;
* какую позу принял бы, если бы сам был своим "скульптором".
1. а) "Хвалить" - это значит…"

б) "Если человека хвалят, то он…"

"Скульптор" изображает скульптуру человека, которого хвалят.

Обратная связь - аналогично I.

Проблема: что требуется, чтобы вести себя достойно.

Назначение упражнения:

* проанализировать влияние на уверенность человека отношения к нему др. людей;
* Вывести участников на представление о чувстве собственного достоинства.
	1. Разминка. Игра "Леди и джентльмены".
	2. Упр. "Список претензий".

Назначение: осознание, что человек имеет право быть самим собой, что жить среди людей, постоянно предъявляя им претензии, нельзя.

* 1. Игра "Воздушный шар".

Назначение:

* демонстрация того, что люди часто не умеют продуктивно общаться;
* подведение к выводу: необходимо искать цивилизованные пути выхода из ситуации.
	1. Разминка. Физические упражнения - ведущие по очереди.

Назначение: снятие напряжения и усталости.

* 1. Откровенно говоря…
	2. Подведение итогов.

Занятие №3

Цели:

* способствовать развитию умений видеть, чувствовать, адекватно воспринимать др. людей, ситуации, возникающие в процессе общения;
* формировать внимательное отношение друг к другу, к другим людям;
* возможная коррекция восприятия участниками др. людей;
* развитие внеязыковых средств общения.
1. Приветствие (невербальное).
2. Анализ анкет. Необходимые комментарии.
3. Психологический этюд "Замочная скважина".

Представить, что у двери стоит человек и подглядывает через замочную скважину в комнату (не кабинет).

1. впечатления от поступка этого человека;
2. в комнате находится "Я". Свои чувства к этому человеку, действия.

Назначение:

* + обеспечение личностной конфиденциальности участников;
	+ возможная коррекция поведения.
1. Упр. "Грани сходства".

Назначение: дать возможность понять, что люди имеют общие черты или качества, несмотря на свою индивидуальность и отличия от других.

1. Упр. "Мимика и жесты".

Назначение:

* развитие невербальных средств общения;
* формирование более свободного стиля общения.

Невербально выразить два противоположных состояния:

* гнев и спокойствие;
* усталость, бодрость;
* разочарование, восхищение;
* обида, прощение;
* печаль, радость;
* волнение, безмятежность;
* досада, удовлетворённость;
* сомнение, уверенность;
1. Разминка "Путаница".

Назначение: групповое сплочение.

1. Конструирование образов. Психодрама.
	1. Конструирование образов подростка и его друга.
	2. Ролевое проигрывание созданного сюжета.

Материал: фольга, вата. (Необходимо знание ведущим техники конструирования образов)

Назначение:

* выявление основных способов взаимодействия каждого члена группы со сверстниками;
* формирование эффективных способов общения.
1. Откровенно говоря…
2. Подведение итогов.

Занятие №4

Цели:

* продемонстрировать разное видение участниками одного и того же человека, одной и той же ситуации;
* выявить индивидуальные особенности общения;
* формировать эффективные способы общения.
1. Приветствие. Каждый участник (по очереди) - в центре круга. Остановить приближающегося участника, приветствовать друг друга.
2. Анализ анкет. Необходимые комментарии.
3. Упр. "Ассоциации".

Назначение:

* дать возможность каждому участнику узнать, как его воспринимают другие;
* коррекция собственного восприятия других людей.
1. Ролевая гимнастика.

Продекламировать "У лукоморья…"

Назначение:

* снятие напряжения;
* подготовка к ролевым играм.
1. Конструирование образов. Психодрама.
2. Конструирование образов подростка и значимого взрослого, с которым не всегда гармонично складываются отношения.
3. Ролевое проигрывание созданного сюжета.

Назначение:

* + выявить основные способы взаимодействия подростка со взрослыми;
	+ совершенствовать вербальные и невербальные компоненты общения;
	+ корректировать восприятие подростками других людей.
		1. Откровенно говоря…
		2. Подведение итогов.

Занятие №5

Цели:

* Приобретение опыта взаимодействия с группой при выполнении новых задач;
* Поиск новых форм взаимодействия в контактах с окружающими, способов реагирования в сложных ситуациях.
1. Приветствие: "Мне приятно с тобой общаться, потому что…"
2. Анализ анкет "О.г.". Необходимые комментарии.
3. Дискуссия. Группа делится на две подгруппы, каждая из которых по очереди исполняют роль участников дискуссии и наблюдателей.

Дискуссионные вопросы:

* + Куда поехать летом на каникулы?
	+ Где лучше жить: в квартире многоэтажного дома или в частном доме?

Обсуждение: что помогает и что мешает придти к общему решению?

При анализе первые высказываются наблюдатели, потом - участники.

1. Упр. "Чувствую себя хорошо".

Упр. "Вверх по радуге".

Назначение: снять напряжение, справиться с раздражением.

1. Упр. "Грани различия".

Назначение: дать возможность понять, что, несмотря на свои различия, люди могут и должны находить общий язык.

1. Упр. "Установить контакт с группой":
2. грубияны;
3. самоуверенные, считающие себя "избранными".

Назначение: дать возможность попытаться найти общие точки для развития диалога в сложных ситуациях.

1. Разминка. Упр. "Сплетня".

Назначение:

* снять усталость;
* продемонстрировать казусы, возникающие при передаче информации "от третьего лица".
	1. "Необитаемый остров".

Назначение:

* усилить чувство необходимости слушать друг друга;
* продемонстрировать умение поиска цивилизованных путей выхода из сложных обстоятельств;
* развивать навыки общения.
	1. Откровенно говоря…
	2. Подведение итогов.

**Результативность работы.**

Практически все подростки, участвующие в коррекционно-развивающей работе, должны повысить свой социальный интеллект: должен повыситься уровень отдельных интеллектуальных способностей (предвидение последствий поведения; понимание невербальной или вербальной экспрессии), или повышается общий уровень социального интеллекта.

## Заключение

Таким образом, делая вывод из вышесказанного, можно выделить, что подростки с девиантным поведением это те, кто недостаточно усвоил ценности, социальные нормы общества, особенно в первичном коллективе - семье, школе т.п. В силу сложного характера поведенческих нарушений их предупреждение и предотвращение требует хорошо организованной системы социальных и психологических профилактических воздействий. Психологическая помощь является одним из уровней этой системы и играет в ней связующую роль. Она имеет два ведущих направления:

психологическая превенция (предупреждение, психопрофилактика);

психологическая интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).

Проанализировав психолого-педагогические труды по вопросам девиантного поведения мы можем выявить основные причины, приводящие к девиантному поведению. Это - потребность в самоуважении; эмоциональная неустойчивость; агрессивность; наличие акцентуации характера; отклонения в психическом развитии; низкое самоуважение; неадекватная самооценка и др.

Основными формами девиантного поведения среди подростков являются алкоголизм, проституция, суицид, побеги из дома, бродяжничество, страхи и навязчивость, вандализм и граффити.

Основными видами девиантного поведения являются следующие варианты социальной дезадаптации:

1) дезадаптивное поведение: аффективное, депривированное, аутичное, суицидальное, аддиктивное. В основе такого поведения лежат нарушения психического и личностного развития, психическая депривация и психологический дискомфорт.

2) асоциальное поведение: агрессивное, делинквентное и криминогенное. В основе - нарушение социализации, социально-педагогическая запущенность, деформация регуляции поведения.

## Список использованных источников

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М.: За экономическую грамотность, 1995.

2. Басаева Н.В. О борьбе с вредными привычками в школе // Предупреждение вредных привычек у школьников. М.: Изд-во АПН СССР.

3. Березин С.В. Психологическая коррекция в условиях межличностного конфликта подростков. Самара, 1995.

4. Битенский В.С., Личко А.Е., Херсонский Б.Г. Психологические факторы в развитии токсикомании у подростков // Психол. журнал. 1991. Том 12.

5. Битти М. Алкоголик в семье, или Преодоление созависимости. М.: Физкультура и спорт, 1997.

6. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.П. Практическая патопсихология. Ростов н/Д: Феникс, 1996.

7. Боголюбова Т. А, Наркотизм в России. Состояние и меры борьбы // Состояние и тенденции насильственной преступности в Российской Федерации.М., 1993.

8. Борохов А.Д., Исаев Д.Д. Роль социально-психологических факторов в формировании пристрастия к алкоголю и наркотическим веществам у подростков мужского пола // Психологические исследования и психотерапия в наркологии. Л.: Изд-во Ленинградского психоневрологического института, 1989.

9. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Самара, 1996.

10. Горьковская И.А. Влияние семьи на формирование делинквентности у подростков // Психол. журнал. 1994. № 2.

11. Гришко А.Я. О наркомании среди подростков // Социологические исследования. 1990. № 2.

12. Гулдинг М., Гулдинг Р. Психотерапия нового решения: Теория и практика. М.: Независ. фирма "Класс", 1997.

13. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М.: Просвещение, 1993.

14. Зейгарник Б.В. Личность и патология деятельности.М., 1971.

15. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков. Минск: Беларусь, 1988.

ости и ее жизненный путь // Принцип развития в психологии. М.: Наука, 1978.

16. Максимова Н.Ю. О Склонности подростков к аддиктивному поведению // Психол. журнал. 1996. Т.17. № 3.

17. Немов Р.С. Психология образования. М.: Просвещение: Владос, 1994.

18. Психология: Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1990.

19. Психология воспитания: Пособие для методистов дошкольного, начального школьного образования, преподавателей и психологов / Под ред.В.А. Петровского. М.: Аспект Пресс, 1995.

20. Райгородский Д.Я. Теории личности в западноевропейской и американской психологии. Хрестоматия по психологии личности. Самара: Изд. дом "Бахрах", 1996.

21. Ремшмидт X. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности. М.: Мир, 1994.

22. Смирнова Е.О. Психология ребенка. М.: 1997.

23. Эйдемиллер Э.Г., Кулаков С.А., Черемисин О.В. Саморазрушающее поведение у подростков: пути исследования, проблемы и разработка методов психотерапии // Саморазрушающее поведение у подростков. Л.: Изд-во Ленинградского психоневрологического института, 1991.

24. Эриксон Э. Детство и общество. СПб., 1996.

25. Немов Р.С. Психология образования. М.: Просвещение: Владос, 1994.

26. Психология: Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1990.

27. Психология воспитания: Пособие для методистов дошкольного, начального школьного образования, преподавателей и психологов / Под ред.В.А. Петровского. М.: Аспект Пресс, 1995.

## Приложения

Приложение 1

(Таблица 2.1.)

Характерологический тест Шмишека

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  №n/n  |  Испытуемый/Тип акцентуации (баллы)  | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. |
| 1. | Оксана Р. | 20 | 8 | 12 | 18 | 15 | 9 | 9 | 18 | 21 | 24 |
| 2. | Светлана К. | 16 | 10 | 14 | 21 | 18 | 15 | 21 | 18 | 18 | 18 |
| 3. | Виктория С. | 24 | 16 | 12 | 15 | 18 | 6 | 18 | 24 | 24 | 24 |
| 4. | Александр К. | 22 | 16 | 12 | 12 | 24 | 6 | 18 | 15 | 21 | 15 |
| 5. | Дамир А. | 18 | 14 | 10 | 21 | 12 | 9 | 15 | 21 | 18 | 21 |
| 6. | София Ш. | 24 | 18 | 16 | 18 | 24 | 12 | 6 | 18 | 24 | 21 |
| 7. | Вадим Р. | 18 | 12 | 18 | 21 | 21 | 12 | 15 | 15 | 15 | 24 |
| 8. | Александр Н. | 18 | 8 | 20 | 18 | 24 | 15 | 9 | 21 | 18 | 18 |
| 9. | Вячеслав М. | 20 | 12 | 14 | 21 | 15 | 12 | 9 | 12 | 18 | 12 |
| 10. | Алексей Г. | 16 | 16 | 18 | 15 | 24 | 9 | 12 | 9 | 15 | 12 |
| 11. | Анна В. | 24 | 12 | 12 | 21 | 18 | 18 | 6 | 21 | 15 | 24 |
| 12. | Мария Н. | 22 | 16 | 12 | 21 | 21 | 6 | 12 | 24 | 21 | 24 |
| 13. | Алена Д. | 24 | 14 | 8 | 24 | 21 | 12 | 9 | 24 | 9 | 18 |
| 14. | Павел Ш. | 16 | 8 | 16 | 24 | 24 | 12 | 15 | 12 | 18 | 18 |
| 15. | Игорь Б. | 16 | 12 | 12 | 21 | 24 | 6 | 18 | 15 | 15 | 24 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  №n/n  | Испытуемый/Типы межличностных отношений | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
| 1. | Оксана Р. | 8 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 |
| 2. | Светлана К. | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 | 3 | 7 | 1 |
| 3. | Виктория С. | 6 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 8 | 1 |
| 4. | Александр К. | 2 | 2 | 8 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 |
| 5. | Дамир А. | 3 | 8 | 9 | 3 | 0 | 4 | 3 | 1 |
| 6. | София Ш. | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 |
| 7. | Вадим Р. | 6 | 4 | 9 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 8. | Александр Н. | 7 | 1 | 8 | 2 | 1 | 5 | 2 | 0 |
| 9. | Вячеслав М. | 4 | 1 | 9 | 2 | 0 | 1 | 3 | 1 |
| 10. | Алексей Г. | 4 | 2 | 9 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 |
| 11. | Анна В. | 7 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 |
| 12. | Мария Н. | 6 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 6 | 5 |
| 13. | Алена Д. | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 5 | 3 |
| 14. | Павел Ш. | 5 | 3 | 10 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 |
| 15. | Игорь Б. | 1 | 5 | 8 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 |

Приложение 2

**(**Таблица 2.2)

**Методика диагностики межличностных отношений Лири**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  №n/n  | Испытуемый/Форма агрессии | Физ.агр. | Кос.агр. | Раздр. | Негат. | Обида | Подозр. | Верб.агр. | Ч.вин | Вражд. | Агрессив. |
| 1. | Оксана Р. | 4 | 4 | 4 | 6 | 3 | 7 | 6 | 5 | 10 | 14 |
| 2. | Светлана К. | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 10 | 11 |
| 3. | Виктория С. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 7 | 10 |
| 4. | Александр К. | 5 | 3 | 6 | 5 | 6 | 7 | 8 | 6 | 13 | 19 |
| 5. | Дамир А. | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 7 | 6 | 6 | 12 | 14 |
| 6. | София Ш. | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 10 | 9 |
| 7. | Вадим Р. | 5 | 5 | 5 | 4 | 6 | 8 | 7 | 5 | 14 | 17 |
| 8. | Александр Н. | 4 | 3 | 5 | 6 | 6 | 6 | 9 | 5 | 12 | 18 |
| 9. | Вячеслав М. | 5 | 6 | 4 | 5 | 3 | 5 | 6 | 5 | 8 | 15 |
| 10. | Алексей Г. | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 6 | 8 | 6 | 10 | 17 |
| 11. | Анна В. | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 8 | 11 |
| 12. | Мария Н. | 4 | 2 | 3 | 6 | 3 | 5 | 3 | 3 | 8 | 10 |
| 13. | Алена Д. | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 6 | 5 | 8 | 14 |
| 14. | Павел Ш. | 8 | 4 | 8 | 5 | 4 | 7 | 8 | 5 | 11 | 24 |
| 15. | Игорь Б. | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 6 | 7 | 6 | 11 | 16 |