Министерство общего и профессионального образования

Свердловской области

Муниципальное образовательное учреждение

Дополнительного образования детей

Детско-юношеская спортивная школа «Самбо и Дзюдо»

# Педагогический проект

Работа методиста- инструктора с семьей в Детско-юношеской спортивной школе «Самбо и Дзюдо»

Составитель:

Ичёткина Ольга Ивановна

Качканар

2007

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Основная часть
	1. 1.1 Нормативно-правовые источники по организации работы с семьей
	2. 1.2 Формы работы с семьей
	3. 1.3 Роль методической службы в работе с семьей
	4. 1.4 Структурно-функциональная модель методической службы МОУ ДОД ДЮСШ «Самбо и Дзюдо»
	5. 1.5 Из чего складывается сотрудничество с родителями?
2. Проектировочная деятельность

2.1 Перспективы работы МОУ ДОД ДЮСШ «Самбо и Дзюдо» с родителями

Заключение

Литература

Приложения

ВВЕДЕНИЕ

Основной задачей спортивной школы по проблеме воспитания юных спортсменов является организация системы работы тренера с родителями.

Цель этой работы - помочь ребёнку стать уверенной зрелой личностью, которая сможет найти своё место в современном обществе, понимать и принимать общечеловеческие ценности. Детско-юношеская спортивная школа призвана помочь семье в воспитании детей и основная главная роль отводится тренеру-преподавателю. Поэтому эффективность воспитательной работы зависит от взаимоотношений преподавателя с родителями, его умения сотрудничать с семьёй, опираться на её помощь и поддержку.

Это кропотливая ежедневная работа и формы, методы её разнообразны. Это и родительские собрания, групповые и индивидуальные беседы, пропаганда психолого-педагогических знаний, консультации, педагогические практикумы, “круглые столы”, посещения на дому, привлечение к непосредственной работе с детьми. Однако тренер должен понимать, что разнообразие форм и методов ещё не всегда обеспечивает успех работы. Основная и главная задача педагога - сделать семью своим союзником, единомышленником, создать демократичный стиль отношений он должен обладать большим терпением и тактом. Порой с родителями работать значительно труднее, чем с детьми.

Уважения к себе требуют не только взрослые, но и современные дети. Порой желание ребенка отстоять своё собственное мнение мы принимаем за дерзость и невоспитанность. Со временем непонимание, нелюбовь, обиды, несправедливость (в детском представлении) делают его “трудным”. Уважение и искренняя любовь в сочетании с педагогическим мастерством учителя - вот ключ к воспитанию и развитию личности! И тренеру и родителям необходимо подходить к каждому воспитаннику с оптимистической верой в то положительное, что в нём есть, что можно развить, помочь ребёнку поверить в себя, раскрыть свою индивидуальность.

Осуществить эту нелёгкую задачу можно лишь при отношениях полного доверия и искренности тренера и родителей. Такие взаимоотношения закладывают основу правильного воспитания, формируют уверенных в себе детей, любящих себя и мир.

**Цель** работы методиста-инструктора: на основе анализа деятельности методической службы по работе с семьей, определить условия для сотрудничества родителей и спортивной школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции

**Задачи:**

- изучить литературу по данной теме;

- изучить документацию, имеющуюся в учреждении;

- наметить перспективы работы методической службы с семьей.

Гипотеза: Проанализировав все точки зрения на данный вопрос и ситуацию в нашем учреждении, мы сможем повлиять на отношение родителей к дополнительному образованию, в частности к спортивной школе, и выстроить с ними позитивное взаимодействие.

1.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

**1.1 Нормативно-правовая информация о взаимодействии ДЮСШ с семьей**

В письме министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2003 г. № 28-51-565/16 была предоставлена информация об организации работы с родительской общественностью по проблемам воспитания детей и молодежи в регионах Российской Федерации. Практически во всех регионах Российской Федерации разработаны программы по работе с семьей, привлечению родителей и общественности к воспитанию.На региональном уровне широкое распространение получили ежегодные родительские собрания, конференции по проблемам воспитания с широким привлечением родительской общественности, родительские собрания отцов, разработка методических пособий «Школа для родителей».

Как показывает информация из регионов, в системе общего образования активно используются четыре формы работы с семьей:

1. Интерактивная: анкетирование, диагностика, дискуссии, круглые столы конференции, вечера вопросов и ответов, консультации специалистов.
2. Традиционная: тематические классные часы, родительские собрания (классные общешкольные, городские, районные, областные), вечера отдыха, семейные спортивные и интеллектуальные состязания, творческие конкурсы.
3. Просветительская: использование СМИ для освещения проблем воспитания и обучения детей, организация родительского всеобуча, выпуск бюллетеней, информационных листков, стенды и уголки для родителей.
4. Государственно-общественная: создание попечительских советов, советов школ, советов отцов, городских и районных советов родителей.

Совместная деятельность детей, родителей и преподавателей может быть успешной, если:

- дети, родители, тренеры положительно настроены на совместную работу, желают действовать сообща, осознают ее цели и находят в ней личностный смысл;

* осуществляется совместное планирование, организация и проведение итогов деятельности; с учетом желания и возможностей участников работы распределены роли, функции, сферы деятельности;
* создаются ситуации свободного выбора участниками различных видов, способов, форм и своей позиции в совместной работе;
* отсутствует навязывание, давление на детей и родителей; действия, стиль тренера-преподавателя способствуют самореализации и самовыражению участников деятельности.

**1.2Формы работы с семьей**

1.2.1 Формы сотрудничества:

Собрание, где обсуждаются проблемы, отражающие общие интересы родителей и детей. Собрание может иметь форму конференции, диспута, коллективного творческого дела.

1.2.2 Формы познавательной деятельности:

* день открытых дверей;
* праздник знаний (импровизации вместе с родителями);
* турниры знатоков и т.д.

Родители участвуют в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов; в турнире знатоков могут соревноваться дети и родители, могут быть смешанные команды.

1.2.3 Формы трудовой деятельности:

* оформление (плакаты)
* материально-финансовая помощь спортивной школе (ремонт, техническое оснащение; благотворительность, спонсорство)

1.2.4 Формы досуга:

- совместные оздоровительная работа семьи и школы (Дни здоровья, спортивные мероприятия, праздники);

- экскурсии, походы

1.2.5 Встреча с администрацией, специалистами (психолог, врач)

1.2.6 Вечер вопросов и ответов (после опроса родителей)

1.2.7 Работа с родительским комитетом, индивидуальные беседы, групповые консультации, практические занятия (овладение навыками)

**1.3 Роль методической службы в работе с семьей**

В современных условиях возросла роль методической службы, которая переходит от функции простого информирования к научному обеспечению инновационных процессов, диагностике и анализу их эффективности, компетентной помощи преподавателям и управленцам во внедрении новшеств. Деятельность методической службы не может осуществляться во всех учреждениях дополнительного образования по одному сценарию: их индивидуальность предполагает реализацию различных функций в зависимости от потребностей педагогической практики.

Обозначу функции деятельности методической службы, которые выделяются различными авторами в литературе:

информационная,

аналитическая,

планово-прогностическая,

проектировочная,

организационно-координационная,

обучающая,

контрольно-диагностическая.

Исходя из проблемно-ориентированного анализа педагогической ситуации было выявлено, что тренеры-преподаватели испытывают затруднения при взаимодействии с родителями своих воспитанников. И сами родители не всегда компетентны в воспитании своих детей. Для определения путей взаимодействия тренеров, родителей и детей была определена тема методической работы: «Формы и методы работы с семьей».

## 1.4 Структурно-функциональная модель методической службы МОУ ДОД ДЮСШ «Самбо и Дзюдо»

Методист

**1.5 Из чего складывается сотрудничество с родителями?**

1. Необходимо установить доброжелательные отношения с родителями.

На первом родительском собрании можно разобрать следующие вопросы:

а) Что понимают под сотрудничеством людей?

Назовите основные его проявления.

б) Почему необходимо сотрудничество педагогов и родителей?

в) В чем спортивная школа может помочь родителям, а родители спортивной школе?

г) Что мешает тренерам-преподавателям и родителям успешно сотрудничать?

д) Что необходимо, чтобы взаимодействие тренеров и родителей было плодотворным?

е) Какие формы совместной деятельности могут сблизить, сдружить взрослых и детей в нашем коллективе?

2. Определиться в совместных требованиях к ребенку, не ущемляя его прав и свободы.

3.Выработать оптимальный для ребенка режим жизни и работы дома.

4. Постоянно информировать родителей о процессе воспитания (чем живет спортивная школа) и успехах, продвижении в развитии ребенка.

5.Выявление причин дезадаптации ребенка к школе и совместное с родителями их устранение.

6. Организация педагогического просвещения родителей.

7. Привлечение родителей к совместной деятельности как в спортивной школе, так и вне ее.

8. Анализ отношений с родителями с целью повышения воспитательного потенциала семьи.

Индивидуальная работа с родителями может проводиться в форме непосредственного и опосредованного взаимодействия. В качестве опосредованного взаимодействия со спортивной школой разрабатываются памятки, информационные буклеты для родителей, где содержится информация о правах и обязанностях ДЮСШ, родителей и детей; часах и днях консультаций для родителей со стороны тренера и администрации; основные мероприятия за год и д.р.

Информационные буклеты выполняет еще одну важную функцию - поддерживают уверенность родителей в том, что они являются частью образовательного коллектива, равноправными участниками процесса воспитания и обучения детей. Другая форма опосредованного общения – календари, где отмечены даты проведения основных соревнований, мероприятия, в которых могут и должны участвовать родители.

Третья форма – газета для родителей «Самбист» (раз в месяц).

Непосредственное взаимодействие – встречи и беседы, которые носят развивающую и поддерживающую функцию. От успешного развития взаимодействия выигрывают все стороны. Положительным результатом для педагогов становится повышение уважения со стороны родителей и общества в целом, улучшение межличностных взаимоотношений с ними, повышение авторитета, удовлетворенность своей работой. Для родителей результатом становится лучшее знание своих детей и обучающих программ, уверенность в том, что при обучении учитывается их мнение и пожелание, увеличение родительской компетентности, укрепление семьи и улучшение общения с детьми. Для детей выигрыш очевиден. Он проявляется в лучшем отношении к ДЮСШ, к тренировочным занятиям, в развитии их знаний и умений, успешном социальном становлении.

Основные формы общения родителей и тренеров в ДЮСШ:

- организация родительских собраний, индивидуальных встреч, интересных и полезных встреч со специалистами.

- работа телефонной линии, по которой родители связываются с тренерами-преподавателями или получают консультацию.

- проведение неформальных встреч родителей, детей и тренеров (праздники, спортивные игры и т.д.)

- изучение школьных газет.

- уважительное общение с учетом культурной, религиозной, национальной и этнической принадлежности родителей.

Деятельность тренерско-преподавательского состава ДЮСШ по организации работы с родителями реализует следующие цели:

- просветительская – способствовать родительскому видению и пониманию изменений, происходящих с детьми.

- консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

- коммуникативная – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей..

Критериями эффективности работы спортивной школы с родителями служат:

* Наличие организационной структуры в работе с родителями («Школа для родителей»)
* Конкретные дела родителей, помощь спортивной школе, группе
* Наличие традиций сотрудничества школы с родителями
* Обеспечение с помощью родителей социальной защиты детей
* Позитивный уровень сохранности здоровья детей
* Высокая скорость реакции родителей на запросы школы и наоборот

2. ПРОЕКТНАЯ ЧАСТЬ

**2.1 Перспективы работы с родителями**

В течении всего учебного года регулярно проводятся родительские собрания. Во всех учебных группах имеются протоколы заседаний родительских собраний. Ежегодно в план работы учреждения вставляется блок «Школа для родителей».

Уже два года спортивная школа реализует инновационный проект: «Создание системы обучения в специализированном классе по видам спорта». К специализированным классам относятся классы по видам спорта, это форма интеграции спортивных школ и образовательных учреждений на уровне организации образовательного процесса.

Основные цели и задачи спортивных классов:

- обеспечивают учащимся оптимальные условия для получения основного общего, среднего (полного) общего образования;

- создают условия для рационального сочетания учебы в школе с учебно-тренировочным процессом в спортивной школе.

Виды спорта, культивируемые в данном классе, это самбо и горные лыжи. Выбор данных видов спорта обусловлен желанием и интересами учащихся. С родителями воспитанников специализированного класса заключены договоры, в которых обговариваются все условия обучения в спортивном классе. В ДЮСШ сложились все предпосылки для создания попечительского совета, необходимо продумать нормативно-правовые аспекты его создания (разработать Положение). Для проведения городских и выездных мероприятий родители воспитанников привлекают собственные денежные средства для решения следующих вопросов: использование личного транспорта для выезда на соревнования, приобретение расходных материалов, а также всесторонне содействуют повышению имиджа спортивной школы «Самбо и Дзюдо» в социальной инфраструктуре города, берут на себя правовую защиту прав и интересов воспитанников.

В учреждении планируется развитие внебюджетной деятельности по оказанию дополнительных образовательных услуг, поэтому назревает необходимость создания экономического совета, в состав которого войдут представители родительской общественности ДЮСШ. В целях повышения компетентности родителей в вопросах воспитания детей планируется создание лекториев для родителей по различным темам (см. приложение «Школа родителей»). Планируется организация психолого-педагогической помощи родителям, детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав точки зрения на данный вопрос и ситуацию в нашем учреждении, мы сможем повлиять на отношение родителей к дополнительному образованию в Детско-юношеской спортивной школе и выстроить с ними позитивное взаимодействие. В данной работе были рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения работы ДЮСШ с семьей. Проанализированы формы работы с родителями, применяемыми в нашей спортивной школе. Сделаны выводы о необходимости развития нормативно-правовой базы учреждения по работе с семьей с целью создания единого педагогического сообщества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительно образования детей. М., 2001
2. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3362-1
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь.М., 2001
4. Кузнецова Н.А., Яковлев Д.Е. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей.
5. Немов Р.С. Психология. М., 2003
6. Никитин М.В. Попечительский совет как важный фактор демократизации школы. // Завуч №3, 2001
7. Письмо министерства образования РФ от 18.07.2003 года. Информация об организации работы с родительской общественностью по проблемам воспитания детей и молодежи в регионах Российской Федерации.
8. Сибирцова Г.Н. Настольная книга зам. директора школы по воспитательной работе. Ростов н/Д., 2004
9. Яковлев Д.Е. Дополнительное образование. Словарь-справочник. М., 2002

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Приложение 1**

Тезаурус

Инновационный процесс – нововведение, изменение содержания образования. Целенаправленное изменение, вносящие в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом. Инновация педагогическая классифицируется по видам деятельности – педагогические, обеспечивающие педагогический процесс, управленческие; по характеру вносимых изменений – радикальные (основанные на принципиально новых идеях и подходах), комбинаторные (новое сочетание известных элементов) и модифицирующие (совершенствующие и дополняющие существующие образцы и формы); по масштабу вносимых изменений – локальные (независимые друг от друга изменения отдельных участков или компонентов), модульные (взаимосвязанные группы нескольких локальных педагогических инноваций), системные (полная реконструкция системы как целого); по масштабу использования – единичные и диффузные; по источнику возникновения – внешние (за пределами образовательной системы), внутренние (разрабатываются внутри образовательной системы);

Инновация – процесс освоения новшества (нового средства, метода, методики, технологии, программы и т.д.);

Инновация - поиск идеальных методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление.

Инновационный прогностический характер управления образовательным учреждением – введение в управленческий цикл таких изменений, которые на определение перспектив развития образовательной системы и ее радикальное обновление: диагностика состояния проблемы и выявление проблемных полей, построение концепции преобразования и проектирования, программирование деятельности, моделирование деятельности и коррекция модели, ее адаптация и тиражирование результатов.

Инновационные процессы в системе образования – управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств.

Материально-техническая база образовательного учреждения – совокупность зданий, сооружений, оснащения и оборудования, имущества потребительского, социально-культурного и иного назначения, закрепленных за образовательным учреждением или принадлежащих ему по праву собственности.

Средство – орудие (предмет, совокупность приспособлений) для осуществления какой-нибудь деятельности (Ожегов)

Фактор – движущая сила, причина к-л процесса, явления; сущ-ное обстоятельство в к-л процессе, явлении (Осипов)

Условие – обстоятельство, от кот. ч-н зависит; требования, из кот. следует исходить или кем-л предъявляемые; правила осуществления чего-нибудь; обстановка, в которой происходит ч-л (Ожегов)

Метод – способ достижения цели (Осипов)

Объект - то, что м.б. инд-но описано и рассмотрено (деят-ть, процесс, явл-е, система, отд. лицо, любая комб-ция из них)

Предмет – часть объекта

Критерий – мера оценки, опред-ния, сопост-ния явл-я или процесса; признак, являющийся основой клас-ции (Осипов)

Показатель – методологический инструмент, обеспечивающий возможность проверки теоретических положений с помощью эмпирических данных. Различают качественные (фиксируют наличие или отсутствие определенного свойства) и количественные (фиксируют меру его выраженности, развития) (Осипов)

Методология – система наиб. общих принципов, положений и методов, сост-щая основу д дан.науки, системы (Осипов)

Технология – целенаправленное пошаговое достижение планируемого рез-та с помощью совокупности средств и методов

**Приложение 2**

Анализ анкет родителей. 18.10.2007 год.







Почему необходимо сотрудничество между ДЮСШ и родителями?

Сотрудничество необходимо:

* чтобы контролировать ребенка
* для общения и взаимопонимания
* чтобы действовать в одном направлении
* чтобы помочь ребенку получить дополнительные навыки
* для поддержки детей с неустойчивым характером
* помогли ребенку раскрыться и поверить в себя
* чтобы узнать, что представляет из себя ребенок, меняется ли характер

# ДЮСШ помогает родителям

* в контроле свободного времени
* в воспитании ребенка
* развивать физические и интеллектуальные возможности детей

# Родители могут помочь ДЮСШ

* платить взносы
* в организации соревнований

Что мешает родителям и ДЮСШ успешно сотрудничать?

* нехватка рабочего времени
* недостаток информации
* поведение ребенка

### **Приложение 3**

Программа работы с родителями «СемьЯ»

Идея программы: установление доверительных партнерских отношений с семьей каждого воспитанника спортивной школы.

Цель программы: активное приобщение родителей к воспитанию детей.

Задачи программы:

1. Выработать единые установки в подходе к воспитанию в спортивной школе и в семье.
2. Создать благоприятную воспитывающую среду детей и родителей.
3. Разработать и пропагандировать лучшие модели воспитания в семье.
4. Разработать методические рекомендации по воспитанию детей в семье.

Сроки реализации: 2007-2012 г г

Принципы в работе с семьей:

- системность,

- уважительность,

- единство общественного и семейного воспитания,

- оптимальность сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм повышения педагогической культуры родителей.

Цели и задачи работы с семьей:

- просветительская – повышение педагогической культуры родителей;

- консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного влияния на ребенка;

- коммуникативная – обогащение семей опытом по воспитанию детей.

Ожидаемые результаты:

- укрепление взаимосвязей в семье.

- разработка модели успешного семейного воспитания.

- повышение педагогической культуры родителей.

- активное участие родителей в общешкольных мероприятиях.

- проведение родительских собраний при явке до 90 % родителей.

- соблюдение единства требований педагогов и родителей в воспитании подрастающего поколения.

- сокращение числа неблагополучных семей из числа родителей воспитанников спортивной школы.

План мероприятий по реализации цели и задач.

|  |
| --- |
| Комплекс приоритетных мероприятий |
| Подготовительный этап 2007-2008 учебный год |
| Информационный поиск и знакомство с опытом включения родителей в повседневную жизнь спортивной школы |
| Оценить ресурсные возможности спортивной школы для создания сообщества детей и взрослых |
| Выявить мнение родителей и детей (анкеты, опросы и др. формы) |
| Повышение квалификации тренеров-преподавателей по данной проблеме и обеспечение методического сопровождения |
| Составить картотеку «Организация общих дел» |
| Создание ресурсных условий для создания воспитательной системы. |
| Практический этап 2008-2011 г г |
| Направления совместной деятельности |
| обучение | воспитание | соуправление |
| Привлечение родителей к организации и проведению элективных курсов, познавательных лекций и бесед | Ежегодная организация, подготовка и проведение коллективных творческих проектов:- семья года- тренер года | Родительский комитет ДЮСШ |
| Привлечение воспитанников и родителей к экспертизе качества образования | Проведение спортивного праздника «Спортивная семья» | Совет школы |
| Изучение образовательных запросов детей и родителей, а также возможностей преподавателей | Проведение «Дня благодарения родителей» |  |
| Организация учебных экскурсий по месту деятельности родителей | «Школа для родителей» (тематические беседы квалифицированных специалистов: медработников, представителей правоохранительных органов, психологов, пожарных, юристов) |  |
| День открытых дверей для родителей (проведение открытых учебных тренировок, консультации педагогических работников, самопрезентация спортивной школы | Открытые первенства города по борьбе самбо (перед новогодними каникулами, в конце учебного года)День здоровья.День защитника Отечества. |  |
| Обеспечение информационной образовательной среды:- создание сайта спортивной школы,- систематизация банка данных о воспитанниках и родителях |  |  |
| Работа «Школы для родителей» | Выпуск печатной газеты спортивной школы. |  |
| Обобщающий этап 2011-2012 г г |
| 1. Обобщение опыта семей по воспитанию детей |
| 2. Создание фонда идей, технологий, банка данных о положительном опыте |
| 3. Обновление и перестройка воспитательной системы с учетом социальных потребностей |