ОМСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

Курсовая работа

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Выполнила: Кунгурцева С.П.
3-й курс

Проверила: Новосельцева Т.Ф.

Омск

2004

Оглавление

Словарь 3

Введение 4

Анализ проблемы развития произвольной памяти 5

1. Память и её определения 5

1.1. Основные характеристики памяти 5

1.2. Классификация памяти 7

1.3. Основные процессы памяти 9

2. Развитие памяти дошкольника 10

2.1. Концепции развития памяти 10

2.2. Доминирование непроизвольной памяти в детском возрасте 11

2.3. Развитие непроизвольной памяти 12

3. Этапы овладение произвольными формами памяти 14

3.1. Соотношение непроизвольного и произвольного запоминания 14

3.2. Формирование произвольной памяти 16

4. Становление произвольной памяти 18

4.1. Развитие опосредованного и произвольного запоминания 18

4.2. Обучение запоминанию в дошкольном детстве 19

4.3. Обучение запоминанию с использованием мнемических средств 20

5. Краткие выводы по теоретической части 22

Исследование развития памяти дошкольников 23

Постановка проблемы и гипотеза исследования 23

Цели и задачи исследования 23

Методика проведения исследования развития памяти 24

Описание методического материала 24

Описание процедуры исследования 24

Особенности организации исследования 25

Результаты исследования 25

Обработка первичных экспериментальных данных 25

Обработка результатов исследования развития образной памяти 26

Выводы и заключения 28

Анализ результатов 28

Заключение 28

6. Приложение 29

Литература 30

Список дополнительной литературы 30

Интернет-ресурсы 34

Предметный указатель 32

Словарь

**Двигательная** или кинетическая память есть запоминание и сохранение, а при необходимости, воспроизведение многообразных, сложных движений.

**Долговременная** – это память, способная хранить информацию в течение неограниченного срока.

**Мнемические** – это действия, направленные на запоминание, сохранение и воспроизведение информации

**Мнемоника** – это искусство запоминания.

**Непроизвольная** память означает запоминание и воспроизведение автоматически, без всяких усилий.

**Образная** память связана с запоминанием и воспроизведением чувственных образов предметов и явлений, их свойств, отношений между ними.

**Память** – это психологический процесс, выполняющий функции запоминания, сохранения и воспроизведения материала.

**Продуктивность** запоминания характеризуется длительностью, быстротой, точностью, объёмом запоминания и воспроизведения

**Произвольная** память подразумевает случаи, когда присутствует конкретная задача, и для запоминания используются волевые усилия.

**Словесно-логическая** память – это разновидность запоминания, когда большую роль в процессе запоминания играет слово, мысль, логика.

**Эмоциональная** память – память на переживания.

Введение

У младших дошкольников непроизвольное запоминание и непроизвольное воспроизведение − единственная форма работы памяти. Развитие памяти в дошкольном возрасте характеризуется постепенным переходом от непроизвольного и непосредственного к произвольному и опосредствованному запоминанию и припоминанию. Ключевым положением принятой автором концепции развития памяти является утверждение о том, что четыре вида памяти (моторная, эмоциональная, образная и словесная) возникают именно в данной последовательности

Теория развития памяти породила большие споры в психологии. В связи с этим, исследование развития памяти дошкольников достаточно актуально и может помочь доказать или опровергнуть некоторые основные заключения. Отметим дополнительный аспект исследования. С его помощью можно определить индивидуальные особенности развития памяти детей.

Память была определена как *объект*исследования, а памятьдетей дошкольного возраста– *предмет*исследования. В ходе данной работы были сформулированы задачи исследования по определению уровня развития образной памяти; изучения зависимости объема произвольной памяти от содержания запоминаемого материала и раскрытию индивидуальных особенностей произвольной памяти у детей дошкольников.

Анализ проблемы развития произвольной памяти

1. Память и её определения
2. Определение памяти и её основные черты
3. Непроизвольная и произвольная память
4. Двигательная, эмоциональная, образная и логическая память

Память трудно свести к одному понятию. **Память** это

1. психическое свойство человека, способность к накоплению, хранению, и воспроизведению опыта и информации.[[1]](#footnote-1)
2. способность вспоминать отдельные переживания из прошлого, осознавая не только само переживание, а его место в истории нашей жизни, его размещение во времени и пространстве.[[2]](#footnote-2)
3. совокупность процессов и функций, которые расширяют познавательные возможности человека; память охватывает все впечатления об окружающем мире, которые возникают у человека.[[3]](#footnote-3)
4. сложная структура нескольких функций или процессов, обеспечивающих фиксацию прошлого опыта человека.
5. психологический процесс, выполняющий функции запоминания, сохранения и воспроизведения материала.

1.1. Основные характеристики памяти

Запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание являются основными функциями памяти. Наиболее важные черты, неотъемлемые характеристики памя-ти, от которых зависит, насколько продуктивна память человека − это: длитель-ность, быстрота, точность, готовность, объём запоминания и воспроизведения.[[4]](#footnote-4)

1. Объём памяти − способность одновременно сохранять значительный объём информации. Средний объём памяти − 7 элементов (единиц) информации.
2. Быстрота запоминания − отличается у разных людей, её можно увеличить с помощью специальной тренировки памяти.
3. Точность запоминания − точность проявляется в припоминании фактов и событий, с которыми сталкивался человек, а также в припоминании содержания информации.
4. Длительность запоминания − способность в течение долгого времени сохранять пережитый опыт.
5. Готовность к воспроизведению − способность быстро воспроизводить в сознании человека информацию.

Память также нельзя рассматривать в отрыве от особенностей и свойств личности. Важно понимать, что у разных людей разные функции памяти развиты неодинаково.

Разница может быть количественной, например:

1. в скорости запоминания;
2. в прочности сохранения;
3. в легкости воспроизведения, в точности и объеме запоминания.[[5]](#footnote-5)

Например, некоторые люди отлично запоминают материал, но потом не могут его воспроизвести. Другие же, наоборот, с трудом запоминают, т.к. у них слабо развита кратковременная память, но долго хранят в памяти накопленную информацию.

Разница может быть также качественной, или отличаться по своей модальности, в зависимости от того, какой вид памяти доминирует. Может больше проявляться зрительная, слуховая, двигательная или эмоциональная память. Одному, чтобы запомнить, нужно прочесть материал, у другого больше развито слуховое восприятие, третьему нужны зрительные образы. Известно, что «чистые» виды памяти встречаются редко. В жизни чаще всего различные типы памяти смешиваются: зрительно-двигательная, зрительно-слуховая и двигательно-слуховая память являются наиболее типичными. У разных людей более активны разные анализаторы, у большинства людей ведущей является зрительная память. Встречается даже такое феноменальное индивидуальное свойство как эйдетическое зрение, т.е. то, что называют фотографическая память.[[6]](#footnote-6)

Память зависит и от таких индивидуальных особенностей, как:

1. интересы и склонности личности: то, чем человек больше интересуется, запоминается без труда;
2. от отношения личности к той или иной деятельности: жизненно важно или можно пренебречь;
3. от эмоционального настроя в конкретном случае;
4. от физического состояния;
5. от волевого усилия и многих других факторов.[[7]](#footnote-7)

1.2. Классификация памяти

Деление памяти на виды зависит от особенностей деятельности. Существуют разные классификации видов человеческой памяти:

1. по характеру целей деятельности – на непроизвольную и произвольную;
2. по характеру психической активности, преобладающей в деятельности – на двигательную, эмоциональную, образную и словесно-логическую;
3. по продолжению закрепления и сохранения материала, в связи с его ролью в деятельности) – на кратковременную, долговременную и оперативную;
4. по сути предмета и способа запоминания.[[8]](#footnote-8)

**По характеру участия воли** (целевой деятельности):

1. непроизвольная память означает запоминание и воспроизведение автоматически, без всяких усилий;
2. произвольная память подразумевает случаи, когда присутствует конкретная задача, и для запоминания используются волевые усилия.

**По характеру психической деятельности**. В различных видах деятельности могут преобладать различные виды психической активности: Моторная, эмоциональная, сенсорная. Каждый из этих видов активности выражается в соответствующих действиях и их продуктах: в движениях, чувствах, образах, мыслях. Обслуживающие их специфические виды памяти получили в психологии соответствующие названия: двигательной, эмоциональной, образной и словесно-логической памяти.

*Двигательная* память – это запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений и их систем. Огромное значение этого вида памяти состоит в том, что она служит основой для формирования различных практических и трудовых навыков, равно как и навыков ходьбы, письма и т.д.

*Эмоциональная* память – это память на чувства. Эмоции всегда сигнализируют о том, как удовлетворяются наши потребности и интересы, как осуществляются наши отношения с окружающим миром. Приятные переживания удерживаются гораздо лучше, чем неприятные.[[9]](#footnote-9) Данный вид памяти играет важную роль в мотивации человека, а проявляет себя эта память очень рано в младенчестве: около 6 месяцев.[[10]](#footnote-10)

*Образная* память – это память на представления, на картины природы и жизни, а также на звуки, запахи, вкусы. Она может быть зрительной, слуховой, осязательной, обонятельной, вкусовой. [[11]](#footnote-11)

* *Зрительная* память – связана с сохранением и воспроизведением зрительных образов.
* *Слуховая* память − это хорошее запоминание и воспроизведение разнообразных звуков: речи, музыки.
* *Осязательная*, *обонятельная* и *вкусовая* память сконцентрированы на удовлетворение биологических потребностей организма.

Содержанием *словесно-логической* памяти являются наши мысли. Мысли не существуют без языка, поэтому память на них называется не просто логической, а словесно-логической. В словесно-логической памяти главная роль принадлежит второй сигнальной системе. Словесно-логическая память специфически человеческая в отличие от двигательной, эмоциональной и образной, которые в своих простейших формах свойственны и животным. Опираясь на развитие других видов памяти, словесно-логическая память становится ведущей по отношению к ним, и от ее развития зависит развитие других видов памяти. Людям с развитой словесно-логической памятью легче запоминать словесный, абстрактный материал, понятия, формулы.[[12]](#footnote-12)

*Логическая* память при ее тренировке дает очень хорошие результаты, и более эффективна, чем простое механическое запоминание.[[13]](#footnote-13)

**По продолжительности сохранения** информации память подразделяют:

1. *Мгновенная или иконическая* память. Данная память удерживает материал, который был только что получен органами чувств, без какой-либо переработки информации. Длительность данной памяти − от 0,1 до 0,5 секунд.

*Кратковременная* память. Сохранение информации в течение короткого промежутка времени: в среднем около 20 секунд. Этот вид запоминания может происходить после однократного или очень краткого восприятия.

*Оперативная* память – это память, рассчитанная на сохранение информации в течение определённого, заранее заданного срока. Срок хранения информации колеблется от нескольких секунд до нескольких дней.

*Долговременная* память – память, способная хранить информацию в течение неограниченного срока. Эта память начинает функционировать не сразу после того, как был заучен материал, а спустя некоторое время.

1.3. Основные процессы памяти

Основные процессы памяти – это запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание.

*Запоминание* – происходит при восприятии человеком предметов и явлений, что приводит к переменам в нервных сплетениях коры головного мозга. Образуются временные условно-рефлекторные связи (следы памяти). Запоминание может быть как произвольным, так и непроизвольным, т.е. протекать независимо от воли человека Произвольное запоминание может проходить двумя способами: через механическое фиксирование; и быть смысловым, т.е. логическим.

*Сохранение* – это процесс, когда следы памяти не исчезают, а фиксируются в нервных сплетениях, даже после того, как исчезают возбудители, которые их вызвали.

*Воспроизведение*, наряду с запоминанием, составляет основу мнемиче-ской деятельности − этап вспоминания лежит в основе познавательных процессов. Воспроизведение проходит в три фазы: узнавание, припоминание и репродукция или реминисценция.[[14]](#footnote-14)

*Забывание* – процесс противоположный сохранению.

Процессы нашей памяти взаимосвязаны со всеми психическими процессами, и особенно - что имеет исключительно важное значение – с процессами мышления. Человеческая память – сознательный, осмысленный процесс. Это ее характерная стержневая черта. Поскольку память включена во все многообразие жизни и деятельности человека, то и формы ее проявления чрезвычайно многообразны.

Это некоторые наиболее общие, но вовсе не исчерпывающие характеристики памяти у человека.

1. Развитие памяти дошкольника
2. Концепции развития памяти
3. Непроизвольное запоминание – единственная форма работы памяти младших дошкольников
4. Развитие механической памяти у детей среднего дошкольного возраста.

2.1. Концепции развития памяти

Вопрос о развитии памяти породил большие споры в психологии. При всей кажущейся очевидности и несомненной актуальности вопроса, теоретические положения учения о развитии памяти детей, так называемого дошкольного возраста, не имеют классического однообразия. Л.С. Выготский показывал, что ни по одной теме современной психологии нет столько споров, сколько их имеется в теориях, объясняющих проблему развития памяти.

Одни психологи утверждают, что есть два различных, несводимых друг к другу вида памяти, т. е. две памяти. Одна память аналогична другим процессам, происходящим в теле, и может рассматриваться как функция мозга. У ребенка параллельно развивается и другой вид памяти, представляющий собой деятельность духовную. Другие психологи утверждают, что память не развивается, а оказывается максимальной в самом начале детского развития. Третьи раскрывали, что развитие памяти достигает кульминационной точки в возрасте около 10 лет, а затем начинается скатывание вниз. Все эти три точки зрения показывают, насколько упрощенно ставится данный вопрос в указанных школах. Данные исследования не разрешили проблемы развития памяти окончательно.[[15]](#footnote-15)

В этих условиях представляются достаточно простыми и понятными теоретические положения концепции развития памяти, предложенной П.П. Блонским. Основным положением данной концепции о соотношении образной и словесной памяти в их развитии является утверждение о том, что четыре вида памяти (моторная, эмоциональная, образная и словесная) это генетически обусловленные ступени ее развития, возникающие именно в данной последовательности.[[16]](#footnote-16)

Самый ранний вид – моторная или *двигательная* память начальное свое выражение находит в первых, условных двигательных рефлексах детей. Эта реакция наблюдается уже на первом месяце после рождения.

Начало *эмоциональной* или аффективной памяти, относится к первому полугодию жизни ребенка.

Первые зачатки свободных воспоминаний, с которыми, можно связывать начало *образной* памяти, относятся им ко второму году жизни.

Образная память появляется значительно позже моторной и эмоциональной, но несколько раньше *вербальной*.

В концепции развития памяти вопрос о взаимоотношениях образной и словесно-логической памяти в их развитии ключевой.

Образная память есть более ранний и низкий уровень развития памяти по сравнению со словесной (вербальной). Более раннее появление образной памяти не означает ее последующею исчезновения и замены словесной памятью. Образная память продолжает оставаться более низким уровнем памяти по сравнению с вербальной. Это относится и к наиболее развитым – зрительным образам памяти, возникающим легче всего тогда, когда сознание человека находится на более низком уровне, чем при полном, совершенном бодрствовании. На зрительную память можно смотреть только как на низкий вид памяти. Обычно зрительная память бедна, поэтому несравненно полезнее другой, более высокий вид памяти – *память-рассказ*. Она имеется у ребенка уже в 3−4 года, когда начинают развиваться самые основы логики. Память-рассказ и представляет собой, согласно П.П. Блонскому, подлинную словесную память, которую необходимо отличать от запоминания и воспроизведения речевых движений, например, при заучивании бессмысленного словесного материала. Представляя собой, высший уровень памяти, память-рассказ, в свою очередь, не сразу выступает в наиболее совершенных формах. Она проходит путь, характеризующийся основными стадиями развития рассказа. Первоначально рассказ – это только словесное сопровождение действия, далее это слова, сопровождаемые действием, и лишь затем словесный рассказ выступает сам по себе, как живое и образное сообщение.

Внятность и утилитарность концепции развития памяти, предложенной П.П. Блонским, позволяет принимать её теоретические положения за основу в данной работе.

2.2. Доминирование непроизвольной памяти в детском возрасте

Память в дошкольном возрасте, по представлению В.С. Мухиной, носит преимущественно непроизвольный характер. Это значит, что ребенок чаще всего не ставит перед собой осознанных целей что-либо запомнить. Запоминание и припоминание происходят независимо от его воли и сознания. Они осуществляются в деятельности и зависят от ее характера. Ребенок запоминает то, на что было направлено его внимание в деятельности, что произвело на него впечатление, что было интересно.

Качество непроизвольного запоминания предметов, картинок, слов зависит от того, насколько активно ребенок действует по отношению к ним, в какой мере происходят их детальное восприятие, обдумывание, группировка в процессе действия. Так, при простом запоминании картинок ребенок запоминает гораздо хуже, чем в тех случаях, когда ему предлагают эти картинки разложить по своим местам, например отложить отдельно изображения для сада, кухни, детской комнаты, двора. Непроизвольное запоминание является косвенным, дополнительным результатом выполняемых ребенком действий восприятия и мышления.

У младших дошкольников непроизвольное запоминание и непроизвольное воспроизведение - единственная форма работы памяти. Ребенок еще не может поставить перед собой цель запомнить или припомнить что-нибудь и тем более не применяет для этого специальных приемов.

*Когда детям трех лет предъявляли серию картинок с просьбой их рассмотреть и другую серию с просьбой запомнить, подавляющее большинство детей вели себя совершенно одинаково. Бросив на картинку беглый взгляд, ребенок тут же отводил его в сторону и просил взрослого показать другую картинку. Некоторые дети пытались рассуждать по поводу изображенных предметов, вспоминали случаи из прошлого опыта, связанные с картинками. «Очки - здесь на глазки накладывают»; «Это - бабочка, называется червяк»; «Арбуз. Я вот с мамой и папой покупала арбуз большой, а сливы маленькие». Однако, никаких действий, чтобы запомнить, у детей не наблюдалось (по материалам В.С. Мухиной).*

2.3. Развитие непроизвольной памяти

По соображению Р.С. Немова, у детей раннего дошкольного возраста домининирует непроизвольная, зрительно-эмоциональная память. Это значит, что ребенок чаще всего не ставит перед собой осознанных целей что-либо запомнить. Запоминание и припоминание происходят независимо от его воли и сознания. Они осуществляются в деятельности и зависят от ее характера. Ребенок запоминает то, на что было направлено его внимание в деятельности, что произвело на него впечатление, что было интересно.

*Непроизвольное запоминание*, связанное с активной умственной работой детей над определенным материалом, остается до конца дошкольного возраста значительно более продуктивным, чем произвольное запоминание того же материала. Вместе с тем, непроизвольное запоминание, не связанное с выполнением достаточно активных действий восприятия и мышления, например запоминание рассматриваемых картинок, оказывается менее успешным, чем произвольное. Непроизвольное запоминание в дошкольном возрасте может быть прочным и точным. Если события этой поры имели эмоциональную значимость и произвели впечатление на ребенка, они могут сохраниться в памяти на всю оставшуюся жизнь. Дошкольный возраст является периодом, освобожденным от *амнезии* младенчества и раннего возраста.

*Первые припоминания впечатлений*, полученных в раннем детстве, относятся обычно к возрасту около трёх лет (имеются в виду воспоминания взрослых людей, связанные с детством). Было установлено, что почти 75% первых детских воспоминаний приходится на возраст от трёх до четырёх лет. Это значит, что к данному возрасту, т.е. к началу раннего дошкольного детства, у ребёнка связываются долговременная память и её основные механизмы. Одним из них является ассоциативная связь запоминаемого материала с эмоциональными переживаниями. Запечатляющая роль эмоций в долговременной памяти начинает проявлять себя уже в начале дошкольного возраста.

У большинства нормально развивающихся детей младшего и среднего дошкольного возраста неплохо развиты *непосредственная* и *механическая память*.[[17]](#footnote-17) Они сравнительно легко запоминают и без особых усилий воспроизводят виденное, слышанное, но только при условии, если оно вызвало у них интерес, и сами дети были заинтересованы в том, чтобы что-то запомнить или припомнить. Благодаря такой памяти дошкольники быстро совершенствуют речь, научаются пользоваться предметами домашнего обихода, неплохо ориентируются в обстановке, узнают виденное или слышанное. В некоторых случаях у лингвистически или музыкально одарённых детей неплохо развитой оказывается и слуховая память.

У некоторых детей дошкольного возраста встречается особый вид зрительной памяти, который носит название *эйдетической памяти*. Образы эйдетической памяти по своей яркости и отчетливости приближаются к образам восприятия. После однократного восприятия материала и очень небольшой умственной обработки, ребенок продолжает «видеть» материал, и прекрасно восстанавливает его. Даже по прошествии долгого времени, вспоминая что-нибудь воспринятое раньше, ребенок как бы снова видит это и может описать во всех подробностях. Эйдетическая память − возрастное явление. Дети, обладающие ею в дошкольном возрасте, в период школьного обучения обычно утрачивают эту способность. На самом деле, такой вид памяти не так уж и редок, и имеется у многих детей, но часто исчезает у взрослых: из-за недостаточного упражнения данного вида памяти. Этот тип памяти может быть развит: у художников, музыкантов. У каждого человека больше всего развиваются те виды памяти, которые им чаще используются.[[18]](#footnote-18)

1. Этапы овладение произвольными формами памяти
2. Переход от непроизвольного к произвольному запоминанию
3. Благоприятные условия для овладения произвольным запоминанием
4. Этапы овладение произвольными формами памяти

3.1. Соотношение непроизвольного и произвольного запоминания

*Развитие памяти* в дошкольном возрасте характеризуется Р.С. Немовым постепенным переходом от непроизвольного и непосредственного к произвольному и опосредствованному запоминанию и припоминанию. Господствующим видом памяти к концу дошкольного возраста, остается память непроизвольная. Качество непроизвольного запоминания предметов, картинок, слов зависит от того, насколько активно ребенок действует по отношению к ним, в какой мере происходят их детальное восприятие, обдумывание, группировка в процессе действия. Так, при простом запоминании картинок ребенок запоминает гораздо хуже, чем в тех случаях, когда ему предлагают эти картинки разложить по своим местам, например, отложить отдельно изображения для сада, кухни, детской комнаты, двора. В старшем дошкольном возрасте происходит постепенный переход от непроизвольного к произвольному запоминанию и воспроизведению материала. При этом в соответствующих процессах выделяются и начинают относительно самостоятельно развиваться специальные перцептивные действия, опосредствующие мнемические процессы и направленные на то, чтобы лучше запомнить, полнее и точнее воспроизвести удержанный в памяти материал.[[19]](#footnote-19)

Несмотря на существенные достижения в овладении произвольным запоминанием, к произвольному запоминанию и воспроизведению дети обращаются в сравнительно редких случаях, когда в их деятельности возникают соответствующие задачи или когда этого требуют взрослые.

*Продуктивность запоминания* у детей в игре намного выше, чем вне игры. Однако, у самых маленьких, трехлетних детей и в игре продуктивность запоминания сравнительно низкая. Первые специальные перцептивные действия, направленные на то, чтобы что-то сознательно запомнить или припомнить, отчетливо выделяются в деятельности ребенка 5-6 лет, причем чаще всего используется простое повторение. Переход от непроизвольной к произвольной памяти включает в себя два этапа. На первом этапе формируется необходимая мотивация, т.е. желание что-либо запомнить или вспомнить. На втором этапе возникают и совершенствуются необходимые для этого мнемические действия и операции. К концу дошкольного возраста процесс произвольного запоминания можно считать сформированным. Его внутренним, психологическим признаком является стремление ребенка обнаружить и использовать для запоминания логические связи в материале.

Считается, что с возрастом увеличивается скорость, с какой информация извлекается из *долговременной* памяти и переводится в *оперативную*, а также объем и время действия оперативной памяти. Установлено, что трехлетний ребенок может оперировать только одной единицей информации, находящейся в данный момент времени в оперативной памяти, а пятнадцатилетний – семью такими единицами.

*В одном из экспериментов детям в возрасте от 3-х до 8 лет показывали 10 различных деревянных брусков, выложенных в один ряд по длине, и просили просто посмотреть на этот ряд. Неделю, а затем и месяц спустя им предлагали выложить этот ряд по памяти.*

*Первым интересным результатом эксперимента было следующее. Уже через неделю младшие дошкольники не могли вспомнить последовательность брусков, но тем не менее восстановит её, выбирая один из следующих вариантов расположения ряда: а) выбор нескольких равных между собой брусков; б) выбор длинных и коротких брусков; в) составление групп из коротких, средних и длинных брусков; г) воспроизведение логически правильной, но чересчур, короткой последовательности; д) составление полной исходной упорядоченной серии. Следующий результат состоял в том, что через шесть месяцев без всяких новых предъявлений запоминаемого материала память у детей спонтанно улучшилась в 75% случаев. Те из детей, кто находился на уровне (а) перешли к построению серии по типу (б). Многие с уровня (б) перешли на (в) или даже (г). С уровня (в) дети переходили на следующий и т.д. (по материалам З.М. Истоминой).*

При помощи механических повторений информации дети в старшем дошкольном возрасте могут её запоминать. У них появляются первые признаки смыслового запоминания. При активной умственной работе дети запоминают материал лучше, чем без такой работы.

Память сохраняет представления, которые в психологии интерпретируют как *обобщенное воспоминание*. Переход к мышлению из наглядно воспринимаемой ситуации к общим представлениям есть первый отрыв ребенка от чисто наглядного мышления.[[20]](#footnote-20) Таким образом, общее представление характеризуется тем, что оно способно «вырвать предмет мышления из конкретной временной и пространственной ситуации, в которую он включен, и, следовательно, может установить между общими представлениями связь такого порядка, которая в опыте ребенка еще дана, не была».[[21]](#footnote-21) Память дошкольника, несмотря на ее видимое внешнее несовершенство, в действительности становится ведущей функцией, заняв центральное место.

3.2. Формирование произвольной памяти

Произвольные формы запоминания и восприятия начинают складываться в возрасте четырех − пяти лет. Наиболее благоприятные условия для овладения произвольным запоминанием воспроизведением, по утверждению А.Н. Леонтьева, создаются в игре, когда запоминание является условием успешного выполнения ребенком взятой на себя роли. Количество слов, которые запоминает ребенок, выступая, например, в роли покупателя, исполняющего поручение купит в магазине определенные предметы. Оказывается выше, чем слов, запоминаемых по прямому требованию взрослого.

*В процессе коллективной игры ребенок, исполняя роль связного, должен был передать в штаб сообщения, состоящие из одинаковой начальной фразы и нескольких надлежащим образом подобранных наименований отдельных предметов (каждый раз, разумеется, других).*

*Самые маленькие дети, исполняя роль связного, не принимали ее внутреннего содержания. Поэтому сплошь и рядом убегали выполнять поручение, даже не выслушав его до конца.*

*Другие дети принимали содержание роли. Они были озабочены тем, чтобы передать сообщение, но у них не было стремления запомнить его содержание. Поэтому они выслушивали сообщение, но не прилагали усилий для того, чтобы его запомнить. Передавая же поручение они не делали никаких попыток активно припомнить забытое. На вопрос, ч что еще нужно было передать, они обычно просто отвечали: «Ничего, все».*

*Иначе вели себя старшие дети. Они не только выслушивали поручение, но и пытались запомнить его. Иногда это выражалось в том, что, они шевелили губами и повторяли про себя сообщение по пути к штабу. В ответ на попытки заговорить с ними в этот момент ребенок отрицательно мотал головой и поспешно продолжал свой путь. Передавая поручение, эти дети не просто выпаливали его, но старались вспомнить забытое: «Сейчас скажу еще, сейчас...» Очевидно, что при этом они как-то внутренне напрягались, как-то пытались отыскать в памяти необходимое. Их внутренняя активность была направлена на определенную цель: вспомнить содержание сообщения. (По материалам А.Н. Леонтьева.)*

Овладение произвольными формами памяти включает несколько этапов. Сначала ребенок начинает выделять только задачу запомнить и припомнить, еще не владея необходимыми приемами. При этом задача припомнить выделяется раньше, так как ребенок в первую очередь сталкивается с ситуациями, в которых от него ждут именно припоминания, воспроизведения того, что он раньше воспринимал или желал. Задача запомнить возникает в результате опыта припоминания, когда ребенок начинает осознавать, что если он не постарается запомнить, то потом не сможет и воспроизвести необходимое.

*Приемы запоминания и припоминания ребенок обычно не изобретает сам.* Их в той или иной форме подсказывают ему взрослые. Так, взрослый, давя ребенку поручение, тут же предлагает его повторить. Спрашивая ребенка о чем-нибудь, взрослый направляет припоминание вопросами: «А что было потом? А еще, каких животных, похожих на лошадей, ты видел?» и т.п. ребенок постепенно учился повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании. В конце концов, дети осознают необходимость специальных действий запоминания, овладевают умением использовать для этого вспомогательные средства.

1. Становление произвольной памяти
2. Раскрытие условий, при которых дети начинают выделять цель - запомнить
3. Первичные формы произвольной памяти
4. Условия развития произвольной памяти ребёнка
5. Применение детьми операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления смысловых связей
6. Формирование у ребёнка опосредованного и произвольного запоминания

4.1. Развитие опосредованного и произвольного запоминания

В дошкольном детстве идёт процесс *улучшение памяти* ребёнка.[[22]](#footnote-22) Если для восприятия возможности развития в этом возрасте ограничены, то для памяти они гораздо более широкие. Её совершенствование у детей-дошкольников может идти сразу по нескольким направлениям. Первое − это придание процессам запоминания произвольного характера, второе − превращение памяти ребёнка из непосредственной в опосредованную, третье − развитие средств и приемов, как запоминания, так и припоминания.

Исследуя развитие памяти, Истомина З.М. исходила из следующей гипотезы. Предполагалось, что в младшем и среднем дошкольном возрасте запоминание и воспроизведение являются процессами несамостоятельными, а лишь входящими в состав той или иной деятельности, т.е. непроизвольными. В старшем же дошкольном возрасте совершается переход от непроизвольной памяти к начальным этапам произвольного запоминания и припоминания. При этом происходит дифференциация особого рода действий, соответствующих целям запомнить, припомнить, которые ставятся перед детьми. Активное выделение и осознание ребенком мнемических целей происходят при наличии соответствующих мотивов.

Исследование было направлено на решение следующих задач:

1. выявить условия, при которых дети начинают выделять цель − запомнить и припомнить;
2. изучить ранние, первичные формы произвольной памяти.

Лабораторный эксперимент проводился с двумя группами детей. В первой группе опытов детям прочитывали ряд слов и предлагали запомнить их, чтобы потом назвать экспериментатору. Во второй группе опытов запоминание такого же количества слов было включено в игровую деятельность дошкольника, которая создавала мотив, побуждающий ребенка запомнить и припомнить.

В результате исследования были сделаны следующие выводы. От младшего дошкольного возраста к старшему происходят заметные изменения памяти. Прежде всего, к концу дошкольного детства память выделяется в особую, независимо управляемую психическую функцию ребёнка, которую он может в той или иной степени контролировать. В младшем и среднем дошкольном возрасте (3−4 года) запоминание и воспроизведение материала ещё входит в состав различных видов деятельности, осуществляется в основном непроизвольно. В старшем дошкольном возрасте благодаря постановке пред детьми специальных мнемических задач совершается переход к непроизвольной памяти. Чем больше таких задач возникает перед дошкольником в игре, общении и труде, тем быстрее его память превращается из непроизвольной в произвольную. При этом *мнемические действия* выделяются в особую группу среди других видов действий, выполняемых в связи с осуществлением той или иной деятельности. Мнемические − это действия, направленные на запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Особенно быстро и легко мнемические действия возникают и обособляются в игре, причём во всех возрастных группах дошкольников, начиная с трёх-четырёхлетнего возраста. У детей младшего и среднего дошкольного возраста в силу особенностей их психологии и недостаточной готовности к серьёзной целенаправленной деятельности, в частности учебной, *продуктивность запоминания в игре заметно выше*,[[23]](#footnote-23) чем в других видах деятельности.

Для развития произвольной памяти ребёнка важно вовремя уловить и максимально использовать его стремление что-нибудь запомнить. Действия, связанные с сознательным намерением запоминать или припоминать, впервые отчётливо появляются у детей примерно около пяти-шести лет. Внешне они выражаются, например, в преднамеренном повторении ребёнком того, что он хотел бы запомнить. Стимулирование повторения играет в развитии памяти важную роль, и повторениям всячески нужно способствовать.

4.2. Обучение запоминанию в дошкольном детстве

При обучении запоминанию надо постепенно приучать детей переходить от непосредственного повторения к отсроченному повторению, от повторения вслух к повторению про себя. Переход от внешнего к мысленному повторению делает запоминание более продуктивным. Начиная с четырёхлетнего возраста детей можно учить запоминать одни вещи при помощи других, например предмет или слово с помощью обозначающей его картинки. Вначале готовые средства для запоминания ребёнку предлагает взрослый. Когда дети научаются запоминать и припоминать предметы с помощью предлагаемых им средств, можно переходить к постановке перед ребенком самостоятельного выбора средств, используемых для запоминания.[[24]](#footnote-24)

Следует иметь в виду один важный момент, отличающий обучаемость детей от обучаемости взрослых. Ребёнок сравнительно легко усваивает материал лишь тогда, когда у него к этому материалу имеется явно выраженный непосредственный или потребительский интерес. Данное замечание касается и памяти. Её развитие у детей дошкольного возраста от непроизвольной к произвольной и от непосредственной к опосредственной будет проходить активно лишь тогда, когда сам ребёнок *заинтересован* в применении соответствующих средств запоминания, в сохранении и воспроизведении запоминаемого материала. Дошкольник осознаёт и выделяет мнемические цели только в том случае, если он сталкивается с интересной для него задачей, которая требует активного запоминания и припоминания. Это происходит тогда, когда ребёнок участвует в игре, а цель что-то запомнить приобретает для него реальный, конкретный и актуальный смысл, отвечающий игровым интересам

Совершенствование произвольной памяти у детей связано с применением в процессах запоминания и воспроизведения материала мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления смысловых связей. Развитие памяти происходит с обучением ребенка основам наук одновременно с совершенствованием его умственной деятельности.[[25]](#footnote-25)

4.3. Обучение запоминанию с использованием мнемических средств

Главная задача искусства запоминания, которое называется *мнемоникой* или *мнемотехникой*, заключается в том, чтобы указать способы для запоминания в короткое время такого большого числа данных, которое без вспомогательных приемов было бы очень затруднительно запомнить.

Ход развития и совершенствования мнемических средств можно представить себе следующим образом:

1. Переход от конкретных мнемических средств (запоминая одних предметов с помощью других) к абстрактным (запоминание предметов с помощью знаков, рисунков, схем и т.п.).
2. Переход от механических к логическим средствам запоминания и воспроизведения материала.
3. Переход от внешних средств запоминания к внутренним.
4. Переход от использования уже готовых или известных средств запоминания к новым, оригинальным, придуманным самим запоминающим.

Следование этому ходу развития в совершенствовании средств запоминания и воспроизведения обеспечивает постепенное формирование у ребёнка опосредованного и произвольного запоминания.

Если приступить к обучению ребёнка пользованию мнемическими приёмами до того, как у него появятся первые признаки произвольного запоминания в процессе естественного развития памяти, то можно добиться того, что данный вид запоминания и воспроизведения материала начнёт складываться у детей не к пяти-шести годам, а раньше. При правильно организованном обучении можно добиться выраженного эффекта в развитии памяти уже в младшем дошкольном возрасте, т.е. на полтора-два года раньше обычного. На первом этапе обучения дети должны научиться *сравнивать и соотносить друг с другом изучаемый материал, формировать смысловые группировки* на основе выделения определённых существенных признаков, научиться выполнять эти операции при решении мнемических задач.*[[26]](#footnote-26)*

Формирование умения классифицировать материал должно пройти три этапа: практический, речевой и полностью умственный. В результате овладения приёмами группировки и классификации можно улучшить память детей младшего дошкольного возраста. В среднем и старшем дошкольном детстве такие дети вполне осознанно, с успехом применяют подобного рода приёмы при запоминании и воспроизведении материала, демонстрируя тем самым выраженную способность к произвольному запоминанию и воспроизведению материала.

1. Краткие выводы по теоретической части

У младших дошкольников непроизвольное запоминание и непроизвольное воспроизведение – единственная форма работы памяти. Ребенок еще не может поставить перед собой цель запомнить или припомнить что-нибудь и тем более не применяет для этого специальных приемов.

При созревании ребёнка, у него возникают моторная, эмоциональная, образная и словесная память, именно в данной последовательности. Причем образная память у дошкольников является доминирующим видом памяти. Развитие памяти в дошкольном возрасте характеризуется постепенным переходом от непроизвольного и непосредственного к произвольному запоминанию и припоминанию.

Совершенствование произвольной памяти у дошкольников тесно связано с постановкой перед ними специальных мнемических задач на запоминание, сохранение и воспроизведение материала и применением в процессах запоминания и воспроизведения материала мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления смысловых связей. Улучшение памяти ребёнка происходит одновременно с совершенствованием его умственной деятельности.

Результаты всех работ, посвященных исследованию взаимоотношений образной и словесной памяти, образа и слова в процессах запоминания и воспроизведения, указывают на неразрывное единство видов памяти, на единство чувственного (предметного, образного, конкретного) и словесно-логического, абстрактного в запоминании и воспроизведении.

Исследование развития памяти дошкольников

Программа проведения исследования развития памяти

Постановка проблемы и гипотеза исследования

Дошкольный возраст характеризуется интенсивным развитием способности к запоминанию и воспроизведению. В старшем же дошкольном возрасте (5 и 6 лет) совершается переход от непроизвольной памяти к начальным этапам произвольного запоминания и припоминания. Шестилетние дети даже в обычных условиях могут самостоятельно образовывать мысленные логические связи между запоминаемыми словами. О наличии таких связей в памяти ребенка свидетельствует характер воспроизведения им материала, в частности тот факт, что при произведении по памяти ребёнок этого возраста может изменять порядок называния предметов, объединяя их по значению в смысловые группы. Анализ приёмов, которыми пользуются дети для запоминания, показывает, что те из них, кто решает задачу с помощью вспомогательных средств, строят свои операции иначе. Однако для опосредованного запоминания требуется не только сила механической памяти, сколько способность разумно распорядиться материалом, определённым образом его структурировать.

На основе проделанного обзора литературы по данной теме предлагаем следующую рабочую гипотезу для проведения исследования: ***образная*** память у дошкольников является преобладающим видом памяти, ее продуктивность зависит от содержания запоминаемого материала и сформированности у ребенка приемов запоминания.

Цели и задачи исследования

*Объект*исследования: память.

*Предмет*исследования: памятьдетей дошкольного возраста

*Цель* исследования:Выявление особенности проявления образной памяти у детей дошкольников.

*Задачи* исследования:

1. Определение уровня развития образной памяти у дошкольников.
2. Изучение зависимости объема произвольной памяти от содержания запоминаемого материала у детей шестилетнего возраста.
3. Раскрытие индивидуальных особенностей памяти у детей дошкольников.

Методика проведения исследования развития памяти

Собственно *полевое* исследование состояло из двух частей.

А. Определение уровня развития образной памяти у дошкольников.

В. Индивидуальное тестированиедля оценки воспроизведения детьми геометрических фигур и изображения предметов.

*База исследования:* МДОУ «Детский сад N 244 комбинированного вида ЦАО гор Омска». Подготовительная группа. В эксперименте принимало участие 10 детей шестилетнего возраста.

Описание методического материала

*При подготовке* исследования А было приготовлено 8 карточек размером 7,5х10 см с изображением часов, ножниц, телефона, карандаша, самолёта и письма. Подготовлена карта 63х30 см, разделенная на 24 клетки размером 7,5х10 см.

Каждому изображению на карточках соответствуют три изображения на карте:

* идентичное изображение,
* изображение, отличающееся деталью,
* изображение схожее лишь силуэтом и назначением.

Соотношения цветов принято одинаковое.

*При подготовке* индивидуального тестирования В для оценки воспро-изведения геометрических фигур и изображения предметов было изготовлено 6 карточек размером 7,5х10 см с изображением машины, птицы, рыбки, собаки, кошки, кровати. А так же 6 карточек размером 7,5х10 см, на каждой, из которых нарисована геометрическая фигура: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, звезда, крест. Каждая фигура нарисована цветным контуром, применен разный цвет: синий, зелёный, красный, желтый, фиолетовый и коричневый. Подготовлены 6 цветных фломастеров и листы бумаги.

Описание процедуры исследования

Общая схема проведения исследования А следующая. Эксперимент проводился индивидуально. Перед ребенком располагалась карта, ему объясняли, обращаясь по имени:

*Я буду тебе показывать маленькие карточки, а ты запомни, что на них нарисовано, и найди такую же картинку на большой карте.*

Ребенку по одной показывают карточки. Время экспозиции – 1 секунда. После каждого предъявления давали возможность найти такое же изображение на карте.

Общая схема проведения тестирования В такова. Эксперимент проводился индивидуально и состоял из 2 тестирований, различающихся между собой содержанием запоминаемого материала.

В первом задании использовались геометрические фигуры. Материал для эксперимента располагался хаотично, на некотором расстоянии друг от друга. При воспроизведении геометрических фигур ребенка просили нарисовать их, предлагая бумагу и фломастеры. Время экспозиции 20 секунд. Если ребенок изображал фигуры несоответствующим цветом, его спрашивали:

*Какого цвета были фигуры? Почему ты взял фломастер другого цвета?*

Во втором тестировании использовались изображения предметов. Эксперимент проводились индивидуально. Картинки для тестирования размещались хаотично, на некотором расстоянии друг от друга. Время экспозиции 20 секунд. Ребенку предлагали, обращаясь по имени:

*Внимательно посмотри на картинки, лежащие на столе, запомни, а затем назови.*

Время воспроизведения не более 6 секунд.

Особенности организации исследования

В соответствии с поставленными задачами в апреле 2004 года на базе МДОУ «Детский сад N 244 комбинированного вида ЦАО гор Омска» была проведена экспериментальная часть данной работы. В подготовительной группе 25 детей.

В эксперименте принимало участие 10 детей в возрасте от 6 до 7 лет. Отбор испытуемых проводился методом случайной выборки. Характеристика по полу следующая 50% мальчиков и 50% девочек.

Результаты исследования

Обработка первичных экспериментальных данных

*Для расчётов* возможно использование компьютерных программ обработки данных Microsoft Excel, Statistical. Однако, в данных условиях, при столь незначительных объёмах данных, можно было рассчитать с использованием четырёх действий арифметики.

Протоколы тестирования представляли собой рабочие тетради, с предназначенными «пустографками» в табличной форме, в которых в течение экспериментов заносились данные.

См. пример протокола в приложении.

Обработка результатов исследования развития образной памяти

Обработка результатов исследования А свелась к следующим подсчётам. За верный ответ, т.е. в том случае, если ребенок показал идентичное изображение, его память оценивалась максимальным баллом – 3 балла. В том случае, если ребенок показал изображение, отличающееся деталью, его память оценивалась в 2 балла. В том случае, если ребенок показал изображение схожее лишь силуэтом и назначением, его память оценивалась в 1 балл. За неверный ответ, т.е. в том случае, если ребенок показал другое изображение, оценка его памяти минимальна – 0 баллов. Результаты экспериментатор заносил в протокол.

Теоретически, в рамках данного эксперимента, память ребёнка может быть оценена от минимума в 0 баллов до максимума в 30 баллов. Было принято, что при результате в 15 баллов и ниже у ребёнка наличествует низкий уровень памяти; при результате в 16 баллов и до 20 баллов у ребёнка – средний уровень памяти; при результате в 21 балл и выше у ребёнка – высокий уровень памяти.

Анализ результатов показал, достаточно большой разброс результатов. Один ребенок из 10 обнаружил низкий уровень развития образной памяти, четверо детей показали средний уровень, и пять детей, раскрыли высокий уровень развития образной памяти (см. приложение табл. 1).

При обработке результатов тестирования В было подсчитано число воспроизведенного материала по всем сериям эксперимента, результаты заносим в таблицу и подсчитываем итоговые результаты. Тестирование детей привело к следующим результатам.

*Первое задание*. Дети при воспроизведении геометрических фигур следующие результаты: 6 правильных ответов нарисовал 1 ребёнок, от 4 до 5 правильных ответов у шести детей, и три ребёнка смогли дать лишь по 2 или 3 правильных ответа (см. приложение табл. 2).

*Второе задание*. При воспроизведении изображения предметов дети пока-зали следующие результаты: шестеро детей назвали по 6 правильных ответов, а четверо смогли дать лишь 5 правильных ответов (см. приложение табл. 3).

Теоретически, по данным экспериментам, объём памяти ребёнка может быть оценена от 0 до 6 правильных ответов. Примем, что результату 3 и ниже правильных ответов при воспроизведении соответствует низкий объем произвольной памяти; при результате 4 и 5 – средний объем памяти; при результате 6 правильных ответов – высокий объем памяти. В ходе эксперимента дети шестилетнего возраста обнаружили среднюю продуктивность при воспроизведении геометрических фигур и заметно более высокую продуктивность при воспроизведении предметных картинок.

Выводы и заключения

Анализ результатов

В результате проведенных экспериментов А делаем вывод о том, что образная память является достаточно развитой у детей шестилетнего возраста. Следует сделать вывод о том, что характеристики памяти у детей дошкольников значительно зависят от индивидуальных особенностей.

На основании проведенного тестирования В можно прийти к выводу, что у детей шестилетнего возраста образная память является преобладающим видом памяти, ее продуктивность зависит от содержания запоминаемого материала.

Заключение

В апреле 2004 года на базе подготовительной группы МДОУ «Детский сад N 244 комбинированного вида ЦАО гор. Омска» был проведено исследование, в котором принимало участие десять детей шестилетнего возраста.

В соответствии с поставленными задачами было проведено исследование − по определению уровня развития образной памяти; и
− по изучению зависимости объема произвольной памяти от содержания запоминаемого материала и раскрытию индивидуальных особенностей образной памяти у детей дошкольников.

Исследование состояло из определения уровня развития образной памяти у дошкольников и оценки воспроизведения детьми геометрических фигур и изображения предметов.

В эксперименте принимало участие 10 детей в возрасте от 6 до 7 лет. Анализ результатов показал, достаточно большой разброс результатов.

На основании проведенных экспериментов сформирован вывод, что у детей шестилетнего возраста образная память является преобладающим видом памяти, ее продуктивность зависит от содержания запоминаемого материала и индивидуальных особенностей развития у ребенка приемов запоминания.

1. Приложение

Таблица 1. Результаты изучения уровня развития произвольной памяти

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Имя ребенка* | *Возраст* | *Количество баллов* |
| Аня | 6,5 | 17 |
| Дима | 6,8 | 21 |
| Илья | 6,1 | **15** |
| Инна | 6,9 | *22* |
| Лёва | 6,3 | 19 |
| Матвей | 6,9 | *22* |
| Маша | 6,4 | 20 |
| Наташа | 6,2 | 18 |
| Полина | 6,4 | *21* |
| Эдгар | 6,5 | *21* |
| *Показатели по группе* | *6,5* | *20* |

Таблица 2. Результаты изучения объема произвольной памяти в тестировании при воспроизведении геометрических фигур

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Имя ребенка* | *Возраст* | *Круг* | *Треугольник* | *Квадрат* | *Прямоугольник* | *Звезда* | *Крест* | *Резуль-тат* |
| Аня | 6,5 | + | + | + |  |  | + | 4 |
| Дима | 6,8 | + | + |  | + |  | + | 4 |
| Илья | 6,1 |  | + | + | + |  |  | **3** |
| Инна | 6,9 | + | + |  | + | + | + | 5 |
| Лёва | 6,3 | + |  | + | + |  | + | 4 |
| Матвей | 6,9 | + | + | + | + | + | + | *6* |
| Маша | 6,4 | + | + | + |  | + |  | 4 |
| Наташа | 6,2 |  |  | + |  | + | + | **3** |
| Полина | 6,4 | + |  | + | + | + |  | 4 |
| Эдгар | 6,5 | + |  | + |  |  |  | **2** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таблица 3. Результаты изучения объема произвольной памяти в тестировании при воспроизведении изображения предметов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Имя ребенка* | *Возраст* | *Машина* | *Птица* | *Рыбка* | *Собака* | *Кошка* | *Кровать* | *Резуль-тат* |
| Аня | 6,5 | + | + | + | + | + | + | *6* |
| Дима | 6,8 | + | + | + | + | + | + | *6* |
| Илья | 6,1 | + | + | + | + |  | + | 5 |
| Инна | 6,9 | + | + | + | + | + | + | *6* |
| Лёва | 6,3 |  | + | + | + | + | + | 5 |
| Матвей | 6,9 | + | + | + | + | + | + | *6* |
| Маша | 6,4 | + | + | + | + | + | + | *6* |
| Наташа | 6,2 | + | + | + | + | + |  | 5 |
| Полина | 6,4 | + | + | + | + | + | + | *6* |
| Эдгар | 6,5 | + | + | + | + |  | + | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Пример 1. Протокол изучения уровня развития произвольной памяти

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Имя ребенка* | *Вопрос N 1* | *Количество баллов* |
| Аня |  | 1 |
| Дима |  | 2 |
| Илья |  | **0** |
| Инна |  | *3* |
| Лёва |  | 1 |
| Матвей |  | *3* |
| Маша |  | 2 |
| Наташа |  | 1 |
| Полина |  | *2* |
| Этгар |  | *1* |
|  |  |  |

Пример 2. Прототипы используемых изображений в исследовании

Изображения часов, ножниц, телефона, карандаша, самолёта и письма.

Изображения машины, птицы, рыбки, собаки, кошки и кровати

 🚘🐦🐟🐕🐈🛏

Круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, звезда, крест

Литература

1. *Блонский П.П.* Память и мышление: В кн. избр. псих. произв. – М.: Просв., 1964.
2. Выготский Л.С. Психология: Мир психологии. – М.: ЭКСПО-Пресс, 2002. – 1008с.
3. *Гиппенрейтер Ю.Б.* Основы психологии. – М.: 1988, 156с.
4. *Зинц Р.* Обучение и память: Под ред. Б.А. Бенедиктова. – Мн.: 1989.
5. *Истомина З.М.* Развитие произвольного запоминания у дошкольников // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии, Ч. 2, – М.: 1981
6. *Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н*. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 464с.
7. *Мухина В.С.* Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество. – М.: Издательский центр Академия, 1997.
8. *Немов Р.С.* Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999. Кн.2: Психология образования – 608с.
9. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е.И.Рогов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001, – 448с.

Список дополнительной литературы

1. *Ананьев Б.Г.* Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2001.
2. *Аткинсон Р.* Человеческая память и процесс обучения/ Под. ред. Ю.М. Забродина. – М.: Прогресс, 1980.
3. Выготский Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте // Умственное развитие в процессе обучения. - М.: Л., 1935.
4. *Гамезо М.В., Домашенко И.А.* Атлас по психологии: 3-е изд. – М.: 1999, – 373с.
5. *Годфруа Ж.* Что такое психология. Т.1. – М.: мир, 1992.
6. *Дормашев Ю.Б., Романов В.Я.* Психология внимания. – М.: Тривола, 1995
7. *Зинченко П.И.* Непроизвольное запоминание. – М.: Изд. АПН РСФСР. – М.: 1961.
8. *Крылов А.А., Маничева С.А.* Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. – СПб.: Питер, 2000, – 289с.
9. *Лурия А.Р.* Маленькая книжка о большой памяти. – М.: 1994.
10. *Макселон Юзеф.* Психология. – М.: Просвещение, 1998, – 425с.
11. *Немов Р.С.* Общие основы психологии: Кн.1. – М.: Просвещение,1994, – 235с.
12. *Рубинштейн С.Л*. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 1998.
13. *Слободчиков В.И., Исаев Е.И*. Психология человека. – М.: 1995.
14. *Смирнов А.А.* Проблемы психологии памяти. – М.: Просвещение, 1966.
15. *Ясперс Карл.* Общая психопатология. – М.: Практика, 1997, – 218с.

Интернет-ресурсы

Официальный сайт факультета психологии МГУ: http://www.psy.msu.ru

Неофициальный сайт факультета психологии МГУ: http://www.flogiston.ru

Портал «Psychology.ru»: http://www.psychology.ru

Электронная библиотека портала Auditorium.ru: http://www.auditorium.ru

Предметный указатель

А

Амнезия младенчества 12

Б

Быстрота запоминания 5

В

Вербальная память 11

Вкусовая память 8

Г

Готовность к воспроизведению 6

Д

Двигательная память 7

Длительность запоминания 6

Долговременная память 8, 15

З

Заинтересованность ребёнка 20

Запоминание 9

Запоминание непроизвольное 12

Зрительная память 8

К

Конкретная задача 7

Кратковременная память 8

Л

Лабораторный эксперимент 18

Личности свойства 6

Логическая память 8

М

Мгновеннаяпамять 8

Мнемические действия 19

Мнемотехника 20

Н

Непроизвольная память 5, 7

О

Обобщенное воспоминание 15

Обонятельная память 8

Образная память 7

Обучение запоминанию 19

Объём памяти 5

Оперативная память 8, 15

Осязательная память 8

П

Память 5

Перцептивные действия 14

Приемы запоминания 17

Приёмы классификации 21

Припоминания впечатлений 13

Продуктивность запоминания 14, 19

Произвольная память 7

Р

Развитие памяти 14

С

Словесно-логическая память 8

Слуховая память 8

Т

Точность запоминания 6

У

Улучшение памяти 18

Ф

Формирование смысловых группировок 21

Э

Эйдетическая память 13

Эмоциональная память 7

1. Немов Р.С., Кн. 1, с. 150 [↑](#footnote-ref-1)
2. Макселон Юзеф, с. 124 [↑](#footnote-ref-2)
3. Немов Р.С., Кн. 1, с. 184 [↑](#footnote-ref-3)
4. Гамезо М.В., Домашенко И.А., с. 161 [↑](#footnote-ref-4)
5. Гамезо М.В., Домашенко И.А., с. 160 [↑](#footnote-ref-5)
6. Немов Р.С., Кн. 1, с. 194 [↑](#footnote-ref-6)
7. Гамезо М.В., Домашенко И.А., с. 159 [↑](#footnote-ref-7)
8. Макселон Юзеф, с. 125 [↑](#footnote-ref-8)
9. Ясперс Карл, с. 218-219 [↑](#footnote-ref-9)
10. Макселон Юзеф, с. 126 [↑](#footnote-ref-10)
11. Крылов А.А., Маничева С.А., с. 89 [↑](#footnote-ref-11)
12. Гамезо М.В., Домашенко И.А., с. 159 [↑](#footnote-ref-12)
13. Макселон Юзеф, с. 126 [↑](#footnote-ref-13)
14. Ясперс Карл, с. 218-219 [↑](#footnote-ref-14)
15. Выготский Л.С. , с. 126 [↑](#footnote-ref-15)
16. Блонский П.П., с. 218-219 [↑](#footnote-ref-16)
17. Немов Р.С., Кн. 2, с. 106 [↑](#footnote-ref-17)
18. Немов Р.С., Кн. 1, с. 195. [↑](#footnote-ref-18)
19. Истомина З.М., ч. 2, с. 162 [↑](#footnote-ref-19)
20. Выготский Л.С., с. 26 [↑](#footnote-ref-20)
21. Выготский Л.С., с. 26 [↑](#footnote-ref-21)
22. Немов Р.С., с. 332 [↑](#footnote-ref-22)
23. Немов Р.С., Кн. 2, с. 333 [↑](#footnote-ref-23)
24. Немов Р.С., Кн. 2, с. 334 [↑](#footnote-ref-24)
25. Блонский П.П. [↑](#footnote-ref-25)
26. Немов Р.С., Кн. 2, с. 336 [↑](#footnote-ref-26)