Содержание

Введение

Глава 1. Воспитание младших школьников в неблагополучных семьях

1.1 Семья и ее роль в воспитании личности ребенка

1.2Особенности психофизиологического развития детей младшего школьного возраста воспитывающихся в неблагополучных семьях

Глава 2.Технологии социально-педагогической поддержки развития младших школьников из неблагополучной семьи.

2.1 Проблемы детей младшего школьного возраста из неблагополучной семьи

2.2 Способы социально-педагогической поддержки младших школьников, воспитывающихся в неблагополучной семье

Заключение

Список использованной литературы

Приложение

**Введение**

Главным социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья. Семьи бывают разными, зависимости: от состава семьи, от отношений в семье к членам семьи и вообще к окружающим людям человек смотрит на мир положительно или отрицательно, формирует свои взгляды, строит свои отношения с окружающими. Отношения в семье влияют также на то, как человек в дальнейшем будет строить свою карьеру, по какому пути он пойдет по жизни.

Главной ролью семьи является воспитание младших школьников. Младший школьный возраст – это тот период, когда активное принятие участия семьи в воспитании оставляет печать для дальнейшего развития, воспитания и самовоспитания.

Проблемы, особенности воспитания детей данного возраста приобретают особую важность и обращают на себя внимание. Трудности в обучении, причины неудачи в воспитании заставляют нас задуматься о том, что определяющая роль в воспитании ребёнка отводится не только школе (учителям, психологам, социальным педагогам), но и, конечно, принадлежит семье, которая становится координатором и регулятором в воспитании.

Неблагополучные семьи - это дезорганизованные семьи, не занимающиеся воспитанием детей. Следствием неблагополучия семейного воспитания у младшего школьника довольно часто становится ярко выраженный эгоизм, заносчивость, нетерпимость, трудности общения со сверстниками и взрослыми.

Проблемой влияния семьи на становлении ребенка как личности занимались такие учёные, как Я.А.Коменский, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, В.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель, Х.Д. Джайнотт, Д. Локк, Дж. Рескин и др.

Вышесказанное и определило актуальность данного исследования "Социально-педагогическая поддержка детей младшего школьного возраста из неблагополучной семьи".

Объект исследования: развитие детей младшего школьного возраста в условиях неблагополучия в семье.

Предмет исследования: способы социально-педагогической поддержки развития детей младшего школьного возраста воспитывающихся в неблагополучной семье.

Цель исследования: разработать технологию социально-педагогической поддержки детей младшего школьного возраста из неблагополучной семьи.

Задачи исследования:

1. Определить роль в воспитании личности ребенка
2. Изучить психофизиологического развития детей младшего школьного возраста воспитывающихся в неблагополучных семьях.
3. Выявить проблемы детей младшего школьного возраста из неблагополучной семьи
4. Разработать способы социально-педагогической младших школьников, воспитывающихся в неблагополучной семьи.

Гипотеза: если установлены неблагоприятные отношения в семье между родителями и детьми, то это влечет за собой отклоняющее поведение детей младшего школьного возраста.

Методы исследования:

* теоретические: анализ литературы;
* эмпирические: анкетирование, статистическая обработка полученных данных..

Эмпирическая база исследования: учащиеся общеобразовательной школы №20 г. Бреста (параллель с 1 по 4 классы).

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения.

Глава 1. Воспитание младших школьников в неблагополучных семьях

Семья и ее роль в воспитании личности ребенка

У человека довольно продолжительное детство: проходит немало времени, прежде чем маленький ребенок превратится во взрослого, самостоятельного члена общества. И все это время он остро нуждается в родительской семье, которая является самым важным и влиятельным фактором социализации. Длительный период беспомощности ребенка, растягивающийся на годы, заставляет родителей уделять значительное внимание как уходу за детьми, так и их защите.

Семья - это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью; в ней вырабатываются совокупность норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимодействие между супругами, родителями и детьми, детей между собой [2, с.50].

В период взросления ребенка семья выполняет ряд функций:

1) Воспитательную — удовлетворение индивидуальных потребностей в отцовстве и материнстве; в контактах с детьми и их воспитании; в том, что родители могут реализоваться в детях. В ходе выполнения воспитательной функции семья обеспечивает социализацию подрастающего поколения, подготовку новых членов общества.

Р. М. Капралова указывает: "Воспитание детей — одна из важнейших функций семьи";

2) хозяйственно-бытовую — удовлетворение материальных потребностей членов семьи, содействие сохранению их здоровья; в ходе выполнения этой функции происходит восстановление затраченных в труде физических сил;

3) экономическую — накопление имущества, приобретение собственности, приватизация и наследование жилья;

4) эмоциональную — удовлетворение членами семьи потребностей в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психической защите.

5) сексуально-эротическую, генеративную функцию — удовлетворение сексуально-эротических потребностей членов семьи, регулирование сексуально-эротического поведения ее членов, обеспечение биологического воспроизводства населения;

6) функцию духовного (культурного) общения — удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга, взаимном духовном обогащении; играет значительную роль в духовном развитии членов общества;

7) функцию социального контроля, первичной социализации — обеспечение выполнения социальных норм членами семьи; предполагает обучение ребенка тому социальному опыту, который накопило человечество, культуре той страны, где он родился и растет, ее нравственным нормам, традициям;

8) рекреационную и психотерапевтическую функцию, заключающуюся в абсолютном принятии каждого члена семьи, несмотря на его внешность, статус, жизненные успехи, финансовое положение [3, с.12].

Таким образом, насколько семья выполняла свои функции для формирования полноценной личности ребенка зависит то, как ребенок будет учиться, какое будет у него отношение к учебе, как будут складываться его отношения со сверстниками, насколько легко он будет включаться в школьную деятельность и вливаться в общество. Поэтому, чтобы ребенок легче и быстрее перенес это время, родители должны относится к нему с пониманием, терпением и помогать адаптироваться к новому положению в обществе.

Главной функцией семьи выделяют воспитание ребенка. По мнению Т. В. Богуцкой, именно в семейном микросоциуме начинают складываться первичная шкала нравственных оценок и суждений, привычки ребенка, создается база коренных человеческих черт [7, с. 44].

Воспитание – это процесс целенаправленного формирования личности. Это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие родителей и ребенка, конечной своей целью имеющие формирование личности, нужной и полезной обществу.

В современном понимании процесс воспитания – это именно эффективное взаимодействие родителей и ребенка, так как семья - ведущий фактор развития личности ребенка, от которого во многом зависит дальнейшая судьба человека.

Семью как фактор воспитания характеризует ее воспитательная среда, в которой естественно организуется жизнь и деятельность ребенка. Известно, что человек уже с младенческого возраста развивается как существо социальное, для которого среда является не только условием, но и источником развития. Взаимодействие ребенка со средой, и прежде всего с социальной средой, микросредой, усвоение им "созданной человечеством культурой" (А.Н. Леонтьев) играют первостепенную роль в его психическом развитии, становлении его личности. Семейная среда, будучи для ребенка первой культурной нишей, многогранна, она включает в себя предметно-пространственное, социально-поведенческое, событийное, информационное окружение ребенка. Вся жизнь семьи складывается из множества социальных ситуаций: прощание на ночь и приветствие друг друга по утрам, расставание перед уходом на работу, в школу, детский сад, сборы на прогулку и т.д. Умение родителей придать целевую направленность той или иной социальной ситуации превращает ее в педагогическую ситуацию, когда фактором воспитания становится буквально все: интерьер помещения, расположение предметов, отношение к ним, события семейной жизни, формы взаимоотношений и способы общения, традиции и обычаи [6, с. 88].

Процесс воспитания – процесс многофакторный, в нем проявляются многочисленные объективные и субъективные факторы, обуславливающие своим совокупным действием невообразимую сложность данного процесса. Установлено, что соответствие субъективных факторов, выражающих внутренние потребности личности, объективным условиям, в которых личность живет и формируется, помогает успешно решать задачи воспитания [4, с. 7-8].

Среди многообразия воспитательных факторов выделяют две основные группы: объективную и субъективную.

К группе объективных факторов относятся:

• генетическая наследственность и состояние здоровья человека;

•социальная и культурная принадлежность семьи, оказывающая влияние на его непосредственное окружение;

• обстоятельства биографии;

• культурная традиция, профессиональный и социальный статус;

• особенности страны и исторической эпохи.

Группу субъективных факторов составляют:

• психические особенности, мировоззрение, ценностные ориентации, внутренние потребности и интересы как воспитателя, так и воспитуемого;

• система отношений с социумом;

• организованные воспитательные воздействия на человека со стороны отдельных людей, групп, объединений и всего сообщества [5, с.32].

Сложность воспитательного процесса состоит в том, что его результаты не так явственно ощутимы и не так быстро обнаруживаются. Между педагогическими проявлениями воспитанности или невоспитанности лежит длительный период образования необходимых свойств личности. Личность подвергается одновременному воздействию множества разнохарактерных влияний и накапливает не только положительный, но и отрицательный опыт. Сложность воспитательного процесса обусловлена и тем, что он очень динамичен, подвижен и изменчив [4, с. 9].

Воспитание ребенка в семье формирует основы социальности человека, становление его как личности, развитие индивидуальности.

Семейное воспитание — это воспитание детей, осуществляемое родителями или лицами, их заменяющими (родственниками, опекунами)

В нем выделяют различные типы, под которыми понимается своеобразие воспитания ребенка в семье, обусловленное общностью каких-либо внешних и внутренних черт, характерными особенностями личностей родителей, направленности воспитания [8, с.151].

Направленности воспитания, выделяют:

* Умственное воспитание ориентировано на развитие интеллектуальных способностей человека, интереса к познанию окружающего мира и себя.
* Нравственное воспитание включает в себя: накопление нравственного опыта и знаний о правилах общественного поведения; разумное использование свободного времени и развитие нравственных качеств личности.
* Трудовое воспитание включает в себя: развитие и подготовка, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта как условия выполнения важнейшей обязанности человека.
* Физическое воспитание основными задачами являются: правильное физическое развитие, тренировка двигательных навыков и вестибулярного аппарата, различные процедуры закаливания организма, а также воспитание силы воли и характера, направленное на повышение работоспособности человека [5, с. 34-36].

Специальные воспитательные "мероприятия", направленные на развитие, коррекцию каких-либо свойств, качеств личности ребенка, в современной семье занимают незначительное место, хотя в домашнем воспитании утвердились определенные требования, запреты, наказания и поощрения.

В семье наиболее распространенными мерами воздействия на детей являются наказание и поощрение - метод кнута и пряника.

В.А. Сухомлинский выступал как решительный противник наказания. Он считал, что маленьких детей надо воспитывать только добром и лаской, целесообразно организовав их жизнь в семье, детском саду, школе. А.С. Макаренко придерживался той точки зрения, что без наказания можно обойтись, если с первых лет жизни приучать ребенка к режиму, выполнению требований, делать это терпеливо, без раздражения. По мнению А.С. Макаренко, безнаказанность вредна: там, где наказание нужно, оно является таким же естественным методом, как любой другой метод воспитания.

Наказать - значит помочь ребенку осознать свой поступок, вызвать чувство вины, раскаяния. Под влиянием наказания у ребенка должно укрепиться стремление поступать впредь соответственно с установленными правилами. В семейного воспитания неправильное использование наказания проявляется в том, что родители часто наказывают ребенка в состоянии раздражения, усталости, по подозрению, суммируют несколько проступков для наказания. Ребенок не понимает справедливость подобных наказаний, поэтому они порождают новый конфликт в отношениях с родителями. Грубая брань, оскорбления, обидные прозвища травмируют психику ребенка, ослабляют его волю, вызывают недобрые чувства к взрослым.

Поощрение как воспитательное средство более действенно, чем наказание. Стимулирующая роль поощрения заключается в том, что в нем содержится одобрение действия, способа поведения ребенка. Значит, поощрение ориентирует на хорошее, доброе в развивающейся личности и закрепляет стремление и продвижение ребенка в этом направлении. Поощрение теряет педагогическую ценность, когда у ребенка появляется привычка ожидать похвалу, материальное подкрепление за успехи в любых делах, даже таких, выполнение которых не вызывает особых усилий, вполне доступно ему по силам и возможностям. Не следует злоупотреблять поощрением: то, что ребенок выполняет по обязанности, что ему легко и доступно, не нуждается в похвале. В домашнем воспитании должно стать правилом: поощрение надо заслужить, мобилизовав свои усилия, проявив самостоятельность [6, с. 127-128].

Выделяют ряд факторов, обусловленные непосредственной воспитательной деятельностью родителей:

• уход за ребенком, его педагогическая целесообразность для укрепления здоровья, умственного и нравственного развития, формирования навыков самообслуживания;

• преобладающий тип семейного воспитания; искусство воспитания (экспериментальность и разумность, реализация советов "умных" книг, знакомых, "педагогических авторитетов", опыта других, их проявление в педагогической деятельности родителей);

• умение создавать условия для стимулирования направленного развития и воспитания ребенка;

• управление интересами ребенка с помощью игрушек и игр, бесед, рассказов, литературы, целесообразного использования программ телевидения, обсуждения книг, телепередач, газетных и журнальных статей, разучивания стихов, изготовления подарков;

• создание наиболее целесообразных условий взаимодействия ребенка со сверстниками и другими людьми;

• воспитание избирательности в отношении к среде, людям; динамизм воспитания с учетом индивидуальности ребенка, его возраста, качественных изменений, достигаемых результатов, средовых условий;

• приобщение к труду, самообслуживанию — трудовое воспитание;

• умение наблюдать и видеть динамику развития и воспитания ребенка, как позитивную, так и негативную, и использовать полученную информацию в процессе воспитания [8, с. 150].

Подобна тому, как неповторима личность каждого человека, индивидуальны отношения между супругами, столь же сложны и отношения родителей к своему ребенку, неоднозначны стили семейного воспитания. Под стилем семейного воспитания понимается совокупность родительських стереотипов, воздействующих на ребенка.

В различных семьях различные типы воспитания. А. Болдуин выделил два стиля родительского воспитания – демократический и контролирующий. Под стилем воспитания понимается не определенная стратегия воспитания, как сочетание различных вариантов поведения родителя, которые в разных ситуациях и в разное время будут проявляться в большей или меньшей степени. Такой поход позволяет построить своеобразный профиль родительского поведения, который отражает наиболее характерный стиль воспитания как в индивидуальном случае для конкретного родителя, так и для группы родителей детей определенного возраста.

Демократический стиль характеризуется следующими параметрами: высокая степень вербального общения между родителями и детьми, включенность детей в обсуждение семейных проблем, успешность ребенка при готовности родителей всегда прийти на помощь, стремление к снижению субъективности в видении ребенка.

Контролирующий предполагает существенные ограничения поведения ребенка при отсутствии разногласий между родителями и детьми по поводу дисциплинарных мер, четкое понимание ребенком смысла ограничений. Требования родителей могут быть достаточно жестокими, но они предъявляются ребенку постоянно и последовательно и признаются ребенком как справедливые и обоснованные [9, с. 484].

Стиль воспитания зависит не только от социокулътурных правил и норм, представленных в виде национальных традиций в воспитании, но и от педагогической позиции родителя относительно того, как должны строиться детско-родительские отношения в семье, на формирование каких личностных черт и качеств у детей должны направляться его воспитательные воздействия. В соответствии с этим родитель определяет модель своего поведения в общении с ребенком.

Варианты родительского поведения:

Строгий – родитель действует в основном силовыми, директивными методами, навязывая свою систему требований, жестко направляя ребенка по пути социальных достижений, при этом зачастую блокируя собственную активность и инициативность ребенка. Этот вариант в целом соответствует авторитарному стилю.

Объяснительный – родитель апеллирует к здравому смыслу ребенка, прибегает к словесному объяснению, полагая ребенка равным себе и способным к пониманию обращенных к нему разъяснений.

Автономный – родитель не навязывает решение ребенку, позволяя ему самому найти выход из сложившейся ситуации, предоставляя ему максимум свободы в выборе и принятии решения, максимум самостоятельности, независимости; родитель поощряет ребенка за проявление этих качеств.

Компромиссный – для решения проблемы родитель предполагает ребенку что – либо привлекательное взамен совершения им непривлекательного для него действия или разделить обязанности, трудности пополам. Родитель ориентируется в интересах и предпочтениях ребенка, знает, что можно предложить взамен, на что переключить внимание ребенка.

Содействующий – родитель понимает, в какой момент ребенку нужна его помощь и в какой степени он может и должен ее оказать. Он реально участвует в жизни ребенка, стремится помочь, разделить с ним его трудности.

Сочувствующий – родитель искренне и глубоко сочувствует и сопереживает ребенку в конфликтной ситуации, не предпринимая, однако, каких – либо конкретных действий. Он тонко и чутко реагирует на изменения в состоянии, настроении ребенка.

Потакающий – родитель готов предпринять любые действия, даже в ущерб себе, для обеспечения физиологического и психологического комфорта ребенка. Родитель полностью ориентирован на ребенка: он ставит его потребности и интересы выше своих, а часто и выше интересов семьи в целом.

Ситуативный – родитель принимает соответствующее решение в зависимости от той ситуации, в которой он находится; у нет универсальной стратегии воспитания ребенка. Система требований родителя и стратегия воспитания лабильная и гибкая.

Зависимый – родитель не чувствует уверенности в себе, своих силах и полагается на помощь и поддержку более компетентного окружения (воспитатели, педагоги и ученые) или перекладывает на него свои обязанности. Большое влияние на родителя оказывает педагогическая и психологическая литература, из которой он пытается почерпнуть необходимые сведения о "правильном" воспитании своих детей [1, с. 266]

Внутренняя педагогическая позиция, взгляды на воспитание в семье всегда находят отражение в манере родительского поведения, характере общения и особенностях взаимоотношений с детьми.

Следствием этого убеждения является то, что родители решительно не знают, как справиться с ребенком, проявляющим негативные эмоции. Выделяются следующие стили родительского поведения:

"Командир-генерал". Этот стиль исключает альтернативы, держит события под контролем и не позволяет выражать негативные эмоции. Основными средствами воздействия на ребенка такие родители считают приказы, команды и угрозы, призванные эффективно контролировать ситуацию.

"Родитель-психолог". Некоторые родители выступают в роли психолога и пытаются анализировать проблему. Они задают вопросы, направленные на диагностику, интерпретацию и оценку, предполагая, что обладают высшим знанием. Это в корне убивает попытки ребенка открыть свои чувства. Родитель-психолог стремится вникнуть во все детали с единственной целью — направить ребенка по правильному пути.

"Судья". Этот стиль родительского поведения позволяет считать ребенка виновным да вынесения приговора. Единственное, к чему стремится такой родитель, — доказать собственную правоту.

"Священник". Стиль родительского поведения, близкий к учительскому. Поучения сводятся преимущественно к морализированию по поводу происходящего. К сожалению, этот стиль безлик и не имеет успеха в решении семейных проблем.

"Циник". Такие родители обычно полны сарказма и стараются, так или иначе, унизить ребенка. Основное его "оружие" — насмешки, прозвища, сарказм или шутки, способные "положить ребенка на лопатки".

Кроме того, рассмотренные выше стили родительского поведения никоим образом не мотивируют ребенка исправиться, а только подрывают главную цель — помочь ему научиться решать проблемы. Родитель добьется только того, что ребенок будет чувствовать себя отверженным. А когда ребенок испытывает негативные чувства по отношению к себе, он становится замкнутым, не желает общаться с другими, анализировать свои чувства и поведение [10, с. 111-112].

Семья – это чаще всего скрытого от внешнего наблюдения мир сложных взаимоотношений, традиций и правил, которые в той или иной степени сказываются на особенностях личности ее членов, и в первую очередь – детей. Тем не менее существует ряд объективных социальных факторов, которые так или иначе, сказываются на всех без исключения семьях. Среди таковых можно отметить:

* Разрыв соседских, а в отдельных случаях и родственных связей;
* Все большая включенность женщины в производственную деятельность и, как следствие, двойная нагрузка на нее – на работе и в семье;
* Дефицит времени на воспитание и внутрисемейное общение;
* Жилищные и материальные затруднения.

Все это в той или иной степени обуславливает трудности в осуществлении семьей ее воспитательных функций [1, с. 274].

В.И. Гарбузов, отмечая решающую роль воспитательных воздействий в формировании характерологических особенностей ребенка, выделил три типа неправильного воспитания.

Воспитания по типу А (неприятие, эмоциональное отвержение) – неприятие индивидуальных особенностей ребенка, сочетающееся с жестким контролем, с императивным навязыванием ему единственного правильного типа поведения. Тип воспитания А может сочетаться с недостатком контроля, полным попустительством.

Воспитание по типу В (гиперсоциализирующее) выражается в тревожно-мнительной концепции родителей о состоянии здоровья ребенка, его социальном статусе среди товарищей, и особенно в школе, ожидании успехов в учебе и будущей профессиональной деятельности.

Воспитание по типу С (эгоцентрическое) – культивирование внимания всех членов семьи на ребенке (кумир семьи), иногда ущерб другим детям или членам семьи [9, с. 485].

Наиболее верный путь совершенствования воспитания детей в семье – предупреждение педагогических ошибок родителей. А это, в свою очередь, предполагает осознание и правильное истолкование наиболее типичных из них.

Причины ошибок в семейном воспитании условно можно разделить на три группы:

1. Неправильные представления родителей об особенностях проявления родительских чувств;
2. Недостаточная психологическая компетентность родителей о возрастном развитии ребенка и адекватных ему методов воспитательного воздействия;
3. Недооценка роли личного примера родителей и единства предъявляемых требования к ребенку [1, с.278].

О роли семьи в процессе формирования личности говорили еще Я. А.Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Г. Песталоцци, Б. Рассел, К. Д. Ушинский, П. П. Блонский и др. Они указывали, что семье наряду с воспитанием принадлежит существенная роль в становлении личности ребенка.

И. И. Гуртовой: "Семья — одна из высших моральных ценностей общества... Семья служит для людей первым источником социальных идеалов и образцов поведения. Она участвует в сохранении, накоплении и передаче новым поколениям трудовых навыков, обеспечивает преемственность духовной культуры. Общество кровно заинтересовано в прочной, духовно и нравственно здоровой семье" [3, с. 11].

Известный детский психиатр М. И. Буянов считает, что все в мире относительно – и благополучие, и неблагополучие. При этом семейное неблагополучие он рассматривает как создание неблагоприятных условий для развития ребенка. Согласно его трактовке, неблагополучная для ребенка семья – это не синоним асоциальной семьи. Существует множество семей, о которых с формальной точки зрения ничего плохого сказать нельзя, но для конкретного ребенка эта семья будет неблагополучной, если в ней есть факторы, неблагоприятно воздействующие на личность ребенка, усугубляющие его отрицательное эмоционально – психическое состояние. "Для одного ребенка, - подчеркивает М. И. Буянов, - семья может быть подходящей, а для другого эта же семья станет причиной тягостных душевных переживаний и даже психического заболевания. Разные бывают семьи, разные встречаются дети, так, что только система отношений "семья - ребенок" имеет право рассматриваться как благополучная или неблагополучная".

Таким образом, душевное состояние и поведение ребенка является своеобразным индикатором семейного благополучия. "Дефекты воспитания, - считает М. И. Буянов, - это есть первейший и главнейший показатель неблагополучия семьи" [11, с.9-11].

Выделяют две основные группы семей:

* Благополучная семья — это семья, которая ответственно и дифференцированно выполняет свои функции, вследствие чего удовлетворяется потребность в росте и изменениях как семьи в целом, так и каждого ее члена. Для здоровой семьи характерны сильная родительская позиция с четкими семейными правилами, гибкие, открытые взаимоотношения между младшими и взрослыми членами семьи, наличие "образцов" поведения и взаимоотношений, эмоционально теплые связи между поколениями, которые составляют основу "семейной памяти" И. В. Вострокнутов. Ледерер и Джексон считают хорошим браком тот, который характеризуется следующими признаками: толерантностью, уважением друг к другу, честностью, желанием быть вместе, сходством интересов и ценностных ориентации. В. А. Сысенко считает, что "брак стабилен лишь в том случае, когда супружеское общение несет в себе положительный эмоциональный заряд, когда ни один из супругов не испытывает чувства отчуждения и психического одиночества". А. И. Обозова отмечает, что стабильный брак обусловливается совпадением интересов и духовных ценностей супругов и контрастностью их личностных качеств. Э. Г. Эйдемиллер и В. В. Юстицкий добавляют, что стабильности семьи способствует также умение ее членов вести переговоры по всем аспектам семейной жизни [3, с. 10].
* Неблагополучная семья. Неблагополучной М. А. Алемаскин, В. И. Селиванов, Р. М. Капралова, И. А. Невский, 3. Б. Баерюнас, Л. С. Алексеева, В. Д. Ермаков и др. считают такую семью, которая плохо справляется с одной из своих главных задач — воспитанием детей. Л. С. Алексеева поясняет: "Неблагополучная семья — это система, в которой отсутствуют или действуют неупорядоченно решающие факторы семейного взаимодействия"

Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева называют неблагополучной такую семью, где ребенку плохо. Это могут быть семьи, где жестоко обращаются с детьми, не занимаются их воспитанием, где родители ведут аморальный образ жизни, занимаются эксплуатацией детей, бросают детей, запугивают их "для их же блага", не создают условий для нормального развития и т. д. В. Д. Ермаков добавляет, что в таких семьях "явно или скрытно содержатся в качестве основной проблемной ситуации рассогласованность положительно или отрицательно формирующихся явлений". Г. Г. Зайдуллина считает, что понятие "семейное неблагополучие" охватывает различные негативные характеристики семьи, дефекты ее структурного, количественного или половозрелого состава, внутрисемейные отношения, отношения членов семьи с внешними социальными институтами — школой, училищем, производством и другими учреждениями [3, с. 20].

Типологию неблагополучных семей дает А. Б. Федулова; она выделяют пять групп семей, которые в зависимости от доминирующих факторов позволяют их объединять в одну категорию семей "группы риска":

* социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, плохие жилищные условия);
* медико-санитарные факторы (экологически неблагоприятные условия, хронические заболевания родителей и отягощенная наследственность, вредные производственные условия родителей и особенно матери" антисанитария и пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами, неправильное репродуктивное поведение семьи и особенно матери);
* социально-демографические факторы (неполная либо многодетная семья, семьи с престарелыми родителями, семьи с повторными браками и сводными детьми);
* социально-психологические факторы (семьи с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, педагогической несостоятельностью родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);
* криминальные факторы (алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни родителей, семейные дебоши, проявления жестокости и садизма, наличие судимых членов семьи, приверженных к субкультуре преступного мира).

Типологию неблагополучных семей на основе социальных рисков и проблем воспитания ребенка предполагает И.Ф.Дементьева. Она выделяет пять групп семей, их типичные факторы неблагополучия и то воспитательное воздействие на детей, которое оказывает семья на ребенка.

* 1. Алкогольная семья, характеризуется:
* факторами неблагополучия: пьянство, алкоголизм, асоциальный образ жизни, социальная безответственность, половая распущенность, отсутствие средств на содержание детей.
* Дефектами воспитательного воздействия на детей: игнорирование базовых потребностей ребенка в пище, одежде, медицинских услугах, образовании, санитарно-гигиенических условиях жизни; ограничение возможностей личностного развития ребенка, низкий социальный контроль, низкая поддержка, вовлечение детей в потребление алкоголя, токсических веществ, заброшенность, принуждение к непосильному труду, сексуальное развращение.
  1. Наркозависимая семья, характеризуется:
* факторами неблагополучия: потребление наркотиков, токсичных веществ, риск заболеваний, передаваемых половым путем (гепатит, ВИЧ), отсутствие средств на содержание детей.
* Дефектами воспитательного воздействия на детей: игнорирование базовых потребностей ребенка в пище, одежде, медицинских услугах, образовании, санитарно-гигиенических условиях жизни; ограничение возможностей личностного развития ребенка, низкий социальный контроль, низкая поддержка, вовлечение детей в потребление алкоголя, токсических веществ, заброшенность, принуждение к непосильному труду, сексуальное развращение, вовлечение в употребление наркотиков.
  1. Криминогенная семья, характеризуется:
* Факторами неблагополучия: судимость, пребывание в местах заключения, делинквентные формы поведения родителей, игнорирование общественных норм и законов.
* Дефектами воспитательного воздействия на детей: культ силы, отрицание общественно одобряемых норм и ценностей, направленность на криминальную субкультуру и ее ценности, физические наказание детей, отсутствие нравственных авторитетов у детей.
  1. Педагогически несостоятельная семья, характеризуется:
* Факторами неблагополучия: непоследовательность воспитательных действий, низкая воспитательная культура.
* Дефектами воспитательного воздействия на детей: ограничение возможностей личностного развития, завышенный или заниженный социальный контроль, низкая поддержка, отсутствие доверительных отношений, ложь и невыполнение обещаний как норма отношений, отсутствие эмпатии, завышенная критика ребенка, оскорбления и унижения ребенка, физические наказания.
  1. Дезорганизованные семьи, характеризуется:
* Факторами неблагополучия: межсупружеские конфликты, скандалы, отсутствие общих интересов, взаимопонимания, отрицание супружества как ценности.
* Дефектами воспитательного воздействия на детей: отчужденность отношений с детьми, отсутствие доверительных отношений, низкая поддержка, низкая эмпатия [12, с. 319-320].

Любая деформация семьи приводит к негативным последствиям в развитии личности ребенка.

Таким образом, в современном обществе выделяют различные виды семей влияющих на развитие и становление ребенка как личности. Главной функцией семьи является воспитание ребенка. В ходе воспитания ребенок приобретает такие качества как добро, уважение к старшим, трудолюбие и многие другие. Но есть семьи не осознающие важность воспитательной функции в связи с чем ребенок формируется с отклоняющим от нормы поведением.

1.2 Особенности психофизиологического развития детей младшего школьного возраста воспитывающихся в неблагополучных семьях

Младший школьный возраст (с 6-7 до 9-10 лет) определяется важным внешним обстоятельством в жизни ребенка – поступление в школу. В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности – учебная деятельность. С физиологической точки зрения – это время физического роста, когда дети быстро тянутся вверх, наблюдается дисгармония в физическом развитии, оно опережает нервно-психическое развитие ребенка, что сказывается на временном ослаблении нервной системы. Проявляются повышенная утомляемость, беспокойство, повышенная потребность в движениях. В настоящее время школа принимает, а родители отдают ребенка в 6-7 лет.

Поступивший в школу ребенок автоматически занимает совершенно новое место в системе отношений людей: у него появляются постоянные обязанности, связанные с учебной деятельностью. Близкие взрослые, учитель, даже посторонние люди общаются с ребенком не только как с уникальным человеком, но и как с человеком, взявшим на себя обязательство (не важно – вольно или по принуждению) учиться, как все дети в его возрасте [13, с.249].

С поступлением в школу ребенок меняет свой статус. Он уже не дитя, а ответственный человек, т. е. он вступает в систему "ответственных отношений" (А. С. Макаренко), которая теперь будет его сопровождать всю оставшуюся жизнь.

При этом могут возникнуть разные ситуации:

Ситуация 1. В семье с пониманием отнеслись к новой социальной роли ребенка. Создали все необходимые условия для работы, обеспечили контроль и помощь. Однако ребенок не привык к такому режиму, он тяготит его. Начинаются протесты, стремление уйти от трудностей. Нажим взрослых вызывает негативное отношение к учебе, к школе. Требуются выдержка и такт родителей, чтобы это преодолеть.

Ситуация 2. Ребенок проникся чувством значительности своей новой роли. Однако родители, другие взрослые члены семьи не оценили этого, не привели свои действия в соответствие с новой ситуацией. Ребенок чувствует равнодушие, не имеет поддержки. Постепенно и у него гаснет желание войти в новую роль. Начинаются конфликты с учителем, обстановка в семье делается напряженной (со всеми вытекающими последствиями).

Ситуация 3. Возможен вариант типа "узурпатор". Взрослые в полной мере прониклись осознанием важности школьной жизни. Создают ребенку самые благоприятные условия, окружают постоянной заботой, теряя при этом чувство меры. Ребенок превращается в центр семейного притяжения до такой степени, что начинает диктовать взрослым свои условия. Этот эгоцентризм порождает ученический эгоизм. В этом возрасте развивается самопознание и личностная рефлексия как способность самостоятельно установить границы своих возможностей ("могу или не могу решить эту задачу?", "чего мне не хватает для ее решения?"), внутренний план действий (умение прогнозировать и планировать достижение определенного результата), произвольность, самоконтроль. Ребенок овладевает своим поведением. Он более точно и дифференцированно понимает нормы поведения дома и в общественных местах, улавливает характер взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, начинает более сдержанно выражать свои эмоции, особенно негативные. Нормы поведения превращаются во внутренние требования к себе, что порождает переживания мук совести.

Развиваются высшие чувства: эстетические, моральные, нравственные (чувство товарищества, сочувствия, негодования от ощущения несправедливости). Тем не менее для младшего школьника неустойчивость нравственного облика, непостоянство переживаний и отношений вполне характерны [17, с. 236].

Младшие школьники не осознают свое неблагоприятное положение, но эмоционально воспринимают, переживают его. Они своеобразно реагируют, пытаясь привлечь внимание окружающих: выкрики, беготня, агрессивность, драчливость, отказ от выполнения требований учителя, т. е. им свойственно то, что было отмечено еще в дошкольный период как отклонения в поведении. Но если можно говорить о предпосылках возникновения у дошкольников педагогической запущенности, то у младших школьников - это устойчивое искажение представлений, невоспитанность чувств и несформированность привычек поведения, имеющих общественную значимость, обусловленные отрицательными влияниями среды и ошибками воспитания родителей.

Педагогическая запущенность детей бывает нескольких видов:

* Нравственно-педагогическая - искажение нравственных представлений, невоспитанность нравственных чувств, несформированность навыков нравственного поведения.
* Интеллектуально-педагогическая - слабость развития познавательных процессов, нежелание, неумение учиться.
* Нравственно-эстетическая - искажение, невоспитанность представлений о прекрасном и безобразном, нежелание, неумение созидать прекрасное в поведении, деятельности, в отношениях с окружающими.
* Медико-педагогическая - отклонения в состоянии здоровья, низкий уровень знаний о гигиене быта, поведении, возникновении отрицательных привычек, патологических влечений и пр.
* Нравственно-трудовая - искажение представлений о труде, о его роли в жизни общества, нежелание, неумение трудиться в соответствии со своими возможностями и требованиями общества [14, с.20-21].

Семья оказывает влияние на детей. Именно из неблагополучной семьи идут предпосылки отклоняющего поведения детей. Психологи Колесов Д.Б., Каменский Н.Л., Титаренко Т.Н., Яковенко С.И., утверждают, что наиболее ярко может быть выражено отклоняющееся поведение в подростковом периоде, но его предпосылки могут проявляться в младшем школьном возрасте, и выделяют следующие виды и причины:

1. Безнадзорность учащихся.

Младший школьник охотно подчиняется правилам и нормам поведения, которые предписывают ему авторитарные взрослые. Если же ребёнку предоставить полную свободу действий, он чувствует бесконтрольность и попустительство, то он усматривает в этом равнодушие взрослого, отсутствие любви и внимания к себе. Особенно тяжело переживает ребёнок, когда родители в силу своей занятости надолго оставляют его без присмотра, не интересуются его поведением, успехами, желаниями.

Яркой формой безнадзорности являются побеги из дома, прогулы уроков, бесцельное время провождение вне дома. Причины побегов из дома [15, c. 121]:

1. Дромомания.

2. Поиски приключений.

3. Неблагополучие и конфликты в семье. Дети, особенно младшего школьного возраста, остро переживают напряженную атмосферу неблагополучия.

Деспотическое отношение к детям (жестокие наказания) ведет к уходу из дома. В таких семьях дети бывают послушными, но вырастают пассивные, слабохарактерные, либо поддаются влиянию людей с сильной волей. А младший школьник, особенно из неблагополучной семьи, стремится к общению с людьми с сильной волей.

4.Гедонизм - чрезмерная приверженность к удовольствиям, веселому время провождению, развлечениям. Ученики убегают из дома, чтобы избежать необходимости выполнять свои обязанности.

Если у ребенка не было воспитано трудолюбие, если не привык делать в первую очередь то, что нужно, а не то что хочется, т о любые трудности будут вызывать у него отрицательные эмоции, желание уклониться от их преодоления. Этим и объясняется снижение успеваемости у подростков, которым в младших классах учеба давалась легко. Чтобы этого не случилось, важно у ребенка воспитывать трудолюбие, волю еще в раннем детстве.

II. Азартные игры. Это инфантильная реакция на неуспех в учебной и общественно полезной деятельности, это способ самоутвердиться.

III. Сквернословие.

IV. Курение, алкогольная зависимость.

V.Отлонения в сексуальном развитии ребенка.

VI.Ложь.

VII.Неврозы.

Важно предупредить отклонения в поведении еще в младшем школьном возрасте [16, c. 126].

С поступлением в школу изменяется положение ребенка в семье, у него появляются первые серьезные обязанности по дому, связанные с учением и трудом. Взрослые начинают предъявлять к нему повышенные требования. Все это вместе взятое образует проблемы, которые ребенку необходимо решать с помощью взрослых на начальном этапе обучения в школе.

На границе младшего школьного возраста ребенок проходит через возрастной кризис. Этот перелом может начаться в 7 лет, а может сместиться к 6 или 8 годам.

Причина кризиса состоит в том, что ребенок перерос ту систему отношений, в которую он включен. Кризис 3 лет был связан с осознанием себя как активного субъекта в мире предметов. Произнося "я сам", ребенок стремился действовать в этом мире, изменять его. Теперь он приходит к осознанию своего места в мире общественных отношений. Он открывает для себя значение новой социальной позиции — позиции школьника, связанной с выполнением высоко ценимой взрослыми учебной работы.

Формирование соответствующей внутренней позиции коренным образом меняет самосознание ребенка. Как считает Л.И.Божович, именно в кризис – это период рождения социального "Я" ребенка.

Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей. То, что было значимо раньше, становится второстепенным. Старые интересы, мотивы теряют свою побудительную силу, на смену им приходят новые. Все, что имеет отношение к учебной деятельности (в первую очередь, отметки), оказывается ценным, то, что связано с игрой, — менее важным. Маленький школьник с увлечением играет, но игра перестает быть основным содержанием его жизни.

В кризисный период происходят глубокие изменения эмоциональной сферы ребенка, подготовленные всем ходом личностного развития в дошкольном возрасте.

Отдельные эмоции и чувства, которые испытывал ребенок четырех лет, были мимолетными, ситуативными, не оставляли заметного следа в его памяти. То, что он периодически сталкивался с неудачами в каких-то своих делах или иногда получал нелестные отзывы о своей внешности и испытывал по этому поводу огорчение, не влияло на становление его личности. Лишь немногие дошкольники приобретают высокий уровень тревожности и заниженные представления о себе; чтобы это произошло, в семье должна быть особая атмосфера недовольства и высокой требовательности. И, наоборот, в обстановке захваливания и восхищения вырастают дети с непомерно высокой даже для дошкольного возраста самооценкой; их тоже мало. Все эти случаи — результат усвоения постоянно повторяющейся оценки близких взрослых, а не обобщения собственного эмоционального опыта.

В период кризиса проявляется то, что Л.С. Выготский называет обобщением переживаний. Цепь неудач или успехов (в учебе, в общении), каждый раз примерно одинаково переживаемых ребенком, приводит к формированию устойчивого аффективного комплекса — чувства неполноценности, унижения, оскорбленного самолюбия или чувства собственной значимости, компетентности, исключительности. Конечно, в дальнейшем эти аффективные образования могут изменяться, даже исчезать по мере накопления опыта другого рода. Но некоторые из них, подкрепляясь соответствующими событиями и оценками, будут фиксироваться в структуре личности и влиять на развитие самооценки ребенка, его уровня притязаний.

Усложнение эмоционально-мотивационной сферы приводит к возникновению внутренней жизни ребенка. Это не слепок с внешней его жизни.

Хотя внешние события составляют содержание переживаний, они своеобразно преломляются в сознании.

Важной стороной внутренней жизни становится смысловая ориентировка в собственных действиях. Это интеллектуальное звено в цепи действий ребенка, позволяющее ему адекватно оценить будущий поступок с точки зрения его результатов и более отдаленных последствий. Оно исключает импульсивность и непосредственность поведения ребенка. Благодаря этому механизму утрачивается детская непосредственность: ребенок размышляет, прежде чем действовать, начинает скрывать свои переживания и колебания, пытается не показывать другим, что ему плохо. Ребенок внешне уже не такой, как "внутренне", хотя на протяжении младшего школьного возраста еще будут в значительной мере сохраняться открытость, стремление выплеснуть все эмоции на детей и близких взрослых, сделать то, что сильно хочется [18, с. 108-109].

В первом классе у детей семи-восьми лет наблюдается наибольший разброс психологических и физиологических показателей, так как, для этого возрастного периода характерна высокая индивидуальная вариативность темпов созревания, в среднем она равна полутора годам. Наиболее страдают в первом классе дети с замедленным темпом, у которых отмечается в целом замедление развития мозговых систем регуляции и управления поведением, в том числе недоразвитие коры больших полушарий. Эти школьники формируют группу риска по школьной дезадаптации, так как отстают в развитии и плохо успевают в школе [19, с. 55-64].

Известно, что в младшем школьном возрастах процесс физического развития резко замедляется до нового своего ускорения в подростковом возрасте. Общее замедление физического развития и физиологического созревания сопровождается типичной для всего периода роста гетерохронностью процессов в разных системах организма. Характерно не совпадение темпов увеличения размеров костей и мышечной ткани. Кости скелета интенсивно увеличиваются в размерах и массе, опережая развитие мышечной ткани. Причем мышечная система также отличается неравномерностью своего роста: фиксируется опережающее развитие крупных мышц в сравнении с мелкими. Эти особенности приводят к особенностям двигательной активности младшего школьника. Так, у детей отмечается плохая координация движений, быстрая утомляемость и нарушение осанки.

В первом классе возрастает напряженность адаптационных процессов, обеспечивающих приспособление ребенка к новой социальной среде, а так же освоение более сложной и системной формы деятельности – учебой. Естественно, это процесс адаптации к новым социальным условиям и установкам учебной деятельности требует ускоренного формирования восходящих и нисходящих систем регуляторных механизмов мозга. Процесс созревания этих управляющих и регуляторных систем отражается на высокой неустойчивости как многих функциональных показателей их активности, так и общего самочувствия, настроения и работоспособности ребенка.

Начало обучения в школе и освоения учебной деятельности – это сензитивный период для усвоения информационных процессов как основы познавательной деятельности. Второй важнейший процесс, совпадающий с оформлением интеллектуальной активности, связан с формированием произвольности информационных процессов. Школьники с задержкой овладения произвольными формами поведения и познания составляют основу группы неуспевающих учеников в связи с затруднениями осознания учебной задачи и формирования средств ее решения [20, с. 254-255].

Распространенной формой психологической защиты, предохраняющей младшего школьника от снижения самооценки из-за низкой академической успеваемости, является отрицание. Отрицание действует на уровне регуляции механизмов перцепции, которые должны обеспечивать адекватное восприятие информации о внешних событиях и участии личности в них. Активизация отрицания искажает поступающую информацию за счет избирательного блокирования ненужных или опасных сведений, угрожающих психологическому благополучию ребенка. Внешне такой ребенок производит впечатление крайне рассеянного и невнимательного в ситуациях общения с родителями и учителями, когда у него пытаются получить объяснения по поводу его провинностей.

Отрицание не позволяет ребенку получать объективную информацию о себе и о происходящих событиях, искажает самооценку, делая ее неадекватно завышенной [20, с.263-264].

В ответ на физическое или психическое насилие у детей могут формироваться следующие личностные и поведенческие особенности:

* боязнь взрослых, постоянное напряженное ожидание удара, оскорбления;
* пониженное настроение, которое у детей проявляется печальным выражением лица, безразличием к окружающему, у более старших детей наступает депрессия; расстройство сна, нарушение аппетита;
* неусидчивость, неспособность сосредоточиться на чем-то интересном;
* агрессивность, жестокость по отношению к другим детям или животным;
* чрезмерная уступчивость, угодливость и заискивание;
* плохая успеваемость, трудности в усвоении школьной программы;
* лживость, склонность к воровству, другим антиобщественным поступкам;
* раннее приобщение к курению, употреблению алкоголя и наркотиков;
* формирование вредных привычек.

В исследованиях отечественных и западных психологов дается сравнительная характеристика детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях. И.В.Дубровина, Э.А.Минкова, М.К. Бардышевская и другие исследователи показали, что общее физическое, и психическое развитие детей, воспитывающихся в таких семьях, отличается от развития сверстников, растущих в семьях. У них отмечаются замедленный темп психического развития, ряд негативных особенностей: низкий уровень интеллектуального развития, бедные эмоциональная сфера и воображение, и позднее формирование навыков саморегуляции и правильного поведения.

Поведение этих детей характеризуется раздражительностью, вспышками гнева, агрессии, преувеличенным реагированием им события и взаимоотношения, обидчивостью, провоцированием конфликтов со сверстниками, неумением общаться с ними.

По мнению зарубежных психологов, причины психологических травм объясняются с точки зрения четырех понятий: смерти, свободы, изоляции, бессмысленности. На протяжении жизни у человека вырабатывается психологическая защита в виде базовых иллюзий, таких как чувство собственного бессмертия, простоты устройства мира. Человек не может жить без иллюзии, они помогают ему верить в будущее, находить силы для достижения поставленных целей, переживать трудности, противостоять им [21, c.215].

Таким образом, нарушение в семье системы межличностных отношений и ценностей в ней оказывают мощнейшее влияние на негативное развитие личности ребенка, приводя к различным личностным деформациям. Следствие неблагополучия семейного воспитания ребенка довольно часто становится ярко выраженный эгоизм, заносчивость, нетерпимость, трудности общения со сверстниками и взрослыми.

Так как семья является главным источником становления ребенка как личности. Главной ее ролью является воспитание ребенка. Благодаря этой роли в ребенка закладываются общественные ценности, нормы проведения и общения. Но в современном обществе не все семьи положительно влияют на полноценное развитие ребенка. Именно неблагополучные семьи негативно влияют на психофизиологическое развитие ребенка. В дальнейшем, как правило, у детей из неблагополучной семьи выражены такие качества как замкнутость, эгоизм, страх, отклоняющее поведение.

Глава 2. Технологии социально-педагогической поддержки развития младших школьников из неблагополучной семьи.

2.1 Проблемы детей младшего школьного возраста из неблагополучной семьи

Деформация личности под влиянием семьи, ее психологической неустойчивости начинается с раннего детства. Именно на этой стадии под влиянием неблагоприятных, иногда случайных, подчас кажущихся малозначительными факторов возникают вредные для дальнейшего развития ценностные установки. В отличие от общественного семейное воспитание основано на чувствах любви, взаимного уважения. Именно они определяют нравственную атмосферу семьи, взаимоотношения ее членов, сопровождая человека с рождения и до взрослости.

В исследованиях детей младшего школьного возраста, нам необходимо выявить в какой помощи нуждаются дети младшего школьного возраста из неблагополучной семьи.

Мною представлены анкеты детей младшего школьного возраста средней общеобразовательной школы № 16 г. Бреста и их родителей. Общее количество составило 396 детей из них: 1-ые классы 110 человек, во вторых классах – 94 человека, третьи классы – 90 детей, в четвертых классах прошло анкетирование 102 человека.

В начальных классах школы №16 учатся дети из многодетных семей, неполных и малообеспеченных, также есть дети, взятые под опекунство. Детей из проблемных (неблагополучных) семей выявлено 9: 1-ые классы – один ребенок, 2-ые классы – трое, в 3-их классах учатся четверо детей, в 4-ых – один ребенок из проблемной семьи. Также есть дети, имеющие проблемы с учебой, состоящие на внутрешкольном учете, имеющие психологические проблемы.

Нужно отметить, что дети и родители неблагополучных семей проходили анкетирование наряду со всеми остальными. Основное содержание проводившего исследования было ориентировано на вопросы, касающиеся помощи в учебе, наказаний со стороны родителей, отношений с родителями, отношения к здоровью в семье. Что касается анкетирования родителей, им были предложены вопросы такого же содержания.

В итоге распределения ответов опрошенных в ходе исследования выглядят следующим образом (см. табл. 1, сумма в некоторых вопросах превышает 100%, т.к. была возможность выбрать несколько вариантов ответа).

Рассматривая данные вопросы, хотелось бы отметить, что ответы детей младшего школьного возраста и их родителей не совпадают. Интерес к школьным делам ребенка не всегда проявляется у родителей, они уделяют мало внимания к данной проблеме, считая, что учителя должны рассматривать проблемы во взаимоотношениях детей в классе, отношение к учебе также должны, по мнению многих родителей, привить педагогический состав.

На вопрос хорошо ли тебе в классе, на 100% да, мне нравится мой класс, ответили только первоклассники, во втором классе – 93% ответили положительно, в третьем – 89%, а в четвертых классах и того меньше - 87%. А ведь атмосфера в классе способствует проявлению ребенка. Как правило, над детьми из неблагополучных семей дети из нормальных семей подшучивают, указывают на недостатки в одежде, в канцелярских предметах, что оставляет у данных детей отрицательный момент в стенах школы, но, к сожалению, их родители интересуются этим от случая к случаю.

Рассматривая вопрос о наказании, нужно сказать, что здесь берет верх объяснения, что таким образом поступать нельзя либо идет запрет на просмотр телевизора или игра в компьютерные игры. Отмечу, что встречается ответ, что ребенка могут ударить или накричать, но надо сказать, что в современном обществе это встречается достаточно редко, т.к. современные родители в достаточной мере интересуются психологией развития ребенка и знают, что лучше ребенку объяснять, что так поступать нельзя. Применяя силу, ребенок ожесточается и поступает родителям "назло". В проблематичных семьях это, конечно, стоит остро, особенно если ребенка воспитывает не отец, а отчим или сожитель матери (в нашей школе в классах младшего возраста таких семей 5). Со слов детей в их семье достаточно часто мерой наказания служит "ремень".

С точки зрения анализа отношения родителей к детям, был задан вопрос: "Что бы вы хотели изменить в отношениях с родителями?" (см. табл. 2).

Анализируя данную таблицу, нужно отметить, что конечно же каждый ребенок хочет больше проводить времени с родителями и для него не мало важно тот факт, что родители проявляют интерес к его делам. Многие дети сами не знают, как заговорить о проблеме, которая его беспокоит, поэтому каждый родитель должен замечать, что его ребенка что-то гложет.

Поэтому, как правило, детям из неблагополучных семей нужна специальная педагогическая помощь в разрешении его проблем. Так его родителям, зачастую, не до ребенка. И этим тоже ребенок хочет поделиться с кем-то, рассказать о том, что ему, например, надоело видеть постоянно пьяного папу или маму, а что еще хуже их обоих. С такими детьми должна идти работа со стороны педагога-психолога без конца, так как ребенок может замкнуться и уйти в себя.

Также в анкетировании имел место вопрос о том, как в вашей семье относятся к здоровью, что предпринимается к улучшению общей картины (см. табл. 3) .

Мы видим, что для родителей значительно проще ребенку дать витамины, нежели с ним заняться зарядкой. Ответы детей распорядились в большую сторону к регулярному приему витаминов и здоровой пищи, меньше всего процентов пришелся на регулярное посещение врача. Говоря о детях из неблагополучных семей, они обычно достаточно болезненны, их родители мало внимания уделяют внимания здоровью их детей, поэтому педагоги могут предложить таким детям чаще посещать спортивные секции, тем самым укрепят их организм.

Задавая вопрос родителям о том, какие трудности существуют в вашей семье при формировании здоровья вашего ребенка, голоса расположились таким образом: 65% в среднем родителей детей 1-х и 4-х классов ответили, что проблем нет. Родители 2-х и 3-х классов в большем количестве ответили, что на их пути стоят проблемы материального характера. Также проблемой является взаимоотношения в семье. Опять же таки хочется отметить, что в таких случаях вступает специальная педагогическая помощь. Тем более что, опрашивая родителей по поводу того, в чем вы видите помощь школы в воспитании здорового образа жизни, большинство родителей ответили, что хотели бы расширить педагогические знания о воспитании детей. Поэтому классный руководитель и педагог-психолог могут проводить совместные встречи, родители могли обмениваться опытом, педагоги разъяснять правильность тех или иных действий родителей. Также родители выступили за проведение совместных мероприятий с детьми, это очень сближает семью. И детям, и родителям очень полезно поучаствовать в спортивных соревнованиях, это помогает семье почувствовать себя единым целым.

Что же касается вопроса: "Организован ли в вашей семье режим труда и отдых для вашего ребенка?" - здесь ответы были не однозначны (см. табл. 4).

Опять же тут не обойтись без педагогической помощи, каждый раз классный руководитель должен объяснять как важно, чтобы у ребенка был режим в таком возрасте. Если ребенок имеет правильный распорядок дня, он всегда будет собран, внимателен, никогда и никуда не опаздывать. Ведь именно в залоге этих качеств есть дальнейший успех вашего ребенка в любых начинаниях.

Также был задан мною вопрос о том, как вы контролируете зрение ребенка и его осанку, здесь большинство родителей ответило, что делают замечания, ограничивают просмотр ТV и следят за правильностью освещения письменного стола.

Что же касается времени отведенному на просмотр телевизора, прогулки и игры за компьютером, то здесь и родители дали однозначные ответы: от 30минут до 2 часов может доходить просмотр телевизора, 30мин. – 1ч. – игры за компьютером, но и на прогулки родители отводят до 3-х часов, что для ребенка не мало важно. Свежий воздух помогает ребенку расслабиться.

Подводя итог нашего анкетирования, хотелось бы отметить, что дети из неблагополучных семей предоставлены сами себе и кто как не педагогический состав школы должен помочь им. Анализируя поведение и поступки воспитанника, его взаимоотношения с окружающим миром, особое внимание следует обратить на мотивы, внешние обстоятельства и душевное состояние ребенка. Это позволит установить, что, например, замкнутость, пассивность, безучастность могут оказаться следствием подавленности личности. Злостные нарушения дисциплины, а порой просто хулиганские поступки нередко свидетельствуют о душевной травме, об ожесточении ребенка. При анализе ряда поступков обнаруживаются эгоизм, неспособность сопереживать, крайний индивидуализм.

В педагогически несостоятельных семьях низкая общая культура сочетается с отсутствием педагогической, а главное, с нежеланием что-либо изменять и исправлять в самих себе. Постоянное игнорирование социально-педагогических требований приводит к полному расхождению таких семей с обществом. Дети вслед за родителями перестают соблюдать и социальные, и педагогические нормы. Вначале это проявляется в отношении отдельных педагогов, затем школы, но постепенно приводит к отчуждению от мира взрослых в целом.

Таких детей нельзя оставлять на самого себя, если он не нужен родным, значить он должен быть нужен обществу. В нашем современном мире, итак достаточно много хулиганов, убийц, наркоманов и алкоголиков, поэтому педагоги, психологи должны применить максимум усилий над такими детьми на ранней стадии его развития. Он должен видеть, что его окружает любовь, взаимопонимание, взаимовыручка.

Педагоги должны контролировать, чтобы класс не в коем случае детей не подначивал, не обижал своими изречениями в адрес детей из неблагополучных семей, так как все это способствует развитию агрессивности, обиды на весь окружающий мир, озлобленности, замкнутости и непонимании.

2.2 Способы социально-педагогической поддержки младших школьников, воспитывающихся в неблагополучной семьи

Проблемы неблагополучной семьи, как фактора риска для развития ребенка, корректируются целенаправленной работой школы или других государственных учреждений и структур. Школа осуществляет социально - психологическое и социально-педагогическое сопровождение конкретного ребенка, живущего в семье, находящейся в социально-опасном положении.

Социальные педагоги и педагоги-психологи, работающие в учреждение образования, являются связующим звеном между внутренним и внешним миром ребенка, где в качестве внешнего мира выступают родители и общество, а внутреннего – ученики и учителя школы. Осуществляют профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия детей, а также содействуют охране прав личности ребенка, способствует гармонизации отношений между учениками и педагогическим коллективом, родителями и детьми.

Основными задачами специалистов являются:

* Определение потребностей ребенка;
* Предоставление услуг сервиса учащимся;
* Работа со школьным персоналом;
* Работа с родителями [12, с. 280-281].

Основные методы социальной работы с детьми сводятся к следующим:

1. Социально-психологические, направленные на внутренний мир ребёнка и предполагающие определённую коррекцию его системы ценностей и ориентаций, а также представлений и предпочтений, совершенствование его психологических возможностей и оказание соответствующей поддержки и помощи (методы психодиагностики и психокоррекции, психологическое консультирование и т.п.).

2. Социально-педагогические, дающие возможность повысить образовательный и интеллектуальный уровень ребёнка, сформировать адекватную окружающим его условиям систему ценностных ориентаций и представлений (методы образования и просвещения, педагогической коррекции и педагогического консультирования).

3. Социально-медицинские, предназначенные для оказания ребёнку своевременной и необходимой медицинской помощи (лечение, социально-медицинская реабилитация и адаптация, организация необходимой и комфортной среды жизнедеятельности).

4. Социально-правовые, включающие в себя определённые процедуры и операции, позволяющие привести процесс жизнедеятельности ребёнка в соответствие с существующими нормами закона и права (юридическая и правовая защита интересов ребёнка, правовое просвещение, правовой контроль, правовые санкции).

5. Социально-экономические, направленные на решение проблем материального благосостояния ребёнка, создание необходимых ему для полноценной жизни и развития экономических условий (расширение и совершенствование системы экономических прав и возможностей детей, материальная поддержка и помощь, трудоустройство и т.п.).

6. Социально-групповые, позволяющие социальному работнику и другим специалистам вести работу с социальным окружением ребёнка (семейное консультирование, коррекция системы отношений в детском коллективе, и организация детских коллективов, ориентированных на позитивную деятельность) [22, с.77].

Специалистам направляющим свою работу на детей младшего школьного возраста надо учитывать, что при встрече ребенок сразу не будет говорить о себе, о своих переживаниях, надо обязательно провести психогимнастику, чтобы создать у ребенка чувство доверия и безопасности к специалисту. Разыграть сказку-драму с помощью куклы, которая осталась в лесу одна,- "давай вместе успокоим ее, приласкаем".

Специалисту надо проявить максимум эмпатии, участия, а не жалости к ребенку. Не следует говорить: "Скоро все пройдет, тебе будет лучше". Гораздо лучше выразить сочувствие. Специалистам направляющим свою работу на детей младшего школьного возраста надо учитывать, что при встрече ребенок сразу не будет говорить о себе, о своих переживаниях, надо обязательно провести психогимнастику, чтобы создать у ребенка чувство доверия и безопасности к специалисту. Разыграть сказку-драму с помощью куклы, которая осталась в лесу одна,- "давай вместе успокоим ее, приласкаем". В работе с ребенком можно применять различные техники: ментального переживания, внутреннего диалога, самоосвобождения.

Специалисту надо проявить максимум эмпатии, участия, а не жалости к ребенку. Не следует говорить: "Скоро все пройдет, тебе будет лучше". Гораздо лучше выразить сочувствие.

Специалисты обязаны сообщить учителю о ребенке находящего в социально-опасном положении и предоставить ему рекомендации, которые способствуют нормализации внутреннего состояния ребенка.

Рекомендации учителю:

* Создать щадящие условия обучения;
* Выразить неравнодушное отношение к ребенку;
* Регулировать его отношения с учениками в классе (гуманность, доброта, терпимость), создать у ребенка ощущение комфорта и безопасности.
* Поощряйте ребёнка к тому, чтобы он позволял себе приятное времяпровождение, развлечение, которое требует взаимодействия с другими. Это для такого ребёнка лучше, чем занятия в одиночку.
* Выставляйте его рисунки, сочинения и другие вещи, которые могут интересовать окружающих. Это будет повышать уверенность ребенка в себе, чувство самооценки.
* Очень полезно хвалить ребенка, когда он высказывает какие-либо конструктивные мысли.
* Выберите такой предмет, к которому ребенок проявляет наибольший интерес, привлеките ребенка к работе над этими предметами, пусть он продемонстрирует перед классом, что может внести в данную область нечто ценное.
* Помогите ребёнку осознать и выразить свои чувства, использовав для этого надежные, безопасные каналы, такие как рисование, работа по дереву, создание кукол, чтение вслух рассказа, музыка и др.
* Попросите помощи у ребёнка в поисках решения какой-либо проблемы. Многие робкие дети прячут все, включая свои исключительные интеллектуальные способности, а учителя могут иногда не узнать о потенциале ребёнка.
* Вместе с ребенком нарисуйте схему, чтобы узнать, с кем бы он хотел работать в группе и кто в классе оказывает наибольшее влияние на него. Подберите ребенку напарника и наметьте с ним план действий, в котором они могут хорошо сотрудничать.
* Записывайте каждый день, сколько раз вы обращались к потерянному ребёнку и сколько раз вы произносили разные реплики, комментарии в его адрес. Проверьте список в конце дня; это будет напоминанием о том, как вы работаете, а также о том, какие успехи делает ребёнок.

Социально-психологическая помощь детям заключается в применении методики, которая состоит из констатирующей и психокоррекционной частей.

Констатирующая часть включает три встречи с группами находящиеся в социально-опасном положении. Встречи проводятся по одному сценарию: групповое обсуждение предложенной психологом темы, выполнение индивидуальных творческих заданий, обмен впечатлениями и обсуждение в группе.

Помощь заключается в прояснении того, что хочет ребенок отразить в творческой работе, одобрении, поощрении его самостоятельных действий

Психоккорекционная часть представляет собой построенные в форме "Я-сообщений" с использованием элементов психосинтеза и психодрамы. Детям предлагается проигрывание их конфликтных ситуаций, в ходе которого участников группы "оживляются" их чувства.

Объектом воздействия социального педагога могут быть ребенок в семье, взрослые члены семьи и сама семья, в целом, как коллектив. Действуя в интересах ребенка, социальный педагог призван оказывать необходимую помощь и поддержку семье. В его задачи входит установление контактов с семьей, выявление проблем и трудностей семьи, стимулирование членов семьи к участию в совместной деятельности, оказание посреднических услуг в установлении связей с другими специалистами (психологами, медицинскими работниками, представителями правоохранительных органов и органов опеки и попечительства и др.) [23, с. 342-344].

Социальная поддержка – это деятельность специалистов по оказанию помощи семье в удовлетворении жизненных потребностей.

Деятельность социального педагога с семьей включает три основных составляющих социально – педагогической помощи: образовательную, психологическую и посредническую:

1. Образовательная составляющая включает в себя два направления деятельности социального педагога: помощь в обучении и воспитании.

* Помощь в обучении направлена на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей.
* Помощь в воспитании проводится социальным педагогом, в первую очередь, с родителями – путем их консультирования, а так же с ребенком посредством создания специальных воспитательных ситуаций для решения задачи своевременной помощи семье в целях ее укрепления и наиболее полного использования ее воспитательного потенциала.

1. Психологическая составляющая социально – педагогической помощи включает в себя компонента: социально – психологическую поддержку и коррекцию.

* Поддержка направлена на создание благоприятного микроклимата в семье в период кратковременного кризиса.
* Коррекция межличностных отношений происходит, в основном, когда в семье существует психическое насилие над ребенком, приводящее к нарушению его нервно – психического и физического состояния. До недавнего времени этому явлению не уделялось должного внимания. К такому виду насилия относится запугивание, оскорбление ребенка, унижение его чести и достоинства, нарушение доверия.

1. Посреднический компонент социально – педагогической помощи включает в себя три составляющие: помощь в организации, координации и информирование.

* Помощь в организации направлена на организацию семейного досуга, включающую в себя: организацию выставок – продаж поношенных вещей, благотворительных аукционов; клубов по интересам, организацию семейных праздников, конкурсов, курсов по ведению домашнего хозяйства, "клубов знакомств", летнего отдыха и др.
* Помощь в координации направлена на активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положения конкретного ребенка.
* Помощь в информировании направлена на обеспечение семьи информацией по вопросам социальной защиты. Она проводится в форме консультирования. Вопросы могут касаться как жилищного, семейно-брачного, трудового, гражданского, пенсионного законодательства, прав детей, женщин, инвалидов, так и проблем, которые существуют внутри семьи [24, с.177].

Социально-педагогическая формой помощи и поддержки семьи является социальный патронаж, представляющая собой посещение семьи на дому с диагностическими, контрольными, адаптационно - реабилитационными целями, позволяющая установить и поддерживать длительные связи с семьей, своевременно выявляя ее проблемные ситуации, оказывая незамедлительную помощь. Патронаж дает возможность наблюдать семью в ее естественных условиях. Что позволяет выявить больше информации, чем лежит на поверхности. Проведение патронажа требует соблюдения ряда этических принципов: принципа самоопределения семьи, добровольности принятия помощи, конфиденциальности, поэтому следует находить возможности информировать семью о предстоящем визите и его целях.

Патронаж может проводиться со следующими целями**:**

- диагностические: ознакомление с условиями жизни, изучение возможных факторов риска (медицинских, социальных, бытовых), исследование сложившихся проблемных ситуаций;

- контрольные: оценка состояния семьи и ребенка, динамика проблем (если контакт с семьей повторный); анализ хода реабилитационных мероприятий, выполнения родителями рекомендаций и пр.;

- адаптационно - реабилитационные: оказание конкретной образовательной, посреднической, психологической помощи.

Регулярные патронажи необходимы в отношении неблагополучных и прежде всего асоциальных семей, постоянное наблюдение за которыми в какой - то мере дисциплинирует их, а так же позволяет своевременно выявлять и противодействовать возникающим кризисным ситуациям которые влияют на детей [24, 188 - 191].

Семейное консультирование представляет собой оказание социальным педагогом консультативной помощи при возникновении проблем, конфликтов во взаимоотношениях между взрослыми и детьми.

Предметом социально-педагогического консультирования являются:

- в сфере жизнеобеспечения - трудоустройство, получение льгот, субсидий, материальной помощи и т. д.;

- в сфере организации быта - организация уголка ребенка в квартире, привитие ребенку навыков гигиены, организация свободного времени и т. д.;

- в сфере семейного здоровья - диагностика и профилактика заболеваемости, организация отдыха и оздоровления детей и т. д.;

- в сфере духовного и морального здоровья - традиции и устои семьи, расхождение ценностных ориентации членов семьи и т. п.;

- в сфере воспитания детей - решение проблем школьной дезадаптации, диагностика и коррекция отклонений в развитии и поведении детей, педагогическая несостоятельность и неинформированность родителей;

- в сфере внутренних и внешних коммуникаций семьи - восстановление новых позитивных социальных связей, разрешение конфликтов, гармонизация детско-родительских и супружеских отношений [23, с. 350].

На консультациях специалист предоставляет рекомендации родителям для налаживания детско-родительских отношений.

Рекомендации родителям:

1. Ежедневно интересуйтесь школьными делами детей, проявляя внимание и терпение. При этом не ограничивайтесь дежурными вопросами: "Как дела?", "Что получил?", а расспрашивайте о настроении, наиболее интересных моментах прошедшего школьного дня.

2. Не скупитесь на похвалу, замечайте даже самые незначительные, на ваш взгляд, достижения ребенка, его посильные успехи. При встрече с неудачами в учебе старайтесь вместе найти выход, предвидеть последствия. Не запугивайте, страх сковывает желание учиться.

3. Регулярно знакомьтесь с расписанием уроков, факультативов для контроля и оказания помощи.

4. Не оставляйте без внимания свободное время ребенка, помогайте сделать его полезным и содержательным, принимайте участие в его проведении.

5. Дайте почувствовать ребенку, что любите его независимо от успеваемости.

6. Помните, что по научно обоснованным нормам над выполнением всех домашних заданий ученик 9 класса должен работать не более 4 часов. Помогите придерживаться рекомендаций: это важно для здоровья, психического равновесия и хорошего отношения ребенка к учебе.

7. Создавайте традиции и ритуалы семьи, которые будут стимулировать учебную активность ребенка. Используйте позитивный опыт ваших родителей, знакомых.

Наряду с индивидуальными консультативными беседами, могут применяться групповые методы работы с семьей (семьями) – тренинги.

Социально – психологический тренинг определяется как область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении. Групповые методы работы дают возможность родителям обмениваться друг с другом опытом, задавать вопросы и стремиться получить поддержку и одобрение в группе. Кроме того, возможность принимать на себя роль лидера при обмене информацией развивает активность и уверенность родителей [24, c. 188 - 191].

Еще одна форма работы социального педагога с семьей является семейная терапия.

Семейная терапия – это особая область практики социальной работы, которая может быть представлена специфическими интервенциями, пониманием клиента и его проблем, методами социальной диагностики клиента.

Технологии семейной терапии направлены на помощь индивидам в рамках семьи устанавливать взаимоотношения, понимать возникающие проблемы, конструктивно вести диалог между членами семьи и окружающими системами и помогать находить пути решения проблем. Социальный работник, используя семейную терапию как метод помощи, осуществляет специфическое вмешательство в систему семейных отношений и структуру взаимодействий между супругами. В этой связи семейная терапия выступает в качестве целенаправленного процесса, который предстает в качестве определенных процедур, таких так:

* Сбор членов семьи;
* Совместное обсуждение проблем;
* Установление позитивных отношений между социальным педагогом и семьей;
* Действий со стороны социального педагога, адресованных на изменение ситуации.

Семейная терапия обращена на решение проблем семьи, улучшение их взаимоотношений, она направлена на позитивные изменения, где большая роль принадлежит социальному педагогу и членам семьи, способным вместе решать возникшие проблемы и трудности [12, с.334].

Таким образом, рассмотренные технологии социально-педагогической поддержке неблагополучной семьи о прежде всего, способствуют коррекции детско-родительских взаимоотношений, улучшению семейного микроклимата и призваны в целом стабилизировать институт современной семьи.

Заключение

В современном обществе семьи подразделились на типы, которые оказывают непосредственное влияние на развитие и становление ребенка как личности. Но отрицательное влияние на развитие ребенка ярко выражено в семьях имеющих неблагополучие. Главной функцией семьи является воспитание ребенка. В ходе воспитания ребенок приобретает такие качества как добро, уважение к старшим, трудолюбие и многие другие. Но неблагополучные семьи не занимаются воспитанием своих детей в связи, с чем ребенок формируется с отклоняющим от нормы поведением.

В нашей работе гипотеза подтвердилась: если установлены неблагоприятные отношения в семье между родителями и детьми, то это влечет за собой отклоняющее поведение детей младшего школьного возраста.

В ходе исследования было выявлено, что дети из неблагополучных семей предоставлены сами себе и кто как не педагогический состав школы должен помочь им. Анализируя поведение и поступки воспитанника, его взаимоотношения с окружающим миром, особое внимание следует обратить на мотивы, внешние обстоятельства и душевное состояние ребенка. Это позволит установить, что, например, замкнутость, пассивность, безучастность могут оказаться следствием подавленности личности. Злостные нарушения дисциплины, а порой просто хулиганские поступки нередко свидетельствуют о душевной травме, об ожесточении ребенка. При анализе ряда поступков обнаруживаются эгоизм, неспособность сопереживать, крайний индивидуализм.

Помощь неблагополучным семьям оказывают в учреждении образования специалисты (социальные педагоги, учителя и др.). Проблемы неблагополучной семьи решаться быстрее если они будут этому содействовать.

**Список использованной литературы**

1. Целуйко, В.М. Настольная книга для родителей о воспитании счастливых детей / под ред. В.М. Целуйко. – Екатеринбург: У-Фактория; М.; АСТ МОСКВА: Хранитель, 2008. - 430 с.
2. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр "Академия", 2000. - 200 с.
3. Ганишина**,** И. С. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних: Учеб. пособие / И. С. Ганишина, А. И. Ушатиков. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО ≪МОДЭК≫, 2006. — 288 с.
4. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 2 : Процесс воспитания. – 256 с.
5. Бордовская., Н.В. Реан, А.А.Педагогика. Учебник для вузов ѕ СПб: Издательство " Питер", 2000. ѕ 304 с.
6. Куликова, Т.А.Семейная педагогика и домашнее воспитание. Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений М.: Издательский центр "Академия", 1999. - 232 с.
7. Богуцкая, Т. В. Компенсация негативных влияний микросреды на

младших школьников: Дис. канд. пед. наук/Т. В. Богуцкая. — Бар­

наул, 2001.

1. Мардахаев, Л.В.Социальная педагогика: Учебник. — М.: Гардарики, 2005. — 269 с.
2. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. – е изд. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. – 768 с.
3. Дубровина И.В., Фадеева З.Г., Губарева Т.Г. стили родительского поведения // Завуч 1998 № 2
4. Буянов М. И. Ребенок из неблагополучной семьи:Записки детского психиатара. М., 1988
5. Фирсов, М.В. технология социальной работы: учеб.пособие для вузов / М.В Фирсов. – М.: Академический Проект, 2007.-432 с.
6. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов. – 9-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр "Академия", 2004. – 456 с.
7. Белкин А.С.Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2000. - 192 с.
8. Титаренко Т.М. Возрастные и индивидуальные особенности дисгармоничности развития личности учащихся // Ранняя профилактика отклоняющегося поведения учащихся. – Киев: 1989 – 126 с.
9. Каменская Н.Л. Привычка к сквернословию и ее профилактика в условиях школы.// Ранняя профилактика отклоняющегося поведения учащихся. Под ред. Татенко В.А., Титаренко Т.М.- Киев: Рад. шк.,1989-126стр.
10. Шаповаленко И.В.Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005. — 349 с.
11. Кураев Г.А., Пожарская Е.Н."возрастная психология"Курс лекций Ростов-на-Дону2002 – с.146
12. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. – М., 1974
13. Каменская В.Г. / Детская психология с элементами психофизиологии. /М, 2005
14. Cорвина А.С. Специфика социальной работы с различными группами населения // Отечественный журнал социальной работы №2-М,1995г
15. Кузнецова Л.П. Основные технологии социальной работы: Учебное пособие.- Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2002.- 92 с.
16. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 480 с.
17. Социальная педагогика:Курс лекций/Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М., 2000
18. Бадараева С.Ж. Семейное неблагополучие как источник проблем ребенка

Приложение

**Таблица 1**

Сравнение ответов родителей и детей на основные вопросы анкетирования (в % к числу опрошенных, взят средний показатель)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| вопросы | ответы | |
| родители | дети |
| Интерес к делам в школе у ребенка?  А) каждый день  Б) от случая к случаю  В) нет не интересуюсь  Г) если захочет- расскажет сам | А-95%  Б-5%  В-0%  Г-0% | А-89%  Б-11%  В-0%  Г-0% |
| Помощь в выполнении домашнего задания?  А) постоянно нужна родительская помощь  Б) если есть необходимость, ребенку нужна самостоятельность  В) нет, не помогаю, учеба- это обязанность ребенка | А-57%  Б-43%  В-0% | А-68%  Б-32%  В-0% |
| Как чаще всего наказывают тебя твои родители?  А)долго объясняют, что так делать нельзя  Б)запрещают смотреть телевизор, общаться с друзьями, играть в комп. игры и т. д.  В)иногда могут ударить  Г)много ругают  Свой вариант | А-72%  Б-53%  В-10%  Г-19%  Д-0% | А-57%  Б-16%  В-10%  Г-5%  Д(никак)-12% |

**Таблица 2**

Ориентация детей старшего дошкольного возраста на отношения с родителями (в % к числу опрошенных)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Что бы ты хотел изменить в отношениях с родителями | классы | | | |
| 1-ые классы | 2-ые классы | 3-ьи классы | 4-ые классы |
| А) больше времени проводить вместе с родителями | 37% | 62% | 67% | 43% |
| Б) чтобы родители чаще интересовались моими делами | 13% | 27% | 18% | 5% |
| В) больше давали денег на карманные расходы | 0% | 17% | 4% | 12% |
| Г) чаще помогали готовить домашнее задание | 6% | 27% | 12% | 5% |
| Д) пусть все остается как есть и так хорошо | 50% | 59% | 33% | 42% |

**Таблица 3**

Ориентация на здоровый образ жизни (в % к числу опрошенных детей)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Как в вашей семье относятся к здоровому образу жизни? | 1-е классы | 2-е классы | 3-е классы | 4-е классы |
| А) регулярно посещаем врача | 19% | 28% | 20% | 18% |
| Б) занимаемся физкультурой  (зарядка, подвижные игры, прогулки на свежем воздухе) | 42% | 47% | 38% | 32% |
| В) регулярно принимаем витамины, здоровая пища | 87% | 65% | 70% | 74% |
| Г) свой вариант | 0% | 0% | 0% | 7% |

**Таблица 4**

Ориентация родителей на организованность их детей (в % к числу опрошенных)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организован ли в вашей семье режим труда и отдых для вашего ребенка? | 1-е классы | 2-е классы | 3-е классы | 4-е классы |
| А) соблюдается | 84% | 68% | 78% | 75% |
| Б) от случая к случаю | 16% | 29% | 22% | 23% |
| В) не организован | 0% | 3% | 0% | 2% |