Содержание

Введение

Глава 1. Теоретический анализ социального сиротства как особого явления современного социума

1.1 Генезис и развитие явления «социальное сиротство»

1.2 Основные пути решения проблемы социального сиротства

Глава 2. Исследование отношения общественности к явлению социального сиротства

2.1 Организация исследования

2.2 Интерпретация результатов

Заключение

Литература

Введение

В современных условиях развития общества проблема социального сиротства становится всё более распространённой. И рассматривается не в отдельных случаях, а как особое явление современного социума.

Родительский дом, семья становятся гарантами стабильности и надёжности в изменчивом мире. Однако в современных условиях многие семьи не смогли адаптироваться и сформировать защитные механизмы. Снизился воспитательный потенциал, ухудшился нравственно-психологический климат в семейной сфере и в обществе в целом. Отчуждение родителей от детей, разрушение нравственно-этических норм, социальных связей, экономические трудности, увеличение количества новорожденных детей с патологиями – всё это привело к обострению такой актуальной проблемы, как социальное сиротство.

Актуальность проблемы заключается в том, что дети, оставшиеся без попечения родителей, не могут быть изолированы от общества. Реформирование нашего общества в значительной степени обострило социальные проблемы населения, что в первую очередь сказалось на наиболее уязвимых его категориях. Несовершеннолетние наиболее болезненно переживают последствия глубоких перемен в сфере нравственных ценностей и социальных ролей, они в большей степени, чем взрослые, испытывают трудности в деятельности, общении и самоопределении, что осложняет их личностное развитие в социуме.

Родительский дом, семья являются гарантами стабильности и надежности в изменчивом мире. Однако в современных условиях многие семьи не смогли адаптироваться, сформировать защитные механизмы. Снизился воспитательный потенциал, ухудшился нравственно-психологический климат в семейной сфере и обществе в целом. Отчуждение родителей от детей, нарастание процессов деформации семьи, разрушение нравственно-этических норм, социальных связей, обострение криминальной ситуации, ухудшение здоровья детского населения, недостаточное финансирование социальной сферы — все это привело к снижению уровня защищенности детей и подростков.

Кризисное состояние общества, привело к резкому падению уровня материального и нравственного благополучия семьи, вызывая рост количества сирот при живых родителях, — так называемых социальных сирот. Это явление, свидетельствует о кризисе института семьи, негативном влиянии социума на формирование личности ребенка в социальном, духовно-нравственном, интеллектуальном и физическом аспектах его индивидуального развития. В условиях экономической и политической нестабильности общества проблема адаптации и социализации детей, оставшихся без попечения родителей, приобретает практическую актуальность. Острота этой проблемы обусловлена, с одной стороны увеличением числа детей данной категории, а с другой - неэффективным функционированием системы социальной поддержки, которая в современной республике ориентирована в основном на учет первичных потребностей социальных сирот.

Деятельность государственных, общественных организаций, приемных семей и специалистов разрознена, существующая система адаптации и социализации детей, лишенных родительского попечения, в нашей стране неэффективна. Повышение эффективности функционирования системы социальной помощи, для данной категории лиц, связано с координацией деятельности различных институтов на основе учета индивидуального подхода в работе с детьми-сиротами. Неравенство возможностей детей, оставшихся без попечения родителей, приобретает социальный смысл через стереотипы «ущербности» детей-сирот, барьеры социальной среды. Поэтому анализ проблем социального сиротства должен осуществляется не только с позиций психологических ограничений, но и в контексте прав человека, социальной этиологии ограничения возможностей, социокультурных оснований и принципов, как адаптации, так и социализации. В связи с этим социально-педагогический и социально-педагогический анализ проблемы социального сиротства, процесса адаптации и социализации детей социальных сирот представляется теоретически и практически актуальным.

Степень разработанности проблемы. В силу своего комплексного характера, проблема социального сиротства является объектом исследования различных наук: педагогики, философии, социологии, правоведения, психологии. Научные исследования, касающиеся жизни детей социальных сирот и вопросов их социализации и адаптации, долгое время проводились в рамках медицины, психологии и педагогики, в то время как социальные аспекты проблемы анализировались недостаточно.

В современном социуме общественное сознание переживает радикальные изменения в отношении проблем социальных сирот, постигая необходимость их социализации, восстановления нарушенных социальных связей ребёнка с обществом. В работах И.Ф. Дементьевой, И.Б. Назаровой, Л.И. Смагиной, Л.Ф. Сенкевич идёт рассмотрение данной проблемы. А.С. Подофёдова, Р.Н. Кедярова, Н.С Поспелова в своих работах рассматривают истоки социального сиротства и средства его предупреждения.

В научной литературе обсуждается проблема психического развития детей, находящихся в условиях дефицита общения с близкими людьми. Данная проблема рассматривалась в работах таких учёных как: Б.Г. Ананьева, М.И. Буянова, В.А. Петровский, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин. Значительный интерес представляют работы А. Маслоу, М. Мид, З. Матейчик, отражающие процессы социальной адаптации личности; Э. Гофмана, основоположника теории стигматизации, с помощью которой можно рассмотреть характер социального отношения к социальному сиротству; П. Бергера и Т. Лукмана, описавших механизм социального обеспечения и, одновременно, социального контроля над социальными сиротами; аномалии социального развития детей, воспитывающихся без родителей, рассматриваются М. Раттер.

В современном обществе наблюдается процесс ослабления семьи. Как социального института, изменение её социальных функций, неролевых семейных отношений. Семья утрачивает свои ведущие позиции, что в свою очередь становится одним из источников социального сиротства. Данная проблема рассматривается в работах Н.А. Дробышевской, Ю.С. Жирова, Ф.И. Храмцовой, В.Г. Бочаровой, В.И. Брутман, В.Д. Москаленко, С.Н. Крыгина, В.И. Лопаткина, П.Б. Тезенкова, Е.Р. Ярская-Смирнова, О.А. Дорожкина, О.И. Лебединская и другие.

Таким образом, проблема социального сиротства достаточно актуальна в современном социуме и со временем становится всё более масштабной и серьёзной.

Объект исследования – социальное сиротство.

Предметом изучения является причины появления социального сиротства.

Цель – изучение социального сиротства как особого явления современного общества.

Задачи:

1. Раскрыть сущность понятия социального сиротства;

2. Выявить содержание истоков и причин социального сиротства

3. Рассмотреть проблему социального сиротства с позиций социокультурного подхода.

4. Рассмотреть методы профилактических работ социального сиротства.

5. Проанализировать отношение общественности к явлению «социальное сиротство».

Глава 1. Теоретический анализ социального сиротства как особого явления современного социума

1.1 Генезис и развитие явления «социальное сиротство»

Долгое время в истории человечества жизнь ребёнка не представляла ценности. Дети являлись продолжением своих родителей, их собственностью. Ребёнок не имел значимости для общества и для родителей. Часто рассматривался как нежелательное последствие половых отношений. Так, например, в древней Греции и Древнем Риме было широко распространено детоубийство (инфантицид), не осуждаемое общественностью и ненаказуемое по закону. Лишь с распространением христианства постепенно стало меняться отношение к детям. В средневековом обществе статус детей также определялся не столько возрастом, сколько принадлежностью к тому или иному классу или социальной группе. Человек не мог иметь ценности сам по себе вне общины, семьи. Дети оценивались социумом только в связи с их семьёй.

С развитием общества и становлением христианства завершается переход к семье, состоящей из супругов и их детей, что, несомненно, повлекло за собой изменение статуса детей, с одной стороны, и повышение ответственности родителей перед обществом за воспитание ребёнка, с другой. Мы считаем, что именно этот период развития общества можно считать точкой отсчёта в проблеме социального сиротства. Усиление роли родителей в социализации ребёнка привело к уравниванию детей, потерявших родителей, с детьми, родители которых не выполняют свои обязанности, возложенных на них обществом, морально и законом [8, с. 51].

В контексте исторического развития общества сиротство воспринималось не столько как лишение одного или обоих родителей, сколько как нахождение вне сферы влияния общности. Анализируя значение понятий «социальное сиротство» и «социальный сирота», данные в различных словарях, энциклопедиях, опубликованных в специальной научной литературе, можно сделать вывод, что в ранее использованном термине «сиротство» основной акцент был соотнесён со словом «сирота», «сироты», означавшем наличие в обществе детей, родители которых умерли. Позднее, к ним также относили категорию детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания в установленном порядке родителей недееспособными и т.д.

В 80-е годы ХХ века, в связи с ростом числа брошенных детей, безнадзорных, бесприютных, всё чаще в научной литературе используются термины «социальный сирота» и «социальное сиротство», где понятие «социальный» отражает в большей мере характер взаимоотношений социальных институтов в процессе реализации законодательно закреплённых экономических, социальных и правовых гарантий ребёнка в семье, школе и социуме. В итоге, акцент в определении понятия «социальное сиротство» переносится на общество, которое не создаёт достаточных материальных, финансовых и общих социальных условий для выполнения каждой семьёй, каждым родителем своего долга по воспитанию детей [9, с. 20].

По моему мнению, социальное сиротство, в современных масштабах, - это аномальное явление, результат социальных потрясений в жизни общества, характеризующихся дефицитом общественных и социальных институтов, обеспечивающих соблюдение основных прав и свобод ребёнка.

Социальное сиротство – это сложная, неестественная ситуация, когда родители по разным причинам не воспитывают своих детей. И по характеру данных причин можно выделить следующие группы сирот:

1. «Лишенцы»: дети родителей, лишённых родительских прав;

2. «Отказники»: дети родителей, оказавшихся без родительских прав;

3. Интернатские сироты: дети, воспитывающиеся в интернате далеко от родителей, так что родители практически не участвуют в их воспитании.

4. Домашние условные сироты: ребёнок живёт с родителями, но им нет дела до ребёнка. Родители в данном случае ощущают себя чужими по отношению друг к другу или даже находятся в антагонистических отношениях.

Учёные выделяют и так называемую категорию «скрытых сирот», к которым относят детей, чьё положение скрыто от государства, и они долгое время не получают помощи. Некоторые дети сами покидают свои неблагополучные семьи по причине плохого или даже жестокого отношения с ними, а некоторых лишают места жительства сами родители. Как следствие увеличивается число беспризорных детей и подростков [12, с. 42].

«Социальное сиротство» - понятие многоплановое, включающее несколько категорий детей, которые могут быть условно систематизированы по следующим критериям:

1. По месту пребывания:

* Интернатные учреждения, (воспитанники домов ребёнка, детских домов, школ-интернатов);
* Улица (беспризорные дети, дети-беглецы);
* Семья (безнадзорные дети).

2. По протяжённости времени:

* Временное явление (родители находятся на излечении, в местах лишения свободы, ограничены в родительских правах);
* Неограниченные временные рамки (физические сироты; в некоторых случаях – лишение родительских прав).

3. По инициатору прекращения детско-родительских отношений:

* Родители (дети-подкидыши, отказные дети);
* Дети (дети-беглецы);
* Государство (дети, родители которых лишены родительских прав; дети, изъятые у родителей отобранием, как срочной мерой).

Причины увеличения количества социальных сирот в современном обществе.

Сиротство как социальное явление существует столько же, сколько человеческое общество, и является неотъемлемым элементом цивилизации. Во все времена войны, эпидемии, стихийные бедствия, другие причины приводили к гибели родителей, вследствие чего дети становились сиротами. Видимо, с возникновением классового общества появляется так называемое «социальное сиротство», когда дети лишаются попечения родителей в силу нежелания или невозможности осуществлять последними родительские обязанности, в силу чего родители отказываются от ребёнка, или устраняются от его воспитания [19, с. 84].

К условиям, провоцирующим социальное сиротство, можно отнести следующее:

1. Социально-экономические безработица, невозможность получения жилья, снижение заработной платы, снижение общего материального уровня жизни, постоянный рост цен, невозможность организовать оздоровительные мероприятия и отдых детей, обнищание семьи, недостаточная экономическая поддержка молодой семьи;

2. Кризис семьи: распад семьи, рост числа внебрачных детей, раннее материнство, рост семейного алкоголизма, наркомании, токсикомании среди родителей, рост правонарушений (родители отбывают наказание в тюрьмах, изоляторах, колониях и так далее, а дети находятся в детских домах).

3. Педагогическая несостоятельность семьи: утрата традиций, отсутствие связи поколений, безнадзорность детей, снижение ценности семьи в обществе, снижение воспитательного потенциала системы образования, снижение ответственности родителей за воспитание детей, нарушение прав детей, жестокое обращение к ребёнку;

4. Снижение воспитательного потенциала системы образования: перекос в сторону обучения, суждение сферы внешкольной деятельности, переориентация системы дополнительного образования на образовательные услуги;

5. Неэффективная государственная политика в области разработки чётких правовых норм, регулирующих ответственность родителей за воспитание своих детей.

6. Исчезновение системы воспитательной роботы с детьми, подростками и родителями по месту жительства;

7. Развитие детской и молодёжной субкультуры, не учитывающей традиционных норм духовности и нравственности;

8. Рост влияния СМИ массовой культуры на субкультуру молодого поколения. Как следствие – разрыв поколений, пропаганда через средства массовой информации новых форм и ценностей поведения детей и молодёжи.

9. Недостаточное развитие службы помощи детям, в том числе защиты их прав.

10. Увеличение числа недееспособных родителей, в том числе из-за психических заболеваний.

Из вышеперечисленных условий, порождающих социальное сиротство, одним из основополагающих является кризис современной семьи. Кризис негативно отразился на состоянии детства в стране, приведя к росту социального сиротства и увеличению числа таких специфических учреждений, как детские дома и школы-интернаты. Впервые проблемой стало их переуплотнение [15, с. 98].

Семья является для ребёнка группой соотнесения, он идентифицируется с нею, создаёт и сохраняет принятые в ней взгляды, установки, обычаи, образцы поведения и общения. Случаи ухода детей из-под влияния семьи вызваны, как правило, слабыми межличностными связями между родителями и ребёнком, сильным противодействием внешнего окружения влиянию отца или матери.

К сожалению, дети-сироты, не имеющего положительного опыта семейной жизни, воспитывающиеся в государственных учреждениях, впоследствии очень часто сами оставляют своих новорожденных детей на попечение государственных структур.

Важную роль играют акселерационные процессы и изменение образа жизни современной молодёжи, «сексуальная революция», снижение возраста начала половой жизни, которые происходят на фоне более терпимого отношения общества к добрачным половым связям и их последствиям, приводящим к возрастанию из года в год числа подростковых беременностей, а, следовательно, возрастает количество социальных сирот.

Проблема отказа матери от своего новорожденного ребёнка – распространённое социальное явление. Роль социальных факторов в формировании искажений материального поведения настолько велика и очевидна, что многие исследователи непосредственно сводят именно к ним всю спорную проблему причинности социального сиротства [20, с. 78].

Можно выделить две группы мотивов, по причине которых женщины отказываются от новорожденных детей. Одна из них, более многочисленная – это трудная жизненная ситуация (отсутствие денег, жилья, неприятие родителей, категорический отказ мужа от ребёнка).

Другая группа с явными психологическими дефектами, нуждается в психологической и психиатрической помощи. Следует, однако, отметить, что граница между двумя группами не чёткая. Можно выделить также женщин, родивших детей с врождёнными дефектами, что часто является следствием нежелания иметь ребёнка во время беременности. Многие из матерей, бросающих своих детей, как бы повторяют наработанный стереотип поведения, так как многие из них на себе испытали последствия заброшенности при живых родителях.

Учитывая вышеизложенное можно сделать вывод, что основными причинами социального сиротства детей в нашей стране являются отказ от ребёнка в родильном доме, а также лишение родительских прав родителей ребёнка со злостным невыполнением ими своих обязанностей, то есть социальная дезорганизация семьи, финансово-экономические трудности, асоциальное поведение родителей (пьянство, наркомания, преступное поведение).

По мнению В.С. Мухиной причинами социального сиротства являются природные катаклизмы (катастрофы, голод и т.п.) и социальные потрясения – войны, межнациональные конфликты и другие явления, порождающие проблемы беженцев, вынужденных переселенцев [11, с. 32]. К числу непосредственных причин социального сиротства, по её мнению относятся следующие:

* Добровольный отказ родителей (чаще матери) от своего несовершеннолетнего ребёнка, чаще этот отказ от новорожденного в родильном доме. С юридической точки зрения отказ от ребёнка – правовой акт, который официально подтверждается специальным юридическим документом.
* Принудительно изъятие ребёнка из семьи, когда в целях защиты прав, жизни и интересов ребёнка родителей лишают родительских прав. В основном это происходит с неблагополучными семьями, в которых родители страдают алкоголизмом, наркоманией, ведут асоциальный образ жизни, недееспособны и т.д. Лишение родительских прав – это также правовой акт, который осуществляется по решению суда и оформляется специальным юридическим документом.

Масштабность проблемы социального сиротства в современном обществе.

Знакомясь со статистическими данными по вопросу социального сиротства, действительно осознаёшь всю глобальность данной проблемы. В республике Беларусь, по данным заместителя министра образования Т. Ковалёвой на начало 2009 года выявлено 31800 детей сирот, из них более 28000 – это социальные сироты. На учёте в органах и учреждениях образования состоит более 20000 детей из них 12063 семей, находящихся в социально-опасном положении. Только в Минске на грани лишения родительских прав – 6000 семей. А это ещё 11000 потенциальных социальных сирот. Как сообщил премьер-министр Беларуси Сергей Сидорский: долг на содержание детей, находящихся на государственном обеспечении со стороны нерадивых родителей составляет 53 млрд. и заявил о необходимости совершенствования мер по взысканию задолженностей [16, с. 65].

Н.С. Поспелова сообщила, что усыновление является одним из способов изменить ситуацию с социальным сиротством. Причины социального сиротства имеют комплексный характер, и их решение должно носить комплексный и системный характер. Есть два основных направления, по которым должно двигаться общество для решения проблемы социального сиротства:

1. Необходимость укрепить материальное положение молодых семей, а также пропагандировать и повышать статус семьи в общественном сознании.

2. Необходимо создавать нормативную и правовую базу, которая укрепила бы положение детей в обществе.

В настоящий момент 12000 сирот находятся в опекунских семьях, 5000 детей в приёмных семьях, 67000 – усыновлено и около 16000 – в интернатах.

С.К. Яхновец рассказала, что в связи с введением Кодекса о браке и семье, произошли изменения процедуры усыновления. В этой процедуре была усилена роль судов. После введения Кодекса о браке и семье сразу же были внесены изменения в гражданско-процессуальный кодекс, в частности, впервые было введено усыновление как термин. Судебные дела об усыновлениях должны решаться быстро и качественно – в течение 15 дней, их поручают наиболее квалифицированным и опытным судьям [14, с. 45].

В целях изменения сложившейся ситуации, повышения ответственности родителей за невыполнение обязанностей по воспитанию и содержанию своих детей Президентом Республики Беларусь и был издан декрет от 24 ноября 2006 года №18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях». Декретом регламентированы права и обязанности не только родителей, чьи дети находятся на государственном обеспечении, но и государственных органов, призванных обеспечивать выполнение требований настоящего законодательного акта.

С принятием Декрета №18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях», в Беларуси за два года сформировалась принципиально новая модель работы по профилактике социального сиротства, которая включает в себя две главные составляющие:

-максимально раннее вмешательство в ситуацию семьи, где есть риск отобрания ребёнка;

- формирование нового алгоритма работы по лишению родительских прав. Что качается последнего, комиссия по делам несовершеннолетних может принять такое жестокое решение только после реализации всех мер по реабилитации семьи, когда спасти семью действительно не получается, потому что родители не мотивированы на сохранение семьи ребёнка в ней.

Таким образом, социальное сиротство – явление, которое легче предупредить, чем бороться с ним. Следует найти пути, которые помогут отклонить этот вопрос и поставить его на второй план, а понятия «семья» и «ребёнок» - на первый.

1.2 Основные пути решения проблемы социального сиротства

Причиной увеличения количества социальных сирот на наш взгляд являются не столько экономические факторы, сколько социальные и психологические. Научно-технический прогресс и меры по социальной защите населения так же приводят к возможности человеку прожить без семьи (в свое удовольствие) не опасаясь за свою старость, что снижает ответственность у людей за подрастающее поколение [10, с. 57]. Таким образом, иждивенческие настроения и отсутствие необходимости заботиться об обеспечении себя в старости воспитывая своих детей приводят к потере обществом в целом ответственности за своих детей. Именно поэтому проблема приобретает масштабный характер. Решение проблемы социального сиротства зависит от концентрации усилий двух основных «игроков»:

1. Государство должно более адресно и обоснованно раздавать социальные льготы, постепенно снижая их количество и объясняя гражданам, что в первую очередь они сами несут ответственность за себя лично и за своих детей. А также, что выращенные и надлежащим образом воспитанные дети это инвестиции в обеспеченную старость. (Именно таким путем идут некоторые западные развитые государства: например – Германия, которая отменила государственные пенсии переложив таким образом проблему пенсионного обеспечения на самих граждан и их детей).

2. Само общество в целом, должно предпринимать усилия по увеличению ответственности людей за самих себя, за свое будущее, за своих детей. Решение проблемы социального сиротства представляется возможным только при комплексном содействии государства и всех общественных организаций. Выделяются два пути решения: профилактический и коррекционный, с помощью которых можно частично решить данную проблему.

Первостепенная задача государственной важности в профилактике сиротства в нашей республике – приоритетность поддержки и укрепления статуса социально-здоровой семьи, дающей обществу здоровое, трудоспособное, воспитанное, грамотное поколение, способное решать вопросы развития, процветания республике. Это позволит ликвидировать одну из наиболее серьезных проблем, представляющих угрозу национальной безопасности: неконтролируемый рост социального сиротства, продуцирование асоциальных семей, проституции, наркомании и других антисоциальных явлений [17, с. 68].

Профилактика сиротства сегодня - решение комплексных проблем. По заказу Министерства образования Беларуси разработана концепция предупреждения социального сиротства и развития образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В результате реализации концепции должны быть достигнуты следующие результаты:

– Разработана целостная программа государственной и общественной поддержки современной семьи, направленная на преодоление социального сиротства;

– Гарантировано семейное воспитание в его различных формах для большинства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– Созданы лучшие условия для развития и получения всех видов образования детьми-сиротами, построена система психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей-сирот, гарантирующая помощь и защиту детям в сложных проблемных ситуациях;

– Обеспечено разукрупнение учреждений для детей-сирот, сокращена численность школ-интернатов, созданы новые формы учреждений, обеспечивающие построение жизнедеятельности ребенка по семейному типу;

– Внедрены новые программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации всех специалистов, включенных в систему работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;

– Разработаны новые технологии образования и воспитания детей-сирот, стимулирующие создание наиболее эффективных условий их развития и социализации.

Профилактика является одним из перспективных и важных направлений деятельности в социальной работе по преодолению социального сиротства. Современная профилактическая деятельность способствует значительному снижению издержек социальной работы с уже имеющими место «состоявшимися» девиациями.

Профилактика – это научно обоснованные, своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов группы риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов [3, с. 111].

Часто первичная профилактика требует комплексного подхода, который приводит в действие системы и структуры, способные предотвратить возможные проблемы или решить поставленные задачи.

Профилактическая деятельность, осуществляемая на уровне государства через систему мер повышения качества жизни, минимализацию факторов социального риска, создание условий для реализации принципа социальной справедливости, называется социальной профилактикой.

Социальная профилактика создаёт тот необходимый фон, на котором более успешно осуществляются все другие виды профилактики: психологическая, педагогическая, медицинская и социально-педагогическая.

Помимо этого Л.С. Стракулина выделяет следующие виды профилактической деятельности:

* Первичная;
* Вторичная;
* Третичная.

Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющего поведения.

Следует отметить, что именно первичная профилактика (её своевременность, полнота и постоянство) являются важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков.

Вторичная профилактика – комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение.

Под третичной профилактикой понимается комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращения совершения повторного проступка подростка, покинувшего специализированное учреждение для подростков.

В литературе исследователи Р.Н. Войтлев, О.Н. Чалова, выделяют несколько уровней профилактической деятельности в отношении социального сиротства:

1. Общесоциальный уровень (общая профилактика) предусматривает деятельность государства, общества, и их институтов, направленную на разрешение противоречий в области экономики, социальной жизни в нравственно-духовной сфере.

2. Специальный уровень (социально-педагогическая, социально-психологическая деятельности) состоит в целенаправленном воздействии на негативные факторы, связанные с отдельными видами отклонений или проблем.

3. Индивидуальный уровень (индивидуальная профилактика) представляет собой профилактическую деятельность в отношении лиц, поведение которых имеет черты отклонений или проблемности.

Основная цель профилактической деятельности в социальной работе состоит в выявлении причин и условий, ведущих к отклонениям в поведении социальных объектов, предупреждении и уменьшении вероятности проявления отклонений с помощью социально-экономических, правовых, организационно-воспитательных, психолого-педагогических мер воздействия [4, с. 25].

В профилактической работе для специалиста по социальной работе важнейшее значение имеет умение правильно и гибко ориентироваться в каждой конкретной ситуации, объективно, с научной достоверностью обобщать фактический материал, тщательно изучив все причины установленных отклонений, в которых они стали возможны.

Профилактика направлена на:

1. Предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих социальное отклонение негативного характера.

2. Предотвращение возможных физических, психических и социокультурных девиаций у различных индивидов и социальных групп.

3.Сохранение, поддержание и защита нормального уровня жизни и здоровья людей.

Профилактика семейного неблагополучия как фактора социального сиротства относится к важнейшим видам профилактики, используемых в практике социальной работы. Различные литературные источники указывают два этапа профилактической работы. Первые связаны с выявлением несовершеннолетних семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В процессе профилактики должна быть обеспечена полнота выявления профилактируемого контингента. Это будет возможно только в том случае, если в данном процессе будут участвовать все обозначенные в законе субъекты профилактики. Важно, чтобы в этом процессе принимали участие органы и учреждения, которые работают с семьёй на ранних этапах формирования личности несовершеннолетнего – учреждения социальной защиты населения и здравоохранения, дошкольные и школьные образовательные учреждения [2, с. 89].

Следующим этапом профилактической работы является мероприятие по реабилитации профилактируемого лица. Успех реабилитации зависит, прежде всего, от полноты изучения личности профилактируемого, характеристики несовершеннолетнего, отношением его к учёбе, к родителям, труду, состояниям здоровья, включая и психическое, характера отклоняющего поведения и его причин.

На основании вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

* Профилактика социального сиротства – это реальная необходимость, где важна общая организация профилактической работы на определённой территории применительно ко всему контингенту несовершеннолетних и их семей.
* Профилактика социального сиротства включает в себя систему мероприятий, направленных на пресечение отрицательно влияющих факторов, на формирование и развитие личности.
* Работу по профилактике социального сиротства в подготовке подрастающего поколения к ответственному родительству необходимо начать сформирования позитивных родительских установок через разработку и реализацию программ, которые способствовали бы формированию правильного подхода к созданию семьи у молодых людей.

В настоящее время предпринимаются попытки реформирования системы органов опеки и попечительства. В частности, по инициативе и при непосредственном участии Министерства образования разработан и передан на рассмотрение проект «Закона о минимальных стандартах в деятельности органов опеки и попечительства», в котором на принципиально новых основаниях решаются задачи по выявлению семей и детей, нуждающихся в поддержке, их социальной защите, а также реализации права ребенка на семью [16, с. 70].

Таким образом, в настоящее время можно выделить три группы задач, стоящих перед системой образования, решение которых позволит существенно улучшить положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

– Социальная помощь и поддержка престижа семьи;

– Развитие форм семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– Развитие системы учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Другим наиболее сложным путем сокращения социального сиротства становится коррекционный путь. Он опирается на имеющийся опыт, поддержку инициатив, постепенное наращивание масштаба вплоть до выхода на разработку региональных моделей системного решения проблемы сиротства. Коррекционный метод решения социального сиротства основывается на двух уровнях вмешательства.

Первый уровень вмешательства включает в себя изменения, направленные на предотвращение «фоновых» воздействий, влияющих на семью; широкий комплекс мероприятий – устранение нищеты и всех форм социальных лишений, обеспечение высокого жизненного уровня всего населения и особая помощь многодетным и молодым семьям – базисные условия, весьма существенные для предупреждения социального сиротства; создание сети яслей и детских садов; отпуска по болезни ребенка; бесплатное питание в школах; организация каникул и свободного времени детей; поддержка и осуществление на всех уровнях мер по социальному, психологическому или финансовому обеспечению всех семей, имеющих детей.

Второй уровень предотвращения социального сиротства осуществляется путем выявления и работы в семьях относящихся к группе повышенного риска. Основные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей:

– Усыновление;

– Опека;

– Приемная семья; детский дом семейного типа,

– Учреждение для детей, нуждающихся в государственной поддержке.

Эти формы закреплены в семейном кодексе, но существуют и другие, которые также входят в круг исследуемых вопросов: патронатное устройство, детские деревни SOS, семейные пансионы, различные формы постинтернатной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот. В деле профилактики социального сиротства неоценимую помощь оказывают учреждения помощи семье и временного размещения детей, которые не могут оставаться в семье [1, с. 55].

Таким образом, социальное сиротство в современном обществе получило огромное распространение. Задача каждого педагога вести профилактическую работу по работе с семьёй. Следует рассматривать вопросы, касающиеся семьи и ребёнка, отношений с ребёнком в семье и т.д.

социальное сиротство общественность

Глава 2. Исследование отношения общественности к явлению социального сиротства

2.1 Организация исследования

Для более подробного изучения проблемы социального сиротства и для выявления отношения общественности к явлению социального сиротства мы решили провести практическое исследование, в виде анонимного анкетирования.

В данном исследовании принимали участие 3 группы людей по 10 человек в каждой.

1 группа – учащиеся 9А класса УО «Брестская государственная общеобразовательная санаторная школа-интернат» (см. приложение 1);

2 группа – преподаватели, работающие в УО «Брестская государственная общеобразовательная санаторная школа-интернат»(см. приложение 2);

3 группа – строительная бригада № 14 СУ – 33 г. Бреста (см. приложение 3);

Нами были выбраны такие разные социальные группы для получения материала для анализа отношения к социальному сиротству в различных слоях населения. Учащиеся представляют собой наиболее молодую и неопытную группу испытуемых, в то время как преподаватели являются группой наиболее опытной в вопросе социального сиротства. Третья группа, строительная бригада – это взрослые люди, не сталкивающиеся с проблемой социального сиротства. Все 3 группы представляют собой различные возрастные категории, а также имеют разный уровень образования и разный уровень осведомлённости в данном вопросе.

Таким образом, все 3 группы представляют собой определённые социальные слои, что позволит при интерпретации результатов судить об отношении к проблеме социального сиротства в более широком, обобщённом виде.

Цель исследования: изучить отношение общественности к явлению социального сиротства.

Данным исследованием мы хотим доказать, что в современном обществе очень остро стоит вопрос о социальном сиротстве и, что данная тема не остаётся без внимания.

Мы предложили испытуемым анкету с вопросами, требующими конкретных вариантов ответов, либо «да», либо «нет», а так же вопросы, где необходимо выбрать определённый вариант ответа. По выбранным вариантам мы можем не только сделать количественную обработку данных, но и определить в общих чертах характер испытуемых, а благодаря этому, сделать выводы об их отношение к проблеме социального сиротства, об уровне сознательности общества.

Данное исследование было построено, преимущественно, на проективных вопросах. Такой вид вопросов был использован, для того чтобы избежать феномена социальной желательности, и получить откровенные ответы, на основании которых мы сделали количественный и качественный анализ анкеты.

Анкета составлена из двадцати вопросов, с предложенными вариантами ответов. Каждому испытуемому был предоставлен бланк с вопросами. Задание предлагалось выполнить за 20 минут. Перед началом анкетирования все испытуемые были ознакомлены с инструкцией «Как правильно отвечать на вопросы» (см. приложение 4).

Вопросы анкеты:

1. Родители, как более зрелые люди, должны устраивать семейную жизнь своих детей?

2. Когда я вижу плачущего человека, то и сам (сама) расстраиваюсь?

3. Меня огорчает, когда я вижу, что незнакомый человек чувствует себя среди людей одиноко?

4. Я принимаю близко к сердцу проблемы одиноких детей?

5. Слёзы детей-сирот вызывают у меня (раздражение, сочувствие, безразличие)?

6. Вы стремитесь сделать как можно больше для детей, оставшихся без родителей?

7. Вы убеждены, что самая большая ценность в жизни - жить для других людей?

8. Вам трудно заставить себя сделать что-то для других?

9. Ваша отличительная черта — стремление помочь другим людям?

10.Вы можете назвать себя эгоистом?

11. Я могу легко отбросить негативные чувства, когда необходимо действовать?

12. В своем поведении в жизни нужно придерживаться следующих принципов?

13. Больше всего мне хочется бывать в таком обществе, где?

14. Вы замечаете среди гостей невзрачную девочку, одиноко сидящую в стороне. Что делаете?

15. Вы опаздываете в школу (на работу). Видите, что кому-то стало плохо. Что делаете?

16. Недалеко от дома продают клубнику. Вы покупаете оставшийся килограмм. Сзади слышите голос, сожалеющий о том, что не хватило клубники для усыновлённого только что ребёнка. Как реагируете на голос?

17. Узнаете, что несправедливо наказан ребёнок. Что делаете?

18. Волшебник предлагает устроить вашу жизнь обеспеченной. Что отвечаете?

19. У вас подарок - красивая авторучка. Близкий Вам человек просит Вас отдать подарок для ребёнка-сироты. Что делаете?

20. Проводится благотворительный сбор книг для детей-сирот. Вы участвуете?

После окончания анкетирования все бланки были собраны и проанализированы.

Таким образом, на данном этапе исследования мы провели анонимное анкетирование и получили необходимый материал для исследования отношения общественности к явлению социального сиротства.

2.2 Интерпретация результатов

После того, как была проведена анкета, по выявлению отношения общественности к явлению «социальное сиротство», мы сделали количественную и качественную обработку данных.

Количественная обработка результатов выражена таблицами с вариантами ответов, а также, таблицами, где ответы испытуемых выражены в процентном отношении по каждому вопросу по всем трём группам отдельно.

После количественной обработки анкет по трём группам приведена качественная обработка анкеты, также по трём группам.

Группа учителей УО «Брестская государственная санаторная школа-интернат»

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | 1 уч. | 2 уч. | 3 уч. | 4 уч. | 5 уч. | 6 уч. | 7 уч. | 8 уч. | 9 уч. | 10 уч. |
| 1 | да | да | да | да | да | да | да | да | да | да |
| 2 | да | да | да | да | да | да | да | да | да | да |
| 3 | нет | да | да | да | да | да | да | да | да | да |
| 4 | да | да | да | нет | нет | да | да | да | да | нет |
| 5 | соч. | соч. | соч. | соч. | соч. | соч. | соч. | соч. | соч. | соч. |
| 6 | а | а | а | в | а | в | в | в | а | а |
| 7 | да | да | да | нет | да | да | да | да | нет | нет |
| 8 | нет | да | да | да | да | да | да | нет | нет | да |
| 9 | да | да | да | да | да | да | да | да | да | да |
| 10 | ин. | ин. | нет | ин. | да | ин. | нет | ин. | ин. | да |
| 11 | да | да | да | нет | да | нет | нет | ин. | ин. | да |
| 12 | д  е | в  е | б  в | д  е | д  е | д  е | д  е | в  г | б  е | г  е |
| 13 | е  д | д  ж | г  д | е  ж | ж  г | е  д | е  ж | д  г | г  ж | б  ж |
| 14 | б | в | в | в | а | в | в | в | в | в |
| 15 | б | в | б | в | б | в | б | б | в | в |
| 16 | б | б | б | б | б | б | б | б | б | б |
| 17 | в | в | а | в | а | в | а | а | а | в |
| 18 | г | г | г | д | г | д | г | г | д | г |
| 19 | а | а | а | а | а | а | а | а | а | а |
| 20 | а | а | а | а | а | а | а | а | а | а |

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Вопрос | Выражение в % |
| 1 | Родители, как более зрелые люди, должны устраивать семейную жизнь своих детей (да, нет). | Да - 100 |
| 2 | Когда я вижу плачущего человека, то и сам (сама) расстраиваюсь (да, нет). | Да – 100 |
| 3 | Меня огорчает, когда я вижу, что незнакомый человек чувствует себя среди людей одиноко (да, нет) | Да – 90,  нет - 10 |
| 4 | Я принимаю близко к сердцу проблемы одиноких детей (да, нет). | Да – 70,  нет - 30 |
| 5 | Слёзы детей-сирот вызывают у меня (раздражение, сочувствие, безразличие). | Сочувствие –  100 |
| 6 | Вы стремитесь сделать как можно больше для детей, оставшихся без родителей?  а) да;  б) нет;  в) не приходилось сталкиваться. | 60  0  40 |
| 7 | Вы убеждены, что самая большая ценность в жизни - жить для других людей?  (да, нет). | Да – 70,  нет - 30 |
| 8 | Вам трудно заставить себя сделать что-то для других? (да, нет). | Да – 70,  нет - 30 |
| 9 | Ваша отличительная черта — стремление помочь другим людям? (да, нет). | Да – 100 |
| 10 | Вы можете назвать себя эгоистом? (да, нет, иногда). | Да – 20,  нет – 20,  иногда - 60 |
| 11 | Я могу легко отбросить негативные чувства, когда необходимо действовать (да, нет). | Да – 80,  нет - 20 |
| 12 | В своем поведении в жизни нужно придерживаться следующих принципов:  а) «Время – деньги». Нужно стремится их больше зарабатывать.  б) «Главное – здоровье». Нужно беречь себя и свои нервы.  в) Свободное время нужно проводить с друзьями.  г) Свободное время надо отдавать семье.  д) Нужно делать добро, даже если это дорого обходится.  е) Нужно делать все возможное, чтобы завоевать место под солнцем. | 0  20  30  10  50  80 |
| 13 | Больше всего мне хочется бывать в таком обществе, где:  а) Уютно, хорошие развлечения;  б) Можно обсудить волнующие тебя рабочие темы;  в) Тебя уважают, считают авторитетом;  г) Можно встретиться с нужными людьми, завязать связи;  д) Можно приобрести новых друзей;  е) Люди стараются помочь ближнему.  ж) Где приносят людям радость и счастье. | 0  10  10  40  50  40  60 |
| 14 | Вы замечаете среди гостей невзрачную девочку, одиноко сидящую в стороне. Что делаете?  а) Ничего, какое мое дело?  б) Не знаю, как сложатся обстоятельства;  в) Подойду, заговорю непременно. | 10  10  80 |
| 15 | Вы опаздываете в школу (на работу). Видите, что кому-то стало плохо. Что делаете?  а) Тороплюсь в школу (на работу);  б) Если попросят о помощи, не откажу;  в) Звоню по телефону «103», останавливаю прохожих. | 0  50  50 |
| 16 | Недалеко от дома продают клубнику. Вы покупаете оставшийся килограмм. Сзади слышите голос, сожалеющий о том, что не хватило клубники для усыновлённого только что ребёнка. Как реагируете на голос?  а) Выражаю сожаление, конечно;  б) Оборачиваюсь, предлагаю уступить;  в) Не знаю, посмотрю, как выглядит усыновитель. | 0  100  0 |
| 17 | Узнаете, что несправедливо наказан ребёнок. Что делаете?  а) Очень сержусь, ругаю обидчика крепкими словами;  б) Ничего, жизнь вообще несправедлива;  в) Вступаюсь за обиженного. | 50  0  50 |
| 18 | Волшебник предлагает устроить вашу жизнь обеспеченной, без необходимости трудиться. Что отвечаете?  а) Соглашаюсь с благодарностью;  б) Сначала узнаю, сколько было таких случаев;  в) Отказываюсь решительно;  г) Попрошу хорошей жизни для детей-сирот или людей, страдающих одиночеством;  д) Выскажу желание, чтобы у каждого ребёнка была семья. | 0  0  0  70  30 |
| 19 | У вас подарок - красивая авторучка. Близкий Вам человек просит Вас отдать подарок для ребёнка-сироты. Что делаете?  а) Отдаю;  б) Постараюсь проигнорировать просьбу;  в) Подарков не отдаю. | 100  0  0 |
| 20 | Проводится благотворительный сбор книг для детей-сирот. Вы участвуете?  а) Отбираю интересные книги, приношу;  б) У меня нет книг, мне не нужных;  в) Если увижу, что все сдают, я тоже принесу. | 100  0  0 |

Группа учащихся 9А УО «Брестская государственная санаторная школа-интернат»

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | 1 уч. | 2 уч. | 3 уч. | 4 уч. | 5 уч. | 6 уч. | 7 уч. | 8 уч. | 9 уч. | 10 уч. |
| 1 | да | да | да | да | да | да | да | да | да | да |
| 2 | да | да | да | да | да | да | да | да | да | да |
| 3 | нет | да | да | да | да | да | да | да | да | да |
| 4 | нет | да | да | да | да | нет | нет | нет | да | нет |
| 5 | соч. | соч. | соч. | соч. | соч. | соч. | соч. | соч. | соч. | соч. |
| 6 | в | а | в | в | в | а | а | а | в | а |
| 7 | да | да | да | нет | да | нет | да | нет | да | нет |
| 8 | да | нет | да | да | да | нет | нет | да | нет | нет |
| 9 | да | да | да | да | да | да | да | да | да | да |
| 10 | да | да | нет | нет | да | ин. | ин. | нет | нет | да |
| 11 | да | да | да | да | да | нет | да | да | нет | нет |
| 12 | а  б | д  е | в  г | д  г | д  е | б  в | а  е | в  г | д  е | г  е |
| 13 | е  ж | г  д | в  д | е  ж | б  в | г  д | е  ж | е  ж | в  ж | е  д |
| 14 | в | в | в | в | в | в | в | в | в | в |
| 15 | б | б | б | б | б | в | в | б | в | б |
| 16 | б | б | б | б | б | б | б | б | б | б |
| 17 | в | в | а | а | а | в | в | а | в | а |
| 18 | г | д | г | г | г | д | д | д | д | д |
| 19 | а | а | а | а | а | а | а | а | а | а |
| 20 | а | а | а | а | а | а | а | а | а | а |

Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вопрос | Выражение в % |
| 1 | Родители, как более зрелые люди, должны устраивать семейную жизнь своих детей (да, нет). | Да – 100 |
| 2 | Когда я вижу плачущего человека, то и сам (сама) расстраиваюсь (да, нет). | Да – 100 |
| 3 | Меня огорчает, когда я вижу, что незнакомый человек чувствует себя среди людей одиноко (да, нет) | Да – 90,  нет - 10 |
| 4 | Я принимаю близко к сердцу проблемы одиноких детей (да, нет). | Да – 70,  нет - 30 |
| 5 | Слёзы детей-сирот вызывают у меня (раздражение, сочувствие, безразличие). | Сочувствие – 100 |
| 6 | Вы стремитесь сделать как можно больше для детей, оставшихся без родителей?  а) да;  б) нет;  в) не приходилось сталкиваться. | 50  0  50 |
| 7 | Вы убеждены, что самая большая ценность в жизни - жить для других людей?  (да, нет). | Да – 60,  нет - 40 |
| 8 | Вам трудно заставить себя сделать что-то для других? (да, нет). | Да – 50,  нет - 50 |
| 9 | Ваша отличительная черта — стремление помочь другим людям? (да, нет). | Да – 100 |
| 10 | Вы можете назвать себя эгоистом? (да, нет, иногда). | Да – 100 |
| 11 | Я могу легко отбросить негативные чувства, когда необходимо действовать (да, нет). | Да – 70,  нет - 30 |
| 12 | В своем поведении в жизни нужно придерживаться следующих принципов:  а) «Время – деньги». Нужно стремится их больше зарабатывать.  б) «Главное – здоровье». Нужно беречь себя и свои нервы.  в) Свободное время нужно проводить с друзьями.  г) Свободное время надо отдавать семье.  д) Нужно делать добро, даже если это дорого обходится.  е) Нужно делать все возможное, чтобы завоевать место под солнцем. | 20  20  20  40  40  50 |
| 13 | Больше всего мне хочется бывать в таком обществе, где:  а) Уютно, хорошие развлечения;  б) Можно обсудить волнующие тебя рабочие темы;  в) Тебя уважают, считают авторитетом;  г) Можно встретиться с нужными людьми, завязать полезные связи;  д) Можно приобрести новых друзей;  е) Люди стараются помочь ближнему.  ж) Где приносят людям радость и счастье. | 0  10  20  20  40  20  50 |
| 14 | Вы замечаете среди гостей невзрачную девочку, одиноко сидящую в стороне. Что делаете?  а) Ничего, какое мое дело?  б) Не знаю, как сложатся обстоятельства;  в) Подойду, заговорю непременно. | 0  0  100 |
| 15 | Вы опаздываете в школу (на работу). Видите, что кому-то стало плохо. Что делаете?  а) Тороплюсь в школу (на работу);  б) Если попросят о помощи, не откажу;  в) Звоню по телефону «103», останавливаю прохожих. | 0  70  30 |
| 16 | Недалеко от дома продают клубнику. Вы покупаете оставшийся килограмм. Сзади слышите голос, сожалеющий о том, что не хватило клубники для усыновлённого только что ребёнка. Как реагируете на голос?  а) Выражаю сожаление, конечно;  б) Оборачиваюсь, предлагаю уступить;  в) Не знаю, посмотрю, как выглядит усыновитель. | 0  100  0 |
| 17 | Узнаете, что несправедливо наказан ребёнок. Что делаете?  а) Очень сержусь, ругаю обидчика крепкими словами;  б) Ничего, жизнь вообще несправедлива;  в) Вступаюсь за обиженного. | 50  0  50 |
| 18 | Волшебник предлагает устроить вашу жизнь обеспеченной, без необходимости трудиться. Что отвечаете?  а) Соглашаюсь с благодарностью;  б) Сначала узнаю, сколько было таких случаев;  в) Отказываюсь решительно;  г) Попрошу хорошей жизни для детей-сирот или людей, страдающих одиночеством;  д) Выскажу желание, чтобы у каждого ребёнка была семья. | 0  0  0  40  60 |
| 19 | У вас подарок - красивая авторучка. Близкий Вам человек просит Вас отдать подарок для ребёнка-сироты. Что делаете?  а) Отдаю;  б) Постараюсь проигнорировать просьбу;  в) Подарков не отдаю. | 100  0  0 |
| 20 | Проводится благотворительный сбор книг для детей-сирот. Вы участвуете?  а) Отбираю интересные книги, приношу;  б) У меня нет книг, мне не нужных;  в) Если увижу, что все сдают, я тоже принесу. | 100  0  0 |

Группа людей строительной бригады № 14 СУ – 33 г. Бреста

Таблица 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | 1 уч. | 2 уч. | 3 уч. | 4 уч. | 5 уч. | 6 уч. | 7 уч. | 8 уч. | 9 уч. | 10 уч. |
| 1 | да | да | да | да | да | да | да | да | да | да |
| 2 | да | да | да | да | да | да | да | да | да | да |
| 3 | нет | да | да | да | да | да | да | да | да | да |
| 4 | да | да | да | нет | нет | да | да | нет | нет | Да |
| 5 | соч. | соч. | соч. | соч. | соч. | соч. | соч. | соч. | соч. | соч. |
| 6 | в | в | а | а | а | в | в | в | в | а |
| 7 | нет | да | да | нет | да | да | да | да | да | нет |
| 8 | да | нет | да | нет | да | да | да | да | да | нет |
| 9 | да | да | да | да | да | да | да | да | да | да |
| 10 | нет | нет | нет | ин. | да | ин. | нет | да | да | ин. |
| 11 | да | да | да | нет | да | нет | нет | нет | да | да |
| 12 | д  г | в  г | г  е | б  а | д  е | д  е | д  е | д  е | в  г | д  в |
| 13 | е  ж | г  е | е  ж | е  ж | ж  г | е  д | б  ж | д  е | е  ж | б  е |
| 14 | в | в | в | в | а | в | в | в | в | в |
| 15 | б | б | б | в | б | В | б | б | в | в |
| 16 | б | б | б | б | б | б | б | б | б | б |
| 17 | а | а | а | в | а | в | а | в | в | а |
| 18 | г | г | г | д | г | д | г | г | д | г |
| 19 | а | а | а | а | а | а | а | а | а | а |
| 20 | а | а | а | а | а | а | а | а | а | а |

Таблица 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вопрос | Выражение в % |
| 1 | Родители, как более зрелые люди, должны устраивать семейную жизнь своих детей (да, нет). | Да – 100 |
| 2 | Когда я вижу плачущего человека, то и сам (сама) расстраиваюсь (да, нет). | Да – 100 |
| 3 | Меня огорчает, когда я вижу, что незнакомый человек чувствует себя среди людей одиноко (да, нет) | Да – 100 |
| 4 | Я принимаю близко к сердцу проблемы одиноких детей (да, нет). | Да – 60,  нет – 40 |
| 5 | Слёзы детей-сирот вызывают у меня (раздражение, сочувствие, безразличие). | Сочувствие – 100 |
| 6 | Вы стремитесь сделать как можно больше для детей, оставшихся без родителей?  а) да;  б) нет;  в) не приходилось сталкиваться. | 40  0  60 |
| 7 | Вы убеждены, что самая большая ценность в жизни - жить для других людей? (да, нет). | Да – 70,  нет - 30 |
| 8 | Вам трудно заставить себя сделать что-то для других? (да, нет). | Да – 70,  нет - 30 |
| 9 | Ваша отличительная черта — стремление помочь другим людям? (да, нет). | Да – 100 |
| 10 | Вы можете назвать себя эгоистом? (да, нет, иногда). | Да – 30, нет – 40, иногда – 30 |
| 11 | Я могу легко отбросить негативные чувства, когда необходимо действовать (да, нет). | Да – 60,  нет - 40 |
| 12 | В своем поведении в жизни нужно придерживаться следующих принципов:  а) «Время – деньги». Нужно стремится их больше зарабатывать.  б) «Главное – здоровье». Нужно беречь себя и свои нервы.  в) Свободное время нужно проводить с друзьями.  г) Свободное время надо отдавать семье.  д) Нужно делать добро, даже если это дорого обходится.  е) Нужно делать все, чтобы завоевать место под солнцем. | 10  10  30  40  60  50 |
| 13 | Больше всего мне хочется бывать в таком обществе, где:  а) Уютно, хорошие развлечения;  б) Можно обсудить волнующие тебя рабочие темы;  в) Тебя уважают, считают авторитетом;  г) Можно встретиться с нужными людьми, завязать полезные связи;  д) Можно приобрести новых друзей;  е) Люди стараются помочь ближнему.  ж) Где приносят людям радость и счастье. | 0  20  0  20  20  80  60 |
| 14 | Вы замечаете среди гостей невзрачную девочку, одиноко сидящую в стороне. Что делаете?  а) Ничего, какое мое дело?  б) Не знаю, как сложатся обстоятельства;  в) Подойду, заговорю непременно. | 10  0  90 |
| 15 | Вы опаздываете в школу (на работу). Видите, что кому-то стало плохо. Что делаете?  а) Тороплюсь в школу (на работу);  б) Если попросят о помощи, не откажу;  в) Звоню по телефону «103», останавливаю прохожих. | 0  60  40 |
| 16 | Недалеко от дома продают клубнику. Вы покупаете оставшийся килограмм. Сзади слышите голос, сожалеющий о том, что не хватило клубники для усыновлённого только что ребёнка. Как реагируете на голос?  а) Выражаю сожаление, конечно;  б) Оборачиваюсь, предлагаю уступить;  в) Не знаю, посмотрю, как выглядит усыновитель. | 0  100  0 |
| 17 | Узнаете, что несправедливо наказан ребёнок. Что делаете?  а) Очень сержусь, ругаю обидчика крепкими словами;  б) Ничего, жизнь вообще несправедлива;  в) Вступаюсь за обиженного. | 60  0  40 |
| 18 | Волшебник предлагает устроить вашу жизнь обеспеченной, без необходимости трудиться. Что отвечаете?  а) Соглашаюсь с благодарностью;  б) Сначала узнаю, сколько было таких случаев;  в) Отказываюсь решительно;  г) Попрошу хорошей жизни для детей-сирот или людей, страдающих одиночеством;  д) Выскажу желание, чтобы у каждого ребёнка была семья. | 0  0  0  70  30 |
| 19 | У вас подарок - красивая авторучка. Близкий Вам человек просит Вас отдать подарок для ребёнка-сироты. Что делаете?  а) Отдаю;  б) Постараюсь проигнорировать просьбу;  в) Подарков не отдаю. | 100  0  0 |
| 20 | Проводится благотворительный сбор книг для детей-сирот. Вы участвуете?  а) Отбираю интересные книги, приношу;  б) У меня нет книг, мне не нужных;  в) Если увижу, что все сдают, я тоже принесу. | 100  0  0 |

Качественная обработка данных

Анализ анкет показал, что ответы как учащихся, учителей, испытуемых строительной бригады имеют не большую разницу в ответах. Незначительные ответы в шестом вопросе у учащихся, они не смогли дать точный ответ на вопрос, в силу своего столь юного возраста. «Вы стремитесь сделать как можно больше для детей, оставшихся без родителей?

а) да;

б) нет;

в) не приходилось сталкиваться» 50% дали ответ «В». В сравнении с другими показателями ответы равные.

Прежде, чем приступить к проведению анкет в трёх выше указанных группах, мы сказали, что по результатам ответов, мы можем сделать не только количественную обработку результатов, т.е. перевести данные в процентное отношение по каждому из вопросов в группе, но и определить в общих чертах характер испытуемых.

Возникает вопрос: что мы заметили? По результатам исследования можно сделать общий вывод. Испытуемые добрые, отзывчивые, готовы поделиться самым дорогим. Об этом свидетельствуют ответы на следующие вопросы:

* Слёзы детей-сирот вызывают у меня (раздражение, сочувствие, безразличие).
* Вы стремитесь сделать как можно больше для детей, оставшихся без родителей?
* Ваша отличительная черта — стремление помочь другим людям? (да, нет).
* Вы замечаете среди гостей невзрачную девочку, одиноко сидящую в стороне. Что делаете?
* Недалеко от дома продают клубнику. Вы покупаете оставшийся килограмм. Сзади слышите голос, сожалеющий о том, что не хватило клубники для усыновлённого только что ребёнка. Как реагируете на голос?

Волшебник предлагает устроить вашу жизнь обеспеченной, без необходимости трудиться. Что отвечаете?

* У вас подарок - красивая авторучка. Близкий Вам человек просит Вас отдать подарок для ребёнка-сироты. Что делаете?
* Проводится благотворительный сбор книг для детей-сирот. Вы участвуете?

Радует, что и у ребят девятого класса явление «социального сиротства» вызывает чувство жалости, сострадания.

У испытуемых положительное настроение на то, что таким детям необходимо помогать, потому что они непосредственно нуждаются в нашей помощи.

Особенность любой общественности состоит в том, чтобы быть маяком общественного развития, индикатором благополучия.

Таким образом, полученные нами результаты, носят позитивный характер. Они доказали, что проблема социального сиротства является очень актуальной в современном обществе. Она затрагивает различные группы населения и не оставляет их равнодушными.

Исследования показали, что даже школьники задумываются о данной проблеме, а это в очередной раз, подтверждает её актуальность и распространённость в обществе.

Хотя, в целом результат нашего исследования положительный, не стоит слишком оптимистично подходить к данному вопросу. Конечно же, люди проявляют сострадание к детям-сиротам, но насколько оно действенно и какую реальную помощь несёт этим детям, однозначно ответить нельзя.

В подведении результатов исследования следует уделить внимание, что одного положительного отношения к социальным сиротам мало. Нужно принимать реальные меры по борьбе с этим явлением. Конечно же, искоренить его совсем идея, по меньшей мере, утопическая, но постараться уменьшить число социальных сирот в нашем обществе вполне реально.

Проанализировав теоретический и практический материал, мы выделили рекомендации по борьбе с явлением «социальное сиротство».

Прежде всего, это повышение престижа семьи в нашем современном обществе. В этом должны участвовать государственные и негосударственные организации. Больше внимания следует уделять семейному воспитанию в школах, разрабатывать обучающие программы для детей в вопросах сексуального воспитания, повышать их интерес к институту семьи.

Следует постоянно развивать и совершенствовать социальную помощь семьям, особенно, находящимся в группе риска. Регулярно проводить профилактическую работу с такими семьями. Анализировать и изменять непродуктивные методы работы. Строго следить за качественным составом кадров, занимающихся этим вопросом.

Пропагандировать здоровый образ жизни и нравственное поведение в различных средствах массовой информации.

Заключение

Феномен социального сиротства, закрепившийся в отечественной гуманитарной науке, на сегодняшний день признается большинством исследователей как явление масштабное и носящее системный характер. Развитие детского неблагополучия в современном обществе, к сожалению, стимулируется, в первую очередь, проблемами в социальной политике государства, способствующих размыванию границ ответственности между семьей и обществом в воспитании и полноценном становлении детей.

Несостоятельность государственных органов и служб в решении проблем детства, отсутствие возможности у общества воздействовать на семью в деле воспитания, бездейственность механизмов реальной материальной и социально-педагогической поддержки семье противоречат проявлению ответственного воспитания детей родителями, перекладывая бремя ответственности на школу и другие социальные институты.

Социальное сиротство определяется на только и не столько социальным статусом ребенка (лишён родительского попечения, находится в государственном учреждении и т.д.). Огромное количество детей лишены внимания и заботы со стороны родителей, испытывают все тяготы семейного насилия, находятся в состоянии деривации при формально существующей семье. Бедность, безработица родителей, болезни, алкоголизм и наркомания взрослых способствуют формированию благоприятной среды для развития у ребенка дезадаптивных форм поведения, ведущих, в конечном счете к социальному сиротству.

Кризис современной семьи, констатируемый специалистами, негативно отразился на состоянии детства в стране, приведя к росту социального сиротства и увеличению числа таких специфических учреждений как детские дома и школы-интернаты.

В условиях продолжающейся нестабильности социально-экономической, политической жизни страны продолжает расти число детей, попавших в особо трудные условия. Среди них – сироты, социально дезадаптированные дети и юные преступники, дети-инвалиды, дети-беженцы и вынужденные переселенцы, дети, проживающие в неблагоприятных экологических условиях, а также те дети, кого принято называть домашние сироты.

Весьма широк спектр причин детского неблагополучия. В числе существенных факторов следует выделить кризисные явления в семье: нарушение ее структуры и функций, рост числа разводов и количества неполных семей, асоциальный образ жизни ряда семей; падение жизненного уровня, ухудшение условий содержания детей, нарастание психоэмоциональных перегрузок у взрослого населения, непосредственно отражающихся на детях; распространение жестокого обращения с детьми в семьях и интернатных учреждениях при снижении ответственности за их судьбу.

Происходящее в обществе резкое изменение ценностных ориентаций, психологическая дезадаптация значительной части населения, снижение нравственных норм негативно сказывается на процессе социализации детей и подростков.

Растущие масштабы асоциального поведения среди взрослых стимулируют развитие аналогичных процессов и в детской среде.

Наиболее существенным признаком последних лет стало значительное увеличение размеров социального сиротства, появление его новых характеристик. Обнаружилось качественно новое явление - так называемое «скрытое» социальное сиротство, которое распространяется под влиянием ухудшения условии жизни значительной части семей, падением нравственных устоев семьи, следствием чего становятся изменение отношения к детям, вплоть до полного вытеснения их из семей, беспризорность огромного количества детей и подростков.

Рост числа разводов является одним из факторов, неблагоприятно влияющих на судьбу детей. Все больше становится семей, где детей воспитывает один отец. Увеличивается количество детей, рожденных вне брака. Материальные трудности, суженный круг внутрисемейного общения в неполной семье негативно сказываются на детях. Они труднее налаживают контакты со сверстниками, у них чаще, особенно у мальчиков, встречаются невротические симптомы. Более 50% несовершеннолетних нарушителей выросли в неполной семье, более 30% детей, имеющих психические отклонения, росли без отца.

К сожалению, дети-сироты, не имеющие положительного опыта семейной жизни, воспитывающиеся в государственных учреждениях, воспитательные системы которых далеки от совершенства, часто повторяют судьбу своих родителей, как и они впоследствии лишаясь родительских прав, тем самым расширяя поле социального сиротства.

Образовательное учреждение – это стабильно действующий социальный институт, способный обеспечить задачи социально-психологической и педагогической профилактики социального сиротства. Школа берет на себя организацию должного профессионально-педагогического сопровождения детей в процессе получения образования.

Таким образом, исходя из полученных данных, в ходе анкетирования, можно сделать вывод, что три группы, которые проходили исследование, положительно относятся к социальным сиротам. Это свидетельствует о том, что обществу не безразлична судьба этих детей, а, следовательно, не безразлична и проблема социального сиротства.

На основании результатов нашего исследования, можно сделать вывод, что в современном обществе остро стоит вопрос о социальном сиротстве, и он касается всего населения.

Дети, которые в школе встречаются хоть иногда с такими детьми, родители которых лишены родительских прав, с теми детьми, семьи которых находятся в социально-опасном положении, имеют сострадание и в любой сложной ситуации непременно помогли бы.

Учителя, которые часто встречаются с такой проблемой, как социальное сиротство, всегда найдут время для того, чтобы уделить такому ребёнку внимание, помочь в трудную минуту.

Работники строительной бригады имеют мягкие сердца и с удовольствием пожелают таким детям хорошей семьи, верных друзей, выкажут желание, чтобы у каждого была надёжная семья.

В индивидуальной беседе с испытуемыми, было выяснено, что многие переживают за таких детей, и отдали бы всё, чтобы они не страдали. Это свидетельствует о том, что общество испытывает ответственность за проблему социального сиротства.

Подытоживая всё вышеизложенное, можно сделать вывод, что социальное сиротство действительно стало особым и очень распространённым явлением современного социума. Его истоки и причины нужно искать внутри общества, в отношении каждого человека к этой проблеме. Только объединившись, мы сможем действенно бороться с явлением «социальное сиротство».

Литература

1. Байер, Е.А. Дети вне семьи / Е.А. Байер. – Москва, 2008.

2. Брутман, В.И. Раннее социальное сиротство как комплексная медико-социально-педагогическая проблема \ В.И. Брутман. – Москва, 1994.

3. Васильев, А.Ю. Причины, факторы социального сиротства и предполагаемые пути его решения/ А.Ю. Васильев. Москва, 2005.

4. Васильев, А.Ю. Проблема социального сиротства на современном этапе / А.Ю. Васильев. – Уфа, 2006.

5. Галагузова, М.А. Социальная педагогика / М.А. Галагузова – Москва, 2004.

6. Гигевич, С.В. Социально-психологические особенности неблагополучных семей / С.В. Гигевич. – Минск, 2007.

7. Грибанова, Г.В. Нарушение формирования привязанности у детей-сирот в раннем возрасте \ Г.В. Грибанова. – Москва, 1996.

8. Дробышевская, Н.А. Семья. Воспитание детей. Демографическая ситуация: проблемы и пути их решения / Н.А. Дробышевская. – Минск, 2008.

9. Кедярова, Р.Н. Социальное сиротство как социально-педагогическая проблема / Р.Н. Кедярова. – Минск, 2008.

10. Коробейников, И.А. Проблема сиротства: реальность и ожидания / И.А. Коробейников. – Москва, 2006.

11. Кулик, Л.А. Семейное воспитание / Л.А. Кулик. – Москва, 2007.

12. Лиханов, А.М. Дети без родителей / А.М. Лиханов. – Москва, 1987.

13. Макаренко, С.В Скрытое социальное сиротство / С.В. Макаренко. – Минск, 2006.

14. Мустаева, Ф.А. Сиротство как социальная проблема \ Ф.А. Мустаева – Минск, 2005

15. Панина, Н.А. Профилактика сиротства: социальная работа с несовершеннолетними матерями / Н.А. Панина. – Минск, 2006.

16. Подофёдова, А.С. Актуальные проблемы социального сиротства в Республике Беларусь / А.С. Подофёдова. – Минск, 2006.

17. Поспелова, Н.С. Истоки социального сиротства и средства его предупреждения / Н.С. Поспелова. – Минск, 2002.

18. Савостьянов, А.Г. Картина социального сиротства / А.Г. Савостьянов. – Минск, 2004.

19. Сёмкина, И.А. Социальное сиротство как следствие отказа от материнства. Причины и истоки социального сиротства / И.А. Сёмкина. – Минск, 2006.

20. Храмцова, Ф.И. Асоциальная семья как объект социально-педагогической работы / Ф.И. Храмцова. – Минск, 2008.